

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **47.03.03. Религиоведение**  
Профиль **Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений**  
Форма обучения **Очная**  
Учебный план **47\_03\_03\_Религиоведение\_УвСНО-2023**  
Год начала подготовки **2023**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Основы государственной службы
Б1.В.01	Религиозные организации Сибири
Б1.В.01	Религия и право
Б1.В.01	Россия и постсоветское пространство: этноконфессиональный аспект
Б1.В.01	Экспертная деятельность в религиоведении
Б1.В.01	Этнополитические и религиозные конфликты в современном мире и России
Б1.В.01	Этнорелигиоведение России
Б1.В.01	Этнорелигиозный туризм
Б1.О.01	История России
Б1.О.01	Основы российской государственности
Б1.О.01	Философия
Б1.О.01	Человек в современном мире
Б1.О.01.ДВ.01	Религия как фактор социальной адаптации в современном мире
Б1.О.01.ДВ.01	Эволюция религии в современном мире
Б1.О.02	Деловое общение: риторика и письмо
Б1.О.02	Иностранный язык

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.02	Правовая культура
Б1.О.02	Проектный менеджмент
Б1.О.02	Цифровая культура
Б1.О.02	Цифровая культура в профессиональной деятельности
Б1.О.02.ДВ.01	Менеджмент общественных проектов
Б1.О.02.ДВ.01	Проектирование в религиоведческих исследованиях
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.ДВ.01	Адаптивная физическая культура
Б1.О.03.ДВ.01	Лёгкая атлетика
Б1.О.03.ДВ.01	Лыжная подготовка
Б1.О.03.ДВ.01	Общая физическая подготовка
Б1.О.03.ДВ.01	Оздоровительная физическая культура
Б1.О.04	Введение в социальную философию
Б1.О.04	Религия в истории ментальностей
Б1.О.05	PR в религиозных отношениях
Б1.О.05	Антропология религии
Б1.О.05	Арабская культура и язык Корана
Б1.О.05	Введение в религиоведческую науку
Б1.О.05	История культуры и религии Китая
Б1.О.05	История национальной и религиозной политики России
Б1.О.05	История религий
Б1.О.05	История философии
Б1.О.05	Китайский язык
Б1.О.05	Мировой опыт государственно-конфессиональных отношений
Б1.О.05	Музейное дело и религиозное искусство
Б1.О.05	Народы и религии Центральной Азии
Б1.О.05	Национальная безопасность
Б1.О.05	Новые религиозные движения
Б1.О.05	Профилактика этнорелигиозного экстремизма и терроризма
Б1.О.05	Психология религии
Б1.О.05	Религия в социально-экономическом пространстве

<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	<b>Название дисциплины</b>
Б1.О.05	Религия и средства массовой информации
Б1.О.05	Сакральная археология
Б1.О.05	Учебно-исследовательский семинар
Б1.О.05	Этнорелигиозная и гражданская идентичность
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы государственной службы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н, доцент, Шаранов А.В.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н, профессор, Дашиковский П.К.;к.э.н., доцент, Капустян Лариса Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы государственной службы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.06.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.э.н. профессор Мищенко Вит.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.06.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.э.н. профессор Мищенко Вит.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины Государственная служба и муниципальная служба является формирование теоретических и практических знаний о сущности государственной и муниципальной службы и этапах ее прохождения.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен выявлять научную проблематику в религиозно-исследовательских исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения</b>
ПК-1.1	Умеет определять актуальные аспекты в религиозно-исследовательских исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников
ПК-1.2	Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
ПК-1.3	Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.1. Умеет определять актуальные аспекты в религиозно-исследовательских исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников ПК-1.2. Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.3. Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Государственная служба</b>						
1.1.	История становления и развития отечественной государственной службы	Сам. работа	7	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Основы организации государственной службы	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Основы организации государственной службы	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Основы организации государственной службы	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Государственный служащий. Классификация государственных служащих	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Государственный служащий. Классификация государственных служащих	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Государственный служащий. Классификация государственных служащих	Сам. работа	7	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Правовое положение государственных служащих в Российской Федерации	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Правовое положение государственных служащих в Российской Федерации	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.10.	Правовое положение государственных служащих в Российской Федерации	Сам. работа	7	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.11.	Должность государственной службы и государственная должность. Реестр должностей. Классификация должностей государственной службы	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.12.	Должность государственной службы и государственная должность. Реестр должностей. Классификация должностей государственной службы	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.13.	Должность государственной службы и государственная	Сам. работа	7	13	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	должность. Реестр должностей. Классификация должностей государственной службы					
1.14.	Прохождение государственной службы	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.15.	Прохождение государственной службы	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.16.	Прохождение государственной службы	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.17.	Ответственность и поощрения государственных служащих	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Статус госслужащего</b>						
2.1.	Социальные гарантии государственных гражданских служащих. Этические требования к поведению государственных и муниципальных служащих.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.2.	Ответственность и поощрения государственных служащих	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Ответственность и поощрения государственных служащих	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Региональные аспекты государственной службы</b>						
3.1.	Государственная служба в субъектах Российской Федерации	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
3.2.	Государственная служба в субъектах Российской Федерации	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Социальные гарантии государственных служащих. Этические требования к поведению государственных и муниципальных служащих.	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Социальные гарантии государственных гражданских служащих. Этические требования к поведению государственных и муниципальных служащих.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
<b>Раздел 4. Зарубежный опыт государственной службы</b>						
4.1.	Государственная служба зарубежных стран	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Особенности государственной службы в отдельных федеральных государственных органах	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
4.3.	Особенности государственной службы в отдельных федеральных государственных органах	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Зарубежный опыт муниципальной службы</b>						
5.1.	Муниципальная служба в зарубежных странах	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Бюрократия и бюрократизм в системе государственной службы. Коррупция на государственной службе	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.3.	Муниципальная служба в субъектах РФ	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.4.	Муниципальная служба в субъектах РФ	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
<b>Раздел 6. Менеджеральная модель управления</b>						
6.1.	Менеджерская модель государственной и муниципальной службы. Государственная служба и гражданское общество	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
6.2.	Кадровый потенциал государственных служащих. Работа с кадровым резервом	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.3.	Управление государственной и муниципальной службой	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.4.	Менеджерская модель государственной и муниципальной службы. Государственная служба и гражданское общество	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.5.		Экзамен	7	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" -

Оценка сформированности компетенции

ПК-1 Способен выявлять научную проблематику в религиозно-исследовательских исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения

Вопрос 1 .Ограничения и запреты на гражданской службе устанавливаются

- а)Постановление Правительства Российской Федерации
- б)Федеральным законом «О системе государственной службы Российской Федерации» должностным регламентом
- в)Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и иными федеральными законами

Ответ г

Вопрос 2. Государственный служащий может быть привлечен:

- а)к любому виду ответственности;
- б)только к административной, дисциплинарной и уголовной;
- в)к любому виду ответственности, за исключением гражданско-правовой;
- г)только к ответственности в форме общественного порицания;
- д) к дисциплинарной и уголовной ответственности.

Ответ а

Вопрос 3. К ограничениям гражданских служащих относится:

- а) признания его ограниченно дееспособным или недееспособным;
- б) осуждения его к наказанию и наличия не снятой или не погашенной судимости;
- в) выхода из гражданства или приобретения гражданства другого государства;
- г) наличия близкого родственника на государственной или муниципальной службе.
- д) все ответы верны

Ответ д

Вопрос 4.К запретам, связанным с гражданской службой относится:

- а) участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией;
- б) осуществлять предпринимательскую деятельность;
- в) получать вознаграждения от физических и юридических лиц;
- г) прекращать исполнение должностных обязанностей в целях урегулирования служебного спора.
- д)все ответы верны

Ответы д

Вопрос 5.Государственный гражданский служащий может находиться на государственной гражданской службе в случае...

- 1)близкого родства или свойства с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы не связано с непосредственной подчиненностью или

подконтрольностью одного из них другому;

- 2) выхода из гражданства Российской Федерации или приобретения гражданства другого государства;
- 3) наличия гражданства другого государства (других государств), если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации;
- 4) представления подложных документов или заведомо ложных сведений при поступлении на государственную гражданскую службу.

Ответ а

Вопрос 6. Гражданин может быть принят на государственную гражданскую службу, а государственный гражданский служащий может находиться на государственной гражданской службе в случае:

- а) отказа от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, если исполнение должностных обязанностей по должности государственной гражданской службы, на замещение которой претендует гражданин, или по замещаемой государственным гражданским служащим должности государственной гражданской службы связано с использованием таких сведений;
- б) признания его недееспособным или ограниченно дееспособным решением суда, вступившим в законную силу;
- в) осуждения его к наказанию, исключающему возможность исполнения должностных обязанностей по должности государственной гражданской службы, по приговору суда, вступившему в законную силу, а также в случае наличия не снятой или не погашенной в установленном федеральным законом порядке судимости;
- г) отсутствия заболевания, препятствующего поступлению на государственную гражданскую службу или ее прохождению и подтвержденного заключением медицинской организации.

Ответ г

Вопрос 7. На муниципальную службу вправе поступать граждане Российской Федерации возрасте не моложе:

- а) 21 года;
- б) 25 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

Ответ г

Вопрос 8. Аттестация муниципальных служащих проводится с целью:

- а) присвоения квалификационных разрядов муниципальным служащим;
- б) определения соответствия муниципальных служащих замещаемым должностям муниципальной службы;
- в) проверки соответствия уровня профессиональной подготовки муниципальных служащих квалификационным требованиям для замещения должностей муниципальной службы;
- г) приведения уровня оплаты труда муниципальных служащих в соответствие с достигнутыми ими результатами работы.

Ответ б

Вопрос 9. Аттестация муниципального служащего проводится один раз:

- а) в пять лет;
- б) в два года;
- в) в три года;
- г) в четыре года.

Ответ в

Вопрос 10. Предельный возраст для нахождения на должности муниципальной службы составляет:

- а) 60 лет;
- б) 62 года;
- в) 65 лет;
- г) 70 лет.

Ответ в.

Вопрос 11. Примерами коррупции являются:

- а) получение государственным служащим любого подарка, связанного с его служебной деятельностью;
- б) использование государственным служащим своего служебного положения для оказания влияния на конкурсную комиссию в целях назначения на должность своего родственника;
- в) небрежное недобросовестное исполнении своих должностных обязанностей в результате конфликта со своим непосредственным руководством;
- г) дополнительная оплачиваемая занятость государственного служащего в качестве преподавателя в вузе в результате с использованием опыта и знаний приобретенного в рамках работы в государственного органе.

Ответ а,б

Вопрос 12. Какие последствия влечет непредставление или представление государственными служащими

неполных или недостоверных сведений о своих расходах либо непредставление или представление заведомо неполных или недостоверных сведений о расходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей в случае, если представление таких сведений обязательно:

а)увольнение;

б)работодатель вправе применить такое дисциплинарное взыскание, как замечание или выговор.

Ответ а.

Вопрос 13. Конфликт интересов на государственной службе – это

а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства;

б) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего влияет на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства;

в) любая конфликтная ситуация, способная нанести ущерб репутации государственного служащего;

г) возможность получения гражданским служащим при исполнении должностных обязанностей доходов (неосновательного обогащения) в денежной либо натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды непосредственно для гражданского служащего;

д) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства.

Ответ а

Вопрос 14. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

а) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;

б) координации деятельности в области противодействия коррупции;

в) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

Ответ в

Вопрос 15. Выберите соответствующие закону основания для увольнения лиц, замещающих муниципальные должности в связи с утратой доверия:

а) непринятие лицом мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;

б) вхождение лица в органы управления некоммерческой организации участие лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

в) все ответы верные.

Ответ в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Назовите не менее четырех основных прав государственных гражданских служащих установлены Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

1) обеспечение надлежащих организационно-технических условий;

2) ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста;

3) отдых;

4) оплату труда и другие выплаты;

5) получение в установленном порядке информации и материалов, необходимых для исполнения должностных обязанностей;

- 6) доступ в установленном порядке к сведениям, составляющим государственную тайну, если исполнение должностных обязанностей связано с использованием таких сведений;
  - 7) доступ в установленном порядке в связи с исполнением должностных обязанностей в государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения и иные организации;
  - 8) ознакомление с отзывами о его профессиональной служебной деятельности и другими документами до внесения их в его личное дело, материалами личного дела, а также на приобщение к личному делу его письменных объяснений и других документов и материалов;
  - 9) защиту сведений о гражданском служащем;
  - 10) должностной рост на конкурсной основе;
  - 11) профессиональное развитие в порядке, установленном настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами;
  - 12) членство в профессиональном союзе;
  - 13) рассмотрение индивидуальных служебных споров в соответствии с настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами;
  - 14) проведение по его заявлению служебной проверки;
  - 15) защиту своих прав и законных интересов на гражданской службе, включая обжалование в суд их нарушения;
  - 16) медицинское страхование ;
  - 17) государственную защиту своих жизни и здоровья, жизни и здоровья членов своей семьи, а также принадлежащего ему имущества;
  - 18) государственное пенсионное обеспечение .
2. Назовите не менее четырех основных обязанностей государственных гражданских служащих установлены Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
- 1) соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение;
  - 2) исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом;
  - 3) исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации;
  - 4) соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций;
  - 5) соблюдать служебный распорядок государственного органа;
  - 6) поддерживать профессиональный уровень, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей;
  - 7) не разглашать сведения, составляющие государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, а также сведения, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей, в том числе сведения, касающиеся частной жизни и здоровья граждан или затрагивающие их честь и достоинство;
  - 8) беречь государственное имущество, в том числе предоставленное ему для исполнения должностных обязанностей;
  - 9) представлять в установленном порядке предусмотренные федеральным законом сведения о себе и членах своей семьи;
  - 10) сообщать в письменной форме представителю нанимателя о прекращении гражданства Российской Федерации или приобретении гражданства (подданства) иностранного государства либо получении вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина на территории иностранного государства, в день, когда гражданскому служащему стало известно об этом, но не позднее пяти рабочих дней со дня прекращения гражданства Российской Федерации или приобретения гражданства (подданства) иностранного государства либо получения вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина на территории иностранного государства;
  - 11) соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к служебному поведению, не нарушать запреты;
  - 12) сообщать представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов, принимать меры по предотвращению такого конфликта.
3. Что такое конфликт интересов на государственной гражданской службе?  
ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей.
4. Как определить дисциплинарный проступок на государственной гражданской службе?  
неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданским служащим по его вине возложенных на него

должностных обязанностей

5. Определите личную заинтересованность

возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми лицо, указанное в части 1 настоящей статьи, и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями

6. Какие меры обязан предпринять гражданский служащий в случае возникновения у него личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов?

сообщить представителю нанимателя

7. С какой периодичностью государственными гражданскими служащими представляются сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

каждый год

8. Возможно ли лишение присвоенного классного чина, дипломатического ранга, воинского и специального звания?

Да

9. Кто входит в состав конкурсной комиссии?

10. Сколько действует наложенное дисциплинарное взыскание

1 год с момента наложения

11. Срок срочного контракта на государственной гражданской службе

от 1 до 5 лет

12. Приведите примеры дополнительных условий, которые включаются в служебный контракт?

испытания, неразглашение сведений составляющих государственную тайну, оплата по результатам эффективности и результативности деятельности и т.д.

13. Основной нормативно-правовой акт в сфере противодействия коррупции

Федеральный закон №273-ФЗ " О противодействии коррупции"

14. Кого и в какой форме обязан уведомить государственный гражданский служащий в случае

обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?

представителя нанимателя и прокуратуру

15. В каком случае лицо, замещающее должность государственной гражданской службы, обязано

передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных)

капиталах организаций) в доверительное управление в соответствии с гражданским законодательством

Российской Федерации?

если это приводит или может привести к конфликту интересов

16. Какие меры обязан принять государственный гражданский служащий при получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению гражданского служащего, неправомерным?

не исполнять

17. Какие меры должен принять государственный гражданский служащий в случае получения подарка в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями?

уведомить о получении подарка, передать в государственный орган

18. Может ли государственный гражданский служащий принимать награды, почетные и специальные

звания иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит

взаимодействие с указанными организациями и объединениями?

только с письменного согласия представителя нанимателя

19. Может ли гражданский служащий выезжать в служебные командировки за пределы Российской

Федерации за счет средств физических и юридических лиц?

нет

20. Какую ответственность несут граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без

гражданства за совершение коррупционных правонарушений?

уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной

литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

смотри приложение

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен проводится в устной форме. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На ответ и подготовку к ответу студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы и правильно выполненное практическое задание студент может получить максимальную оценку «отлично».

Примерный список вопросов к экзамену

1. Государственная служба как публичный социально-правовой институт.
2. Организационные принципы, задачи и функции государственной службы.
3. Система управления государственной службой.
4. История возникновения и развития отечественной государственной службы.
5. Табель о рангах в Российской империи.
6. Дореволюционное российское чиновничество. Исторические уроки опыта государственной службы в дореволюционной России и возможности его адаптации в современных условиях.
7. Партийная номенклатура и государственная служба в СССР.
8. Основные направления реформирования и развития государственной службы в Российской Федерации.
9. Государственная служба стран Западной Европы: Франция, Германия и Великобритания.
10. Специфика государственной службы США.
11. Правовое регулирование государственной службы за рубежом: общие тенденции и особенности.
12. Понятие, система и принципы государственной службы.
13. Особенности милитаризованной службы Российской Федерации.
14. Понятие государственной должности. Классификация государственных должностей государственной службы.
15. Реестр государственных должностей.
16. Правовой статус государственных служащих. Права и обязанности государственных служащих.
17. Понятие «государственный служащий». Классификация государственных служащих.
18. Понятие бюрократии и бюрократизма. Основные концепции бюрократии.
19. Законодательство о государственной службе.
20. Прохождение государственной службы.
21. Правовой статус государственных служащих. Ограничения и запреты, связанные с государственной службой.
22. Правовой статус государственных служащих. Экономическое обеспечение и социальные гарантии для государственного служащего Российской Федерации.
23. Поступления на государственную службу, способы замещения должностей.
24. Конкурсный порядок замещения должностей государственных гражданских служащих.
25. Конфликт интересов и индивидуальные служебные споры на гражданской службе.
26. Аттестация государственных гражданских служащих. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных служащих.
27. Управление профессиональным развитием государственных гражданских служащих и обеспечение их профессионального роста.
28. Прекращение государственной службы.
29. Поощрения государственных служащих.
30. Ответственность государственных служащих: уголовная и административная.
31. Ответственность государственных служащих: материальная и дисциплинарная.
32. Особенности государственной службы в зависимости от вида государственной службы.
33. Государственная служба субъектов Российской Федерации (на примере Алтайского края).
34. Механизмы взаимодействия федеральной государственной службы и государственной службы субъекта Российской Федерации.
35. Менеджерская модель государственной службы.
36. Государственная служба и гражданское общество.

37. Кадровая политика в системе государственной службы.
38. Служебная карьера государственного служащего.
39. Формирование кадрового резерва на государственной и муниципальной службе.
40. Управление государственной гражданской службой.
41. Понятие муниципальной службы. Принципы муниципальной службы.
42. Законодательные основы и правовое регулирование муниципальной службы.
43. Правовой статус муниципального служащего: обязанности и права.
44. Понятие муниципальной должности муниципальной службы. Категории должностей.
45. Правовой статус муниципального служащего: требования и гарантии.
46. Порядок прохождения муниципальной службы.
47. Ответственность муниципального служащего.
48. Аттестация муниципальных служащих.
49. Требования к служебному поведению государственных и муниципальных служащих.
50. Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под общ. ред. Охотского Е.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7CCD8428-5876-46BE-93C0-B0702A56EFCB">https://biblio-online.ru/book/7CCD8428-5876-46BE-93C0-B0702A56EFCB</a>
Л1.2	Борщевский Г.А.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AAB04369-4F5D-4D53-ADE5-4B3895A743CB">https://biblio-online.ru/book/AAB04369-4F5D-4D53-ADE5-4B3895A743CB</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Осиночкина Е.	Основы теории служебного права: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259299">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259299</a>
Л2.2	Бахрах Д.Н.	Государственная служба России: учеб. пособие	М.: Проспект, 2009	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



	Название	Эл. адрес
Э1	Официальный сайт Правительства РФ	<a href="http://www.council.gov.ru/inf_sl/bulletin/index.html">http://www.council.gov.ru/inf_sl/bulletin/index.html</a>
Э2	Официальный сайт Министерства социального развития и здравоохранения	<a href="http://www.minzdravsoc.ru/labour/public-service">http://www.minzdravsoc.ru/labour/public-service</a>
Э3	Курс в Moodle на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11609">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11609</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>)  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2485">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2485</a></p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции

«Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

#### Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и

является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приближенные по названию (т. е. информацию из википедии, ступодееди и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки.

Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации.

Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный

ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Религиозные организации Сибири рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Религиозные организации Сибири**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	заключается в последовательном усвоении знаний об основных этапах становления и деятельности религиозных организаций в Сибири, их взаимодействия с государством и официальной церковью, особенностей межрелигиозного диалога
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен выявлять научную проблематику в религиозноведческих исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения</b>
ПК-1.1	Умеет определять актуальные аспекты в религиозноведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников
ПК-1.2	Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
ПК-1.3	Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет определять актуальные аспекты в религиозноведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История христианских конфессий Сибири</b>						
1.1.	Начальный период истории деятельности и организация РПЦ в Сибири (конец XVI–XVII вв.)	Лекции	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Православные храмы Сибири в XVII–XX вв.	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Православные храмы Сибири в XVII–XX вв.	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	История РПЦ в Западной и Восточной Сибири в XVIII – нач. XX вв	Лекции	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	История РПЦ в Западной и Восточной Сибири в XVIII – нач. XX вв	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Монастыри, духовенство и духовное образование в Западной и Восточной Сибири в XVII – начале XX вв.	Лекции	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Православное духовенство Сибири в XVII – XVIII вв.	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Православное духовенство Сибири в XVII – XVIII вв.	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Миссионерская деятельность РПЦ на Алтае и в Сибири	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Миссионерская деятельность РПЦ на Алтае и в Сибири	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Распространение православия на Алтае (XVII – начало XX в.). Деятельность Алтайской Духовной миссии	Сам. работа	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	РПЦ в Сибири в XX - XXI в.: отражение общегосударственных тенденций и региональная специфика. Обновленческое движение	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Старообрядцы в Сибири	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Старообрядцы в Сибири	Сам. работа	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Католичество и протестантские организации Сибири</b>						
2.1.	Католические и лютеранские общины в Сибири	Лекции	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Протестанты в Сибири	Практические	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Протестанты в Сибири	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Буддизм, ислам и иудаизм в Сибири</b>						
3.1.	Буддийские храмы и общины в Сибири	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Буддийские храмы и общины в Сибири	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	История мусульманских общин Сибири. Межрелигиозный диалог мусульманских организаций с другими конфессиями	Лекции	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Иудейские общины в Сибири: история и современное положение	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Нетрадиционные движения и культы в Сибири</b>						
4.1.	Деятельность неохристианских объединений в Сибири	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Деятельность неохристианских объединений в Сибири	Сам. работа	6	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Деятельность неоориентальных культов в Сибири	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Деятельность неоориентальных культов в Сибири	Сам. работа	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.		Экзамен	6	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>ПК-1 Способен выявлять научную проблематику в религиозных исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <p>1. Апостольский викариат Сибири был создан А) 1944 г.</p>

- Б) 1921 г.  
В) 1990 г.  
Г) 1880 г.
2. Буддизм в Бурятию проникает в  
А) начале XVII в.  
Б) начале XVIII в.  
В) XVI в.  
Г) XIX в.
3. Буддийские монастыри строились в Туве за счет  
А) пожертвований  
Б) поборов с населения  
В) государства  
Г) привлечения зарубежных капиталов
4. В 1949 г. Советом по делам РПЦ было отказано в открытии в г. Новосибирске духовной семинарии по причине  
А) имеющейся в г. Тобольске семинарии  
Б) незначительного количества церквей в Сибири  
В) распространения антиправительственных идей среди населения  
Г) отсутствия финансовой возможности РПЦ содержать учебное заведение
5. В XVIII в. на территории Сибири в Тобольской и Иркутской епархиях был учрежден орган епархиального управления в обязанности которого входили суд, управление и отчет перед Синодом  
А) духовная консистория  
Б) епархиальное управление  
В) духовное присутствие  
Г) духовная канцелярия
6. В каких городах Сибири разместились епархиальные центры в середине 1940-ых гг.  
А) Омск, Томск, Иркутск  
Б) Новосибирск, Омск, Красноярск  
В) Омск, Новосибирск, Иркутск  
Г) Тобольск, Томск, Иркутск
7. В начале XVIII в. для детей священнослужителей в Тобольске была открыта  
А) духовная семинария  
Б) славяно-русская академия  
В) славяно-русская школа  
Г) воскресная школа
8. В соответствии с законами 1837 г., 1846 г. и 1847 г. дети ссыльных в Сибирь евреев зачислялись в учебные заведения называемые  
А) ремесленные школы  
Б) русско-еврейские школы  
В) кантонистские школы  
Г) духовные школы
9. В Тобольске в 1860 г. существовала Синагога, однако молитвенный дом появился в  
А) 1797 г.  
Б) 1855 г.  
В) 1825 г.  
Г) 1818 г.
10. В Туве существовало два типа монастырей  
А) государственные и частные  
Б) общинный и личные  
В) сумонные и кожуунные  
Г) духовные и образовательные
11. Выберите типы приходских общин в Сибири  
А) сельские, городские  
Б) промышленные, заводские  
В) монастырские, приходские  
Г) военные, крестьянские
12. Говорить о существовании еврейской диаспоры в Сибири можно с  
А) XVIII в.  
Б) начала XIX в.  
В) конца XIX в.  
Г) XVII в.
13. Группа старообрядцев селившихся на территории Юго-Западного Алтая в многочисленных

труднодоступных горных долинах бассейна реки Бухтарма и высокогорной Уймонской степи у истоков реки Катунь получила название

- А) каменщики
- Б) семейские
- В) поляки
- Г) поморцы

14. Деятельности, какого исследователя рубежа XVII – XVIII вв. принадлежат работы «Сибирская история», «Чертежной книги Сибири»

- А) Н. Витзен
- Б) Ю. Крижанич
- В) С. Ремезов
- Г) Д. Мессершмидт

Ключ к тестам

- 1. Б
- 2. А
- 3. Б
- 4. Б
- 5. А
- 6. В
- 7. В
- 8. В
- 9. Г
- 10. В
- 11. А
- 12. Б
- 13. А
- 14. В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Коренные народы Сибири платили ясак (дань) в казну России в XV – начале XX века \_\_\_\_\_ (пушнина)
2. \_\_\_\_\_ являлся традиционной религией для многих народов Сибири (шаманизм)
3. Лидер движения раскольников, проведший зиму 1662-63 года в Енисейске \_\_\_\_\_ (протопоп Аввакум)
4. Освоение Сибири и накопление научных знаний о ней можно разделить на \_\_\_\_\_ этапа (четыре)
5. Произведение подготовленное ссылкой С. Ремезовым, на протяжении нескольких веков являющееся основным ориентиром в освоении Сибирского края \_\_\_\_\_ (Чертежная книга)
6. Важнейшим этапом распространения христианства на восток от Урала стало создание в \_\_\_\_\_ в Тобольске первой сибирской епархии, причем сразу в ранге архиепископии (1620 - 1621 гг.)
7. Среди форм взаимодействия христианской церкви и государства, выделяются \_\_\_\_\_ (ревершение верховной государственной власти в центр религии (цезоропапизм); подчинение государства религиозным учреждением (папоцезаризм); союз церкви и государства, в основе которого лежит идея гармонии и согласия (симфония властей), где под «симфонией» подразумевается созвучие в деятельности двух ветвей власти)
8. При архиепископе \_\_\_\_\_ хозяйственная деятельность Софийского дома достигла наибольшего расцвета, что позволило московским властям часть приписанных к архиерейскому дому крестьян перевести в подчинение непосредственно царю (Герасиме (Кремлеве) (1640-1650))
9. В 1668 г. была учреждена \_\_\_\_\_ самая обширная в России по занимаемой ей территории митрополия (для поднятия статуса сибирской церкви Сибирская)
10. Распространение православия среди аборигенного населения Сибири рассматривалась правительством, как необходимая мера по причине \_\_\_\_\_ (вовлечения их в русскую государственность)
11. Царем \_\_\_\_\_ сибирскому митрополиту была направлена грамота с требованием: «ехать вниз по великой реке Оби до Березова и далее, и где найдут по юртам остяцким их прелестные мнимые боги шайтаны, тех огнем палить и рубить и капища их разорить» вместо них митрополит должен был «часовни строить и святые иконы поставляти, и их остяков приводить ко крещению». В случае «если кто

- остяки учинят противность сему нашему великого государя указу, и тем будет казнь смертная» (Петром I)
12. Самым распространенным аргументом при закрытии приходов религиозных общин в XX веке стали \_\_\_\_\_ (правила безопасности, жилищно-эксплуатационные стандарты, изменения градостроительных планов)
  13. В начале 1920-х гг. Тобольская епархия была разделена на \_\_\_\_\_ (собственно Тобольскую (в состав которой входил и север Западной Сибири), Тюменскую и Ишимскую)
  14. Большую часть католических приходов на территории Сибири составили \_\_\_\_\_ (политические ссыльные)
  15. В \_\_\_\_\_ был построен костел в Тобольске (1848 г.)
  16. В \_\_\_\_\_ Папой Иоанном Павлом II была основана Апостольская администрация для католиков латинского обряда Азиатской части России (1991 г.)
  17. Численность евреев на территории Сибири преобладали преимущественно в \_\_\_\_\_ части, т.к. иудейские общины представляли собой ссыльный компонент (Восточной)
  18. Региональный вариант Сибирского ислама наиболее наглядно проявился в культе \_\_\_\_\_ (святых)
  19. Связь Сибири с остальным исламским миром демонстрирует святилище \_\_\_\_\_ (астана)
  20. \_\_\_\_\_ образвало поселение не далеко от Минусинска (Церковь последнего завета)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. РПЦ в Сибири в XVII в.
2. Епархии РПЦ в Сибири в XVII – начале XX вв. Общая характеристика
3. Первые православные храмы Сибири
4. Периодизация государственно-церковных отношений в Сибири
5. Этапы, особенности, результаты миссионерской деятельности РПЦ на территории Сибири
6. Иркутская епархия. Организационная структура и система управления
7. Типы и особенности церковно-приходских организаций Тобольской епархии Западной Сибири в XVIII – начале XIX вв.
8. Взаимоотношения православия и мусульманства в Сибири
9. Образование Томской епархии в XIX в. Характеристика приходов
10. Станы и храмы Алтайской Духовной Миссии
11. Приходы РПЦ в XX в. Особенности деятельности и отношений с советской властью
12. Барнаульская епархия РПЦ на современном этапе
13. Русская православная церковь за границей (РПЦЗ). Ишимско-Сибирская епархия. Крестовоздвиженская община в Барнауле
14. Новосибирская и всея Руси епархия Русской православной старообрядческой церкви (РПСЦ)
15. Древлеправославная поморская церковь в Сибири
16. Общины часовенного согласия в Сибири
17. Условия, причины появления и распространения протестантских объединений в Сибири
18. Евангелическо-лютеранские приходы Сибири XVIII–XIX вв.
19. Современное положение общин евангелическо-лютеранской церкви (ЕЛЦ) в Сибири. Сибирская епархия ЕЛЦ
20. Особенности деятельности на территории Сибири лютеранских организаций Висконсин-Синод, Миссури-Синод, Библейская лютеранская церковь, Христианская Евангелическо-лютеранская церковь

21. История католического вероучения в Сибири. Католические организации на современном этапе
22. Организации евангельских христиан баптистов
23. Пятидесятничество в Сибири. Общая историческая справка
24. Организации Союза Христиан веры евангельской в Сибири
24. Адвентисты Седьмого Дня в Сибири. История, современное положение
25. Мусульманские общины на территории Сибири
26. Возрождение буддистских общин в Сибири во 2-й половине XX – начале XXI вв.
27. Нетрадиционные религии в Сибири. Общая характеристика
28. Деятельность НРД неохристианской направленности в Алтайском крае (характеристика трех на выбор)
29. НРД неоориентального характера (характеристика трех на выбор)
30. Деятельность организации «Свидетели Иеговы» в Сибири

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии древнего мира :	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0">www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0</a>
Л1.2	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии древнего мира. Народностно-национальные религии :	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5">www.biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1		Религиозный ландшафт Западной Сибири и сопредельных регионов Центральной Азии: монография/ АлтГУ, Лаб. этнокультур. и религиоведческих исслед. ; [отв. ред. П. К. Дашковский].:	Барнаул : Изд-во АлтГУ., 2014	
Л2.2	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>
Л2.3	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.4	П.К.Дашковский, Е.В. Шелепова	Религиозные организации Сибири: Хрестоматия	Барнаул: Алт.ун-та, 2013	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	

Э1	сайт Единого духовного управления мусульман Красноярского края (ЕДУМ КК)	<a href="http://islamsib.ru/">http://islamsib.ru/</a>
Э2	Церковь Иисуса Христа святых Последних Дней из Сибири	<a href="http://www.sya.narod.ru/">http://www.sya.narod.ru/</a>
Э3	Сайт движения Харе Кришна	<a href="http://www.krishna.ru/">http://www.krishna.ru/</a>
Э4	Журнал «Буддизм России»	<a href="http://buddhismofrussia.ru/">http://buddhismofrussia.ru/</a>
Э5	Алтайская митрополия Русской Православной Церкви	<a href="http://altai.eparhia.ru/">http://altai.eparhia.ru/</a>
Э6	Курс в Moodle "Религиозные организации Сибири" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6284">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6284</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная деятельность студента состоит из аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине «Религиозные организации Сибири» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Студенты входят в базу ЭБС и работают с текстами учебников. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи и монографии. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучать соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать выбранные студентом самостоятельно первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников. На основе изучения учебной и научной литературы студенты готовят доклады для выступления на практических занятиях.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам.

Программа учебной дисциплины предполагает проведение экзамена, как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.)



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Религия и право рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, А.В. Шарапов*

Рабочая программа дисциплины  
**Религия и право**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	оценка значимости религиозного фактора общественной жизни крупнейших государств мира и знакомство с основными моделями и формами взаимодействия важнейших социальных институтов: церкви и государства, форм и методов охраны и ограничения основных прав и свобод человека в сфере идеологии, основных общих принципов построения государственно-церковных отношений, конкретных форм сотрудничества религиозной организации и государства
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	<b>Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</b>
ПК-2.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-2.2	Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-2.2. Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в учебный курс</b>						
1.1.	Введение в учебный курс. Понятие и сущность государства и права. Свобода совести в российском и международном законодательстве	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.2.	Правовой статус религиозных объединений	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Конституционно-правовые основы свободы совести в Российской Федерации	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.4.	Конституционно-правовые основы свободы совести в Российской Федерации	Сам. работа	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.5.	Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности религиозных организаций	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.6.	Нормативно-правовые акты, регулирующие государственно–церковные отношения в мире	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.7.	Нормативно-правовые акты, регулирующие государственно–церковные отношения в мире	Сам. работа	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.8.	Правовой статус религиозных объединений	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.9.	Правовой статус религиозных объединений	Сам. работа	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.10.	Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности религиозных организаций	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.11.	Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности религиозных организаций	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 2. Реализация понятия "свобода совести" в законодательстве</b>						
2.1.	Вопросы трудового и семейного права в религиозных организациях. Права ребенка на свободу совести	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Вопросы трудового и семейного права в религиозных организациях. Права ребенка на свободу совести	Сам. работа	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.3.	Конституционное право на отказ от военной службы по убеждениям и вероисповеданию. Альтернативная гражданская служба	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.4.	Конституционное право на отказ от военной службы по убеждениям и вероисповеданию. Альтернативная гражданская служба	Сам. работа	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.5.	Религия, средства массовой информации и закон	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.6.	Свобода совести в вооруженных силах, военном плену и местах лишения свободы	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.7.	Свобода совести в вооруженных силах, военном плену и местах лишения свободы	Сам. работа	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.8.	Правовая защита свободы совести и религиозных объединений	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.9.	Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с посягательством на свободу совести	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.10.	Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с посягательством на свободу совести	Сам. работа	6	17	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.11.	Юридическая ответственность за правонарушения, связанные с посягательством на свободу совести	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.12.		Экзамен	6	27	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-2 Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Закрытые

1. В Российской Федерации имеются религиозные объединения, которые имеют статус государственных:

- а) Да, причем они принадлежат к различным конфессиям;
- б) Да, но они принадлежат к одной конфессии;
- в) Нет.

2. Минимальное количество учредителей местной религиозной организации не менее ... человек.

- а) 3;
- б) 10;
- в) 20.

3. Религиозная группа обязана уведомлять органы местного самоуправления о начале своей деятельности.

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Нет, такой обязанности на нее закон не возлагает, однако она вправе сделать это для приобретения в последующем статуса «религиозной организации».

4. Имеются особенности регулирования трудовых отношений в религиозных организациях.

- а) Да, это предусмотрено в Трудовом кодексе РФ;
- б) Да, имеются, поскольку эти отношения регулируются исключительно внутриконфессиональными нормами;
- в) Нет, отношения в религиозных организациях регулируются общими нормами Трудового кодекса РФ.

5. Иностранцы граждане, лица без гражданства могут быть участниками религиозного объединения.

- а) Да, могут;
- б) Только религиозной группы;
- в) Только религиозной организации.

6. Религиозным организациям может быть передано в собственность безвозмездно культовые здания и сооружения.

- а) Да;
- б) Да, если эти здания или сооружения находятся в государственной или муниципальной собственности;
- в) Нет.

7. Религиозные группы имеют право создавать централизованные религиозные организации.

- а) Да;
- б) Да, если группы относятся к одной конфессии;
- в) Нет.

8. В соответствии с Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» религиозные организации пользуются исключительным правом учреждать организации, которые издают богослужебную литературу. Другие организации, кроме религиозных, вправе издавать богослужебную литературу.

- а) Да, вправе;
- б) Да, если такая деятельность предусмотрена уставом юридического лица;
- в) Нет, не вправе.

9. Религиозные объединения имеют право статус юридического лица.

- а) Да;
- б) Только религиозные организации;
- в) Нет, не имеют.

10. Для создания религиозного объединения требуется согласие органов государственной власти или (и) местного самоуправления.

- а) Да;
- б) Нет.

11. Религиозным организациям может оказываться финансовая помощь государством.

- а) Да, может;
- б) Да, может, но только в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях, созданных религиозными организациями;
- в) Нет, не может.

12. Религиозной организации может быть передано в пользование культовое здание, относящееся к объектам культурного наследия федерального значения.

- а) Да, может;
- б) Да, может, но при условии его сохранности;
- в) Нет, возможна передача только культовых зданий, относящихся к объектам культурного наследия регионального значения.

13. Государство вправе вмешиваться в деятельность религиозных объединений.

- а) Да, вправе;
- б) Да, вправе, но только в тех случаях, когда деятельность противоречит закону;
- в) Нет, государство не вправе вмешиваться в их деятельность.

14. Законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях состоит из ...

- а) нормативных правовых актов Российской Федерации;
- б) нормативных правовых актов РФ и ее субъектов;
- в) нормативных правовых актов РФ, ее субъектов и муниципальных правовых актов.

15. Законодательством предусмотрена передача безвозмездно религиозной организации земельного участка, в случае, если культовое здание, на котором оно находилось, не сохранилось.

- а) Да,
- б) На определенных условиях;
- в) Нет.

Ключ: 1 в, 2 б, 3 в, 4 а, 5 а, 6 б, 7 в, 8 б, 9 б, 10 б, 11 б, 12 б, 13 б, 14 б, 15 в.

Открытые

1. Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу на его территории, закрепляющий основные принципы государственного устройства, структуру и порядок взаимодействия государственных органов, гарантии прав и свобод личности:

Конституция;

2. Какими юридическими свойствами обладает Конституция РФ? (допускается несколько вариантов ответа)

верховенство на всей территории РФ, а также высшая юридическая сила;

3. Конституция РФ вступила в силу:

12 декабря 1993 г.

4. Является ли принцип светскости одним из положений, составляющих основу конституционного строя РФ?

да, согласно Конституции, РФ является светским государством.

5. Являются ли религиозные объединения частью государства?  
религиозные объединения отделены от государства и не несут ответственность перед законом.
6. Могут ли религиозные организации быть признаны «социально ориентированными некоммерческими организациями»?  
религиозные организации не могут быть признаны «социально ориентированными некоммерческими организациями».
7. Гарантирует ли Конституция РФ каждому гражданину свободно выбирать, иметь и распространять атеистические убеждения?  
в статьях Конституции отдельное упоминание об атеистических убеждениях отсутствует, предусмотрено также право «не исповедовать никакой религии».
8. Может ли право на свободу совести и свободу вероисповедания быть ограничено в условиях чрезвычайного положения?  
свобода совести и свобода вероисповедания могут быть ограничены в условиях чрезвычайного положения;
9. Могут ли быть ограничены экстремистские мысли и убеждения человека?  
экстремистские мысли и убеждения человека могут быть ограничены в соответствии с действующим законодательством.
10. В ст. 14 Конституции РФ раскрывается понятие «светское государство» путем перечисления существенных признаков, назовите эти признаки:  
запрет на установление какой-либо религии в качестве государственной или обязательной;  
принцип отделения религиозных объединений от государства;  
принцип равенства религиозных объединений перед законом;
11. Может ли религиозное объединение являться субъектом права и обладать самостоятельной правоспособностью?  
нет, религиозные объединения отделены от государства.
12. Естественное прирожденное свойство человека, связанное с определением им своего отношения к предметам, явлениям, событиям окружающего мира, со свободным формированием собственных убеждений относительно всего происходящего; может оставаться достоянием человека, скрытым от других, поэтому недоступно правовому регулированию, если не выражается во внешних проявлениях: в словах и в действиях:  
свобода мысли;
13. Могут ли представители органов власти или работодатели требовать от гражданина сведений о его религиозных убеждениях, принадлежности к какому-либо религиозному объединению?  
нет, это противоречит ч. 3, ст. 29 Конституции РФ, согласно которой гарантируется право человека не быть принуждаемым к выражению своих мнений или убеждений или отказу от них;
14. Какая идеология, согласно ст. 13 Конституции РФ, может устанавливаться в качестве государственной или обязательной?  
никакая;
15. Могут ли законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, противоречить Конституции?  
согласно ст. 15, Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации;
16. Когда впервые термин «светский» появился в российском законодательстве?  
в Законе РСФСР «О свободе вероисповеданий» от 25.10.1990 г. этот термин был употреблен в формулировке «светский характер системы государственного образования»;
17. Согласно Конституции РФ, может ли в нашей стране устанавливаться государственная или обязательная религия?  
Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
18. Присутствует ли в действующем законодательстве РФ формула о «религиозной и мировоззренческой



нейтральности государства)?

нет, такая формулировка не была включена ни в Конституцию РФ, ни в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» и в действующем законодательстве отсутствует;

19. Могут ли права и свободы гражданина быть ограничены?

да, могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства;

20. Согласно Конституции РФ обязанность осуществлять надзор за исполнением законодательства, в том числе о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, возложена на: Прокуратуру РФ.

21. На каких конституционных основаниях священнослужитель не подлежит допросу в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди?

на основании ст. 2 Конституции РФ, человек, его права и свободы являются высшей ценностью;

22. Что включают в себя понятия «свобода совести» и «свобода вероисповедания», согласно ст. 28 Конституции РФ?

право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой;

право свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения;

23. Могут ли права религиозных объединений быть ограничены в связи с его принадлежностью к нетрадиционному для России вероисповеданию?

нет, российское законодательство устанавливает одинаковые для всех религиозных объединений основные права, обязанности и запреты;

24. Может ли критика одних религиозных объединений в адрес других рассматриваться как действие, направленное на возбуждение ненависти или вражды?

существует весьма тонкая грань между богословской полемикой об истинной религии и разжиганием религиозной вражды; эту грань более четко обозначил Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности»: «Критика политических организаций, идеологических и религиозных объединений, политических, идеологических или религиозных убеждений, национальных или религиозных обычаев сама по себе не должна рассматриваться как действие, направленное на возбуждение ненависти или вражды»;

25. Имеют ли право иностранные граждане и лица без гражданства право на свободу совести, свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними?

иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации;

26. Могут ли нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, в том числе право на свободу совести, применяться, если они не опубликованы официально? согласно, Конституции РФ, любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения;

27. Какая религия может устанавливаться в качестве государственной или обязательной в Российской Федерации?

никакая.

28. Что понимается под понятием «право действовать в соответствии со своими убеждениями»?

право распространять свои убеждения (в том числе устно, печатно, с привлечением средств массовой информации, в рамках свободы мысли и слова.

29. Имеет ли право гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, на замену ее альтернативной гражданской

службой? (допускается несколько вариантов ответа)  
да, каждый, включая иностранцев, в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой;

30. Имеют ли конституционное право граждане РФ совершать коллективные богослужения, проводить религиозные собрания, проповеди, лекции, совершать религиозные процессии и т.п.?  
да, граждане Российской Федерации имеют возможность коллективно выражать свою позицию по общественно значимым проблемам политического, экономического и иного характера;

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями.
2. Государственная и традиционная религии.
3. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством.
4. Современные социальные доктрины православия, ислама и буддизма.
5. Российское и международное законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях.
6. Светский характер Российского государства и его характерные черты.
7. Конституционное право российских граждан на свободу совести.
8. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации.
9. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и об религиозных объединениях.
10. Каковы место и роль государственно-церковных отношений в жизни современного общества?
11. Почему церковь является полноправным участником общественной жизни?
12. Как развиваются отношения между государством и церковью в Российской Федерации?
13. Место и роль государственно-церковных отношений в политике современных стран.
14. Государственно-церковные отношения в политической истории России.
15. Вероисповедная политика Российской Федерации в современных условиях.
16. Роль церкви в процессе становления гражданского общества.
17. Государственно-церковные отношения в условиях тоталитарных режимов.
18. Отношения между государством и церковью как важный вид общественных отношений.
19. Основные этапы развития отношений между государственной властью и православной церковью в истории России.
20. Перспективы развития отношений между государством и церковью в современной общественно-политической жизни.
21. Парадигмы законодательного регулирования свободы совести в СССР (1929, 1944 -1945, 1975 – 1977, 1985, 1990 гг.).
22. Статус религиозных организаций согласно закону СССР « О свободе совести и религиозных организациях» от 1.10.1990 г.
23. Права и обязательства религиозных организаций по закону РСФСР «О свободе вероисповеданий» от 25.10.1990 г.
24. Деятельность государственных органов, обеспечивающих взаимодействие с религиозными

организациями.

25. Международное законодательство о свободе совести и вероисповедании 1945 – 1975 гг.
26. Международные правовые акты, регулирующие вопросы религии и вероисповеданий 1975 – 1992 г.
27. Законодательные акты Совета Европы о религиозной ситуации в РФ начала 2000-х гг.
28. Региональное законодательство о свободе совести и религиозных организациях (Тыва Бурятия, Калмыкия).
29. Социальные доктрины религиозных организаций: о роли государства и общества (на примере 2 различных).
30. Понятие «религиозного экстремизма». Правовые способы преодоления религиозного экстремизма.
31. Законодательное обеспечение религиозной свободы в современной России.
32. Законные основания к ограничению религиозной свободы.
33. Гарантии свободы вероисповеданий в документах современного международного права.
34. Конституционные гарантии реализации свободы совести в Российской Федерации.
35. Правовые аспекты взаимодействия и сотрудничества государственных органов и религиозных организаций.
36. Сравнительно-правовой анализ некоторых аспектов создания и деятельности религиозных организаций и религиозных групп в России.
37. Особенности правового статуса религиозных организаций в Российской Федерации на современном этапе.
38. Правовое регулирование отношений с иностранным элементом в нормах российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
39. Религиозное объединение как субъект имущественных прав.
40. Право собственности и иные имущественные права религиозных объединений.
41. Проблема возврата имущества, изъятого советским государством у религиозных объединений.
42. Налогообложение религиозных организаций.
43. Особенности создания и государственной регистрации религиозных объединений.
44. Образовательная деятельность религиозных объединений.
45. Религиозное образование в России и за рубежом.
46. Основания меры юридической ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
47. Правовые гарантии религиозной безопасности в России.
48. Перспективы совершенствования действующего законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
49. Государственный надзор и контроль за деятельностью религиозных объединений.
50. Современные проблемы замены военной службы альтернативной гражданской.
51. Вопросы трудового права в религиозных организациях.
52. Права и обязанности родителей в вопросах религиозного воспитания и образования.
53. Реализация права на свободу совести в Вооруженных силах, военном плену.
54. Реализация права на свободу совести в местах лишения свободы.
55. Религия, средства массовой информации и закон.
56. Проблемы реституции собственности религиозных организаций.
57. Правовые основы и законодательство зарубежных стран и России о противодействии экстремизму, терроризму.
58. Виды уголовных и административных правонарушений в сфере свободы совести и ответственность за их совершение.
59. Религиоведческая экспертиза и принципы ее проведения.
60. Виды религиоведческой экспертизы.

Критерии оценивания:

Отлично (повышенный уровень)

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо (базовый уровень)

Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в

ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

Удовлетворительно (пороговый уровень)

Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)

Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Белов, В. А	Гражданское право в 4 т. Том ii. Общая часть в 2 кн. Книга 1. Лица, блага :	М. : Издательство Юрайт,, 2017.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/1E55F7C2-CD2B-496D-9AFE-4D3B401AD993">www.biblio-online.ru/book/1E55F7C2-CD2B-496D-9AFE-4D3B401AD993</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Саидов А.Х.	Сравнительное правоведение: основные правовые системы современности: учебник	М: Норма, 2005	
Л2.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426</a>
Л2.3	Султанов А. Р.	Защита свободы совести, распространения убеждений через призму постановлений Европейского Суда по правам человека:	Москва: Статут,, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=450516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=450516</a>
Л2.4	Витрук Н.В., Нудненко Л.А.	Взаимодействие гражданского общества и государства в реализации прав человека на Северном Кавказе:	Москва: Российская академия правосудия, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140351">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140351</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Правовая система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Э2	Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации	<a href="http://minjust.ru/ru/node/126181">http://minjust.ru/ru/node/126181</a>
Э3	Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации	<a href="http://kremlin.ru/supplement/2041">http://kremlin.ru/supplement/2041</a>
Э4	Курс "Религия и право" в Moodle на образовательном портале АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2165">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2165</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания к лекционным занятиям

Лекция в системе изучения предмета «Религия и право» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием правовых норм, регламентирующих жизнь религиозных общин в России. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации, связанной с применением норм административного, гражданского и уголовного права.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Курс «Религия и право» соединяет информацию о практике деятельности религиозных общин в России с процессом реализации законодательства о свободе совести, появлении правовых новаций и их правоприменительной специфике. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании. По ходу курса «Религия и право» студентом необходимо освоить методику анализа явлений религиозной жизни в свете реализации правовых норм. Значимую помощь при подготовке практического занятия студенту окажут информационные ресурсы: Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации <http://minjust.ru/ru/node/126181>, а также правовая система «Консультант Плюс»

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные

источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки.

Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Россия и постсоветское пространство: этноконфессиональный аспект

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 8
аудиторные занятия	68	
самостоятельная работа	85	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические	40	40	40	40
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, А.В. Шаранов*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Россия и постсоветское пространство: этноконфессиональный аспект**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель состоит в подготовке специалистов, обладающих способностями анализа российской внешней политики на постсоветском пространстве, а также формированию навыков анализа этноконфессиональной политики на постсоветском пространстве.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</b>
ПК-2.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-2.2	Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-2.2. Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Тенденции международного развития конца XX века.</b>						
1.1.	Россия в структуре СНГ и функции его основных органов	Лекции	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	Распад СССР. Начало трансформации политической системы	Практические	8	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.3.	Распад СССР. Начало трансформации политической системы	Сам. работа	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.4.	Экономические отношения стран СНГ. Евразийское	Лекции	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	экономическое сообщество					
1.5.	Россия и бывшие республики СССР	Практические	8	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.6.	Россия и бывшие республики СССР	Сам. работа	8	5	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.7.	Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Организация Договора о коллективной безопасности	Лекции	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.8.	Страны Балтии. Проблема русскоязычного населения в политической жизни Латвии и Эстонии.	Практические	8	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.9.	Страны Балтии. Проблема русскоязычного населения в политической жизни Латвии и Эстонии.	Сам. работа	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.10.	Культурное сотрудничество стран СНГ	Лекции	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.11.	Культурное сотрудничество стран СНГ	Сам. работа	8	12	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Россия сопредельные государства: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности</b>						
2.1.	Белоруссия и РФ.	Практические	8	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Белоруссия и РФ.	Сам. работа	8	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.3.	Украина. «Оранжевая» революция и ее значение	Практические	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.4.	Украина. «Оранжевая» революция и ее значение	Сам. работа	8	12	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.5.	Государства Закавказья. Независимость Абхазии и Южной Осетии, как фактор, влияющий на политическую	Практические	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ситуацию в России и Грузии.					
2.6.	Государства Закавказья. Независимость Абхазии и Южной Осетии, как фактор, влияющий на политическую ситуацию в России и Грузии.	Сам. работа	8	12	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.7.	Средняя Азия и РФ. Проблема «севера» и «юга» в Кыргызстане	Практические	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.8.	Средняя Азия и РФ. Проблема «севера» и «юга» в Кыргызстане	Сам. работа	8	12	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.9.	Казахстан и РФ	Лекции	8	4	ПК-2.1, ПК-2.2	
2.10.	Казахстан и РФ	Практические	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.11.	Казахстан и РФ	Сам. работа	8	12	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.12.		Экзамен	8	27	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-2 Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

Тест

1. Руководители каких трех союзных республик подписали 8 декабря 1991 г. декларацию о прекращении существования СССР?

- 1) Россия, Украина, Белоруссия;
- 2) Эстония, Латвия, Литва;
- 3) Россия, Украина, Казахстан;
- 4) Белоруссия, Молдова, Украина.

2. Какая международная организация первой выступила 23 декабря 1991 г. с заявлением «о будущем статусе России и других бывших республик СССР»?

- 1) ООН;
- 2) ОБСЕ;
- 3) Совет Европы;
- 4) Европейское сообщество.

3. Какой военно-политический союз возглавлял СССР?

- 1) Организация Североатлантического договора;
- 2) Организация Варшавского договора;
- 3) Организация Договора коллективной безопасности;

- 4) Совет северных стран.

4. Какая экономическая организация была создана по инициативе СССР, а ее штаб-квартира располагалась в Москве?

- 1) Организация экономического сотрудничества и развития;
- 2) Всемирная торговая организация;
- 3) Совет экономической взаимопомощи;
- 4) Евразийское экономическое сообщество.

5. Какие республики подписали договор об образовании СССР?

- 1) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- 2) РСФСР, УССР, БССР Туркмения;
- 3) РСФСР, УССР, БССР Казахстан;
- 4) РСФСР, УССР, БССР Молдова.

6. Когда был подписан Договор о создании СССР?

- 1) 30 декабря 1918 г.;
- 2) 30 декабря 1920 г.;
- 3) 30 декабря 1922 г.;
- 4) 30 декабря 1932 г.

7. Когда была принята Декларация о суверенитете России?

- 1) 12 июня 1985 г.;
- 2) 12 июня 1990 г.;
- 3) 12 июня 1995 г.;
- 4) 12 июня 2000 г.

8. Независимость каких советских республик была признана в сентябре 1990 г. Государственным Советом СССР?

- 1) Латвия, Литва, Эстония;
- 2) Латвия, Литва, Грузия;
- 3) Латвия, Грузия, Молдова;
- 4) Азербайджан, Грузия, Молдова.

9. Какие союзные республики были заинтересованы в распаде СССР меньше других?

- 1) Казахстан, Киргизстан, Узбекистан, Туркменистан;
- 2) Казахстан, Киргизстан, Азербайджан, Грузия;
- 3) Латвия, Грузия, Молдова, Эстония;
- 4) Латвия, Грузия, Молдова, Казахстан.

10. Что такое Ново-Огаревский процесс?

- 1) переговоры об урегулировании конфликта в Нагорном Карабахе;
- 2) переговоры о возврате советского внешнего долга;
- 3) переговоры по поводу советского ядерного оружия;
- 4) переговоры по вопросу о новом союзном договоре.

11. Сколько бывших союзных республик подписали Протокол к Соглашению о создании СНГ 21 декабря 1991 г. в Алма-Ате?

- 1) пятнадцать;
- 2) двенадцать;
- 3) одиннадцать;
- 4) три.

12. Сколько документов составляют учредительный акт СНГ?

- 1) один;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) пять.

13. На какие две группы делятся входящие в СНГ государства, согласно уставу этой организации?

- 1) новые независимые государства и государства — продолжатели СССР;
- 2) нейтральные и неприсоединившиеся государства;

- 3) государства-учредители и государства-члены;
- 4) европейские и азиатские государства.

14. В каком году в СНГ вступила Грузия?

- 1) 1991 г.;
- 2) 1993 г.;
- 3) 1995 г.;
- 4) 1997 г.

15. Какой международно-правовой статус имеет СНГ?

- 1) международная межправительственная региональная организация;
- 2) международная неправительственная региональная организация;
- 3) международная межправительственная всемирная организация;
- 4) конфедерация региональных организаций.

Ответы

- 1 -1
- 2 -4
- 3 -2
- 4 -3
- 5 -1
- 6 -3
- 7 -2
- 8 -1
- 9 -3
- 10 -4
- 11 -3
- 12 -2
- 13 -3
- 14 -2
- 15 -1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Идею создания ЕврАзЭС выдвинул (Н. Назарбаев)
2. Стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну» (Армения и Азербайджан)
3. 12 июня 1990г произошло (принятие Деклараций о государственном суверенитете России)
4. Республики, которые боролись за независимость первыми (Грузия, Литва, Молдавия)
5. Что входило в экономическую политику в период межнациональных конфликтов (переход к модели «регулярного рынка», программа «Арендизация экономики», программы «500 дней»)
6. Россия выступает против придания Каспию статуса моря потому что (российские реки и каналы, соединяющие Каспийское море с Черным морем, при признании такого статуса превратились бы в международные водные артерии)
7. В каком году был подписан Договор о создании Союзного государства Белоруссии и России (1999)
8. Государства СНГ являются наиболее важными торговыми партнерами России (Белоруссия и Казахстан)
9. Какой орган является высшим в ЕврАзЭС (Межгосударственный совет)
10. Какова основная форма интеграционных процессов в СНГ в современных условиях (разноскоростная и разноформатная интеграция)
11. Какой статус имеет СНГ с точки зрения международного права (международная межправительственная региональная организация, являющаяся субъектом международного права)
12. Международная организация, которая выступила посредником в урегулировании конфликта между Грузией и Россией в августе 2008 г. (ЕС)
13. Вооруженная агрессия Грузии против Южной Осетии, в результате которой Россия вынуждена была признать независимость южноосетинского государства, началась (8 августа 2008 г.)
14. Какой из конфликтов постсоветского пространства не является этническим по своей природе (гражданская война в Таджикистане)

15. Основными конфликтующими сторонами, участвовавшими в Гражданской войне в Таджикистане, были (клановые объединения)
16. Приднестровско-молдавский конфликт: фаза вооруженного противостояния (1999 г.)
17. Армяно-азербайджанский вооруженный конфликт называется (нагорно-карабахским)
18. Антитеррористический центр СНГ располагается в (Ташкенте)
19. Какие государства подписали Меморандум о продлении Договора о коллективной безопасности в Москве в 1999 г. (Армения, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан)
20. Операции «Южный щит Содружества 1999 и 2000» были направлены на (отработку согласованных антитеррористических операций)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Письменные работы не предусмотрены

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Межреспубликанские экономические связи в СССР.
2. Распад советской экономики. Распад единой рублевой зоны.
3. Договор 1993 года о создании Экономического союза.
4. Межгосударственный экономический комитет.
5. Создание ЕврАзЭС, договорные основы, институциональная организация.
6. Упадок экономической интеграции в рамках СНГ в начале XXI века.
7. Ход экономических реформ в странах СНГ.
8. Специализация стран СНГ в современной мировой экономике.
9. Миграционные потоки 1990-х годов, беженцы и вынужденные переселенцы.
10. Трудовая миграция начала XXI века.
11. Основные источники трудовой эмиграции в СНГ: Средняя Азия, Кавказ, Молдавия, Украина.
12. Потребности России в иностранной рабочей силе.
13. Регулирование миграционных процессов в России.
14. Нормативно-правовые акты. Федеральная миграционная служба. Роструд.
15. Служба занятости населения.
16. Диаспоры бывшего СССР в современной России.
17. Программа содействия добровольному переселению соотечественников в РФ.
18. Образование СНГ
19. Учредительные документы СНГ.
20. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета России.
21. Институционально- правовая структура СНГ.
22. Проблема эффективности и реформирования СНГ.
23. Проблема Каспия в отношениях прикаспийских государств между собой и с внешним миром.
24. Деятельность ГУАМ.
25. Сотрудничество государств СНГ в военно-политической сфере.
26. Договор о коллективной безопасности и Организация Договора о коллективной безопасности.
27. Двустороннее военно-политическое сотрудничество России с государствами СНГ.
28. Основные конфликты на постсоветском пространстве
29. Проблемы урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве
30. Сотрудничество России и государств СНГ в гуманитарной сфере.
31. Политика России в отношении соотечественников на постсоветском пространстве.
32. Политические процессы в новых независимых государствах.



33. Эволюция политики России в отношении СНГ  
 34. Россия и Украина.  
 35. Россия и Казахстан.  
 36. Россия и среднеазиатские республики.  
 37. Россия и Белоруссия.  
 38. Сотрудничество стран СНГ в гражданско-правовой сфере.  
 39. СНГ глазами СМИ.  
 40. Россия и Армения: вопросы стратегического сотрудничества.

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Россия и постсоветское пространство 47.03.03 Религиоведение.doc](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a> .
Л1.2	А. И. Поздняков	Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68">www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68</a> .

6.1.2. Дополнительная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ю. В. Косов, А. В. Торопыгин	Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник	М.: Аспект Пресс, 2012	
Л2.2	Ачкасов В.А., Ланцов С.А.	Мировая политика и международные отношения: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л2.3	И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова	Регион: экономика, политика, управление : ЭБС «Университетская библиотека on-line»	М.: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233062">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233062</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Евразийское движение РФ	<a href="http://eurasian-movement.ru/archives/1309">http://eurasian-movement.ru/archives/1309</a>
Э2	Министерство иностранных дел Российской Федерации	<a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.  
 Лекция в системе изучения предмета «Россия и постсоветское пространство» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции магистрам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление магистров с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Так, лекция «Военно-политическое сотрудничество стран СНГ» предполагает как изложение теоретических знаний по вопросам организации совместных со странами СНГ оборонительных систем, так и анализ внутрисоюзных документов в области военного сотрудничества, представленных на сайте Министерства иностранных дел РФ.

Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание магистров на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо охватить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание магистров на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у магистров умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания магистров и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия магистры обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, магистры приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только магистров, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов магистров, а также помощь магистрам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Магистрам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа магистров во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

#### Методические указания к самостоятельной работе магистров.

Самостоятельная работа магистров наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа магистров связывает две ступени процесса обучения: работу магистров во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа магистров предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу магистров при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу магистров при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа магистров при подготовке практического

занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям магистр не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «Издательства Лань». Магистру не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу магистра раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе магистр должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ магистра должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа магистр должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, магистр должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа магистра при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как магистр осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются магистром, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы магистра по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для магистра, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий магистру предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, магистру во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Экспертная деятельность в религиоведении рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>		
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>		
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>		
Форма обучения	<b>Очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		диф. зачеты: 6	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Кацаева М.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Шершнева Е.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Экспертная деятельность в религиоведении**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Дашковский Петр Константинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование у обучающихся представление о свободе совести в РФ, специфике теоретико-правового анализа религиоведческой экспертизы. Практикоориентированная составляющая курса состоит в формировании компетенций, связанных с осуществлением методики религиоведческой экспертизы, а также правовых основ государственно-религиоведческой и судебной религиоведческой экспертизы.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</b>
ПК-2.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-2.2	Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-2.2. Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ</b>						
1.1.	Функции религиоведческой экспертизы. Принципы религиоведческой экспертизы	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Цель, задачи и основные подходы к их решению в религиоведческой экспертизе Объект, предмет и субъект	Практические	6	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	религиоведческой экспертизы					
1.3.	Профессиональные принципы Общенаучные принципы религиоведческой экспертизы	Сам. работа	6	16	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Раздел 2. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ</b>						
2.1.	Методология проведения религиоведческой экспертизы	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Основные этапы проведения религиоведческой экспертизы Сбор и систематизация данных	Практические	6	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Анализ полученных данных Выводы религиоведческой экспертизы Процедурные основы проведения религиоведческой экспертизы	Сам. работа	6	14	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 3. Раздел 3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ</b>						
3.1.	Механизмы государственной религиоведческой экспертизы в законодательстве Российской Федерации как важнейшие гарантии конституционной свободы вероисповедания Субъекты государственной религиоведческой экспертизы и их полномочия Этапы проведения государственной религиоведческой экспертизы	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Заключение государственной религиоведческой экспертизы и его правовое значение Структура заключения	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Государственная экспертиза деятельности	Сам. работа	6	16	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	религиозных организаций: зарубежный опыт					
<b>Раздел 4. Раздел 4. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ</b>						
4.1.	Содержание и основные характеристики судебной религиоведческой экспертизы Клевета как состав уголовно наказуемого деяния. Оскорбление религиозных чувств верующих как состав уголовно наказуемого деяния. Преступления экстремистской направленности	Лекции	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Особенности процессуального статуса эксперта и специалиста Заключение эксперта религиоведа: процессуальная форма, структура, содержание	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Судебная религиоведческая экспертиза: зарубежный опыт	Сам. работа	6	20	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>ПК-2 Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Закрытые</p> <p>1. Что является целью экспертизы? а) установление новой информации, имеющей доказательственное значение; нового обстоятельства б) ответ на поставленные вопросы в) оформление заключения эксперта</p> <p>2. Основанием назначения дополнительной экспертизы являются: а) необходимость решения новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств б) недостаточная ясность или полнота ранее данного заключения</p>

в) все ответы верны

3. Какой орган из перечисленных относится к системе судебно-экспертных органов?

- а) торгово-промышленная палата
- б) оперативно-криминалистическое управление
- в) центр судебной экспертизы

4. Что не входит в права эксперта?

- а) заявлять ходатайство о предоставлении дополнительных материалов
- б) самостоятельно собирать материалы для исследования
- в) знакомится с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы

5. Что является целью идентификационных исследований?

- а) установление принадлежности объектов к определенным классам
- б) установление тождества объектов
- в) установление частных событий, на основе которых производится реконструкция механизма события

6. Основанием назначения дополнительной экспертизы являются:

- а) сомнения в правильности или обоснованности ранее данного заключения
- б) наличие противоречий в выводах эксперта
- в) все ответы верны

7. Из каких разделов состоит заключение эксперта?

- а) обстоятельств дела
- б) вводной части
- в) всех перечисленных

8. Что не включает подготовительная стадия назначения экспертизы?

- а) принятие решения о назначении экспертизы
- б) передача исходной информации и материалов эксперту либо руководителю экспертного учреждения
- в) определение вида экспертизы

9. Формой использования чего является судебная экспертиза:

- а) знаний из области криминалистической техники
- б) специальных знаний
- в) юридических знаний

10. По времени производства выделяют следующие виды экспертиз:

- а) дополнительные
- б) первичные
- в) все ответы верны

11. Основания для отвода эксперта:

- а) участвовал ранее в деле в качестве специалиста
- б) по болезни эксперта
- в) является родственником потерпевшего

12. Кто подписывает исследовательскую часть заключения эксперта:

- а) эксперт, производивший экспертизу
- б) лицо, назначившее экспертизу
- в) свидетели, проходящие по данному делу

13. Исключите лишнее из группы

- а) повторная экспертиза
- б) первичная экспертиза
- в) комиссияная экспертиза

14. В чем сущность деятельности специалиста?

- а) исследование доказательств
- б) собирание доказательств
- в) содействие в получении доказательств

15. Юридическое основание для получения образцов для экспертного исследования:

- а) письменное заявление одной из сторон
- б) мотивированное постановление следователя, суда и т.п
- в) устное заявление лица, ведущего процесс

Ключ: 1а, 2б,, 3в, 4б, 5а, 6а, 7в, 8в, 9б, 10б, 11в, 12а, 13 а, 14 а, 15б.

Открытые

1 Что изучает религиоведение?

Закономерности развития и характеристики религий.

2 К мировым религиям относятся:

Ислам, буддизм, христианство.

3. Коран для мусульман это:

Священная книга.

4. Какой год считается официальной датой крещения Руси.

988 г.

5. Основной каноническое собрание текстов классического буддизма.

Трипитака.

6. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.

Теологический.

7. Важнейшим видом религиозной деятельности является.

Культ.

8. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда

9. Что такое нирвана?

Блаженное состояние покоя в буддизме.

10. Что можно рассматривать в качестве символа веры.

Краткий свод догматов религии.

11. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.

Тотеизм

12. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.

Тримурти.

13. Как именуется высшие божества в индуизме.

Вишну, Шива, Брахма.

14. Кто является основателем джайнизма.

Кшатрий Вардхамана.

15. Что называют паломничеством.

Путешествие верующих к святым местам для получения благословения.

16. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.

Баптизм.

17. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

Индуизм.

18. Что именуют пантеоном.

Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях.

19. Что такое Тора.  
Совокупность иудейских традиционных религиозных законов.

20. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.  
С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны.

21. Культ — это:  
разновидность религиозной деятельности.

22. Догмат — это:  
основное положение вероучения.

23. Словесное (вербальное) обращения человека к объекту своей веры:  
Молитва.

24. Что такое политеизм?  
вера в существование многих богов.

25. Что такое монотеизм?  
вера в существование только одного Бога.

26. «Золотое правило» иудаизма:  
Не делай другому того, что ненавистно тебе самому.

27. Что происходит с грешником в иудаизме, христианстве, исламе:  
может раскаяться и искупить грех.

28. Просветления буддист может достичь:  
в любом рождении

29. Песах празднуют :  
В честь исхода евреев из Египта,

30. Что такое медитация?  
внутреннее сосредоточение.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Кто такой эксперт как участник судебного процесса?

2. Какие требования к уровню квалификации эксперта предъявляются действующим законодательством РФ?

3. Какие требования к уровню квалификации эксперта, выполняющего религиозно-ведческие экспертизы, предъявляются спецификой данного вида экспертиз?

4. Какие права и обязанности есть у эксперта?
5. Какое значение имеет заключение эксперта для суда?
6. Что такое религиозная экспертиза?
7. В каких случаях назначается религиозная экспертиза?
8. Какие виды религиозных экспертиз вы знаете?
9. Как действующее законодательство регламентирует порядок назначения экспертиз?
10. Как законодательно регламентируется ответственность эксперта?
11. Какая ответственность предусмотрена за дачу заведомо ложного экспертного заключения?
12. Что такое комплексная экспертиза и в чем ее специфика?
13. Что такое комиссионная экспертиза и в чем ее специфика?
14. Что такое повторная экспертиза и в чем ее специфика?
15. Что такое дополнительная экспертиза и в чем ее специфика?
16. Каким требованиям должны отвечать вопросы, задаваемые эксперту?
17. Какие принципы должны быть соблюдены при выполнении религиозной экспертизы?
18. Каким требованиям должно отвечать качественное экспертное заключение?
19. Что такое государственная религиозная экспертиза и в каких случаях она назначается?
20. Как регламентируется проведение государственной религиозной экспертизы? Институт государственной религиозной экспертизы.
21. Судебная религиозная экспертиза.
22. Экспертный совет по проведению государственной религиозной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации.
23. Международные правовые документы в контексте религиозной экспертизы.
24. Сравнительный анализ российской и зарубежной законодательной базы, регуливающей религиозную экспертизу.
25. Субъекты государственной религиозной экспертизы в РФ и их полномочия.
26. Актуальные проблемы совершенствования нормативной базы государственной религиозной экспертизе.
27. Международный опыт проведения религиозной экспертизы
28. Субъекты государственной религиозной экспертизы и их полномочия в международной практике проведения религиозной экспертизы.
29. Важнейшие решения судебных органов стран Европы и Северной Америки в области регулирования свободы совести.
30. Актуальные проблемы совершенствования международной нормативной базы религиозной экспертизе.
31. Конфессиональные особенности субъектов РФ.
32. Основные этапы формирования законодательной базы РФ в области прав и свобод граждан.
33. Свобода совести. Конституция Российской Федерации о свободе совести.
34. Правовые и этические аспекты экспертизы свободы совести.
35. Закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" в контексте религиозной экспертизы.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Загребина И. В., Пчелинцев А. В., Элбакян Е. С.	Практика религиоведческой экспертизы :	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/471509">https://urait.ru/bcode/471509</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Гуревич П. С.	РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/B0846EBE-DD95-4DFF-9CDE-CA3074BCB01C">https://biblio-online.ru/book/B0846EBE-DD95-4DFF-9CDE-CA3074BCB01C</a>
Л2.2	Красников, А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90">www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90</a>
Л2.3	Кирсберг, И.В.	Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания:	Москва: Прогресс-Традиция, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467223</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Славянский правовой центр	<a href="http://www.sclj.ru/">http://www.sclj.ru/</a>		
Э2	Уполномоченный по правам человека в РФ	<a href="http://www.ombudsmanrf.ru">http://www.ombudsmanrf.ru</a>		
Э3	Верховный Суд Российской Федерации	<a href="http://www.supcourt.ru">www.supcourt.ru</a>		
Э4	<a href="http://www.sudrf.ru">www.sudrf.ru</a> - Государственная автоматизированная система РФ "Правосудие"	<a href="http://www.sudrf.ru">www.sudrf.ru</a>		
Э5	Курс в Moodle "Экспертная деятельность в религиоведении" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11612">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11612</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Подготовка к лекционным занятиям включает предварительное ознакомление с методическими рекомендациями к выполнению всех видов практических заданий, прилагаемых к каждой теме курса. В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный теоретический материал, обращая внимание на формулировки понятий, раскрывающих специфику и содержание государственно-конфессиональной политика и этнорелигиозных процессов в России, на выводы и практические советы преподавателя. В конспектах следует оставлять свободные поля, на которые впоследствии можно будет поместить выписки из рекомендованной литературы, дополняющие объем материала прослушанной лекции.  
По окончании лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и дискуссионных аспектов той или иной темы, связанной со сферой профессиональных и межэтнических отношений в имперский период. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции самостоятельно дома или в библиотеке, делая в нем соответствующие записи из литературы, предусмотренной учебной программой или рекомендуемой преподавателем.
2. Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, учат формулировать мысли, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.  
Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление краткого плана-конспекта мобилизует и повышает эффективность освоения учебной дисциплины. На втором этапе начинается непосредственная подготовка к предстоящему занятию. Изучая рекомендованную для освоения темы литературу, необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его теоретическая часть. Основной объем осваивается именно в процессе самостоятельной работы. В связи с этим важно изучить рекомендуемую преподавателем литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на практическое применение рассматривавшихся теоретических аспектов темы. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи теории с реальной политической жизнью.
3. Самостоятельная работа является основным средством овладения материалом дисциплины в свободное от учебных занятий время. Она может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Рекомендуется самим дополнить список изучаемой литературы современными публикациями, не представленными в обязательном основном списке, а в дальнейшем использовать эти материалы при написании курсовых и выпускных дипломных работ.  
Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.  
Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:
  - конспектирование (составление тезисов) лекций;
  - выполнение контрольных практических заданий;
  - работу со справочной и методической литературой;
  - работу с нормативными правовыми актами;
  - защиту выполненных работ;
  - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в собеседованиях, тестировании, ролевых играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- изучения учебной и научной литературы в процессе подготовки к практическим занятиям;
- ознакомления с нормативными правовыми актами, в т.ч. имеющимися в электронных ресурсах сетевой базы данных;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- самоконтроля путем ответов на вопросы практических заданий, представленных в учебно-методических рекомендациях по отдельным вопросам изучаемой темы.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Этнополитические и религиозные конфликты в современном мире и России

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	70		
самостоятельная работа	83		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Кацаева М.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Шаронов А.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Этнополитические и религиозные конфликты в современном мире и России**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Дашковский Петр Константинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Охарактеризовать этнополитических и религиозных конфликтов в современных международных отношениях, определить поиски путей минимизации их негативных последствий и выработки согласованных усилий мирового сообщества по их урегулированию. Сформировать навыки составления аналитических заключений о специфике конфликта и тактике его разрешения. Оценивать последствия конфликта. Предлагать варианты минимизации последствий конфликта
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</b>
ПК-2.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-2.2	Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-2.2. Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Типология этнополитических конфликтов</b>						
1.1.	Специфика религиозного фактора в конфликте	Лекции	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Урегулирование конфликтов: общие подходы	Практические	8	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Урегулирование конфликтов: общие подходы	Сам. работа	8	16	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Межконфессиональные и межэтнические противоречия в странах Большого Ближнего Востока</b>						
2.1.	Этнокультурная конфликтность в Иране	Лекции	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Межконфессиональный конфликт в Ираке	Практические	8	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Этноконфессиональные составляющие конфликта	Сам. работа	8	20	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Межэтнический конфликт в Афганистане</b>						
3.1.	Этническая специфика Афганского общества	Лекции	8	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Влияние политических факторов на этноконфессиональные противоречия	Практические	8	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Попытки урегулирования конфликта при Временной администрации и переходном правительстве	Сам. работа	8	16	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Этнотерриториальные конфликты в Центральной Азии</b>						
4.1.	Влияние «китайского фактора» на процессы этнотерриториального развития	Лекции	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Проблема границ и этническая специфика в Узбекистане, Таджикистане, Кыргызстане	Практические	8	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Проблема границ и этническая специфика в Узбекистане, Таджикистане, Кыргызстане	Сам. работа	8	20	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Локальные конфликты в странах Южной и Юго-Восточной Азии</b>						
5.1.	Социальные, политические и экономические причины конфликтов в странах Южной и Юго-Восточной Азии	Лекции	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Сепаратистские движения и роль международного сообщества в разрешении	Практические	8	10	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	конфликтных ситуаций в Индонезии и на Филиппинах					
5.3.	Этноконфессиональная проблема Тайланда.	Сам. работа	8	11	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.4.		Экзамен	8	27	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-2 Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Закрытые

1. Декларация ГА ООН от 29.11 1947 о разделе Палестины послужила началом:

- а) Палестино-Израильского противостояния
- б) арабо – израильской войны
- в) мировому конфликту
- г) региональному конфликту

2. На современном этапе развития Палестино-Израильского конфликта интересы палестинского народа представляет:

- а) Организация освобождения Палестины
- б) Палестинская национальная администрация
- в) Палестинский национальный совет
- г) Палестинский законодательный совет.

3. Какие факторы осложняют процесс мирного урегулирования Палестино-Израильского конфликта:

- а) конфессиональный фактор
- б) проблемы политического развития участников конфликта
- в) этнический фактор
- г) деятельность террористических организаций.

4. Официальной причиной начала военных действий в Ираке является:

- а) препятствие деятельности специальной комиссии ООН по надзору за ликвидацией иракского оружия
- б) намерение свержение С. Хусейна
- в) последствия событий 11.09.2001.

5. Главными дестабилизирующими факторами гражданской войны в Ираке были:

- а) внутривластный кризис иракской власти
- б) дезинтеграция страны в связи с этноконфессиональными особенностями
- в) военные действия Великобритании и США
- г) нестабильность политических режимов на Ближнем Востоке.

6. Власть С. Хусейна опиралась на:

- а) суннитское представительство
- б) шиитское представительство
- в) курдскую оппозицию
- г) только на военных, не ориентированных конфессионально.

7. Военное вмешательство стран коалиции Запада в Ираке прекратилось:

- а) 2007 г.
- б) 2009 г.
- в) 2010 г.
- г) 2011 г.

8. Причинами Ирано-Иракской войны были:

- а) территориальные причины
- б) попытка экспорта «исламской революции»
- в) экономические противоречия
- г) деятельность экстремистских групп.

9. Ирано-Иракская война завершилась:

- а) 1982 г.
- б) 1986 г.
- в) 1988 г.
- г) 1990 г.

10. Причинами Индо – Пакистанского конфликта являются:

- а) религиозно – политические противоречия
- б) территориальные противоречия
- в) этнические противоречия
- г) международный терроризм

11. Индо – Пакистанский конфликт завершился:

- а) 1965 г.
- б) 1971 г.
- в) 2002 г.
- г) не завершился

12. Военнопленный имеет право на:

- а) гуманное обращение и сохранение жизни;
- б) участие в военных действиях на стороне противника;
- в) насильственное обращение.

13. Что такое гражданское население:

- а) лица, не входящие в состав вооруженных сил;
- б) комбатанты;
- в) иностранные граждане.

14. Эмблемы международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца выполняют роль:

- а) видимого знака нападения;
- б) видимого знака обороны;
- в) видимого знака защиты.

15. В случае любого вооруженного конфликта право воюющих сторон выбирать методы или средства ведения войны:

- а) не является неограниченным;
- б) является беспредельным;
- в) регулируется нормами МГП.

Ключ 1а, 2б, 3а,в, 4а, 5а, 6а, 7г, 8а,б, 9в, 10б, 11б, 12-а, 13-а, 14-в, 15-в.

Открытые

1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась: в конце 50-х г. XX века.

2. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в

семье не будут чувствовать вражды»:

Гилелю;

3. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие: начальной фазе;

4. Конфликт в переводе с латинского означает: столкновение;

5. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется: конфликтной ситуацией;

6. Конфликт равен: конфликтная ситуация + инцидент;

7. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется: конкуренция.

8. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу: «бесконфликтному».

9. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является: переговорный процесс;

10. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется: манипуляцией;

11. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»: тактике выжимания уступок.

12. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется: конфликтом.

13. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются: конструктивными;

14. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами: Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа;

15. Методику ПОИР (Постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности) разработал: Ч. Освуд.

16. Первый международный центр разрешения конфликтов был создан: в 1986 г. в Австралии.

17. В России центр по разрешению конфликтов был создан: в Санкт-Петербурге в 1993 г.

18. Какой из приведенных методов относится к группе методов управления конфликтами: метод картографии;

19. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними.

20. Конфликтная ситуация — это: накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними.

21. Причина конфликта — это: явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

22. Конфликтогены — это: слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;

23. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка» - негативное отношение.

24. Управление конфликтами — это: целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;

25. Содержание управления конфликтами включает: прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;

26. Предпосылками разрешения конфликта являются:

наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;

27. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

конструктивная, деструктивная, конформистская;

28. Кто из ниже перечисленных ученых разработал двухмерную модель стратегий поведения личности в конфликте:

К. Томас и Р. Киллмен;

29. Сколько стратегий поведения личности в конфликте выделяется в двухмерной модели:

5

30. Содержание управления конфликтами включает:

прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Особенности межэтнической конфликтности.
2. Специфика религиозного конфликта.
3. Типология этнополитических конфликтов.
4. Террористические методы в этноконфессиональных конфликтах.
5. Траектории урегулирования конфликтов.
6. Насильственные методы в разрешении конфликтов.
7. Правовое регулирование начала военных действий.
8. Участники вооруженных конфликтов.
9. Международное гуманитарное право о защите жертв войны.
10. Защита гражданских объектов и культурных ценностей во время развития международного конфликта.
11. Запрещенные методы ведения войн.
12. Международно-правовое регулирование окончания военных действий.
13. Мирное разрешение международных споров.
14. Специфика переговорного процесса: переговоры и консультации.
15. «Добрые услуги и посредничество» в решении мировых конфликтов.
16. Международные согласительные процедуры.
17. Международный арбитраж.
18. Роль международных организаций в урегулировании международных конфликтов.
19. Мирное разрешение конфликтов в рамках СНГ.
20. Сущность, причины и динамика Палестино – Израильского конфликта.
21. Деятельность террористических организаций в течении Палестино – Израильского конфликта.
22. Современное состояние Палестино – Израильской проблемы.
23. Межконфессиональный конфликт в Ираке.
24. Межэтнический конфликт в Ираке (Курдская проблема).
25. Этнокультурный конфликт в Иране.
26. Этнополитический конфликт в Афганистане.



27. Специфика Индо – Пакистанского конфликта.
28. Специфика этнотерриториальных конфликтов в Центральной Азии.
29. Этнические конфликты в Китае.
30. Специфика этнических конфликтов в Турции.
31. Этнополитический конфликт в Бирме.
32. Этнополитическая проблема Тайваня.
33. Специфика международного регулирования иранской ядерной проблемы.
34. Проблема мирного урегулирования на Корейском полуострове.
35. Роль России в урегулировании конфликтов в странах СНГ.
36. Регионализация конфликтности в процессе распада СССР.
37. Этнополитический конфликт в Югославии.
38. Этнополитический конфликт в Шри – Ланке.
39. Политизация ислама и её влияние на международные конфликты.
40. Этнонациональные конфликты в странах Западной Европы (Ирландия, Испания).

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Антонян Ю.М., Давитадзе М.Д.	Этнорелигиозные конфликты: проблемы, решения:	, 2004	
Л1.2	Нигматуллина Т. А.	Политическая медиация : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — :	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/40152D27-6EAE-4BF9-B42D-CCB3A6BCB066">www.biblio-online.ru/book/40152D27-6EAE-4BF9-B42D-CCB3A6BCB066</a> .

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Звягельская И. Д.	Ближневосточный клинч. Конфликты на Ближнем Востоке и политика России:	М.: Аспект Пресс, 2014	
Л2.2	Шатаева О. В., Мошкин А. С.	Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом: Научные монографии	Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;iid=428512">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;iid=428512</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Министерство иностранных дел РФ Министерство иностранных дел РФ <a href="http://www.mid.ru/ru/homehome">www.mid.ru/ru/homehome</a>	Министерство иностранных дел РФ <a href="http://www.mid.ru/ru/home">www.mid.ru/ru/home</a>
Э2	Курс в Moodle "Этнополитические и религиозные конфликты в современном мире и России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11613">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11613</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Этнополитические конфликты в современном мире и России» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, например, лекция «Особенности современных мировых конфликтов» посвящена теоретическому и практическому освещению природы мировых конфликтов, выявлению их отличия от региональных конфликтов, оценке факторов, влияющих на длительность и динамику конфликтов.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В

начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Так в ходе лекции преподаватель акцентирует внимание студентов об особенностях мировых и региональных конфликтов на базе пособия Сирота Н. М. В «Политическая конфликтология». В свою очередь для понимания сущности региональной конфликтности студентам анонсируется монография Ю.Г. Чернышова «Региональные конфликты и их урегулирование» В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса. Преподаватель обращает внимание студента на сайты официальных органов власти, размещающих источники, характеризующие мировую и региональную конфликтность. По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции. В свою очередь студенты должны задать возникшие в ходе лекции вопросы, обратиться за разъяснением тематики, вызвавшей затруднение при восприятии лекции.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. В ходе курса «Мировые и региональные конфликты» на практических занятиях обсуждаются особенности мировых и региональных конфликтов, возникших в отдельных регионах, уделяется внимание обсуждению факторов, влиявших на процесс урегулирования конфликтов.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании. Для этого студентам рекомендуются не только монографии, характеризующие проблемы курса, но и хрестоматии, содержащие первоисточники по теме. Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического

занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «Издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращение и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источниками информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на контрольные вопросы. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Этнорелигиоведение России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 5
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд. ист. наук, старший преподаватель, Н.П. Зиберт*

Рецензент(ы):  
*д.и.н, профессор, П.К. Дашковский*

Рабочая программа дисциплины  
**Этнорелигиоведение России**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Дашковский Петр Константинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью преподавания дисциплины «Этнорелигиоведение России» является подготовка бакалавра к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения современными методами исследований. Дать базовые представления о религиозном и этнокультурном многообразии народов России, дать студентам представление об этнической и религиозной культуре народов России, современных социокультурных и конфессиональных проблемах народов России.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен выявлять научную проблематику в религиозных исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения</b>
ПК-1.1	Умеет определять актуальные аспекты в религиозных исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников
ПК-1.2	Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
ПК-1.3	Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.1. Умеет определять актуальные аспекты в религиозных исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников ПК-1.2. Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.3. Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методологические проблемы исследования этноконфессиональных общностей в современной России</b>						
1.1.	Этноконфессиональные общности в современной науке	Лекции	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Этноконфессиональные общности в современной науке	Практические	5	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Этноконфессиональные общности в современной науке	Сам. работа	5	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Религиозный и национальный факторы: проблемы взаимосвязи	Лекции	5	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Религиозный и национальный факторы: проблемы взаимосвязи	Практические	5	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Религиозный и национальный факторы: проблемы взаимосвязи	Сам. работа	5	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Динамика этнорелигиозной структуры населения Российской Федерации (на основе данных переписей 1989 и 2002 гг.)	Лекции	5	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Динамика этнорелигиозной структуры населения Российской Федерации (на основе данных переписей 1989 и 2002 гг.)	Практические	5	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Динамика этнорелигиозной структуры населения Российской Федерации (на основе данных переписей 1989 и 2002 гг.)	Сам. работа	5	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Мировые религии и этносы в России</b>						
2.1.	Православие и русская этническая общность	Лекции	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Православие и русская этническая общность	Практические	5	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Православие и русская этническая общность	Сам. работа	5	19	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Ислам и национальные общности	Лекции	5	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Ислам и национальные общности	Практические	5	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Ислам и национальные общности	Сам. работа	5	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Буддизм и этнические общности в России	Лекции	5	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Буддизм и этнические общности в России	Практические	5	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	Буддизм и этнические общности в России	Сам. работа	5	0	ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1 Способен выявлять научную проблематику в религиоведческих исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения

Тест

- Самый многочисленный народ России (русские) относится к языковой семье:
  - алтайской;
  - индоевропейской;
  - уральской.
- В славянскую группу вместе с русскими входят ...
  - украинцы;
  - карелы;
  - белорусы.
- Второй по численности народ России - это ...
  - украинцы;
  - башкиры;
  - татары.
- Назовите народы, входящие в тюркскую группу, но исповедующие православие.
  - татары;
  - чуваши;
  - якуты;
  - башкиры.
- Единственный народ в Европейской части России, исповедующий буддизм, - это ...
  - буряты;
  - калмыки;
  - коми.
- Укажите народы, говорящие на языках финно-угорской группы.
  - удмурты, карелы, коми;
  - чуваши, татары, башкиры;
  - чеченцы, карачаевцы, аварцы.
- Выберите народы, имеющие свои автономии.
  - нанайцы;
  - мордва;
  - коряки.
- В какой из республик преобладает коренное население?
  - Карелия;
  - Дагестан;
  - Хакассия.
- В какой из республик преобладает русское население?
  - Удмуртия;
  - Алтай

в) Чечня (Ичкерия).

10. Свадебная традиция какого народа России описана в данном тексте?

Сначала жених встречается с отцом невесты и просит руки девушки, что напоминает обычаи известных народов. Но только в начале. Далее невеста отправляется на оленях со своими родственниками к жилищу жениха. На специальных жердях для жертвоприношений происходит убийство оленя, на котором приехала девушка. Затем, используя кровь животного, на лицах будущих супругов рисуют семейный знак. А золу, оставшуюся после жертвенного огня, невеста растирает вместе с кровью ладонями и тихо произносит пожелание самой себе счастливой семейной жизни.

А) Русские

Б) Башкиры

В) Калмыки

Г) Чукчи

11. Выберите верные утверждения

А) .Народами исповедующими буддизм являются: калмыки, тувинцы, башкиры

.б) К народам индоевропейской языковой семье относятся: русские, осетины, евреи

В).Адыгейцы это единственный народ Северного Кавказа, исповедующий христианство

Г) Вторыми по численности населения России являются татары

12. Мордва разговаривает на ... языке.

а) На мокшанском

б) На горномарийском

в) На русском

13. Количество народов на территории России:

а) Более 100

б) Более 150

в) Более 190

14. Что не является признаком народа?

А) Территория и язык

Б) Материальная и духовная культура

в) Внешность

15. Какую религию исповедуют большинство славянских народов?

А) Буддизм

Б) Христианство

В) Ислам

Г) Иудаизм

Ключ

1.б

2 а

3 а

4 б

5 а

6 а

7 а

8 б

9 а

10 г

11 в

12 а

13 в

14 а

15 б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Какой птице ханты и манси приписывают охранительные функции? (Глухарь)

2. Высокая емкость в форме бидона с крышкой, изготовленная из бересты (Тусс)

3. Из мелкой сушёной рыбы готовили рыбную муку, как она называлась? (Порса)

4. Заграждение из кольев и прутьев – является наиболее древним способом ловли рыбы, особенно у обско

- угорских народов \_\_\_\_\_ (Запор)
5. Короб, сплетённый из корней кедра \_\_\_\_\_ (Корневатик)
  6. Орнамент имеет три разновидности. Какие типы орнаментов бывают? ( Орнаменты линейного, розеточного, сетчатого типа)
  7. Летом охотники и рыболовы передвигались на долбленых лодках. Название лодки? (Облас)
  8. Когда расселились славяне в VI-VIII веках они разделились на несколько ветвей. Этой ветви не было \_\_\_\_\_ (северные)
  9. Субъект РФ, проживает большое число армян (В Ростовской области)
  10. Какую религию исповедуют башкиры? (ислам)
  11. Чуваши разделены на ... этнографических групп (3)
  12. В данной части России живут татары (В центральной)
  13. Какой народ в Европейской части России исповедует буддизм (калмыки)
  14. Какая религия в России доминирует (христианство)
  15. Какая религия, исповедующаяся в России, является национальной (иудаизм)
  16. Сколько приверженцев ислама в России в процентах (5)
  17. Сколько на территории России последователей новых движений религиозного характера (300 тыс. чел)
  18. Шаманизм исповедуют жители (Сибири)
  19. Какое количество синагог действует в России (70)
  20. Каково количество протестантов и католиков в России соответственно (3 мил. и 500 тыс)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Концепции этноконфессиональных групп Н. Н. Чебоксарова, С. И. Брука, А. Н. Ипатова и П. И. Пучкова.
2. Разновидности этноконфессиональных общностей: суперконфессиональные общности и метаэтноконфессиональные общности.
3. Религиозные страты в структуре общества.
4. Христианизация различных социальных слоев древнерусского общества.
5. Межконфессиональные и межрелигиозные противоречия в современной России.
6. Этноконфессиональная политика России.
7. Данные переписи 1989 и 2002 гг. под углом зрения изменения численности суперэтнических культурно-религиозных общностей.
8. Динамика численности православной суперэтнической религиозно-культурной общности.
9. Динамика численности мусульманской этноконфессиональной общности.
10. Динамика численности буддийской этноконфессиональной общности.
11. Динамика численности национальных и локальных этнорелигиозных общностей.
12. Факторы изменения этнорелигиозного баланса населения Российской Федерации.
13. Роль РПЦ как транслятора христианских ценностей.
14. Исламское понимание нации: шааб, кабия и умма.
15. Мусульманская умма России в настоящее время: духовные и географические особенности.
16. Трактовка политической власти в Коране.
17. Буддийские народы России: история и современность.
18. Отличительные особенности российского буддизма.

19. Буддизм у этносов юга России.
20. Базовые концепты: нация, этнос, конфессия, этноконфессиональность, этноконфессиональные отношения и др.
21. Нация и национализм.
22. Современные подходы к определению этничности.
23. Национальный вопрос в Советском Союзе и на постсоветском пространстве.
24. Современные проблемы этноконфессиональных отношений.
25. Идентичность и идентификация, кризис идентичности.
26. Стратегия государственной национальной политики.
27. Федеральные и региональные программы и планы работы по направлению укрепления единства российской нации и этнокультурному развитию народов России.
28. Этноконфессиональные процессы в современном мире.
29. Религиозный и национальный фундаментализм.
30. Этноконфессиональные процессы на Ближнем Востоке.
31. Мониторинг состояния межнациональных и межконфессиональных отношений.
32. Россия - Казахстан на евразийском пространстве: проблемы интеграционного развития.
33. Миграция и риски межкультурной интеграции.
34. Мультикультурализм.
35. Проблема профилактики этноконфессиональной напряженности.
36. Экстремизм в контексте этноконфессиональных процессов современного мира.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Шахнович М.М.	Религиоведение: учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/book/religiovedenie-411812">https://urait.ru/book/religiovedenie-411812</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно-конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Из-во Алт. ун-та, 2020	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451</a>
Л2.2	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450</a>
Л2.3	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

ЛЗ.1	И. И. Назаров	Этнология и социальная антропология: учеб.-метод. комплекс для студентов бакалавриата	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/965">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/965</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Курс в Moodle "Этнорелигиоведение России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.</p> <p>В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.</p> <p>1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.</p> <p>Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.</p> <p>2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.</p>
--

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа — это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Этнорелигиозный туризм рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	61	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, В.Н. Ильин*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева*

Рабочая программа дисциплины  
**Этнорелигиозный туризм**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	познакомиться с историей и особенностями религиозного и этнического туризма на территории Российской Федерации
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-2.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-2.2	Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-2.2. Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Туризм, в системе взаимосвязанных понятий</b>						
1.1.	Понятие туризма, его роль в международном и внутреннем туризме	Лекции	6	10	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Понятие туризма, его роль в международном и внутреннем туризме	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Этнорелигиозный туризм и его место в туристической деятельности	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Этнорелигиозный туризм и его место в туристической деятельности	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Индустрия туризма	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Индустрия туризма	Практические	6	10	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Индустрия туризма	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Этнорелигиозный туризм на территории России</b>						
2.1.	Этнорелигиозный туризм в Европейской части России	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Этнорелигиозный туризм в Европейской части России	Практические	6	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Этнорелигиозный туризм в Европейской части России	Сам. работа	6	10	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Этнорелигиозный туризм на Юге России	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Этнорелигиозный туризм на Юге России	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Этнорелигиозный туризм на Юге России	Сам. работа	6	8	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Этнорелигиозный туризм Волго-Уральского региона	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Этнорелигиозный туризм Волго-Уральского региона	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.	Этнорелигиозный туризм Волго-Уральского региона	Сам. работа	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.10.	Этнорелигиозный туризм в Сибири	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.11.	Этнорелигиозный туризм в Сибири	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.12.	Этнорелигиозный туризм в Сибири	Сам. работа	6	10	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.13.	Этнорелигиозный туризм на Дальнем Востоке	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.14.	Этнорелигиозный туризм на Дальнем Востоке	Сам. работа	6	7	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.15.	Этнорелигиозный туризм на Северном Кавказе	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.16.	Этнорелигиозный туризм на Северном Кавказе	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.17.	Этнорелигиозный туризм на Северном Кавказе	Сам. работа	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-2: Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

Тесты, блок1.

- Туризм, связанный с перемещением людей с целью восстановления физических сил, отдыха носит название ..... туризм
- Путешествие верующих к географическим местностям и реликвиям, имеющих сакральное значение для определённой религии называется.....
- Осмотр религиозных памятников и артефактов без привязки к конфессиональному контексту называется .....туризм
- Вид туризма, основная цель которого - знакомство с той или иной страной через призму национальной кухни называется.....
- Язык, из которого пришло в русскую лексику слово «турист»?.....
- Назовите термин по его описанию: Место, вещь, или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые чем-либо (спортивная, историческая, удостоенная и др. ценности)?
- Назовите термин по его описанию: коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.....
- Как называется отмена туристической поездки?
- Как называется специальное разрешение соответствующих органов иностранного правительства на въезд, выезд, проживание или проезд через территорию данного государства?
- Как называется частное лицо или организация, собирающая группу туристов для участия в туре, предлагаемом туристической фирмой?
- Как называется заранее намеченный или установленный путь следования туристов и или транспортных средств?
- Как называется система обслуживания в отелях, при которой питание, напитки (чаще всего местного производства) и отдельные виды услуг не требуют дополнительной оплаты. Разновидностью данной системы обслуживания является система *max inclusive*, когда перечень дополнительных услуг быть существенно расширен и может включать бесплатное пользование сауной, парикмахерской, занятия различными видами спорта и т. д. ?
- Как называется специалист по проведению экскурсий с туристами, имеющий на это лицензию?
- Лагерь для автотуристов, оборудованный палатками или другими легкими сооружениями летнего типа (например, бунгало), автомобильной стоянкой, системой водоснабжения и канализации и оснащенный приспособлениями для приготовления пищи называется.....
- Морская или речная туристская поездка на теплоходе, используемом как средство перевозки, размещения, питания, развлечений и т. д., включающая в программу береговое обслуживание – это.....
- Как называется заранее намеченный или установленный путь следования путешественников (туристов) или транспортных средств?
- Как называется организация-проводник, занимающаяся реализацией сформированных туроператором туров. Большая часть прибыли идет от комиссионных, заработанных от реализации туров?
- Как называется провоз пассажиров из одной страны в другую через промежуточную страну?
- Как называется путешественник, проживающий в месте назначения не менее 24 часов, цель поездки которого - отдых, бизнес, семья, определенная миссия, встреча?

20. Как называется налог, которым облагаются некоторые товары, пропускаемые через границу какой-либо страны?
21. Как называется государственное учреждение, осуществляющее контроль и пропуск товаров и личных вещей, провозимых через границу, и взимание таможенной пошлины?
22. Как называется оптовая туристическая фирма, занимающаяся разработкой туров, рассчитанных на массовый потребительский спрос, их рекламой и сбытом через сеть розничных турагентов?
23. О каком городе идет речь? Главная достопримечательность города- знаменитый Свято-Троицкий Ипатьевский монастырь, основанный в конце XIII в. Этому городу удалось сохранить облик и атмосферу XVIII-XIX в..
24. Как называется религия, возникшая в середине I тысячелетия до н. э. в Индии и получившая широкое распространение в этой стране?
25. Как называется мировая религия, возникшая в первой половине VII в. на Аравийском полуострове?
26. Как называется религиозно-философская система Индии, сформировавшаяся на рубеже IV–III вв. до н. э.?
27. Как называется созданная на основе философско-этического учения Конфуция религия, превратившаяся на рубеже новой эры в национально-государственную религию Китая?
28. Как называется один из наиболее почитаемых персонажей в индуистской мифологии, восьмое воплощение Вишну, мудрый царь-воин и божественный пастух?
29. Как называется одно из главных течений протестантизма, возникшее в XVI в. в Германии?
30. Как называется культовое здание в исламе, где совершаются богослужения и произносятся проповеди?

#### Ключи к тестам

1. Рекреационный
2. Паломничество
3. Религиозный туризм
4. Гастрономический
5. Французский
6. Достопримечательность
7. Экскурсия
8. Аннуляция
9. Виза
10. Организатор тура
11. Маршрут
12. Все включено
13. Гид
14. Кемпинг
15. Круиз
16. Маршрут
17. Турагент
18. Транзит
19. Турист
20. Таможенная пошлина
21. Таможня
22. Туроператор
23. Кострома
24. Индуизм
25. Ислам
26. Йога
27. Конфуцианство
28. Кришна
29. Лютеранство
30. Мечеть

#### Тесты, блок 2

1. Паломничество классифицируют по:

- А. по продолжительности
- Б. по сезонности
- В. по объектам посещения
- Г. все варианты верны

2. В индустрию религиозного туризма входит:

- А. транспортные предприятия
- Б. религиозные объекты
- В. все варианты верны
- Г. все варианты не верны

3. Основные мотивы паломничества:

- А. сделать пожертвования
- Б. обрести благодать
- В. выполнить обет
- Г. все варианты верны

4. Паломничество классифицируют по:

- А. по признаку обязательности
- Б. по местоположению объекта посещения
- В. по числу участников
- Г. все варианты верны

5. В христианстве сложилось 7 таинств, из них:

- А. крещение
- Б. исповедь
- В. все варианты верны
- Г. все варианты не верны

6. В христианстве сложилось 7 таинств, из них:

- А. миропомазание
- Б. причащение
- В. варианты а и б верны
- Г. варианты а и б не верны

7. В РПЦ существуют следующие степени монашества:

- А. великая схима
- Б. малая схима
- В. все варианты верны
- Г. все варианты не верны

8. Назовите места упокоения святых угодников

- А. Покровский кафедральный собор в г. Воронеже
- Б. Покровский кафедральный собор в г. Барнаул
- В. Покровский кафедральный собор в г. Санкт Петербург
- Г. все варианты верны

9. Назовите места упокоения святых угодников

- А. Свято Троицкий Александро Свирский монастырь в Ленинградской области
- Б. Свято Троицкий Александро Свирский монастырь в Киеве
- В. Свято Троицкий Александро Свирский монастырь в Великом Новгороде
- Г. все варианты верны

10. Назовите места упокоения святых угодников

- А. Иоанновский монастырь в Санкт Петербурге
- Б. Иоанновский монастырь в Киеве
- В. Иоанновский монастырь в Великом Новгороде
- Г. все варианты верны

11. В практике паломнического туризма принята классификация монастырей по следующим признакам:

- А. по страновой принадлежности
- Б. по возрасту монастыря
- В. все варианты верны
- Г. все варианты не верны

12. Центры паломничества в Греции:

- А. гора Афон

- Б. г. Патры
- В. о. Эвия
- Г. все варианты верны

13. Центры паломничества в Болгарии

- А. церковь Св. Софии
- Б. собор Александра Невского
- В. церковь Св. Пантелеймона
- Г. все варианты верны

14. Центрами православного христианства являются:

- А. Вифлеем
- Б. Назарет
- В. все варианты верны
- Г. все варианты не верны

15. В буддизме существует концепция шести миров, из них:

- А. мир животных
- Б. мир людей
- В. мир богов
- Г. все варианты верны

Ключи:

- 1 Г
- 2 В
- 3 Г
- 4 Г
- 5 В
- 6 В
- 7 В
- 8 А
- 9 А
- 10 А
- 11 В
- 12 Г
- 13 Г
- 14 В
- 15 Г

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ за один тест оценивается в 1 балл.

20-25 правильных ответов - оценка удовлетворительно

26-35 правильных ответов - оценка хорошо

36-45 правильных ответов - оценка отлично

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Письменные работы не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине  
вопросы к экзамену

1. Понятие, содержание и история туризма в России
2. Туристские ресурсы как фактор мотивации к путешествию
3. Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма
4. Природно-климатические особенности страны как вид туристских ресурсов
5. Демографические факторы, влияющие на развитие туризма
6. Развитие религиозного туризма в России
7. Специфика паломнического туризма в России

8. Москва и Московская область, как центр развития религиозного туризма
9. Перспективы развития религиозного туризма на Алтае
10. Перспективы развития религиозного туризма в регионе (на выбор студента) России
11. Индустрия и особенности практической организации профессионального туризма
12. Субъекты и сегменты профессионального туризма.
13. Формальности профессионального туризма (паспорт, виза, страхование, лицензирование и сертификация).
14. Мировые религии и их распространенность в современном мире.
15. География паломнических путешествий в современном мире.
16. География паломнических путешествий в России.
17. Особенности организации поездок паломников по Святой земле.
18. Христианские святыни. Особенности организации поездок паломников по православным местам.
19. Особенности организации поездок паломников по мусульманским странам.
20. Перспективы профессионального туризма в Тюменской области.
21. Понятие и цели профессионального туризма.
22. Современные концепции происхождения религий.
23. Буддизм - религия просветления.
24. Конфуцианство и даосизм - национальные религии Китая.
25. Синтоизм - национальная религия Японии.
26. Вероучение и культ иудаизма.
27. Православие в России: современное состояние и перспективы развития.
28. Основные направления ислама и их характерные черты.
29. Межконфессиональные отношения в современной России.
30. Индустрия и особенности практической организации профессионального туризма.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на два теоретических вопроса.

Оценивание ответа на экзамене:

Отлично - студентом дан полный, в логичной последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры из данной проблематики. Знания продемонстрированы в полном объеме.

Хорошо - студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, однако присутствуют в ответе неточности на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. Знания продемонстрированы в достаточном объеме.

Удовлетворительно - студентом дан ответ, демонстрирующий знания, полученные на лекционных и практических занятиях, присутствуют в ответе неточности на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. Знания продемонстрированы в частичном объеме.

Неудовлетворительно - ответ студента не раскрывает темы вопроса, не даны ответы на дополнительные вопросы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Воскресенский В. Ю.	Международный туризм. : Учебное пособие ( ЭБС «Университетская библиотека online»)	Юнити-Дана, 2015	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114800</a>
Л1.2	Кудреватых А. С.	Правовое регулирование в туризме: учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574962">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574962</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Драчева Е.Л.	Специальные виды туризма. Лечебный	М.: КНОРУС, 2008	

		туризм: учеб. пособие для вузов		
Л2.2	Христов Т.Т.	Религиозный туризм: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Федеральное агенство по туризму		<a href="https://www.russiatourism.ru/">https://www.russiatourism.ru/</a>	
Э2	Курс в Moodle "Этнорелигиозный туризм в России" на едином образовательном портале АлтГУ		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3165">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3165</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).</p> <p>Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3.Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ



Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы. Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной дисциплины. Такая работа должна выполняться всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала на лекциях и самостоятельных занятиях, развития профессиональных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения учащихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия.

Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. По итогам практических занятий учащиеся должны обладать навыками разработки туристического маршрута этнорелигиозной направленности на территории России.

На лекции преподаватель освещает вводные темы, а так же наиболее сложные вопросы. Учащиеся должны конспектировать лекцию преподавателя. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Учащиеся узнают историю формирования туристической традиции на территории России, этапы формирования туристической отрасли в России, основные этнорелигиозные объекты туристической отрасли. По итогам освоения дисциплины учащиеся должны овладеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра отечественной истории</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	96		
самостоятельная работа	1		
индивидуальные консультации	20		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	15			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	64	64	64	64
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	1	1	1	1
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*канд.ист.наук, доцент, Колокольцева Н.Ю.; канд.ист.наук, доцент, Пожарская К.А.; канд.ист.наук, доцент, Валькова К.В.; канд.ист.наук, ст.пр., Гряникова Г.А.*

Рецензент(ы):

*д-р ист. наук, проф., Демчик Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Демчик Евгения Валентиновна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.5	Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	1.основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; 2.основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; 3.место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	1.учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; 2.использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; 3.ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; 4.определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	1.навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; 2.навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); 3.приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК</b>						
1.1.	Российская история как часть мировой истории	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
<b>Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.</b>						
2.1.	Истоки и основные типы цивилизации в древности	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1, Л1.7
2.2.	Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
2.3.	Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
2.4.	Древнерусское общество	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	
2.5.	Крещение Руси	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
2.6.	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
2.7.	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
<b>Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.</b>						
3.1.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
3.2.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
3.3.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
3.4.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Лекции	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1, Л1.6
3.5.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
3.6.	Московское государство в XV в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
3.7.	Московское государство в XV в.	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	
<b>Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>						
4.1.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
4.2.	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	Лекции	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
4.3.	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
4.4.	Правление Ивана IV, опричнина.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
4.5.	Смутное время в России конец XVI — начало XVII вв.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
<b>Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.</b>						
5.1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
5.2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
5.3.	Россия в первой четверти XVIII в. Правление Петра I.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
5.4.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Лекции	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.5.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Консультации	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
5.6.	Эпоха дворцовых переворотов.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
<b>Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – начале XX вв.</b>						
6.1.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.2.	Российская империя в XIX веке.	Лекции	1	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.3.	Российская империя в XIX веке.	Консультации	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.4.	Декабристы.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.5.	Образование и культура Российской империи в XIX в.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.6.	Эпоха «Великих реформ» Александра II.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1
6.7.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Лекции	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6
6.8.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Консультации	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.9.	Столыпинская аграрная реформа.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6
6.10.	Великая Российская революция. Семинар — презентация.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
<b>Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 гг.)</b>						
7.1.	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Лекции	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.2.	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Консультации	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.3.	Советская экономическая политика в 1920 — 1930-х гг.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.4.	Великая Отечественная война.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.5.	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Лекции	1	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.6.	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Консультации	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.7.	Социально — экономическая политика в СССР в 1953 — 1985 гг.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.5, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
<b>Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 гг.)</b>						
8.1.	Россия в 1990-е гг.	Лекции	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.2.	Россия в 1990-е гг.	Консультации	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.3.	Российское общество в 1990-е — начале 2000-х гг.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.4.	Россия в XXI в.	Лекции	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.5.	Россия в XXI в.	Консультации	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.6.	Россия в XXI в.	Сам. работа	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте

называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 4: Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 5: Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 6: Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
- б) Александр I и Михаил Сперанский
- в) князь Игорь и хан Батый
- г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 8: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената
- б) Смута, церковный раскол
- в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве
- г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10: Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а) Повесть временных лет
- б) Слово о законе и благодати
- в) Соборное уложение
- г) Задонщина

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а) Хождение за три моря
- б) Сказание о Мамаевом побоище
- в) Слово о полку Игореве

г) Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12: Какое утверждение является НЕ верным?

а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.

б) Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутриполитическому курсу Екатерины II.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: Какое утверждение является верным?

а) Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.

б) Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 14: Историческая хронология изучает

а) системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников

б) гербы, а также традиций и практики их использования

в) печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах

г) историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 15: Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории \_\_\_\_\_

а) Москвы

б) Новгорода

в) Пскова

г) Киева

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ: Михаил Романов

ВОПРОС 2: Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ: Дмитрий Донской

ВОПРОС 3: Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили

указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В ... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«... Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: \_\_\_\_\_ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказа вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: \_\_\_\_\_ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ:Исторический источник

ВОПРОС 10: \_\_\_\_\_ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ:Исторический процесс

ВОПРОС 11:На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега

Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ:Сталинград

ВОПРОС 12:Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ:Столыпин

ВОПРОС 13: \_\_\_\_\_ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ:Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь: «Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи

идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвоприношения для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20:\_\_\_\_\_ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;

- б) «концерта Европы»;
  - в) «весны народов»;
  - г) «Европы без границ».
- ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
  - б) дворянство посредством законосовещательного органа
  - в) духовенство посредством религиозного воспитания
  - г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
  - б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
  - в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
  - г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.
- ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6: Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
  - б) 1837-1841 гг.
  - в) 1861-1863 гг.
  - г) 1881-1884 гг.
- ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7: В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
  - б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
  - в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
  - г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
- ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8: В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
  - б) Персия, Турция, Англия
  - в) Турция, Англия, Франция
  - г) Франция, Персия, Греция
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
  - б) сближение с Францией
  - в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
  - г) заключение Сан-Стефанского мира
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10: С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
  - б) Керенский;
  - в) Миллюков;
  - г) Некрасов.
- ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
  - б) свобода рыночной торговли
  - в) продразвёрстка
  - г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
- ОТВЕТ:в



ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а) подписан Договор об образовании СССР
- б) принята Конституция СССР
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г) принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в) С.М. Киров, А.А. Брусилов
- г) А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 14: Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а) Н.С. Хрущева
- б) Ю.В. Андропова
- в) Л.И. Брежнева
- г) М.С. Горбачева

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 15: Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
- б) «новое политическое мышление»
- в) «разрядка»
- г) «перезагрузка»

ОТВЕТ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

ВОПРОС 1: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь \_\_\_\_\_».

ОТВЕТ: из варяг в греки

ВОПРОС 2: В Московском государстве совещательным органом при государе была \_\_\_\_\_, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ: Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: опричнина

ВОПРОС 4: Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Земский собор

ВОПРОС 5: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: семибоярщина

ВОПРОС 6: Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не

могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ:Алексей Михайлович

ВОПРОС 7:Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:кормления

ВОПРОС 8:Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:стрельцы

ВОПРОС 9:Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось \_\_\_\_\_ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16: Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется \_\_\_\_\_  
ОТВЕТ: коллективизация

ВОПРОС 17: Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ: Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18: Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " \_\_\_\_\_ кризис"  
ОТВЕТ: Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19: Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название \_\_\_\_\_ соглашение  
ОТВЕТ: Беловежское

ВОПРОС 20: Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки  
ОТВЕТ: приватизация

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Сахаров, А.Н	История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т	Москва : Проспект, , 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251751</a>
Л1.2	Зуев М.Н.	История России: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-412453#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-412453#page/1</a>
Л1.3	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445</a>
Л1.4	Кириллов В.В.	История России: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	
Л1.5	Сахаров, А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века :	Москва : Директ-Медиа, 2014	
Л1.6	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790</a>
Л1.7	М. В. Ходяков	Новейшая история России (1914-2015) : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A">www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	СПбГУ	Новейшая история России, 1914-2009: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2010	
Л2.2	Под ред. А. Б. Безбородова и др.	Отечественная история новейшего времени: 1985 – 2008 гг. : :	М., 2009	
Л2.3	Загладин Н.В.	История успехов и неудач советской дипломатии. :	, М., 1990	
Л2.4	Пайпс Р.	Россия при старом режиме :	Захаров, М., 2012	
Л2.5	Н. Верт	История Советского государства: [учебник]	М.: Весь Мир, 2006	
Л2.6	под ред. Л. В. Милова	История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. пособие для вузов	Эксмо, 2009	
6.1.3. Дополнительные источники				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	Курс на платформе Цифровой университет АлтГУ		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208</a>	
Э3	Образовательная платформа «Юрайт»		<a href="https://urait.ru/book/">https://urait.ru/book/</a>	
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
не требуется				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
306aM	центр изучения реформ П.А. Столыпина - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Iprojecta - 1ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото
314M	кабинет кафедры отечественной истории - учебная аудитория для	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	магнитно-маркерная; кафедра; принтер HP laserJet P2055d; МФУ Xerox 5825; МФУ Xerox copycentre C118; учебно-наглядные пособия и литература; пакет карт по истории России

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История России" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Необходимо изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы российской государственности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра региональной экономики и управления</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	18	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.э.н., Доцент, Капустян Л.А.*

Рецензент(ы):  
*д.э.н., Заведующий кафедрой, Мищенко В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы российской государственности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от г. №  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Мищенко Виталий Викторович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра региональной экономики и управления**

Протокол от г. №  
Заведующий кафедрой *Мищенко Виталий Викторович*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>						
1.1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.2.	Многообразие российских регионов	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.3.	Испытания и победы России	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.4.	Герои страны, герои народа	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.5.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 2. Российское государство- цивилизация</b>						
2.1.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.2.	Философское осмысление России как цивилизации	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.3.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.4.	Российская цивилизация	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.5.	Российское государство- цивилизация	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>						
3.1.	Мировоззрение и идентичность	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.2.	Мировоззренческие принципы (константы)	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	российской цивилизации					Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.3.	Ценностные вызовы современной политики	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.4.	Концепт мировоззрения в социальных науках	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.5.	Системная модель мировоззрения	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.6.	Ценности российской цивилизации	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.7.	Мировоззрение и государство	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.8.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>						
4.1.	Конституционные принципы и разделение властей	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.2.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.4.	Уровни и ветви власти	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.5.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Политическое устройство России	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>						
5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.2.	Сценарии развития российской цивилизации	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.3.	Россия и глобальные вызовы	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.4.	Внутренние вызовы общественного развития	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.5.	Образы будущего России	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.6.	Ориентиры стратегического развития	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.7.	Сценарии развития российской цивилизации	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.8.	Вызовы будущего и развитие страны	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1</p>

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
- Б) ... в 2000 году
- В) ...в 1993 году
- Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- Б) ... Арнольд Тойнби
- В) ...Уильям Макнил
- Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- Б) ... государственный бюджет
- В) ...государственная программа
- Г) ...местное самоуправление

Правильные ответы

- 1 - в
- 2 - а
- 3 - а, г
- 4 - в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. ВЛАСТЬ – это

способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.

2. ГОСУДАРСТВО – это

уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.

3. ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ – это

исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.

4. ГРАЖДАНСКИЙ МИР – это

бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и

солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.

5 ДЕМОКРАТИЯ – это

следование принципу народовластия в организации общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.

6. ДОВЕРИЕ – это

основанное на значимости социальной консолидации и политической солидарности представление о добровольном, сознательном и конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.

7. КОММУНИТАРИЗМ (КОММУНИТАРНОСТЬ) – это

система культурноценностных представлений о социокультурной обусловленности человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного развития.

8. ЛЕГИТИМНОСТЬ – это

добровольное и свободное признание гражданами правильности решения, процесса принятия такого решения или системы, ответственной за процесс принятия решения.

9 ЛИЧНОСТЬ – это

самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности человек как субъект общественных отношений и социальных взаимодействий.

10 МИРОВОЗЗРЕНИЕ – это

система основополагающих для социальной идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные, смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном единстве.

11 МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД – это

сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной,

социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.

12. МНОГООБРАЗИЕ – это

основанное на историческом опыте межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранении и сбережении исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации представление о равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и культурным ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач общественного развития.

13. ПАТРИОТИЗМ – это

значимое чувство принадлежности и привязанности к истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития и преуспевания всего российского общества.

14 ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА – это

высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его интересов и создание условий для его самореализации.

15. РОССИЙСКИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МИР – это

единство (пространственное, хозяйственное, социальное, политическое, духовное), созданное русским народом в сотворчестве с другими народами России.

16. РЕСПУБЛИКА – это

представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.

17 РУССКАЯ ЗЕМЛЯ – это

духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи общего дела по развитию

своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей.

18 СОГЛАСИЕ – это

базирующееся на принципе единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации представление о значимости сохранения и поддержания культурноценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания, принятия и терпимого отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности.

19 СОЗИДАНИЕ – это

основанное на свойственных российской цивилизации идеалах свободы и первопрородчества представление о значимости творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя общественного блага.

20 СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО – это

направленность деятельности структур публичной власти на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учебник	М.: Проспект, 2007	
Л1.2	Перевезенцев С.В.	Русский выбор. Очерки национального самосознания:	СПб.: Русский мир, 2007	
Л1.3	Голосов	сравнительная политология: 3-е изд., перераб. и доп.]	Изд-во ЕУСПб, 2001	
Л1.4	Замалеев А.Ф. - Отв. ред.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2">https://biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Козырев М. С.	Принятие и исполнение государственных решений: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=279325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&amp;id=279325</a>
Л2.2	Под ред. Малиновой О.Ю., Панова П.В., Патрушева С.В.	Современные институциональные исследования: состояние, проблемы, перспективы : Политическая наука. Вып. 3. Сб. научн. тр.	М.: М.; РАН, ИНИОН, РАПН. , 2009	
Л2.3	Хантингтон С.	Столкновение цивилизаций и мировой порядок. : учебное пособие	М.: АСТ, 2007.	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс на Едином образовательном портале		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11209">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11209</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);				
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				
Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);				



7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);

AcrobatReader

([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Основы российской государственности» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.

Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научнообразовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект», то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога. Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях.

Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научнообразовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение содержания и структуры дисциплины «Основы российской государственности» может стать отправной

точкой для обмена

образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

Предполагаемым средне- и долгосрочным результатом внедрения дисциплины «Основы российской государственности» в образовательные программы высшего образования, равно как и результатом действия упомянутой ранее научно-образовательной экосистемы, является качественное развитие существующих форм социализации и политической социализации обучающихся. При объективно присутствующей потребности страны в деятельных, ответственных, созидательных гражданах, поддерживающих не только порядок государственной системы, но и практики гражданского согласия и общественной консолидации, в преподавании

«Основ российской государственности» важны не только формальные показатели успешного освоения программы, указывающие на эрудицию и мнемонические навыки. Ценностный ракурс обсуждения большей части разделов дисциплины повышает значимость творческого подхода к работе с обучающимися, а также развитию у них критического мышления и коммуникативных навыков. Для этого в преподавании дисциплины, помимо классических решений по организации лекционных и практических занятий,

необходимо активно обращаться к форматам модерлируемых дискуссий, дебатов, открытых обсуждений проблемных вопросов и самостоятельной проектной работы студентов, посвященной основам российской государственности, цивилизационному развитию, ценностным и мировоззренческим проблемам.

Изучение российской государственности раскрывает историю и культуру, ценности и традиции, отмечает успехи, достижения, но не замалчивает ни трудности, ни ошибки. В рамках изучения дисциплины важно обращать внимание на исторические примеры. Вероятно, не только история России, но и история региона, города, семьи подскажет необходимые и значимые для образовательного процесса примеры.

Модальность (смысловое содержание, основной коммуникативный аспект, отношение авторов к объекту исследования – государственности) данного УМК состоит в том, что наша российская государственность – данность, она нужна нам. Мы такие и не можем быть другими. Не отстающие, не догоняющие, самодостаточные! В рамках изучения данной дисциплины и в дальнейшем надо ответить на главный вопрос: ЧТО НУЖНО ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ И ПРОЦВЕТАНИЯ СТРАНЫ?

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, возможно использовать и следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные и интерактивные мероприятия, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*доцент, А.В. Бутина*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, И.В. Черданцева*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.5	Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые философские проблемы и методы их исследования;</li> <li>- основные направления и проблематику современной философии;</li> <li>- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- использовать первоисточники в процессе научного исследования;</li> <li>- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система;</li> <li>- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</li> <li>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет философии. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре.</b>						
1.1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.				УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	
1.3.	Проблема определения философии в работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» Философия - не мировоззренческая проповедь. Философия – не наука, или не доросла до статуса науки. Философия – ностальгия, тяга повсюду быть дома.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Проблема определения философии в работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики» Философия - не мировоззренческая проповедь. Философия – не наука, или не доросла до статуса науки. Философия – ностальгия, тяга повсюду быть дома.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.</b>						
2.1.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	особенности. Основные школы древнекитайской философии.					
2.2.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Натурфилософские школы Древней Греции. Постановка проблемы бытия. Милетская, Элейская школы. Наивная диалектика Гераклита. Атомистические учения Древней Греции. Демокрит. Анаксагор. Социально-этические воззрения Сократа. Философская ирония как метод философствования. Философская система Платона. Переход от метафор к понятиям. Понятия Единого, Блага, Материи. Образ мира у Платона. Идея как предел становления вещи. Восхождение души к постижению истины. Анамнесис и метемпсихоза. Социально-политические идеи Платона. Философская система Аристотеля. Противоречивость бытия и его четыре первоначала в системе Аристотеля. Учение Аристотеля о душе. Логика и методология Аристотеля.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Учение об обществе и этические взгляды Аристотеля.					
2.4.	<p>Натурфилософские школы Древней Греции. Постановка проблемы бытия. Милетская, Элейская школы. Наивная диалектика Гераклита. Атомистические учения Древней Греции. Демокрит. Анаксагор. Социально-этические воззрения Сократа. Философская ирония как метод философствования. Философская система Платона. Переход от метафор к понятиям. Понятия Единого, Блага, Материи. Образ мира у Платона. Идея как предел становления вещи. Восхождение души к постижению истины. Анамнесис и метемпсихоза. Социально-политические идеи Платона. Философская система Аристотеля. Противоречивость бытия и его четыре первоначала в системе Аристотеля. Учение Аристотеля о душе. Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические взгляды Аристотеля.</p>	Сам. работа	4	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	<p>Проблема бытия в философии элейской школы. Апории Зенона. Постановка проблемы бытия в философии Парменида. Доказательства Зенона против множества. Доказательства Зенона против движения. Доказательства Зенона против пространства.</p>	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Онтология идей в работе Платона «Гиппий Большой»	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Методологические аспекты проблемы. Постановка основных вариантов содержательного определения прекрасного. Анализ основных вариантов определения прекрасного.				1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	
2.7.	Онтология идей в работе Платона «Гиппий Большой» Методологические аспекты проблемы. Постановка основных вариантов содержательного определения прекрасного. Анализ основных вариантов определения прекрасного.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Христианизация средневековой философии. Систематизация и аргументация христианства в патристической философии. Проблема отношения мира к Богу и Бога к миру. Креационизм. Понятие добра и зла. Проблема соотношения знания и веры. Учение о двух истинах. Исторический провиденциализм и эсхатологическая направленность христианской историософии. Конкретизация философской проблематики в трудах Аврелия Августина. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм.	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Методологические проблемы Нового времени. Исторические предпосылки возникновения новых методов познания.	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания..</p> <p>Индукция как путь познания истины.Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания. Формирование классической научной картины мира. Онтологические концепты Нового времени Проблема бытия в философии Декарта. Дуалистическая философия Р.Декарта. Пантеизм Б.Спинозы. Предустановленная гармония в «Монадологии» Г.Лейбница. Социально-политические учения Нового времени. Теория естественного права и общественного договора в трудах Т.Гоббса, Д.Локка. Зарождение основ буржуазной этики.Материализм французского Просвещения. П.Гольбах, Гельвеций, Д. Дидро</p>					
2.10.	<p>Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.</p>	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	<p>Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	индуктивного метода познания.					
2.12.	И.Кант – основоположник немецкой классической философии. Проблема источника знания. И.Кант о познавательных способностях человека. Критерии достоверного знания. Всеобщий характер априорного знания. Границы познавательных способностей. Антиномии чистого разума. Априоризм этики Канта. Обоснование Г.Гегелем системы объективного идеализма. Развитие абсолютной идеи через отчуждение. Воплощение разумного начала в действительности. Единство логики, диалектики и гносеологии в системе Гегеля. Абсолют как субстанция и как субъект.	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	К.Маркс и Ф.Энгельс о диалектико-материалистическом понимании природы и общества. Понятие о единстве мира, способе и формах существования материи. Сознательная деятельность человека как главный фактор исторического процесса. Теория социальной революции. Экономический детерминизм. Монистический характер марксистской диалектики.	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление в философии	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Шопенгауэра. Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти					
2.15.	Философия А.Шопенгауэра. Экзистенциальная диалектика С.Кьеркегора. Понятие выбора, греха, вины. Тотальный характер отчаяния. Понятие «жизнь» и «воля к власти» в трудах Ф.Ницше. Учение о «сверхчеловеке» и вечном возвращении. Дионисийское и аполлоническое начало в искусстве и жизни.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.16.	Специфика русской философии и ее основная проблематика. Русская средневековая философия. Русская философия 18 века. «Философические письма» П.Я.Чаадаева. Социальная философия славянофилов и западников. Философия В.Соловьева. Философия положительного всеединства и принцип софийности. Теория вселенской теократии и русского мессианства. Творчество и свобода в философии Н.А.Бердяева. Идея богочеловечества.	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.17.	Философия психоанализа. З.Фрейд. Принцип удовольствия и принцип реальности как основные принципы человеческого существования. Понятия «Я», «Сверх-я» и «Оно». Место и роль психоанализа в современной концепции культуры.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.18.	Философия бессознательного в работе З. Фрейда «Я и Оно» Бессознательное, предсознательное, сознательное: единство и различие. Психологическая структура личности: характеристика «Оно»; характеристика «Я»; характеристика «Сверх-Я»	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.19.	Философия психоанализа. З.Фрейд. Принцип удовольствия и принцип реальности как основные принципы человеческого существования. Понятия «Я», «Сверх-я» и «Оно». Место и роль психоанализа в современной концепции культуры.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.20.	Экзистенциальный анализ бытия человека в философии 20 века. М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр. А.Камю. Проблема сущности и существования. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Проблема жизни и смерти. Суицид как предмет экзистенциального анализа.	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.21.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек» Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.22.	Экзистенциальный анализ бытия человека в философии 20 века. М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр. А.Камю. Проблема сущности и существования. Смысл человеческого бытия.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Свобода и ответственность. Проблема жизни и смерти. Суицид как предмет экзистенциального анализа.					
<b>Раздел 3. Онтология.</b>						
3.1.	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Понятия бытия, небытия и ничто, объективной и субъективной реальности. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя и природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.	Лекции	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мира. Понятия бытия, небытия и ничто, объективной и субъективной реальности. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя и природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие.					
3.3.	Проблема бытия в современной философии. Философский смысл, специфика и суть проблемы бытия. Основные подходы к пониманию бытия. Формы бытия.	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Проблема бытия в современной философии. Философский смысл, специфика и суть проблемы бытия. Основные подходы к пониманию бытия. Формы бытия.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Гносеология.</b>						
4.1.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Генезис сознания. Сознание и мозг. Психика и интеллект. Сознание, подсознательное и бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение. Понятие информации. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Понятия субъекта и	Лекции	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	объекта познания. Понятие отражение и его формы.					
4.2.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Генезис сознания. Сознание и мозг. Психика и интеллект. Сознание, подсознательное и бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение. Понятие информации. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Понятия субъекта и объекта познания. Понятие отражение и его формы.	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Философия сознания Характеристика основных подходов к исследованию сознания. Специфика сознания (сознание и мозг, сознание и язык, сознание и бессознательное, сознание и самосознание). Содержание сознания: когнитивная эмоциональная и мотивационно-волевая сферы.	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Социальная философия</b>						
5.1.	Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие общества. Общество и его структура. Понятие государства, функции	Сам. работа	4	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>государства. Политические и правовые отношения. Гражданское общество и государство. Эволюция философского понимания общественной жизни людей в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Общество как саморазвивающаяся система. Материальное производство, его структура. Производительные силы и производственные отношения. Экономический базис общества. Стадиальный, формационный и цивилизационный подходы к динамике общественного развития. Проблема смысла истории. Концепции исторического круговорота и общественного прогресса в философии XX в. Модернизм и неомодернизм в социальной философии XX в. Понятия индустриального (техногенного), постиндустриального и информационного общества.</p>					
<b>Раздел 6. Философское учение о человеке.</b>						
6.1.	<p>Проблема человека в истории философии. Человек как родовое существо. Человек и человечество. Природное и социальное в человеке. Смысл человеческого</p>	Лекции	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Основные характеристики социального существования человека. Человек, индивид, личность. Понятия творчества и свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность. Свобода выбора, свобода совести. Свобода и анархия. Личность и массы. Личностное начало в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Личность в компьютеризированном мире. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология и теология о духовности человека. Понятие души. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в истории философии.</p>					
6.2.	<p>Проблема человека в истории философии. Человек как родовое существо. Человек и человечество. Природное и социальное в человеке. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления</p>	Сам. работа	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Основные характеристики социального существования человека. Человек, индивид, личность. Понятия творчества и свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность. Свобода выбора, свобода совести. Свобода и анархия. Личность и массы. Личностное начало в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Личность в компьютеризированном мире. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология и теология о духовности человека. Понятие души. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в истории философии.</p>					
6.3.	<p>Философская антропология М. Шелера. Критика Шелером классической и отрицательной теорий человека. Характеристика сущностных ступеней жизни. Сущность человека и основные признаки духовного существа</p>	Практические	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.4.	<p>Философская антропология М. Шелера. Критика Шелером классической и отрицательной теорий человека.</p>	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Характеристика сущностных ступеней жизни. Сущность человека и основные признаки духовного существа					
<b>Раздел 7. Философия науки.</b>						
7.1.	Способы существования науки. Наука как социальный институт. Этнос науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Понятие агностицизма. Скептицизм и антисциентизм как формы агностицизма. Особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Формы организации и развития научного знания (проблема, гипотеза, теория). Структура и виды теорий. Особенности математизированных теорий. Понятие метода научного познания. Типология методов научного познания. Методологические и логико-гносеологические проблемы современной науки. Аксиологические проблемы современной науки.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 8. Современность и будущее человечества</b>						
8.1.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.	Сам. работа	4	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.				1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньая

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновья почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт

8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:

1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание

9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является

1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»

10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:

1. Г.В.Ф. Гегель;
2. Ф. Ницше;
3. З. Фрейд;
4. Ж.-П. Сартр.

11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:

1. позитивизму;
2. марксизму;
3. фрейдизму;
4. экзистенциализм

12. Философ – представитель направления «философия жизни»:

1. А. Бергсон;
2. И. Кант;
3. Г.В.Ф. Гегель;
4. Р. Декарт.

13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:

1. Бэций;
2. Плотин;
3. Парменид;
4. Г.В.Ф. Гегель.

14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

1. проблема познаваемости мира;
2. проблема первичности материи или духа;
3. проблема первоначала;
4. проблема природы человеческой души.

15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

1. Г.В.Ф. Гегель;
2. И. Кант;
3. Б. Спиноза;
4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?  
Ответ – воздух.
  2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?  
Ответ – атомы.
  3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?  
Ответ – майевтика.
  4. Основанная работа Конфуция?  
Ответ - «Лунь-юй».
  5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?  
Ответ – Протагор.
  9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?  
Ответ - пограничные ситуации.
  10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»  
Ответ – агностицизма.
  11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?  
Ответ – софистов.
  12. Раздел философии исследующий проблемы познания?  
Ответ – гносеология.
  13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?  
Ответ – религия.
  14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?  
Ответ – политическое.
  15. Заключительной философской частью вед являются?  
Ответ – упанишады.
  16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?  
Ответ – буддизм.
  17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?  
Ответ – креационизм.
  18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?  
Ответ – теория общественного договора.
  19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?  
Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.
  20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?  
Ответ – мир явлений.
- УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:
    1. неотоизм;
    2. марксизм;
    3. экзистенциализм;
    4. феноменология.
  2. В марксизме главным в развитии общества считается:
    1. народонаселение;
    2. географическая среда;
    3. воля личности;
    4. способ производства материальных благ.
  3. Школа в древнекитайской философии, полагавшая главными принципами управления государством награды и наказания:
    1. легизм;
    2. даосизм;
    3. моизм;
    4. конфуцианство.
  4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:
    1. Р.Декарт;
    2. Вольтер;
    3. Р.Бэкон;
    4. Ф.Бэкон.
  5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:
    1. постмодернизм;
    2. метамодернизм;



3. модернизм;
4. домодернизм.
6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:
  1. ризома;
  2. символ;
  3. означающее;
  4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
  1. Г.Миллер;
  2. Ф.Кафка;
  3. Ж.Делез;
  4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
  1. человек;
  2. Бог;
  3. природа;
  4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
  1. богословию;
  2. науке;
  3. психологии;
  4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
  1. апофатический;
  2. индуктивный;
  3. дедуктивный;
  4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
  1. разумом;
  2. мышлением;
  3. рассудком;
  4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
  1. Ф. Бэкон;
  2. Р. Декарт;
  3. Т. Гоббс;
  4. Б. Спиноза.
  5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
  1. Д. Бруно;
  2. Т. Мор;
  3. Т. Гоббс.
  4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
  1. бытие природы;
  2. индивидуальное бытие человека;
  3. бытие абсолютного;
  4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
  1. мир в целом
  2. мир природы
  3. общество
  4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

1 2

2 4

3 1

4 4  
5 1  
6 4  
7 3  
8 1  
9 1  
10 2  
11 4  
12 2  
13 3  
14 2  
15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

Ответ – номинализм.

5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.

Ответ – реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8. Основоположителем какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?

Ответ – огонь.

11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих

<p>отношений.          Ответ – этика.          20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.          Ответ – мораль.</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>не предусмотрено.</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.</li> <li>2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.</li> <li>3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.</li> <li>4. Специфические черты философии древней Индии.</li> <li>5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.</li> <li>6. Специфические черты древнекитайской философии.</li> <li>7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.</li> <li>8. Место философии Нового времени в истории философии.</li> <li>9. Главные направления нововременной философии.</li> <li>10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.</li> <li>11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.</li> <li>12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.</li> <li>13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).</li> <li>14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.</li> <li>15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.</li> <li>16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.</li> <li>17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.</li> <li>18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.</li> <li>19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».</li> <li>20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».</li> <li>21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.</li> <li>22. Научная революция начала XX века и философия науки.</li> <li>23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.</li> <li>24. Позитивизм и его исторические формы.</li> <li>25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.</li> <li>26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.</li> <li>27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.</li> <li>28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.</li> <li>29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.</li> <li>30. Критерии истинности знаний.</li> </ol>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт., 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-475529">https://urait.ru/book/filosophiya-475529</a>

Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-472382">https://urait.ru/book/filosophiya-472382</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5">www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5</a>
Л2.2	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/470524">https://urait.ru/bcode/470524</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	1. Сайт «Философия без границ».		<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>	
Э2	2. Журнал «Вопросы философии».		<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	
Э3	3. Библиотека по философии.		<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>	
Э4	4. Сайт «Философы древности».		<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>	
Э5	5. Институт философии РАН: философия в России		<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>	
Э6	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ		<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>	
Э7	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»		<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>	
Э8	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э9	ЭБС «Лань»		<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>	
Э10	Университетская библиотека ONLINE		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э11	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э12	Научная электронная библиотека		<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Библиотека по философии: <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a> Институт философии РАН: философия в России: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a> LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a> Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ЭБС «Лань»: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>				

Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
 ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
 Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>  
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
 Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
 Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть

систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

Методическое описание проведения практического занятия

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его

усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.

По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая по желанию студента может учитываться при проведении экзамена.

#### Методическое описание проведения экзамена

В вопросы к экзамену включены вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. При ответе на вопрос студент должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний студент должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к представленной концепции, отдельным идеям и собственные оценки, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 40-45 минут. За ответ студент может по 4-балльной шкале получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Человек в современном мире рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра экономики и эконометрики</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	19,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Человек в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 07.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Шваков Евгений Евгеньевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 07.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека;</li><li>- в сфере экономики;</li><li>- в системе права;</li><li>- в системе политических и властных отношений;</li><li>- в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.5	Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества
<b>УК-10</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
УК-10.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-10.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием

УК-10.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования
<b>УК-11</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
УК-11.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-11.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
<b>УК-9</b>	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
УК-9.1	Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
УК-9.2	Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования
УК-9.3	Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.

	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-11: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК- 11. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового</p>

	планирования. УК-11. Способен выявлять коррупционные признаки
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>						
1.1.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ</b>						
2.1.	Человек на рынке труда	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Человек на рынке труда	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Человек на рынке труда	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Человек на рынке товаров и услуг	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
2.5.	Человек на рынке товаров и услуг	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Человек на рынке товаров и услуг	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Человек в мире современных денег	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.11.	Человек в мире современных денег	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.12.	Человек в мире современных денег	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Сам. работа	2	5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Человек и его взаимоотношения с государством	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.	Человек и его взаимоотношения с государством	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.18.	Человек и его взаимоотношения с государством	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.19.	Современная мировая экономика и человек	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.20.	Современная мировая экономика и человек	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Современная мировая экономика и человек	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА</b>						
3.1.	Человек в системе хозяйственного права	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Человек в системе хозяйственного права	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Человек в системе хозяйственного права	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Собственность как правовое отношение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Собственность как правовое отношение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Собственность как правовое отношение	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						
4.1.	Человек как субъект политики и власти	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Человек как субъект политики и власти	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Человек как субъект политики и власти	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Человек и власть государства	Лекции	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Человек и власть государства	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Человек и власть государства	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Реализация экономической политики	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.8.	Реализация экономической политики	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Реализация экономической политики	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>						
5.1.	Человек как личность: формирование и самореализация	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Человек как личность: формирование и самореализация	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Человек как личность: формирование и самореализация	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Место и роль культуры в развитии человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Место и роль культуры в развитии человека	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Место и роль культуры в развитии человека	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Лекции	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.9.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750</a> - ссылка на общий курс "Человек в современном мире".</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:</p> <p>Вопрос 1: К безработным, охваченным циклической безработицей, относится...</p> <p>1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство</p>



- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок
  - 3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
  - 4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
- (правильный ответ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Если функция спроса на товар описывается уравнением  $QD = 80 - 2P$ , а предложения –  $QS = 10 + 3P$ , то равновесная цена составит \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 2:

Если функция спроса на товар описывается уравнением  $QD = 80 - 2P$ , а предложения –  $QS = 10 + 3P$ , то равновесный объем продаж составит \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 52

Вопрос 3:

Если функция спроса на землю описывается уравнением  $QD = 1000 - 4R$ , где  $R$  – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 125

Вопрос 4:

Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: платежа

Вопрос 5:

Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: накопления.

Вопрос 6 :

Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: обращения.

Вопрос 7:

Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это \_\_\_\_\_.

Ответ: акция

Вопрос 8:

Доходом по акциям является \_\_\_\_\_.

Ответ: дивиденд

Вопрос 9:

Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану \_\_\_\_\_.

Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:

- 1) действует в условиях неопределенности
- 2) взаимодействует с большим количеством игроков
- 3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
- 4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:

К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относится:

- 1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
- 4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется \_\_\_\_\_.

Ответ: солидарной

Вопрос 2:

Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом \_\_\_\_\_.

Ответ: якоря

Вопрос 3:

Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это \_\_\_\_\_ отношения.

Ответ: деловые

Вопрос 4:

Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это \_\_\_\_\_.

Ответ: компромисс

Вопрос 5:

Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это \_\_\_\_\_.

Ответ: фрилансер

Вопрос 6:

Человек, работающий в организации по трудовому договору является \_\_\_\_\_ работником.

Ответ: наемным

Вопрос 7:

С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается \_\_\_\_\_ договор.

Ответ: трудовой.

Вопрос 8:

Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на \_\_\_\_\_ месяца (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,

этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от ...

- 1) традиций и обычаев (правильный ответ)
- 2) воли правящей элиты
- 3) количества денег
- 4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:

Командно-административная система экономики основывается на ...

- 1) традициях
- 2) конкуренции
- 3) частной собственности
- 4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как \_\_\_\_\_.

Ответ: личность.

Вопрос 2:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как \_\_\_\_\_.

Ответ: индивид.

Вопрос 3:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:

Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это \_\_\_\_\_.

Ответ: ислам.

Вопрос 7:

В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде \_\_\_\_\_.

Ответ: процента

Вопрос 8:

Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это \_\_\_\_\_.

Ответ: Япония

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (для отдельных образовательных программ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Пенсия, которую получают инвалиды с детства, является . . . . . ?

- 1) страховой пенсией по инвалидности
- 2) государственной пенсией по инвалидности
- 3) государственной социальной пенсией (правильный ответ)

Вопрос 2:

Работник организации со стажем более 1 года получил трудовое увечье, повлекшее инвалидность. Какой вид пенсии ему будет назначен?

- 1) страховая пенсия по инвалидности (правильный ответ)
- 2) государственная пенсия по инвалидности
- 3) государственная социальная пенсия

Вопрос 3:

Военнослужащий в результате ранения получил увечье, повлекшее инвалидность.

- 1) страховая пенсия по инвалидности
- 2) государственная пенсия по инвалидности (правильный ответ)
- 3) государственная социальная пенсия

Вопрос 4:

Какой из налогов в соответствии с налоговым законодательством РФ не предусматривает льгот для инвалидов?

- 1) НДФЛ,
- 2) налог на имущество физических лиц,
- 3) земельный налог
- 4) транспортный налог
- 5) акциз (правильный ответ).

Вопрос 5:

В рамках льготного налогообложения НДФЛ инвалидам предусмотрен расширенный перечень налоговых вычетов, относящихся к:

- 1) стандартным (правильный ответ)
- 2) профессиональным
- 3) социальным
- 4) имущественным
- 5) инвестиционным.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Инвалиды с детства в соответствии с законодательством РФ получают денежную выплату, которая называется \_\_\_\_\_

Ответ: пенсия

Вопрос 2:

Какой минимальный трудовой стаж, исчисляемый в днях, необходим для получения страховой пенсии по инвалидности? (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 1.

Вопрос 3:

Требования о выделении рабочих мест предприятиями и организациями РФ в соответствии с федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для трудоустройства инвалидов – это \_\_\_\_\_.

Ответ: квота

Вопрос 4:

В соответствии с трудовым кодексом РФ и федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для инвалидов I и II групп рабочее время в неделю составляет \_\_\_\_\_ часов (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 35

Вопрос 5:

Обслуживание инвалидов, или решение их проблем, осуществляемое в рамках предпринимательской деятельности – это \_\_\_\_\_ предпринимательство.

Ответ: социальное

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (для отдельных образовательных программ данная компетенция имеет код УК-9)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- 1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- 2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- 3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
- 4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- 1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- 2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
- 3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
- 4) Проценты по потребительскому кредиту.
- 5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
- 6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- 7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
- 8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- 9) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- 10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- 1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
- 2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- 3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
- 5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:

Социальными целями домохозяйства могут выступать:

1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

- 1) зарплата мамы и папы;
- 2) стипендия, которую получает старший брат;
- 3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
- 5) проценты от вклада в банк;
- 6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
- 7) пенсия бабушки и дедушки;
- 8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:

Укажите неверное суждение о налогах:

- 1) Налоги — это обязательные платежи;
- 2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
- 3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:

Что такое дисконт?

- 1) доход
- 2) скидка (правильный ответ)
- 3) надбавка

Вопрос 8:

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный (правильный ответ)
- б) потребительский
- в) целевой

Вопрос 9:

Фондовый рынок — это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
- в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:

Верны ли следующие суждения об источниках доходов?

- А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.
- Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

- 1) верно только А (правильный ответ)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос 12:

Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется

- 1) касса
- 2) монета
- 3) банкнота
- 4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой (правильный ответ)
- б) средний
- в) сложный

Вопрос 14:

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт (правильный ответ)
- б) коллапс
- в) девальвация

Вопрос 15:

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая (правильный ответ)
- б) единовременная
- в) основная

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть \_\_\_\_\_ рублей (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:

При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить \_\_\_\_\_.

Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:

Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком \_\_\_\_\_ налога.

Ответ: транспортного

Вопрос 4:

4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до \_\_\_\_\_ следующего года.

Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:

Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить \_\_\_\_\_.

Ответ: срок.

Вопрос 6:

На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как \_\_\_\_\_

Ответ: CVV или CVC

Вопрос 7:

Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в \_\_\_\_\_.

Ответ: банк

Вопрос 8:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый \_\_\_\_\_.

Ответ: вычет.

Вопрос 9:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет \_\_\_\_\_ года (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3

Вопрос 10:

Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это \_\_\_\_\_.  
(хеджер)

Вопрос 11:

Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это \_\_\_\_\_.  
(ломбард)

Вопрос 12:

Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3900)

Вопрос 13:

Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3000)

Вопрос 14:

Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный \_\_\_\_\_.  
(минимум)

Вопрос 15:

На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: \_\_\_\_\_  
(да)

Вопрос 16:

Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(20000)

Вопрос 17:

Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый \_\_\_\_\_.  
(вычет)

Вопрос 18:

Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(2120 руб.)

Вопрос 19:



Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это \_\_\_\_\_.  
(налог)

Вопрос 20:

Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это \_\_\_\_\_ бумага.  
(ценная)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (для отдельных образовательных программ данная компетенция имеет код УК-10)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

- а) номер карты и имя владельца;
- б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
- в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
- г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:

Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде .....

- 1) получения взятки
- 2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
- 3) дачи взятки

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

За ложное сообщение о террористическом акте установлена \_\_\_\_\_ ответственность.

Ответ: уголовная

Вопрос 2:

Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется \_\_\_\_\_

Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:

Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?

Ответ: личная

Вопрос 4:

Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста \_\_\_\_ лет (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 5:

Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности –это \_\_\_\_\_.

Ответ: экстремизм

Вопрос 6:

Наказание, назначаемое за совершение проступка, в виде денежного взыскания, как правило, в пользу

государства – это \_\_\_\_\_.

Ответ: штраф.

Вопрос 7:

Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это \_\_\_\_\_.

Ответ: взятка

Вопрос 8:

Перейдя дорогу в неполюженном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к \_\_\_\_\_ ответственности.

Ответ: административной

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### 6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
--	---------------	-----------------	--------------------------	------------------

Л1.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2
Л1.2	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0
Л1.3	Гребенников, П. И.	Экономика: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018	www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EA E
Л2.2	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	http://znanium.com/catalog/product/503877
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Человек в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
103С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Религия как фактор социальной адаптации в современном мире

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Шеринёва Е.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Кацаева М.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Религия как фактор социальной адаптации в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Дашковский Петр Константинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов представление о социальной деятельности религиозных общин в современном обществе
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01.ДВ.01
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</b>
ОПК-1.1	Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации
ОПК-1.2	Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности
ОПК-1.3	Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции
<b>УК-9</b>	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
УК-9.1	Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
УК-9.2	Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования
УК-9.3	Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. ОПК-1.1. Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах ОПК-1.2. Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности; ОПК-1.3. Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Религия в современном обществе</b>						
1.1.	Религия в современном обществе	Практические	3	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Религия в современном обществе	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Религия в современном обществе	Сам. работа	3	16	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Религиозный институт в социальной жизни общества</b>						
2.1.	Религиозный фактор в адаптации мигрантов в современном обществе	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Религиозный фактор в адаптации мигрантов в современном обществе	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Религиозный фактор в адаптации мигрантов в современном обществе	Сам. работа	3	18	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Социальная деятельность религиозных общин	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Социальная деятельность религиозных общин	Практические	3	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Социальная деятельность религиозных общин	Сам. работа	3	28	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Работа религиозных общин в судебной-исполнительной системе	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Работа религиозных общин в судебной-исполнительной системе	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Работа религиозных общин в судебной-исполнительной системе	Сам. работа	3	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

тест

1. Кто в достаточно полном объеме объяснил торговые и промышленные успехи старообрядцев рядом причин, из которых первая — необыкновенная солидарность старообрядческих бюргеров:

- а) Никольский
- б) Малиновский
- в) Бердяев

2. Кто называл «логикой партиципации» особое магическое мышление, представление о том, что все связано друг с другом, лежащее в основе магического действия:

- а) Баур
- б) Леви-Брюль
- в) Ренан

3. Какой теорией является теория происхождения религии, возводимая античной традицией к Демокриту, объясняющая происхождение религии страхом перед естественными силами природы:

- а) антропологическая
- б) гносеологическая
- в) психологическая

4. Автором какой книги является Вебер:

- а) «Два источника морали и религии»
- б) «Хозяйство и общество»
- в) «Социальные учения христианских церквей и групп»

5. Какой подход позволяет рассматривать религию как сохраняющийся в той или иной форме специфически человеческий феномен:

- а) Конта
- б) Вебера
- в) Дюркгейма

6. Предназначение религиозных символов, по мнению мыслителя Юнга, изложенного им в работе «Архетип и символ»

- а) выделять священнослужителей среди мирян
- б) придавать смысл человеческой жизни
- в) сплачивать людей вокруг Церкви

7. Согласно ... «секты», стоящие на позициях неприятия и осуждения «мира», находят опору в низших социальных слоях, тогда как «церкви», благословляющие существующие порядки, — в высших и средних:

- а) Трельчу
- б) Баховену
- в) Джемсу

8. Отсутствие деления на ... является характерной особенностью секты, надежно отличающая ее от официальной церкви:

- а) старших и младших
- б) священнослужителей и мирян
- в) начальников и подчиненных

9. Как называется восходящая к античной традиции теория происхождения религии, согласно которой началом религии послужил договор правителей и жрецов с народом:
- а) теория обмана
  - б) натуралистическая теория
  - в) теория договора
10. Изложенные голландским ученым Г. ван дер Леу в работе «Феноменология религии» характеристики отношений субъекта и объекта религиозной веры, верования Древнего Китая — это религия:
- а) воли и послушания
  - б) уединенности и покоя
  - в) силы и формы
11. Какое название носит политико-философское основание православного культурного мира, в котором явно довлеет приоритет общего над индивидуальным:
- а) иррационализм
  - б) прагматизм
  - в) реализм
12. Какой теорией является теория, восходящая к античной мысли концепция происхождения религии, считающая Богов обожествленными древними царями и героями:
- а) психологической
  - б) антропологической
  - в) натуралистической
13. К принципиальным моментам христианской этической концепции понимания места личности в обществе и политике, выраженный в заботе граждан о других людях, обществе и государстве относится:
- а) солидарность
  - б) взаимопомощь
  - в) правопорядок
14. Что такое партикуляризм:
- а) приписывание определенных качеств авторитетным религиозным деятелям, на основе чего образуется устойчивое эмоциональное отношение к церковной системе
  - б) отношения между индивидами и социальными группами как носителями различных видов религиозной деятельности, различающимися социальными позициями и ролями в религиозной жизни
  - в) притязания религиозной группы на исключительное обладание истиной и моралью, часто приводящие к методам насильственного насаждения новой веры
15. Религия как разновидность отчужденного сознания, или «опиум народа», с точки зрения Маркса, — это питательная среда для социального(ой):
- а) конформизма
  - б) отчуждения
  - в) инертности

Ответы к тесту

- 1. а
- 2 б
- 3 в
- 4 б
- 5 в
- 6. б
- 7 а
- 8б
- 9 в
- 10
- б
- 11 в
- 12 б
- 13 а
- 14 в

## Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

## Контрольные вопросы:

1. Процесс, при котором подвергаются сомнению верования в сверхъестественное и связанные с ним ритуалы и институты религии утрачивают свое социальное влияние, — это \_\_\_\_\_ (секуляризация)
2. Религиозное сознание, религиозная деятельность (культ) и религиозные организации образуют в религии ее \_\_\_\_\_ (структуру)
3. Сводность материальных (экономических, технологических) и производных от них отношений в духовной сфере (политических, правовых, государственных, нравственных и др.), таких объективных отношений, которые господствуют над людьми в повседневной жизни, чужды им, продуцируют несвободу и зависимость людей от внешних условий, связанных с жизнедеятельностью общества как целого, образуют основы \_\_\_\_\_ (социумные)
4. Теология (теория Бога); космология (теория мира); антропология религиозная (теория человека) обычно представляются элементами религиозной (доктрины)
5. Религию как ступень познания абсолютного духа в формах представления и веры рассматривает \_\_\_\_\_ (Гегель)
6. Секуляризацию как утрату «священного» и угрозу социальному порядку и согласию рассматривает \_\_\_\_\_ (П. Бергер)
7. Отношение между религией и хозяйственной деятельностью может быть выражено в двух типах поведения: аскеза и мистика, по мнению \_\_\_\_\_ (М. Вебера)
8. Выделив три важнейшие формы деятельности (рационально-практическую, ритуально-организованную, волевою), общие тенденции изменения политической системы в современном обществе суммировал \_\_\_\_\_ (А. Гелен)
9. Религию как систему верований и ритуалов, объединяющую тех, кто их придерживается и практикует в моральной общности, называемой церковью, определял \_\_\_\_\_ (Э. Дюркгейм)
10. Преобладающую роль религия имеет (по Дюркгейму) в обществах с \_\_\_\_\_ солидарностью (механической)
11. Тезис: «Не религия создает человека, а человек — религию», — в социальной науке разрабатывает \_\_\_\_\_ (социология марксизма)
12. Отправной точкой марксистской критики религии является \_\_\_\_\_ (эмансипация человека)
13. В разработке типологии религиозных организаций, исследовании этапов эволюции религии, влияния протестантизма на «дух капитализма» с успехом использовался метод \_\_\_\_\_ (анализа исторических данных (документов, источников))
14. Угрозу будущему религии в господстве технологии и бюрократии в современном мире, результат которого — ограничение человеческого опыта, сужение его горизонта, видел \_\_\_\_\_ (М. Вебер)
15. Человеческое действие как самоорганизующуюся систему, специфика которой заключается, прежде всего, в символичности, наличии символических механизмов регуляции, рассматривает \_\_\_\_\_ (Т. Парсонс)
16. То, что развитие рациональной религиозной этики именно в обладающих меньшей социальной значимостью слоях объясняется, прежде всего, их положением в обществе, показал \_\_\_\_\_ (М. Вебер)
17. Религиозная вера и практика, по Дюркгейму, выражают зависимость индивида от \_\_\_\_\_ (общества)
18. Первый социологический прогноз относительно будущего религии на основе своего знаменитого «закона трех стадий» дал \_\_\_\_\_ (О. Конт)
19. Религия — одна из форм «ложного сознания», прикрывающая иллюзиями жестокую правду, насилие и эксплуатацию человека человеком, утверждал \_\_\_\_\_ (К. Маркс)
20. С точки зрения Дюркгейма в религии символы, значения которых нельзя интерпретировать в терминах присущих им самим свойств, — это \_\_\_\_\_ («священные вещи»)

## Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

Тест

1. Принципиальный момент христианской концепции понимания места личности в обществе, выраженный в заботе граждан о других людях, обществе и государстве является:

- а) соборность
- б) солидарность
- в) правопорядок

2. По Конту, период первой теологической стадии развития человеческого разума, когда жизнь приписывалась внешним предметам, и люди в них видели богов, называется:

- а) фетишизм
- б) тотемизм
- в) политеизм

3. Кто наиболее ясно описало изменения универсальной религиозной системы как переход от исторической религии к раннесовременной:

- а) Трёльч
- б) Белла
- в) Фрэзер

4. Кто из представленных ниже людей, использовал термин «культурный код», являющийся главным средоточием стабильности сложных систем действия и их изменчивости, имеющей эволюционные последствия:

- а) Конт
- б) Вебер
- в) Парсонс

5. Религия по мнению Джеймса:

- а) глубоко личное дело, у каждого своя религия
- б) форма отчуждения человека
- в) сугубо общее дело, истинна только одна религия

6. Кто видел угрозу будущему религии в господстве технологии и бюрократии в современном мире, результат которого — ограничение человеческого опыта, сужение его горизонта:

- а) Дюркгейм
- б) Маркс
- в) Вебер

7. Просветители из этой страны выступали в 18-ом веке наиболее последовательными критиками церкви как института, закрепляющего феодальные порядки:

- а) Италии
- б) Франции
- в) Англии

8. Изложенные голландским ученым Г. ван дер Леу в работе «Феноменология религии» характеристики отношений субъекта и объекта религиозной веры, верования Древней Греции — это религия:

- а) величия и унижения
- б) уединенности и покоя
- в) силы и формы

9. Религия, согласно Дюркгейму, выполняет интегрирующую функцию благодаря способности людей:

- а) к обожествлению (сакрализации) обычных вещей
- б) разделять мир на чувственный и сверхчувственный
- в) ощущать страх перед силами природы

10. Основа народного правосознания, с точки зрения русского религиозного мыслителя Ильина:

- а) ответственность власти перед народом

- б) гражданская сознательность
- в) религиозное чувство

11. Укажите форму культового поведения, которое американский социолог Глок относил к одним из основных измерений религиозности:

- а) миссионерская деятельность
- б) посещение богослужений
- в) пострижение в монахи

12. Как называется священная книга ислама:

- а) Коран
- б) Талмуд
- в) Библия

13. Укажите форму культового поведения, которое американский социолог Глок относил к одним из основных измерений религиозности:

- а) пострижение в монахи
- б) участие в исповеди и причастии
- в) миссионерская деятельность

14. Кто из представленных ниже людей полагал, что смена периодов религиозных движений и застоев связана с изменением всего социального уклада жизни населения, меняющего его нравы, аппетиты, стремления и чувства:

- а) Сорокин
- б) Рассел
- в) Тиллих

15. Специально разрабатывал сравнительно-исторический метод в собственных работах, в области исследования религии:

- а) Шампольон
- б) Спенсер
- в) Мюллер

Ответы:

- 1 б
- 2 а
- 3 б
- 4 в
- 5 а
- 6 в
- 7 б
- 8 в
- 9 а
- 10 в
- 11 б
- 12 а
- 13 б
- 14 а
- 15 в

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. «Демократический фланг» в Русской Православной Церкви, к которому можно отнести достаточно краткий ряд известных в церковной среде священников и несколько представителей епископата, наиболее ярко представлял \_\_\_\_\_ (отец А. Мень)

2. «Идти назад, возвращаться, снова читать, обдумывать, собирать, созерцать, бояться... богобоязненность, страх и почитание богов, тщательное обдумывание всего того, что имеет отношение к этому почитанию», — так производил от латинского глагола religere термин religio и характеризовал религию \_\_\_\_\_ (Цицерон)

3. «Слово religio происходит от латинского глагола religare — вязать, связывать, привязывать, сковывать применительно к религии означает: связывание, узы, соединяющие нас с Богом в служении ему и повиновении через благочестие», — полагал \_\_\_\_ (Лактаций)
4. В политической науке реализация политического процесса осуществляется консервативно-рутинным и радикально-реформаторским \_\_\_\_\_ (типом)
5. Вооруженные столкновения, главные цели которых выражаются в религиозных требованиях: обращение необращенных, получение религиозной свободы, восстановление «чистоты» первоначальных принципов религии, утверждение новых вероисповедных «истин», защита «старой» веры, спасение «братьев-единоверцев», освобождение святынь данной религии, защита или разрушение церковных институтов — это религиозные \_\_\_\_\_ (войны)
6. Газета «Русский вестник», стоящая на стыке собственно православного мира и мира околоцерковных «патриотов» и националистов выражает позиции отдельных священнослужителей, предпочитающих идеи \_\_\_\_\_ (радикально-националистические)
7. Государственно-праворелигиозная система, при которой религиозная власть подчинена политической, а глава государства часто становится и главой религиозной организации, — это: \_\_\_\_\_ (цезарепапизм)
8. Добровольное, равноправное и самоуправляемое объединение граждан, создаваемое в целях совместного удовлетворения своих религиозных потребностей или содействия удовлетворению таких потребностей последователями вероучения и действующее на основе исповедания религиозного культа, — это религиозная \_\_\_\_\_ (организация)
9. Духовное управление мусульман Европейской части России (ДУМЕР) совместно с Советом муфтиев России (центр в г. Москве); Центральное духовное управление мусульман России (ЦДУМ) с центром в г. Уфе; духовные управления мусульман регионов Северного Кавказа, объединенные в Координационный центр мусульман Северного Кавказа, — это исламские организации уровня \_\_\_\_\_ (национального)
10. Интеграцию отдельных групп граждан, а также общества в целом, укрепляющую и поддерживающую существующую систему социальных отношений, обеспечивает функция религии \_\_\_\_\_ (интегрирующая)
11. Источником политического процесса выступают \_\_\_\_\_ (противоречия)
12. Комплекс закрепленных прежде всего Кораном и Сунной предписаний, которые определяют убеждения, формируют нравственные ценности и религиозную совесть мусульман, а также выступают источниками конкретных норм, регулирующих их поведение, — это \_\_\_\_\_ (шариат)
13. Мормоны, сведенборгиане, представители такой влиятельной в Японии небуддистской организации, как Сока-Гаккай, или известной неоиндуистской организации Миссия Рамакришны — это явление распространения религиозности \_\_\_\_\_ (маргинальной)
14. Наделение предметов, вещей, явлений, людей «священным» (в религиозном понимании) содержанием, подчинение общественных институтов и отношений религиозному влиянию — это \_\_\_\_\_ (сакрализация)
15. Наиболее заметная фаза нового религиозного движения и резко негативного отношения к социальному окружению и к господствующим церковным организациям (этим объясняются их характерные названия: «религиозный протест», «альтернативные религии») — это \_\_\_\_\_ (консолидация)
16. Небольшая религиозная группа, объединяющая людей, стремящихся к собственному мистическому опыту, с неразвитой организационной структурой, имеющая харизматического лидера, обозначается термином (культ)
17. Одно из важнейших требований, которое религии мира предъявляют к власти и выполнение которого должно обеспечить в обществе отношения мира и согласия, — это забота власти о благосостоянии \_\_\_\_\_ (граждан)
18. Определенное движение, имеющее свое направление; последовательная смена состояний, стадий, эволюции; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата — это \_\_\_\_\_ (процесс)
19. Особенностью заключительной фазы развития новых религиозных движений в отношении с окружающим миром, умиротворение протеста и ассимиляция в среде «добропорядочных» религиозных объединений, пользующихся общественным признанием и правовым статусом, является смягчение \_\_\_\_\_ (конфронтации)
20. Политический процесс, несущий в себе удовлетворение новых общественно-политических потребностей, является характерным признаком типа \_\_\_\_\_ (радикально-реформаторского)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,

суждения правильны.  
 Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
 Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине  
 Вопросы к зачету  
 Социальная концепция русской православной церкви и её роль в жизни общины  
 Роль религиозного института в миграционной политике  
 Благотворительная деятельность религиозных общин  
 Исламский институт и его роль в помощи мигрантам  
 НРД и их социальная активность  
 Работа представителей религиозных институтов в пенициарной системе  
 Место религии в современном обществе  
 Религия, как инструмент социальной мобильности  
 Социальная роль религиозного института  
 Работа РПЦ в пенициарной системе РФ  
 Протестанские движения, и их роль по адаптации нарко и алкозависимого населения на территории РФ  
 Региональная специфика религиозных общин в процессе социальной адаптации населения

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Воробьева О. Д., Рыбаковский Л. Л., Рыбаковский О. Л. —	МИГРАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/F0401BD5-22EA-45D3-8D3E-37C3D72DB55C">https://biblio-online.ru/book/F0401BD5-22EA-45D3-8D3E-37C3D72DB55C</a>
Л1.2	Сторчак В. М., Элбакян Е. С.	Социология религии: Учебник для вузов:	Москва : Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/470532">https://urait.ru/bcode/470532</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Торохтий В. С.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC">https://biblio-online.ru/book/881C6E09-0296-4172-9970-92947A2A91AC</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Религия как фактор социальной адаптации в современном мире" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11512">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11512</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически



анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа — это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Эволюция религии в современном мире

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>		
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>		
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>		
Форма обучения	<b>Очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты: 3	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рабочая программа дисциплины  
**Эволюция религии в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	целенаправленная подготовка студентов в области исследования особенностей религии и религиозного сознания в условиях современном мире; выявление роли религии как социокультурного явления в условиях изменяющегося мира; раскрытие особенностей трансформации функций религиозных систем; изучение современной типологизации религиозности мира; рассмотрение специфики религиозного поведения в условиях современного общества
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01.ДВ.01
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</b>
ОПК-1.1	Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации
ОПК-1.2	Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности
ОПК-1.3	Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции
<b>УК-9</b>	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
УК-9.1	Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
УК-9.2	Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования
УК-9.3	Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. ОПК-1.1. Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах

	ОПК-1.2. Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности; ОПК-1.3. Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятие эволюции религии в религиоведение в начале XXI вв</b>						
1.1.	Характеристика определений эволюция религии	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.2.	Сущностные основы секуляризации религии	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.3.	Сущностные основы секуляризации религии	Сам. работа	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 2. Тенденции развития религии в XX веке</b>						
2.1.	Эволюция как объективный исторический процесс. Культурная эволюция и место религии в ней. Связь эпистемологии и эволюции религии	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.2.	Роль и статус религии в современном мире.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.3.	Роль и статус религии в современном мире.	Сам. работа	3	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 3. Изменения в вероучениях и культовой практики</b>						
3.1.	Ренессанс буддизма» в Юго-Восточной Азии во второй половине XX века	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
3.2.	Специфика этнической и религиозной ситуации в регионах РФ.	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
3.3.	Специфика этнической и религиозной ситуации в регионах РФ.	Сам. работа	3	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. Модернизм и фундаментализм в религиозной сфере</b>						
4.1.	Усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
4.2.	Социальная деятельность христианских конфессий	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
4.3.	Социальная деятельность христианских конфессий	Сам. работа	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 5. Специфика фундаменталистских движений</b>						
5.1.	Иудейский фундаментализм	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
5.2.	Специфика синкретических религий	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
5.3.	Специфика синкретических религий	Сам. работа	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 6. Формирование синкретических религиозных идеологий</b>						
6.1.	Особенности классификации синкретических религиозных движений	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
6.2.	Экуменизм	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
6.3.	Экуменизм	Сам. работа	3	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 7. Религия и национальная самоидентификация</b>						
7.1.	Сакрализация мирского призвания и рождение новых форм религиозного мировоззрения	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.2.	Проблемы «кризиса религии в современном обществе»	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
7.3.	Проблемы «кризиса религии в современном обществе»	Сам. работа	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 8. Специфика религиозной ситуации в РФ в конце XX начале XXI вв.</b>						
8.1.	Государственно-церковные отношения в России в XX веке	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
8.2.	Концепции государственно-церковных отношений в России в конце XX - начале XXI вв.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
8.3.	Концепции государственно-церковных отношений в России в конце XX - начале XXI вв.	Сам. работа	3	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Критерии оценивания:  Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:  «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.  «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Закрытые</p> <p>1. «Идти назад, возвращаться, снова читать, обдумывать, собирать, созерцать, бояться... богобоязненность, страх и почитание богов, тщательное обдумывание всего того, что имеет отношение к этому почитанию», - так производил от латинского глагола religere термин religio и характеризовал: религию:  а) Демокрит  б) Лактаций  в) Цицерон  г) Аристотель</p> <p>2. «Монархический» (в католицизме, православии), «парламентско-королевский» (англиканство), «республиканско-демократический» (кальвинизм, баптизм) вид имеют в зависимости от условий возникновения и существования религиозные:  а) организации  б) представители  в) деятели</p>

г) догматы

3. «Слово religio происходит от латинского глагола religare - вязать, связывать, привязывать, сковывать применительно к религии означает: связывание, узы, соединяющие нас с Богом в служении ему и повиновении через благочестие», - полагал:

- а) Аристотель
- б) Цицерон
- в) Лактаций
- г) Демокрит

4. В качестве новых религий возрождаются те религии, которые призваны отстоять, усилить и утвердить угасающую культурно-историческую идентичность соответствующих этносов – религиозные:

- а) умиротворенцы
- б) экстремисты
- в) маргиналы
- г) реликты

5. В политической науке реализация политического процесса осуществляется консервативно-рутинным и радикально-реформаторским:

- а) методом
- б) приемом
- в) механизмом
- г) типом

6. В священных писаниях всех без исключения религий, вследствие своего общественного авторитета, отражено узаконивание существующей системы:

- а) вероисповедания
- б) власти
- в) ценностей
- г) норм

7. В сфере психологии как общественной, так и индивидуальной существуют предпосылки:

- а) психологические
- б) антропологические
- в) антропные
- г) социумные

8. Важнейшей составной частью регулирования отношений между властью и обществом выступает религиозная:

- а) регламентация
- б) вера
- в) оппозиция
- г) догматика

9. Вероисповедание, принадлежность к какой-либо религии или религиозному объединению, имеющему свое вероучение, культ, организацию, - это:

- а) конфессия
- б) культ
- в) вера
- г) секта

10. Вид отношений в духовной сфере общества, складывающихся в соответствии с религиозным сознанием, реализующихся и существующих посредством религиозной деятельности, представляют собой отношения:

- а) религиозные
- б) духовные
- в) деятельностные
- г) осознанные

11. Вооруженные столкновения, главные цели которых выражаются в религиозных требованиях: обращение необращенных, получение религиозной свободы, восстановление «чистоты» первоначальных принципов религии, утверждение новых вероисповедных «истин», защита «старой» веры, спасение



«братьев-единоверцев», освобождение святынь данной религии, защита или разрушение церковных институтов - это религиозные:

- а) конфликты
- б) войны
- в) кризисы
- г) противоречия

12. Выполнение всех религиозных обязанностей – это:

- а) фикх
- б) фараид
- в) такфир
- г) тора

13. Газета “Русский вестник”, стоящая на стыке собственно православного мира и мира околоцерковных “патриотов” и националистов выражает позиции отдельных священнослужителей, предпочитающих идеи:

- а) радикально-националистические
- б) умиротворенческие
- в) консервативно-патриотические
- г) экстремистские

14. Господство над людьми, которому подчиняются вследствие веры в наличие сверхъестественных (божественных) качеств у определенного лица, понимается как власть:

- а) Рационально-правовая
- б) Божественная
- в) Харизматическая
- г) Традиционная

15. Государственно-праворелигиозная система, при которой религиозная власть подчинена политической, а глава государства часто становится и главой религиозной организации, - это:

- а) цезарепапизм
- б) папоцезаризм
- в) теократия
- г) сепаратность

Ключ: 1в, 2а, 3в, 4г, 5а, 6в, 7б, 8г, 9а, 10а, 11б, 12а, 13в, 14б, 15а.

Открытые

1. Какая форма религии была самой ранней?

Магия.

2. В каком году на Руси произошло принятие христианства?

в 988 г.

3. Какая книга является священной книгой мусульман?

Коран.

4. Выберите правильное утверждение.

в России нет государственной религии.

5. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?

в 1054 г.

3. Как называется поклонение множеству богов?

политеизм

5. Термин, который используют для объединения различных христианских течений в одно:

Экуменизм.

6. Основатель ислама:

Мухаммед

7. Ислам зародился:  
на Аравийском полуострове.

8. Где по статистике живёт большее число христиан?  
в Европе

9. Как назвать одним словом: «кальвинистов, лютеран, англикан»?  
протестантами

10. Кто является автором Корана по убеждению мусульман?  
Аллах

11. Как называется поклонение неодушевлённым предметам?  
фетишизм

12. Имя Будды:  
Сиддхартха Гаутама

13. Что относится к элементам религии?  
вера в загробную жизнь.

14. Какая религия самая распространенная в мире?  
а) христианство

15. Шахада - это?  
Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда. +

16. Какова главная цель буддизма?  
спасение души.

17. К какому направлению ислама относятся казахи?  
к суннитам.

18. Изменение догматизированных установок в религии:  
модернизм

19. Явление и идеология, связанная с устранением из жизни общества религиозных основ:  
секуляризм.

20. Как называется поклонение множеству богов?  
политеизм.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.  
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Закрытые.

1. Добровольное, равноправное и самоуправляемое объединение граждан, создаваемое в целях совместного удовлетворения своих религиозных потребностей или содействия удовлетворению таких потребностей последователями вероучения и действующее на основе исповедания религиозного культа, - это религиозная:

- а) вера
- б) догматика
- в) организация
- г) группа

2. Духовное управление мусульман Европейской части России (ДУМЕР) совместно с Советом муфтиев России (центр в г. Москве); Центральное духовное управление мусульман России (ЦДУМ) с центром в г.Уфе; духовные управления мусульман регионов Северного Кавказа, объединенные в Координационный центр мусульман Северного Кавказа, - это исламские организации уровня:

- а) местного
- б) регионального
- в) национального
- г) международного

3. Закон РФ "О свободе совести и религиозных объединениях", вступивший в силу 1 октября 1997 г., по юридической силе среди нормативно-правовых актов, регулирующих религиозные отношения, является:

- а) вторым
- б) главным
- в) первым
- г) основным

4. Значительная часть иерархии, клира и церковной общественности Русской Православной Церкви тяготеет сегодня к идеям:

- а) умиротворенческим
- б) радикально-националистическим
- в) консервативно-патриотическим
- г) экстремистским

5. Интеграцию отдельных групп граждан, а также общества в целом, укрепляющую и поддерживающую существующую систему социальных отношений, обеспечивает функция религии:

- а) мировоззренческая
- б) регулятивная
- в) интегрирующая
- г) иллюзорно-компенсаторная

6. Интуиция традиции более чем любой другой христианской конфессии свойственна Церкви:

- а) католической
- б) православной
- в) протестантской
- г) лютеранской

7. Источником политического процесса выступают:

- а) интересы
- б) противоречия
- в) мотивы
- г) конфликты

8. К новым религиозным движениям, ассимилировавшимся в современном обществе, можно отнести современные теософские и антропософские организации, во многом утратившие свой былой радикализм, а также Веру Бахаи или, например, Универсальную американскую церковь, возникшую на основе синкретического объединения ведантизма с современной американской культурой, которые получили название:

- а) реликтовых
- б) маргинальных
- в) агрессивных
- г) умиротворенных

9. Как результат производственной деятельности человека появились основы:

- а) социумные
- б) психологические
- в) социокультурные
- г) антропные

10. Комплекс закрепленных, прежде всего, Кораном и Сунной предписаний, которые определяют убеждения, формируют нравственные ценности и религиозную совесть мусульман, а также выступают источниками конкретных норм, регулирующих их поведение, - это:

- а) суннизм
- б) веды
- в) шариат
- г) газават

11. Конфессий, деноминаций, религиозных направлений в настоящее время в России насчитывается:

- а) 3
- б) 10
- в) 60
- г) более 100

12. Концепция всемирного монарха характерна для:

- а) иудаизма
- б) пиетизма
- в) буддизма
- г) индуизма

13. Мазхабы - религиозно-правовые школы, которые сформировались и активно функционируют в:

- а) буддизме
- б) католицизме
- в) исламе
- г) протестантизме

14. Мировая религия, главный догмат которой провозглашает существование единого Бога - Аллаха, - это:

- а) христианство
- б) ислам
- в) сикхизм
- г) буддизм

15. Мировоззренческая позиция и одновременно психологическая установка, включающая в себя принятие строго определенных положений (догматов) и решимость придерживаться их в своей повседневной жизни, а также личное доверие к Богу как устройтелю жизни верующего, его руководителю, помощнику и спасителю, - это вера:

- а) государственная
- б) религиозная
- в) божественная
- г) индивидуальная

Ключ: 1 в,г, 2 в, 3 г,4 в, 5 в, 6 в, 7 а, 8 б, 9 в, 10 в, 11. г, 12 г, 13 в, 14 б, 15 б,

Открытые

1. Монотеизм - это (буквально):

Единобожие.

2. Монотеистическая религия, в основе которой лежит учение о богочеловеке Иисусе Христе, его искупительной жертве, воскресении и втором пришествии, - это:

христианство.

3. Мормоны, сведенборгиане, представители такой влиятельной в Японии небуддистской организации, как Сока-Гаккай, или известной неоиндуистской организации Миссия Рамакришны - это явление распространения религиозности: маргинальной.

4. Наделение предметов, вещей, явлений, людей "священным" (в религиозном понимании) содержанием, подчинение общественных институтов и отношений религиозному влиянию – это: сакрализация.

5. Наиболее заметная фаза нового религиозного движения и резко негативного отношения к социальному окружению и к господствующим церковным организациям (этим объясняются их характерные названия: "религиозный протест", "альтернативные религии") – это: конфронтация.

6. Наиболее ярко негативное сакрально-догматическое регулирование конфессионального участия в политическом процессе можно проследить на примере исламского: фундаментализма.

7. Наименьшая самостоятельная часть Корана – это: аят.

8. Небольшая религиозная группа, объединяющая людей, стремящихся к собственному мистическому опыту, с неразвитой организационной структурой, имеющая харизматического лидера, обозначается термином: секта.

9. Небольшие, не склонные к компромиссу с государством и церковью религиозные группы, которые классифицируются как секты, нестабильные в силу самой своей природы, - это: деноминации.

10. Незнание непознанного («тайна»), относительность знания и соединенность его с заблуждением, непредсказуемость множества будущих событий, иллюзии чувственного познания, нерасчленение образа и предмета, «наложенность» образа на вещь, отнесенность его к внешнему миру, метафизичность мышления, отрыв абстрактного от конкретного, общего от особенного и единичного, тенденция к гипостазированию, иллюзии рассудка и разума - это предпосылки: прогностические

11. Обвинение в неверии у мусульман – это: такфир.

12. Общение людей в рамках определенных религиозных организаций, отдельных групп обеспечивает функция религии: интегрирующая.

13. Общество, не подчиненное законам Аллаха - это: неверное.

14. Одна из мировых религий, в основе которой лежит проповедь жизни как страдания и избавления от него - это: буддизм.

15. Одна из национально-государственных религий, основой которой является поклонение многочисленным богам и камам - духам предков, животных, растений, предметов, явлений природы, - это: синтоизм.

16. Одно из важнейших требований, которое религии мира предъявляют к власти и выполнение которого должно обеспечить в обществе отношения мира и согласия, - это забота власти о благосостоянии: верующих.

17. Одной из конкретных и жестоких форм проявления исламского экстремизма является: терроризм.
18. Определенное движение, имеющее свое направление; последовательная смена состояний, стадий, эволюции; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата – это: эволюция.
19. Определенное миропонимание (объяснение мира, места в нем человека, сущности природы и т.д.), мироощущение (эмоциональное отражение внешнего мира, самочувствование человека), оценку мира, мироотношение определяет функция религии: мировоззренческая
20. Определенные религиозные отношения людей к объективированным существам, свойствам и связям, а также верующих друг с другом являются: субъективными.
21. Какая религия является национальной?  
иудаизм.
22. Кто был основателем буддизма?  
Сирвата Сиддхартаха Гаутама,
23. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?  
буддизма.
24. В какой период возникли ранние формы религий?  
40 тыс. лет – 12 тыс. лет.
25. Что такое трипитака?  
название канонических книг в буддизме.
26. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?  
три,
27. От какого слова происходит “мусульманин”?  
верный,
28. В каком месте зародился ислам?  
в Аравии.
29. Сколько основных направлений существует в исламе?  
два,
30. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?  
в 1054 г.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Определение религии: проблема разнообразия подходов к определению религии.
2. Основные тенденции в развитии религии в XX веке.
3. Секуляризация: содержание и особенности доктрины.
4. Фундаментализм: сущность понятия.
5. Функции религии; роль религии в обществе и в системе культуры.
6. Структура религии (основные элементы, их структура и функции).
7. Типологии религии по объекту веры, по распространённости, по происхождению (индийские (дхармические) религии, авраамические религии и язычество, синкретические религии).
8. Ранние формы религии и их современные проявления: фетишизм, анимизм, полидемонизм, шаманизм, первобытная магия и мантика (гадания).
9. Ранние формы религии и их современные проявления: тотемизм, культ плодородия и земледельческий культ, культ предков, культ вождей и культ небесных божеств.
10. Общая характеристика политеизма; функции богов в политеизме.
11. Религии античности: общая сравнительная характеристика религиозной системы Древней Греции и Древнего Рима; древнегреческая космогония; пантеон олимпийских богов (определение, структура, функции персонажей).
12. Язычество Европы (древнегерманская, древнеславянская религии): общая характеристика; исторические источники по язычеству; космогония и космология; мифология, праздники и их отражение в современной культуре.
13. Индийские (дхармические) религии: общая характеристика этнических религий Индии (индуизм, джайнизм, сикхизм) и их основные принципы (дхарма, сансара, карма, ахимса,
14. Индуизм: характеристика; вероучительные тексты; этапы возникновения и современное состояние; особенности вероучения и культа.
15. Буддизм: общая характеристика буддизма как мировой религии; вероучительные тексты; возникновение буддизма.
16. Буддизм: особенности буддийского вероучения и культа; этические нормы буддизма.
17. Буддизм в современном мире и в России. Течения в буддизме (тхеравада/хинаяна, махаяна, ваджраяна), тибето-монгольский буддизм (ламаизм).
18. Авраамические религии: общая характеристика вероучения и священных текстов иудаизма, христианства и ислама.
19. Иудаизм: общая характеристика иудаизма как этнической религии и предшественника христианства; вероучительные тексты иудаизма и их связь с христианством и исламом.
20. Иудаизм: вероучение и культ; Декалог – религиозно-этическая основа иудаизма и христианства; I, II Храм и синагога.
21. Иудаизм: история возникновения, современное состояние и течения в иудаизме.
22. Христианство: общая характеристика христианства как мировой монотеистической религии.
23. Христианское Священное Писание и Священное Предание: структура и специфика; канонические и апокрифические тексты.
24. Раннее христианство: апостолы и становление христианской церкви; особенности возникновения и устройства раннехристианских общин; гонения на христиан в Римской империи; катакомбные храмы.
25. Вселенские Соборы: борьба раннего христианства с соперниками (гностицизм, митраизм, зороастризм) и ересями (арианство, несторианство, монофизитство).
26. Основы христианского вероучения: содержание «Символа веры» (догмат о Троице; догмат о природе Христа; догмат об исхождении Святого Духа; догмат о непорочном зачатии Иисуса Христа; догмат о Втором пришествии).
27. Православие: особенности православного вероучения и культа (литургия, таинства).
28. Православные посты и праздники: посты многодневные и однодневные; основные типы праздников (праздник праздников, великие двенадцатые праздники, великие праздники, средние, малые праздники и дни местночтимых святых).
29. Иерархия священства в Русской православной церкви: чёрное и белое духовенство; три чина священства (диакон, иерей, архиерей); монашество и монастыри.
30. Католицизм: особенности вероучения и культа, их различия с православием.
31. Протестантизм: характеристика протестантизма как реформационного движения в западном христианстве; история возникновения и общие положения вероучения и культа.
32. Лютеранство: Мартин Лютер и история становления лютеранства; современное состояние;

- особенности вероучения, обрядности и церковной структуры.
33. Кальвинизм. Жан Кальвин и история становления кальвинизма; современное состояние; особенности вероучения (учение о божественном предопределении; протестантская этика),
34. Англиканство: Генрих VIII и английская реформация; особенности вероучения и обрядности, история становления и современное состояние англиканства.
35. Второй этап реформации (баптисты, адвентисты, свидетели Иеговы, пятидесятники): общая характеристика; основные черты вероучения, обрядности и церковной структуры.
36. Ислам: общая характеристика ислама как мировой монотеистической религии; Пророк Мухаммед и возникновение ислама; характеристика и структура вероучительных текстов ислама (Коран и Сунна).
37. Ислам: особенности мусульманского вероучения и культа; «Пять столпов ислама»; Шариат; устройство и назначение мечети.
38. Ислам в современном мире: течения в исламе (суннизм, шиизм, суфизм, ваххабизм).
39. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и религии.
40. Экуменическое движение: сущность доктрины и форма реализации.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CF-A7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CF-A7B401/religiovedenie</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>
Л2.2	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.3	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426</a>
Л2.4	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426</a>



<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	сайт Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений в России (КЕРООР)	<a href="http://keroor.com/">http://keroor.com/</a>
Э2	Музей истории религии	<a href="http://www.gmir.ru/">http://www.gmir.ru/</a>
Э3	Курс в Moodle на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11611">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11611</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3.Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Эволюция религии в современном мире» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Так, например, лекция «Характеристика определений эволюция религии» предполагает сообщение студенту категориального аппарата, при помощи которого в дальнейшем будет предоставляться информация о специфике изменений в сфере религиозной жизни. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В курсе «Эволюция религии в современном мире» целесообразно обратиться к учебнику «Религиоведение», содержащему информацию об основных этапах эволюции религиозных систем. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании. В курсе «Эволюция религии в современном мире» студентам необходимо помнить об эволюции основных религиозных систем, поэтому целесообразно обратиться к основной учебной литературе.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к

практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия. Самостоятельная работа по курсу «Эволюция религии в современном мире» предполагает поиск литературы, характеризующей процессы секуляризации и сакрализации в основных религиозных системах.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент

осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Деловое общение: риторика и письмо рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	45	
контроль	27	

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.; к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.; к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.; д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.; д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.; д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.; к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., Крайник О.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Деловое общение: риторика и письмо**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.</p> <p>Считать основными задачами курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений;</li> <li>- обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций;</li> <li>- обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения;</li> <li>- обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения;</li> <li>- обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Деловое общение</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Лекции	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Риторика делового общения	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Лекции	1	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Риторика делового общения	Лекции	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Лекции	1	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Деловое общение	Сам. работа	1	15	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Речевые жанры делового общения</b>						
2.1.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Лекции	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Практические	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Лекции	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Практические	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Речевые жанры делового общения	Сам. работа	1	15	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Язык делового общения</b>						
3.1.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Лекции	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Практические	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Правила организации делового текста	Лекции	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Правила организации делового текста	Практические	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Язык делового общения	Сам. работа	1	15	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Представлен в приложении к РПД
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Деловое общение ФОС (2).docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Деловое общение:	Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017	Электронный ресурс ЭБ С Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/93544#book_name">https://e.lanbook.com/book/93544#book_name</a>
Л1.2	Чудинов А.П., Нахимова Е.А.	Деловое общение: учебное пособие	УрГУ, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/129349">https://e.lanbook.com/book/129349</a>
Л1.3	Кондратьева О.Н.	Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/141563">https://e.lanbook.com/book/141563</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/book/kultura-a-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574">https://urait.ru/book/kultura-a-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574</a>
Л2.2	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/book/kultura-a-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119">https://urait.ru/book/kultura-a-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) Электронная библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> Электронная библиотечная система "Онлайн" <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> Электронная библиотечная система "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Электронная библиотечная система "Консультант студента" <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

Аудитория	Назначение	Оборудование
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки).

Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100 баллов. При этом

за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,

за все выполненные задания - 60 баллов,

за правильно решенные тесты - 20 баллов.

Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим правилам

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) 0-49 баллов.

**ВАЖНО.** Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	108	зачеты:	1, 2
самостоятельная работа	153		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		Итого	
	Неделя		19,5		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	36	36	36	36	108	108
Сам. работа	72	72	72	72	9	9	153	153
Часы на контроль	0	0	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	72	72	288	288

Программу составил(и):

*к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;



	<p>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;</p> <p>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересные темы.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</p> <p>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;</p> <p>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Identity. General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben.</b>						
1.1.	The problem of early marriages. Families in different countries. An ideal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschiedenen Ländern. Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter.	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt</b>						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article. Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv</b>						
3.1.	Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Pronouns. Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. /Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum</b>						
4.1.	The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region.	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt</b>						
5.1.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute.	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Das Plusquamperfekt	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv</b>						
6.1.	Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /. Das Passiv	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv</b>						
7.1.	Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv	Сам. работа	3	3	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv</b>						
8.1.	Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение	Сам. работа	3	3	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv					
<b>Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze</b>						
9.1.	Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze	Сам. работа	3	3	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971</a> (английский язык)</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Charles has _____ for you. a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news</li> <li>His parents are old, but _____ are young. a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'</li> <li>She _____ on weekends. a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works</li> <li>It _____ today. a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing</li> <li>This math exam was _____ than the last one. a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest</li> <li>She _____ to the doctor yesterday. a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go</li> <li>_____ Smiths live in Bath. a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above</li> <li>Do you take __ sugar in __ coffee? – I used to, but now I'm on __ diet. I'm trying to lose __ weight. a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --</li> <li>I'm not going to the party. I _____. a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting</li> <li>She was tired, because she _____ all day. a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled</li> <li>I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today. a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired</li> <li>A friend of mine _____ in a car crash yesterday.</li> </ol>

a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt

13. Where is the mistake?

This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.

14. Where is the mistake?

These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.

15. Where is the mistake?

In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?

2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".

3. What is a "message"?

4. What is "body language"?

5. What varieties and sub varieties of English do you know?

6. What American public holidays can you name?

7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"

8. What is 'culture shock'?

9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."

10. What is 'buckwheat'?

11. What groups of people gave rise to modern Russia?

12. What descent does Siberian population have?

13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".

14. What three branches of power do you know?

15. What is a "map"?

16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?

17. What can happen if you work illegally abroad?

18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?

19. What is "cloning"?

20. What institutes does ASU have today?

#### Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive

2. to update

3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them

4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication

5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English

6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas

7. guitar

8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own

9. a park

10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour

11. the Eastern Slavs

12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.

13. time zone

14. legislative, executive, judicial

15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads,

rivers, mountains etc

16. voyage

17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.

18. tissue

19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene

20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie \_\_\_\_\_ du mein neues Kleid?

a) findest b) findest c) find

2. Wer \_\_\_\_\_ mir sagen, wann er kommt?

a) könnt b) kann c) kenne

3. Ich \_\_\_\_\_ mit kaltem Wasser.

a) wasche b) wasche sich c) wasche mich

4. Die Frau hat das Bild über den Tisch \_\_\_\_\_.

a) gehangen b) gehängt c) gehingen

5. Wir sprechen von dem Roman, \_\_\_\_\_ wir vor kurzem gelesen haben.

a) In dem b) der c) den

6. Kannst du warten, \_\_\_ ich fertig bin?  
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre \_\_\_ Medizin.  
a) das b) - c) die
8. Er hat ein \_\_\_ Leben angefangen.  
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau \_\_\_\_.  
a) er b) es c) e
10. Ich \_\_\_ ihr auf der Straße begegnet.  
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht \_\_\_ ihrem Rechtsanwalt.  
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode \_\_\_\_.  
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. \_\_\_\_ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.  
a) um b) im c) am
14. Das war der \_\_\_\_\_ Maitag seit zehn Jahren.  
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie \_\_\_\_\_ gesehen.  
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug

11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1



- I. Образуйте форму множественного числа:  
ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose
- II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:
1. The money... in my bag.
  2. The advice he gave me... very helpful.
  3. Physics... my favourite subject.
  4. His progress at school... magnificent.
  5. The knowledge he got at the university...really deep.
  6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

### Семестр 2

- I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

- II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

- III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

- IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

- V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

- VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

### Семестр 3

#### The Passive Voice

- I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

- II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?

4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

### III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

### Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

### Образцы контрольных работ (немецкий язык)

#### Семестр 1

1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

#### II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.

8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte \_\_\_\_\_ ein Museum gehen. Er kennt den Weg \_\_\_\_\_ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg \_\_\_\_\_ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier \_\_\_\_\_ seine Uhr. Er ist \_\_\_\_\_ dem Museum \_\_\_\_\_ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg. Er muss zuerst \_\_\_\_\_ der U-Bahn fahren und dann \_\_\_\_\_ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe \_\_\_\_\_ oben und stößt dabei \_\_\_\_\_ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen \_\_\_\_\_ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier \_\_\_\_\_ dem Museum, aber niemand wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Er hat sich \_\_\_\_\_ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto. 2. Ich schaute durchs Fenster. 3. Wir gingen durch den Wald. 4. Für dich ist ein Brief gekommen. 5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder. 6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden. 7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen. 8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn. 9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren. 10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом. 2. Над столом висит лампа, на стене висит картина. 3. За этим домом находится моя школа. 4. Я кладу книги на стол. 5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете. 6. Мы поставили телевизор в угол возле окна. 7. Дети играют перед нашим домом. 8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами. 9. твой сын идет сегодня в школу? 10. Я сяду к окну рядом с моим другом. 11. Он сидел в кресле у стены. 12. Студент идет к доске. 13. мы уже давно живем в этом городе? 14. В твоей контрольной работе есть ошибки. 15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann. 2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen. 3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen. 4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)

3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

##### СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

##### СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

#### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

##### СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

##### СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

##### ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

##### НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

#### СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

#### СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

#### СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.

3. Kultur- und Sprachchock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

**ЗАЧТЕНО**

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

**НЕ ЗАЧТЕНО**

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:**

**СЕМЕСТР 3**

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

**ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)**

**СЕМЕСТР 3**

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.

8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 3

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний



## ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

### СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волкова Т.П.	English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие	Мурманский государственный технический университет, 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/142708">https://e.lanbook.com/book/142708</a>
Л1.2	Тищенко Н.Д.	Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие	Забайкальский государственный университет, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/173715">https://e.lanbook.com/book/173715</a>
Л1.3	Аверина А. В., Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/252905">https://e.lanbook.com/book/252905</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971</a>
Э2	Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online  
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»  
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary  
<http://www.websters-online-dictionary.org>  
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык  
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги  
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости  
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя

Аудитория	Назначение	Оборудование
		Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой

аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Правовая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ю.н, доцент, Парубов А.И.*

Рецензент(ы):  
*ст.преп., Серебряков А.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Правовая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от 22.06.2023 г. № 8  
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Рехтина И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от 22.06.2023 г. № 8  
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.02</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-11</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
УК-11.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-11.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-11: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-2: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей

	соответствующих информационных УК-11:соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач  УК-11: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права.</b>						
1.1.	<p>Многообразие подходов к определению сущности культуры. Основные культурологические школы и направления. Структура культуры, её функции, формы и разновидности. Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Лекции	5	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Сам. работа	5	8	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2
1.3.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект</p>	Практические	5	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
<b>Раздел 2. Основы конституционного права.</b>						
2.1.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>	Лекции	5	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.</p>	Сам. работа	5	8	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.					
2.3.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.	Практические	5	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Основы административного и экологического права.</b>						
3.1.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения.	Лекции	5	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.					
3.2.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Сам. работа	5	8	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Основы гражданского права.</b>						
4.1.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.	Лекции	5	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	<p>Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).</p>	Лекции	5	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.5
4.3.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность</p>	Сам. работа	5	12	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p>					
4.4.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p>	Практические	5	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.					
<b>Раздел 5. Основы социального предпринимательства</b>						
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	5	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.5
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	5	12	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.5
<b>Раздел 6. Основы трудового права.</b>						
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники	Лекции	5	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>					
6.2.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон</p>	Сам. работа	5	12	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л1.2, Л2.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников					
<b>Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.</b>						
7.1.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.	Лекции	5	2	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2
7.2.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие,	Сам. работа	5	12	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					
7.3.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Практические	5	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, навыков применения (соблюдения, использования) законов, а также их глубокое уважение – это

- А) правовая культура;
- Б) правовой нигилизм;
- В) правомерное поведение.
- Г) правовой империализм

Ответ: а

2. Предметом трудового права являются:

- А. отношения, связанные с выполнением исправительных работ по приговору суда;
- Б. отношения, связанные с выполнением трудовых обязанностей по трудовой функции;
- В. отношения по выполнению работ, нацеленных на овеществленный результат;
- Г. отношения по выполнению строительных подрядных работ.

Ответ: б

3. Основанием юридической ответственности является...

- А) правонарушение;
- Б) норма права;
- В) вина;
- Г) мотив и цель.

Ответ:а

4. Гражданское право, в основном, регулирует...

- А) отношения, возникающие по поводу государственного управления;
- Б) отношения в области обеспечения прав и свобод граждан;
- В) имущественные отношения;
- Г) личные неимущественные

Ответ:в

5. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей (алиментные обязательства) возникает только при условии, что...

- А) ребенок рожден в зарегистрированном в установленном порядке браке;
- Б) родители ребенка состояли в зарегистрированном в установленном порядке браке, который на данный момент расторгнут;
- В) родители ребенка состояли или продолжают состоять в зарегистрированном в установленном порядке браке;
- Г) ничего из перечисленного не требуется.

Ответ:б

6. Состав преступления включает следующие элементы:

- А) объект, стороны и содержание;
- Б) субъект, объект, субъективная сторона и объективная сторона;
- В) норма права, правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность;
- Г) содержание

Ответ:б

7. Форма государства предполагает характеристику по следующим критериям:

- А) основы конституционного строя, основы правового статуса личности, система органов государственной власти;
- Б) форма правления, форма государственно устройства и политический режим;
- В) тип экономической формации, тип правовой системы,
- Г) политическая программа правящей партии.

Ответ:б

8. Указанное в законе обстоятельство, влекущее возникновение, изменение или прекращение правоотношения – это...

- А) норма права;
- Б) нормативный правовой акт;
- В) правоотношение;
- Г) юридический факт.

Ответ:г

9. Договор о полной материальной ответственности можно заключить с работником, достигшим:

- А). 14 лет;
- Б). 16 лет;
- В). 18 лет.
- Г). 20 лет

Ответ: в

10. Трудовой договор может заключаться как на неопределенный срок, так и на срок до 5 лет. При этом...

- А) по общему правилу, трудовой договор заключается на неопределенный срок, срочный же лишь в указанных в трудовом законодательстве случаях;
- Б) стороны абсолютно свободны в выборе между срочным трудовым договором и договором на неопределенный срок
- В) трудовой договор может быть в устной форме;
- Г) трудовой договор может быть и в устной и в письменной письменной форме .

Ответ:б

11. Трудовой договор считается заключенным ...

- А) с момента подписания его сторонами, но не позднее фактического начала работы по поручению работодателя;
- Б) с момента издания работодателем приказа о приеме на работу ;
- В) со дня ознакомления работника (под роспись) с приказом о приеме на работу;
- Г) с момента истечения испытательного срока, если работник был принят с испытанием

Ответ:а

12. Наследники, относящиеся по закону ко второй очереди ...

- А) наследуют в равных долях имущество, не принятое любым из наследников первой очереди;
- Б) наследуют в равных долях ту часть имущества наследодателя, от принятия которого отказались все наследники первой очереди;
- В) наследуют в равных долях все имущество наследодателя, но лишь в том случае, если наследники первой очереди отсутствуют либо ни один из них не принял наследство;
- Г) не существуют.

Ответ:в

13. Привлечение к сверхурочным работам производится:

- А) с устного согласия работника;
- Б) с письменного согласия;
- В) по приказу работодателя
- Г) по собственному желанию.

Ответ:2

14. Гражданин РФ имеет право заключить трудовой договор по общему правилу:

- А. с 16 лет;
- Б. с 17 лет;
- В. с 18 лет;
- Г. с 15 лет.

15. Срок предупреждения об увольнении по собственному желанию:

- А. 3 недели;
- Б. 2 недели;
- В. 1 месяц;
- Г. 6 месяцев.

Ответ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Аналогия права – это:

Ответ: применение общих принципов и смысла права к отношениям, которые не урегулированы законом

2. Во сколько лет наступает полная дееспособность ?

Ответ:• 18 лет

3. В каких случаях возможно прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?

Ответ:• призыв работника на военную службу

4. В какой форме должно быть заключено соглашение о неустойке?

Ответ:• в письменной форме

5. В какой форме должно быть совершено завещание?

Ответ:• письменной нотариальной, а в случаях, предусмотренных ГК РФ, – письменной с удостоверением должностного лица, указанного в законе, либо простой письменной

6. В какой форме производится выплата заработной платы?

Ответ:• в денежной форме (в рублях)

7. В какой форме, по общему правилу, может быть заключен договор?

Ответ:• в любой форме, предусмотренной для совершения сделок

8. В каком органе рассматривается индивидуальный трудовой спор об отказе в приеме на работу?

Ответ: непосредственно в суде

9. В каком размере оплачивается сверхурочная работа за первые два часа работы?

Ответ: не менее чем в полуторном размере

10. В каком случае выплачивается двойная сумма задатка?

Ответ: если за неисполнение договора, в обеспечение исполнения которого был дан задаток, ответственной стороной, получившая задаток

11. В каком случае федеральный закон считается одобренным Советом Федерации?

Ответ: если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации

12. В пределах какой территории действуют законы Московской области?

Ответ: в пределах Московской области

13. В состав преступления входят:

Ответ: субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона

14. В течение какого периода времени должна не выплачиваться заработная плата, чтобы у работника возникло право на приостановление работы?

Ответ: 15 дней

15. В течение какого срока правонарушитель считается подвергнутым административному наказанию?

Ответ: 1 год со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания

16. В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

Ответ: шести месяцев

17. Вправе ли государственный служащий заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности?

Ответ: не вправе

18. Вправе ли граждане России иметь землю в частной собственности?

Ответ: вправе, если условия и порядок пользования землей определены на основе федерального закона

19. Гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств бюджета субъекта РФ, является:

Ответ: государственным служащим субъекта РФ

20. Ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

Ответ: 28 календарных дней

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-11

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

1. до 25 тысяч рублей
2. от 25 до 150 тысяч рублей
3. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей
4. превышающие 1 миллион рублей

Ответ: 3

2. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится:

1. в ведении Российской Федерации;
2. в ведении субъектов Российской Федерации;
3. в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;
4. в ведении органов местного самоуправления.

Ответ: 1

3. Что такое коррупция?

1. Необходимое условие для существования российского общества
2. Удобный формат решения вопросов
3. Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа
4. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

Ответ: 4

4. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

1. утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя
2. утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему
3. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа
4. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему

Ответ: 2

5. Периодичность выплаты заработной платы должна составлять:

1. не реже, чем каждые пол месяца;
2. не реже, чем раз в месяц;
3. периодичность законом не установлена;
4. каждую неделю.

Ответ: 1

6. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

1. злоупотребление служебным положением
2. дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве
3. злоупотребление полномочиями
4. коммерческий подкуп
5. все выше указанные.

Ответ: 5

7. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:

1. имущественная обособленность;
2. одним из учредителей является государство;
3. наличие недвижимости;
4. все перечисленные выше признаки.

Ответ: 1

8. Сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, должны совершаться:

1. в устной форме;
2. в простой письменной форме;
3. в нотариальной письменной форме;
4. могут совершаться в любой из перечисленных выше форм.

Ответ: 2

9. Какие общественные отношения регулирует административное право:

1. отношения, связанные с совершением преступлений;
2. отношения в сфере государственного управления;
3. имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
4. отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

Ответ: 2

10. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

1. не позднее 1 мая года, следующего за отчетным
2. не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.
3. 31 декабря.
4. 1 января.

Ответ: 2

11. Стороны трудовых отношений – это:

1. работник и работодатель;
2. работник, работодатель и посредник (например, биржа труда);
3. работодатель и посредник (например, биржа труда).
4. работник и профсоюз

Ответ: 1

12. Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?

1. Федеральным законом
2. Указом Президента РФ
3. Постановлением Правительства РФ
4. губернатор

Ответ: 2

13. Трудовой договор – это:

1. соглашение между работодателем и представителем работника;
2. соглашение между работником и представителем работодателя;
3. соглашение между работодателем и работником;
4. соглашение между работодателем и профсоюзом;

Ответ: 3

14. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

1. 10 лет;
2. 12 лет;
3. 16 лет
4. 21 лет

Ответ: 3

15. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

1. признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
2. неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
3. комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
4. приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
5. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
6. защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Ответ: 1,2,3,4,5

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...

Ответ: умышленно или по неосторожности



2. Экстремизм - это

Ответ: приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике).

3. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?

Ответ: да, абсолютно все

4. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?

Ответ: не допускается

5. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

Ответ: назначаются принудительные меры медицинского характера

6. Законы и иные нормативные акты субъектов РФ должны соответствовать и не могут противоречить \_\_\_\_\_ законам.

Ответ: Федеральным

7. Иерархическая система российских нормативно-правовых актов берет начало от основного государственного нормативного документа:

Ответ: Конституции РФ

8. Изданные государством нормативно-правовые акты являются основным \_\_\_\_\_ права.

Ответ: источником

9. Индивидуальные обязанности работника образовательного учреждения предусматриваются в заключаемом с ним документе, именуемом:

Ответ: трудовым договором

10. Уголовное преследование по ст. 201 УК РФ («Злоупотребление полномочиями») начинается только по заявлению организации в случае если ...

Ответ: деянием был причинен вред интересам граждан или организаций, либо интересам общества или государства

11. Локальный нормативный акт, определяющий условия и правила организации деятельности образовательного учреждения:

Ответ: правила внутреннего трудового распорядка

12. Материальный объект в различном физическом состоянии, по поводу которого возникают гражданские правоотношения, рассматривается в сфере права как:

Ответ: вещь

13. Предметом преступления, предусмотренного ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп») может (могут) быть ...

Ответ: любое имущество

14. Преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 203 УК РФ («Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб») считается оконченным с момента ...

Ответ: когда противоправные действия частного охранника или детектива повлекли последствия в виде существенного нарушения прав и законных интересов граждан, организация, общества или государства

15. Случаи, когда имеет место освобождение от уголовной ответственности лица, незаконно передавшего деньги или иные ценности в пользу получателя подкупа:

Ответ: если имело место вымогательство со стороны получателя подкупа; если это лицо добровольно сообщило о подкупе в правоохранительные органы

16. Терроризм - это

Ответ: идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением мирного населения и/или иными формами противоправных насильственных действий

17. Основанием для прекращения с работником трудовых отношений является локальный нормативный акт, как ...

Ответ: приказ

18. Действия, за которые предусмотрена ответственность по ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп»):

Ответ: незаконная передача вознаграждения, незаконное получение вознаграждения

19. Отличие диверсии от терроризма следует проводить по ...

Ответ: целям преступного посягательства

20. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ) считается оконченным с момента ...

Ответ: передачи предмета подкупа

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачет (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Правовое государство
2. Понятие и признаки права
3. Источники права
4. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы
5. Основы конституционного строя
6. Понятие и система государственных органов
7. Понятие и основные черты административной ответственности
8. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения
9. Физические лица как субъекты гражданского права
10. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды
11. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок
12. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств
13. Понятие и принципы семейного права
14. Основы социального предпринимательства.
15. Понятие трудового права
16. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка
17. Понятие уголовного права
18. Понятие преступления, состав преступления

19. Уголовная ответственность и наказание, виды наказаний  
20. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Вопрос 1. 1 августа 2004 г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от учителя истории Жукова. Не получив ответа 25 сентября Жуков попытался выяснить, почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив еще подождать. Какие права попытался реализовать гражданин Жуков?

Вопрос 2. Ученик 5-го класса школы № 82 Петров на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Московский комсомолец». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность. Правомерны ли такие действия?

Вопрос 3. Необходимо представить перечень и краткую компетенцию органов, осуществляющих государственную политику в области правового регулирования образовательной сферы на федеральном и региональном уровнях.

Вопрос 4. Приведите примеры международных договоров, рамочных соглашений, международных актов стран СНГ, касающиеся основ правовой деятельности педагога.

Вопрос 5. Приведите пример ограничения прав и свобод педагога в области трудового права.

Вопрос 6. Два друга поступили в государственный университет за счет бюджетных средств: один поступил на программу бакалавриата, другой на программу – специалитета. Отучившись положенные сроки, они оба выразили желание поступить в магистратуру на бесплатной основе. Однако им было отказано, аргументируя это тем, что магистратура является вторым высшим образованием, а так как первое образование было получено ими бесплатно, то они не имеют права претендовать на бюджетные места по программе магистратуры. В их случае обучение возможно только на платной основе. Дайте правовую оценку ситуации.

Вопрос 7. Согласно ч. 4 ст. 43 Конституции РФ, основное общее образование является обязательным. Однако ч. 5 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Получение какого образования в таком случае является обязательным? Предусматривается ли ответственность за невыполнение данной обязанности? Выскажите свое мнение, подкрепленное аргументами.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8">https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8</a>
Л1.2	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE">www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов	Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник	Уголовное право. Общая часть : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-">www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-</a>
Л2.2	Агапов А. Б.	АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850">www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850</a>
Л2.3	Стрекозов В. Г.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134">https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134</a>
Л2.4	Головина С. Ю., Кучина Ю. А.	ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65">https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65</a>
Л2.5	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE6B6">www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE6B6</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ <a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>		<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>	
Э2	Правовая культура : ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055</a>		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Office  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения. По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту,

прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

работайте ежедневно в одно и то же время;

не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;

трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;

стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;

работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;

уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;

усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;

перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную

ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов. Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Проектный менеджмент рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.; к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.*

Рецензент(ы):

*к.с.н., зав.каф, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Проектный менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нагайцев Виктор Валентинович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение теоретико-методологических основ проектного менеджмента и приобретение навыков организации основных процессов управления проектами на всех стадиях реализации проектов различных типов с использованием современных инструментов проектного менеджмента
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2 Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> <p>УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Концептуальные основания проектного менеджмента</b>						
1.1.	Теоретические основы проектной деятельности	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2,	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
1.2.	Теоретические основы проектной деятельности	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические основы проектной деятельности	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Технология проектной деятельности	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Технология проектной деятельности	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Технология проектной деятельности	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Методология управления проектами	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Методология управления проектами	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Методология управления проектами	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

**Раздел 2. Содержание основных процессов проектного менеджмента**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Управление качеством проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Управление качеством проекта	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Управление качеством проекта	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Управление временем проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Управление временем проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Управление временем проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Управление проектными рисками	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Управление проектными рисками	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Управление проектными рисками	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Управление командой проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Управление командой проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.15.	Управление командой проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.16.	Управление коммуникациями проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.17.	Управление коммуникациями проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.18.	Управление коммуникациями проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.19.	Управление бюджетом проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.20.	Управление бюджетом проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.21.	Управление бюджетом проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Определите тип ресурса проекта: «Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

2) Определите тип ресурса проекта: «Наличие системы поиска регулярной информации»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

3) Определите тип ресурса проекта: «Наличие оборудования для реализации проекта»

- а) финансовый
- б) материальный
- в) технологический
- г) кадровый

4) Определите тип ресурса проекта: «Наличие профессиональных менеджеров проекта»

- а) управленческий
- б) профессиональный
- в) организационный
- г) кадровый

5) Определите тип ресурса проекта: «Готовность персонала к инновациям»

- а) кадровый
- б) информационный
- в) интеллектуальный
- г) нравственно-волевой

6) Определите тип ресурса проекта: «совокупность собственных и привлеченных денежных средств»

- а) материальный
- б) финансовый
- в) организационный
- г) кадровый

7) Определите тип ресурса проекта: «Квалификационный уровень проектной команды»

- а) кадровый
- б) управленческий
- в) организационный
- г) профессиональный

8) Какая подсистема управления проектами связана с определением видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта?

- а) управление стоимостью проекта
- б) управление коммуникациями
- в) управление проектными отклонениями
- г) управление кадрами

9) Какая подсистема управления проектами связана с определением целей и результатов проекта?

- а) управление временем проекта
- б) управление стоимостью проекта
- в) управление предметной областью проекта
- г) управление кадрами

10) К какому принципу управления проектами относится рассмотрение факторов внешней среды, воздействующих на него?

- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

Ответы:

- 1) а
- 2) в
- 3) б
- 4) а
- 5) г
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) в
- 10) а

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Демографическая ситуация в стране, темпы инфляции, климатические условия – это ... факторы успеха проекта».
- 2) Какой элемент проекта должен описываться количественными показателями, быть достижимым с учетом существующих ограничений и быть соотношенным с конкретным периодом времени?
- 3) Вставьте пропущенный термин: «Наличие и качество планов, четкое определение границ проекта, эффективные коммуникации – это ... факторы успеха проекта».
- 4) Вставьте пропущенный термин: «Решения, принятый на ... фазах проекта, в большей степени влияют на время завершения и общую стоимость проекта».
- 5) Вставьте пропущенный термин: «Регулярные проверки, исходя из заранее утвержденного плана качества, относятся к ... качества».
- 6) Вставьте пропущенный термин: «Отслеживание результатов проекта для определения их соответствия принятым стандартам качества относится к ... качества».
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Проект представляет собой процесс достижения определенных ...».



- 8) Какое свойство проектов предполагает, что в процессе их реализации всегда создается нечто новое?
- 9) Вставьте пропущенный термин: «Услугу, мероприятие, новую модель гаджета можно отнести к ... проектирования».
- 10) Какие проекты направлены на решение разномасштабных проблем социального характера – безработицы, снижения рождаемости?
- 11) Какие проекты выполняются непосредственно в самой организации, силами ее членов?
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Сертификаты и патенты, обеспечивающие реализацию проекта, относятся к его ... правовым ресурсам.»
- 13) Как в проектном менеджменте называется совокупность всех средств, методов, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте?
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности относят к ... ресурсам проекта».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «Как правило, проектирование реализуется в ситуации дефицита ресурсов и необходима их ...»

Ответы:

- 1) внешние
- 2) цель
- 3) внутренние
- 4) ранних
- 5) обеспечению
- 6) контролю
- 7) результатов
- 8) инновационность
- 9) объектам
- 10) социальные
- 11) внутренние
- 12) правовым
- 13) ресурс
- 14) интеллектуальным
- 15) мобилизация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите признак высокоэффективной работы команды проекта

- а) продуктивизм
- б) синергизм
- в) коллективизм
- г) эффективность

2) Назовите стадию формирования команды проекта, отмеченную высокой степенью внутренних противоречий: участники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям, которые руководитель проекта налагают на их поведение.

- а) формирование
- б) функционирование
- в) бурление
- г) эскалация

3) Укажите с чего начинается процесс создания высокоэффективных команд проектных команд.

- а) с тщательного отбора персонала для работы над проектом
- б) с тщательного составления сметы бюджета
- в) с тщательной разработки цели проекта
- г) с тщательного определения целевой группы проекта

4) Укажите элемент проектного менеджмента, в который входят объявление благодарности, публичное признание за выдающуюся работу, служебные назначения участников проекта

- а) разработка общей стратегии
- б) управление системой поощрения
- в) формирование облика команды
- г) контроль качества проекта

5) Укажите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность?

- а) функционирование

- б) бурление
  - в) зарождение
  - г) нормализация
- 6) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой работники знакомятся друг с другом и вникают в суть и масштаб проекта?
- а) бурление
  - б) формирование
  - в) функционирование
  - г) нормализация
- 7) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой все члены могут быть полноценно названы командой.
- а) формирование
  - б) бурление
  - в) функционирование
  - г) роспуск
- 8) Укажите понятие, которое характеризует совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение
- а) команда проекта
  - б) менеджеры проекта
  - в) исполнители проекта
  - г) кадровый потенциал проекта
- 9) Укажите название группы лиц, объединенных целями проекта с распределенными ролями, которые практически не общаются лично, а лишь используют виртуальные коммуникации
- а) потенциальная команда проекта
  - б) виртуальная команда проекта
  - в) удаленная команда проекта
  - г) дистанционная команда проекта
- 10) Назовите условие, необходимое для эффективности работы команды проекта
- а) высокая стоимость проекта
  - б) новаторский характер проекта
  - в) высокая прибыльность проекта
  - г) ясность целей проекта и реалистичность плана

Ответы:

- 1) б
- 2) в
- 3) а
- 4) б
- 5) г
- 6) б
- 7) в
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Приемлемые правила организации проектной работы обеспечивают высокий ... команды проекта»
- 2) Назовите члена команды проекта, являющегося автором главной идеи проекта
- 3) Назовите члена команды проекта с системным складом мышления
- 4) Назовите члена команды проекта, обладающего высокими коммуникационными навыками, способностью к убеждению, с широкими связями во внешней среде
- 5) Назовите члена команды проекта, который анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения
- 6) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего финансовые, материальные, человеческие и другие ресурсы для осуществления проекта
- 7) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую обеспечение консультационной поддержки для

членов команды проекта

8) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую создание такого окружения для команды проекта, которое позволит команде работать наиболее эффективно

9) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую определение направления использования ресурсов проекта

10) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую поиск изъянов и недостатков в проделанных работах

11) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего коммуникации в проекте и документооборот.

12) Кто из членов команды проекта определяет процедуру сбора информации по проекту, документов, отчетов; разрабатывает и контролирует План управления проектом

13) Кто из членов команды проекта собирает отчетность по проекту и организует реагирование на поступающие вопросы от участников проекта; отвечает за хранение документов по проекту, архивирование

14) Как называются внешние по отношению к проекту субъекты, прямо или косвенно заинтересованные в результатах работы команды проекта?

5) Назовите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность.

Ответы:

1) синергизм

2) инициатор

3) аналитик

4) переговорщик

5) критик

6) спонсор

7) наставник

8) мотиватор

9) стратег

10) контролер

11) администратор

12) руководитель

13) администратор

14) стейкхолдеры

15) нормализация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ

а) декомпозиция

б) аппроксимация

в) систематизация

г) усреднение

2) Укажите термин, обозначающий последовательность работ проекта, которая требует больше всего времени для завершения, т. е. самая длительная цепочка работ

а) завершающий путь проекта

б) критический путь проекта

в) цикличная фаза

г) эскалирующий путь проекта

3) Укажите название параллельному выполнению обычно последовательно реализуемых операций в рамках проекта

а) ускорение

б) эскалация

в) быстрое прохождение

г) интенсификация

4) Укажите сущность понятия «Ранний срок начала операции»

- а) сроки начала операции в оптимистичном варианте развития проекта
  - б) санкционирование начала операции до официальных сроков ее наступления
  - в) срок, раньше которого нельзя приступить к выполнению операции
  - г) сроки начала операции в пессимистичном варианте развития проекта
- 5) Укажите вариант, характеризующий временную последовательность операций в проекте
- а) только параллельно
  - б) только последовательно
  - в) либо параллельно, либо последовательно
  - г) одновременно параллельно и последовательно
- 6) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- а) сравнительный анализ
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии
- 7) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- а) количественный метод
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии
- 8) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта.
- а) некритический путь проекта
  - б) временная цепочка
  - в) перспективная ось времени
  - г) свободная интерпретация
- 9) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- а) временной запас
  - б) трудоемкость работы
  - в) процедурный срок
  - г) сертифицированный объем
- 10) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который основывается на экспертных оценках
- а) количественный метод
  - б) метод Дельфи
  - в) сопоставительный подход
  - г) метод аналогии

Ответы:

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) в
- 5) в
- 6) г
- 7) а
- 8) а
- 9) б
- 10) б

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

1) Вставьте пропущенный термин: «Минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; минимизация стоимости проекта; равномерное распределение ресурсов относятся к задачам управления ... проекта»

2) Как в проектном менеджменте называется итоговый документ, устанавливающий полный перечень

- работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ?
- 3) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ
  - 4) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
  - 5) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
  - 6) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта
  - 7) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
  - 8) Вставьте пропущенный термин: «Управление временем осуществляется на всех этапах жизненного ... проекта»
  - 9) Укажите в рамках какого метода определения продолжительности работы проекта эксперты письменно, независимо друг от друга оценивают ситуацию, затем каждый эксперт знакомится с оценками коллег и корректирует свою оценку
  - 10) Укажите как в проектном менеджменте назначение дополнительных ресурсов на операцию, которое обычно приводит к увеличению стоимости проекта
  - 11) Вставьте пропущенный термин: «Иерархическая структура работ представляет собой, по сути, перечень ... проекта»
  - 12) Вставьте пропущенный термин: «Согласно теории проектного менеджмента если совещания по проекту проводятся еженедельно, выполнение каждой задачи не должно превышать одной ...»
  - 13) Укажите наименование зависимостей, которые внутренне (физически) присущи выполняемым в рамках проекта работам
  - 14) Укажите наименование зависимостей, которые определяются командой проекта на основе их предпочтений или общепринятой практики
  - 15) Укажите наименование зависимостей, которые определяют взаимосвязи проектных и непроектных работ

Ответы:

- 1) временем
- 2) календарный план
- 3) декомпозиция
- 4) метод аналогии
- 5) количественный
- 6) не критический путь проекта
- 7) трудоемкость работы
- 8) цикл
- 9) метод Дельфи
- 10) сжатие
- 11) задач
- 12) недели
- 13) обязательные
- 14) по усмотрению
- 15) внешние

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие проекта и его фундаментальные характеристики.
2. Системный и деятельностный подходы к определению проекта.

3. Разновидности проектов.
4. Жизненный цикл проекта и его структура.
5. Понятие, основные характеристики и принципы управления проектом.
6. Факторы успеха проектного менеджмента.
7. Стандарты деятельности по управлению проектами.
8. «Магический треугольник» проектного менеджмента.
9. Общая характеристика процессов управления проектами.
10. Основные стадии и процессы управления проектами.
11. Управление качеством проекта: стандарты и основные процессы управления качеством.
12. Управление рисками проекта: понятие и классификация рисков и факторов риска.
13. Основные методы оценки риска проекта и технологии их минимизации.
14. Управление командой проекта: принципы создания и развития проектной команды.
15. Критерии оценки и технологии повышения эффективности работы команды. Управление коммуникациями проекта: вербальные и невербальные коммуникации.
16. Структура каналов эффективного общения; диагностика и оценка коммуникационной системы проекта.
17. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта: функции и роли стейкхолдеров проекта.
18. Способы и стратегии воздействия стейкхолдеров на менеджмент проекта.
19. Управление бюджетом проекта: последовательность действий проектного бюджетирования на каждом этапе реализации проекта.
20. Основные технологии контроля исполнения бюджета проекта и оптимизации основных статей расходов.
21. Управление временем проекта: последовательность этапов сетевого анализа и календарного планирования проекта.
22. Построение иерархической структуры работ. Сетевые графы и определение критического пути проекта.
23. Управление изменениями проекта. Мониторинг и контроль.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт,, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489629">https://urait.ru/bcode/489629</a>
Л1.2	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197">https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Москвин, С. Н.	Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС , 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476428">https://urait.ru/bcode/476428</a>
Л2.2	Н. С. Гегедюш [и др.]	Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476653">https://urait.ru/bcode/476653</a>
Л2.3	Шкурко, В. Е.	Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC">www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в moodle «Проектный менеджмент»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ).				

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Проектный менеджмент", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528>) включает материалы, сгруппированные тематически по двум разделам: «Концептуальные основы проектного менеджмента» и «Содержание основных процессов проектного менеджмента». В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине. Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Цифровая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра культурологии и дизайна</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат искусствоведения, Доцент, О.А.Шелюгина*

Рецензент(ы):  
*кандидат искусствоведения, Ю.В. Кирюшина*

Рабочая программа дисциплины  
**Цифровая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нехвядович Лариса Ивановна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Нехвядович Лариса Ивановна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование цифровой и информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, обработки и использования информации и цифровых инструментальных средств в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков саморазвития в контексте современной информатизации общества и принципов образования в течение всей жизни.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексии собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексии собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Цифровая этика и безопасность</b>						
1.1.	Развитие информационно-коммуникационных технологий. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях	Лекции	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Входное анкетирование	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Информационно-коммуникационные технологии в современном мире	Лабораторные	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах	Лекции	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Тест по теме "Основы безопасности в цифровой среде"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Основы деловой коммуникации в цифровой среде	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Тест по теме "Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде</b>						
2.1.	Информационный поиск и курирование контента	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Тест по теме "Информационный поиск и курирование контента"	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Инструменты работы с текстовыми документами, электронными таблицами и изображениями	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Инструменты для работы с текстом, электронными	Лабораторные	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	таблицами и изображениями					
2.5.	Основы презентации проектов	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Инструменты разработки электронных слайдов	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Создание электронной презентации	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Основы использования онлайн-конструкторов сайтов	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.9.	Создание одностраничного сайта	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.10.	Персональные базы знаний и конспектирование	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.11.	Разработка интеллект-карты	Сам. работа	1	6	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.12.	Образовательные ресурсы сети Интернет и траектория саморазвития	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.13.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Самоорганизация и командная работа в цифровой среде</b>						
3.1.	Основы тайм-менеджмента и управления задачами	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Инструменты командной работы	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Разработка командного проекта	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа"	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.6.	Итоговая работа по дисциплине	Сам. работа	1	10	УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.7.	Итоговое тестирование	Лабораторные	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» — <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие механизмы лежат в основе процессов саморазвития личности?

- a) Только воздействие окружающей среды.
- b) Только внутренние усилия.
- c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.
- d) Только наследственные факторы.

Ответ: c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.

2. Какие принципы лежат в основе самообразования?

- a) Пассивное усвоение знаний от учителя.
- b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.
- c) Только запоминание информации наизусть.
- d) Случайный подход к обучению.

Ответ: b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.

3. Что такое теория тайм-менеджмента?

- a) Теория организации рабочего пространства.
- b) Теория управления временем и задачами.
- c) Теория управления финансами в организации.
- d) Теория мотивации сотрудников.

Ответ: b) Теория управления временем и задачами.

4. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее соответствует теории тайм-менеджмента?

- a) Работа без определенного плана и контроля времени.
- b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.
- c) Отказ от выполнения задач, требующих много времени.
- d) Работа только в стрессовых ситуациях.

Ответ: b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.

5. Какие факторы влияют на формирование личности?

- a) Только генетическая предрасположенность.
- b) Только образование.
- c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.
- d) Только материальное положение.

Ответ: c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.

6. Какое влияние оказывают цифровые технологии на процессы самоорганизации?

- a) Не имеют влияния на процессы самоорганизации.
- b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.
- c) Полностью заменяют необходимость в самоорганизации.

Ответ: b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.

7. Как цифровая культура влияет на процессы самообразования?

- a) Делает процессы самообразования менее доступными.
- b) Не оказывает влияния на самообразование.
- c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

d) Устраняет необходимость в самообразовании.

Ответ: с) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

8. К основным принципам эффективного \_\_\_\_\_ в условиях цифровой культуры относятся установление приоритетов и использование цифровых инструментов для планирования задач. Укажите пропущенное слово:

a) Тайм-менеджмента.

b) Обучения.

c) Самоанализа.

d) Информированности.

Ответ: a) Тайм-менеджмента.

9. Как цифровые технологии влияют на установление приоритетов и целей профессионального развития?

a) Не имеют отношения к процессу установления приоритетов и целей.

b) Создают новые задачи, мешая установлению приоритетов.

c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

d) Препятствуют личностному и профессиональному развитию.

Ответ: c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

10. Что такое рефлексия в процессе обучения?

a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

b) Периодический отдых во время учебы.

c) Запоминание информации без анализа.

d) Автоматическая оценка результатов обучения.

Ответ: a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

11. Какие вызовы приносит развитие цифровой культуры в работу с приоритетами?

a) Никаких вызовов, цифровая культура упрощает установку приоритетов.

b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

c) Процессы установки приоритетов не зависят от цифровой культуры.

d) Цифровая культура делает установку приоритетов ненужной, так как все задачи могут быть выполнены сразу.

Ответ: b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

12. Как цифровая культура влияет на возможности самообразования?

a) Ограничивает доступ к образовательным ресурсам.

b) Не имеет влияния на самообразование.

c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

d) Делает традиционные методы обучения более эффективными.

Ответ: c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

13. Каковы последствия самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни?

a) Принципы образования в течение всей жизни ограничивают процесс самообразования.

b) Самообразование в течение всей жизни позволяет развиваться только в одной профессиональной области.

c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

d) Самообразование в течение всей жизни приводит к излишней нагрузке на мозг и негативно влияет на здоровье.

Ответ: c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

14. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений и способствующий личностному росту, — это:

a) Самообразование.

b) Самоанализ.

c) Информированность.

d) Тайм-менеджмент.

Ответ: а) Самообразование.

15. К каким последствиям приводит применение разнообразных способов и техник самообразования в контексте цифровой культуры?

а) Применение разнообразных способов самообразования не имеет отношения к цифровой культуре.

б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

с) Применение разнообразных способов самообразования усложняет процесс обучения.

Ответ: б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий;

- «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений, — это:

Ответ: Самообразование ИЛИ Самообучение.

2. Укажите не менее двух направлений тайм-менеджмента, которые помогают эффективно управлять временем:

Ответ: Основные направления тайм-менеджмента включают планирование задач и установку приоритетов, использование методов учета времени, избегание прокрастинации.

3. Почему саморазвитие является непрерывным процессом в жизни человека?

Ответ: Саморазвитие непрерывно, так как человек постоянно сталкивается с новыми ситуациями, требующими адаптации и роста.

4. Какова роль целей и приоритетов в саморазвитии и самоорганизации?

Ответ: Цели и приоритеты помогают сосредоточиться на важных задачах, ориентироваться на желаемый результат и эффективно использовать свои ресурсы.

5. Как развитие цифровой культуры влияет на доступ к образовательным ресурсам?

Ответ: Развитие цифровой культуры расширяет доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги и образовательные платформы.

6. Какие преимущества может предоставить использование цифровых инструментов для самообразования?

Ответ: Использование цифровых инструментов для самообразования позволяет обучаться гибко, в удобное время и в разнообразных форматах.

7. Какие вызовы приносит избыток информации в контексте самообразования?

Ответ: Избыток информации может затруднить выбор качественных источников, вносить путаницу, увеличивать риск получения недостоверной или ненадежной информации.

8. Как принципы образования в течение всей жизни могут помочь в успешном самообразовании?

Ответ: Принципы образования в течение всей жизни предоставляют непрерывную возможность обучения, адаптации к изменениям и обновлению знаний.

9. Почему важно определять свои ресурсы при планировании своего развития?

Ответ: Определение своих ресурсов при планировании развития позволяет рационально распоряжаться временем и навыками, достигать результатов с максимальной эффективностью.

10. Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий в процессе обучения — это:

Ответ: Рефлексия.

11. Чем помогает самоанализ в достижении личных и профессиональных целей?

Ответ: Самоанализ помогает осознать сильные и слабые стороны, определить области для роста, а также следить за прогрессом в достижении личных и профессиональных целей.



12. Как цифровая культура влияет на процессы установки приоритетов?

Ответ: Цифровая культура предоставляет доступ к разнообразной информации, это способствует более точному определению приоритетов и выбору важных задач.

13. Как перегрузка информацией влияет на работу с приоритетами?

Ответ: Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов препятствует точной расстановке приоритетов.

14. Какие шаги включает в себя процесс планирования профессионально-карьерного пути?

Ответ: Процесс планирования профессионально-карьерного пути включает определение целей, выбор направления развития, создание плана действий.

15. Какие процессы развития личности поддерживаются такими цифровыми инструментами, как сервисы для ведения дневников, анализа данных и оценки своих действий?

Ответ: Самоанализ и рефлексия

16. Почему важно осуществлять самооценку своей деятельности?

Ответ: Самооценка деятельности помогает оценить свои сильные стороны, области для улучшения и прогресс в профессиональном росте.

17. Какие преимущества приносит организация деятельности при планировании карьеры?

Ответ: Организация деятельности при планировании карьеры способствует более эффективному использованию времени, ресурсов и возможностей для достижения желаемых результатов.

18. Укажите ключевые принципы эффективного тайм-менеджмента в контексте развития цифровой культуры:

Ответ: установление приоритетов, использование цифровых инструментов для планирования задач.

19. Укажите специальный термин для теории управления временем и задачами:

Ответ: Тайм-менеджмент.

20. Укажите не менее двух принципов, которые лежат в основе самообразования.

Ответ: Активное взаимодействие с информацией, рефлексия ИЛИ самоанализ, практическое применение знаний.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Зачтено» — ответ полный, терминологически правильный, нет существенных недостатков, студент хорошо владеет пройденным материалом, суждения правильны.

«Не зачтено» — ответ в сущности неверен, переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала или ответ не соответствует вопросу; ответ вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей

аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/477568">https://urait.ru/bcode/477568</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Чернова, Е.В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476294">https://urait.ru/bcode/476294</a>
Л2.2	Федотов, М.А.	Информационное право: учебник для вузов	Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/451031">https://urait.ru/bcode/451031</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Электронный курс "Цифровая культура" на Едином образовательном портале АлтГУ. - URL: <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477</a>		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477</a>	
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно); Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно); Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

Информационная справочная система  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные информационные базы:  
 - электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная учебная дисциплина реализуется в форме освоения электронного курса, включающего материалы лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, а также дополнительные материалы и ссылки рекомендуемые ресурсы. Электронный курс осваивается последовательно. К следующему учебному элементу можно будет перейти после завершения работы с предыдущим. В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:

1. Изучение видеозаписи лекций, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции (как рекомендуемыми, так и найденными самостоятельно);
2. Формирование конкретных прикладных навыков и закрепление тем каждого раздела в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия предполагают выполнение заданий по определенной инструкции, выполнение заданий для самостоятельной работы может потребовать самостоятельного поиска верного решения.
3. Степень освоения некоторых тем проверяется с помощью тестирования. Прохождение тестов в разделах курса не занимает много времени, но рекомендуется предварительно освежить содержание соответствующих тем с помощью материалов курса или самостоятельного информационного поиска.

Важной задачей освоения данной дисциплины следует считать изучение основ культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе. Последовательная, размеренная и систематическая работа над освоением дисциплины должна стать полезным учебным опытом, открывающим возможности эффективного обучения в течение всей жизни.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Цифровая культура в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	117	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	19,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*Ст.преподаватель, Ожиганов А.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Е.А. Шершинева*

Рабочая программа дисциплины  
**Цифровая культура в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 02.06.2022 г. № 5  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 02.06.2022 г. № 5  
Заведующий кафедрой *П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Закрепление навыков самостоятельной исследовательской деятельности студентов по обработке информации, связанной с региональной проблематикой и исследованиями в области регионоведения, а также подготовки информационно – аналитических документов, используемых в научной деятельности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-5</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-5.1	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности
ОПК-5.2	Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений
ОПК-5.3	Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-5.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-5.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности;

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Цифровое общество, цифровая культура, цифровая личность.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Генезис понятия «Цифровое общество». Методологические подходы к определению понятия «Цифровое общество». Процесс становления, принципы и особенности цифрового общества. Концепции информационного общества. Формирование информационного пространства. Соотношение понятий «информационное общество» и «цифровое общество». Факторы формирования цифрового общества.	Лабораторные	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Цифровая культура: понятие, механизмы формирования. Цифровая культура и цифровая повседневность. Экзистенциальные аспекты цифровой культуры	Сам. работа	2	12	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
1.3.	Онто-гносеологические и философско-антропологические аспекты цифровой личности. Проблема отчуждения личности в цифровом обществе.	Лабораторные	2	6	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
1.4.	Проблема самоидентификации и репрезентации.	Сам. работа	2	8	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Философские основания коммуникации в цифровой культуре</b>						
2.1.	Соотношение реального и виртуального мира в коммуникативном пространстве. Основные черты и особенности социальной коммуникации в цифровом обществе.	Лабораторные	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
2.2.	Пользовательский контент и Web 2.0. Краудсорсинг как принцип сотрудничества. Френдинг в сети.	Лабораторные	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.3, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Фаббинг в структуре коммуникативных практик цифрового общества. Цифровой детокс.	Сам. работа	2	8	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Философские основания этики цифрового общества.</b>						
3.1.	Этика и идеология цифрового общества. Идеиный либерализм Интернета. Трансформация системы ценностей в условиях глобализации и формирования цифрового общества. Понятие «благо» добродетели цифрового общества. Основные ценности цифрового общества.	Лабораторные	2	6	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
3.2.	Цифровое общество и возможности его регулирования. Этические кодексы киберпространства. «Декларация независимости киберпространства» Дж. Барлоу, «Десять заповедей компьютерной этики» А. Риналди, «Кодекс ведения сетевого бизнеса», «Кодекс этики врачей Рунета», «Билль об электронных правах и обязанностях», «Нормы пользования Сетью».	Сам. работа	2	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
3.3.	Информационная, компьютерная и цифровая этика. Визуальная идентичность и саморепрезентация.	Лабораторные	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
3.4.	Лексика, семантика, этика сетевого общения.	Сам. работа	2	20	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
3.5.	Цифровая этика и профессиональная этика: проблемы и особенности. Формы и способы корпоративной интернет-коммуникации. Профессиональная деятельность педагога в	Лабораторные	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	цифровом пространстве. Проблемы когнитивной безопасности и цифровой этики в сфере образования					
<b>Раздел 4. Раздел 4. Социальные платформы</b>						
4.1.	Коллективные и персональные блоги и микроблоги. Популярные фото и видеохостинги.	Лабораторные	2	6	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
4.2.	Многопользовательские социальные сети	Лабораторные	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
4.3.	Многопользовательские сетевые игры.	Сам. работа	2	9	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
<b>Раздел 5. Раздел 5. Загрузка данных в рабочую среду. Визуализация данных и описательная статистика. Корреляционно-регрессивный анализ.</b>						
5.1.	Библиотека pandas для обработки и анализа данных. Считывание больших данных чанками. Библиотека numPy. Визуализация с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn. Типы данных. Кросс-таблицы, группировка, сортировка, агрегирование данных. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Основы работы с библиотекой scikit-learn	Лабораторные	2	8	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
5.2.	Библиотека pandas для обработки и анализа данных. Считывание больших данных чанками. Библиотека numPy. Визуализация с помощью библиотек Matplotlib и Seaborn. Типы данных. Кросс-таблицы, группировка, сортировка, агрегирование данных. Корреляционный анализ. Линейная регрессия. Основы работы с библиотекой scikit-learn	Сам. работа	2	20	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
<b>Раздел 6. Раздел 6 Социальные сервисы электронного образования</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Тренды образования. Личная ориентированность. Мобильное образование и геймификация. Понятие электронного образовательного ресурса. Этапы и инструменты, принципы разработки электронных образовательных ресурсов. Организация учебного контента.	Лабораторные	2	14	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
6.2.	Образовательный контент. Сервисы web 2.0 и образование. Организация учебного контента в электронном курсе.	Сам. работа	2	20	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Л1.2
<b>Раздел 7. Сервисы, использующие технологии искусственного интеллекта</b>						
7.1.	Обзор готовых сервисов, использующих технологии машинного обучения для решения прикладных задач.	Лабораторные	2	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	
7.2.	Обзор готовых сервисов, использующих технологии машинного обучения для решения прикладных задач.	Сам. работа	2	10	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8926">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8926</a></p> <p>Оценка сформированности компетенции ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение исполнительных устройств?</li> <li>2. Предположим Вы режиссёр и хотите снять фильм. Какая из указанных платформ Вам подойдет больше всего для сбора средств в поддержку съемок Вашего фильма?</li> <li>3. Вы начинающий предприниматель. У вас есть определенная инновационная идея, которую Вы хотите обязательно реализовать. На какой платформе Вам лучше всего искать потенциальных инвесторов?</li> <li>4. Вы ученый. Вы находитесь на пороге открытия. Для проведения заключительного эксперимента по доказательной базе Вашей теории Вам необходимо привлечь инвестиции. Какая из указанных платформ Вам подойдет больше всего для сбора средств?</li> <li>5. Вы хотите организовать благотворительный вечер и обратить внимание общественности о необходимости переработки мусора. На какой из платформ Вам лучше всего организовать сбор средств в поддержку Вашего мероприятия?</li> </ol>

6. У вас есть интересная идея дня создания нового мобильного приложения. Какая из указанных платформ Вам поможет в осуществлении Вашей идеи?
7. Вы хотите привлечь средства для развития вашего бизнеса
8. Вы придумали технологичную новинку в сфере финансов и хотите ее довести до реализации.
9. Вы написали книгу и хотите ее издать.
10. Отметьте верно основные свойства информационной безопасности:
11. Какую функцию не обеспечивают криптографические методы защиты?
12. Чем опасна атака «отказ в обслуживании»?
13. В каком из случаев нарушено свойство конфиденциальности?
14. Законодательство РФ в области защиты ПД основывается на следующих документах:
15. К какой категории персональных данных относятся сведения о профессии?
16. Страна в которой расположен «умный город» Сонгдо?
17. Система видеокамер для сбора и последующего анализа информации в целях обеспечения безопасности называется?
18. Сигнатурный анализ, выполняемый антивирусом, состоит в:
19. Назовите основополагающий закон в области защиты персональных данных - это...
20. Как называют государственный орган, муниципальный орган или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных?
21. Отметьте основные свойства информационной безопасности:
22. Какими устройства должна быть оборудована машина, чтобы передавать данные о своем местоположении в ходе работы сервиса «Яндекс.Транспорт»?
23. Какие смарт-решения применяются в сфере городского транспорта?
24. Влияют ли оставленные пользователем лайки и комментарии на информационную выдачу в будущем?
25. Влияют ли Ваши старые аккаунты в Интернет-магазинах и сервисах на Ваш сегодняшний цифровой след?
26. Какой вид информационной перегрузки приводит к ситуации, в которой на пути к полезным и ценным сведениям нужно обработать огромный массив информации, и факты накапливаются, но не усваиваются?
27. Остаются ли в Интернете материалы, изъятые из поисковой выдачи по закону о забвении?
28. Почему рекомендуется не указывать при регистрации в социальных сетях свой основной адрес электронной почты?
29. Что из перечисленного НЕ делает программа-блокировщик рекламы?
30. Как называется процесс присвоения субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов?
31. Персональные данные - это...
32. Как называется свойство, при котором право на доступ к информации выдается только уполномоченным субъектам?
33. Схема подписи, при которой отправитель не знает содержания подписанного им сообщения:
34. Может ли пользователь определять кто увидит его фотографию в социальной сети, а кто нет?
35. Собирают ли социальные сети те личные данные, которые пользователи о себе оставляют?
36. Какой вид цифрового следа включает в себя наши посты в блог, комментарии и электронные письма?
37. Почему рекомендуется следить за задним фоном фотографий, которые Вы выкладываете в социальные сети
38. Какое преимущество дает пользователю режим инкогнито?
39. Специфика какой реальности заключается в том, что при помощи различных технических средств, происходит отслеживание реального мира и привнесение в него виртуальных объектов?
40. Начало формирования цифровой экономики относят к периоду после 2010 г., когда в экономике развитых стран произошел
  - А. переход от мануфактуры к машинному производству
  - Б. переход к использованию инновационных цифровых технологий всеми участниками экономической системы
  - В. рост потребления услуг в обществе
  - Г. перевод отдельных видов работ на новые технологии (например, аутсорсинг)
41. Развитию цифровой экономики способствовала
  - А. цифровизация производства
  - Б. роботизация производства
  - В. автоматизация производства
  - Г. трансформация производства
42. Цифровизация становится причиной технологического усложнения и

исчезновения ряда традиционных профессий вследствие автоматизации соответствующих трудовых операций и одновременно появления новых профессий и роста спроса на не-алгоритмизируемый труд и творчество, так называемое «человеческое в человеке». Какие компетенции, в первую очередь, востребованы цифровой экономикой?

А. профессиональные компетенции

Б. well-being (навыки создания личного благополучия)

В. жесткие компетенции (это технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать, например, программирование, знание языка)

Г. мягкие компетенции (умение работать в команде, экологическое мышление, критическое мышление, готовность к непрерывному обучению)

43. В ближайшее время рынок труда будет испытывать возрастающее влияние выхода молодых работников, представителей поколения Z, использующих цифровые технологии практически с рождения (digital natives) и имеющих неограниченный доступ к информации и развитые цифровые компетенции. Их доля к 2025 г. достигнет 25% общей численности занятых в мире. Какие мотив называют как ключевой для профессиональной деятельности представителей поколения Z?

А. мотив личностного развития

Б. мотив карьерных достижений

В. мотив материальных приобретений

Г. мотив накопления профессионального опыта

44. Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения ...

А. цифрового индекса населения

Б. цифровой грамотности

В. цифровизации

Г. коллаборации

45. Цифровая трансформация государственного управления в России позволило внедрить ...

А. digital government

Б. digital by default

В. digital strategy

Г. e-procurement

46. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий

А. природные катастрофы

Б. производственные катастрофы

В. транспортные катастрофы

Г. информационные войны

47. Развитие Интернета ставит вопрос о вопросе о цифровой культуре человека, цифровой культуры бизнеса. Что из перечисленного Вы отнесете к цифровой грамотности специалиста будущего?

А. навыки поиска и обмена информацией в сети интернет

Б. навыки работы в сети интернет

В. навыки создания программного обеспечения

Г. навыки создания цифровых алгоритмов

48. Внедрение информационных технологий породило целый ряд новых видов мошенничества. Подберите понятие, характеризующее такой вид мошенничества в сети как получение данных с банковских карт через специальные считывающие устройства, то есть перехват данных во время проведения транзакции и похищение информации из баз данных обманым путем?

А. фишинг

Б. вишинг

В. моббинг

Г. скимминг

49. Эпоха цифровой экономики, характеризующаяся кибермошенничеством, пиратством и промышленным шпионажем, еще больше обострила проблему защиты информации, личных данных и интеллектуальной собственности?

Какой нормативно-правовой акт защищает персональные данные?

А. ФЗ РФ «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27.07.2006

Б. Конституция РФ

В. Уголовный кодекс РФ

Г. Административный кодекс РФ

50. Из нижеперечисленного выберите возможные пути решения проблем мошенничества в сети Интернет:

А. усложнение процедуры авторизации

Б. автоматизация

В. робототизация

Г. создание браузеров, предупреждающих об угрозе фишинга

51. Сочетание каких данных является персональной информацией, которую специалисты по безопасному поведению в сети (например, в социальной сети ВК) рекомендуют не размещать одновременно:

А. имя отчество фамилия

Б. дата рождения

В. город

Г. телефон

52. Какие из перечисленных нормативно-правовых актов нерегулируют взаимодействия в сети интернет:

А. Конституция РФ

Б. Уголовный кодекс РФ

В. ФЗ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Г. ФЗ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

Д. ФЗ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Е. «Правила оказания услуг связи по передаче данных (утверждены постановлением правительства РФ от 23.01.2006 г. № 32)»

53. Выберите верные суждения о праве на достоверную информацию

А. Делает Интернет более безопасным и комфортным, снижая вред, наносимый жертвам киберунижения

Б. Применяется только в отношении поисковых выдач в настоящих поисковиках

В. Применяется в отношении недостоверной информации, неактуальных сведений и информации, распространяемой с нарушением закона

Г. Применимо только в отношении физического лица, прямо названного или изображенного в контенте

54. Из предложенных вариантов выберите суждения о недостатках мобильной передачи данных:

А. Нестабильная скорость передачи трафика

Б. Риски, связанные с публичными сетями

В. Можно подключать устройства, которые не поддерживают SIM-карты

Г. Подключение к другим устройствам

Ключ

1. Преобразование цифровых электрических сигналов от информационных сетей в действия.

2. Kickstarter

3. Crowdfunder

4. Experiment

5. Chuffed; StartSomeGood

6. Appbackr

7. Альфа-поток

8. Boomstarter

9. Planeta.ru

10. конфиденциальность ; целостность ; доступность

11. Аудит

12. нарушение доступности

13. сетевая атака скопировала пользовательскую информацию из базы данных

14. Конституция РФ; Международные договоры РФ; Федеральный закон РФ «О персональных данных»;

- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
15. общедоступные
  16. Южная Корея
  17. Умное видеонаблюдение
  18. Сравнении содержимого анализируемого файла с известными образцами вредоносных программ
  19. Федеральный закон «О персональных данных» №152
  20. Оператор персональных данных
  21. конфиденциальность ; целостность ; доступность
  22. GPS и ГЛОНАСС
  23. Оборудование уже имеющегося транспорта устройствами по контролю за движением транспорта.; Создание инфраструктуры для электромобилей и поддержка перехода на экологичные виды транспорта.; Внедрение систем эффективного информирования пассажиров.
  24. Да, влияют
  25. Да, влияют
  26. Избыточность фактов
  27. Да, остаются
  28. Чтобы сохранить приватность
  29. Увеличение скорости загрузки страницы
  30. Идентификация
  31. Информация, с помощью которой можно однозначно идентифицировать физическое лицо
  32. Конфиденциальность
  33. Подпись «вслепую»
  34. Да, может
  35. Да, собираю
  36. Активный
  37. Задний фон может раскрывать Вашу приватную информацию (адрес, местонахождение, номер автомобиля и пр.)
  38. Возможность просматривать веб-страницы, не оставляя цифрового следа
  39. Дополненная реальность.
  40. Б
  41. А
  42. Г
  43. А
  44. Б
  45. А
  46. Г
  47. А
  48. Г
  49. А
  50. А
  51. Г
  52. А
  53. А
  54. Б

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина "Цифровая культура в профессиональной деятельности" является практическим курсом и состоит из лабораторных работ, которые выполняются на аудиторном занятии под руководством преподавателя по расписанию занятий.

Лабораторные работы сгруппированы по 4-м разделам дисциплины и предназначены для получения и оценки навыков практической работы с цифровыми сервисами, технологиями и инструментами в различных аспектах профессиональной деятельности.

Подготовка к лабораторным работам заключается в ознакомлении с методическими рекомендациями, представленными в каждом разделе для самостоятельного изучения.

По результатам работы в семестре – промежуточная аттестация по дисциплине (автоматически).

Обязательным условием для получения автоматической оценки студентом является выполнение не менее 50% всех лабораторных работ.

Шкала оценивания:

50%-70% выполненных работ – оценка «удовлетворительно»

71%-90% выполненных работ – оценка «хорошо»

91%-100% выполненных работ – оценка «отлично»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/477568">https://urait.ru/bcode/477568</a>
Л1.2	Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В., Рябцева, Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/477568">https://urait.ru/bcode/477568</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чернышова Л. И.	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ: ЭТИКА, КУЛЬТУРА И ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ: Учебное пособие для СПО	Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-456734#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-456734#page/1</a>
Л2.2	Кириллова Н. Б.	МЕДИАПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Учебное пособие для вузов :	Юрайт, 2020	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/mediapolitika-gosudarstva-v-usloviyah-sociokulturnoy-modernizacii-454656">https://www.biblio-online.ru/book/mediapolitika-gosudarstva-v-usloviyah-sociokulturnoy-modernizacii-454656</a>
Л2.3	Моуат, Д.	Видеомаркетинг. Стратегия, контент, производство=Video marketing strategy. Harness	Альпина Паблишер, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570421">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570421</a>

		the power of online video to drive brand growth ::		
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>		
Э2	Электронная библиотека по философии	<a href="http://rilosof.historic.ru">http://rilosof.historic.ru</a>		
Э3	Курс в Moodle "Цифровая культура в профессиональной деятельности" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8926">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8926</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ



Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ

## ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании обучающихся основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации обучающихся;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, обучающиеся должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет обучающимся наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Обучающиеся должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос обучающимся рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В процессе освоения данного курса обучающиеся должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня обучающегося;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей обучающегося, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей обучающийся должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа обучающегося делится на аудиторную – во время которой он составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем в качестве домашних для подготовки к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания обучающийся конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий:

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Обучающемуся для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают

его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии положительного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.

По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении экзамена.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

В вопросы к экзамену включены вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. При ответе на вопрос обучающийся должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний студент должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к представленной концепции, отдельным идеям и собственные оценки, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Экзамен проводится в форме теста и устного собеседования по вопросам к экзамену. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 30-40 минут. За тест и устный ответ в совокупности студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Менеджмент общественных проектов

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	36	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	72	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, А.В. Шарапов*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Менеджмент общественных проектов**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у магистрантов теоретическую базу и практические навыки управления социальными проектами в некоммерческих организациях
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально- психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Деятельность некоммерческих организаций в контексте российского гражданского общества</b>						
1.1.	Перспективные направления, сферы и инструменты	Лабораторные	4	4	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	реализации социальных проектов					
1.2.	Гражданское общество и сектор негосударственных некоммерческих организаций как сфера реализации социальных проектов	Лабораторные	4	4	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Гражданское общество и сектор негосударственных некоммерческих организаций как сфера реализации социальных проектов	Сам. работа	4	6	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Благотворительность как сфера реализации социальных проектов	Лабораторные	4	4	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Благотворительность как сфера реализации социальных проектов	Сам. работа	4	6	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Социальные инновации в некоммерческих организациях	Сам. работа	4	6	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Социальные инновации в некоммерческих организациях	Лабораторные	4	4	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Управление социальными проектами в НКО	Лабораторные	4	4	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Управление социальными проектами в НКО	Сам. работа	4	14	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Управление командой проекта</b>						
2.1.	Управление командой проекта	Лабораторные	4	4	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Управление командой проекта	Сам. работа	4	6	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Взаимодействие с заинтересованными	Лабораторные	4	6	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	сторонами. Коммуникации и пиар.				УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
2.4.	Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Коммуникации и пиар.	Сам. работа	4	18	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Мотивационная основа управления	Лабораторные	4	6	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Мотивационная основа управления	Сам. работа	4	16	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8700>

Оценка сформированности компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Диаграмма Ганта – это ...

- А. горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
- Б. документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
- В. графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
- Г. дерево ресурсов проекта
- Д. организационная структура команды проекта

Ответ: А

2. Отметьте приложения, в которых можно создать диаграмму Ганта.

- А. Microsoft Project
- Б. Microsoft Excel
- В. Microsoft Word
- Г. Microsoft Access

Ответ: А, Б

3. Отметьте обязательные шаги, которые необходимо использовать для организации рассылки информации участникам международного проекта с использованием функции слияния в текстовом редакторе.

- А. Подготовка шаблона письма
- Б. Создание таблицы с данными участников
- В. Вставка полей слияния
- Г. Выполнение слияния
- Д. Сохранение письма в формате PDF
- Е. Отправка рассылки по электронной почте или через другие средства коммуникации

Ответ: А, Б, В, Г, Е

3. Укажите мессенджеры, которые рекомендовано использовать для коммуникаций между участниками международного проекта.

- А. WhatsApp
- Б. TikTok
- В. Skype
- Г. Telegram
- Д. Zoom
- Е. Viber

Ответ: А, В, Г, Д, Е

4. Какие онлайн сервисы можно использовать для показа слайд-шоу?

- А. Google Презентации
- Б. PowerPoint Online
- В. Prezi
- Г. Canva
- Д. Youtube

Ответ: А, Б, В, Г

5. Чтобы создать закрытый канал в Телеграм для участников международного проекта, необходимо:

- А. зайти в приложение Telegram и нажать на иконку «Новый канал»
- Б. задать имя канала и добавить его описание
- В. установить тип канала Приватный
- Г. нажать кнопку создать канал
- Д. запросить у участников право доступа к их аккаунтам
- Е. добавить участников, которые будут иметь доступ к каналу

Ответ: А, Б, В, Г, Е

6. Из каких основных частей состоит печатный пресс-релиз?

- А. Заголовок
- Б. Ключевые слова
- В. Аннотация
- Г. Лид
- Д. Основная часть
- Е. Цитаты
- Ж. Контактная информация

Ответ: А, Г, Д, Е, Ж

7. Отметьте основные черты блога.

- А. персональный характер
- Б. закрытость
- В. постоянная обновляемость
- Г. интерактивность
- Д. сложность ведения

Ответ: А, В, Г

8. Что называется нежелательными сообщениями, которые отправляются в большом количестве на множество адресов электронной почты, в социальных сетях, мессенджерах, форумах и т.д.?

- А. пост
- Б. смс
- В. спам

Ответ: В

9. Укажите коммуникационный процесс, который позволяет участникам общаться между собой при помощи видео и аудио связи в режиме реального времени.

- А. чат
- Б. видеоконференция.
- В. телефонный разговор

Ответ: Б

10. Одна длинная веб-страница, на которой размещена вся необходимая информация для продажи ваших товаров или услуг посетителю, называется

- А. пост

Б. лендинг  
В. блог  
Ответ: Б

11. Отметьте внутренние задачи пресс-службы международного проекта.  
А. Информирование участников проекта о ключевых этапах и событиях проекта.  
Б. Поддержание коммуникаций с партнерами и спонсорами проекта  
В. Создание позитивного образа проекта  
Г. Распространение новостей о проекте в СМИ и на других платформах  
Д. Создание и продвижение контента, направленного на повышение узнаваемости проекта и привлечение новых участников и инвесторов  
Е. Координация маркетинговых и PR-компаний, работающих в рамках проекта.  
Ответ: А, Б

12. К коммуникациям в проекте относятся  
А. любой обмен информацией между участниками проекта  
Б. любые контакты с заинтересованными сторонами проекта  
В. любые связи с окружающей средой проекта  
Ответ: А, Б

13. Отметьте наиболее часто встречающиеся коммуникации менеджера проекта.  
А. стартовая встреча проекта  
Б. презентация проекта для заказчика, руководителя и других заинтересованных лиц  
В. встречи по этапам работы  
Г. встречи для представления результатов проекта и их обсуждения  
Д. встречи с прессой  
Ответ: А, Б, В, Г

14. Продвижение проекта в социальных сетях позволяет точно воздействовать на  
А. целевую аудиторию  
Б. пассивную аудиторию  
В. активную аудиторию  
Ответ: А

15. Одной из стратегий в рамках управления социальным меди проекта является:  
А. работа по построению сообщества вокруг аккаунта  
Б. работа по построению сообщества вокруг продвигаемого бренда  
В. работа по построению сообщества вне продвигаемого бренда  
Ответ: Б

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие способы коммуникации членов команды международного проекта Вы знаете?

Ответ: Существует несколько способов коммуникации членов команды международного проекта.

1) Электронная почта — один из самых распространенных способов коммуникации. 2) Звонки и видеоконференции — это хороший способ коммуницировать с членами команды, находящимися в других странах (Skype, Zoom, Microsoft Teams и другие). 3) Совместная работа над файлами и документами в облачном сервисе. 4) Мессенджеры. 5) Общие платформы управления проектами. 6) Личные встречи и визиты. Выбор конкретного способа коммуникации зависит от конкретной ситуации и требований проекта, а также от персональных предпочтений членов команды.

2. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством электронной почты и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Электронная почта позволяет отправлять сообщения и прикреплять к ним файлы, не требует

наличия синхронности работы участников, позволяет четко формулировать свои мысли и следить за тем, что было отправлено. Ее недостатки: 1) могут возникать проблемы с обработкой большого объема информации; 2) в процессе общения может возникнуть недопонимание; 3) могут возникнуть проблемы с безопасностью данных. Ситуации, когда лучше использовать электронную почту: она идеально подходит для оповещения о важных изменениях в проекте и отправки крупных файлов. Также это удобный способ для тех случаев, когда все участники проекта не находятся в одном часовом поясе.

3. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством звонков и видеоконференций и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Звонки и видеоконференции позволяют участникам проекта 1) действовать синхронно; 2) лично общаться и обсуждать подробности в режиме реального времени; 3) видеть реакцию собеседника на Ваши слова. К недостаткам относят: могут возникать проблемы с качеством связи; необходимо учитывать часовые пояса участников; могут возникать неожиданные проблемы с технической стороной ведения конференции. Ситуации, когда лучше использовать: видеоконференции наиболее эффективны для разрешения сложных проблем в режиме реального времени или для тех случаев, когда необходимы интерактивные обсуждения. Они также могут быть полезны при координации разных аспектов проекта.

4. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством совместной работы над файлами и документами и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Совместная работа над файлами и документами позволяет: 1) нескольким пользователям одновременно работать с одним файлом; 2) легче отслеживать изменения, сделанные в файле; 3) обмениваться мнениями и комментариями в реальном времени. Недостатки этого способа коммуникации: для работы через Интернет могут потребоваться 1) высокоскоростные соединения; 2) специализированные программы; 3) проблемы с правами доступа к файлам. Ситуации, когда лучше использовать: совместная работа над файлами и документами наиболее эффективна в случаях, когда несколько участников проекта должны работать с одними и теми же файлами.

5. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством использования мессенджеров и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Мессенджеры позволяют участникам проекта легко и быстро связываться друг с другом; обеспечивают быстрый доступ к важной информации; позволяют направлять мгновенные сообщения. Недостатки использования мессенджеров: могут неверно толковаться сообщения; могут возникнуть проблемы, связанные с техническими средствами; могут возникнуть проблемы с безопасностью доступа к данным. Ситуации, когда лучше использовать: мессенджеры наиболее эффективны для быстрого обмена информацией между участниками проекта в режиме реального времени.

6. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством использования общих платформ управления проектами и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Общие платформы управления проектами позволяют участникам проекта: быстро и эффективно обмениваться информацией, документами и файлами; управлять проектом в режиме реального времени; следить за планами и сроками проекта. Их недостатки: могут требоваться высокоскоростные соединения для работы с платформами; могут потребоваться специализированные навыки для работы в таких системах; могут возникнуть проблемы с доступом к системе для внешних участников проекта. Ситуации, когда лучше использовать: платформы управления проектами наиболее эффективны в больших международных проектах, где необходимо обмениваться большим количеством информации и где требуется объединение документации и процессов в едином месте.

7. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством проведения личных встреч и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Встречи и визиты позволяют участникам проекта лично познакомиться и обсудить детали проекта, построить личные отношения между участниками проекта и могут помочь решить проектные вопросы более эффективно. Личные встречи могут быть дорогими и требовать большого количества ресурсов и дополнительных организационных действий для транспортировки персонала на встречу/визит. Кроме того, могут возникнуть проблемы с культурными различиями между участниками проекта. Ситуации, когда лучше использовать: встречи и визиты наиболее эффективны, когда необходимо лично общаться, устанавливать отношения и добиваться максимальной координации

действий. Они также могут быть полезны в случаях, где необходимо решить сложные проектные вопросы в кратчайшие сроки.

8. Как можно, используя современные коммуникационные технологии, сделать определение целей и параметров проекта более эффективным?

Ответ: Современные коммуникационные технологии могут значительно улучшить процесс определения целей и параметров проекта. Для этого можно использовать следующие методы:

1) Виртуальные встречи и видеоконференции. С помощью таких инструментов, как Skype, Zoom или других, можно проводить виртуальные встречи с участниками проекта и обсуждать детали проекта в режиме реального времени. На виртуальных встречах можно обсуждать и уточнять цели проекта, задавать вопросы, давать рекомендации. 2) Электронные таблицы и документы. Это позволяет участникам проекта работать в режиме реального времени над одним документом, добавлять комментарии, задавать вопросы и давать замечания. Таким образом, можно уточнить формулировки проектных целей и параметров. Облачные сервисы. Облачные сервисы, такие как Google Drive, Dropbox или другие, позволяют обмениваться документами и файлами между участниками проекта. 3) Инструменты для онлайн-коллективного творчества и обсуждения. К ним относятся системы мозгового штурма, такие как MindMeister, Trello и Asana, которые позволяют участникам проекта обмениваться идеями, предлагать и комментировать цели и параметры проекта. 4) Интернет-опросы. Интернет-опросы и онлайн-голосования позволяют участникам проекта обмениваться мнениями и представлениями о целях и параметрах проекта и принимать решения на основе результатов опросов.

Использование современных коммуникационных технологий в определении целей и параметров проекта помогает повысить эффективность и качество процесса. Вместе с тем, важно учитывать установленные правила и процедуры совместной работы команды и уделять достаточное внимание коммуникации между участниками проекта.

9. Какую роль играют культурные и языковые различия в международных проектах? Как можно минимизировать их влияние на работу команды?

Ответ: Культурные и языковые различия играют ключевую роль в международных проектах. Они могут стать причиной неэффективной коммуникации между участниками проекта, снижения производительности и качества работы, уменьшения степени доверия между участниками и приостановления работы проекта. Однако, существует ряд методов, которые помогут минимизировать влияние культурных и языковых различий на работу команды: 1) Обеспечение понимания различий. Перед началом работы над международным проектом целесообразно проводить тренинги по культурным и языковым различиям. Такие мероприятия обеспечат понимание тонкостей культурных и языковых особенностей каждой страны и помогут участникам проекта избежать недоразумений в процессе коммуникации. 2) Назначение ведущего проекта. Идеальный ведущий проекта должен иметь хорошее знание языка каждой страны-участника, поскольку язык играет ключевую роль в процессе коммуникации. Он также должен обладать пониманием культурных и бизнес-норм каждой страны и иметь определенный уровень кросскультурной грамотности. 3) Использование многокультурной команды – это один из самых инновационных подходов к работе в международной среде, поскольку она позволяет сократить влияние культурных различий путем создания команд со смешанным составом. Кроме того, такие команды способствуют улучшению международной коммуникации и могут привести к появлению новых идей и инноваций. 4) Использование стандартизированных процедур и методов может уменьшить влияние культурных различий путем обеспечения единообразия и унификации мышления участников проекта. 5) Использование современных технологий, таких как онлайн-голосования, видеоконференции и другие инструменты коммуникации, облегчают международную коммуникацию и способствуют построению успешных команд и реализации проектов. Международные проекты требуют от участников высокой кросскультурной грамотности и лидерских качеств. Важно наличие понимания особенностей культур и традиций каждой страны-участника, а также их влияния на коммуникацию между участниками проекта.

10. Какие стратегии можно использовать для установления совместной работы между членами команды международного проекта из разных стран, чтобы эффективно работать в региональной специфике в условиях быстро меняющихся окружающих условий и использования современных технологий?

Ответ: Существует несколько стратегий для установления совместной работы между членами команды международного проекта из разных стран, которые позволяют эффективно работать в региональной специфике в условиях быстро меняющихся окружающих условий и использования современных технологий. 1) Выбор правильных инструментов коммуникации (необходимо использовать эффективные средства коммуникации, такие как видеоконференции, онлайн-системы управления проектами, чат-комнаты, скайп и прочие). 2) Установление прозрачности и доступности. 3) Поддержка межкультурной коммуникации. 4) Регулярный обмен информацией. 5) Настройка гибкости и адаптивности: проект может меняться и требовать новых стратегий. 6)

Установление четких целей и задач проекта помогает всей команде находиться на одной волне и оценивать прогресс проекта объективно. 6) Обеспечение приверженности и мотивации: каждый участник команды должен четко понимать свои обязанности и ответственность по проекту, и быть заинтересованным в его успехе.

11. Какие особенности региональной специфики необходимо учитывать при разработке проектов в сфере международного сотрудничества?

Ответ: Региональная специфика в различных регионах мира может значительно отличаться, и при разработке проектов в сфере международного сотрудничества необходимо учитывать следующие особенности: 1) Культурные особенности. Необходимо учитывать культурные различия, чтобы установить доверительные отношения с партнерами по проекту. 2) Экономические и политические особенности. 3) Инфраструктура и коммуникации. 4) Климатические и экологические особенности. 5) Социальные особенности (уровень образования, здравоохранения и средняя продолжительность жизни). Все вышеперечисленные особенности могут оказать влияние на проект в разных масштабах и должны учитываться при его разработке и выполнении.

12. Как можно использовать систему Wordpress для представления международного проекта?

Ответ: WordPress – это мощная CMS-платформа, которую можно использовать для создания сайтов и блогов. 1) WordPress может быть использован для создания сайта, на котором будет представлен проект. С помощью различных тем и плагинов вы можете создать красивый и профессиональный сайт, который будет представлять ваш международный проект. Сайт может включать страницы о проекте, его целях, достижениях, команде проекта, новостях и событиях, а также контактную информацию. 2) Вы можете создать блог на сайте проекта, в котором рассказывается о прогрессе проекта, его результаты, новости и достижения команды проекта. Это поможет поддерживать интерес к проекту и лучше информировать заинтересованных лиц. 3) Использование плагина для перевода. 4) Использование плагина для сбора сообщений/обратной связи. 5) Использование плагина для SEO с целью оптимизации поисковой системы, чтобы улучшить видимость вашего сайта в результате поиска. Это может помочь увеличить интерес к вашему проекту и привести больше посетителей на ваш сайт. WordPress предлагает множество функциональных возможностей, которые могут быть использованы для создания уникальных и профессиональных сайтов и блогов. Вы можете легко интегрировать эти функции на сайт проекта, чтобы улучшить работу и сделать проект более эффективным и доступным для широкой аудитории.

13. Какими способами можно адаптировать проект или программу для разных регионов, с учетом их специфики и культурных особенностей?

Ответ: Адаптация проекта или программы для разных регионов – это важный шаг в достижении успеха в международном сотрудничестве. Вот несколько способов, как это можно сделать: 1) Изучение культурных особенностей. 2) Дизайн проекта. Существенной частью адаптации проекта является его дизайн, так как необходимо учитывать множество факторов. Например, при проектировании сайта для аудитории в Азии следует обратить внимание на использование красного цвета, так как он традиционно считается неблагоприятным в некоторых азиатских странах. 3) Использование локального языка может включать перевод документации, веб-сайтов, информационных материалов и других ресурсов для аудитории страны или региона. 4) Учет местных законов и норм. 5) Партнерство с местными организациями может быть полезным при адаптации проекта или программы. Местные организации могут предоставить информацию о местных потребностях и обеспечить локальную экспертизу, что может привести к эффективной адаптации проекта. 6) Использование местных ресурсов, таких как трудовые ресурсы, технологии и экологические условия, также может быть полезным при адаптации проекта.

В целом, при адаптации проекта или программы для разных регионов необходимо учитывать множество факторов, поэтому важно произвести детальный анализ и понимание потребностей и ожиданий целевой аудитории и местных партнеров.

14. Какие региональные параметры нужно учитывать при оценке эффективности проекта в международном сотрудничестве?

Ответ: Оценка эффективности проекта в международном сотрудничестве требует учёта региональных параметров, которые могут варьироваться в разных странах и регионах. 1) Экономические факторы. 2) Социальные и демографические факторы. 3) Политические и правовые факторы. 4) Культурные нормы и ценности различных регионов могут повлиять на оценку эффективности проекта. Например, некоторые культуры могут ценить коллективное благо больше, чем индивидуальное достижение. 5) Экологические факторы. 6) Техническая и технологическая инфраструктура. В целом, оценка эффективности проекта в международном сотрудничестве требует глубокого понимания региональных особенностей и факторов. Знание и анализ этих параметров помогут более точно оценить потенциал и риски проекта, а также сделать обоснованные выводы о его

эффективности в конкретном регионе или стране.

15. Как можно использовать Microsoft Project для представления международного проекта?

Ответ: Microsoft Project – это мощное инструментальное средство управления проектами, которое можно использовать для планирования, отслеживания и управления международным проектом. 1) Создание диаграмм Ганта и диаграммы сетевого графика. 2) Ресурсное планирование. 3) Microsoft Project позволяет отслеживать прогресс выполнения каждой задачи в проекте, актуализировать сроки выполнения и фиксировать проделанную работу. 4) Программа предоставляет возможность генерировать различные отчеты и обмениваться данными с другими участниками.

16. Какие межкультурные навыки и знания являются неотъемлемой частью разработки и представления проектов в сфере международного сотрудничества?

Ответ: При разработке и представлении проектов в сфере международного сотрудничества необходимо обладать межкультурными навыками и знаниями, чтобы достичь эффективного межкультурного взаимодействия. 1) Понимание культурных различий – это важный аспект межкультурной коммуникации. Необходимо понимать, что разные культуры могут иметь разные ценности, нормы поведения и ожидания, и учитывать это при разработке и представлении проектов. 2) Владение языком или использование услуг переводчиков помогут избежать многочисленных ошибок в коммуникации и документации проекта. 3) Разные страны могут иметь различные способы ведения бизнеса и нормы поведения, которые могут отличаться от тех, которые приняты в Вашей стране. 4) Понимание правовых и политических особенностей. 5) Межкультурный менеджмент – это способность эффективно работать с людьми из разных культур и учитывать их потребности и ожидания. 6) Адаптация культурных различий – это умение адаптироваться к новым условиям и культурам, а также учиться у местных партнеров. Необходимо быть открытым для новых опытов и готовностью изменить свои представления о том, как должны работать и развиваться проекты, чтобы достичь успеха и эффективности в международном сотрудничестве. В целом, для успешного проектирования и представления проектов в сфере международного сотрудничества необходимо обладать знаниями и навыками эффективной межкультурной коммуникации, чтобы гарантировать успешное взаимодействие с местной аудиторией и партнерами.

17. Какие зарубежные веб-сервисы лучше использовать для представления международных проектов?

Ответ: 1) Trello – онлайн-доска, которая позволяет вести учет задач и проектов. Trello можно использовать для создания визуальной карточки для каждой задачи, на которой можно отслеживать ее статус и текущего ответственного человека. 2) Wrike – веб-сервис, специализирующийся на управлении проектами с целью увеличения эффективности работы команды. Wrike предоставляет целый ряд инструментов, таких как тайм-трекеры, планировщик задач и множество средств управления командой. 3) Asana позволяет создавать задачи и проекты, устанавливать приоритеты и сроки выполнения. Кроме того, Asana позволяет использовать ее для коммуникации в команде голосом и текстовыми сообщениями. 4) Basecamp – веб-сервис, который обеспечивает управление проектами, коммуникацию и совместное использование файлов для улучшения эффективности команды. 5) Мессенджер Slack для коммуникации команд при управлении проектами. Он позволяет создавать различные каналы, в которых пользователи могут общаться и обмениваться информацией, а также использовать интеграцию с дополнительными инструментами.

Выбор веб-сервиса зависит от ваших потребностей и предпочтений в управлении проектами и коммуникации команды в рамках международного проекта.

18. Какие способы и инструменты можно использовать для эффективного представления проектов и программ в сфере международного сотрудничества?

Ответ: Для эффективного представления проектов и программ в сфере международного сотрудничества можно использовать различные способы и инструменты. 1) Бизнес-планы – это один из наиболее распространенных инструментов для представления проекта. Бизнес-планы обычно содержат информацию о целях проекта, бюджете, планируемых результатах, оценке рисков и анализе маркетинговых возможностей. Он может использоваться для привлечения инвестиций и оценки эффективности проекта. 2) Презентации – это отличный способ собрать вместе ключевую информацию о проекте в кратком, наглядном формате. Презентации могут содержать графики, таблицы, фотографии и другие визуальные элементы, чтобы сделать проект более доступным и понятным для аудитории. 3) Визуализация данных – это метод представления данных и информации в графическом формате. Это может помочь сделать проект более доступным и понятным для аудитории, особенно если аудитория не говорит на вашем языке. 4) Устная речь и презентации на мероприятиях являются отличным способом презентации проекта международной аудитории. 5) Веб-сайты могут служить информационным центром проекта и представлять различные аспекты проекта и программы. С помощью интернет-сайта можно показать

карты, графики, отзывы пользователей и различные инструменты для взаимодействия с аудиторией. 6) Видео и его размещение на видео-хостингах. 7) Социальные медиа. Через социальные медиа можно расширить диапазон внимания к проекту и провести на широкую аудиторию информацию о его успехах и результативности. В целом, использование различных инструментов и способов для представления проектов является эффективным способом разработки и привлечения нужных инвесторов в сфере международного сотрудничества.

19. Какие русские веб-сервисы лучше использовать для представления международных проектов?

Ответ: 1) Avaza предлагает целый ряд инструментов, таких как управление задачами, финансами, планирование и управление временем. Он также обеспечивает совместный доступ к информации и возможность коммуникации в команде. 2) Teamlab включает в себя не только систему управления проектами, но также и набор инструментов для совместной работы над документами, планировщиком дел и другими полезными инструментами. 3) Trello имеет русскоязычную версию и предоставляет возможность вести учет задач и проектов, создавать визуальные карточки для каждой задачи, отслеживать статус и текущего ответственного человека. 4) Redmine включает в себя множество функций, таких как управление задачами, проектами, бюджетированием, списком сотрудников и множество других инструментов для эффективного управления проектами. 5) Bitrix24 предлагает множество функций, включая календарь, электронную почту, хранилища файлов, CRM, управление документами, задачами и проектами.

Выбор веб-сервиса зависит от сферы бизнеса, потребностей и предпочтений в управлении проектами.

20. Какие возможности для представления международного проекта представляют социальные сети?

Ответ: Социальные сети предлагают множество возможностей для представления международных проектов. 1) Создание профиля и страницы проекта. На профиле можно представить информацию о проекте, а также поделиться фотографиями, видео и другими материалами, связанными с проектом. 2) В социальных сетях можно создать рекламную кампанию для привлечения большего количества людей к проекту. Благодаря таргетированной рекламе можно выбирать целевую аудиторию с учетом возрастных, географических и профессиональных критериев. 3) В социальных сетях можно создать группу, посвященную проекту. В группе можно автоматически оповещать ее участников о новостях проекта, обсуждать идеи и получать обратную связь от участников. 4) Использование хештегов – меток, которые позволяют быстро найти материалы, связанные с конкретным тематическим направлением. При использовании хештегов в социальных сетях можно упростить процесс поиска информации о проекте и повысить его видимость. 5) Многие популярные социальные сети, такие как ВКонтакте, Rutube и YouTube, предоставляют возможность использовать live-видео для трансляции событий, заседаний и презентаций проекта в режиме реального времени. 6) Благодаря социальным сетям можно получать обратную связь, в том числе мнение и отзывы от участников проекта, спонсоров и других заинтересованных сторон.

Социальные сети предлагают очень широкие возможности для представления международных проектов. Они также представляют возможность создания сообщества единомышленников и затронутых лиц, обмена опытом и идеями, а также повышения осведомленности о проекте и его достижений.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя, в конфликтной ситуации является ...  
А. доминирование



- Б. сотрудничество
- В. избегание
- Г. уступчивость
- Д. компромисс

Ответ: Б

2. Руководитель с демократически-коллегиальным стилем наиболее эффективен в ситуациях с ситуационным контролем

- А. низким
- Б. высоким
- В. умеренным

Ответ: В

3. Выделяют такую часть креативного мышления, как ... мышление (мышление вширь), когда для начала требуется представить, раскрыть все варианты и все возможности.

- А. дивергентное
- Б. конвергентное

Ответ: А

4. Харизма – это греческое слово, буквально означающее

- А. «личностная установка»
- Б. «своеволие»
- В. «снисхождение святых даров»
- Г. «уникальная особенность человека»

Ответ: В

5. Такая форма авторитета руководителя, как психологический авторитет, состоит из авторитета:

- А. функционального и формального
- Б. формального и морального
- В. морального и функционального

Ответ: В

6. Внеслужебными называются отношения, складывающиеся между членами ... группы вне их служебной (профессиональной) деятельности (в часы досуга, в процессе совместного отдыха и т.д).

- А. Малой
- Б. Средней
- В. Референтной
- Г. Целевой

Ответ: А

7. Ситуацию, когда в команде отсутствуют какие-либо ограничения и нормы, каждый может делать то, что пожелает, и в результате падает эффективность, а сама группа разваливается, можно назвать

- А. реорганизация
- Б. анархия
- В. неформальное руководство

Ответ: Б

8. В критических ситуациях (аварии, боевые военные действия и т. п.) целесообразен и оправдан лишь стиль управления

- А. компромиссный
- Б. демократический
- В. деловой
- Г. авторитарный
- Д. либеральный

Ответ: Г

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является

- А. коучинг
- Б. группирование
- В. тимбилдинг
- Г. интервенция

Ответ: В

10. Какой лидер опирается на законы, правила, нормы, в рамках которых властвование связано со знанием и четким соблюдением норм политической деятельности, их активного использования для достижения поставленных целей?

- А. бюрократический
- Б. функциональный
- В. демократический
- Г. либеральный

Ответ: А

11. Идея командных методов работы заимствована из

- А. семейной сферы
- Б. образования
- В. спорта
- Г. профессиональной деятельности

Ответ: В

12. Укажите черту психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, и которая является обобщенным показателем их духовной общности и единства.

- А. толерантность
- Б. единообразии
- В. целостность
- Г. сплоченность

Ответ: Г

13. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

- А. синергия+
- Б. эмпатия
- В. понимания
- Г. альтруизм

Ответ: А

14. Для того чтобы запустить инновацию в реальный производственный процесс, необходимо последовательное прохождение четырех этапов. Генерация идей осуществляется на

- А. первом
- Б. втором
- В. третьем
- Г. четвертом

Ответ: Б

15. Тренинг командообразования относится к группе тренингов специальных

- А. навыков
- Б. компетенций
- В. умений
- Г. знаний

Ответ: В

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое аутентичность?

Ответ: Это способность быть самим собой в контактах с другими людьми.

2. Дайте определение имиджу команды.

Ответ: Имидж команды – образ себя, который команда формирует у других (партнеров, клиентов, смежников и пр.). Имидж команды – это ее миф, предполагающий наличие определенного символизма, в котором будет «зашифрована» информация о команде.

3. Что такое коммуникативная культура?

Ответ: Коммуникативная культура – знания, умения, навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать психологический контакт с деловыми партнерами, добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение деловых партнеров, направлять их поведение к достижению желаемых результатов.

4. В чем состоит конкурентоспособность команды?

Ответ: Конкурентоспособность команды – это возможности команды находиться в зоне успешного развития и перспективно действовать в условиях динамичной рыночной конкуренции с производителями аналогичных работ, товаров и услуг.

5. В чем заключается сущность корпоративной культуры?

Ответ: Корпоративная культура – это совокупность норм, обычаев и ожиданий, влияющих на поведение владельцев, руководства и персонала предприятия или организации.

6. Как можно определить миссию команды?

Ответ: Миссия команды – это общая цель и смысл ее существования. Миссия всегда уникальна, индивидуальна, неординарна, в ней заключена основная «изюминка», образ «новизны», неповторимости команды, ее предназначение в мире в целом. Миссия не связана с получением прибыли, она всегда красива, альтруистична, в ней звучит тема служения. Миссия команды имеет две стороны: описывать предназначение команды в мире бизнеса и в социуме в целом.

7. Какое значение имеет консультирование?

Ответ: Консультирование (counseling) – это механизм активного слушания, помогающий найти собственное решение. Это форма помощи, которая оказывается в том случае, когда консультируемый заходит в тупик или в чем-то не уверен. Основное требование – не выносить суждений, а открыть новые возможности, перспективы.

8. Дайте определение наставничеству.

Ответ: Наставничество (coaching) – это систематическая и целенаправленная помощь персоналу в развитии их знаний и навыков. Процесс наставничества включает в себя наблюдение и оценку, ясную коммуникацию, предвосхищение потребностей, поддержку, предоставление возможностей, мотивацию путем поощрения, признания успехов и постановки высоких, но реальных целей.

9. Что такое «принцип колеса» в команде?

Ответ: «Принцип колеса» в команде – когда лидер – центр, спицы – связи между лидером и членами команды, внешний обод – связь между членами команды. Если одна из спиц ломается и повреждается сектор внешнего обода, необходимо укрепить оставшиеся спицы и произвести экстренную починку обода. И это главная задача лидера. Колесо «служит» до тех пор, пока все спицы целы и внешний круг не поврежден. Колесо команды «работает» до тех пор, пока у членов команды есть единство в понимании результата и особая энергия, именуемая командным духом.

10. Что понимается под ценностями команды?

Ответ: Ценности команды – это ее нормы, принципы и правила жизнедеятельности.

11. Что означает понятие «ситуационный анализ»?

Ответ: Ситуационный анализ – это процесс оценивания внешних и внутренних обстоятельств в прошлом, настоящем и будущем с целью определения наиболее рациональной поведенческой линии.

12. Дайте определение планированию деятельности команды.

Ответ: Планирование деятельности команды – это процесс создания комплекса согласованных между собой действий, позволяющих команде реализовывать поставленные задачи и достичь намеченных целей.

13. Что такое цель команды?

Ответ: Цель команды – это форма представления результата. Формулировка цели должна раскрыть этот ожидаемый результат.

14. Что означает энтузиазм в команде?

Ответ: Энтузиазм предполагает использование в работе обычных методов, но с необычной самоотдачей, душевной теплотой, неформальным подходом, ненормированным привлечением собственных ресурсов (эмоциональных, духовных, моральных, физических, материальных).

15. Дайте определение эффективности деятельности команды.

Ответ: Эффективность деятельности команды – это величина прироста успешности команды по следующим показателям: стабильное достижение заданного результата в установленный срок; стабильный уровень качества работ; эффективное использование привлекаемых ресурсов; стабильное расширение (или удержание) «ниши» своей деятельности.

16. Что такое конфликт в команде?

Ответ: Конфликт – это проявление объективных или субъективных противоречий, выражающееся в противоборстве сторон.

17. Объясните термин «командообразование».

Ответ: Командообразование – это процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации.

18. Дайте характеристику понятия «члены команды».

Ответ: Члены команды – это отдельные люди, которые образуют группу, объединенную общими целями и задачами. Эти люди играют определенные роли в команде и могут иметь различный уровень ответственности и авторитета внутри нее. Наличие членов команды является необходимым условием для формирования эффективной команды, так как каждый член может внести свой вклад в достижение общей цели. Хорошо организованная команда должна быть разнообразной составляющей людей с разными навыками и характерами, которые могут работать вместе для получения наилучшего результата. Члены команды должны уметь работать в коллективе, слушать друг друга, выносить конструктивную критику, сотрудничать и делиться знаниями и опытом. Они также должны выстраивать эффективную коммуникацию с другими членами, чтобы обеспечивать гармоничную работу всей команды.

19. Какую роль играет слабый член команды?

Ответ: Слабый член команды – это член команды, который не выполняет свои обязанности и не соответствует уровню работоспособности остальных участников команды. Это может быть вызвано различными факторами, такими как отсутствие навыков, мотивации, дисциплины или неадекватное восприятие участия в командных задачах. Присутствие слабого члена команды может негативно сказаться на работе всей команды. Неспособность выполнения задач и отсутствие компетенции может привести к замедлению работы, созданию задержек, раздражению других членов команды и уменьшению общей производительности. Важно понимать, что слабый член команды не обязательно является плохим работником, и их недостатки могут быть временными или восполняемыми.

20. Какую роль играет сильный член команды?

Ответ: Сильный член команды – это член команды, который проявляет высокий уровень компетенции и умения максимально задействовать свои навыки в работе команды. Они активно участвуют в обсуждении задач и вопросов, вносят свои идеи и предложения, а также активно выполняют свои обязанности в рамках своей области работы. Присутствие сильного члена в команде может существенно повысить уровень производительности, помочь справиться с трудными задачами и положительно повлиять на работу остальных участников команды. Сильный член команды может быть лидером, кто мотивирует команду, направляет усилия команды и помогает ей достигнуть поставленных целей. Однако, не рекомендуется полагаться только на одного сильного члена команды. Вместо этого, рекомендуется балансировать уровень навыков и экспертизы всех членов команды, чтобы обеспечить гармоничную и многогранную работу команды в целом.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Проект – это ...

- А. гибкая организация и комплекс скоординированных действий
- Б. комплекс действий для создания уникального результата
- В. действия в условиях ограничений по времени и ресурсам
- Г. действия в условиях творчества и свободы от обязательств

- Д. неограниченность в ресурсах и времени
  - Е. отсутствие требований по производительным параметрам и качеству
- Ответ: А, Б, В

2. Отметьте признаки проекта как системы.

- А. целостность
- Б. эмерджентность (возникновение новой функции)
- В. подчиненность заданной цели
- Г. наличие подсистем
- Д. отсутствие связей с окружающей средой
- Е. независимость от выбранной цели

Ответ: А, Б, В, Г

3. Что обеспечивают связи преобразования в проекте?

- А. строение проекта
- Б. функционирование проекта
- В. смену состояний
- Г. процесс управления проектом
- Д. непосредственное взаимодействие элементов с переходом их в новое состояние
- Е. причинно-следственные зависимости в проекте

Ответ: Д

4. Отметьте определение вехи проекта.

- А. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- Б. полный набор последовательных работ проекта
- В. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

Ответ: В

5. Выберите понятие фазы завершения проекта.

- А. разработка концепции
- Б. как мы будем это делать
- В. материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта
- Г. подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта

Ответ: Г

6. Жизненный цикл проекта – это ...

- А. набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
- Б. точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

Ответ: А

7. Отметьте задачи, которые включает формирование концепции проекта.

- А. Анализ проблемы и потребности в проекте
- Б. Сбор исходных данных
- В. Определение целей и задач проекта
- Г. Утверждение окончательного бюджета проекта
- Д. Подписание контрактов и контроль за их выполнением

Ответ: А, Б, В

8. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- А. санкционирование начала проекта
- Б. утверждение сводного плана
- В. окончание проектных работ
- Г. архивирование проектной документации

Ответ: А

9. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- А. Стадия проекта
- Б. Жизненный цикл проекта

В. Результат проекта

Ответ: Б

10. Что такое окружение проекта?

А. местоположение реализации проекта и его близлежащие районы

Б. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

В. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

Г. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

Ответ: Г

11. Укажите определение организационной структуры проекта.

А. совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними

Б. организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект

В. команда проекта под руководством менеджера проекта

Г. документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

Ответ: А

12. Планирование проекта – это ...

А. разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта

Б. непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки

В. это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

Ответ: Б

13. Реализация проекта – это ...

А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период

Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

Ответ: В

14. Участники проекта – это ...

А. команда, управляющая проектом

Б. физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

В. конечные потребители результатов проекта

Г. заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

Ответ: Б

15. Укажите основные задачи команды международного проекта.

А. Работа в распределенной команде

Б. Организация работы штаб-квартиры

В. Учет межкультурных различий

Г. Обеспечение качества и сроков проекта

Д. Управление рисками

Ответ: А, В, Г, Д

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое концепция проекта?

Ответ: Концепция проекта – это документ, который описывает основные цели и задачи проекта и способы их достижения. Этот документ служит направляющим маяком для команды и инвесторов, показывая ценность продукта и способы ее реализации. Основным назначением концепции является обеспечение единого понимания всех участников проекта о его целях и методах работы.

2. Укажите основные особенности международных проектов в сравнении с локальными проектами.

Ответ: Международные проекты имеют ряд особенностей и отличаются от локальных проектов. 1) Многоязычные и мультимедийные коммуникации. Для обеспечения эффективной коммуникации членов команды на разных этапах проекта необходимо использовать мультимедийные средства связи, включая видеоконференции, онлайн-чаты и другие инструменты. 2) Различия в культуре и законодательстве. 3) Различия во временных зонах. 4) Риск финансовых и платежных проблем. 5) Различия в процессах и технических стандартах. 6) Необходимость согласования виз и разрешений. Таким образом, руководители проектов должны обладать хорошими межкультурными навыками и знанием локальных условий, законодательных и налоговых особенностей, а также применять технологии для совместной работы, общения и координации действий.

3. Дайте определение бюджета проекта.

Ответ: Бюджет проекта – это план, выраженный в количественных показателях и отражающий затраты, необходимые для достижения поставленной цели. В бюджете представлены оценочные результаты откорректированного календарного плана и стратегии реализации проекта. Распределенный во времени бюджет, называемый также базовым планом по стоимости, служит для измерения, мониторинга и контроля исполнения проекта по стоимости.

4. В чем состоит проектное финансирование?

Ответ: Проектное финансирование – это вид финансирования, при котором кредиторы в качестве обеспечения выделенных на данный проект денег не требуют залога активов, а соглашаются принять в этом качестве будущие финансовые потоки от проекта. Следовательно, сам проект является единственным или основным способом обслуживания долговых обязательств.

5. Опишите основные типы международных проектов.

Ответ: Основные типы международных проектов могут быть следующие: 1) Проекты, связанные с исследованиями и разработками и направленные на разработку новых продуктов или технологий, а также на проведение научных исследований. Примерами таких проектов могут быть создание новых медицинских препаратов, разработка новых методов добычи энергии и т.д. 2) Проекты, связанные с инфраструктурой и направленные на развитие инфраструктуры в разных странах. Примерами могут быть строительство дорог, аэропортов, мостов, гидротехнических сооружений и т.д. 3) Проекты, связанные с обучением и развитием специалистов разных направлений. Примерами могут быть программы для студентов за границей, обмена видами деятельности для учителей и профессионалов, программы обучения для менеджеров и руководителей т.д. 4) Проекты, связанные с социальными изменениями и направленными на изменения в сфере общественных проблем, таких как борьба с бедностью, улучшение качества жизни, справедливость и права человека, доступность здравоохранения и т.д. 5) Проекты, направленные на развитие международного бизнеса, такие как открытие новых рынков, международные слияния и поглощения, развитие экспорта и импорта и т.д..

6. Какие существуют стандарты управления проектами?

Ответ: Стандарты – это документы, описывающие требования к управлению проектами, а также системы обеспечения таких требований, включающие, помимо описания требований к управлению проектами, обучение, тестирование, аудит, консалтинг и другие элементы. В настоящее время существуют следующие виды стандартов: международные; национальные; общественные; частные; корпоративные.

7. Какое значение имеет структура проекта?

Ответ: Структура проекта – это дерево ориентированных на результат компонентов, представленных оборудованием, работами, услугами и информацией, полученными в результате реализации проекта. Иначе говоря, структура проекта – это организация связей и отношений между его элементами.

8. Что предусматривает базовый план проекта?

Ответ: Базовый план – это утвержденный план с указанными временными фазами (проекта, элементов иерархической структуры работ, пакета работ или плановой операции); возможно включение содержания проекта, стоимости, расписания и технических изменений. Обычно обозначает текущий базовый план, но может относиться к исходному или какому-либо другому базовому плану.

9. Что такое виртуальная команда проекта?

Ответ: Виртуальная команда (Virtual Team) – это группа лиц с общими целями, выполняющих свои роли, которые в процессе сотрудничества практически не общаются лично. Этот метод в различных формах часто используется для обеспечения коммуникаций между членами команды международного проекта. Виртуальные команды могут быть составлены из людей, разделенных большими расстояниями.

10. Что понимается под декомпозицией проекта?

Ответ: Декомпозиция – это метод планирования, предполагающий разбиение содержания проекта и результатов поставки проекта на более мелкие и легко управляемые элементы до тех пор, пока работы по проекту, связанные с выполнением содержания проекта и обеспечением результатов поставки, не определены достаточно подробно для исполнения, отслеживания и мониторинга этих работ.

11. Дайте определение информационной системе управления проектами.

Ответ: Информационная система управления проектами – это информационная система, которая состоит из инструментов и методов, используемых для сбора, интеграции и распространения результатов процессов управления проектами. Она используется для поддержки всех аспектов проекта от инициации до завершения и может включать в себя как ручные, так и автоматизированные системы.

12. Что понимают под критическим путем проекта?

Ответ: Критический путь – обычно, но не всегда, последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Является самым продолжительным путем в проекте. Однако критический путь может завершаться, например, к контрольному событию расписания, который находится в середине расписания проекта и у которого имеется ограничение в виде требуемой даты.

13. Что такое офис управления проектом?

Ответ: Офис управления проектом – это организационная единица или сущность, которая несет определенную ответственность в отношении централизованного и координированного управления теми проектами, которые входят в ее сферу ответственности. Степень ответственности офиса управления проектом может варьироваться от оказания поддержки управлению проектом до прямого управления проектом.

14. В чем заключается сущность подпроекта?

Ответ: Подпроект – это небольшая часть всего проекта, выделяемая в случае, если проект разбивается на более управляемые элементы или части. Подпроекты обычно представлены в иерархической структуре работ. Подпроект может называться проектом, управляться как проект и приобретаться у продавца. Он может называться подсетью в сетевой диаграмме расписания проекта.

15. Дайте определение портфеля проектов.

Ответ: Портфель (Portfolio) – это набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей. Проекты и программы портфеля не обязательно являются взаимозависимыми или напрямую связанными.

16. Какую роль играют коммуникации в международном проекте?

Ответ: Коммуникации являются одним из самых важных аспектов международного проекта, так как команда проекта может располагаться в разных частях мира. Эффективные коммуникации являются ключевым фактором для обеспечения успеха проекта и включают в себя следующие аспекты: 1) выбор эффективных средств коммуникации; 2) установление расписания коммуникаций; 3) ясное определение ролей и ответственности; 4) ясное определение целей и параметров проекта; 5) гибкость и адаптивность; 6) своевременный и точный обмен информацией; 7) поддержка межкультурной коммуникации.

17. Объясните термин «программа проекта».

Ответ: Программа – это ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности. Программы могут содержать элементы работ, имеющих к ним отношение, но лежащих за пределами содержания отдельных проектов программы.

18. Что такое проектная организация?

Ответ: Проектная организация – любая организационная структура, в которой менеджер проекта обладает достаточными полномочиями по установлению приоритетов, использованию ресурсов и руководству работой лиц, назначенных на исполнение проекта.

19. Что понимается под системой управления проектом?



Ответ: Система управления проектом – это совокупность процессов, инструментов, методов, методологий, ресурсов и процедур по управлению проектом. Система документируется в плане управления проектами, и ее содержание может различаться в зависимости от области приложения, организационного влияния, сложности проекта и доступности имеющихся систем. Система может быть как формальной, так и неформальной. Она помогает менеджеру проекта эффективно доводить проект до завершения.

20. Что такое устав проекта?

Ответ: Устав проекта – это документ, выпущенный инициатором или спонсором проекта, который формально узаконивает существование проекта и предоставляет менеджеру проекта полномочия использовать организационные ресурсы в операциях проекта..

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Письменные работы не предусмотрены

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

- 1) Понятия гражданского общества, третьего сектора и некоммерческого сектора: определение и соотношение.
- 2) Функции гражданского общества.
- 3) Состояние третьего сектора в России. Тенденции развития третьего сектора в России и за рубежом.
- 4) Политика государства и общественная поддержка как факторы развития гражданского общества.
- 5) Благотворительность как понятие и социальная практика.
- 6) Состояние и тенденции развития добровольчества.
- 7) Частная и институциональная филантропия в России.
- 8) Виды фондов: общее и особенное (частные, корпоративные, фандрайзинговые, фонды местных сообществ, фонды целевого капитала и фонды, созданные по инициативе государства).
- 9) Субъектная роль негосударственных некоммерческих организаций на рынке социальных услуг.
- 10) Комплекс мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа СО НКО, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных

услуг населению, на 2016

-

2020 годы.

- 11) Дорожная карта «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере».
- 12) Возможности социального предпринимательства.
- 13) Социальные инновации: подходы к определению.
- 14) Обоснование роли НКО в производстве социальных инноваций – некоммерческий сектор как благоприятная среда развития социальных инноваций.
- 15) Готовность российского некоммерческого сектора к производству социальных инноваций: эмпирические свидетельства.
- 16) Технология социального проектирования.
- 17) Место и роль проекта в деятельности НКО.
- 18) Инструменты анализа проблем, для решения которых предназначен социальный проект.
- 19) Управленческий цикл проекта.
- 20) Логическая матрица проекта.
- 21) Инструменты управления проектами.

Практические задания:

1. Составьте мотивационное письмо для получения гранта для стажировки. (Область для прохождения стажировки выбираете произвольно, объем 1 стр.)
2. Пропишите раздел актуальности проекта (гранта). (тема выбирается произвольно, объем 1 стр.)
3. Составьте бюджет проекта. Планируется проведение социологического исследования, посвященного гражданской активности молодежи Алтайского края. Выборка 600 человек.

Зачет проводится по итогам текущей успеваемости путем организации специального опроса, проводимого в устной форме. В билет включено два теоретических вопроса и практическое задание. На подготовку студенту отводится 40 минут

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Холостова, Е. И.	Управление в социальной работе :	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.bibli-online.ru/book/F1671EB7-0714-4C12-BEA1-82AA5DF53F67">www.bibli-online.ru/book/F1671EB7-0714-4C12-BEA1-82AA5DF53F67</a> .
ЛП.2	Горный М.Б.	Муниципальная политика и местное самоуправление в России :	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.bibli-online.ru/book/E26434B5-3C73-446D-">www.bibli-online.ru/book/E26434B5-3C73-446D-</a>

				97C2-806A0 37E1090.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ануфриева, Ирина Юрьевна	Управление персоналом: кадровые стратегия и политика, маркетинг персонала, мотивация и стимулирование труда, адаптация и развитие персонала, антикризисное управление персоналом: практикум	АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ - <a href="https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351">https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351</a> , 2014	<a href="https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351">https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351</a>
Л2.2	М.Ю. Рогожин	Управление персоналом : учебник	М.; Берлин: Директ-Медиа, // ЭБС «Университетская библиотека on-line», 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=253718&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=253718&amp;sr=1</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Портал Госпрограмма	<a href="https://programs.gov.ru/Portal/site/index">https://programs.gov.ru/Portal/site/index</a>		
Э2	Курс в Moodle "Менеджмент общественных проектов" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8700">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8700</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ:

«Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и

конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Проектирование в религиоведческих исследованиях

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	36	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	72	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Дворянчикова Н.С.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., профессор, В.А. Должиков*

Рабочая программа дисциплины  
**Проектирование в религиоведческих исследованиях**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по проектированию социальных процессов; развитию навыков применения технологии проектирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладению практикой использования полученных знаний и навыков при разработке проектов религиозно-научных исследований.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-

	психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятого и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Моделирование социально-политических процессов</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Сущность проектирования.	Лабораторные	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.2.	Структура проектной деятельности.	Сам. работа	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.3.	Виды проектов: исследовательские, эмпирические, эвристические, прогностические и прагматические	Лабораторные	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.4.	Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические и прагматические	Сам. работа	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.5.	Типы функционирования проектов: имитационный и режимный. Требования к модели.	Лабораторные	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.6.	Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к модели.	Сам. работа	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.7.	Критерии оценки проектов: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.	Лабораторные	4	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.8.	Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.	Сам. работа	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 2. Процесс моделирования: основные этапы и стадии</b>						
2.1.	Взаимосвязь проектирования и теории социальных	Лабораторные	4	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2,	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проблем. Основные задачи моделирования. Основные стадии процесса моделирования				УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
2.2.	Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем. Основные задачи моделирования. Основные стадии процесса моделирования	Сам. работа	4	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.3.	Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент.	Лабораторные	4	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.4.	Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели - разработка модели - оценка модели - пути и средства апробации модели.	Сам. работа	4	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.5.	Алгоритмы и технологии моделирования (на конкретных примерах)	Сам. работа	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 3. Технологические основы разработки социально-политических моделей. Социально-политическое проектирование</b>						
3.1.	Жизненный цикл проекта. Принципы и методы проектирования	Лабораторные	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.2.	Жизненный цикл проекта. Принципы и методы проектирования	Сам. работа	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.3.	Технология разработки проекта (подходы В.И. Курбатова и О.В. Курбатовой и В. А.	Сам. работа	4	3	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Лукова). Текстовое оформление проекта					
3.4.	Сущность социальной экспертизы, ее предмет, цель и функции.	Сам. работа	4	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
<b>Раздел 4. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта</b>						
4.1.	Назначение, функции, способы социально-политической диагностики. Использование диагностических технологий, методов и методик в моделировании социальных процессов.	Лабораторные	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.2.	Назначение, функции, способы социально-политической диагностики. Использование диагностических технологий, методов и методик в моделировании социальных процессов.	Сам. работа	4	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.3.	Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию.	Сам. работа	4	11	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1
4.4.	Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.	Сам. работа	4	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>1. Задачи проекта – это:</p> <p>1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</p>

2. Цели проекта;
3. Результат проекта
4. Путь создания проектной папки.

Ответ: 1

2. Основная функция метода:

1. Внутренняя организация и регулирование процесса познания
2. Поиск общего у ряда единичных явлений
3. Достижение результата

Ответ: 1

3. \_\_\_\_\_ - совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

1. Метод
2. Принцип
3. Эксперимент
4. Разработка

Ответ: 1

1. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется...(один ответ)

- 1) Прогнозирование
- 2) Консультирование
- 3) Планирование
- 4) Моделирование
- 5) Оценка

Ответ: 1

5. \_\_\_\_\_ - учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

1. Методология
2. Идеология
3. Аналогия
4. Морфология

Ответ: 1

6. Основоположником метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

Ответ: 2

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится:

- 1 Наблюдение
- 2 Эксперимент
3. Сравнение
4. Формализация

Ответ: 4

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним не относится:

1. Опытная проверка гипотез и теорий
2. Формирование новых научных концепций
3. Заинтересованное отношение к изучаемому предмету

Ответ: 3

9. К общелогическим методам и приемам познания не относится:

1. Анализ
2. Синтез
3. Абстрагирование
4. Эксперимент

Ответ: 4

10. Замысел исследования – это...

1. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
2. Литературное оформление результатов исследования
3. Накопление фактического материала

Ответ: 1

11. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности....

- 1) прикладного проекта
- 2) исследовательского проекта
- 3) информационного проекта

Ответ 1

12. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- 1) прикладной проект
- 2) творческий проект
- 3) информационный проект

Ответ 3

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1. Фундаментальная
2. Прикладная
3. В виде разработок
4. Фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Ответ: 4

14. Компонентами творческой деятельности являются:

1. интуиция,
2. фантазия,
3. воображение,
4. строгое следование инструкции.

Ответ:1

15. Методика научного исследования представляет собой:

1. Систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
2. Систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
3. Совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
4. Способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
5. Все перечисленные определения

Ответ: 5

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. В формировании научной теории важная роль отводится:

1. Индукции и дедукции
2. Абдукции
3. Моделированию и эксперименту
4. Всем перечисленным инструментам

Ответ: 4

2. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

1. монопредметный,
2. деятельностный,
3. индивидуальный,
4. метапредметный.

Ответ: 2

3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности.

1. Смешанные
2. Годичные
3. Краткосрочные

#### 4. Мини-проекты

Ответ 4

#### 4. Укажите преимущество индивидуальных проектов (один ответ)

- 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
- 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

Ответ 1

#### 5. Типы проектов по продолжительности:

1. Смешанные;
2. Краткосрочные;
3. Годичные
4. Мини-проекты.

Ответ: 1

#### 6. Учебное проектирование – это: (один ответ)

- 1) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся
- 2) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности
- 3) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся
- 4) все ответы верны

Ответ:4

#### 7. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

1. Научное направление
2. Научная теория
3. Научная концепция
4. Научный эксперимент

Ответ: 1

#### 8. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

1. Анализ
2. Синтез
3. Индукция
4. Дедукция

Ответ: 2

#### 9. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Аналогия
4. Синтез

Ответ: 3

#### 10. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

1. Моделирование
2. Аналогия
3. Эксперимент
4. Синтез

Ответ: 1

#### 11. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

1. Анализ
2. Синтез



3. Индукция

4. Дедукция

Ответ: 4

12. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)... (один ответ)

1) Формирование специфических умений и навыков проектирования

2) Подготовленный продукт работы над проектом

3) Личностное развитие обучающихся

4) Все вышеназванные варианты

Ответ 2

13. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д. (один ответ)

1) Исследовательский

2) Ролево-игровой

3) Материальный

4) Практико-ориентированный

5) Информационный

6) Комплексный

7) Творческий

Ответ 7

14. Основным результатом учебного проектирования являются:

(один ответ)

1) выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования

2) изменения в развитии и формировании обучающегося, которые происходят с ним в процессе участия в проектировании

3) оба ответа верны

Ответ:3

15. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Ответ:1

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

1. исследовательская деятельность

2. научная деятельность

3. проектная работа

4. познавательная деятельность

Ответ:1

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

1. самый главный,

2. предшествующий действию,

3. брошенный вперед.

Ответ: 3

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

1. прикладной проект,
2. информационный проект
3. творческий проект

Ответ: 2

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап

Деятельность

А. Мотивационный

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив

Б. Планирование

2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта

В. Информационно-аналитический

3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.

Г. Выполнение проекта

4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.

Д. Заключительный

(защита проекта)

5. Анализ выполнения проекта.

Е. Рефлексивный

6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий

Ответ: 1

6. В основе учебного проектирования лежит использование учебного проекта как:

- 1) дидактического средства
- 2) метода обучения
- 3) формы проверки полученных знаний, умений, навыков
- 4) приёма воспитательной работы

Ответ: 2

7. Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

1. Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
2. Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
3. Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

Ответ:3

8. Рабочая гипотеза – это...

1. Реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
2. Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
3. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
4. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Ответ: 2

9. Для чего используется методика RACI?

1. Для оценки эффективности команды проекта
2. Для составления матрицы ответственности
3. Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
4. Для формирования состава команды проекта

Ответ:2

10. Укажите, что не относится к понятию "коммуникации в проекте":

1. телефонные звонки исполнителю проекта
2. совещания по проектной работе
3. разговор с потенциальным заказчиком проекта
4. сайт компании заказчика

Ответ:4

11. В заключительный этап проекта не входит:

1. анализ результатов выполнения проектов
2. создание команды проекта
3. испытание и оценка качества выполненного проекта
4. защита и презентация проекта

Ответ: 2

12. Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования?

1. Целенаправленность
2. Поиск нового
3. Систематичность
4. Бездоказательность

Ответ: 4

13. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

1. Подготовительный
2. Творческий
3. Исследовательский
4. Заключительный

Ответ: 2

14. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

1. Технический
2. Организационный
3. Производственный
4. Социальных
5. Инвестиционный
6. Инновационный

Ответ: 2

15. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

1. Синтез

2. Системный подход
  3. Метод индукции
  4. Метод дедукции
- Ответ: 2

Критерии оценивания

- 0-9 баллов - неудовлетворительно  
10-19 баллов - удовлетворительно  
20-35 баллов - хорошо  
36-45 баллов - отлично  
Один правильный ответ-1 балл

Открытые вопросы:

1. К какой из степеней ответственности относится данное описание «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»?

Ответ: Ответственный

2. К какой из групп ролей участников проекта относятся роли – инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?

Ответ: Управление проектом

3. К какой из степеней ответственности относится данное описание «Может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?

Ответ: Наблюдатель

4. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

Ответ: План коммуникаций

5. Способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:

Ответ: Метод проектов

6. .... – это временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение.

Ответ: Команда проекта

7. Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?

Ответ: Матрица ответственности

8. Напишите, какой термин означает следующее определение: «Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.д.).»

Ответ: Презентация

9. ... – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

Ответ: Гипотеза

10. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта – это

Ответ: Цель проекта

11. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей - это

Ответ: Реализация проекта

12. Кем являются физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

Ответ: участниками проекта

13. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

Ответ: фазы

14. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

Ответ: Жизненный цикл проекта

15. Лицо, назначаемое исполняющей организацией ответственным за достижение целей проекта

Ответ: менеджер проекта

16. Какой характер имеет план управления проектом?

Ответ: итеративный

17. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....

Ответ: смешанными

18. Профессиональная компетентность отражает единство ... и практической готовности к педагогической деятельности.  
Ответ: теоретической
19. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:  
Ответ: А.С. Макаренко
20. На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта?  
Ответ: организационно-подготовительный
21. Проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания, в свою очередь данная деятельность однотипна и циклична.  
Ответ: процессная деятельность
22. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой  
Ответ: санкционируется начало проекта
23. Для чего предназначен метод критического пути?  
Ответ: для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта
24. Структурная декомпозиция проекта – это  
Ответ: наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
25. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?  
Ответ: жизненный цикл проекта
26. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....  
Ответ: матрица ответственности
27. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.  
Ответ: фазы
28. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?  
Ответ: консорциум
29. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...  
Ответ: опытной эксплуатации
30. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью.  
Ответ: территориальной
31. Это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.  
Ответ: метод
32. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_ методам исследования.  
Ответ: эмпирическим
33. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...  
Ответ: научное исследование
34. Что еще стоит на подготовительном этапе научного исследования помимо определения объекта и предмета?  
Ответ: цели и задачи.
35. Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.  
Ответ: подготовительном
36. Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.  
Ответ: исследовательском
37. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.  
Ответ: исследовательском
38. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...  
Ответ: сравнение
39. Один из основных эмпирических методов научного исследования, где целенаправленное изучение предметов, опирается в основном на данные органов чувств  
Ответ: наблюдение
40. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса как один из основных эмпирических методов научного исследования  
Ответ: эксперимент
41. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов как один из основных эмпирических методов научного исследования  
Ответ: сравнение

42. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта как общелогический метод исследования  
Ответ: абстрагирование
43. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов как общелогический метод исследования  
Ответ: обобщение
44. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения как общелогический метод исследования  
Ответ: анализ
45. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое  
Ответ: синтез
46. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим как общелогический метод исследования  
Ответ: индукция
47. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений как общелогический метод исследования  
Ответ: дедукция
48. Системный подход совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем  
Ответ: системный подход
49. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...  
Ответ: метод дедукции
50. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...  
Ответ: метод индукции
51. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...  
Ответ: синтез
52. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...  
Ответ: анализ
53. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...  
Ответ: обобщение
54. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...  
Ответ: абстрагирование
55. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.  
Ответ: социологическим
56. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?  
Ответ: метод опроса
57. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?  
Ответ: социологический эксперимент
58. Это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.  
Ответ: предмет
- Это совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.  
Ответ: Проблема
59. Что в узком смысле характеризуется недостаточностью имеющихся средств достижения цели научного познания  
Ответ: научная проблема
60. В широком смысле научная проблема преодолевается с помощью  
Ответ: исследования
61. Выдвижение гипотетического обобщения, из которого дедуктивно выводятся следствия, сопоставляющиеся с эмпирическими данными, характерно для:

- Ответ: гипотетико-дедуктивной модели научного познания
62. Что не должно по возможности противоречить ранее установленным фактам и положениям  
Ответ: гипотеза
63. Предположение о возможном закономерном порядке, существенной связи между явлениями  
Ответ: гипотеза
64. Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи  
Ответ: логических рассуждений
65. Документ, содержащий уточненную формулировку темы, общие и частные задачи, степень сложности работы, этапы работы, исполнителей, форму представления результатов, смету расходов, называется:  
Ответ: рабочий план
66. Если изучаемый объект не доступен для прямого вмешательства, то исследователи прибегают к  
Ответ: методу моделирования
67. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации называется  
Ответ: научная идея
68. Исследовательская программа, по мнению И. Лакатоса, может быть  
Ответ: прогрессирующей и регрессирующей
69. К основным требованиям к новой информации, созданной исследователем, помимо перечисленных: 1) достоверность, 2) доказательность, 3) полнота — относится также требование:  
Ответ: новизны
70. Метод научного познания, где степень вероятности умозаключения зависит от количества сходных признаков у сравниваемых моделей, называется  
Ответ: аналогия
71. Метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям называется  
Ответ: индукция
72. Метод перехода от общих суждений к частным называется  
Ответ: дедукция
73. Методами обработки и систематизации знаний являются  
Ответ: индукция и дедукция
74. Что является системой, замещающей в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства  
Ответ: модель
75. Необходимые для целостного познания объекта знания, используемые из различных областей, применяются в  
Ответ: системном подходе
76. Какой подход не указывает на специфику конкретных исследовательских средств  
Ответ: общенаучный
77. Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется  
Ответ: научным исследованием
78. Первичным элементарным познавательным процессом на эмпирическом уровне познания является  
Ответ: наблюдение
79. Под этим термином принимается система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе  
Ответ: методология
80. Форма мышления, отражающая вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения, называется  
Ответ: суждение
81. Форма организации, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется  
Ответ: теория
82. Сжатое изложение самого существенного в данном материале называется:  
Ответ: конспектом
83. Метод при котором исследования, состоящие в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве  
Ответ: синтез

84. Созданная в процессе исследования новая научная информация называется

Ответ: продуктом исследования

85. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

Ответ: проектирование.

86. На каком этапе проектирования ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

Ответ: подготовительном

87. .... - проект продолжительностью от одного семестра и более (до нескольких лет).

Ответ: долгосрочный проект

88. .... - проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера

Ответ: практико-ориентированный проект

89. ....- разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Ответ: продукт проектной деятельности

90. ...- групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Ответ: телекоммуникационный проект

Критерии оценивания

0-29 баллов - неудовлетворительно

30-59 баллов - удовлетворительно

60-75 баллов - хорошо

76-90 баллов - отлично

Один правильный ответ-1 балл

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Примерный список тем курсовых проектов:

1. Влияние религиозных организаций на духовно-нравственное воспитание молодежи Алтайского края
2. Динамика религиозности в информационном обществе
3. Религиозность и гендерные стереотипы
4. Межконфессиональный диалог в студенческой среде Алтайского государственного университета
5. Межнациональный диалог в студенческой среде Алтайского государственного университета
6. Межнациональные и межконфессиональные отношения в Алтайском крае / г. Барнауле
7. Социологический анализ межэтнических/межрелигиозных конфликтов в молодежной среде
8. Образ верующего в молодежной среде (по данным Алтайского края)
9. Многонациональный и многоконфессиональный Алтай
10. Фестиваль культур на Алтае
11. Просветительская акция «Религии России»
12. Этнографическо-религиоведческий проект «Исчезающие легенды»
13. Исследовательский проект «Адаптация иностранных студентов в Алтайском крае»
14. Духовно-нравственное воспитание в подростковой среде (профилактика экстремизма)
15. Межнациональный дискуссионный клуб «ДИАЛОГ»
16. Проект «Погружение в профессию»
17. Этно-проект «Книга религиозных памятников Алтая»

Критерии оценивания курсового проекта:

«Отлично» - студентом проект выполнен в полном объеме, раскрыты и логически обоснованы все пункты концепции курсового проекта. Тематика проекта актуальна, обозначена и обоснована практическая значимость работы. Предложенные решения оригинальны и аргументированы. Высокий уровень качества оформления и презентации проекта

«Хорошо» - студентом проект выполнен, раскрыты все пункты концепции курсового проекта. Тематика проекта актуальна, обозначена практическая значимость работы. Предложенные решения аргументированы. Презентация проекта оформлена с небольшими недочетами.

«Удовлетворительно» - в основном студентом проект выполнен. При этом раскрыты не все пункты концепции курсового проекта. Тематика проекта актуальна практическая значимость работы не обоснована. Презентация проекта оформлена с серьезными недочетами.

«Неудовлетворительно» - студентом проект не выполнен.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**



Примерный список вопросов к зачету:

1. Понятие модели. Роль моделей в социальной теории. Системный и когнитивный подходы. Раздел.
2. Роль моделирования в социологии. Типология моделей социальных процессов и схема их взаимосвязи.
3. Основные принципы системного анализа. Виды систем. Специфика живых систем. Динамика системы. Возможности системного подхода.
4. Классификация методологических подходов по виду участия элементов (унитаризм, плюрализм, принуждение). Жесткие и мягкие системы.
5. Основные направления прикладного системного анализа. Принципы исследования мягких систем У. Черчмена и Р. Акоффа.
6. Основные направления прикладного системного анализа. Методология мягких систем П. Чекленда.
7. Основные направления прикладного системного анализа. Методология критических систем В. Ульриха.
8. Структура когнитологии. Типология знаний. Когнитивные карты. Понятие когнитивного стиля.
9. Типология социальных изменений. Основные причины социальных изменений. Эволюционные процессы.
10. Модели жизненного цикла. Сравнение характеристик различных моделей.
11. Модели волновой динамики. Природа периодичности. Космические теории цикличности. Теория смены поколений. Волны экономической динамики. Длинные волны Кондратьева.
12. Модели волновой динамики. Циклы борьбы за мировое господство. Модель Гольдштейна.
13. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Основы эволюционной теории П.А. Сорокина. Базовые социокультурные системы.
14. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Когнитивная теория С.Ю. Маслова. Циклическая модель развития культуры В. Бюля. Системная модель де Грина.
15. Основные понятия инноватики. Типология моделей диффузии инноваций. Социокогнитивная теория А. Бандуры.
16. Переходные процессы в социальных системах. Кризис системы. Три варианта разрешения кризиса (распад, реформа, революция). Поворотные точки.
17. Переходные процессы в социальных системах. Модель модернизации Липсета. Нелинейная модель перестройки В.И. Арнольда.
18. Переходные процессы в социальных системах. Модели революций. Механизм раскручивания маховика революции.
19. Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф. Катастрофа «сборка». Бифуркация.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.  
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.  
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Большаков В. И.	Динамика культурно-цивилизационного процесса: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red</a>

				&book_id=442966
Л1.2	Сидоров А. А.	Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=480909">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=480909</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Горелов В. И. , Карелова О. Л. , Ледашева Т. Н.	Системное моделирование в социально-экономической сфере: монография	Москва: Логос, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=258443">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=258443</a>
Л2.2	Ильенкова С. Д. , Кузнецов В. И.	Социальный менеджмент: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93212">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93212</a>
Л2.3	Гатиятуллина Д.А.	Социология межэтнических отношений: учебное пособие	Казань: КГТУ, 2010, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=258764">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=258764</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Институт социологии РАН	<a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>		
Э2	ВЦИОМ	<a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a>		
Э3	Центр независимых социологических исследований	<a href="https://cizr.ru/about/">https://cizr.ru/about/</a>		
Э4	Курс в Moodle "Проектирование в религиозных исследованиях" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11536">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11536</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.

Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции

проходят в повествовательном стиле.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	86		
самостоятельная работа	58		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	44	44	44	44
Лабораторные	34	34	34	34
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кандидат хим. наук, Доцент, Щербакова Людмила Владимировна*

Рецензент(ы):

*доктор хим. наук, Доцент, зав. кафедрой ТБиАХ, Темерев Сергей Васильевич*

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Темерев Сергей Васильевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.03</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического,

	политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности</b>						
1.1.	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и их правового регулирования	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.2.	Культура безопасности личности как основа безопасности общества.	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.3.	Взаимодействие человека со средой обитания: негативные факторы техносферы и их воздействие на человека	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.4.	Химические и биологические негативные факторы и воздействие вредных веществ на среду обитания и человека	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2
1.5.	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л2.2
1.6.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Сам. работа	4	3		Л1.1, Л1.2, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Антиэкстремистская и антитеррористическая личностная позиция	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.8.	Профилактика экстремизма в различных социальных группах	Сам. работа	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.9.	Гражданская оборона и способы защиты населения в мирное и военное время	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.10.	Защита населения и территорий от современных средств поражения, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих действий	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.11.	Основы противопожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Средства тушения пожаров и их применение	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.12.	Средства тушения пожаров и их применение	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.13.	Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4
1.14.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.15.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.16.	Организационные и правовые основы охраны труда	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.17.	Управление охраной труда и обеспечением необходимых условий труда, управление охраной окружающей среды, обеспечением безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Сам. работа	4	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 2. Общевоинские уставы ВС РФ</b>						
2.1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их	Лекции	4	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основные требования и содержание					
2.2.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.3.	Внутренний порядок и суточный наряд	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.4.	Внутренний порядок и суточный наряд	Практические	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.5.	Внутренний порядок и суточный наряд	Сам. работа	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.6.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Практические	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.7.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
<b>Раздел 3. Строевая подготовка</b>						
3.1.	Строевые приемы и движение без оружия	Лабораторные	4	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.5
3.2.	Строевые приемы и движение без оружия	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.5
<b>Раздел 4. Огневая подготовка из стрелкового оружия</b>						
4.1.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Лабораторные	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.2.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.3.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Лабораторные	4	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.4.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Сам. работа	4	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.5.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Лабораторные	4	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Основы тактики общевойсковых подразделений</b>						
5.1.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	Лекции	4	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.2.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	Сам. работа	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.3.	Основы общевойскового боя	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.4.	Основы общевойскового боя	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.5.	Основы инженерного обеспечения	Практические	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.6.	Основы инженерного обеспечения	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.7.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.8.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
<b>Раздел 6. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>						
6.1.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
6.2.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
6.3.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Лабораторные	4	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
6.4.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Сам. работа	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 7. Военная топография</b>						
7.1.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4, Л2.1
7.2.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4, Л2.1
7.3.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	Практические	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4, Л2.1
7.4.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 8. Основы медицинского обеспечения</b>						
8.1.	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2, Л2.4
8.2.	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Лабораторные	4	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2, Л2.4
8.3.	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Сам. работа	4	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2, Л2.4
<b>Раздел 9. Военно-политическая подготовка</b>						
9.1.	Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2
9.2.	Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического,	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	политического и военно-технического развития страны					
<b>Раздел 10. Правовая подготовка</b>						
10.1.	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Лекции	4	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
10.2.	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Сам. работа	4	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8:</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>Вопрос 1. Выберите понятие, соответствующее описанию: «Уровень развития человека и общества, характеризующий значимость задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространённостью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищённости от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности».</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) культура безопасности жизнедеятельности  б) объект безопасности жизнедеятельности  в) безопасность жизнедеятельности  г) охрана труда</p> <p>Ответ: а</p> <p>Вопрос 2. Выберите принципы, на которых основано противодействие терроризму в Российской Федерации:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина  б) законность  в) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности  г) безнаказанность за осуществление террористической деятельности</p> <p>Ответ: а,б,в</p> <p>Вопрос 3. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Федеральной службы миграционной безопасности</p>

- б) Федеральной службы безопасности
- в) Федеральной службы экономической безопасности
- г) Федеральной службы таможенной безопасности
- д) МВД

Ответ: б

Вопрос 4. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС

Варианты ответов:

- 1) Пограничные войска, внутренние войска МВД России, войска Гражданской обороны
- 2) Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-Морской Флот
- 3) Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, воздушно-космические силы
- 4) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО

Ответ: а

Вопрос 5. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

Варианты ответов:

- а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации
- б) Президенту Российской Федерации
- в) Министру обороны Российской Федерации
- г) Начальнику Генерального штаба
- д) Главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации

Ответ: в

Вопрос 6. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

Варианты ответов:

- а) Совет Безопасности Российской Федерации
- б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации
- в) Министерство обороны Российской Федерации
- г) Правительство Российской Федерации

Ответ: гб

Вопрос 7. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.

Варианты ответов:

- а) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
- б) Мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- в) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
- г) Мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.

Ответ: а

Вопрос 8. Основными поражающими факторами ядерного взрыва являются:

Варианты ответов:

- а) ударная волна
- б) световое излучение
- в) проникающая радиация
- г) тепловая волна

Ответ: б, в

Вопрос 9. Определите верное утверждение: «Предельно допустимый уровень риска».

Варианты ответа:

- а) обеспечивает приемлемую безопасность компании
- б) тормозит экономическое развитие из-за высоких затрат
- в) гарантирует покрытие всех возможных последствий реализации риска
- г) верхняя граница приемлемого риска, превышение которой требует применения дополнительных мер по его снижению

Ответ: г

Вопрос 10. Различие между гражданскими противогазами ГП-7 и ГП-7в заключается в наличии устройств для ...

Варианты ответов:

- а) фильтрации воздуха непосредственно в зоне поражения

- б) просушки очков непосредственно в зоне поражения
  - в) приема воды непосредственно в зоне поражения
  - г) приема пищи непосредственно в зоне поражения
- Ответ: в

Вопрос 11. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается ...

Варианты ответов:

- а) установкой систем видеонаблюдения
- б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом
- в) увеличением финансирования
- г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти

Ответ: г

Вопрос 12. Назовите направление эвакуации населения при аварии на химически опасных объектах (ХОО)?

Варианты ответа:

- а) по ветру
- б) перпендикулярно направлению ветра
- в) против ветра.

Ответ: б

Вопрос 13. Террористические акты относятся к ...

Варианты ответа:

- а) политическим требованиям
- б) социально-экономическим проявлениям
- в) чрезвычайным ситуациям социального характера
- г) военной операции

Ответ: б

Вопрос 14. К химически опасным объектам не относятся...

Варианты ответа:

- а) хранилища радиоактивных отходов
- б) хранилища лакокрасочных продуктов
- в) предприятия оборонной промышленности
- г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности

Ответ: а

Вопрос 15. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование системы устойчивости образовательных учреждений, называются:

Варианты ответов:

- а) обычными
- б) экстремальными
- в) повседневными
- г) техногенными

Ответ: б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Вставьте пропущенное слово: "Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях, называется \_\_\_\_\_ .

Ответ: ядерным оружием

Вопрос 2. Вставьте пропущенное слово: «Мировоззренческая направленность личности, существующая в

форме системы ценностей, взглядов, установок и мотивов, выражающаяся через негативное отношение к проявлениям экстремизма и соответствующую модель поведения - это \_\_\_\_\_ ».

Ответ: антиэкстремистская личностная позиция

Вопрос 3. Последствиями аварий на химически опасных объектах является \_\_\_\_\_ .

Ответ: заражение окружающей среды и массовое поражение людей

Вопрос 4. Вставьте пропущенное слово: "Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к \_\_\_\_\_ объектам".

Ответ: химически опасным

Вопрос 5. Культура безопасности жизнедеятельности – это....

Ответ: уровень развития человека и общества в обеспечении безопасности как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций

Вопрос 6. Вставьте пропущенное слово: "Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется \_\_\_\_\_ риском".

Ответ: индивидуальным

Вопрос 7. Вставьте пропущенное слово: "Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на \_\_\_\_\_".

Ответ: токсических свойствах некоторых химических веществ

Вопрос 8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается с \_\_\_\_\_ .

Ответ: с момента введения в действие Президентом Российской Федерации Плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации

Вопрос 9. Закончите определение: "Система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется \_\_\_\_\_".

Ответ: карантином

Вопрос 10. Закончите предложение: "Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях, называется \_\_\_\_\_".

Ответ: ядерным оружием

Вопрос 11. Каков порядок действий стрелка при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах?

Ответ: стрелок выходит, заряжает, стреляет, производит иные действия только по мере получения отдельных команд

Вопрос 12. Отрезок траектории полета пули от ее наивысшей точки до места падения называется \_\_\_\_\_ .

Ответ: нисходящей ветвью траектории

Вопрос 13. Силы и средства Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск могут привлекаться для оказания помощи органам государственной власти, органам местного самоуправления и населению при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий только \_\_\_\_\_ .

Ответ: на правовой, законодательной основе

Вопрос 14. Как изменяется схема развертывания медицинского пункта бригады при поступлении пораженных ядерным оружием?

Ответ: развертывается сортировочный пост, площадка специальной обработки, две приемно-сортировочные палатки, эвакуационная, перевязочная и автоперевязочная

Вопрос 15. Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является \_\_\_\_\_ .

Ответ: своевременность и полнота первой медицинской помощи

Вопрос 16. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается \_\_\_\_\_ .

Ответ: первая медицинская

Вопрос 17. Объем первой медицинской помощи в очаге катастрофы с динамическими (механическими)



факторами поражения включает: \_\_\_\_\_

Ответ: временную остановку наружного кровотечения, устранение асфиксии, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, введение обезболивающих средств, наложение асептических повязок, транспортную иммобилизацию

Вопрос 18. Индивидуальный противохимический пакет используется для проведения частичной \_\_\_\_\_.

Ответ: санитарной обработки

Вопрос 19. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются \_\_\_\_\_.

Ответ: токсичность

Вопрос 20. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к \_\_\_\_\_ объектам.

Ответ: химически опасным

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: выполнено 88 – 100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: Овыполнено 62 – 87% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«Удовлетворительно»: Овыполнено 61 – 36% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

«Неудовлетворительно»: выполнено 0 – 35% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533>

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Михайлов Л.А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2009	
ЛП.2	Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак	Безопасность жизнедеятельности: учебник	СПб.: Лань, 2010	

Л1.3	Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Угрянский	Огневая подготовка: учебное пособие	КНОРУС, 2020	
Л1.4	В.Ю. Микрюков	Общевойенная подготовка: учебник	Москва: КНОРУС, 2017	
Л1.5	И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной	Строевая подготовка: учебник	Москва: КНОРУС, 2017	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. В	Военная топография: учебное пособие	М.: Воениздат, 1990	
Л2.2	Михайлов Л.А., Соломин В.П., Беспамятных Т.А., Грунин О.А., Михайлов А.Л., Старостенко А.В., Шатровой О.В., Закревский Н.В., Киселева Э.М., Ребко Э.М., Сопко Г.И., Михайлов Л.А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2012	
Л2.3	Бабайцев И.В., Мастрюков Б.С., Медведев В.Т., Папаев С.Т., Мастрюков Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л2.4	Феоктистова О.Г., Феоктистова Т.Г., Экзерцева Е. В.	Безопасность жизнедеятельности (медико- биологические аспекты):	Ростов-на-Дону, Феникс, 2006	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Безопасность жизнедеятельности	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533</a>		
Э2	Министерство обороны Российской федерации	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>		
Э3	крупнейшая российская электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно)  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно)  Adobe Reader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/Adobe_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/Adobe_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно)  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)  Libre Office (<a href="http://ru.libreoffice.org/">http://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно)  Веб-браузер Chromium (<a href="http://www.chromium.org/Home">http://www.chromium.org/Home</a>), (бессрочно)  Антивирус Касперский (<a href="http://www.kaspersky.ru/">http://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024)</p>				

Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)  
Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
407С	кабинет первой медицинской помощи	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий (манекен); модель «Скелет человека (170 см)» на роликовой подставке
401С	кабинет огневой подготовки - стрелковый тир	Стрелковый тренажер БОЕЦ 2.1: цельнометаллический антивандальный шкаф; сенсорный монитор 19"; встроенный ПК; контроль доступа к оружию; одновременное обучение от 1 до 6 человек; массогабаритные имитаторы оружия
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сыло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.
501К	лаборатория проблем комплексной безопасности; кабинет безопасности	Учебная мебель на 44 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска

Аудитория	Назначение	Оборудование
	<p>жизнедеятельности; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>меловая 1 шт.; стационарный экран; стационарный проектор: Optoma DS347 - 1 ед.; средства индивидуальной защиты, комплект индивидуальных дозиметров, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий; набор плакатов.</p>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа. Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля.

Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра физического воспитания</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*ст. преподаватель , Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;</li><li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	Практические	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	8	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Практические	1	2	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профорientационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
- A) сосчитать до десяти
  - B) употребить алкогольный напиток
  - C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
  - D) задержать дыхание
11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
- A) Верно
  - B) Неверно
12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
- A) Верно
  - B) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
- A) Верно
  - B) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
- A) Верно
  - B) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
- A) Верно
  - B) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
- A) Верно
  - B) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
- A) постановка цели и задач, их применения
  - B) объем и организация тренировочной нагрузки
  - C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
  - D) организация места занятия
18. Фитбол на занятиях используется как ....
- A) отягощение
  - B) опора
  - C) предмет
  - D) стул
19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
- A) длительный бег
  - B) упражнения на пресс
  - C) приседы и полуприседы с различным весом
  - D) плавание
20. Какие цели предполагает ППФП?
- A) предупреждение профессиональных заболеваний
  - B) соблюдение техники безопасности
  - C) способ отбора к будущей профессии
  - D) отдых и восстановление работоспособности
21. Каковы задачи ППФП?
- A) освоение прикладных умений и навыков
  - B) соблюдение техники безопасности
  - C) развитие прикладных физических качеств
  - D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. \_\_\_\_\_ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. \_\_\_\_\_ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная \_\_\_\_\_ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая \_\_\_\_\_ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня

работоспособности.

5. Физическое \_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое \_\_\_\_\_ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. \_\_\_\_\_ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. \_\_\_\_\_ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это \_\_\_\_\_.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. \_\_\_\_\_ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. \_\_\_\_\_ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. \_\_\_\_\_ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть \_\_\_\_\_ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закаливания: систематичности, \_\_\_\_\_, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, \_\_\_\_\_, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до \_\_\_\_\_.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня \_\_\_\_\_ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение \_\_\_\_\_, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления \_\_\_\_\_.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется \_\_\_\_\_.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет \_\_\_\_\_ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: \_\_\_\_\_, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – \_\_\_\_\_ аэробика.

42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Теразробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1</a>

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.  
 Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.  
 Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.  
 Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.  
 При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.





Программу составил(и):  
*к.п.н., доцент, Новичихина Е.В.*

Рецензент(ы):  
*к.п.н., доцент, Подберезко Н.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Адаптивная физическая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Романова Елена Вениаминовна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03.ДВ.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-7.1. Знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Обучение элементам техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений</b>						
1.1.	Скандинавская ходьба. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Техника скандинавской ходьбы. Согласование движения рук, ног, дыхания.	Практические	1	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4
1.2.	Бадминтон. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Техника основных приемов игры.	Практические	1	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами: «Кульбутто», «Матрешки», «Джакколо»	Практические	1	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	1	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах	Практические	1	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Изучение теоретических основ к практическим занятиям физической культурой при собственных заболеваниях Выполнение физических упражнений /комплекса физических упражнений с использованием материалов на курсе в Moodle (ЭЗ) с учетом ограничений жизнедеятельности. Ведение дневника самоконтроля	Сам. работа	1	52		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Раздел 2. Обучение видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений</b>						
2.1.	Лыжная подготовка / Скандинавская ходьба. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Техника классических лыжных ходов. Техника скандинавской ходьбы в	Практические	2	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	зимнее время года. Согласование движения рук, ног, дыхания.					
2.2.	Настольный теннис. Техника основных приемов игры.	Практические	2	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами: «Корнхол», «Кульбутто», «Матрешки», «Джакколо»	Практические	2	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах.	Практические	2	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	2	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Выполнение физических упражнений /комплекса физических упражнений с использованием материалов на курсе в Moodle (ЭЗ) с учетом ограничений жизнедеятельности. Ведение дневника самоконтроля.	Сам. работа	2	44		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Раздел 3. Совершенствование по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений</b>						
3.1.	Скандинавская ходьба. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Совершенствование техники скандинавской ходьбы.	Практические	3	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Бадминтон. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Совершенствование техники основных приемов игры.	Практические	3	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Настольные спортивные игры. Учебная игра индивидуально, в парах, командами: «Тэйбл эластик», «Шаффлборд», «Керлинг»,	Практические	3	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Матрешки», «Кульбутто»					
3.4.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	3	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.5.	Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений на тренажерах	Практические	3	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.6.	Составление и выполнение индивидуальных физических упражнений /комплекса физических упражнений учетом ограничения жизнедеятельности с использованием материалов на Курсе в Moodle (ЭЗ). Ведение дневника самоконтроля.	Сам. работа	3	52		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 4. Раздел 4. Совершенствование по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений</b>						
4.1.	Лыжная подготовка / Скандинавская ходьба. Инструктаж по техники безопасности на занятиях. Техника классических лыжных ходов. Техника скандинавской ходьбы в зимнее время года. Согласование движения рук, ног, дыхания.	Практические	4	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Настольный теннис. Техника основных приемов игры.	Практические	4	6		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Настольные спортивные игры. Правила игр. Игра индивидуально, в парах, командами: «Тэйбл эластик», «Шафф-лборд», «Керлинг», «Матрешки», «Кульбутто» «Корнхол», «Кульбутто», «Джакколо», «Матрешки»	Практические	4	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.4.	Общая физическая подготовка. Комплексы	Практические	4	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	упражнений на тренажерах.					Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.5.	ОФП, Лечебно-профилактические комплексы. Ведение дневника самоконтроля.	Практические	4	8		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.6.	Составление и выполнение индивидуальных комплексов физических упражнений при различных заболеваниях с использованием материалов на Курсе в Moodle (ЭЗ). Ведение дневника самоконтроля.	Сам. работа	4	44		Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Задание - Ведение дневника самоконтроля, в котором фиксируются субъективные показатели (еженедельно) и данные объективного исследования (2 раза в семестр):</p> <p>1. Проба Руффье (20 приседаний за 30 секунд) / Проба Мартине – Кушелевского - 20 приседаний за 30 секунд.  Оценочная шкала результатов проведения пробы Руффье  Отлично Хорошо Удовл. Слабо  Индекс Руффье &lt;0 0-5 6-10 11-15</p> <p>2. Проба Штанге – задержка дыхания на вдохе.  Оценочная шкала результатов тестирования пробы Штанге  Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.  м сек &gt;50 40-49 &lt;39  ж сек &gt;40 30-39 &lt;29</p> <p>3. Проба Генчи – задержка дыхания на выдохе.  Оценочная шкала результатов тестирования пробы Генчи  Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.  м сек &gt;40 30-39 &lt;29  ж сек &gt;30 20-29 &lt;19</p> <p>4. Проба Ромберга.  Оценочная шкала результатов проведения пробы Ромберга  Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.  м/ж сек &gt;30 16-29 &lt;15</p> <p>5. Ортостатическая проба. Производится следующим образом: диагностируемый пребывает лёжа в течении 5 минут, а затем медленно поднимается на ноги. При этом измеряется пульс и давление: (1) в горизонтальном положении тела, (2) при подъёме на ноги, (3) через одну минуту после перехода в вертикальное положение, (4).  Оценочная шкала результатов проведения ортостатической пробы  Пол  м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.</p>

м/ж ЧСС в мин. <20 21-25 >26  
 сист.АД  
 (мм.рт.ст.) ↓ на 0-5 ↓ на 6-14 ↓ на 15  
 диаст.АД  
 (мм.рт.ст.) ↑ на 0-5 ↑ на 6-14 ↑ на 15

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация оценивается по посещаемости занятий и наличию / ведение дневника самоконтроля. Также студенты сдают тесты по функциональной подготовленности, результаты которых не влияют на промежуточную аттестацию, но являются обязательными для анализа и корректировки двигательного режима и физических нагрузок.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Бегидова Т. П.	ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AF0130EB-52ED-4F62-9E77-B428ECF8AF59">https://biblio-online.ru/book/AF0130EB-52ED-4F62-9E77-B428ECF8AF59</a>
ЛП.2	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/456321">https://urait.ru/bcode/456321</a>
ЛП.3	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1">https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1</a>
ЛП.4	Бегидова Т. П., Бегидов М. В.	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: Гриф УМО СПО	М.: ЮРАЙТ, 2023	<a href="https://urait.ru/viewer/socialno-pravovye-i-zakonodatelnye-osnovy-socialnoy-raboty-s-invalidami-515719#page/2">https://urait.ru/viewer/socialno-pravovye-i-zakonodatelnye-osnovy-socialnoy-raboty-s-invalidami-515719#page/2</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛД.1	Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Попов О. И., Морозова Т. С. ; Под ред. Булгаковой Н.Ж.	АДАПТИВНАЯ И ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. ПЛАВАНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AD76729-5295-4276-9D1D-B7649E8C4C9D">https://biblio-online.ru/book/3AD76729-5295-4276-9D1D-B7649E8C4C9D</a>



Л2.2	Рипа М. Д., Кулькова И. В.	ЛЕЧЕБНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2AF22680-68EB-4013-B52D-1AB20223071B">https://biblio-online.ru/book/2AF22680-68EB-4013-B52D-1AB20223071B</a>
Л2.3	Ильина И.В.	МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D766A2C0-9130-4189-B53F-FE204CEDE680">https://biblio-online.ru/book/D766A2C0-9130-4189-B53F-FE204CEDE680</a>
Л2.4	В.Л. Кондаков, А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е.Н. Копейкина	Физкультурно- оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/viewer/fizkulturno-ozdorovitelny-e-tehnologii-497591#page/1">https://urait.ru/viewer/fizkulturno-ozdorovitelny-e-tehnologii-497591#page/1</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	
Э3	"Элективные дисциплины по адаптивной физической культуре и спорту"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2548">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2548</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653">https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</a></p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спиромер; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрешиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сдвигающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спиромеры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для студентов с инвалидностью и/или с ОВЗ реализуется в виде практических занятий, самостоятельной работы, и, в дистанционном формате с учетом ограничения жизнедеятельности студентов.

В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)).

При зачислении обучающегося в адаптивное отделение студент предоставляет копию справки об инвалидности и справку о прохождении медицинского осмотра.

Практические занятия осуществляются с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Учитываются рекомендации и противопоказания по применению средств физической культуры и спорта для каждого студента индивидуально.

Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для стабилизации и повышения функциональной и физической подготовленности необходимо посещать все практические учебные занятия с учетом ограничения жизнедеятельности и выполнять физические упражнения по индивидуальным комплексам самостоятельно в течение недели.

Разделы программного материала, которые противопоказаны студенту с учетом ограничения жизнедеятельности, осваиваются дистанционно в образовательном портале в системе Moodle.

Тесты физической и функциональной подготовленности проводятся индивидуально с учетом ограничения жизнедеятельности для каждого студента адаптивного отделения и их результат не влияет на результат промежуточной аттестации.

Для групп отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения научных статей, учебников, учебных пособий и др.

План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырёх наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки.

Оформление реферата

Структура реферата:

- титульный лист;
- план;
- содержание реферата, соответственно плану;
- библиографический список;
- приложение (если необходимо).

Требования к оформлению и содержанию реферата

Объем реферата должен составлять 10-15 печатных листов.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

- текст работы печатается в программе «Microsoft Word»;
- шрифтом «Times New Roman»;
- размер шрифта – 14;
- интервал 1,5;
- поля: верхнее 2 см, левое 3 см, нижнее 2 см, правое 1,5 см.;
- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;
- текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – посередине;
- название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы;
- все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют нумерацию;
- номер страницы печатается посередине сверху (или в правом верхнем углу) без дополнительных обозначений (скобок, тире).

Титульный лист – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по центру, размер шрифта 14, без сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта от 14 до 18.

В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.

Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта – посередине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт зависит от объема изображаемого объекта, но должен быть не менее 8 и не более 14.

Методические указания по выполнению тестов функциональной подготовленности занимающихся, используемые для контроля функционального состояния организма (результаты записываются в дневник самоконтроля)

1. Проба Руффье (20 приседаний за 30 секунд) / Проба Мартине – Кушелевского (с 20-ю приседаниями). Проба Руффье и проба Мартине – Кушелевского в своей основе имеют одно и то же испытание 20 приседаний за 30 секунд. Поэтому мы используем оценку сердечно-сосудистой системы по обоим пробам.

Проба Руффье - количественная оценка реакции пульса на кратковременную нагрузку и скорость восстановления. Характеризует реакцию сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку. Частота сердечных сокращений в покое и после нагрузки измеряется пальпаторно на любой точке у поверхности артерий (как правило, лучевой или сонной) или с помощью пульсометра.

Студенты, после 5-ти мин отдыха в положении сидя подсчитывают пульс (в покое) в течение 10 с. 2 - 3 раза, добиваясь точного подсчета пульса. Средний показатель пульса за 10 с. (P0) студенты фиксируют (запоминают). Измеряется и фиксируется АД и ЧД. Все величины являются исходными.

Студенты занимают удобное исходное положение стоя. Затем, по сигналу выполняют под метрономом или счет преподавателя 20 приседаний за 30 с.

Сразу после окончания физической нагрузки студенты в положении сидя подсчитывают нагрузочный пульс за 10 с. (P1), измеряется АД. Во время отдыха не следует делать резких движений, громко не разговаривать, дышать нужно ровно и спокойно, способствуя быстрому восстановлению.

Третий раз пульс измеряют в конце первой мин восстановительного периода за 10с (P2).

Сначала 2-й минуты восстановительного периода по 10-секундным отрезкам определяют пульс до 3-х кратного повторения исходных значений- для выяснения восстановительного периода организма. В заключение пробы измеряют АД.

Индекс Руффье =  $(P0+P1+P2- 200)/ 10$

Оценочная шкала результатов проведения пробы Руффье

Оценка функциональной подготовленности

Отлично Хорошо Удовл. Слабо Неудовл.

Индекс Руффье <0 0-5 6-10 11-15 > 15

Показатель качества реакции сердечно-сосудистой системы.

$ПКР = (PД2 - PД1) / (P2 - P1)$  (P1 – пульс в покое, PД1 – пульсовое давление в покое, P2 – пульс после нагрузки, PД2 – пульсовое давление после нагрузки).

Хорошее функциональное состояние сердечно-сосудистой системы при ПКР= от 0,5 до 1,0.

Оценка результатов пробы Мартине – Кушелевского проводится по данным пульса, АД и длительности восстановительного периода.

Нормотоническая реакция: учащение пульса до 16-20 ударов за 10 с (на 60-80 % от исходного), САД повышается на 10-30 мм.рт.ст (не более 150 % от исходного), ДАД остается постоянным или снижается на 5-10 мм.рт.ст.

Атипичные реакции: гипотоническая, гипертоническая, дистоническая, ступенчатая.

Гипертоническая – значительное повышение САД (до 200-220 мм.рт.ст) и ДАД, пульса до 170-180 уд/мин. Такой тип реакции встречается у лиц пожилого возраста, в начальных стадиях гипертонической болезни, при физическом перенапряжении ССС.

Гипотоническая – незначительное повышение АД при очень значительном повышении ЧСС до 170-180 уд/мин, восстановительный период увеличивается до 5 мин уже после первой нагрузки. Такой тип реакции наблюдается при ВСД, после перенесенных инфекционных заболеваний, при переутомлении.

Дистоническая- резкое снижение ДАД до появления феномена «бесконечного» тона (при изменении сосудистого тонуса). Появление этого феномена у здоровых спортсменов указывает на высокую сократительную способность миокарда, но может быть. Такой тип реакции бывает при ВСД, физическом

перенапряжении, у подростков в пубертатном периоде.

Ступенчатая - САД повышается на 2-3 мин восстановительного периода. Такая реакция ССС бывает при нарушении регуляции кровообращения и может быть связана с недостаточно быстрым перераспределением крови из сосудов внутренних органов на периферию. Чаще всего такую реакцию отмечают после 15-ти секундного бега при перетренированности.

2. Проба Штанге – задержка дыхания на вдохе.

Отражает общее состояние кислородообеспечивающих систем (уровень гипоксической устойчивости) организма.

В положении сидя (спина прямая, мышцы живота расслаблены) выполняются последовательно 3 обычных (немаксимальных) вдоха и выдоха. После третьего неполного вдоха студенты зажимают нос пальцами и задерживают дыхание на время, которое фиксируется по секундомеру. Длительность времени задержки дыхания определяется периодом, в течение которого испытуемый спокойно, без волевых усилий воздерживается от вентиляции легких.

Оценочная шкала результатов тестирования пробы Штанге

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м сек >50 40-49 <39

ж сек >40 30-39 <29

3. Проба Генчи – задержка дыхания на выдохе.

Также характеризует состояние кровеносной и дыхательной систем организма при задержке дыхания на фоне глубокого выдоха и выполняется с соблюдением предварительных условий, как это описано для пробы Штанге.

Длительность времени задержки дыхания также определяется периодом, в течение которого студент спокойно, без волевых усилий воздерживается от вентиляции легких. Если проба Генчи проводится вслед за пробой Штанге или другой аналогичной пробой, то интервал между испытаниями составляет минимум 7-10 минут.

Оценочная шкала результатов тестирования пробы Генчи

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м сек >40 30-39 <29

ж сек >30 20-29 <19

4. Проба Ромберга.

Проба выявляет нарушение равновесия в положении стоя. Поддержание нормальной координации движений происходит за счет совместной деятельности нескольких отделов ЦНС. К ним относятся мозжечок, вестибулярный аппарат, проводники глубокомышечной чувствительности, кора лобной и височной областей. Центральным органом координации движений является мозжечок.

Студент должен стоять так, чтобы ноги его были на одной линии, при этом пятка одной ноги касается носка другой ноги, глаза закрыты, руки вытянуты вперед, пальцы разведены. Время устойчивости в позе Ромберга у нетренированных лиц находится в пределах 30 секунд, при этом отсутствует тремор пальцев рук и век.

Оценочная шкала результатов проведения пробы Ромберга

Оценка функциональной подготовленности

Пол Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м/ж сек >30 16-29 <15

5. Ортостатическая проба.

Ортостатическая проба – характеризует возбудимость симпатического отдела вегетативной нервной системы. Суть пробы заключается в анализе изменений ЧСС и АД в ответ на переход тела из горизонтального положения в вертикальное положение. При проведении ортостатической пробы используется запястный тонометр для непрерывного измерения пульса и АД.

Одна из активных ортостатических проб, производится следующим образом: диагностируемый пребывает лёжа в течение 5 минут, а затем медленно поднимается на ноги. При этом измеряется пульс и давление: (1) в горизонтальном положении тела, (2) при подъёме на ноги, (3) через одну минуту после перехода в вертикальное положение, (4).

Оценка периферического кровообращения.

При нормальной регуляции периферического кровообращения указанные показатели в положении стоя изменяются не более чем на 20 ударов в минуту. Допустимо снижение верхнего давления

(систолического), а также незначительное повышение нижнего (диастолического) — до 10 мм рт. ст. При нарушенной регуляции пульс учащается более чем на 20 ударов в 1 мин., систолическое артериальное давление (сист.АД) снижается более чем на 10 мм рт. ст. и повышается диастолическое артериальное давление (диаст.АД).

Если после подъёма в вертикальное положение пульс увеличился на 10-15 ударов в минуту или даже менее, а затем через одну минуту стояние стабилизировалось до +0-10 ударов от начального (измеренного лежа), то показания ортостатического теста в норме. Кроме того, это говорит о хорошей тренированности.

Большое изменение частоты пульса (до +25 ударов в минуту) говорит о плохой тренированности организма.

Увеличение пульса на более чем 25 ударов в минуту показывает наличие заболеваний сердечно-сосудистой и/или вегетативной нервной систем.

Оценка реактивности симпатичного отдела парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.

Нормосимпатикотоническая отличная -прирост ЧСС до 10 уд/мин.

Нормосимпатикотоническая хорошая -прирост ЧСС на 11-16 уд/мин.

Нормосимпатикотоническая удовлетворительная - прирост ЧСС на 17-20 уд/мин.

Гиперсимпатикотоническая неудовлетворительная - прирост ЧСС более 22 уд/мин.

Гипосимпатикотоническая неудовлетворительная - снижение ЧСС на 2-5 уд/мин.

Оценочная шкала результатов проведения ортостатической пробы

Оценка функциональной подготовленности

Пол

м/ж Единица измерения Отлично Хорошо Удовл.

м/ж ЧСС в мин. <20 21-25 >26

сист.АД

(мм.рт.ст.) ↓ на 0-5 ↓ на 6-14 ↓ на 15

диаст.АД

(мм.рт.ст.) ↑ на 0-5 ↑ на 6-14 ↑ на 15

Клиностатическая проба. Данная проба проводится в обратном порядке: (1) ЧСС определяется после 3-5 минут спокойного стояния, (2) после медленного перехода в положение лежа, и (3) после 3 минут пребывания в горизонтальном положении.

Для нормальной реакции характерно снижение ЧСС на 8-14 ударов за 1 минуту сразу после перехода в горизонтальное положение и некоторое повышение показателя после 3 минут пребывания в положении лежа, однако ЧСС при этом на 6-8 ударов на 1 минуту остается ниже, чем в вертикальном положении.

Большее снижение пульса свидетельствует о повышенной реактивности парасимпатического отдела вегетативной нервной системы, меньшее - о сниженной реактивности.

При оценке результатов орто- и клиностатических проб необходимо учитывать, что непосредственная реакция после изменения положения тела в пространстве указывает главным образом на чувствительность (реактивность) симпатичного или парасимпатического отделов вегетативной нервной систем, тогда как отставленная реакция, измеряемая через 1- 3 минуты характеризует их тонус.



Программу составил(и):  
*канд. философ. наук, доцент, Климов М.Ю.*

Рецензент(ы):  
*канд. пед. наук, доцент, Новичихина Е.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Лёгкая атлетика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд. философ. наук, доцент Романова Елена Вениаминовна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Заведующий кафедрой *канд. философ. наук, доцент Романова Елена Вениаминовна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03.ДВ.01
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы элементов техники легкой атлетики, комплекса нормативов по спортивно-технической подготовленности; основные понятия определений функциональная и спортивно-техническая подготовленность и их оценка.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выполнять технику основных элементов по легкой атлетике; правильно выполнять и понимать значение выполнения теста по функциональной подготовленности для сохранения и укрепления здоровья.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Обучение технике кроссового бега</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Инструктаж по ТБ. Обучение технике бега по пересеченной местности	Практические	1	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.2.	Обучение технике бега под уклон и на уклон.	Практические	1	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.3.	Обучение технике высокого старта	Практические	1	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.4.	Включение регулярных пробежек 15-30 минут в режим дня студента	Сам. работа	1	52	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Обучение технике спринтерского бега</b>						
2.1.	Обучение технике низкого старта	Практические	2	19	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
2.2.	Обучение технике беговых упражнений	Практические	2	19	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
2.3.	Бег на коротких отрезках 30-100м.	Сам. работа	2	44	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Обучение технике прыжков в длину</b>						
3.1.	Обучение технике разбега	Практические	3	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
3.2.	Обучение технике отталкивания	Практические	3	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
3.3.	Упражнения на ноги, спину и пресс.	Сам. работа	3	52	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Совершенствование техники кроссового бега</b>						
4.1.	Обучение технике стартового и финишного ускорения	Практические	4	28	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
4.2.	Обучение навыкам ведения тактической борьбы в кроссовом беге	Практические	4	10	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1
4.3.	Бег на длинных отрезках 400-1000м	Сам. работа	4	44	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3	Л2.1, Л3.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля
Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)

№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж  
<20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%

Примечания: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра. Оценка теста не влияет на результат промежуточной аттестации обучающихся.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

№

п/п Тесты Критерии оценки

1. Разгон с низкого старта на пять шагов умеет не умеет
2. Бег с высоким подниманием бедра умеет не умеет
3. Бег с захлестом голени назад умеет не умеет
4. Семенящий бег умеет не умеет
5. Скрестный шаг умеет не умеет
6. Десятерной прыжок с места умеет не умеет

Тесты оценки физической подготовленности  
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4x9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 35 30 25 20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек. 6.00 6.30 7.00 7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4x9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Примечания: Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности и пять обязательных тестов по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».  
 "не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по спортивно-технической и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают шесть тестов по спортивно-технической подготовленности и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура: Учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/1</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. и др.	Физическая культура: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата.	М.: Юрайт, 2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7#page/2">https://www.biblio-online.ru/viewer/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7#page/2</a>

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

ЛЗ.1	Врублевский Е.П.	Легкая атлетика: учебное пособие	М.:Спорт, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459995">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459995</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э3	Университетская библиотека		online <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э4	Онлайн-курс в системе Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3121">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3121</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653">https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</a></p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Спортивный зал С		<p>Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.</p>
35аСОК	тренажерный зал	<p>Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины;</p>

Аудитория	Назначение	Оборудование
		стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наutilus (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом являются практические занятия. В качестве самостоятельных занятий применяются регулярные пробежки в режиме дня студента

Для успешного освоения программы легкоатлетической подготовки, обучающиеся должны придерживаться главных принципов тренировки легкоатлетов:

- Всесторонность
- Специализированность
- Сознательность
- Постепенность
- Повторность
- Волнообразность
- Индивидуальность



Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Агишев А.А.*

Рецензент(ы):  
*Ст. преподаватель, Лопатина О.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Лыжная подготовка**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Романова Елена Вениаминовна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13  
Заведующий кафедрой *Романова Елена Вениаминовна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1.1 - поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>1.2 - обучение основам техники передвижения на лыжах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение нормативных показателей</li> <li>- приобретение технических знаний</li> <li>- воспитание физических и морально-волевых качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости, смелости, решительности, настойчивости, выдержки</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК 7. 3 Способы передвижения на лыжах
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК 7.4. Подобрать и подготовить лыжный инвентарь для классического и конькового ходов
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК 7.5 Основы техники передвижения на лыжах классическим и коньковым ходами

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Основы техники передвижения на лыжах классическим стилем.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Инструктаж по ТБ. Характеристика лыжных гонок. Техника лыжных гонок. Подбор лыжного инвентаря для классического хода.	Практические	1	4	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-7.4, УК-7.5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Упражнения для развития выносливости. Передвижение по пересеченной местности. Бег. Ходьба. Чередование бега и ходьбы. Имитационные передвижения в подъем.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Ходьба на лыжах разной жесткости. Во время самостоятельных занятий использовать лыжи разной жесткости с целью определения оптимальной жесткости для передвижения. Жесткие лыжи при передвижении не дают возможности сцепления грузовой площадки со снегом. На мягких лыжах мазь держания быстро сойдет с колодки и тогда будет присутствовать эффект проскальзывания лыжи.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Классические лыжные ходы. Основы техники передвижения.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Выполнение маховых движений руками, имитирующих движение рук при передвижениях на лыжах. Особое внимание обратить на сгибание рук в локтевом суставе, однако не допускать поднятие кистей рук выше уровня плеч. Ноги слегка согнуты в коленях.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Переходы с одного классического попеременного лыжного хода на другой	Практические	1	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	При переходе передвижения с классического попеременного хода на одновременные	Сам. работа	1	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	одношажный, двухшажный или бесшажный важно обратить внимание на четкость выноса одной руки вперед, остановки движения руки в верхней точке, выноса другой руки до верхней точки и начало движений обеими руками вниз-назад, имитируя отталкивание на лыжах.					
1.8.	Техника преодоления подъемов, спусков, поворотов. Техника торможения.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.9.	Имитация движений лыжника в движении и на месте. Имитацию передвижения в движении необходимо проводить на небольшом подъеме вверх, отталкиваясь опорной ногой всей ступней от поверхности, как на лыжах, имитируя продавливание прогиба лыжи для сцепления со снегом. При имитации на месте нужно выполнить стойку на опорной ноге, далее выполнять маятниковые движения другой ногой и выполнять движения руками, как при переменной работе рук на лыжах.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах коньковым стилем</b>						
2.1.	Коньковые лыжные ходы. Подбор лыжного инвентаря для конькового хода.	Практические	2	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Методом экспериментального подбора лыж разной длины и жесткости определить разницу работы коньковых лыж. Слишком жесткие лыжи глубоко врезаются в снег, слишком мягкие не позволяют отталкиваться эффективно.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Переходы с одного конькового лыжного хода на другой. Переход с попеременного хода на одновременный. Переход с одновременного хода на попеременный.	Практические	2	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Передвижения коньковым ходом. При переходе с одновременного одношажного конькового хода на одновременный двухшажный особое внимание обратить на разворот туловища в сторону проката, прокат на левой ноге – разворот в левую сторону, прокат на правой ноге – разворот в правую сторону. При прокате на левой ноге, либо на правой, следим за выходом туловища на опорную скользящую ногу и сохранением равновесия в стойке на любой из ног.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Техника преодоления спусков и поворотов. Техника торможения.	Практические	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Передвижение коньковым ходом. В движении переступанием с одной опорной ноги на другую сохранять равновесие тела. Имитация движений лыжника в движении и на месте.	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Подготовка лыж для классического и конькового ходов. Обработка мази держания и скольжения. Специальные подготовительные и подводящие упражнения.</b>						
3.1.	Оборудование для подготовки лыж. Классификация мазей держания и мазей скольжения.	Практические	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Смешанное передвижение по пересеченной местности (чередование бега и ходьбы, бега и имитации)	Практические	3	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лыжного хода в подъемы).					
3.3.	<p>Развитие физических качеств: - упражнения для развития быстроты: а) бег на короткие дистанции 30-100 м; б) прыжки в высоту и длину с места (одиночные, тройные, пятерные и т.д.); в) спортивные игры; - упражнения для развития ловкости: а) спортивные игры; б) элементы акробатики; в) прыжки и прыжковые упражнения с дополнительными движениями, поворотами и вращениями; г) специальные упражнения для развития координации движений; - упражнения для развития гибкости: а) маховые и пружинистые с увеличивающейся амплитудой (для рук, ног и туловища); б) то же с помощью партнера (для увеличения амплитуды); - упражнения для развития равновесия: а) маховые и вращательные движения (для рук, ног и туловища, а также приседания на уменьшенной опоре; б) то же на повышенной опоре; в) то же на неустойчивой (качающейся) опоре; г) ходьба, бег и прыжки на тех же видах опор.</p>	Сам. работа	3	20		Л2.1, Л2.2
3.4.	Смешанное передвижение по пересеченной местности (чередование бега и ходьбы, бега и имитации лыжного хода в подъемы).	Практические	3	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Выполнение упражнений для развития силы: - упражнения с собственным весом: а) сгибание и разгибание	Сам. работа	3	32		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	рук в упоре лежа и на брусках; б) подтягивание на перекладине и др. - упражнения с внешними отягощениями (штанга, гири, гантели, камни, набивные мячи и др.): а) броски, рывки, толчки и жимы указанных предметов одной и двумя руками; б) вращательные движения руками и туловищем с предметами; в) наклоны с предметами; - упражнения в сопротивлении с партнером (различные движения руками, туловищем и т.д.), передвижения на руках в упоре (партнер поддерживает за ноги), прыжки в таком же положении и т.п.; - упражнения с сопротивлением упругих предметов (резиновые амортизаторы, бинты, эспандеры). Нанесение мазей держания на рабочую поверхность классических лыж. Нанесение мазей скольжения на рабочую поверхность коньковых лыж.					
<b>Раздел 4. Раздел 4. Основы тренировки в лыжном спорте</b>						
4.1.	Структура годового тренировочного цикла.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Передвижение на лыжах классическими лыжными ходами с выполнением поворотов в движении и спусков методом переступания. Переход с попеременных лыжных ходов на одновременные.	Практические	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Совершенствование передвижения на лыжах классическими лыжными ходами.	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Передвижение на лыжах коньковыми лыжными ходами. Переход с	Практические	4	10		Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	попеременных лыжных ходов на одновременные.					
4.5.	Совершенствование передвижения на лыжах различными коньковыми ходами с решением основных задач: а) мощное и завершённое отталкивание ногой; б) постановка скользящей лыжи на снег с движением таза вперед и выходом тела в устойчивое равновесие; в) мягкая постановка лыжи и плавный перенос массы тела с ноги на ногу; г) преобладание своевременного и опережающего вариантов выпада; г) завершённое отталкивание рукой при надёжном сцеплении палок с опорой; д) согласованное сочетание работы ног и рук.	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.6.	Методы контроля тренировочного процесса. Реакция организма спортсмена на меняющуюся нагрузку.	Практические	4	16		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.7.	Основываясь на рекомендациях преподавателя по организации учебно-тренировочного процесса составить самостоятельно тренировочный план занятий для себя. Определить виды контроля развития физических качеств. Согласовать проведенную работу с преподавателем.	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы) Тесты

Единица измерения Пол Оценка

5 4 3 2

Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд) % м/ж

<20% 21-40% 41-65% более 66%

Примечания: Одномоментный показатель реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку. Тест функционального состояния сердечно-сосудистой системы проводится в начале и в конце семестра.

Оценка теста не влияет на результат промежуточной аттестации обучающихся.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности

№

п/п Тесты Женщины Мужчины

Оценка

5 4 3 2 5 4 3 2

1. Бросок камня весом 5 кг вперед из-за головы, кол-во 8 7 6 5 10 9 8 7

2. Работа с лыжным эспандером без нарушения координации движений, мин. 1.5 1.25 1 0.75 2 1.75 1.5

1.25

3. Стойка на опорной ноге с выполнением маховых движений другой ногой, мин. 3 2.75 2.5 2.25 3 2.75 2.5

2.25

4. Прыжок в длину. Десятискок, м 11 10 9 8 13 12 11 10

5. Прыжки со скакалкой, поочередно меняя опорную ногу количество прыжков без остановки. 100 90 80

70 120 110 100 90

Тесты оценки физической подготовленности

ЖЕНЩИНЫ

№

п/п Тесты Единицы

измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 2 км мин., сек. 11.00 12.00 13.00 14.00

2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км 5 4 3 2

3. Прыжок в длину с места см 180 170 160 150

4. Челночный бег 4x9 сек 9.8 10.2 10.7 11.00

5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз 50

40 30 20

6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз 14 12 10 8

7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см 13 11 9 7

8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 40 35 30 25

9. Бег на лыжах 3 км мин., сек. 19.30 20.00 21.00 22.00

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 2 км или бег на лыжах 3 км;

2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;

3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;

4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);

5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№

п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 3 км мин.сек. 16.00 17.00 18.00 18.30

2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км 6 5 4 3

3. Прыжок в длину с места см 2.40 2.30 2.20 2.10

4. Челночный бег 4x9 сек. 9.2 9.6 10.1 10.5

5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз 60

50 40 30

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине кол-во раз 12 10 9 7

7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см 11 9 7 5

8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 45 40 35 30

9. Бег на лыжах 5 км мин.,сек. 25.30 26.30 28.00 30.00

Обязательные тесты для мужчин:



1. Кросс по пересеченной местности 3 км или бег на лыжах 5 км;  
 2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4x9;  
 3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;  
 4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);  
 5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.  
 Примечания: Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование, к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.  
 Обучающийся должен сдать пять тестов в конце семестра по спортивно-технической подготовленности на оценку, не менее чем удовлетворительно.  
 Обучающийся должен сдать пять тестов по физической подготовленности на оценку не менее чем удовлетворительно.  
 Обучающиеся выполнившие все требования по дисциплине (модулю) получают оценку «зачтено».

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  
 Сопоставление шкал оценивания  
 4-балльная шкала  
 (уровень освоения) Отлично  
 (повышенный уровень) Хорошо  
 (базовый уровень) Удовлетворительно  
 (пороговый уровень) Неудовлетворительно  
 (уровень не сформирован)  
 100-балльная шкала 85-100 70-84 50-69 0-49  
 Бинарная шкала Зачтено Не зачтено

Оценивание выполнения тестов по функциональной и спортивно-технической подготовленности

Оценивание Показатели Критерии

Зачтено Обучающиеся выполняют тест по функциональной подготовленности (не влияет на результат промежуточной аттестации) и пять тестов по спортивно-технической подготовленности. Обучающийся сдал тесты по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

Не зачтено Уровень не сформирован Обучающийся демонстрирует слабую спортивно-техническую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно».

Оценивание выполнения тестов по физической подготовленности

Оценивание Показатели Критерии

Зачтено Обучающиеся выполняют пять обязательных тестов по физической подготовленности. Обучающийся сдал тесты по физической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

Не зачтено Уровень не сформирован Обучающийся демонстрирует слабую физическую подготовленность с результатом менее оценки «удовлетворительно».

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Иванова С. Ю., Сантьева Е. В.	Циклические виды спорта: лыжная подготовка: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/290573">https://e.lanbook.com/book/290573</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Корельская И. Е	Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для вузов	Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436420">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436420</a>
Л2.2	Платонов, В. Н	Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов :	Москва: Спорт, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695541">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695541</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Элективные дисциплины по ФКиС. Лыжная подготовка	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8183">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8183</a>		
Э2	ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>		
Э3	ЭБС АлтГУ	<a href="https://elibraru.asu.ru/">https://elibraru.asu.ru/</a>		
Э4	ЭБС Университетская библиотека online	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный курс в Moodle Элективные дисциплины по ФКиС. Лыжная подготовка.  <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8183">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8183</a></p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрешиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия по дисциплине (модулю) Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» «Лыжные гонки» состоят из первоначального этапа изучения элементов техники лыжных ходов и этапа закрепления и совершенствования.

В период начального обучения технике передвижения на лыжах следует разъяснить обучающимся простейшие правила обращения с лыжным инвентарем.

Обучающимся (новичкам) в первую очередь необходимо овладеть чувством лыжи и снега: научиться управлять лыжами, отталкиваться лыжей от снега и переносить массу тела с одной ноги на другую.

Не следует забывать о необходимости выработки умения удерживать равновесие – умения уверенно скользить на двух лыжах и особенно на одной.

При решении этих задач можно делать подводящие упражнения и применять наиболее простые способы передвижения на лыжах: многократно принимать рабочую позу лыжника на месте; поочередно поднимать ноги с лыжами на месте, сгибая их, как при обычной ходьбе; поочередно поднимать носки лыж, не отрывая пятку от снега, и делать движения лыжей вверх и вниз, вправо и влево; делать повороты переступанием на месте вокруг пяток и вокруг носков лыж, добиваясь параллельного положения лыж при приставлении лыжи; подниматься на пологий склон ступающим шагом, елочкой, полулочкой, лесенкой, учиться правильно падать при спуске и быстро вставать, спускаться в средней стойке с пологих ровных склонов прямо и после спуска одновременно отталкиваться руками с палками, при спуске присесть, переносить массу тела с ноги на ногу, не отрывая и отрывая от снега носки лыж; спускаться на одной лыже с переходом на параллельную лыжно, с легкими прыжками на склоне, с подниманием и опусканием в определенном месте предметов.

Обучающимся (новичкам) достаточно показать упражнение и объяснить характер выполнения, подобрав наиболее подходящие условия, которые в дальнейшем следует постепенно усложнять.

Очень важно добиваться от занимающихся точности выполнения упражнений. Только освоив общие

основы владения лыжами, следует переходить к изучению основных способов передвижения. Обучающийся должен систематически посещать (100%) практические занятия для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности (за исключением уважительных причин).



Программу составил(и):

*ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Общая физическая подготовка**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03.ДВ.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического совершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Обучение видам спорта</b>						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Самостоятельные тренировочные занятия.  Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин.  Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости.  Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>					
1.3.	<p>Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности).  Техника челночного бега.  Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами).  ОФП, СФП.</p>	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.4.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня.  Самостоятельные тренировочные занятия.  Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин.  Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время</p>	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.5.	Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Обучение видам спорта</b>						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием,	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.					
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Совершенствование по видам спорта</b>						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.</b>						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля</p> <p>Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)</p> <p>№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) &gt;3-----2-----1-----0 &gt;4-----3-----2-----1</p> <p>2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4</p> <p>3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24</p> <p>Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)</p> <p>№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5</p> <p>2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1</p> <p>3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1</p> <p>Критерии оценивания.  "зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».  "не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.</p> <p>Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)</p> <p>№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2</p> <p>1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж  &lt;20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%</p> <p>2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более</p>

Тесты оценки физической подготовленности  
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек - кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».  
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.  
 Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).  
 Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".  
 Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1">https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1</a>
Л1.2	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/456321">https://urait.ru/bcode/456321</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1</a>
Л2.2	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu.-Prakticheskaya-podgotovka.-:uchebnoe-posobie-476677#page/1">https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu.-Prakticheskaya-podgotovka.-:uchebnoe-posobie-476677#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	

Э2	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5160">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5160</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека eLibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  Электронный ресурс в системе "Moodle" <a href="https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653">https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</a></p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр



Аудитория	Назначение	Оборудование
		автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезаемые; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Общая физическая подготовка реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)).

Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту». Общая физическая подготовка, утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.



Программу составил(и):

*ст. преподаватель , Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Оздоровительная физическая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03.ДВ.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общеразвивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Обучение элементам техники по видам спорта и лечебно-профилактическим комплексам при различных заболеваниях</b>						
1.1.	Легкая атлетика. Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Техника высокого старта. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Обучение правильному дыханию при выполнении физических упражнений.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой и функциональным состоянием организма. ОФП.					
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. Обучение правильному дыханию при выполнении физических упражнений. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой и функциональным состоянием организма.	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля.	Сам. работа	1	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Техника низкого старта. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.					Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Способы держания ракетки и высокому удару сверху открытой стороной ракетки. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>постепенно дистанцию до 5 км.</p> <p>Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях).</p> <p>Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях.</p> <p>Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p>					
1.11.	<p>Техника подставки открытой стороной ракетки. Игра в парах, тройках и т.д.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.</p>	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	<p>Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля.</p> <p>Ходьба на лыжах.</p> <p>Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км.</p> <p>Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях).</p> <p>Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях.</p> <p>Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.</p>	Сам. работа	1	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	<p>Техника высоко-далекой подачи. Игра в парах, тройках и т.д.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.</p>	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.15.	Обучение короткой подаче открытой и закрытой стороной ракетки. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.17.	Баскетбол. Техника держания и ловли мяча.	Практические	1	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП.					Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить индивидуальную программу занятий учитывая показания и противопоказания при различных заболеваниях. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.19.	Техника передачи мяча (двумя руками от груди, двумя руками с отскоком от пола, передача одной рукой от плеча, двумя руками сверху. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.21.	Техника ведения мяча. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	1	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.23.	Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка.	Практические	1	6	УК-7	ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Заниматься по индивидуальной программе занятий и выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	1	4	УК-7	ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Обучение элементам техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений</b>						
2.1.	Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра «Дартс». Обучение элементам техники броска в дартс: обучение изготовке (положение ног, положение туловища, положение головы, положение рук); обучение хватке (способу удержания дротика); обучение	Практические	2	12	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	прицеливанию, обучение броску; выпуск (способ освобождения дротика из захвата пальцев); управление дыханием. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.					
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Волейбол. Техника стоек и перемещений. Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). Обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью. ОФП.	Практические	2	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические	Сам. работа	2	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
2.5.	Техника передачи мяча (сверху двумя руками, двумя руками снизу). Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП	Практические	2	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Техника подачи мяча (нижняя прямая и верхняя прямая подачи). Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП	Практические	2	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Оздоровительная аэробика. Рассказ, показ:	Практические	2	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основные (базовые) шаги, музыкальное сопровождение в аэробике. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.					Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз, начиная с 2-3 упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Оздоровительная аэробика. Рассказ, показ: основные (базовые) шаги в аэробике. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс лечебно-профилактической гимнастики для глаз, начиная с 2-3 упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Степ-аэробика. Рассказ, показ: основные (базовые) шаги. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лечебно-профилактической гимнастики для глаз, начиная с 2-3 упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
2.15.	Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка.	Практические	2	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	2	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Обучение и совершенствование элементам техники по видам спорта и лечебно-профилактическим комплексам</b>						
3.1.	Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Техника эстафетного бега. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП.	Практические	3	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130	Сам. работа	3	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
3.3.	Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Техника метания малого мяча. Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая	Сам. работа	3	4	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.					
3.7.	Оздоровительная ходьба и бег. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	2	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 110-130 уд/мин, постепенно повышая до 150 уд/мин (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	6	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.9.	Бадминтон. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра в парах, тройках и т.д. Подвижные игры.	Практические	3	8	УК-7	ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Лечебно-профилактические комплексы. Применение дыхательной гимнастики (Бутейко К.П., Стрельникова А.Н.). ОФП.					
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Ходьба на лыжах. Рекомендуется начать с 2-3 км, увеличивая постепенно дистанцию до 5 км. Продолжительность занятий 30-60 мин, в дальнейшем до 1,5-2 часов (учитывать показания и противопоказания при различных заболеваниях). Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	8	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.11.	Баскетбол. Техника передачи мяча на месте и в движении (передача снизу одной и двумя руками, крюком, по полу из-за спины. Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Исследовать свою осанку, определить тип осанки, составить комплекс корригирующей гимнастики. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при	Сам. работа	3	8	УК-7	Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	подготовке к учебным занятиям.					
3.13.	Техника ведения мяча на месте, в движении и в сочетании с передачами (в парах, в тройках и т.д.). Подвижные игры. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.15.	Техника защиты с элементами ведения мяча (в парах, тройках и т.д.).	Практические	3	2	УК-7	Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.17.	Функциональная подготовленность. Общая физическая подготовка.	Практические	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Выполнять комплекс корригирующей гимнастики при нарушении осанки. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Обучение и совершенствование элементов техники по видам спорта, лечебно-профилактическим комплексам и системам физических упражнений</b>						
4.1.	Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях. Игра «Дартс». Обучение элементам техники броска в дартс: обучение изготовке (положение ног, положение туловища, положение головы, положение рук); обучение хватке (способу удержания дротика); обучение прицеливанию, обучение броску; выпуск (способ освобождения дротика из захвата пальцев); управление дыханием. Лечебно-профилактические комплексы. ОФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	8	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Волейбол. Игра в парах, тройках и т.д. Лечебно-	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профилактические комплексы. ОФП					Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.4.	Ежедневная УТГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Упражнения с элементами спортивных игр. Составить комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	10	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.5.	Оздоровительная аэробика. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.6.	Ежедневная УТГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	10	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.7.	Степ-аэробика. Разучивание связок (комбинаций). Силовой блок.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.8.	Ежедневная УТГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	8	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.9.	Функциональная подготовленность.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Общая физическая подготовка.					Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ведение дневника самоконтроля. Выполнять комплекс релаксационных упражнений. Выполнять лечебно-профилактические комплексы. Участие в физкультурно-массовых мероприятиях. Физкультминутки при подготовке к учебным занятиям.	Сам. работа	4	8	УК-7	Л3.1, Л3.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)

№ п/п Тесты Женщины/Мужчины -----Оценка 5-----4-----3-----2-----5-----4-----3-----2  
 1. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз)  
 20-----18-----16-----14 25-----23-----21-----19  
 2. Ведение мяча 15 м правой или левой руками (сек)  
 4,0-----4,3-----4,6-----4,9 3,0-----3,3-----3,6-----3,9

Тесты оценки по спортивно-технической подготовленности (волейбол)

№ п/п-----Тесты -----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2-----5-----4-----3-----2  
 1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз из 2 попыток).  
 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5  
 2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз из 2 попыток).  
 15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать четыре теста по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал четыре теста или получил оценку неудовлетворительно.

Тесты для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты оценки функциональной подготовленности

п/п № Тесты Единицы измерения Пол м\ж Оценка 5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----сек.-----м\ж  
 <25%-----26-50%-----51-75%-----более 75%

ФСС (функциональная способность сердца)-----мин.-----м\ж-----1-----2-----3-----более 3

2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более

3. Проба Генчи-----мин., сек-----м\ж-----в норме 30-45 и более

4. Проба Ромберга-----сек.-----м\ж

норма - устойчивое состояние, отсутствие дрожания рук и век в течение 15 сек. и более  
 удовлетворительная реакция – небольшие покачивания в течение 15 сек.

неудовлетворительная – потеря равновесия ранее 15 сек., сильное дрожание рук, век.

Тесты оценки физической подготовленности

**ЖЕНЩИНЫ (Ж)**

п\п № Тесты-----Единицы измерения-----Оценка 5-----4-----3-----2

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз  
15-----12-----10-----8
2. Отжимание в упоре стоя на коленях -----кол-во раз  
10-----8-----6-----4
3. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см) -----см-----11-----9-----7-----5
4. «Лодочка» из и.п. лежа на животе-----мин. сек-----2.00-----1.30-----1.00-----30
5. Трехминутный бег -----м-----600-----500-----400-----300
6. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз 25---  
---20-----15-----10
7. Поднимание прямых ног из и.п. лежа на спине, руки под ягодицами-----кол-во раз  
15-----12-----10-----8

Обязательные тесты для женщин:

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или отжимание в упоре стоя на коленях;
2. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см);
3. «Лодочка» из и.п. лежа на животе;
4. Трехминутный бег;
5. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

**МУЖЧИНЫ (М)**

п\п № Тесты-----Единицы измерения-----Оценка 5-----4-----3-----2

1. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, ноги закреплены -----кол-во раз-----  
20-----17-----14-----10
2. Отжимание в упоре лежа кол-во раз-----25-----20-----15-----10
3. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----9-----7-----5-----3
4. «Лодочка» из и.п. лежа на животе-----мин. сек-----2.00-----1.30-----1.00-----30
5. Трехминутный бег -----м-----700-----600-----500-----400
6. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек-----кол-во  
раз-----30-----25-----20-----15
7. Поднимание прямых ног из и.п. лежа на спине, руки под ягодицами-----кол-во раз  
20-----17-----14-----10

Обязательные тесты для мужчин:

1. Отжимание в упоре лежа или поднимание туловища из положения, лежа на спине, ноги закреплены;
2. Наклон туловища вперед из и.п. сед ноги врозь (40 см);
3. «Лодочка» из и.п. лежа на животе;
4. Трехминутный бег;
5. Броски и ловля теннисного мяча (одной рукой) с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Примечания. Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и четыре теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы рефератов, рекомендуемые студентам, освобожденным от практических занятий по дисциплине (модулю) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1 семестр



1. История развития лечебной физической культуры (ЛФК) в мире и России.
2. Общие основы ЛФК.
3. Средства и формы проведения ЛФК.
4. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
5. Занятия физической культурой в специальных медицинских группах вузов.
6. Методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК.
7. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
8. ЛФК (лечебная физическая культура) при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.
9. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
10. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного (ЖКТ) тракта.
11. ЛФК при заболеваниях органов мочевого выделения (мочеполовой системы).
12. ЛФК при опущении органов брюшной полости.
13. ЛФК при гинекологических заболеваниях.
14. ЛФК при нарушениях эндокринной системы.
15. ЛФК при заболеваниях суставов.
16. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
17. ЛФК при операциях на органах грудной клетки и брюшной полости.
18. ЛФК при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.
19. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
20. ЛФК при нарушениях мозгового кровообращения.
21. ЛФК при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ).
22. ЛФК при остеохондрозах позвоночника.
23. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
24. Особенности занятий физическими упражнениями в период беременности и в послеродовой период.

#### 2 семестр

1. История развития физической культуры.
2. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
3. Современная система физического воспитания в России.
4. Физическая культура и её влияние на организм человека.
5. Средства, методы и принципы физического воспитания.
6. Формы занятий физической культурой.
7. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
8. Занятия физической культурой и развитие волевых черт характера.
9. Физические качества и основы методики их воспитания.
10. Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания студента.
11. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
12. Занятия физическими упражнениями для повышения настроения и улучшения психической устойчивости организма к неблагоприятным факторам.
13. Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека.
14. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
15. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
16. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
17. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
18. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
19. Здоровье и экология.
20. Основы здорового образа жизни студента.
21. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
22. Современные популярные системы физической культуры.
23. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
24. Основы физического воспитания молодой семьи. Соревнования спортивных семей.
25. Формы активного проведения досуга. Праздники здоровья.
26. Взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Гипокинезия и гиподинамия как факторы нездорового образа жизни.

#### 3 семестр

1. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
2. Особенности методики занятий физическими упражнениями, связанные с возрастными изменениями организма.

3. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году.
5. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
6. Режим труда и отдыха студента.
7. Врачебный контроль, его содержание и задачи.
8. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
9. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
10. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
11. Характеристика изменения пульса, частоты дыхания, жизненного объема легких и кровяного давления при мышечной деятельности.
12. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
13. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
14. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
15. Организация рационального питания студентов. Состав пищи и суточный расход энергии.
16. Витамины и их роль в обмене веществ.
17. Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
18. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
19. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
20. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
21. Занятия физическими упражнениями для снижения массы тела.
22. Современные представления о красивой фигуре и пропорциях тела.
23. Методика корригирующей гимнастики. Комплекс корригирующей гимнастики.
24. Методы коррекции осанки и фигуры.
25. Осанка и походка современного человека.

#### 4 семестр

1. Понятие «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
2. Спорт как национальная ценность.
3. Возникновение первых спортивных состязаний.
4. История олимпийских игр – принципы, традиции, символика.
5. История развития зимних олимпийских игр.
6. История развития летних олимпийских игр.
7. История развития спорта с России.
8. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
9. Содержание и структура спортивной подготовки.
10. Единая спортивная классификация.
11. Студенческий спорт. Студенческие спортивные организации.
12. Цели, задачи и особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
13. Спортивные достижения и тенденции их развития.
14. Пути достижений физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
15. Виды и методы контроля над эффективностью тренировочных занятий.
16. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
17. Профилактика спортивного травматизма.
18. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности.
19. Профессиональный спорт и закон.
20. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
21. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
22. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
23. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
24. Место ППФП в системе физического воспитания.
25. Особенности ППФП студентов по избранным направлениям.
26. Контроль над эффективностью ППФП.
27. Формирование прикладных знаний, умений и навыков.
28. Прикладные психические качества и свойства личности. Воспитание прикладных психофизических качеств.

29. Прикладные виды спорта, их элементы и упражнения.
30. Физическая культура и спорт в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным ситуациям.
31. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
32. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
33. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
34. Оказание первой медицинской помощи при производственных травмах.
35. Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду.

Критерии оценки рефератов.

Отлично (зачтено) - Соответствие содержания, теме реферата. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в реферате, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) - Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) - задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) - Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст реферата в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают четыре теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) пишут и защищают рефераты в соответствии с критериями оценивания.

Критерии оценки рефератов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме реферата. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в реферате, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Примечание. Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/viewer/samos-toyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1">https://urait.ru/viewer/samos-toyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1</a>

Л1.2	Спатаева М.Х., Патрина С.Г.	Организация и методика проведения занятий по физической культуре в специальной группе : учебное пособие	Омск: СибАДИ, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/149476/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/149476/#2</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Глазина Т.А., Кабышева М.И.	Лечебная физическая культура: Практикум для студентов специальной медицинской группы: учебное пособие.: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=485284">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=485284</a>
Л2.2	Алаева Л.С.	Основы организации и проведения занятий по оздоровительной аэробике: учебное пособие : учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274510&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=274510&amp;sr=1</a>
Л2.3	Турманидзе В.Г., Иванова Л.М., Ковтун Г.С. и др.	Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон: учебное пособие	Ом. гос. ун-та, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=563142&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=563142&amp;sr=1</a>
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГУ , 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926</a>
Л3.2	Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>		
Э2	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);</p>				

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1018>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со смятывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрешиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для

Аудитория	Назначение	Оборудование
		приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гиря (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для обучающихся специального отделения реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

Практические занятия осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Учитываются показания и противопоказания

для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Тесты функциональной, спортивно-технической и физической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента специального отделения.

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются. Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Для групп специального отделения в расписании планируются отдельные практические занятия. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты в каждом учебном семестре.

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения научных статей, учебников, учебных пособий и др.

План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырёх наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки.

Оформление реферата

Структура реферата:

- титульный лист;
- план;
- содержание реферата, соответственно плану;
- библиографический список;
- приложение (если необходимо).

Требования к оформлению и содержанию реферата

Объем реферата должен составлять 20-25 печатных листов.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

- текст работы печатается в программе «Microsoft Word»;
- шрифтом «Times New Roman»;
- размер шрифта – 14;
- интервал 1,5;
- поля: верхнее 2 см, левое 3 см, нижнее 2 см, правое 1,5 см.;
- при наборе таблиц размер шрифта меняется на 12;
- текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – посередине;
- название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы;
- все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют нумерацию;
- номер страницы печатается посередине сверху (или в правом верхнем углу) без дополнительных обозначений (скобок, тире).

Титульный лист – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по центру, размер шрифта 14, без сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта от 14 до 18.

В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности и научных регалий.

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.

Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате. Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта – посередине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт зависит от объёма изображаемого объекта, но должен быть не менее 8 и не более 14.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Введение в социальную философию рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	19,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Серединская Л.А.*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в социальную философию**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса: повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов, передача студентам базовых знаний по проблемам социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества); формирование у них навыков философской рефлексии, развитие способности студентов к критическому осмыслению изучаемого материала. Для достижения данной цели акцент делается не только на изучении историософских трудов, но и на гуманистической сущности философско- исторических знаний, их мировоззренческом содержании.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определить соотношение социальной философии с гуманитарными науками;</li><li>- представить социальную философию в историческом развитии и в многообразии течений, школ, персоналий;</li><li>- указать на основные характеристики человека, особенности его жизненного опыта, его активности и социальной деятельности;</li><li>- выявить проблемы социальной онтологии, научить пониманию общества как целостной системы социальной реальности;</li><li>- представить социальные отношения в их развитии, рассмотреть типологию социальных отношений;</li><li>- рассмотреть социальное пространство и время как формы общественного бытия;</li><li>- научить применять знания, полученные в рамках курса социальной философии, в анализе текстов социально-философской классики.</li><li>- определить основные подходы к определению сущности и структуры общества;</li><li>- выявить основы и варианты типологии контактов социальных групп;</li><li>- определить основные виды социальных групп и указать их специфику;</li><li>- указать основные особенности функционирования общества, механизмы воспроизводства социальной целостности, а также взаимную соотношенность функций отдельных подсистем и сфер общества;</li><li>- указать основные варианты выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;</li><li>- выявить основания социокультурного взаимодействия;</li><li>- указать основные подходы к определению «этноса» и «цивилизации»;</li><li>- выявить основные особенности и закономерности межэтнического и междивизиационного взаимодействия.</li><li>- ознакомить студентов с этапами развития философско-исторической мысли;</li><li>- дать представление о структуре современного историко-философского знания;</li><li>- сформировать диалектический подход к разрешению основных историософских проблем и к главным методологическим подходам.</li><li>- сформировать представление о закономерностях развития философии истории;</li><li>- познакомить студентов с различными подходами в интерпретации содержания историософских категорий;</li><li>- показать функции, место и роль философии истории в контексте философских дисциплин.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	<b>Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</b>
ОПК-1.1	Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации
ОПК-1.2	Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности
ОПК-1.3	Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- о закономерностях развития философии истории;</li><li>- о закономерностях развития исторического процесса;</li><li>- о различных подходах в интерпретации моделей исторического развития;</li><li>- об общественных отношениях и общении в рамках деятельностного социально-коммуникативного подхода;</li><li>- социально-философские концепции межкультурных связей людей;</li><li>- о становлении социальности и основных сферах жизни общества;</li><li>- основные философско-исторические учения;</li><li>- основные особенности и закономерности межэтнического и межцивилизационного взаимодействия;</li><li>- основные характеристики человека, особенности его жизненного опыта, его активности и социальной деятельности;</li><li>- основные подходы к определению «этноса» и «цивилизации»;</li><li>- основания социокультурного взаимодействия;</li><li>- становление и проблемы социальной философии;</li><li>- природу социально-философского знания, его особенности и логику исторического развития;</li><li>- системный характер социальной философии;</li><li>- социально-философские подходы к различным мировоззренческим принципам объяснения действительности;</li><li>- иметь представление об общественных отношениях и общении в рамках деятельностного социально- коммуникативного подхода;</li><li>- социально-философские концепции межкультурных связей людей;</li><li>- становление социальности и основные сферы жизни общества;</li><li>- закономерности социальных процессов;</li><li>- об основных подходах к определению сущности и структуры общества.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- сопоставлять различные социально-философские концепции, проводить параллели;</li><li>- применять полученные в процессе обучения знания;</li><li>- эффективно использовать полученные знания для анализа социальных проблем современности;</li><li>- выявлять основания социокультурного взаимодействия;</li><li>- выявить проблемы социальной онтологии, научить пониманию общества как целостной системы социальной реальности;</li><li>- выявить основы и варианты типологии контактов социальных групп;</li><li>- указать основные варианты выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;</li><li>- выявить основания социокультурного взаимодействия;</li><li>- определить основные виды социальных групп и указать их специфику;</li><li>- выявить основные особенности и закономерности межэтнического и межцивилизационного взаимодействия;</li><li>- определять природу социально-философского знания, его особенности и логику исторического развития;</li><li>- определять системный характер социальной философии;</li><li>- определять социально-философские подходы к различным мировоззренческим принципам объяснения действительности;</li><li>- сопоставлять различные социально-философские концепции, проводить параллели;</li><li>- применять полученные в процессе обучения знания;</li><li>- эффективно использовать полученные знания для анализа социальных проблем современности.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- диалектическим подходом к разрешению основных историософских проблем, а также остальными методологическими подходами;</li><li>- различными подходами в интерпретации содержания историософских категорий;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;</li> <li>- знаниями типологии контактов социальных групп;</li> <li>- навыками работы с первоисточниками;</li> <li>- навыками выявления основных особенностей и закономерностей межэтнического и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;</li> <li>- знаниями типологии контактов социальных групп;</li> <li>- навыками философского и научного анализа, критической рефлексии;</li> <li>- способностью диалектического видения процессов;</li> <li>- навыками обнаружения и постановки проблем социальной философии;</li> <li>- навыками выявления основных особенностей функционирования общества, механизмов воспроизводства социальной целостности, а также взаимной соотнесенности функций отдельных подсистем и сфер общества;</li> <li>- работы с первоисточниками.</li> </ul>
--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность и структура общества</b>						
1.1.	Основы социальной статистики. Проблема «человек и общество» («сингуляризм» и «универсализм»). Основные парадигмы (субъектная, деятельностная, институциональная), аспекты (структурный, функциональный, динамический) и уровни (социально-философский, философско-исторический, исторический и социологический) рассмотрения общества.	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.2.	Основы социальной статистики. Проблема «человек и общество» («сингуляризм» и «универсализм»). Основные парадигмы (субъектная, деятельностная, институциональная), аспекты (структурный, функциональный, динамический) и уровни (социально-философский, философско-исторический, исторический и социологический) рассмотрения общества.	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.3.	Основы социальной статистики. Проблема «человек и общество» («сингуляризм» и	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«универсализм»). Основные парадигмы (субъектная, деятельностная, институциональная), аспекты (структурный, функциональный, динамический) и уровни (социально-философский, философско-исторический, исторический и социологический) рассмотрения общества.					
1.4.	Деятельностный подход и основные проблемы социальной статистики. Проблема определения культуры и классификация подходов к ее решению, их достоинства и недостатки. Деятельностный подход к определению культуры и соотношение культурного и социального. Основы социальной дифференциации. Проблема групповой дифференциации и ее решение в рамках деятельностного подхода.	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.5.	Деятельностный подход и основные проблемы социальной статистики. Проблема определения культуры и классификация подходов к ее решению, их достоинства и недостатки. Деятельностный подход к определению культуры и соотношение культурного и социального. Основы социальной дифференциации. Проблема групповой дифференциации и ее решение в рамках деятельностного подхода.	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.6.	Субъектный и институциональный подходы и основные проблемы социальной статистики. Основы социальной дифференциации в концепции Сорокина П.А. Невозможность универсальной групповой дифференциации.	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Основные виды (типы) групп (элементарные, кумулятивные, социальные агрегаты). Решение проблемы групповой дифференциации Сорокиным П.А. в рамках субъектного подхода. Основы социальной и групповой дифференциации в концепции Дюркгейма Э. (институциональный подход).</p>					
1.7.	<p>Субъектный и институциональный подходы и основные проблемы социальной статистики. Основы социальной дифференциации в концепции Сорокина П.А. Невозможность универсальной групповой дифференциации. Основные виды (типы) групп (элементарные, кумулятивные, социальные агрегаты). Решение проблемы групповой дифференциации Сорокиным П.А. в рамках субъектного подхода. Основы социальной и групповой дифференциации в концепции Дюркгейма Э. (институциональный подход).</p>	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.8.	<p>Субъектный и институциональный подходы и основные проблемы социальной статистики. Основы социальной дифференциации в концепции Сорокина П.А. Невозможность универсальной групповой дифференциации. Основные виды (типы) групп (элементарные, кумулятивные, социальные агрегаты). Решение проблемы групповой дифференциации Сорокиным П.А. в рамках субъектного подхода. Основы социальной и групповой дифференциации</p>	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	в концепции Дюркгейма Э. (институциональный подход).					
1.9.	Проблема классификации социальных групп. Классификация групп в социологии и социальной психологии (условные и реальные, большие и малые, стихийные и устойчивые). Основные виды больших устойчивых групп (сословие, класс, страта), их локально-темпоральный характер и релятивность.	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.10.	Проблема классификации социальных групп. Классификация групп в социологии и социальной психологии (условные и реальные, большие и малые, стихийные и устойчивые). Основные виды больших устойчивых групп (сословие, класс, страта), их локально-темпоральный характер и релятивность.	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.11.	Проблема классификации социальных групп. Классификация групп в социологии и социальной психологии (условные и реальные, большие и малые, стихийные и устойчивые). Основные виды больших устойчивых групп (сословие, класс, страта), их локально-темпоральный характер и релятивность.	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Функционирование общества.</b>						
2.1.	Авторы сборников «Вехи» и «Интеллигенция в России» о русской интеллигенции. Проблема определения понятия «интеллигенция». Происхождение интеллигенции и основные этапы ее развития. Основные черты русской интеллигенции. Своеобразие психологии русских интеллигентов.	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Специфика мировоззрения интеллигенции. Отношение интеллигенции к философии. Интеллигенция и культура. Соотношение «личного» и «общественного» в сознании интеллигентов. Причины и следствия духовной оторванности интеллигенции от народа. Место интеллигенции в обществе и ее функции. Будущее интеллигенции и ее предназначение.</p>					
2.2.	<p>Авторы сборников «Вехи» и «Интеллигенция в России» о русской интеллигенции. Проблема определения понятия «интеллигенция». Происхождение интеллигенции и основные этапы ее развития. Основные черты русской интеллигенции. Своеобразие психологии русских интеллигентов. Специфика мировоззрения интеллигенции. Отношение интеллигенции к философии. Интеллигенция и культура. Соотношение «личного» и «общественного» в сознании интеллигентов. Причины и следствия духовной оторванности интеллигенции от народа. Место интеллигенции в обществе и ее функции. Будущее интеллигенции и ее предназначение.</p>	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.3.	<p>Авторы сборников «Вехи» и «Интеллигенция в России» о русской интеллигенции. Проблема определения понятия «интеллигенция». Происхождение интеллигенции и основные этапы ее развития. Основные черты русской интеллигенции. Своеобразие психологии русских интеллигентов. Специфика мировоззрения интеллигенции. Отношение</p>	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	интеллигенции к философии. Интеллигенция и культура. Соотношение «личного» и «общественного» в сознании интеллигентов. Причины и следствия духовной оторванности интеллигенции от народа. Место интеллигенции в обществе и ее функции. Будущее интеллигенции и ее предназначение.					
2.4.	Социально-философское исследование семьи Г.В.Ф. Гегеля и П.А. Сорокина. Особенности семьи, определение понятия «семья». Сущность, аспекты и эволюция семьи. Функции семьи и ее типы. Значение семьи как социальной группы.	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.5.	Функциональный подход и социальные изменения в работе Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура». Функциональный подход к анализу социальной динамики и его методологический смысл. Структурирующие элементы социальных образований и их функционирование. Типология индивидуального приспособления (конформность, инновация, ритуализм, бегство, мятеж). Психологическое и социальное понятие аномии и его природа.	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Доминанты и детерминанты общественной жизни.</b>						
3.1.	Основные концепции социальной солидарности и конфликта. Равновесно-интеграционная концепция (Г. Спенсер, Л.Ф. Уорд, Малиновский Б.К., Уорнер У.Л.). Теория конфликта (Парсонс Т., Дарендорф Р.Г., Козер Л.). Диалектическая концепция (Маркс К., Энгельс Ф.).	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Основные концепции социальной солидарности и конфликта. Равновесно-интеграционная концепция (Г. Спенсер, Л.Ф. Уорд, Малиновский Б.К., Уорнер У.Л.). Теория конфликта (Парсонс Т., Дарендорф Р.Г., Козер Л.). Диалектическая концепция (Маркс К., Энгельс Ф.).	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Тард Г. о солидарности и конфликте в социальных отношениях. Основные положения динамической социальной логики. Основные социальные чувства («социальное сердце») их гармония и динамика (взаимные чувства членов социальной группы и чувства членов социальной группы к посторонним группам).	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Проблема конфликта и любви в философии Ж.П. Сартра. Аспекты сознания, их противоречивость и взаимосвязь (бытие-для-себя; бытие-в-себе; бытие-для-другого). Проблема самосознания. Основы и причины любви и конфликта.	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Критика К. Поппером теории капитализма К. Маркса. Критика учения о будущем бесклассовом обществе. Критика учения о классовой борьбе в капиталистическом обществе. Критика учения об экономических основах капитализма и их влиянии на отношения между классами.	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.6.	Взаимосвязь социальной психологии и идеологии в работе К. Манхейма «Идеология и утопия». Социальная детерминированность мышления. Групповая дифференциация и типы мышления. Коллективное бессознательное. Стиль мышления. Социальные	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основы и особенности идеологического и утопического мышления. Происхождение и содержание понятия «идеологии». Развитие понятия «идеологии» и его функции.					
3.7.	Проблема выявления сущности культуры социальной группы и основания социокультурного взаимодействия. Проблема выявления основания и сущности культуры социальной группы. Проблема определения понятия «традиции». Соотношение культуры и традиции. Проблема определения «ментальности». Ментальность и ее взаимосвязь с культурными, социальными и социально-психологическими явлениями.	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.8.	Социальные основы религии в работе М. Вебера «Социология религии». Взаимосвязь генезиса религии и социальной деятельности. Социальная дифференциация и особенности религиозного мышления.	Практические	2	4		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.9.	Социальные основы религии в работе М. Вебера «Социология религии». Взаимосвязь генезиса религии и социальной деятельности. Социальная дифференциация и особенности религиозного мышления.	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 4. Этнические измерения истории.</b>						
4.1.	Этнические общности (проблемы определения и типологии). Понятие «этноса». Социально-историческое определение «этноса» («этникоса») Бромлея Ю.В. и его критика.	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Естественнонаучный характер определения «этноса» Гумилева Л.Н. и его критика. Проблема типологии этнических общностей и вариант ее решения Гумилевым Л.Н.					
4.2.	Этнические общности (проблемы определения и типологии). Понятие «этноса». Социально-историческое определение «этноса» («этникоса») Бромля Ю.В. и его критика. Естественнонаучный характер определения «этноса» Гумилева Л.Н. и его критика. Проблема типологии этнических общностей и вариант ее решения Гумилевым Л.Н.	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.3.	Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Виды, основы и следствия этнических контактов. Пассионарность как причина происхождения этносов. Колебания уровня пассионарности. Этническая доминанта и ее роль в этногенезе. Соотношение природного (биологического) и социального в этносе.	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
4.4.	Проблема определения и взаимодействия цивилизаций. Проблема определения цивилизаций (история и современность). С. Хантингтон о понятии «цивилизации». Основы межкультурного взаимодействия. Сценарии будущего.	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Философия истории</b>						
5.1.	Предмет философии истории. Специфика исторического познания. Предмет философии истории: историческая реальность и историческое прошлое. Философия истории и историческая наука, Философия истории и социология. Философия	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	истории и социальная фило-софия. Философия истории и психология.Онтологическое направление в философии истории. Гносеологические проблемы философии истории. Объяснение и понимание исторических фактов.					
5.2.	Предмет философии истории. Специфика исторического познания. Предмет философии истории: историческая реальность и историческое прошлое. Философия истории и историческая наука, Философия ис-тории и социология. Философия истории и социальная фило-софия. Философия истории и психология.Онтологическое направление в философии истории. Гносеологические проблемы философии истории. Объяснение и понимание исторических фактов.	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.3.	Предмет философии истории. Специфика исторического познания. Предмет философии истории: историческая реальность и историческое прошлое. Философия истории и историческая наука, Философия ис-тории и социология. Философия истории и социальная фило-софия. Философия истории и психология.Онтологическое направление в философии истории. Гносеологические проблемы философии истории. Объяснение и понимание исторических фактов.	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.4.	Основные философско-исторические концепции. Философско-исторические концепции античности. Проблема соотношения священной и профанной истории в философии	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>средневековья. Философия истории в Англии и во Франции эпохи Просвещения Зарождение историзма. Философско-историческая концепция К.Маркса. Позитивистская философия истории. Биологизаторские концепции. Новая историческая школа в Германии. Философско-исторические воззрения Баденской школы неокантианства. Историософия XX в. Школа «Анналов». Критическая философия истории и интеллектуальная философия истории. Постмодернистская концепция исторического познания Нарративная история. Актуальные проблемы историософии России.</p>					
5.5.	<p>Основные философско-исторические концепции. Философско-исторические концепции античности. Проблема соотношения священной и профанной истории в философии средневековья. Философия истории в Англии и во Франции эпохи Просвещения Зарождение историзма. Философско-историческая концепция К.Маркса. Позитивистская философия истории. Биологизаторские концепции. Новая историческая школа в Германии. Философско-исторические воззрения Баденской школы неокантианства. Историософия XX в. Школа «Анналов». Критическая философия истории и интеллектуальная философия истории. Постмодернистская концепция исторического познания Нарративная история. Актуальные проблемы историософии России.</p>	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.6.	<p>Единство природного и социального в общественном развитии. Взаимодействие природы и общества. Географический детерминизм. Природа как естественный и объективный фактор исторического развития. Человек как природный фактор. Проблема ноосферы. Философский аспект антропогенеза и социогенеза. Пьера Тейяр де Шардена об антропосоциогенезе.</p>	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.7.	<p>Единство природного и социального в общественном развитии. Взаимодействие природы и общества. Географический детерминизм. Природа как естественный и объективный фактор исторического развития. Человек как природный фактор. Проблема ноосферы. Философский аспект антропогенеза и социогенеза. Пьера Тейяр де Шардена об антропосоциогенезе.</p>	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.8.	<p>Проблемы детерминизма в философии истории  Дialeктика объективного и субъективного в истории.  Детерминизм и фатализм.  Объективные и субъективные факторы исторического развития.  Детерминированный характер деятельности людей  Проблема движущих сил общественного развития в философии истории. Специфика социальной каузальности.  Волюнтаризм. Теории факторов. Марксистская концепция социального детерминизма. Материалистическое объяснение общественных процессов.  Детерминирующая роль экономического фактора.  Технологический</p>	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>детерминизм.  Сциентистско-позитивистское толкование движущих сил истории.  Необходимость и случайность в истории.  Проблема детерминанты и доминанты.. Инварианты и варианты.  Синергетический подход к анализу каузальных связей.  Проблема исторического выбора.</p>					
5.9.	<p>Проблемы детерминизма в философии истории  Диалектика объективного и субъективного в истории.  Детерминизм и фатализм.  Объективные и субъективные факторы исторического развития.  Детерминированный характер деятельности людей  Проблема движущих сил общественного развития в философии истории. Специфика социальной каузальности.  Волюнтаризм. Теории факторов. Марксистская концепция социального детерминизма. Материалистическое объяснение общественных процессов.  Детерминирующая роль экономического фактора.  Технологический детерминизм.  Сциентистско-позитивистское толкование движущих сил истории.  Необходимость и случайность в истории.  Проблема детерминанты и доминанты.. Инварианты и варианты.  Синергетический подход к анализу каузальных связей.  Проблема исторического выбора.</p>	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.10.	<p>Историческое пространство и время. Идеи социального пространства и времени в философии истории. Время и историческая эпоха.  Мифологическое пространство и время.  Календарное время.</p>	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Индивидуальное время. Античный космос. Зависимость исторического времени от содержания фактов и событий. Время как отношение субъекта к объекту. Деятельность людей — содержание исторического времени. Представление об историческом времени в средние века . Христианские концепции исторического времени. Аврелий Августин. Бозций. Понятие времени и длительности в Новое время. (Декарт, Спиноза, Локк). Социальное и историческое время. Историческое время - разновидность социального времени. Характеристика исторического времени. Объективное и субъективное время. Осевое время. Последовательность событий и «направление времени». Время и повторяемость в истории. Вечность и время. Аспекты изучения исторического времени. Календарное и историческое время.. Свободное время как критерий личной свободы. Сущность исторического пространства.</p>					
5.11.	<p>Субъекты истории. Человек, социальная группа, человечество как субъекты истории. Понятия «народ», «толпа», «личность». Роль народных масс в истории. .Н.Михайловский, Г.Лебон, Г.Тард о разновидностях толпы и ее роли в общественных процессах. Герой и толпа. Понятие выдающейся личности. Г.Гегель о роли личности в истории. Теории лидерства – теории черт, ситуационные. Теория определяющей роли последователей. Теория</p>	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>вождизма. Типология лидерства М.Вебера. Харизматический лидер. Мифологизация исторического лица и рутинизация харизмы. Авторитет и культ личности в истории. Образ исторического героя в массовом сознании. К.Поппер о роли субъективного фактора в истории. Человек как высшая ценность и цель истории. Свобода исторического выбора и ответственность. Проблема отчуждения. Несовпадение целей человека и результатов его деятельности. Гегель о «хитрости разума» и «законе сердца» в истории. Отчуждение в процессе труда в марксистской теории. Проблема отчуждения в постиндустриальном обществе.</p>					
5.12.	<p>Субъекты истории. Человек, социальная группа, человечество как субъекты истории. Понятия «народ», «толпа», «личность». Роль народных масс в истории. Михайловский, Г.Лебон, Г.Тард о разновидностях толпы и ее роли в общественных процессах. Герой и толпа. Понятие выдающейся личности. Г.Гегель о роли личности в истории. Теории лидерства – теории черт, ситуационные. Теория определяющей роли последователей. Теория вождизма. Типология лидерства М.Вебера. Харизматический лидер. Мифологизация исторического лица и рутинизация харизмы.. Авторитет и культ личности в истории. Образ исторического героя в массовом сознании. К.Поппер о роли</p>	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>субъективного фактора в истории. Человек как высшая ценность и цель истории. Свобода исторического выбора и ответственность. Проблема отчуждения. Несовпадение целей человека и результатов его деятельности. Гегель о «хитрости разума» и «законе сердца» в истории. Отчуждение в процессе труда в марксистской теории. Проблема отчуждения в постиндустриальном обществе.</p>					
5.13.	<p>Механизмы и формы социальной динамики. Эволюционное и революционное в общественном развитии. Понятие общественной эволюции и революции. Идеи эволюционизма в философии истории. И.Кант .Г.Спенсер об естественно-историческом характере развития общества. П.Сорокин, Г.Смелзер о социальной эволюции. Революционные изменения в обществе, их формы. Теории социальных революций: марксистская, позитивистская, депривационная, структурная. Теория революционной ситуации В.Ленина. Революция как крайняя форма массового насилия Роль насилия в истории. Практика ненасильственных способов воздействия на общественное развитие. М.Ганди, М.Л.Кинг.</p>	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.14.	<p>Направленность исторического процесса, модели исторического прогресса.Смысл истории. Идея историзма в философии. Континуальный характер развития исторического процесса. Проблема определения прогресса и</p>	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>регресса в общественном развитии. Критерии прогресса. Идея прогресса в трудах Кондорсе, Фихте, Гердера, Гегеля..</p> <p>Социальный эвдемонизм Г.Спенсера. Прогресс как развитие нравственного сознания (П.Лавров, Н.Михайловский.).</p> <p>Понимание прогресса в теории марксизма.</p> <p>Суммативный и субстанциональный подходы к оценке прогресса в современной философии истории. «Законы» прогрессивного развития.</p> <p>Проблема интерпретации смысла истории. Цель истории. Имманентный и трансцендентный смысл истории. К.Маркс, Г.Плеханов, К.Ясперс, Н.Бердяев. Отрицание смысла истории К.Поппером.</p>					
5.15.	<p>Периодизация исторического процесса. Принципы исторической типологии общества.</p> <p>Проблема начала и конца истории. Проблема единства мировой истории. К.Ясперс. Поиск объективных оснований периодизации.</p> <p>Европоцентристский подход к периодизации истории. Модели социальной динамики (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби)</p> <p>Современный смысл понятия «цивилизация».</p> <p>Типология цивилизаций.</p> <p>Марксистская концепция периодизации всемирной истории. Понятие общественно-экономической формации и реальный исторический процесс. Основные типы общественно-экономических формаций.</p> <p>Азиатский способ производства. Критика марксизма К.Поппером.</p> <p>Современные концепции</p>	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>периодизации исторического процесса. Теория стадий экономического роста У.Ростоу, концепция трех волн О.Тоффлера. Характеристики постиндустриального общества Р.Арона и З.Бжезинского. Ф.Фукуяма и Р.Арон о «конце истории» и «конце идеологий».</p>					
5.16.	<p>Периодизация исторического процесса. Принципы исторической типологии общества. Проблема начала и конца истории. Проблема единства мировой истории. К.Ясперс. Поиск объективных оснований периодизации. Евроцентристский подход к периодизации истории. Модели социальной динамики (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби) Современный смысл понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Марксистская концепция периодизации всемирной истории. Понятие общественно-экономической формации и реальный исторический процесс. Основные типы общественно-экономических формаций. Азиатский способ производства. Критика марксизма К.Поппером. Современные концепции периодизации исторического процесса. Теория стадий экономического роста У.Ростоу, концепция трех волн О.Тоффлера. Характеристики постиндустриального общества Р.Арона и З.Бжезинского. Ф.Фукуяма и Р.Арон о «конце истории» и «конце идеологий».</p>	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.17.	<p>Периодизация исторического процесса. Принципы исторической типологии общества. Проблема начала и конца истории. Проблема единства мировой истории. К.Ясперс. Поиск объективных оснований периодизации. Евроцентристский подход к периодизации истории. Модели социальной динамики (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби) Современный смысл понятия «цивилизация». Типология цивилизаций. Марксистская концепция периодизации всемирной истории. Понятие общественно-экономической формации и реальный исторический процесс. Основные типы общественно-экономических формаций. Азиатский способ производства. Критика марксизма К.Поппером. Современные концепции периодизации исторического процесса. Теория стадий экономического роста У.Росту, концепция трех волн О.Тоффлера. Характеристики постиндустриального общества Р.Арона и З.Бжезинского. Ф.Фукуяма и Р.Арон о «конце истории» и «конце идеологий».</p>	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.18.	<p>Действительность современного этапа общественного развития: проблемы и перспективы. Современная эпоха в философском анализе. О.Тоффлер, Д.Белл, З.Бжезинский. Процесс глобализации и глобализм как новая ценностная система. Философский аспект глобальных проблем современности. К.Лоренц о «смертных грехах» современного человека.</p>	Сам. работа	2	2		Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Проблема непрерывного развития человечества и пределы роста. Римского клуб .А. Печчеи, Д. Медоуз.					

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Тестовые задания

1. «Естественное состояние», по Т. Гоббсу, – это...

- 1) примирение с действительностью
- 2) равновесие любви и ненависти
- 3) любовь к ближнему
- 4) +война всех против всех

2. Государство, власть и властные отношения составляют ядро...

- 1) экономической сферы
- 2) духовной сферы
- 3) +политической сферы
- 4) семейно-бытовых отношений

3. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли...

- 1) Парменид и Зенон
- 2) Фалес и Анаксимен
- 3) Левкипп и Демокрит
- 4) +Платон и Аристотель

4. В зависимости от темпов развития и характера развития промышленного производства культуры делятся на:

- 1) скотоводческие и ремесленные
- 2) восточные и западные
- 3) +традиционные и индустриальные
- 4) высокие и низкие

5. К производственным отношениям относятся отношения...

- 1) межличностные
- 2) межнациональные
- 3) между поколениями
- 4) +распределения продуктов производства

6. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

- 1) +семья
- 2) класс
- 3) народность
- 4) сословие

7. Русский философ XX в., представитель натуралистического подхода, считавший, что история и судьбы этносов определяются ритмами космоса

- 1) П. Чаадаев
- 2) Н. Бердяев
- 3) +Л. Гумилев



4) В. Соловьев

8. Основной причиной отчуждения, согласно К. Марксу, служит...

- 1) неразвитость общественных отношений
- 2) обусловленность человеческого бытия природными факторами
- 3) +частная собственность на средства производства
- 4) система ценностей конкретного общества

9. Отдельно взятый человек как единичный представитель человеческого рода характеризуется понятием...

- 1) «личность»
- 2) +«индивид»
- 3) «индивидуальность»
- 4) «субъект»

10. Согласно марксистской концепции движущей силой истории является

- 1) творческая элита
- 2) мировой разум
- 3) +классовая борьба
- 4) божественное предопределение

11. Исследованию феномена толпы посвятил свой труд французский философ и социолог 19 века:

- 1) + Г.Лебон
- 2) О.Шпенглер
- 3) К.Поппер
- 4) К.Ясперс

12. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «\_\_\_\_\_ клуб».

- 1) Парижский
- 2) Гейдельбергский
- 3) Римский
- 4) +Венский

13. В основу цивилизационных теорий развития общества положен критерий:

- 1) деление общества на классы
- 2) уровень развития производительных сил
- 3) + уровень развития культуры
- 4) отношения собственности

14. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется...

- 1) радикализмом
- 2) либерализмом
- 3) +теорией элит
- 4) прагматизмом

15. Согласно \_\_\_\_\_, проявлением отчуждения является «одномерность» современного человека.

- 1) Ф.Ницше
- 2) З. Фрейду
- 3) +Г. Маркузе
- 4) Н. Бердяеву

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 4
2. 3
3. 4
4. 3
5. 4
6. 1
7. 3

- 8. 3
- 9. 2
- 10. 3
- 11. 1
- 12. 4
- 13. 3
- 14. 3
- 15. 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...»

Ответ – классы.

2. Имя философа, автора работ «Государство» и «Законы» ....

Ответ - Платон.

3. Свои основные социально-философские идеи Н. Макиавелли изложил в работе...

Ответ - Государь.

4. Фамилия философа, автора работы «Город Солнца», в которой изложены утопические идеи ....

Ответ – Кампанелла.

5. Фамилия философа, автора работы «Утопия» ....

Ответ - Мор.

6. Фамилия немецкого философа, предложившего формулу классического философского определения права - «равенство в свободе по всеобщему закону» ....

Ответ – Кант.

7. Доиндустриальное общество иначе называется - ... общество

Ответ – Традиционное.

8. Свои основные социально-философские идеи и концепцию философии истории Аврелий Августин изложил в работе ...

Ответ – О граде Божьем.

9. Фамилия немецкого историка и социолога, впервые исследовавшего харизматическое господство как социально-исторический феномен ....

Ответ – Вебер.

10. Фамилия английского философа, историка и социолога XX века, являющегося автором труда «Исследование истории» ....

Ответ – Тойнби.

11. Фамилия немецкого философа 20 века, являющегося автором труда «Смысл и назначение истории» ....

Ответ – Ясперс.

12. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени:

Ответ – Революция.

13. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:

Ответ – Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов.

14. Согласно Шпенглеру, цивилизация - это:

Ответ – Завершающая стадия в развитии культуры.

15. Антропосоциогенез – это:

Ответ – Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы.

16. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории:

Ответ – Труд

17. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

Ответ – Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ.

18. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»:

Ответ - Культура.

19. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:  
 Ответ - цивилизационному подходу.
20. Общественный прогресс – это:  
 Ответ – Поступательное движение общества от простых форм к более сложным.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социальная философия. Предмет и место в системе социально-гуманитарного знания. Социальная философия и социология.
2. Понятие идеологии. Идеология и философия.
3. Становление и развитие социальной философии. Исторические этапы и направления развития.
4. Социальная реальность как объект философского исследования.
5. Проблема виртуализации реальности в постиндустриальном обществе. Понятие гиперреальности.
6. Общество как система. Проблема синтеза философско-методологических оснований исследования.
7. Проблема становления социального. Философские проблемы антропогенеза.
8. Социальное пространство и социальное время.
9. Проблема соотношения рационального и иррационального в общественной жизни.
10. Субъективное и объективное в общественной жизни. Механизмы их взаимодействия.
11. Проблема соотношения социального и природного, естественного и искусственного.
12. Проблема субъекта социального действия.
13. Проблема отчуждения в философии.
14. Труд как объект социально-философского анализа. Особенности труда в постиндустриальном обществе.
15. Философские проблемы социальной динамики. Модели исторического процесса. Проблема периодизации.
16. Сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению социальных процессов.
17. Идея «конца истории» и ее социальный смысл.
18. Идея социального прогресса в философии. Проблема критериев прогресса.
19. Революция как социально-политический, этико-религиозный, эстетический, философский феномен.
20. Индивид, личность, индивидуальность.
21. Проблема свободы в философии.
22. Власть как социально-философский феномен. Проблема насилия в философии.
23. Мифологическое сознание и его современные модификации.
24. Интеллигенция, ее социальные функции.
25. Традиция как объект социально-философского анализа.
26. Философские проблемы социального управления.
27. Коммуникационный аспект культуры. Философские проблемы социальной коммуникации.
28. Массовое сознание и его особенности.
29. Национальные образы мира и социальная философия.
30. Утопическое сознание: особенности и социальные функции. Утопия и идеология. Утопия и миф. Утопия и социальное прогнозирование.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Ивин А. А.	СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ 2-е изд., пер.	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/DF456BA0-2">https://biblio-online.ru/book/DF456BA0-2</a>

		и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО		674-497C-9FB4-5287 D0188AF1
Л1.2	Гобозов И.А.	СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/52D9A535-A201-4604-A053-42C2B47B9FA4">https://biblio-online.ru/book/52D9A535-A201-4604-A053-42C2B47B9FA4</a>
Л1.3	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская ан-тропология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/470521">https://urait.ru/bcode/470521</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Спиркин А.Г.	СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ADD4788F-20D9-44AC-8A23-48861FE5E50B">https://biblio-online.ru/book/ADD4788F-20D9-44AC-8A23-48861FE5E50B</a>
Л2.2	Лавриненко В.Н. - Отв. ред.	ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/403709">https://urait.ru/bcode/403709</a>
Л2.3	Б. И. Липский, Б. В. Марков.	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA">www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт «Философия без границ»	<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>
Э2	Журнал «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Э3	Библиотека по философии	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э4	Сайт «Философы древности»	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>
Э5	Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>
Э6	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>

Э7	Электронная библиотека Максима Мошкова	www.lib.ru
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э9	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э10	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э11	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э12	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э13	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э14	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com
Э15	Социальная философия	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4473

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ»: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Институт философии РАН: философия в России: [www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru)  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:  
<http://www.library.ru/>  
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>  
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>  
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>  
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)  
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Религия в истории ментальностей рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	19,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.и.н., ст. преподаватель, Н.С. Дворянчикова*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Религия в истории ментальностей**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины "Религия в истории ментальностей" является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу. Выявить основные этапы формирования психологических факторов поведения индивида, влияющие на развитие истории, культуры и религии.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.04</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</b>
ОПК-2.1	Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач
ОПК-2.2	Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-2.2. Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-2.1. Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач;

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Роль религии в культуре и обществе</b>						
1.1.	Специальные историко-психологические теории	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.2.	Междисциплинарность и интеграция истории и психологии	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Теоретические принципы критики источников и источниковедческого анализа в Исторической психологии. Школа «Анналов» и ее представители Люсьен Февр и Марк Блок	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.4.	Праздничные даты – как пример изучения общества в разные временные эпохи.	Практические	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.5.	Основные историко-психологические проблемы антропогенеза.	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.6.	Этапы развития историко-психологической мысли.	Практические	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.7.	Теории влияния эпохи на личность и ее формирование.	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.8.	Повседневная жизнь человека – как источник об эпохе. Период XX в. СССР-РФ. Психологический портрет представителей: молодежи, интеллигенции, городского и сельского жителя и др.	Практические	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.9.	Введение в «Историческую психологию». Специальные историко-психологические теории	Сам. работа	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.10.	Теоретические принципы критики источников и источниковедческого анализа в Исторической психологии. Школа «Анналов» и ее представители Люсьен Февр и Марк. Этапы развития историко-психологической мысли.	Сам. работа	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.11.	Праздничные даты – как пример изучения общества в разные временные эпохи.	Сам. работа	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Теории влияния эпохи на личность и ее формирование.					
1.12.	Повседневная жизнь человека – как источник об эпохе. Период XX в. СССР-РФ. Психологический портрет представителей: молодежи, интеллигенции, городского и сельского жителя и др.	Сам. работа	2	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 2. История развития общественного сознания</b>						
2.1.	Особенности сознания человека первобытной эпохи	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.2.	Мифологическое сознание и магия	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.3.	Психологические особенности первобытного общества	Практические	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.4.	Психологические особенности Мифологического сознания и магии	Практические	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.5.	Психологические основы эпохи античности	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.6.	Психологическая характеристика эпохи античности	Практические	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.7.	Психолого-историческая реконструкция менталитета Древней Греции периода архаики	Практические	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.8.	Психологическая жизнь эпохи средневековья	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.9.	Психология человека эпохи средневековья	Практические	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.10.	Психологическая атмосфера эпохи	Лекции	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Возрождения и Нового времени					Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.11.	Ментальность Нового времени и рационализм	Практические	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.12.	Психологическая картина современного мира	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.13.	Психологическая картина современного мира	Практические	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.14.	От современности к постсовременности	Практические	2	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.15.	Психологический портрет современного человека	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.16.	Психологические особенности первобытного общества	Сам. работа	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.17.	Психологические особенности Мифологического сознания и магии	Сам. работа	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.18.	Психологические основы эпохи античности. Психолого-историческая реконструкция менталитета Древней Греции периода архаики	Сам. работа	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.19.	Психологическая жизнь эпохи средневековья	Сам. работа	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.20.	Ментальность Нового времени и рационализм	Сам. работа	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.21.	Психологическая картина современного мира. От современности к постсовременности	Сам. работа	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.22.	Психологический портрет современного человека	Сам. работа	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.23.		Экзамен	2	27	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8897#section-1>

Оценка сформированности компетенции: ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности

1. Становления и развития человеческой психики это:

- a. Филогенез
- b. Онтогенез
- c. Историогенез
- d. Психогенез

Ответ: d

2. Вильгельм Вундт, говоря о сотрудничестве Истории и Психологии, указывал что по отношению в друг другу они:

- a. История главенствует над Психологией
- b. Психология главенствует над Историей
- c. История и Психология равны

Ответ: b

3. Модель взаимоотношения Истории и Психологии этого исследователя критиковал Люсьен Февр, предложив новое видение коллаборации этих наук в своей работе "Бои за историю"

- a. Й. Хейзинга
- b. В. Вундт
- c. М. Блок
- d. М. Бахтин

Ответ: b

4. Какое историческое событие, считалось причиной кризиса исторической науки, для преодоления которого было предложена новая методология исследования прошлого?

- a. Вторая мировая война 1939 г.
- b. Основание компании Дисней 1923 г.
- c. Первая мировая война 1914 г.
- d. Октябрьская революция 1917 г.

Ответ: c

5. Основными функциями религии являются:

- A. Мировоззренческая
- Б. Компенсаторная
- В. Гносеологическая
- Г. Методологическая
- Д. Морально регулирующая

Ответ: а, б, д

6. Какому исследователю принадлежит подход к определению религии: «каждая религия характеризуется наличием оппозиции или противопоставления сакрального/профанного (в религиозной системе есть четкое деление на мир священного и есть мир мирской обыденности)».

A) М. Элиаде

Б) Э. Дюркгейм

В) М. Вебер

Ответ: Б

7. Для какого подхода характерно утверждение, что «развитие религии представляется как путь, ведущий от магии к таким элементарным формам религии, как анимизм, тотемизм, фетишизм и только позднее — к вере в личное высшее духовное существо»:

а) теологического

б) атеистического

в) структурно-функционального

г) эволюционистского

Ответ: г

8. Основатель психоанализа и автор работы "Тотем и табу" (1913 г.)

а. З. Фрейд

б. В. Дильтей

с. К. Г. Юнг

Ответ: а

9. Вильгельм Вундт разделил психологию на практическую и теоретическую, причем теоретическую часть назвал психологией народов и определил ее как науку об историческом развитии. В. Вундт полагал, что история и психология близки друг к другу, так как являются науками о:

а. Разуме

б. Познании

с. Духе

Ответ: с

10. Метод психокоррекции на основе обратной связи между людьми имеющие общие проблемы и переживания, введенный Тригатом Барроу в 1925 году:

а. Групповой анализ

б. Корпоративизм

с. Групповая коммуникация

д. Групповая аналитика

Ответ: а

11. Первобытное общество, относящиеся к доисторическому периоду, является областью исследования:

А) этнографии Б) этнопсихологии В) палеопсихологии

Ответ: Б

12. Для восприятия мира, у первобытного человека в сравнении с человеком современным

А) является аналогичным Б) менее яркое и детализированное В) более яркое и детализированное

Ответ: Ф

13. Согласно К.Г. Юнгу «память предков» (архетипическая память), является началом развития веры: Б

А) реинкарнацию Б) бессмертия В) наличие божеств

Ответ: Б

14. Мышление сопровождающее конкретные предметные действия:

А) образное Б) мифологическое В) практическое Г) абстрактное

Ответ: А

15. Одно из событий в истории церкви, являлось предпосылкой дальнейшего развития психологии человека, которое в т.ч. рассматривает как новое явление Макс Вебер в своей «Протестантской этике»:

А. скизма

Б. реформация

В. крестовые походы

Ответ: Б

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Примеры заданий открытого типа:

1. Реконструкция материальной культуры первобытного общества основана на следующих двух науках:

Ответ: археология и этнография

3. При отсутствии письменности, роль «памяти», для первобытного человека заключается:

Ответ: передача сведений о жизнедеятельности, ориентации в окружающем мире

4. Особая техника, основанная на ритмическом воспроизведении информации, сказателями и шаманами, использовалась для:

Ответ: воспроизведения и сохранения информации

5. Шумерский город, по определению был домом:

Ответ: Бога

6. Тиллих рассматривал культуру в качестве...

Ответ: символического языка религии

7. В рамках обучения в школах (эдубах) шумеры осваивали и учили писать элегии – это:

Ответ: Погребальные песни

8. Анализ «концепции мира у ветхозаветных пророков» осуществлен

Ответ: Фроммом

9. Особое магическое мышление, представление о том, что все связано друг с другом, лежащее в основе магического действия, «логикой партиципации» назвал:

Ответ: Л. Леви-Брюль

10. Одна из психологических черт шумер, сопровождала их с момента рождения, которую он испытывал перед родителями, учителями, друзьями, правителем, врагами, природой, богами, смертью и забвением.

Ответ: Смерть

11. В ходе социальной дифференциации, по мере разделения труда, становления и эволюции классового общества развивается и сознание, движущееся от не выделения человека из природы к выделению, от не вычленения индивидуального сознания из \_\_\_\_\_ к вычленению.

Ответ: Коллективного

12. Отношение между религией и хозяйственной деятельностью может быть выражено в двух типах поведения: аскеза и мистика, по мнению:

Ответ: М. Вебера

13. В период античности письменность приобрела действительно утилитарный характер

Ответ: Утилитарный

14. В рамках реформации, в ряде стран Северной Европы, в области религии, католичество уступает место \_\_\_\_\_.

Ответ: Протестанство

15. Расшифрованные древнеегипетские тексты для описания основных направлений египетской религии использовал:

Ответ: Ф. Шампольон

16. Кто рассматривал религиозные идеи и образы рассматривает как архетипы бессознательного

Ответ: К. Юнг

27. Религию как ступень познания абсолютного духа в формах представления и веры рассматривает:

Ответ: Гегель

18. В 1900–1920 гг. была издана его десятитомная работа «Психология народов». В ней В. Вундт дал описание истории человечества в свете собственных суждений. Рассмотрев так называемые объективные продукты исторической деятельности (язык, искусство, мифологию, право и т. д.), он разделил прошлое на четыре этапа: 1) примитивизм, 2) тотемизм, 3) век богов и героев, 4) \_\_\_\_\_

Ответ: цивилизация

19. В 1830–1842 гг. в Париже был издан труд «Курс позитивной философии» французского мыслителя Огюста Конта (1798–1857). Его целью было упорядочивание новых знаний и создание единого социального и научного учения о природе и обществе. О. Конт полагал, что человечество развивается прогрессивно благодаря накоплению знаний и изменениям в мышлении. Какое название получил новый подход в науке:

Ответ: позитивизм

19. Что такое Тора.

Ответ: Совокупность иудейских традиционных религиозных законов

20. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.

Ответ: С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны

21. Бодхисаттва – кто это.

Ответ: Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций



22. Характерная особенность англиканства.  
 Ответ: Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии
23. Одним из важнейших понятий даосизма является.  
 Ответ: Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности
24. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.  
 Ответ: Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв
25. Что такое Талмуд.  
 Ответ: Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме
26. Самой древней мировой религией является.  
 Ответ: Буддизм
27. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.  
 Ответ: Петр I
28. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)  
 Ответ: В 1054 г.
29. Кто такие молокане и духоборы.  
 Ответ: Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века
30. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма.  
 Ответ: Буддизм

Критерии оценивания: Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценивание ответа на экзамене

Отлично-Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо-Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

Удовлетворительно-Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно-Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

Вопросы к экзамену

1. Общая историческая характеристика периода первобытнообщинного строя.
2. Общая историческая характеристика античной эпохи.
3. Общая историческая характеристика эпохи Средних веков. Религия эпохи Средневековья
4. Роль и место религии в эпоху Возрождения и Нового времени.
5. Общая историческая характеристика периода современности.
6. Особенности восприятия и отражения мира человеком первобытной эпохи. Память и ее особенности.
7. Появление и развитие знаковых систем. Речь.
8. Общая характеристика мифологического сознания.
9. Символизм мифа. Магия – миф в действии.
10. Миф как способ познания мира.
11. Религия как способ познания мира
12. Восприятие и познание в античную эпоху: от образного к рациональному.
13. Распространение письменности. Опосредованная коммуникация.
14. Память и приемы мнемотехники у человека античности. Психологические корни «греческого чуда».
15. Психологическая атмосфера Средних веков.
16. Религиозное сознание человека средневековья и его особенности. Интеллектуальная культура средневековья.
17. Особенности восприятия эпохи Возрождения.
18. Изменения в сфере сознания человека эпохи Нового времени. «Книжное сознание».
19. Особенности мировосприятия современного человека.
20. «Рыночная личность» - как психологический тип современного человека.
21. Психологические особенности современной информационной среды. Информационное общество.
22. Проблема тоталитаризма и его воздействие на личность в XX веке.
23. Историческое литературное произведение как источник по психологии личности отдельной эпохи. (свой пример книги, на выбор).
24. Изменение историко-психологического мировоззрения населения в различные эпохи на примере отдельной страны. (свой пример страны, на выбор).
25. Изменение историко-психологического мировоззрения населения в различные эпохи на примере отдельной страны. (свой пример страны, на выбор).
26. Личность в социальном пространстве.
27. Коллектив в социальном пространстве.
28. Лидер и группа.
29. Дисфункциональное общество и харизматичный лидер. (Общество).
30. Дисфункциональное общество и харизматичный лидер. (Лидер).
31. Специальные историко-психологические теории. Мейерсон.
32. Специальные историко-психологические теории. Вундт.
33. Теоретические принципы критики источников и источниковедческого анализа в Исторической психологии.
34. Школа «Анналов» и ее представители. Люсьен Февр.
35. Теоретические принципы критики источников и источниковедческого анализа в Исторической психологии.
36. Школа «Анналов» и ее представители. Марк Блок.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Ступницкий В. П. , Щербакова О. И. , Степанов В. Е.	Психология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684335">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684335</a>
Л1.2	Крысько В.Г.	Этническая психология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/F1B6AFCB-690B-44E4-9334-410E4D16095A">https://biblio-online.ru/book/F1B6AFCB-690B-44E4-9334-410E4D16095A</a>
Л1.3	Н. М. Лебедева	Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968">https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968</a>
Л1.4	Л.Г. Почебут	Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : , 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270">https://biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1		История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176</a>
Л2.2	Шкуратов В.А.	Новая историческая психология: учебное пособие	Москва : Издательство ЮФУ, 2009	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506200.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506200.html</a>
Л2.3	Г. Лебон	Психология народов и масс:	Москва : Директ-Медиа, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26531</a>
Л2.4	Стефаненко Т.Г.	Этнопсихология : учебник	М.: Аспект Пресс, , 2009.	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Курс в Moodle "Религия в истории ментальностей" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8897">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8897</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятий.

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать преподавателю на практическом занятии или лекции, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

Практические занятия. При подготовке обратить особое внимание на детализацию каждого задания (пункты ответа) и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. В процессе подготовки к занятию закрепляется и уточняется уже известный материал и осваивается новый. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. На следующем этапе практического занятия студентами осуществляется работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотно излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Обязательным при подготовке к практическому занятию является выделение проблемных областей.

В период обучения студентом также подготавливается доклад по предложенным темам. При подготовке доклада учитывается самостоятельность выбора темы студентом и подбор актуальной литературы, а

также навык ведения научной дискуссии. На доклад студенту выделяется 10 минут времени, и оценивается насколько студент способен логично и кратко излагать изученную информацию. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии. После выступления происходит обсуждение основных положений доклада как с выступающим, так и с аудиторией.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает более глубокое изучение тем. Контроль самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем осуществляется путем проверки конспектов, проведения индивидуальных собеседований и фронтальных опросов, заданий на выполнение докладов и выполнения практических заданий которые позволяют проверять уровень освоения студентами пройденного материала и степень ориентирования в теме.

Экзамен. Подготовка к экзамену ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется два теоретических вопроса и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## PR в религиозных отношениях рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, В.Н. Ильин*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Е.А. Шершинева*

Рабочая программа дисциплины  
**PR в религиозных отношениях**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование представлений студентов в области методики осуществления управления религиозными социальными коммуникациями, принципов организации и управления общественными отношениями, взаимодействия политической власти с религиозными организациями, а также особенностей репрезентации субъектами религиозной коммуникации своей деятельности с различными группам общественности
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.05</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4.1	Использует информационно коммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиозоведческой проблематики на основе принципов информационной и библиографической культуры
ОПК-4.2	Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-4.1. Использует информационнокоммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиозоведческой проблематики на основе принципов информационной и библиографической культуры
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-4.2. Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Возникновения и развития ПР в религиозной сфере</b>						
1.1.	Предпосылки возникновения и развития в религиозной сфере управления общественными отношениями	Лекции	4	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Основы управления общественными отношениями в религиозной сфере</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Принципы, функции, цели и задачи управления общественными отношениями в религиозной сфере	Лекции	4	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Принципы, функции, цели и задачи управления общественными отношениями в религиозной сфере	Практические	4	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.1
2.3.	Принципы, функции, цели и задачи управления общественными отношениями в религиозной сфере	Сам. работа	4	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Технологии ПР в религиозной сфере</b>						
3.1.	Соотношение религиозного ПР со смежными технологиями	Лекции	4	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Соотношение религиозного ПР со смежными технологиями	Практические	4	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Соотношение религиозного ПР со смежными технологиями	Сам. работа	4	14	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Общественность</b>						
4.1.	Общественность и религиозные ПР	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Общественность и религиозные ПР	Сам. работа	4	9	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Стратегии и тактики управления в религиозной сфере</b>						
5.1.	Разработка стратегии и тактики программы управления общественными отношениями	Практические	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
5.2.	Разработка стратегии и тактики программы управления общественными отношениями	Сам. работа	4	12	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 6. Взаимодействия органов государственной власти с институтами религии</b>						
6.1.	Стратегия взаимодействия органов государственной власти по связям с общественностью в религиозной сфере со СМИ, религиозными организациями, с общественными и политическими институтами	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
6.2.	Стратегия взаимодействия органов государственной власти по связям с общественностью в религиозной сфере со СМИ, религиозными организациями, с общественными и политическими институтами	Сам. работа	4	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Переговоры</b>						
7.1.	Переговоры как коммуникация в сфере религиозных отношений	Практические	4	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.2.	Переговоры как коммуникация в сфере религиозных отношений	Сам. работа	4	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
7.3.		Экзамен	4	27	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2611">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2611</a></p> <p>Оценка сформированности компетенции  ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Примеры заданий:</p>

Тесты закрытого типа:

1. Кто впервые официально употребил выражение «публик рилейшнз»?

- а) С. Блэк
- б) А. Линкольн
- в) Т. Джефферсон

2. Какую фразу заменило выражение «публик рилейшнз» в 1807 году, когда впервые было официально употреблено?

- а) связи с общественностью
- б) состояние мысли
- в) общественное мнение

3. Какой компонент не является основным в процессе делового общения?

- а) умение вести себя
- б) умение видеть и слышать партнера
- в) умение «заговорить» партнера

4. Продолжите фразу: «Если вы хотите привлечь кого-либо на свою сторону, прежде всего, убедите его в том, что...»

- а) вы ему компаньон
- б) вы ему друг
- в) вы ему не конкурент

5. Какой процент информации несут в себе невербальные коммуникации?

- а) 15 %
- б) 40 %
- в) более 50%

6. Что является важным фактором эффективной деловой коммуникации?

- а) выбор поведения
- б) выбор собеседника
- в) выбор стиля делового общения

7. Какие стили делового общения существуют?

- а) авторитарный, демократический
- б) индивидуальный, общественный
- в) строгий, формальный

8. Основа деятельности ПР сводится к так называемой...

- а) теории слушания
- б) теории общения
- в) теории восприятия

9. Какой функции у ПР нет?

- а) аналитико-прогностической
- б) консультативно-методической
- в) контрольно-ревизионной

10. Какая из функций связей с общественностью направлена на выработку информационной политики?

- а) организационно-технологическая
- б) аналитико-прогностическая
- в) консультативно-методическая

11. Какой из элементов не является слагаемым успешной концепции связей с общественностью?

- а) обстановка
- б) доверие
- в) стабильность

12. Общественное мнение – это...

- а) совокупность общественных взглядов по определенному вопросу, полученных в результате опросов, на собраниях

- б) сумма индивидуальных мнений по тому или иному поводу
- в) результаты проведенного анкетирования или опроса

13. Суждения приобретают статус общественного мнения, если...

- а) распространены в Интернете
- б) обсуждаются в коллективе
- в) публично высказаны и распространены

14. При каком условии может быть успешным формирование общественного мнения?

- а) при условии определения аудитории потребителей
- б) при создании доброжелательной атмосферы рыночного взаимодействия
- в) при условии правильной подачи информации

15. Происхождение термина «общественное мнение» связано...

- а) с обсуждением разных вопросов жизни государства на городских площадях
- б) с призывом князя на престол для объявления мира или войны
- в) с появлением информационных бюллетеней

Ключи:

- 1-в
- 2-б
- 3-в
- 4-б
- 5-в
- 6-в
- 7-а
- 8-б
- 9-в
- 10-б
- 11-в
- 12-а
- 13-в
- 14-б
- 15-а

Тесты открытого типа:

1. Комплекс рекламных мероприятий, осуществляемых за пределами страны рекламодателя – это...
2. форма рекламы, использующая авторитет популярной личности это
3. Когда вступил в силу закон о СМИ?
4. ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» был принят Государственной Думой...
5. Главное требование к пресс-релизу?
6. Что обычно распространяют посредством пресс-релизов?
7. Что буквально означает слово «брифинг»?
8. Пресс-конференция – это...
9. Беседа в форме вопросов-ответов, между человеком, владеющим информацией, и журналистом?
10. Систематическое распространение сообщений через СМИ с целью информирования и оказания воздействия на оценки, мнения и поведение людей – это...
11. одна из самых старых распространенных моделей рекламного обращения. Аббревиатура английских слов: внимание, интерес, желание, действие. Модель предложена Э. Левисом (США) в 1896 г. В настоящее время имеет ограниченное применение.
12. воззрение, которого придерживается индивид, склонный ставить себя на место других, чтобы лучше их понять. Этим качеством должны обладать все руководители, специалисты службы управления персоналом.
13. информационный материал, предоставляющий необходимую информацию о профиле работы базисного субъекта PR, его продуктах и услугах, истории создания и развития и др.
14. 1) сводка новостей; 2) информационное сообщение, 3) информационное издание; 4) рисованный щит в наружной рекламе.
15. совокупность внешних по отношению к данной системе факторов, которые учитываются при принятии организационных решений.
16. совокупность взаимодействующих внутриорганизационных компонентов, включающих людей, структуру, технологии.
17. информация, которая создает в аудитории ложную систему ориентации, представляет неверную

картину жизни, искаженные цели и ценности.

18. правила, которые регламентируют порядок встреч и проведения деловых бесед и переговоров, организацию приемов, оформление деловой переписки.

19. средства личной коммуникации (телефон, почта, абонентский ящик)

20. тип произведения в единстве специфических свойств его формы и содержания. В СМИ используются материалы различных жанров: заметка, репортаж, интервью, статья.

21. Кто впервые официально употребил выражение «паблик рилейшнз»?

22. наука о технологии личного обаяния, создания достойной репутации, презентации личности в публичной среде.

23. специалист, разрабатывающий стратегию и технику эффективного формирования имиджа какого-либо лица в целях повышения его популярности.

24. система ключевых социальных, культурных и политических ролей, обеспечивающая реальное и символическое существование государства.

25. метод выявления и оценки характеристик текстов, в результате применения которого становятся очевидными частота употребления понятий и тенденция развития темы.

26. доверенное лицо, порученец – это?

27. специалист, отвечающий за вербальную, текстовую часть в рекламе. Обычно копирайтером работают журналисты, готовящие PR-материалы, рекламные статьи, слоганы, рисуночные надписи.

28. продвижение интересов различных общественных групп, имеющее своей целью добиться закрепления в законах и иных нормативных актах частных интересов различных групп, организаций и отдельных лиц.

29. элемент фирменного стиля, представляющий собой оригинальное начертание наименования работодателя, надпись с наименованием организации

30. технология PR, суть которой состоит в согласовании интересов, посредничестве в спорах, конфликтах.

Ключи:

1. международная рекламная кампания

2. тестемониум

3. в феврале 1992 года

4. в 1995 году

5. наличие общественно-значимого факта

6. новости

7. инструктаж

8. встреча представителя организации с журналистами

9. интервью

10. массовая коммуникация

11. аида (AIDA)

12. аллоштрим

13. бэкграундер

14. бюллетень

15. внешняя среда организации

16. внутренняя среда организации

17. дезинформация

18. деловой протокол

19. директ-медия

20. жанр

21. Т. Джефферсон

22. имиджелогия

23. имиджмейкер

24. истеблишмент

25. контент-анализ

26. конфидент

27. копирайтер

28. лоббизм

29. логотип

30. медиация

Критерии оценивания:

0-19 - неудовлетворительно

20-25 - удовлетворительно

26-35 - хорошо

36-45 - отлично

один правильный ответ - один балл.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы промежуточной аттестации по дисциплине  
вопросы к экзамену

1. Дать определение понятия «Связи с общественностью», раскрыть многообразие определений и понятий
2. Показать специфику связи с общественностью в сфере религиозных отношений
3. Определить соотношение понятий и функций в различных PR - технологиях ( PR и реклама, PR и пропаганда, PR и паблисити)
4. Раскрыть роль коммуникации в сфере религиозных отношений
5. Раскрыть структуру массовой коммуникации
6. Дать характеристику СМИ как основной канал воздействия на общественность, на религиозные институты.
7. Охарактеризовать процесс и специфику создания и освещения религиозных информационных фактов в СМИ
8. Рассказать о подготовке и реализации материалов для СМИ
9. Выявить особенности коммуникативного взаимодействия государственной власти и религиозных организаций
10. Обозначить задачи, функции, структуру отделов и служб государственных организаций по религиозным вопросам
11. Охарактеризовать основные технологии религиозных коммуникаций с населением
12. Рассказать о взаимодействии органов государственной власти с религиозными организациями
13. Показать специфику информационной политики церкви
14. Показать процесс и специфику конструирования информации в сфере религиозных отношений
15. Выявить правовые и этические аспекты деятельности в сфере религиозного PR
16. Выявить коммуникативные проблемы в религиозных организациях
17. Охарактеризовать формы работы со СМИ. Пресс-релиз.
18. Охарактеризовать «Рекламные средства» в работе религиозных организаций с внутренней и внешней общественностью.
19. Религиозные связи с общественностью (религиозный PR): определение, предмет, принципы, функции, структура
20. Связи с общественностью (PR): определение, подходы, структура, функции
21. Особенности взаимоотношений религиозных организаций и общественности
22. Имидж органов государственной власти по религиозным вопросам»,
23. Специальные мероприятия органов государственной власти по религиозным вопросам в сфере управления общественными отношениями.
24. Отметьте соотношение религиозного PR с маркетинговыми исследованиями
25. Укажите соотношение религиозного PR с выставочной деятельностью
26. Проанализируйте соотношение религиозного PR с интернет-продвижением
27. Укажите соотношение религиозного PR с рекламой
27. Раскройте понятие «Стратегическое планирование»: роль, цель, задачи.
28. Покажите специфику стратегического планирования при осуществлении управления общественными отношениями
29. Раскройте специфику религиозных факторов при стратегическом планировании
30. Покажите алгоритм разработки стратегического плана

Оценивание ответа на экзамене

Отлично-Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо-Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

Удовлетворительно-Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно-Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Явинская	Рекламные и PR-кампании: учеб. пособие/ :	Изд-во АлтГУ, 2015., 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/920">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/920</a>
Л1.2	Китчен Ф.	Паблик рилейшнз: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684583">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684583</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кириллова В. Л.	PR в некоммерческом секторе:	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=298176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=298176</a>
Л2.2	Умаров М.	PR в реальном времени : Тренды. Кейсы. Правила:	Москва: Альпина Паблишер, , 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=443019">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=443019</a>
Л2.3	Горохов В.М., Гринбенрг Т.Э.	Связи с общественностью. Теория, практика, коммуникационные стратегии: учеб. пособие	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л2.4	Гундарин М. В.	Организация и проведение PR-кампаний: учебное пособие	Барнаул : Изд-во Алт ун-та, 2010	

Л2.5	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369
------	-------------	--	-------------------------------	--

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Портал о связях с общественностью	<a href="https://rb.ru/">https://rb.ru/</a>
Э2	Информационное агентство о религии	<a href="http://www.inform-relig.ru/">http://www.inform-relig.ru/</a>
Э3	Религии мира	<a href="http://relig.info/">http://relig.info/</a>
Э4	Курс в Moodle "PR в религиозных отношениях" на едином образовательном портале АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2611">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2611</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети



Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному

конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произнести ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях. Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Антропология религии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, В.В. Останин; преподаватель, Н.С. Дворянчикова*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Е.А. Шершневa*

Рабочая программа дисциплины

**Антропология религии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 30.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	познакомить студентов с важнейшими теоретическими и методологическими проблемами антропологии религии, как одного из основных направлений религиоведения
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</b>
ОПК-2.1	Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач
ОПК-2.2	Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии
<b>ПК-2</b>	<b>Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</b>
ПК-2.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-2.2	Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-2.1. Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач ПК-2.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-2.2. Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии ПК-2.2. Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1 Предмет, методология и основные направления религиозной антропологии</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет и классификация религиозной антропологии	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Предмет и классификация религиозной антропологии	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Предмет и классификация религиозной антропологии	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Специфика религиозной антропологии в общем контексте антропологического знания	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Специфика религиозной антропологии в общем контексте антропологического знания	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Специфика религиозной антропологии в общем контексте антропологического знания	Сам. работа	5	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Вариативные представления о человеке в мировых религиях и религиозной философии</b>						
2.1.	Религиозная антропология Древнего мира	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Религиозная антропология Древнего мира	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Религиозная антропология Древнего мира	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Ведическая антропология	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Ведическая антропология	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Ведическая антропология	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Буддийская антропология	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Буддийская антропология	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.	Буддийская антропология	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.10.	Христианская антропология	Лекции	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.11.	Христианская антропология	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.12.	Христианская антропология	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.13.	Исламская антропология	Лекции	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.14.	Исламская антропология	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.15.	Исламская антропология	Сам. работа	5	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.16.	Философский образ «человека религиозного» в феноменологии и экзистенциализме	Лекции	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.17.	Философский образ «человека религиозного» в феноменологии и экзистенциализме	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.18.	Философский образ «человека религиозного» в феноменологии и экзистенциализме	Сам. работа	5	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.19.	Проекты религиозной антропологии в русской религиозно-философской мысли	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.20.	Проекты религиозной антропологии в русской религиозно-философской мысли	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Проекты религиозной антропологии в русской религиозно-философской мысли	Сам. работа	5	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.22.		Экзамен	5	27	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности.

Тестовые задания (выбор одного ответа)

- Какой составляющей человеческой природы не выделял Д. Юм?
  - Рациональная (монотеизм)
  - Волевая (монизм)
  - Эмоциональная (политеизм)
- Кто из антропологов религии жил в XVIII веке?
  - Юм
  - Мюллер
  - Тайлор
  - Фрезер
- Какой по счету идет религиозная стадия развития человечества, согласно Макс Мюллеру?
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- Какой тип религии не выделял Макс Мюллер?
  - Воспринимаемая
  - Постигаемая
  - Возвышенная
  - Условная
- Какой стадии, согласно Эдварду Тайлору, соответствуют политеистические религии?
  - Дикость
  - Варварство
  - Цивилизованность
- На какой стадии, согласно Джеймсу Фрезеру, человек считает, что «мир подчиняется человеку»?
  - Магическая
  - Религиозная
  - Научная
- Какой тип магии не выделял Д. Фрезер?
  - Гомеопатическая
  - Контагиозная
  - Аллопатическая
- В какой религии человек не творится Богом?
  - Буддизм

- Б. Христианство
- В. Ислам

9. В какой религии душа не существует понятия о вечной душе?

- А. Буддизм
- Б. Христианство
- В. Ислам

10. Какой термин обозначает душу в индуизме?

- А. Нирвана
- Б. Йога
- В. Атма
- Г. Мокша

11. Единица психического потока в буддизме – это ...

- А. Мукти
- Б. Дхарма
- В. Парамита
- Г. Карунья

12. Сколько сил души насчитывается в христианстве?

- А. 2
- Б. 3
- В. 4
- Г. 5

13. Какого принципа нет в христианской антропологии?

- А. Подобие
- Б. Отражение
- В. Образ

14. Кто является высшим идеалом личности в исламе?

- А. Шейх
- Б. Суфий
- В. Пророк

15. Кто из нижеперечисленных не является мусульманским пророком?

- А. Иисус Христос
- Б. Моисей
- В. Заратуштра
- Г. Мухаммед

Ключ к тестам

№ ответ № ответ

- 1 Б 9 А
- 2 А 10 В
- 3 В 11 Б
- 4 Г 12 Б
- 5 Б 13 Б
- 6 А 14 В
- 7 В 15 В
- 8 А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Как с греческого переводится слово «антропос»? (человек)
2. Как именуется в индуизме интеллектуальное сословие? (брахманы)

3. Сколько стадий жизни выделяют в индуизме? (4)
4. Какой части тела уподобляется воинское сословие в индуизме? (руки)
5. Сколько элементов составляют духовно-материальное устройство человека в индуизме? (25)
6. Кто из древнеиндийских мыслителей тщательно исследовал категорию камы-наслаждения? (Ватсьяна)
7. Какой по счету Далай-лама признал теорию эволюции? (14)
8. Как в буддизме называется единица потока сознания? (дхарма)
9. Сколько дхарм насчитывается «по классам элементов»? (18)
10. Какая школа буддизма считает дхармы лишь языком описания, которым в действительности ничего не соответствует? (мадхьямака)
11. Как именуется в буддизме святой царь? (чакравартин)
12. Какой идеал считается наиболее важным, наряду с Буддой, в буддизме Махаяны? (бодхисатва)
13. Сколько парамит традиционно насчитывается в Махаяне? (6)
14. В какой книге Библии описывается создание человека? (Книга Бытия)
15. Продолжите: «по образу Нашему и по ... Нашему» (подобию)
16. Сколько ступеней духовного совершенствования насчитывается в «Лестнице»? (30)
17. Какой параметр человека, образ или подобие, считается динамическим? (подобие)
18. Какой богословский принцип положен в основание троиственной природы человека (тринитарный)
19. Сколько стихий, составляющих человеческое тело, насчитывал Немезий Эмесский? (4)
20. Кто написал христианский трактат «Об устройении человека»? (Григорий Нисский)
21. Сколько сил души насчитывается в христианской антропологии? (3)
22. Все ли силы души участвуют в спасении человека, согласно Григорию Паламе? (все)
23. Сколько типов людей выделяет Апостол Павел: плотские... (3)
24. Какая ступень является первой, согласно «Лестнице»? (отречение)
25. Какая ступень является последней, согласно «Лестнице»? (любовь)
26. Вставьте нужное слово: вера-...-любовь (надежда)
27. Кто из апостолов максимально подробно описал критерии любви? (Павел)
28. Продолжите: «возлюби ближнего твоего, как...» (самого себя)
29. Какой принцип положен в основание антропологии ислама? (праксеологический)
30. Кто из пророков является последним в исламе? (Мухаммед)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-2 Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Кто из британских мыслителей написал «Трактат о человеческой природе»?

- А. Бэкон
- Б. Юм
- В. Рассел
- Г. Ньютон

2. Кем по национальности был Макс Мюллер?

- А. Француз
- Б. Англичанин
- В. Немец
- Г. Итальянец

3. Когда жил английский антрополог Эдвард Тайлор?
- А. XVI-XVII в.
  - Б. XVII-XVIII в.
  - В. XVIII-XIX в.
  - Г. XIX-XX в.
4. Какой труд написал Д. Фрезер?
- А. «Золотая ветвь»
  - Б. «Серебряная ветвь»
  - В. «Бронзовая ветвь»
  - Г. «Железная ветвь»
5. Какой немецкий мыслитель одновременно занимался философской и религиозной антропологией, а также феноменологией?
- А. Кант
  - Б. Ницше
  - В. Шопенгауэр
  - Г. Шелер
6. Какой текст считается сакральным в индуизме?
- А. Коран
  - Б. Алмазная сутра
  - В. Бхагавад-гита
  - Г. Лунь-юй
7. Кто из мыслителей написал «Кама-сутру»?
- А. Нагарджуна
  - Б. Конфуций
  - В. Асанга
  - Г. Ватсьяна
8. Кто является автором «Энциклопедии Абхидхармы»?
- А. Асанга
  - Б. Васубандху
  - В. Цонкапа
  - Г. Будда
9. Как звали автора «Лествицы»?
- А. Григорий
  - Б. Иоанн
  - В. Василий
  - Г. Анастасий
10. Кто написал трактат «Воскрешение наук о вере»?
- А. Мухаммед
  - Б. Ибн-Касир
  - В. Аль-Ансари
  - Г. Аль-Газали
11. Сколько пророков упоминается в Коране?
- А. 20
  - Б. 25
  - В. 30
12. Кто написал трактат «О природе человека»?
- А. Анастасий Синаит
  - Б. Немезий Эмесский
  - В. Василий Великий
  - Г. Иоанн Златоуст
13. В послании к кому содержится учение апостола Павла о любви?
- А. Фессалоникийцам

Б. Эфесянам  
В. Тимофею  
Г. Коринфянам

14. Кто написал «Аскетические опыты»?

А. Феофан Затворник  
Б. Нил Сорский  
В. Игнатий Брянчанинов  
Г. Макарий Алтайский

15. Сколько «столпов веры» насчитывается в исламе?

А. 3  
Б. 4  
В. 5  
Г. 6

Ключ к тестам

№ ответ № ответ

1 Б 9 Б  
2 В 10 Г  
3 Г 11 Б  
4 А 12 Б  
5 Г 13 Г  
6 В 14 В  
7 Г 15 В  
8 Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Кто впервые в истории написал труд «Антропология религии»? (Макс Мюллер)
2. Как называется основной труд Э. Тайлора по антропологии религии? («Первобытная культура»)
3. Вставьте пропущенное слово: «Фольклор в ... Завете» (Ветхом)
4. Как называется система социального устройства в индуизме? (варнашрама)
5. Кто из мыслителей написал «Артха-шастру»? (Каутилья)
6. Закончите название труда Григория Паламы: «... в защиту священо-безмолвствующих» (триады)
7. Какое название носит представитель интеллектуального сословия в системе варнашрама? (брахман)
8. Какое название носит представитель военно-административного сословия в системе варнашрама? (кшатрий)
9. Какое название носит представитель торгового сословия в системе варнашрама? (вайшья)
10. Какое название носит представитель рабочего сословия в системе варнашрама? (шудра)
11. Продолжите название труда Васубандху: «Энциклопедия ...» (Абхидхармы)
12. Какой мыслитель приходился братом Васубандху? (Асанга)
13. Кто из Отцов Каппадокийцев написал труд «Об устройении человека»? (Григорий Нисский)
14. Продолжите название труда Немезия Эмесского: «О природе ...» (человека)
15. Как в системе варнашрамы называется стадия жизни ученика? (брахмачари)
16. Как в системе варнашрамы называется стадия жизни семейного человека? (грихастха)
17. Как в системе варнашрамы называется стадия жизни человека, отходящего от дел, лесного аскета? (ванапрастха)
18. Как в системе варнашрамы называется стадия жизни отрешившегося от мира монаха? (санньяси)
19. Сколько элементов материального творения насчитывается в индуизме, школа санкхья? (24)
20. Сколько типов дхарм (скандх) различают в потоке сознания буддисты? (5)
21. Кто обладает большей мерой сострадания: бодхисатва-лодочник или бодхисаттва-пастух? (бодхисаттва-пастух)
22. Продолжите название труда Игнатия Брянчанинова: «Аскетические ...» (опыты)
23. Продолжите название труда Аль-Газали: «Воскрешение наук о ...» (вере)
24. Какая добродетель венчает духовный путь, согласно «Лестнице»? (любовь)
25. В каком веке родился Иоанн Лествичник? (VI в. н.э.)

26. В каком веке жили Асанга и Васубандху? (IV в. н.э.)
27. В каких веках жил Аль-Газали? (XI-XII вв. н.э.)
28. В каком веке жил Григорий Нисский? (IV в. н.э.)
29. В каких веках жил Немезий Эмесский? (IV-V вв. н.э.)
30. в каком веке жил Игнатий Брянчанинов? (XIX в.)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предполагаются

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы:

1. Проблематика, определение и предмет религиозной антропологии.
2. Разнообразие классификаций религиозно-антропологического знания.
3. Специфика религиозной антропологии в общем контексте антропологического знания.
4. Антропология религии Д. Юма
5. Антропология религии М. Мюллера
6. Антропология религии Э. Тэйлора
7. Антропология религии Д. Фрезера
8. Общая характеристика и специфика конфуцианской антропологии.
9. Общая характеристика и специфика даосской антропологии.
10. Религиозная антропология Древнего Рима и Греции
11. Религиозная антропология Древнего Востока
12. Проблема происхождения человека в индуистской антропологии
13. Социальная антропология в индуизме
14. Метафизическая антропология в индуизме
15. Экзистенциальная антропология в индуизме
16. Цели человеческого существования в индуизме
17. Проблема происхождения человека в буддийской антропологии
18. Устроение человека в буддизме (учение о дхармах)
19. Идеал личности в буддизме
20. Цели существования в буддизме (парамиты)
21. Проблема происхождения человека в христианской антропологии
22. Тринитарный принцип христианской антропологии
23. Статическая антропология в христианстве
24. Динамическая антропология в христианстве
25. Цели человеческого существования и идеал личности в христианстве
26. Праксеологическая антропология в исламе
27. Идеал личности в исламе
28. Философский образ «человека религиозного» в феноменологии и экзистенциализме
29. Проекты религиозной антропологии в русской религиозно-философской мысли
30. Тантрическая антропология йоги (чакры)

Задание:

Сравните концептуальные основания ведической, буддийской и христианской антропологий

Критерии оценивания:

1. Полнота изложения устного материала;
2. Своевременность изложения материала;

3. Последовательность и рациональность изложения материала;
4. Оригинальность изложения материала;
5. Логичность изложения материала.

Шкала перевода баллов в оценку:

Отметка «2» выставляется в том случае, если студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «3» выставляется в том случае, если студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточным свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа, допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметка «4» выставляется в том случае, если студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, однако допускается некоторая неточность в ответе.

Отметка «5» выставляется в том случае, если студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян	Социология религии: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129">www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129</a> .
Л1.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гриненко Г.В.	История философии: Учебник для бакалавров	М : Издательство Юрайт, 2012	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/036FD182-76BE-447C-88D4-13CB9587CC16?">http://www.biblio-online.ru/book/036FD182-76BE-447C-88D4-13CB9587CC16?</a>
Л2.2	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369">www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Научно-богословский портал	<a href="http://bogoslov.ru">http://bogoslov.ru</a>
Э2	Энциклопедия	<a href="http://philosophy.ru">http://philosophy.ru</a>
Э3	Курс в Moodle "Антропология религии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4593">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4593</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).</p> <p>Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее



Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных

вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены

последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации.

Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Арабская культура и язык Корана рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	19,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Шершневa Е.А.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., Доцент, Останин В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Арабская культура и язык Корана**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Дашковский Петр Константинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Познакомить студентов с основами арабской культуры, этики и языка Священного текста
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4.1	Использует информационно коммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиозной проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры
ОПК-4.2	Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Использует информационнокоммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиозной проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры; Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Исторические предпосылки и этапы формирования Арабского региона и араб</b>						
1.1.	Культурное наследие арабо-мусульманской цивилизации	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Доисламская Аравия	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Доисламская Аравия	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Государство и религия</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Арабская культура периода халифата	Лекции	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Суфизм и суфийские братства, как элемент арабской культуры	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Суфизм и суфийские братства, как элемент арабской культуры	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Арабская культура периода халифата	Практические	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Арабская культура периода халифата	Сам. работа	2	12	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Достижения арабов в культурной и научной областях</b>						
3.1.	Философия, общественно-политические и естественные наук	Лекции	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Литература Арабского Востока	Практические	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Литература Арабского Востока	Сам. работа	2	12	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Коран, как часть арабской культуры	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Коран, как часть арабской культуры	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Искусство и архитектура мусульманского Востока	Практические	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.7.	Искусство и архитектура мусульманского Востока	Сам. работа	2	18	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Национально-психологические особенности населения</b>						
4.1.	Повседневная жизнь и быт арабов	Лекции	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Повседневная жизнь и быт арабов	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Повседневная жизнь и быт арабов	Сам. работа	2	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11498>

Оценка сформированности компетенции

ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Что являлось основной причиной высокого уровня развития культуры в Арабском халифате:

- а) отсутствие войн
- б) освоение наследия Античности
- в) сохранение единого государства
- г) использование латинского языка на письме

2. Как в странах Арабского халифата назывались высшие школы:

- а) минарет
- б) академия
- в) медресе
- г) скриптория

3. Знаменитый арабский поэт, автор эпической поэмы «Шахнаме»:

- а) Гомер
- б) Аль-Бируни
- в) Фирдоуси
- г) Ибн Сина

4. Какой вид искусства достиг наибольшего процветания в странах Арабского халифата:

- а) портретная живопись
- б) архитектура
- в) иконопись
- г) скульптура

5. Чем арабы украшали свои строения:

- а) мозаикой
- б) витражами
- в) арабесками
- г) портретами Мухаммеда и халифов

6. Языком ученых стран Арабского халифата был:

- а) латинский
- б) арабский
- в) фарси
- г) хинди

7. Первый «Дом мудрости» был создан в:

- а) Багдаде
- б) Кордове
- в) Дамаске
- г) Тегеране

8. «Домами мудрости» называли:

- а) высшие школы
- б) хранилища рукописей
- в) обсерватории



г) мечети

9. какое имя носил известный во всем мире арабский ученый Авиценна:

- а) Абу Али Хусейн ибн Абдаллах ибн Сина
- б) Абу Рейхан Мухаммед ибн Ахмед аль-Бируни
- в) Хаким Абулькасим Мансур Хасан Фирдоуси

10. Период арабского Возрождения пришелся на период:

- а) V-VIII века
- б) VIII-IX века
- в) X-XI века
- г) XI-XIII века

11. Героem какого произведения стал халиф Харун ар-Рашид, в годы правления которого произошел расцвет Багдадского халифата:

- а) поэмы «Шахнаме»
- б) сборника сказок «Тысяча и одна ночь»
- в) Сунны

12. Авиценна стал автором:

- а) поэмы «Шахнаме»
- б) учебника по алгебре
- в) трактата «Канон медицинской науки»
- г) сборника сказок «Тысяча и одна ночь»

13. Какой вид украшений был строго запрещен в странах халифата:

- а) геометрические орнаменты
- б) арабески
- в) античные колонны и скульптуры
- г) изображения Аллаха и всех живых существ

14. арабский ученый аль-Бируни знаменит тем, что:

- а) написал поэму «Шахнаме»
- б) в труде по медицине описал признаки многих болезней
- в) высказал догадку, что Земля движется вокруг Солнца — центра вселенной
- г) изобрел арабские цифры

15. арабское священное предание, излагающее примеры жизни исламского пророка Мухаммеда, называется:

- а) Коран
- б) Сунна
- в) медресе
- г) Бхагавадгита

Ключ к тестам

1. Б

2. В

3. В

4. Б

5. В

6. Б

7. А

8. Б

9. А

10. Б

11. Б

12. В

13. Г

14. В

15. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. «Латынь Востока» называли \_\_\_\_\_ язык (арабский)

2. \_\_\_\_\_ башня, с которой верующих звали на молитву (минарет)

3. В переводе с арабского означает слово «Коран» \_\_\_\_\_ (чтение)

4. Паломничество, связанное с посещением Мекки и её окрестностей в определённое время, называется

<p>_____ (хадж)</p> <p>5. VII-XII века считают _____ временем исламской культуры (золотым)</p> <p>6. В IX веке мусульманский ученый Аль-Хорезми написал первую книгу по _____ (всемирной истории)</p> <p>7. В этой священной книге собраны все законы и заповеди ислама. Любой мусульманин скажет, что путь к исламу лежит через _____ (Коран)</p> <p>8. Народы, исповедующие ислам, ведут счет лет по _____ (лунному календарю)</p> <p>9. Мечети – архитектурные сооружения необычайной красоты и величия. В них находились _____ (библиотека, школы, университеты)</p> <p>10. Главные черты исламского искусства _____ (запрет на изображение живых существ, Орнамент, архитектурный декор)</p> <p>11. Типы мусульманского орнамента _____ (арабески, Гирих, эпиграфический)</p> <p>12. Стили арбской каллиграфии _____ (куфи, Сульс)</p> <p>13. Типы мечетей _____ (купольные, Айванные, Колонные)</p> <p>14. В переводе на русский название этой постройки означает «место для совершения земных поклонов» _____ (мечеть)</p> <p>15. Алтарная ниша мусульманского храма _____ (михраб)</p> <p>16. Айван – это _____ (помещение с тремя стенами, полностью открытое четвертой стороной на улицу или во внутренний двор)</p> <p>17. Алтарная ниша мечети - михраб – была ориентирована _____ (в сторону Мекки)</p> <p>18. «Музыкой для глаз» называют _____ (восточный орнамент)</p> <p>19. Главная ценность арабской каллиграфии _____ (качество, «чистота письма»)</p> <p>20. Высказал догадку, что Земля движется вокруг Солнца — центра вселенной _____ (Арабский ученый аль-Бируни)</p> <p>Критерии оценки открытых вопросов.</p> <p>Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>не предусмотрено</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение и трансформации понятий «арабы» и «сарацины» в исторической перспективе.</li> <li>2. Происхождение, основные этапы развития и роль арабского языка в формировании Арабского региона .</li> <li>3. Назовите имена наиболее известных исторических личностей, которых арабы и арабская историография рассматривают как своих национальных героев.</li> <li>4. Столпы и святыни ислама. Можно ли рассматривать джихад как один из столпов ислама?</li> <li>5. Перечислите основные богословско-правовые школы (мазхабы) ислама, их основателей, основные отличия. Основные различия между шариатом и фикхом.</li> <li>6. Сущность суфизма, основные тарикаты и позиции суфизма в современном мире.</li> <li>7. Назовите основные географические зоны и регионы мира, частично или полностью совпадающие с ареалом Арабского региона.</li> <li>8. Идентичны ли понятия «Юго-Западная Азия» и «Ближний Восток»? Какие сокращения используются в современной научной литературе и публицистике для обозначения Арабского региона?</li> <li>9. Состав региона, полные (официальные) и общеупотребительные (сокращенные) названия государств региона, государственная символика.</li> <li>10. Особенности государственного устройства и арабских политических режимов. Отношения между</li> </ol>

государственной властью и обществом.

11. Исторические рамки и достижения эпохи расцвета Арабского Халифата и «Золотой эры арабов». Влияние арабской культуры на Европу.
12. Периодизация арабской литературы и наиболее выдающиеся ее представители. Кто из арабских литераторов удостоен Нобелевской премии по литературе?
13. Современные достижения и направления развития литературного, музыкального, фольклорного и других видов творчества в арабских странах.
14. Основные, наиболее общие черты психологического портрета араба, арабский менталитет. Что такое «бедуинский кодекс чести», каковы арабские представления о порядочности человека?
15. Этикетные нормы повседневного и делового общения. Роль невербальных компонентов речи. Арабское красноречие в средневековье и в наши дни.
16. Положение женщины и отношение к ней в арабском обществе.
17. Арабские религиозные и светские праздники, мусульманское летоисчисление, культурно-эстетические и развлекательные предпочтения арабов.
18. Местные верования и приметы, отношения арабов между собой с иностранцами. Семейно-брачные отношения, отношения к старшим и к детям.
19. Наиболее популярные блюда арабской кухни, элементы национальной арабской одежды, домашнего убранства.
20. Толкование Корана: тафсир и тавиль.
21. Арабский язык как *lingua franca* исламского мира.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Матвеев К.П.	История ислама:	Москва, 2020	
Л1.2	Тюрева Л.С.	АРАБСКИЙ ЯЗЫК. КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ ИСЛАМА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/275CA36E-2F3F-4A98-B19C-59BCCA976AB5">https://biblio-online.ru/book/275CA36E-2F3F-4A98-B19C-59BCCA976AB5</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Жукова, Е. Д.	Культура и искусство	Издательство "ФЛИНТА", 2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/92906">https://e.lanbook.com/book/92906</a>

		мусульманского мира: учебное пособие:		
Л2.2	Сенченко, И. П.	Арабы Аравии: очерки по истории, этнографии и культуре:	Алетейя, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363317">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363317</a>
Л2.3	Абдуллаева Ф.И.	Персидская кораническая экзегетика: (тексты, переводы, коммент.):	СПб. : Центр Петербург. Востоковедение, 2000	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Арабская культура и язык Корана"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11498">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11498</a>
Э2	Гид по исламскому искусству	<a href="https://arzamas.academy/materials/1524?ysclid=llbwyhahim489900789">https://arzamas.academy/materials/1524?ysclid=llbwyhahim489900789</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Религия в социально-экономическом пространстве» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиозноведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает

выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Введение в религиоведческую науку рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Н.С. Дворянчикова*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в религиоведческую науку**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение различных аспектов развития религии как социокультурного феномена общества
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</b>
ОПК-1.1	Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации
ОПК-1.2	Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности
ОПК-1.3	Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции
<b>ПК-1</b>	<b>Способен выявлять научную проблематику в религиоведческих исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения</b>
ПК-1.1	Умеет определять актуальные аспекты в религиоведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников
ПК-1.2	Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
ПК-1.3	Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.2. Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-1.1. Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации; ПК-1.1. Умеет определять актуальные аспекты в религиоведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-1.2. Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности; ОПК-1.3. Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции ПК-1.3. Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Религия как культурно-исторический феномен</b>						
1.1.	Формирование религиоведения как научной дисциплины	Лекции	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Формирование религиоведения как научной дисциплины	Сам. работа	1	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Научное осмысление генезиса и эволюции религии	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Научное осмысление генезиса и эволюции религии	Сам. работа	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Проблема определения религии	Лекции	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Научное осмысление генезиса и эволюции религии. Психологические концепции	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Научное осмысление генезиса и эволюции религии. Психологические концепции	Сам. работа	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Научное осмысление религии	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Научное осмысление религии	Сам. работа	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Классификации религиоведческих дисциплин в истории науки	Лекции	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Роль религиозного института в обществе</b>						
2.1.	Функционирование религии в обществе	Практические	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Функционирование религии в обществе	Сам. работа	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
2.3.	Религия и формы ее организации	Лекции	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Религия и формы ее организации	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Религия и формы ее организации	Сам. работа	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6867>

ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

1. Кто является видным исследователем чукотско-камчатских языков, культуры и религии севера?

- А) В.Г. Богораз
- Б) А.З. Штейнберг
- В) Е.М. Мелетинский
- Г) Э. Тайлор

Ответ: а

2. Какому исследователю принадлежит высказывание: «Таким образом, если в диахроническом аспекте различия между мифом и сказкой очевидны, особенно при сравнении исторически крайних форм, то в синхроническом плане эти различия гораздо более зыбки из-за текучести восприятия текста самими носителями фольклора...»

- А) Н.И. Харузин
- Б) В.Г. Богораз
- В) Д.С. Аничков
- Г) Е.М. Мелетинский

Ответ: Г

3. Какому исследователю принадлежит подход к определению религии: «каждая религия характеризуется наличием оппозиции или противопоставления сакрального/профанного (в религиозной системе есть четкое деление на мир священного и есть мир мирской обыденности)».

- А) М. Элиаде
- Б) Э. Дюркгейм
- В) М. Вебер

Ответ: Б

4. Осмыслением мировоззренческих вопросов религии занимается:

- А) философии религии
- Б) феноменологии религии
- В) психологии религии
- Г) социологии религии

Ответ: а

5. Для какого подхода характерно утверждение, что «развитие религии представляется как путь, ведущий

от магии к таким элементарным формам религии, как анимизм, тотемизм, фетишизм и только позднее — к вере в личное высшее духовное существо»:

- А) теологического
- Б) атеистического
- В) структурно-функционального
- Г) эволюционистского

Ответ: г

6. Обряд, знаменующий переход индивидуума на новую ступень развития в рамках какой-либо социальной группы

- а) посвящение
- б) инициация
- в) просвещения
- г) хиротонии

Ответ: б

7. Кто из учёных определял «секты», стоящие на позициях неприятия и осуждения «мира», находят опору в низших социальных слоях, тогда как «церкви», благословляющие существующие порядки, — в высших и средних:

- а) Трёлчу
- б) Баховену
- в) Джемсу

Ответ: А

8. Предназначение религиозных символов, по мнению мыслителя Юнга, изложенного им в работе «Архетип и символ»

- а) выделять священнослужителей среди мирян
- б) придавать смысл человеческой жизни
- в) сплачивать людей вокруг Церкви

Ответ: б

9. Обнародованные в 1517 г. 95 тезисов против злоупотреблений католической церкви принадлежали перу

- А) Т. Мюнцера
- Б) М. Лютера
- В) Д. Смита
- Г) У. Цвингли

Ответ: б

10. Какой подход позволяет рассматривать религию как сохраняющийся в той или иной форме специфически человеческий феномен:

- а) Конта
- б) Вебера
- в) Дюркгейма

Ответ: в

11. Автором какой книги является Вебер:

- а) «Два источника морали и религии»
- б) «Хозяйство и общество»
- в) «Социальные учения христианских церквей и групп»

Ответ: б

12. Какой теорией является теория происхождения религии, возводимая античной традицией к Демокриту, объясняющая происхождение религии страхом перед естественными силами природы:

- а) антропологическая
- б) гносеологическая
- в) психологическая

Ответ: в

13. Под свободой совести понимается

- А) Государственная атеистическая политика
- Б) Право граждан исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
- В) Отделение церкви от государства
- Г) Запрет устанавливать привилегии на основании вероисповедания

Ответ: б

14. Совокупность представлений и обрядов, в основе которых лежит вера в возможность влияния на людей и явления с помощью определенных символических действий, называется

- А) Магия
- Б) Тотемизм
- В) Аниматизм
- Г) Фетишизм

Ответ: а

15. Кто называл «логикой партиципации» особое магическое мышление, представление о том, что все связано друг с другом, лежащее в основе магического действия:

- а) Баур
- б) Леви-Брюль
- в) Ренан

Ответ: Б

1. Тиллих рассматривал культуру в качестве:

Ответ: символического языка религии

2. Анализ «концепции мира у ветхозаветных пророков» осуществлен

Ответ: Фроммом

3. В античной философии он был первым, кто положил начало концепции вечного бытия, доступного интеллекту и недоступного чувствам

Ответ: Пифагор

4. Как называется восходящая к античной традиции теория происхождения религии, согласно которой началом религии послужил договор правителей и жрецов с народом:

Ответ: теория договора

5. Кому принадлежит выражение: «Религия — есть опиум народа»

Ответ: К. Маркс

6. Какое Христианское течение по мнению М. Вебера оказало значительное влияние на развитие западноевропейского капитализма

Ответ: протестантизм

7. Христианская церковь протестантского толка, возникшая в эпоху Реформации как государственная церковь Англии

Ответ: Англиканство

8. Обратив внимание на структурное сходство магии и религии, понятие «магический символизм» в социологию религии ввел

Ответ: Вебер

9. Опыт аномии можно описать как отсутствие целей, утрату идентичности, этических ценностей, как социальную неукорененность индивида, полагал:

Ответ: Э. Дюркгейм

10. Основой, на которой возникают представления о самостоятельном существовании душ и духов, по Тайлору, являются:

Ответ: видения и галлюцинации

11. Основоположником научного религиоведения большинство исследователей считают:

Ответ: Ф. Мюллера

12. Особое магическое мышление, представление о том, что все связано друг с другом, лежащее в основе магического действия, «логикой партиципации» назвал:

Ответ: Л. Леви-Брюль

13. Отношение между религией и хозяйственной деятельностью может быть выражено в двух типах поведения: аскеза и мистика, по мнению:

Ответ: М. Вебера

14. Первый социологический прогноз относительно будущего религии на основе своего знаменитого «закона трех стадий» дал:

Ответ: О. Конт

15. Какому учёному принадлежит работа «Тотем и табу»

Ответ: З. Фрейд

16. Согласно кому религию порождает подавление бессознательных, инстинктивных влечений социальными нормами

Ответ: З. Фрейд

17. Подход, рассматривающий религиозную веру прежде всего как переживания, чувства, наиболее ярко представлен в

Ответ: психологии религии

18. Расшифрованные древнеегипетские тексты для описания основных направлений египетской религии использовал:

Ответ: Ф. Шампольон

19. Кто рассматривал религиозные идеи и образы рассматривает как архетипы бессознательного

Ответ: К. Юнг

20. Религию как ступень познания абсолютного духа в формах представления и веры рассматривает:

Ответ: Гегель

21. Знаменитый труд «Сущность христианства» принадлежит перу

Ответ: Фейербаха

22. Книга «Будущее одной иллюзии», посвященная анализу перспектив религии, была написана

Ответ: Фрейдом

23. Крылатое выражение: «Религия — есть опиум народа», — принадлежит:

Ответ: К. Марксу

24. Магия, по Фрезеру, является:

Ответ: примитивной наукой

25. Обратив внимание на структурное сходство магии и религии, понятие «магический символизм» в социологию религии ввел:

Ответ: М. Вебер

26. Обратив внимание на структурное сходство магии и религии, понятие «магический символизм» в социологию религии ввел:

Ответ: М. Вебер

27. Кому принадлежит работа «Тотем и табу»

Ответ: З. Фрейд

28. Кому принадлежит утверждение, что религию порождает подавление бессознательных, инстинктивных влечений социальными нормами

Ответ: З. Фрейд

29. Понятие «коллективного бессознательного» в анализе религии впервые использует:

Ответ: Юнг

30. Психологическую теорию происхождения религии античная традиция возводит к:

Ответ: Демокриту

ПК-1 Способен выявлять научную проблематику в религиоведческих исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения

1. Какой теорией является теория, восходящая к античной мысли концепция происхождения религии, считающая Богов обожествленными древними царями и героями:

- а) психологической
- б) антропологической
- в) натуралистической

Ответ: б

2. К принципиальным моментам христианской этической концепции понимания места личности в обществе и политике, выраженный в заботе граждан о других людях, обществе и государстве относится:

- а) солидарность
- б) взаимопомощь
- в) правопорядок

Ответ: а

3. Что такое партикуляризм:

- а) приписывание определенных качеств авторитетным религиозным деятелям, на основе чего образуется устойчивое эмоциональное отношение к церковной системе
- б) отношения между индивидами и социальными группами как носителями различных видов религиозной деятельности, различающимися социальными позициями и ролями в религиозной жизни
- в) притязания религиозной группы на исключительное обладание истиной и моралью, часто приводящие к методам насильственного насаждения новой веры

Ответ: в

4. Религия как разновидность отчужденного сознания, или «опиум народа», с точки зрения Маркса, — это питательная среда для социального(ой):

- а) конформизма
- б) отчуждения
- в) инертности

Ответ: а

5. Принципиальный момент христианской концепции понимания места личности в обществе, выраженный в заботе граждан о других людях, обществе и государстве является:

- а) соборность
- б) солидарность
- в) правопорядок

Ответ: б

6. По Контю, период первой теологической стадии развития человеческого разума, когда жизнь

приписывалась внешним предметам, и люди в них видели богов, называется:

- а) фетишизм
- б) тотемизм
- в) политеизм

Ответ: а

7. Кто наиболее ясно описало изменения универсальной религиозной системы как переход от исторической религии к раннесовременной:

- а) Трёльч
- б) Белла
- в) Фрэзер

Ответ: б

8. Религия по мнению Джеймса:

- а) глубоко личное дело, у каждого своя религия
- б) форма отчуждения человека
- в) сугубо общее дело, истинна только одна религия

Ответ: а

9. Кто видел угрозу будущему религии в господстве технологии и бюрократии в современном мире, результат которого — ограничение человеческого опыта, сужение его горизонта:

- а) Дюркгейм
- б) Маркс
- в) Вебер

Ответ: в

10. Просветители из этой страны выступали в 18-ом веке наиболее последовательными критиками церкви как института, закрепляющего феодальные порядки:

- а) Италии
- б) Франции
- в) Англии

Ответ: б

11. Религия, согласно Дюркгейму, выполняет интегрирующую функцию благодаря способности людей:

- а) к обожествлению (сакрализации) обычных вещей
- б) разделять мир на чувственный и сверхчувственный
- в) ощущать страх перед силами природы

Ответ: а

12. Основа народного правосознания, с точки зрения русского религиозного мыслителя Ильина:

- а) ответственность власти перед народом
- б) гражданская сознательность
- в) религиозное чувство

Ответ: в

13. Укажите форму культового поведения, которое американский социолог Глок относил к одним из основных измерений религиозности:

- а) миссионерская деятельность
- б) посещение богослужений
- в) пострижение в монахи

Ответ: б

14. Специально разрабатывал сравнительно-исторический метод в собственных работах, в области исследования религии:

- а) Шампольон
- б) Спенсер
- в) Мюллер

Ответ: в

15. Укажите форму культового поведения, которое американский социолог Глок относил к одним из основных измерений религиозности:

- а) пострижение в монахи
- б) участие в исповеди и причастии
- в) миссионерская деятельность

Ответ: б

1. Работа «Происхождение видов», оказавшая большое влияние на исторические исследования религии, принадлежит перу

Ответ: Ч. Дарвина

2. Кто является автором «Речи о религии», где религия трактуется как чувство «абсолютной» зависимости от бесконечного

Ответ: Ф. Шляйермахера



3. Работа «Элементарные формы религиозной жизни» является произведением  
Ответ: Дюркгейма
4. Работу «Многообразие религиозного опыта» написал:  
Ответ: У. Джемс
5. Расшифрованные древнеегипетские тексты для описания основных направлений египетской религии использовал:  
Ответ: Ф. Шампольон
6. Религиоведение конституируется в качестве самостоятельной области научного знания к:  
Ответ: концу XIX века
7. Религиозная вера и практика, по Дюркгейму, выражают зависимость индивида от:  
Ответ: общества
8. Религиозное переживание, по Джемсу, ближе всего к чувству  
Ответ: благоговения
9. Религиозные идеи и образы К. Юнг рассматривает как:  
Ответ: архетипы бессознательного
10. Религию как систему верований и ритуалов, объединяющую тех, кто их придерживается и практикует в моральной общности, называемой церковью, определял:  
Ответ: Э. Дюркгейм
11. Религию как сохраняющийся в той или иной форме специфически человеческий феномен позволяет рассматривать подход:  
Ответ: Э. Дюркгейма
12. Религию как ступень познания абсолютного духа в формах представления и веры рассматривает:  
Ответ: Гегель
13. Религию как форму и следствие отчуждения человеком собственной сущности предложил рассматривать:  
Ответ: Фейербах
14. Религия — одна из форм «ложного сознания», прикрывающая иллюзиями жестокую правду, насилие и эксплуатацию человека человеком, утверждал:  
Ответ: К. Маркс
15. Религия выполняет в обществе «моторную функцию», считает Дюркгейм, в силу того, что она формирует:  
Ответ: идеалы
16. Решающую роль в возникновении «духа капитализма» (по Веберу) сыграло теологическое учение  
Ответ: Ж. Кальвина
17. Родоначальник социологизма в качестве «элементарной формы» религии рассматривал:  
Ответ: тотемизм
18. С точки зрения Дюркгейма в религии символы, значения которых нельзя интерпретировать в терминах присущих им самим, — это:  
Ответ: «священные вещи»
19. Суть религии Фрейд трактует как:  
Ответ: общечеловеческий навязчивый невроз
20. Тайлор разделял господствующие представления ученых своего времени о том, что религия основана на:  
Ответ: ошибке, заблуждении
21. Тезис: «Не религия создает человека, а человек — религию», — в социальной науке разрабатывает:  
Ответ: социология марксизма
22. Теоретический анализ религии Кант проводит в работе  
Ответ: «Критика практического разума»
23. Теоретическое осмысление феномена религии начинается вместе с возникновением  
Ответ: философии
24. Теорию о магическом источнике королевской власти предложил:  
Ответ: Дж. Фрэзер
25. Форма социально санкционированного символического поведения, в отличие от обычая, лишенная утилитарно-практических целей, — это:  
Ответ: ритуальное действие
26. Философское рассмотрение религии «в пределах только разума» предпринял  
Ответ: И. Кант
27. Человек обоготворяет свою собственную родовую сущность, считал Фейербах, в религиозной форме  
Ответ: монотеизма
28. Фейербах делил религии на:  
Ответ: естественные и духовные
29. Согласно каким учёным, религия развивается в контексте истории общества; в зависимости от

движения материального производства

Ответ: К. Маркс, Ф.Энгельс

30. Тотем — это знак, которым человек отмечает свою принадлежность к

Ответ: определенному социальному единству (роду, клану)

Критерии оценивания

0-29 баллов - неудовлетворительно

30-59 баллов - удовлетворительно

60-75 баллов - хорошо

76-90 баллов - отлично

Один правильный ответ-1 балл

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Вопросы к экзамену

1. Религиоведение как наука.
2. Богословско-теологический и научно-философский подходы к изучению религии.
3. Проблема определения религии как социокультурного феномена.
4. Основные категории религиоведения и методы исследования религии.
5. Структура религии.
6. Функции религии.
7. Основные направления религиоведения.
8. История религиоведения как науки до нач. XX в.
9. Развитие религиоведения в XX в.
10. История отечественного религиоведения
11. Религия в политической и культурной сферах общества.
12. Мифологическое сознание.
13. Ранние формы религии.
14. Этнологические концепции, посвященные анализу понятия и происхождения религии (Э. Тайлор, Дж. Фрэнсер)
15. Психологические концепции, посвященные анализу понятия и происхождения религии (У. Джеймс, Л. Леви-Брюль).
16. Роль коллективного бессознательного и архетипов в формировании религиозного мировоззрения опираясь на теорию К.Г. Юнга
17. Причины возникновения религии и ее роль по З.Фрейд
18. Социологическая концепция, посвященная анализу понятия и происхождения религии М. Вебера.
19. Типология религий в концепции Э. Фромма
20. Роль религии, в современном обществе основываясь на символической теории религии Р. Белла
21. Религия, как смысл жизни по В. Франклу
22. С.А. Токарева о классификации религий (критика концепций зарубежных ученых, авторские принципы классификации)
23. Основные подходы к классификации религий (М. Мюллер, А. Тиле, Г. Зиббек, С.А. Токарев).
24. Формы религиозного опыта
25. Типология религиозных организаций
26. Религия и идеология в концепциях П. Сорокина

27. Религия и идеология в концепциях К. Манхейма  
 28. Свободомыслие и его формы.  
 29. Религиозная ситуация в современной России  
 30. Основные типологии новых религиозных движений

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
Л1.2	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90">www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сторчак, В. М.	Социология религии: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129">www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129</a>
Л2.2	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>
Л2.3	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Библиотека по религиоведению		<a href="http://verigi.ru/">http://verigi.ru/</a>	
Э2	Журнал "Религиоведческие исследования"		<a href="http://rrs-journal.ru/rrs1.html">http://rrs-journal.ru/rrs1.html</a>	
Э3	Курс в Moodle "Введение в религиоведческую науку" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6867">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6867</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также

сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор провяряет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

#### Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История культуры и религии Китая рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	67		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Н.С. Дворянчикова*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершневa*

Рабочая программа дисциплины  
**История культуры и религии Китая**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2028 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2028 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	состоит в подготовке специалистов, обладающих способностями анализа исторического, культурного развития Китая, изучения особенностей функционирования культурных, литературных и религиозных традиций Китая
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</b>
ОПК-2.1	Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач
ОПК-2.2	Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии
<b>ПК-1</b>	<b>Способен выявлять научную проблематику в религиозных исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения</b>
ПК-1.1	Умеет определять актуальные аспекты в религиозных исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников
ПК-1.2	Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
ПК-1.3	Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-2.2 Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии ПК-1.1 Умеет определять актуальные аспекты в религиозных исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников ПК-1.2 Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-2.1 Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач ПК-1.3 Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры Китая</b>						
1.1.	Естественно-географическое и историко-культурное обитание китайского этноса	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.2.	История изучения культурного наследия Китая в отечественном и зарубежном китаеведении	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.3.	Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры Китая	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.4.	Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры Китая	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Раздел 2. Основные этапы развития китайской цивилизации</b>						
2.1.	Традиционный и научный варианты периодизации истории Китая. Архаический Китай	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.2.	Исходные этнокультурные параметры и идеологические процессы в традиционном Китае	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.3.	Духовная и культурная жизнь Китая в XX - XXI вв.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.4.	Основные этапы развития китайской цивилизации и особенности культурных традиций	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Основные этапы развития китайской цивилизации и особенности культурных традиций	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Раздел 3. Мировоззренческие модели и идеологические комплексы</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Космолого-онтологические и антропологические воззрения китайского этноса. Семантика моделей и ментальных констант	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.2.	Семантика и сакральность в художественной словесности, музыке и строительстве. Государственные верования и культы древнего и имперского Китая	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.3.	Мировоззренческие модели и идеологические комплексы	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.4.	Мировоззренческие модели и идеологические комплексы	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 4. Раздел 4. Архаико-мифологические представления Китая</b>						
4.1.	Специфика китайских мифологических представлений	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.2.	Анимистические верования в культуре Китая	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.3.	Мифологемы в культуре традиционного и современного Китая	Лекции	3	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.4.	Архаико-мифологические представления Китая	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.5.	Архаико-мифологические представления Китая	Сам. работа	3	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Раздел 5. Ведущие религиозно-философские школы и направления Китая</b>						
5.1.	Конфуцианство. Даосизм. Буддизм	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Вариативность индивидуального вероисповедания	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.3.	Ведущие религиозно-философские школы и направления Китая	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
5.4.	Ведущие религиозно-философские школы и направления Китая	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Раздел 6. Письменность, художественная словесность, изобразительное и декоративно-прикладное искусство Китая</b>						
6.1.	Развитие иероглифической письменности, поэтического и художественного творчества, театрального искусства	Лекции	3	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
6.2.	Особенности изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
6.3.	Письменность, художественная словесность, изобразительное и декоративно-прикладное искусство Китая	Практические	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
6.4.	Письменность, художественная словесность, изобразительное и декоративно-прикладное искусство Китая	Сам. работа	3	15	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.5.		Экзамен	3	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6749>

ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности

1. На какой праздник принято в Китае угощаться лунными пряниками?

- 1) Китайский новый год
- 2) Праздник середины осени
- 3) Цинмин

Ответ: 2

2. Чему посвящен китайский праздник Цинмин?

1. Праздник летнего солнцестояния
2. Праздник поминовения усопших
3. Праздник весны

Ответ: 2

3. Символом чего являются китайские фонарики:

- 1) надежды
- 2) исполнения желаний
- 3) долгой жизни и благосостояния

Ответ: 3

4. Какому государственному органу в империи Сун подчинялись буддийские монастыри:

- 1) Духовное ведомство
- 2) Священный Синод
- 3) Совет по делам религий

Ответ: 1

5. Основной формой культовых и жилых зданий в Китае являлся:

- 1) павильон
- 2) пагода
- 3) монастырь

Ответ: 1

6. Среди перечисленных ниже особенностей китайской пейзажной живописи выбери лишнее (неверное):

- 1) символичность
- 2) живопись с натуры
- 3) монохромность

Ответ: 2

7. Верховное божество государства Шан, отождествляемое с умершими предками правителей

- 1) Тенгри
- 2) Шанди
- 3) Ян-ди

Ответ: 2

8. Деньгами в иньскую эпоху служили:

- 1) раковины каури;
- 2) металлические бруски;
- 3) серебряные монеты;
- 4) золотые слитки

Ответ: 1

9. Где располагалось первое государственное образование бронзового века на территории Китая?

- 1) в долине р. Янцзы;
- 2) в долине р. Хуанхе;
- 3) в долине р. Хуай;
- 4) в долине р. Сиуэян.

Ответ: 2

10. Как звали известного реформатора царства Цинь:

- 1) Конфуций;

- 2) Шан Ян;
  - 3) Чэн Тан;
  - 4) Ван Ман.
- Ответ: 2

11. Первым циньским императором был:

- 1) Ли Сы;
- 2) Цинь Шихуан;
- 3) Чжао Гао;
- 4) Ван Ман.

Ответ: 2

12. Повстанцы, боровшиеся с Ван Маном назывались:

- 1) краснобородые;
- 2) краснобровые;
- 3) красноголовые;
- 4) красноухие.

Ответ: 2

13. В эпоху Шань-Инь появилась новая земледельческая культура:

- 1) чумиза;
- 2) рис;
- 3) картофель;
- 4) огурцы

Ответ: 2

14. Верховный правитель Древнего Китая носил титул:

- 1) «милый богам»;
- 2) сын бога Солнца;
- 3) «сын Неба»;
- 4) наместник Бога.

Ответ: 3

15. Основателя Ханьской династии звали:

- 1) Лю Бан;
- 2) Чэн Тан;
- 3) Ван Ман;
- 4) Шан Ян.

Ответ: 1

1. Как называлась летопись китайского историка Сыма Цяня?

Ответ: Ши Цзи

2. Что означало имя Цинь Ши-Хуанди?

Ответ: Первый циньский правитель

3. В каком веке в Китае началось восстание "краснобровых"?

Ответ: В 1 веке н.э.

4. Когда была обнаружена "Терракотовая армия" императора?

Ответ: 1974

5. Кто был основателем Даосизма?

Ответ: Лао Цзы

6. Что являлось верховным божеством для древних китайцев?

Ответ: Небо

7. Каким словом в конфуцианстве обозначалось человеческое начало в человеке, которое является одновременно его долгом:

Ответ: Жэнь

8. Какая добродетель считается главной в даосизме:

Ответ: воздержание

9. К какому веку н. э. процесс обожествления Лао-Цзы полностью оформился:

Ответ: второй век

10. У-вей» — основной принцип школы:

Ответ: даосизма

11. Ученики Конфуция по материалам высказываний и бесед учителя составили книгу:

Ответ: «Беседы и суждения»

12. Автором какого трактата был Лао-Цзы:

Ответ: Дао Дэ Цзин

13. В каком веке древнекитайская культура начинает испытывать влияние буддизма?

Ответ: 3 в. До н.э.

14. Какую славу снискал себе Конфуций в возрасте 20 лет:

Ответ: первого профессионального учителя

15. Какую книгу составил Конфуций в возрасте 60 лет после того, как вернулся домой из путешествия по Китаю

Ответ: «Книга перемен»

16. Как называется понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

Ответ: Янь

17. Как называется понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

а) Инь

18. Шан Ян был представителем

Ответ: легизма

19. Восстание 184 г. против Второй Ханьской империи называлось:

Ответ: восстание «желтых повязок»;

20. Земли, которые получали чиновники в Суйской империи, назывались:

Ответ: должностные земли

21. Царство, объединившее государства Вэй, Шу и У в 265 г., возглавил:

Ответ: Сыма Янь

22. Китайская историография называет время с 906 по 960 гг. эпохой пяти династий и десяти царств потому, что:

Ответ: империя Тан распалась на самостоятельные государства;

23. Государство Вэй создал

Ответ: Цао Цао

24. Формировать «красные войска» на борьбу с монголами стало тайное общество

Ответ: Общество «Белого Лотоса»

25. После изгнания монголов была создана династия:

Ответ: Мин

26. В основе идеологической обработки населения маньчжурами лежало:

Ответ: система сяньюэ- беседчиков

27. Тайное общество, базировавшееся в монастыре Шаолинсы называлось:

Ответ: Общество «Белого Лотоса»

28. В каком году Цинь Шихуан объединил Китай:

Ответ: 221 г. до н.э.

29. Как называется энергия, которая, согласно древнекитайским верованиям, пронзает все вокруг:

Ответ: Ци

30. Понятие «Ли» означает:

Ответ: следование церемониям

ПК-1 Способен выявлять научную проблематику в религиозных исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения

1. В Китае Конфуция считают (возможны два варианта ответа):

А. Великим философом

Б. Посланником Неба

В. Богочеловеком

Ответ: А, Б

2. Большую роль в древнекитайской мифологии играли тотемистические представления, племена иньцы, считали своим тотемом - ласточку, племена ся — змею, которая постепенно трансформировалась в...

Варианты ответа:

1.ящерицу

2. черепаху

3. дракона

Ответ: 3

3. Наставник или духовный учитель в тибетском буддизме

1. Лама

2. Монах

3. Будда

Ответ: 3

4. Основной жанр средневековой китайской живописи:

- 1) портрет;
- 2) пейзаж;
- 3) историко - бытовой жанр.

Ответ: 2

5. Среди перечисленных ниже особенностей китайской пейзажной живописи выбери лишнее:

- 1) символичность;
- 2) живопись на свитках;
- 3) живопись с натуры;
- 4) монохромность.

Ответ: 3

6. В центре внимания творческих поисков средневековых мастеров Китая были:

- 1) природа;
- 2) религиозно - философские течения;
- 3) исторические события.

Ответ: 1,2

7. «Сын Неба» это:

- 1) титул правителя Китая
- 2) имя Конфуция
- 3) так называли мудрецов в Китае
- 4) китайский бог.

Ответ: 1

8. Конфуций родился:

- 1) в 6 веке до н.э.
- 2) в 3 в. н.э.
- 3) в 3 в до н.э.

Ответ: 1

9. Дао это:

- 1) главный китайский бог
- 2) основатель даосизма
- 3) одно из имен Лао-цзы
- 4) главная категория даосизма.

Ответ: 4

10. Буддийская богиня милосердия и сострадания в Китае зовётся:

1. Гуань-инь
2. Чжи-ньюй
3. Нюйва

Ответ: 1

11. Богиня ремесел, в основном – ткацтва. Она не только даровала людям навыки, но также показала, как их правильно использовать, покровительница всех деятелей искусства:

- 1) Чжи-ньюй
- 2) Гуань-инь
- 3) Нюйва

Ответ: 1

12. Китайская богиня, одна из наиболее почитаемых в даосском пантеоне. Согласно китайской традиции, являлась повелительницей Запада, хранительницей источника и плодов бессмертия:

- 1) Си-ван-му
- 2) Чжи-ньюй
- 3) Нюйва
- 4) Гуань-инь

Ответ: 1

13. Когда ислам появился в Китае?

- 1) 6 век



- 2) 7 век
  - 3) 8 век
  - 4) 9 век
- Ответ: 2

14. Понятие «сяо» означает:

- 1) Сыновья почтительность
- 2) Общественная польза
- 3) Почитание традиций
- 4) Память предков

Ответ: 1

15. Религиозно-философское учение, в которое вошли не только философия и религия, но и гадания, медитация и наука - это

- 1) Даосизм
- 2) Буддизм
- 3) Чань-буддизм
- 4) Конфуцианство

Ответ: 1

1. Китайская концепция легитимности использовалась для поддержки правления королей династии Чжоу, а позже императоров Китая. Согласно ей, Небеса благословляли справедливого правителя, но лишали его власти, если он был несправедлив:

Ответ: мандат небес

2. Движение в одиннадцатом веке н.э., которое провозгласило возрождение конфуцианства, переосмысливая его в свете даосских и буддийских влияний:

Ответ: неоконфуцианство

3. Китайское философско-религиозное понятие «высшего разума», некоей всемогущей и непостижимой божественной силы, благодаря которой существует весь этот мир. Дословно: «путь» или другой вариант - «добродетель»/ всеобщая закономерность мира, первооснова и завершение всего существующего:

Ответ: Дао

4. Центральное место в конфуцианской морали занимает:

Ответ: добродетель

5. Что включает в себя определение «сань цзяо» три учения:

Ответ: конфуцианство, даосизм, буддизм

6. Категория китайской философии и культуры, прежде всего даосизма, принцип невмешательства в естественный порядок вещей:

Ответ: У-вэй

7. Во время правления какой династии Ислам проникает в Китай:

Ответ: Тан

8. В даосизме богиня Луны (праздник середины осени):

Ответ: Чаньэ

9. Богиня, спасающая людей от бедствий:

Ответ: Гуань-инь

10. Создательница человечества, богиня сватства и брака:

Ответ: Нюйва

11. Символ плодородия:

Ответ: раковина Каури

12. Вера в существование сверхъестественной связи между людьми и их старшими предками:

Ответ: Культ предков

13. Покровительница беременных и детей:

Ответ: Шэн-му

14. Богиня шелководства:

Ответ: Матоднянь

15. Владычица Запада, хранительница источника и плодов бессмертия:

Ответ: Си Ван Му

16. Покровительница лисиц, может даровать детей при бесплодии:

Ответ: Бися Юаньцзюнь

17. «Если кто-либо хочет овладеть миром и манипулирует им, того постигнет неудача. Ибо мир это священный сосуд, которым нельзя манипулировать. Если же кто хочет манипулировать им, уничтожит его. Если кто хочет присвоить его, потеряет его». К какому принципу относится высказывание?

Ответ: относится к принципу у-вэй (даосизм)

18. Кто является первым древнекитайским философом, личность которого полностью исторически достоверна?

Ответ: Конфуций

19. При какой династии в Китае появляется культ Неба в результате традиции поклонения предкам и звёздам?

Ответ: Чжоу

20. Когда в Китае появился даосизм?

Ответ: в середине I тыс. до н.э.

21. Что в Китае считалась причиной разрушения гармонии:

Ответ: война

22. Верховное божество и легендарный родоначальник иньцев, их предок и тотем

Ответ: Шанди

23. Верховное божество и легендарный родоначальник иньцев, их предок и тотем

Ответ: Цзацзуань

24. Кто, по мнению китайских мыслителей, был сыном неба?

Ответ: Император

25. Китайская династия и период в истории Китая, (11 в. до н.э. – 3 в. до н.э.). Данная династия свергла династию Шан и прекратилась после победы династии Цинь.

Ответ: Чжоу

26. Одна из важнейших категорий китайской философии, истолкованная, как «путь человека».

Ответ: Дао

27. Высшее начало или великий предел, существовавший до разделения неба и земли, когда первоначальная жизненная энергия находилась в смешанном состоянии, исходная точка возникновения всего многообразия вещей:

Ответ: Тайдзиту

28. Какое название имел Китай в глубокой древности?

Ответ: Какое название имел Китай в глубокой древности?

29. Китайское название праздника зимнего солнцестояния:

Ответ: дунчжицзе

30. Как называлась летопись китайского историка Сыма Цяня?

Ответ: Ши цзи

Критерии оценивания

0-29 баллов - неудовлетворительно

30-59 баллов - удовлетворительно

60-75 баллов - хорошо

76-90 баллов - отлично

Один правильный ответ-1 балл

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Письменные работы не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценивание ответа на экзамене

Отлично-Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо-Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

Удовлетворительно-Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных

вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно-Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

Вопросы к экзамену «История культуры и религии Китая»

1. Развитие экономики, внутренней и внешней (заморской) торговли в Южной Сун.
2. Становление династии Мин в Китае.
3. Чжу Юаньчжан: путь к власти. Реформы Чжу Юаньчжана.
4. Организация административного аппарата империи Мин.
5. Борьба за престолонаследие после смерти Чжу Юаньчжана.
6. Император Чжу Ди и его правление.
7. Войны с маньчжурами. Обострение внутренних противоречий в начале XVII в.
8. Великая Крестьянская война 1626 - 1648 гг.
9. Провозглашение династии Да-Шунь и борьба крестьянских вождей за власть.
10. Культура, наука искусство династии Мин
11. Религия и философия империи Мин
12. Четыре классических романа Китая
13. Нурхаци и политика объединения чжурчжэней. Образование династии Цзинь: влияние политической культуры Китая, и претензии на наследие Чингисхана.
14. У Сань-гуй и Маньчжурия. Взятие Пекина, и планы У Сань-гуя.
15. Внутренняя и внешняя политика Кан Си
16. Кончина императора и её последствия. Политика преемника Кан Си (национальная и религиозная).
17. Походы в Приамурье: уникальный статус Российской Духовной миссии в Пекине.
18. Образование и социально-политическое развитие державы Цин.
19. Усиление демографического кризиса и обезземеливания крестьянства.
20. Восстание секты "Белого лотоса" и её филиалов.
21. Опиумные войны
22. Начало деятельности протестантских миссионеров в Китае.
23. "Сто дней реформ" (1898). Деятельность Кан Ювэя и его учение.
24. Восстание ихэтуаней (1900-1901).
25. Революционное движение и Сунь Ятсен.
26. Образование КПК.
27. Гоминьдан и национальная революция. Северный поход НРА.
28. Китайско-японская война. Итоги китайско-японской войны.
29. КПК и Гоминьдан в конце 40-х годов (борьба за власть, развитие партий).
30. Гражданская война в Китае 1947 - 1950 гг.
31. Развитие Тайваня 1950- 1990-е годы.
32. Победа КПК и образование КНР. Идеологические основы строительства КНР.
33. Политика "Большого скачка".
34. СССР и КНР 1949 – 1970-е гг.
35. "Культурная революция" и становление культа личности Мао Цзэдуна. Завершение и последствия "культурной революции".
36. Приход к власти группы Дэн Сяопина и политическая борьба в конце 70-х годов.
37. СССР-РФ и КНР в 1980-2000 гг.
38. Экономическое развитие КНР в 1980-е – 2000-е годы.
39. КНР впервые годы XXI века.
40. Традиционные китайские праздники и обряды годового цикла

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Васильев Л.С.	История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2020	<a href="http://www.biblio-online.ru/B69-BBE5-4A5A-9832C4C">www.biblio-online.ru/B69-BBE5-4A5A-9832C4C</a>
Л1.2	Васильев Л. С.	История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D">www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D</a> . Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/73B-905C-4DC4-8B9E-BE8D">www.biblio-online.ru/73B-905C-4DC4-8B9E-BE8D</a> .
Л1.3	Васильев Л.С.	История стран Азии и африки. Средние века и раннее новое время : учебное пособие для академического бакалавриата :	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/7F-ECCA-40C5-B56FE47">www.biblio-online.ru/7F-ECCA-40C5-B56FE47</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кузищин В.И.	История Древнего Востока : учебное пособие для вузов	М. : Академия, , 2010.	
Л2.2	Сокольников Н.М.	История изобразительного искусства. Том 1.: учеб. для пед. вузов	Академия, 2009	
Л2.3	Анисимова И.В. и др.	История Китая: учебное пособие / эл. опт. диск (CD-ROM)	АлтГУ, Ист. фак.- Барнаул : АлтГУ., 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/h4">http://elibrary.asu.ru/h4</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU включает полнотекстовые версии и библиографические указатели		<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	

	статей из научных журналов по различным отраслям знаний	
Э2	История и культура Китая	<a href="http://www.synologia.ru/">http://www.synologia.ru/</a>
Э3	Государственный музей истории религии	<a href="http://www.gmir.ru/exposition/budda/china/?action=show&amp;category=">http://www.gmir.ru/exposition/budda/china/?action=show&amp;category=</a>
Э4	Курс в Moodle "История культуры и религии Китая" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6749">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6749</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US\\_20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US_20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала на лекциях и самостоятельных занятий, развития профессиональных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения учащихся. Обсуждение выступлений совмещается с рассмотрением намеченных вопросов.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. Студент, изучающий курс на практических занятиях должен:

- сформировать первичные навыки анализа символов иной традиции;
- привить уважительное отношение к различным проявлениям творческого духа;
- воспитать осознания разницы между культурными традициями Китая;
- знать основную характеристику духовной культуры китайской цивилизации.

В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему.

При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История национальной и религиозной политики России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 8
аудиторные занятия	70	зачеты: 7
самостоятельная работа	83	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	11		14			
Неделя						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	20	20	30	30
Практические	18	18	22	22	40	40
Сам. работа	44	44	39	39	83	83
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

*к.и.н., ст.преподаватель, Н.П. Зиберт; к.и.н., Доцент, М.В. Кацаева*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, А.В. Шарапов*

Рабочая программа дисциплины

**История национальной и религиозной политики России**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с характером государственно-национальных отношений в России на современном этапе, с особенностями статуса конфессиональных и национальных организаций в РФ, системой правового регулирования государственно-конфессиональных и национальных отношений.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</b>
ОПК-1.1	Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации
ОПК-1.2	Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности
ОПК-1.3	Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-1.1. Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-1.2. Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-1.3. Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Место и роль государственно-национальной и конфессиональной политик в процессах современного государственного строительства</b>						
1.1.	Статус конфессий в современном законодательстве	Лекции	7	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
1.2.	Историческая специфика национальных отношений в РФ	Лекции	7	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.7, Л2.8, Л2.9
1.3.	Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	Практические	7	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
1.4.	Основы современной государственной политики в области межэтнических отношений.	Сам. работа	7	18	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
1.5.	Специфика защиты прав национальных меньшинств в РФ	Лекции	7	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
1.6.	Национально культурная автономия: эволюция законодательных подходов.	Практические	7	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
1.7.	Национально культурная автономия: эволюция законодательных подходов.	Сам. работа	7	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
1.8.	Проблемы и перспективы реформирования сферы конфессиональной политики в конце 1990-х	Сам. работа	7	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
1.9.	Приоритетные направления государственной национальной политики.	Лекции	7	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
1.10.	Приоритетные направления государственной национальной политики.	Практические	7	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
1.11.	Приоритетные направления государственной	Сам. работа	7	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	национальной политики.					Л2.7, Л2.8, Л2.9
<b>Раздел 2. Зачет</b>						
<b>Раздел 3. Проблемы национального строительства и регулирования конфессиональной политики после распада СССР</b>						
3.1.	Государственно-конфессиональные отношения в период формирования российского государства. Преодоление национального сепаратизма в первой половине 1990-х гг.	Лекции	8	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
3.2.	Вопросы миграционной политики в РФ.	Практические	8	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
3.3.	Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии	Практические	8	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
3.4.	Вопросы миграционной политики в РФ. Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии.	Сам. работа	8	16	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
<b>Раздел 4. Национальная и религиозная политика в эпоху становления российского федерализма</b>						
4.1.	Свобода совести и свобода вероисповедания в XXI в.	Лекции	8	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
4.2.	Органы государственной власти, осуществляющие национальную и конфессиональную политику	Лекции	8	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
4.3.	Органы государственной власти, осуществляющие национальную и	Сам. работа	8	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	конфессиональную политику					Л2.7, Л2.8, Л2.9
4.4.	Законодательный процесс в сфере государственной национальной политики.	Сам. работа	8	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
4.5.	Законодательный процесс в сфере государственной национальной политики.	Практические	8	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
<b>Раздел 5. Вероисповедная политика РФ в современных условиях</b>						
5.1.	Деятельность комиссии по вопросам религиозных объединений	Практические	8	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
5.2.	Деятельность комиссии по вопросам религиозных объединений	Сам. работа	8	7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9
5.3.		Зачет	8	27	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7639">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7639</a></p> <p>Оценка сформированности компетенции ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p> <p>Закрытые:</p> <p>1. Кто из великих киевских правителей первым ввел закон об отчислении десятины на содержание Церкви?  а) князь Владимир Красное Солнышко  б) княгиня Ольга  в) князь Ярослав Мудрый</p>

2. Указать дату установления Патриаршества на Руси  
а) 10 декабря 1590 года, б) 25 сентября 1602 года, в) 8 января 1589 года,
3. При каком царе было установлено Патриаршество на Руси?  
а) при Иоанне IV Грозном, б) при Федоре Иоанновиче, в) при Борисе Годунове
4. Указать имя первого Патриарха всея Руси  
а) Гермоген, б) Киприан, в) Иов
5. Как назывался документ, по которому указом царя Петра I церковное управление в России преобразовывалось по образцу гражданских коллегий?  
а) «Закон о Церкви», б) «Духовный регламент», в) «Положение о Святейшем Правительственном Синоде»
6. При каком царе были разработаны «Правила о церковноприходских школах»?  
А) при Николае I, б) при Александре I, в) при Александре III
7. Какому Риму, согласно старообрядческому эсхатологическому учению, не бывать?  
а) Пятому Риму, б) Четвертому Риму, в) Третьему Риму
8. Указать имя Святейшего Патриарха всея Руси, ставшего идейным вдохновителем всенародного восстания против поляков 1611-1612 гг.  
а) Гермоген, б) Филарет, в) Иоасаф
9. Указать имена Московских митрополитов и Патриархов Московских и всея Руси, которые пострадали от светской власти в разные периоды истории России  
а) Филипп, б) Гермоген, в) Иов, г) Петр
10. В каком монастыре содержался под домашним арестом за свои выступления против Советской власти Патриарх всея Руси Тихон?  
а) в Симоновом, б) в Донском, в) в Троице-Сергиевом
11. К какому документу Патриарха всея Руси Тихона эпитафией было взято пророчество Спасителя «Все, взявшие меч, мечом погибнут»  
а) к Обращению к участникам Поместного Собора, б) к Обращению к верующим  
в) к Обращению к Совету народных комиссаров
12. В каком году был создан Миссионерский отдел Московского Патриархата?  
а) 1998, б) 1991, в) 1995
13. В каком году после 72-летнего перерыва в Москве прошел первый крестный ход?  
а) 1991, б) 1990, в) 1995
14. Какое событие стало вершиной юбилейных торжеств, посвященных празднованию 2000-летия Рождества Христова?  
а) крестный ход, б) освящение храма Христа Спасителя, в) торжественное собрание в Кремлевском Дворце
15. В каком году в Советском Союзе на государственном уровне прошло торжественное празднование тысячелетия Крещения Руси?  
а) в 1989, б) в 1988, в) в 1985

Ключ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-в, 8-а, 9-а, 10-б, 11-б, 12-в, 13-б, 14-а, 15-б,  
Открытые

1. С каких годов началось восстановление отношений Русской Православной Церкви и властей Советского государства?  
с 1943,

2. На каких принципах строятся отношения Русской Православной Церкви с государством в наши дни?  
невмешательства государства во внутренние дела Церкви,

3. Какие важнейшие церковные праздники стали в нашей стране государственными?  
Рождество Христово.

4. В какие православные учебные заведения принимаются миряне?  
в Свято-Тихоновский богословский университет.
5. В каком году Советская власть начала преследование священнослужителей и изъятие имущества Церкви?  
в 1918 году.
6. Как называлась созданная государством в 1925 году молодежная организация, выступающая против Церкви и религии?  
Союз воинствующих безбожников.
7. В каком году Советское правительство разрешило созвать Архиерейский Собор для избрания Патриарха всея Руси?  
в 1943 году.
8. Указать имя Московского митрополита, Местоблюстителя Патриаршего Престола, который в своем пастырском обращении призвал русский народ подняться на священную войну с фашизмом  
Алексий.
9. На сколько периодов можно условно разделить миссионерскую деятельность Русской Православной Церкви до 1917 года?  
На 5.
10. Кто из правителей Киевской Руси, показывая личный пример выбора веры своему народу, принял христианство до Крещения Киевской Руси?  
Ольга.
11. Чье дело подхватил и продолжил святитель Стефан Пермский?  
святого равноапостольного Кирилла и Мефодия.
12. Как иначе называлась Американская миссия?  
Аляскинская миссия.
13. Какая внутренняя миссия в XIX веке считалась образцовой?  
Алтайская.
14. Кто был основателем Алтайской миссии?  
архимандрит Макарий (Глухарев).
15. Какая внешняя миссия была первоначально основана как внутренняя?  
а) Китайская б) Американская в) Урмийская
16. Кто послал Священному Синоду и Екатерине II прошение об отправке на Алеутские острова духовенства для просвещения местного населения и строительства православных храмов?  
Григорий Шелихов.
17. Монахи какого монастыря по заданию Священного Синода отправились на остров Кадьяк основывать Американскую миссию?  
Валаамского.
18. Кто откликнулся на призыв Священного Синода и добровольно отправился на Алеутские острова спасать Американскую миссию после гибели ее основателей?  
святитель Иннокентий.
19. Какой юбилей автокефалии был торжественно отмечен Русской Православной Церковью в Москве в 1948 году?  
500-летие.
20. Кто был Патриархом всея Руси в конце 50-х годов XX века?  
Алексий I.

21. Какая семинария готовит миссионеров Русской Православной Церкви?  
Белгородская.
22. В каком году был создан Православный миссионерский фонд?  
в 1995 году.
23. В каком году состоялся первый после 1917 года съезд епархиальных миссионеров?  
в 1996 году.
24. Какие особенности храмовой архитектуры отражают восприятие красоты как святости, характерное для русского человека?  
многоглавие.
25. Незыблемая вера в Чье Небесное Покровительство включается в понятие святости Руси?  
Пресвятой Богородицы.
26. Какой монастырь в начале XIX века стал центром русского старчества и местом массового паломничества?  
Оптина пустынь.
27. К какому чину святости причислен Русской Православной Церковью иконописец Андрей Рублев?  
Преподобных святых.
28. Какой монастырь основан первым Московским князем Даниилом Александровичем?  
Свято – Даниловский.
29. Первый Киевский митрополит, автор «Слова о законе и благодати»  
Илларион.
30. Русский патриарх, сыгравший большую роль в борьбе с польско-литовской интервенцией в период  
Смутного времени  
Гермоген,

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Динамика изменений в религиозной политике в СССР в 1980-е гг.
2. Специфика религиозного ландшафта в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
3. Новации советского законодательства о религии в отношении религии в начале 1990-х гг. в РФ и их последствия.
4. Проблемы национального строительства в СССР в 1986 – 1988 гг: пути их решения.
5. XIX конференция КПСС и её решения по межнациональному вопросу.

6. Национально-сепаратистские выступления в Грузии в 1989 г. и их последствия.
7. Суверенизация Прибалтийских республик в 1990 – 1991 гг.
8. Нагорно-Карабахский конфликт: история и современное состояние.
9. Межнациональный конфликт в Душанбе 1990 и его последствия.
10. Межэтнический конфликт в Узбекистане в 1989 г.
11. Национально-политический конфликт в Азербайджане 1990-х гг.
12. Межнациональный конфликт в Киргизии в 1990-х: причины и последствия.
13. Приднестровский конфликт: итоги и последствия.
14. Роль нового политического курса М.С. Горбачева в межнациональной конфликтности в СССР.
15. Деятельность ГД РФ в сфере национальной политике в 1990-е гг.
16. Чечено – Ингушский конфликт 1991 – 1999 гг.
17. Методы национально-государственного строительства в начале 2000 г.
18. Проблема территориального статуса Крыма и пути её решения в 1990-е гг.
19. Обеспечение прав коренных малочисленных народов: законодательный аспект.
20. Политика в отношении коренных малочисленных народов: социально-экономический аспект.
21. Чеченский конфликт в 2000 – 2009 гг.
22. Закон ФЗ № 125 «О свободе совести и религиозных объединениях» и практика его реализации в конце 1990-х гг..
23. Механизмы реализации государственной национальной политики в РФ на современном этапе.
24. Национально-культурная автономия: эволюция законодательных подходов.
25. Проблема применения законодательства об НКА в РФ.
26. Законодательные основы миграционной политики в РФ.
27. Виды и специфика миграционных потоков: основные проблемы регулирования.
28. Способы преодоления незаконной миграции.
29. Особенности проявления ксенофобии и нетерпимости: социально – психологическая характеристика.
30. Специфика националистического и религиозного экстремизма.
31. Основная характеристика политического экстремизма.
32. Современное состояние административно- территориального регулирования на Северном Кавказе.
33. Этнотуризм как фактор гармонизации межэтнических отношений в РФ.
34. Законодательное регулирование конфессиональной политики на современном этапе.
35. Стратегия национальной политики как основополагающий документ в сфере реализации национальной политики.
36. Полномочия федерального центра и субъектов Федерации в сфере межэтнических отношений.
37. Участие органов местного самоуправления в осуществлении национальной политики.
38. Проблема политического экстремизма: основная характеристика форм.
39. Новации российского законодательства по вопросу предупреждения экстремизма и терроризма (УК, УПК, КоАП).
40. Пакет Озерова – Яровой и его влияние на конфессиональную политику в РФ.

**Критерии оценки ответов на зачете:**

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**Критерии оценки ответов на экзамене:**

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы



лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зеленков М. Ю.	Основы теории национальной безопасности: учебник:	Москва: Юнити-Дана, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=473288">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=473288</a>
Л1.2	Зорин, В. Ю.	Национальная политика российского государства в хх — начале ххi века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры :	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB-5015BCF861C9">www.biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB-5015BCF861C9</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Трофимов Е. Н.	Россия многонациональная : Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906–2012 годы)::	Москва: Логос, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=258633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=258633</a>
Л2.2	Сидоренко А.Г., Тихомиров Ю.В.	Терроризм и антитеррористическая безопасность :	М: Кучково поле, 2011	
Л2.3	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>
Л2.4	Сулакшин С.С., Зачесова Ю.А., Багдасарян В.Э	Национальная безопасность : научное и государственное управленческое содержание. (Москва, 4 декабря 2009 г.):	Москва: Научный эксперт, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=78317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=78317</a>
Л2.5	Шатаева О. В.	Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом:	Москва, Берлин: Директ-Медиа,, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428512">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428512</a>
Л2.6	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно-конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Из-во Алт. ун-та, 2020	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451</a>
Л2.7	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно-	Изд-во Алт. ун-та, 2020	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450</a>

		конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография		
Л2.8	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmloi/handle/asu/9447">http://elibrary.asu.ru/xmloi/handle/asu/9447</a>
Л2.9	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнева	История религиозных общин Алтая и Сибири в контексте государственно-конфессиональных отношений: учеб.-метод. пособие	Азбука, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmloi/handle/asu/9449">http://elibrary.asu.ru/xmloi/handle/asu/9449</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Комитет Государственной Думы по делам национальностей	<a href="http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/">http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/</a>
Э2	Комитет Государственной Думы по делам Содружества Независимых Государств, евразийской интеграции и связям с соотечественниками	<a href="http://www.komitet2-17.km.duma.gov.ru/">http://www.komitet2-17.km.duma.gov.ru/</a>
Э3	Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России)	<a href="http://government.ru/department/311/events/">http://government.ru/department/311/events/</a>
Э4	Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России)	<a href="http://government.ru/department/311/events/">http://government.ru/department/311/events/</a>
Э5	Комитет Государственной Думы по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений	<a href="http://www.komitet2-22.km.duma.gov.ru/">http://www.komitet2-22.km.duma.gov.ru/</a>
Э6	Комитет Государственной Думы по делам Содружества Независимых Государств, евразийской интеграции и связям с соотечественниками	<a href="http://www.komitet2-17.km.duma.gov.ru/">http://www.komitet2-17.km.duma.gov.ru/</a>
Э7	Курс в Moodle "История национальной и религиозной политики Российской Федерации" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7639">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7639</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «История национальной и религиозной политики Российской Федерации» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения.

Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведения глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Так, в ходе лекции «Историческая специфика национальных отношений в РФ» предполагается не только анализ правовых источников по теме, но и анализ эффективности моделей национальной

политики в РФ. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса. Значимую помощь студенту при изучении курса «История национальной и религиозной политики Российской Федерации» должно оказать учебное пособие Зорина В.Ю. «Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века/

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

#### Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» -

elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.



Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Е.А. Шершинева; к.и.н., доцент, М.В. Кацаева; ст.преподаватель, Н.С. Дворянчикова; к.и.н., ст.преподаватель, Н.П. Зиберт; к.филос.н., доцент, В.В. Останин*

Рецензент(ы):

*д.и.н., профессор, В.А. Должиков*

Рабочая программа дисциплины

**История религий**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является последовательное представление формирования и исторической динамики религиозных традиций, и освящение вопросов культовой практики, вероучения и развития сопутствующих художественных форм
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</b>
ОПК-2.1	Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач
ОПК-2.2	Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии
<b>ПК-1</b>	<b>Способен выявлять научную проблематику в религиозно-исследовательских исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения</b>
ПК-1.1	Умеет определять актуальные аспекты в религиозно-исследовательских исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников
ПК-1.2	Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
ПК-1.3	Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет определять актуальные аспекты в религиозно-исследовательских исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников; Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач; Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии; Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

## 4. Структура и содержание дисциплины



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Истрия религии, как наука</b>						
1.1.	Основные подходы к решению проблемы происхождения религии	Лекции	1	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Основные подходы к решению проблемы происхождения религии	Сам. работа	1	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Генезис и эволюция религии в истории общества	Лекции	1	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Генезис и эволюция религии в истории общества	Сам. работа	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Генезис религии. Характер и формы архаических религиозных верований</b>						
2.1.	Мифологическое сознание	Лекции	1	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Мифология и ее особенности	Практические	1	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Мифология и ее особенности	Сам. работа	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Первобытные формы религиозных верований и их роль в становление человека и общества	Лекции	1	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Эволюция религиозных представлений и культов в первобытную эпоху	Практические	1	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Эволюция религиозных представлений и культов в первобытную эпоху	Сам. работа	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.7.	Племенные религии	Лекции	1	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Племенные религии	Практические	1	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.9.	Племенные религии	Сам. работа	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.10.	Развитие религиозных представлений в эпоху разложения родовых отношений	Лекции	1	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.11.	Развитие религиозных представлений в эпоху разложения родовых отношений	Сам. работа	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Политеистические религии Древнего мира</b>						
3.1.	Развитие религиозных представлений в Древнем Египте	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Политеизм Древнего Египта	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Политеизм Древнего Египта	Сам. работа	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Вариации религиозных представлений в Древней Месопотамии	Лекции	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.5.	Междуречье как источник этнических религий древних народов	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.6.	Междуречье как источник этнических религий древних народов	Сам. работа	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.7.	Эволюция религиозных представлений в Древней Греции	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.8.	Религиозные представления Древней Греции	Практические	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.9.	Религиозные представления Древней Греции	Сам. работа	1	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.10.	Эволюция религиозных представлений в Древнем Риме	Лекции	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.11.	Религиозные представления в Древнем Риме	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.12.	Религиозные представления в Древнем Риме	Сам. работа	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.13.	Этнические религии народов Африки и Америки	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.14.	Религии народов Африки. Религии Америки и их этническая самобытность	Практические	1	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.15.	Религии народов Африки. Религии Америки и их этническая самобытность	Сам. работа	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.16.		Экзамен	1	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 4. Национально-государственные религии Востока (конфуцианство, даосизм, синтоизм, брахманизм)</b>						
4.1.	История возникновения и специфика ведической религии	Лекции	2	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.2.	История возникновения и специфика ведической религии	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.3.	Направления классического индуизма	Лекции	2	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.4.	Эволюционный путь индуизма: этапы и специфика	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	Эволюционный путь индуизма: этапы и специфика	Сам. работа	2	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.6.	Индуизм в период мусульманского правления и английской колонизации	Лекции	2	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.7.	Индуистская культовая традиция: социальное и сакральное значение	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.8.	Индуистская культовая традиция: социальное и сакральное значение	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.9.	Модель кшатрийского пути преодоления кармы: джайнский вариант	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.10.	Модель кшатрийского пути преодоления кармы: джайнский вариант	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.11.	Возникновение религий в Древнем Китае	Лекции	2	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.12.	Возникновение религий в Древнем Китае	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.13.	Возникновение религий в Древнем Китае	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.14.	История конфуцианства	Лекции	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.15.	История конфуцианства	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.16.	История конфуцианства	Сам. работа	2	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.17.	История философского даосизма	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.18.	История философского даосизма	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.19.	История философского даосизма	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.20.	История даосизма бессмертных	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.21.	История даосизма бессмертных	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.22.	История даосизма бессмертных	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.23.	Религиозно-мифологические представления Японии	Лекции	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.24.	Религиозно-мифологические представления Японии	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
4.25.	Религиозно-мифологические представления Японии	Сам. работа	2	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
<b>Раздел 5. Мировые религии Востока (буддизм)</b>						
5.1.	Формирование и эволюция буддизма	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.2.	Формирование и эволюция буддизма	Практические	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.3.	Формирование и эволюция буддизма	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.4.	Вероучение и культ буддизма	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.5.	Вероучение и культ буддизма	Практические	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.6.	Вероучение и культ буддизма	Сам. работа	2	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.7.	Вероучительные тексты буддизма	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.8.	Вероучительные тексты буддизма	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.9.	Буддизм в современном мире	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.10.	Буддизм в современном мире	Практические	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.11.	Буддизм в современном мире	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
5.12.		Экзамен	2	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
<b>Раздел 6. Религиозные представления Древнего и Средневекового Ирана</b>						
6.1.	Генезис и распространение индоевропейской семьи. Реконструкции ранних религиозных представлений индоевропейцев	Лекции	3	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.2.	Проблемы датировки и реконструкции биографии Заратуштры	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.3.	Проблемы датировки и реконструкции биографии Заратуштры	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.4.	Религиозно-мифологические представления зороастрийцев	Лекции	3	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.5.	Зороастризм и династия Ахеменидов	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.6.	Зороастризм времени Селевкидов и Аршакидов	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.7.	Зороастризм времени Селевкидов и Аршакидов	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.8.	Проблемы происхождения и содержания Авесты	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.9.	Проблемы происхождения и содержания Авесты	Сам. работа	3	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.10.	Зороастризм при ранних Сасанидах	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.11.	Мани и распространение манихейства	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.12.	Манихейская мифология: космогонический и эсхатологический циклы	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.13.	История зороастризма в период правления средних и последних Сасанидов	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.14.	История зороастризма в период правления средних и последних Сасанидов	Сам. работа	3	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.15.	Зороастрийские представления в пехлевийско й литературе	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.16.	Зороастрийские представления в пехлевийско й литературе	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.17.	Зороастрийские ритуальные практики	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.18.	Зороастрийские ритуальные практики	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
6.19.	Зороастрийцы и арабо-мусульманские завоевания	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3
<b>Раздел 7. История возникновения и развития ислама</b>						
7.1.	Истоки и предпосылки возникновения ислама	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.2.	Жизнь и деятельность пророка Мухаммеда	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.3.	Жизнь и деятельность пророка Мухаммеда	Сам. работа	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.4.	Развитие ислама в период правления «четырех праведных халифов»	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.5.	Исламское вероучение. Пять столпов веры	Практические	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.6.	Исламское вероучение. Пять столпов веры	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.7.	Ислам правления Омейядов (661–750 гг.)	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.8.	Коран как источник мусульманского вероучения, и историко-культурный памятник	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.9.	Коран как источник мусульманского вероучения, и историко-культурный памятник	Сам. работа	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.10.	Сунна, источник исламского вероучения	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1,



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и права Мусульманское право				ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.11.	Сунна, источник исламского вероучения и права Мусульманское право	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.12.	История ислама в период правления Аббасидов	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.13.	Ислама в период позднего средневековья и новое время	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.14.	Ислам в современном мире	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л1.3, Л2.2
7.15.		Экзамен	3	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 8. Формирование и эволюция христианства</b>						
8.1.	Возникновение христианской религии	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.2.	Христианство в свете первоисточников	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.3.	Христианство в свете первоисточников	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.4.	Взаимоотношения христианской церкви и Римской империи во II – IV в	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.5.	Религиозные течения в Иудее в конце I в. до н. э. – начале I в. н. э.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.6.	Религиозные течения в Иудее в конце I в. до н. э. – начале I в. н. э.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.7.	Становление и развитие христианской церкви	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.8.	Состояние раннехристианских общин	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.9.	Состояние раннехристианских общин	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.10.	Формирование христианского вероучения во II – III вв.	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.11.	Преобразование христианства в государственную религию	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.12.	Преобразование христианства в государственную религию	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.13.	Развитие христианского богослужения	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.14.	Развитие христианского вероучения во II – IV вв.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.15.	Развитие христианского вероучения во II – IV вв.	Сам. работа	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.16.	Христианская церковь периода Вселенских соборов	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.17.	Теоретические споры в христианстве IV – V вв	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.18.	Теоретические споры в христианстве IV – V вв	Сам. работа	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.19.	Положение христианской церкви на Западе в VI – XI вв.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.20.	Взаимоотношения Западной и Восточной церквей в IX – XI вв.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.21.	Разделение западной и восточной церквей	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.22.	Разделение западной и восточной церквей	Сам. работа	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.23.	Реформа церкви и возвышение папства в XII-XIII вв	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.24.	Борьба Римской церкви за независимость	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.25.	Борьба Римской церкви за независимость	Сам. работа	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.26.	Папство в дореформационную эпоху	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.27.	Католицизм в Эпоху Возрождения	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.28.	Католицизм в Эпоху Возрождения	Сам. работа	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.29.	Католичество в эпоху Реформации и Контрреформации	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.30.	Католицизм в Европе до Французской революции	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.31.	Католицизм в Европе до Французской революции	Сам. работа	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.32.	Первоначальные формы протестантизма	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.33.	Проблемы католичества в XIX в.	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.34.	Проблемы католичества в XIX в.	Сам. работа	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.35.	Развитие протестантизма	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.36.	Развитие протестантизма в XVII-XVIII вв.	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.37.	Развитие протестантизма в XVII-XVIII вв.	Сам. работа	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.38.	Старые и новые протестантские деноминации в XIX-XX вв.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.39.	Старые и новые протестантские деноминации в XIX-XX вв.	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.40.	Старые и новые протестантские деноминации в XIX-XX вв.	Сам. работа	4	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
8.41.		Экзамен	4	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.5, Л2.7, Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <p>1. Кто из мыслителей не относится к индуизму?</p> <p>А. Рамануджа Б. Васубандху В. Мадхва Г. Шанкара</p> <p>2. Уберите не индуистское воззрение.</p> <p>А. Амидаизм Б. Шиваизм В. Вишнуизм Г. Шактизм</p>

3. Сколько предписаний содержится в система «панча-макара»?

- А. 3
- Б. 4
- В. 5
- Г. 6

4. Кто считается систематизатором смартизма?

- А. Чайтанья
- Б. Рамананда
- В. Шрикантха
- Г. Шанкара

5. Кто является историческим основателем джайнизма?

- А. Ришабха
- Б. Махавира
- В. Паршва
- Г. Дипанкара

6. Кто не является джайнским философом?

- А. Чандракирти
- Б. Умасвати
- В. Кундакунда
- Г. Пуджьяпада

7. Какое из имен не является именем Будды?

- А. Шакьямуни
- Б. Сиддхартха
- В. Арджуна

8. Сколько буддийский Соборов состоялось в Древней Индии?

- А. 2
- Б. 4
- В. 6
- Г. 8

9. В какой религии душа не существует понятия о вечной душе?

- А. Буддизм
- Б. Индуизм
- В. Сикхизм
- Г. Джайнизм

10. Какой термин обозначает душу в индуизме?

- А. Нирвана
- Б. Йога
- В. Атма
- Г. Мокша

11. Единица психического потока в буддизме – это ...

- А. Мукти
- Б. Дхарма
- В. Парамита
- Г. Карунья

12. Кто является основателем сикхизма?

- А. Кабир
- Б. Нанак
- В. Чайтанья
- Г. Рамананда

13. Кто является основателем даосизма?

- А. Мо-Цзы
- Б. Лао-Цзы

В. Чжу Си  
Г. Гэ Хун

14. Какой объект поклонения не свойственен конфуцианству?

- А. Император
- Б. Небо
- В. Бог
- Г. Предки

15. Какая из богинь относится к синтоизму?

- А. Тара
- Б. Дурга
- В. Амаатэрасу
- Г. Гуаньинь

Ключ к тестам

№ ответ № ответ

- 1 Б 9 А
- 2 А 10 В
- 3 В 11 Б
- 4 Г 12 Б
- 5 Б 13 Б
- 6 А 14 В
- 7 В 15 В
- 8 Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Каково обобщающее название текстов, священных для индуизма? (Веды)
2. Как именуется в индуизме интеллектуальное сословие? (брахманы)
3. Какую школу вишнуизма основал Мадхва? (Брахма)
4. Кто является главным систематизатором школы «Шри» в индуизме? (Рамануджа)
5. Сколько основных направлений (сампрадая) насчитывается в вишнуизме? (4)
6. Какой мыслитель считается основателем рамаизма? (Рамананда)
7. Как зовут основателя течения в вишнуизме, в котором отношения Бога и человека уподобляются отношениям «возлюбленного и возлюбленной»? (Чайтанья)
8. Какой император созвал Третий Буддийский собор в Древней Индии? (Ашока)
9. Как именуется буддийская школа, настаивающая на абсолютной «пустотности» всего сущего? (Шуньявада или Мадхьямака)
10. Кто является основателем школы йогачара? (Асанга)
11. Какого буддийского философа призвал в Тибет царь Тисрондэцзан? (Шантаракшита)
12. Кто из индийских буддийских мыслителей был убит после диспута в Самье? (Камалашила)
13. Какую школу основал Цонкапа? (гелуг)
14. При каком тибетском царе была осуществлена попытка реставрации религии Бон в IX веке? (Лангдарма)
15. Кто из буддийских учителей основал школу Кадам? (Атиша)
16. При каком по счету Далай-ламе был построен Буддийский Храм в Санкт-Петербурге? (XIII)
17. Какой джайнский мыслитель написал «Гаттвартхадхигамана-сутру», систематизирующую учение джайнизма? (Умасвати)
18. Какой этический принцип является главным в джайнизме (ненасилие, ахимса)
19. Назовите оппонентов шветамбаров? (дигамбары)
20. Какую религию основал Кун-Цзы? (конфуцианство)
21. Какую книгу написал Лао-Цзы? («Дао-дэ-цзин»)
22. Кто является фактическим основателем и наиболее весомым представителем неоконфуцианства? (Чжу Си)
23. Кто разработал даосское учение о недеянии? (Чжуан-Цзы)
24. Как называется практика в даосизме, имеющая внутренний и внешний аспекты (средства)? (алхимия)

25. Культ кого наиболее популярен в сянь-даосизме? (культ бессмертных)
26. Как именуются боги в синтоизме (ками)
27. Какая богиня считается верховной в синтоизме? (Аматэрасу)
28. Где располагается самое важное святилище синтоизма? (Исэ)
29. Кто из сикхских лидеров отменил преемственность гуру и утвердил Хальсу? (Гобинд Сингх)
30. Как называется Священное Писание сикхов? («Ади-грантх»)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способен выявлять научную проблематику в религиозных исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения

1. Кто систематизировал направление шайва-сиддханта?

- А. Басаванна
- Б. Бходжараджа
- В. Шрикантха
- Г. Горакшанатха

2. Учение какого направления систематизировал Абхинавагупта?

- А. Вира
- Б. Пашупата
- В. Трика
- Г. Адвайта

3. В шактизме различают тантру «левой» и «правой» ...

- А. Ноги.
- Б. Ноздри.
- В. Глазницы.
- Г. Руки.

4. Какой слог кодифицирует пять практик шактизма?

- А. Ма
- Б. Ра
- В. Ла
- Г. Ва

5. Сколько гуру было в сикхизме?

- А. 4
- Б. 6
- В. 8
- Г. 10

6. Какое Божество не входит в культ смартизма?

- А. Вишну
- Б. Шива
- В. Чандра
- Г. Ганеша

7. Сколько главных атрибутов («Ка») насчитывают в сикхизме?

- А. 2
- Б. 3
- В. 4

Г. 5

8. Кто является автором «Энциклопедии Абхидхармы»?

- А. Асанга
- Б. Васубандху
- В. Цонкапа
- Г. Будда

9. Скольким богам поклоняются в смартизме (панча-упасана)?

- А. 4
- Б. 5
- В. 6
- Г. 7

10. Кто из буддийских наставников проповедовал в Китае?

- А. Нагарджуна
- Б. Асанга
- В. Чандракирти
- Г. Кумаражива

11. Кто является основателем чань буддизма?

- А. Васубандху
- Б. Бодхидхарма
- В. Догэн
- Г. Шангидева

12. В каком году свершилась реставрация Мэйдзи?

- А. 1668
- Б. 1868
- В. 1768
- Г. 1968

13. Каков японский аналог китайского слова чань?

- А. Сатори
- Б. Дза
- В. Рэй
- Г. Дзен

14. Кто является основателем направления сото(дза)-дзен?

- А. Эйсай
- Б. Синран
- В. Догэн
- Г. Кукай

15. Какое имя является названием целой школы японского буддизма?

- А. Хонэн
- Б. Синран
- В. Нитирэн
- Г. Сайтё

Ключ к тестам

№ ответ № ответ

- 1 Б 9 Б
- 2 В 10 Г
- 3 Г 11 Б
- 4 А 12 Б
- 5 Г 13 Г
- 6 В 14 В
- 7 Г 15 В
- 8 Б

Критерии оценивания:



Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:  
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.  
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

#### Контрольные вопросы

1. Как называется основной текст, описывающий жизнь Рамы? («Рамаяна»)
2. Как называется система социального устройства в индуизме? (варнашрама)
3. Сколько существует философских школ индуизма (шесть)
4. Кто является главным систематизатором учения вишнуитской школы «Рудра»? (Нимбарка)
5. В каком веке жил Рамананда? (XV)
6. Дополните ингредиенты пяти практик шактизма: мясо-рыба-вино-секс-... (марихуана)
7. Какое название носит представитель интеллектуального сословия в системе варнашрама? (брахман)
8. Какое название носит представитель военно-административного сословия в системе варнашрама? (кшатрий)
9. Какое название носит представитель торгового сословия в системе варнашрама? (вайшья)
10. Какое название носит представитель рабочего сословия в системе варнашрама? (шудра)
11. Продолжите название труда Васубандху: «Энциклопедия ...» (Абхидхармы)
12. Какой мыслитель приходился братом Васубандху? (Асанга)
13. Какой знаменитый принц содействовал принятию буддизма в Японии (Умаядо)
14. В каком веке буддизм проник в Японию (VI)
15. С территории какого государства буддизм проник в Японию? (Корея)
16. Кто является основателем школы Сингон? (Кукай)
17. Какому Будде поклоняются в школе Дзёдо? (Амида)
18. Какую религию поддерживала милитаристская Япония в XX веке? (синтоизм)
19. Представители какой религии поддержали «Восстание желтых повязок»? (даосизм)
20. Сколько основных типов дхарм (скандх) различают в потоке сознания буддисты? (5)
21. В канон какой религии входит «Книга перемен» (И-Цзин)? (конфуцианство)
22. Представителем какой религии являлся Гэ Хун (даосизм)
23. В канон какой религии входят «Кодзики»? (синтоизм)
24. В какой религии Китая особенно ценится достижение бессмертия? (даосизм)
25. «Идеалами» какой религии прикрывались камикадзе? (синтоизм)
26. В какой религии используется идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы)? (конфуцианство)
27. Продолжите название даосской школы – «Школа Небесных ...» (Наставников)
28. Продолжите название даосской школы – «Школа Пяти Ковшей ...» (Риса)
29. Богиней какого космического объекта является Аматаэрасу? (Солнце)
30. Атрибутом какой религии являются ворота «тории»? (синтоизм)

#### Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы:

Часть 1.

1. Мифологическое сознание.
2. Структура и функции мифа (М. Элиаде, Е.М, Мелетинский, С.А. Токарев).
3. Мифологическая концепция С.А. Токарева
4. Мифологическое время и мифологическое пространство (модель мира).

5. Миф, эпос, сказка: соотношение понятий.
  6. Погребальный обряд и его формы.
  7. Тотемизм и его формы.
  8. Анимизм и его особенности.
  9. Фетишизм и идолопоклонство.
  10. Типы и виды магии.
  11. Инициальный культ
  12. Промысловый культ
  13. Подходы к определению шаманизма и его мировоззренческая основа.
  14. Шаман как служитель культа.
  15. Эволюция древнеегипетских пантеонов и мифология.
  16. Древнеегипетские культы
  17. Жречество в Древнем Египте.
  18. Религиозная реформа Эхнатона.
  19. Египетские мистерии
  20. Религиозно-мифологическая система народов Месопотамии в шумерский период.
  21. Религиозно-мифологическая система народов Месопотамии в ассиро-вавилонский периоды.
  22. Финикийская вероучительная система и культы.
  23. Религия хеттов.
  24. Религиозно-мифологические представления древних пеласгов и населения микенской цивилизации.
  25. Формирование Олимпийского круга богов в Древней Греции.
  26. Культы и общественно-религиозные празднества в греческих городах-полисах.
  27. Институт жречества в Древней Греции.
  28. Альтернативные религиозные системы в древнегреческом социуме (элевсинские мистерии, орфические мистерии, дионисийские мистерии и др.).
  29. Проблема религии в античной философии.
  30. Интеграции религиозных традиций в империи Александра Македонского.
  31. Религиозно-мифологические представления латинов и этрусков.
  32. Эволюция религиозных представлений и культов в Древнем Риме в период республики.
  33. Государственная религиозная политика Древнего Рима
  34. Римское жречество.
  35. Уникальность этнических религий на африканских территориях: общая характеристика.
  36. Синкретизм христианства и верований зулу в начале XX в.
  37. Религиозные представления и культы йоруба.
  38. Религиозные традиции ацтеков и ольмеков
  39. Религиозные традиции инков
  40. Религиозные традиции майя.
  41. Особенности религиозной системы зуни.
  42. Верования и обряды шошонов.
- Часть. 2
1. Общая характеристика индуизма (истоки, книги, учение и практика)
  2. История вишнуизма
  3. Религиозные направления в вишнуизме
  4. Кришнаизм и рамаизм
  5. История шиваизма
  6. Религиозные направления в шиваизме
  7. История и направления шактизме
  8. История и направления в смартизме
  9. Общая характеристика буддизма (истоки, книги, учение и практика)
  10. Жизнь Будды
  11. История буддизма в Индии
  12. Религиозные направления в индийском буддизме
  13. История буддизма в Тибете
  14. Религиозные направления в тибетском буддизме
  15. История буддизма в Китае
  16. Религиозные направления в китайском буддизме
  17. История и направления буддизма в Корее
  18. История буддизма в Японии
  19. Религиозные направления в японском буддизме
  20. Общая характеристика джайнизма (истоки, книги, учение и практика)
  21. Жизнь Джинны Махавиры
  22. История джайнизма

23. Раскол в джайнизме
  24. Общая характеристика сикхизма (истоки, книги, учение и практика)
  25. Жизнь Гуру Нанака
  26. История десяти Гуру сикхизма
  27. Сикхизм в постгуруистский период
  28. Общая характеристика даосизма (истоки, книги, учение и практика)
  29. Жизнь Лао-Цзы
  30. История философского даосизма
  31. История сиань-даосизма («даосизм бессмертных»)
  32. Общая характеристика конфуцианства (истоки, книги, учение и практика)
  33. Жизнь Конфуция
  34. История классического конфуцианства
  35. История неоконфуцианства
  36. Личность и учение Чжу Си
  37. Общая характеристика синтоизма (истоки, книги, учение и практика)
  38. История синтоизма
  39. Религиозные направления в синтоизме (синтоизм и буддизм)
  40. История алтайского бурханизма (бурханизм и буддизм)
- Задание: Проследите взаимоотношения буддизма с другими религиями на территории Индии, Китая, Тибета и Японии
- Часть 3.

1. Генезис протоиндоевропейской языковой семьи, миграции, категории протокультуры и протомифологии.
2. Реконструкции индоиранского ритуально-мифологического комплекса.
3. Версии датировки и реконструкции биографии Заратуштры.
4. История кодификации и научного освоения текстов Авесты.
5. Креатология и структура зороастрийского пантеона: Амеша Спента, боги-язата и Ангра Майнью.
6. Зороастрийская креатология: миф о мировом яйце, миф о потопах, мифологическая география.
7. Зороастрийская антропология: происхождение человека, представления о телесной организации и душе.
8. Зороастрийская историческая периодизация: эры творения, смешения, разделения.
9. Принципы соблюдения и достижения ритуальной чистоты в практике огнепоклонников.
10. Содержание и исполнение зороастрийской ясны.
11. Особенности погребального обряда зороастрийцев.
12. Культовое оформление учения Зороастра времени Ахеменидов.
13. Зороастрийские общины при Селевкидах и Аршакидах.
14. Ереси и зороастрийская ортодоксия периода ранних Сасанидов.
15. Реформы культовой практики и календарной системы времени средних Сасанидов.
16. История иранского зороастризма при последних Сасанидах.
17. Положение зороастризма при арабском халифате.
18. История средневекового зороастризма: положение иранских зороастрийцев и основание парсийских общин.
19. Зороастрийские общины времени Сефевидов и Моголов.
20. Зороастрийские представления в пехлевийской литературе.
21. Возрождение зороастризма и положение учения Заратуштры периода новейшей истории.
22. Манихейская мифология и историческая периодизация.
23. Организация и распространение манихейской церкви.
24. Религиозная ситуация в Аравии накануне появления ислама.
25. Личность пророка Мухаммеда, как основателя ислама.
26. Значение хиджры для истории ислама.
27. Основные положения мусульманской догматики. Учение о «пять столпах веры» в исламе.
28. Коран как источник мусульманского вероучения.
29. Сунна и ее роль в развитии исламского духовного комплекса (хадисы и хадисоведение)
30. Мусульманское право и его источники. Правовые школы в исламе.
31. Состояние халифата в период правления «праведных халифов»
32. История ислама в период правления Омейядов.
33. Период могущества халифата Аббасидов.
34. Период упадка в правлении династии Аббасидов.
35. Причины и последствия фундаментального раскола в исламе.
36. Характеристики мистико-аскетического направления в исламе (суфизм).
37. Ислам в период монгольских завоеваний.
38. Распространение ислама в XV–XVII веках.

39. Крестовые походы и арабо-мусульманский Восток.
  40. Возникновение неортодоксальных и ортодоксальных течений в исламе.
  41. Реформаторские движения в исламе XIX века.
  42. Идеи исламского социализма и «Зеленая книга» М. Каддафи.
  43. Общая характеристика ислама в современном мире.
  44. Проникновение и распространение ислама на территории России.
  45. История проникновения и распространения ислама на территории Сибири.
  46. Сибирский ислам, как вариант религиозного синкретизма
- Часть 4.
1. Возникновение и состав первых христианских общин.
  2. Христианская церковь во время правления Галерия.
  3. Возникновение иерархии в древней церкви.
  4. Формирование христианского богослужения
  5. Первохристианские общины и римские власти: гонения на христиан в I в.
  6. Эдикт Траяна и его исторические последствия.
  7. Христианство в Римской империи во II – III в.
  8. Миланский эдикт и его историческое значение.
  9. Территориальное устройство христианской церкви в Римской империи в III – IV вв.
  10. Учение Ария и его историческое значение.
  11. I Вселенский собор: причины созыва, ход, итоги.
  12. Деятельность Аполлинария Лаодикийского и его влияние на никейскую формулу.
  13. II Вселенский собор: основные постановления, историческое значение.
  14. Эфесский собор: причины созыва, деятельность, итоги.
  15. Каппадокийская школа и развитие христианской догматики.
  16. Характеристика монофизитского учения после Эфесского собора
  17. IV Вселенский собор в Халкидоне: причины созыва и историческое значение.
  18. Нехалкидонское христианство.
  19. Развитие христианского вероучения в VI - VIII в.
  20. «Разбойничий собор» 449 г. Сущность монофизитства.
  21. V Вселенский собор в Константинополе и его историческое значение.
  22. Кодекс Юстиниана и его влияние на церковную политику.
  23. VI Вселенский собор в Константинополе: причины созыва, деятельность и историческое значение.
  24. Иконоборческое движение: причины возникновения и основные этапы.
  25. Теоретические и культовые разногласия между западными и восточными церквями.
  26. Причины церковного раскола.
  27. Положение Восточной и Западной церквей в середине XI вв. Церковный раскол.
  28. Реформы католической церкви в XI - XIII вв.
  29. Формы налогообложения в католической церкви.
  30. Формирование монашеских орденов в католической системе в XII-XIII вв.
  31. Германский период в истории Западной христианской церкви (IX - XIII)..
  32. Развитие католичества в Европе, борьба с ересями.
  33. Причины и условия формирования папской инквизиции.
  34. Французский период в истории римско-католической церкви.
  35. Католичество в эпоху Реформации.
  36. Причины и условия возникновения авиньонского периода в истории римской церкви.
  37. Формы политической и дипломатической деятельности католической церкви в XVII-XVIII вв.
  38. Положение католической церкви в период французских революций.
  39. Значение и последствия Ватиканского Собора.
  40. Специфика и видоизменения политики католической церкви в 1-ой пол. XX в.
  41. Догматическое и организационное развитие католической церкви во 2-ой половине XX в.
  42. История и специфика положения католической церкви в России.
  43. Специфика периодизации религиозной протестантской истории (XVI-XXвв.)
  44. Территориальные особенности развитие протестантизма.
  45. Сравнительный анализ баптизма и анабаптизма.
  46. Причины и условия дифференциации англиканской системы.
  47. Причины и условия развития интеллектуальных направлений в раннем протестантизме.
  48. Причины и условия дифференциации кальвинизма в англиканской среде.
  49. Специфика протестантизма в XVIIIв. (общая направленность).
  50. Социально-политический идеал Жана Кальвина.
  51. Развитие протестантизма в 1-ой пол. XIX в.
  52. Европейские первые формы протестантизма
  53. Реформация: определение понятия, место в политической и идеологической истории, предпосылки и

итоги.

54. Католицизм в эпоху Возрождения.
55. I Ватиканский Собор и старокатолический раскол.
56. Методы распространения христианства на Руси.
57. Причины и условия восстановления патриаршества в России.
58. Принцип управления, финансирования и юридическая основа православия на Руси в XI - XIII в.
59. Установление Советской власти и начало конфессионального геноцида, основные причины.
60. Монгольский период в истории Руси и роль РПЦ во внутренней и внешней политике княжеств.
61. Позиция РПЦ в отношении Революционных властей и начала расколов
62. Флорентийская уния и митрополит Исидор. Возникновение русской национальной митрополии.
63. История возникновения и развития Карловацкого Синода.
64. Проблемы и падение Византии. Возникновение учения о русском православии и государстве как о III Риме.
65. РПЦ в СССР в 1929 - 1939 гг. Формы и специфика репрессий.
66. Патриарх Никон до патриаршества и в шестилетнее управление русской церковью.
67. Миссионерская деятельность в Сибири, в Китае, в Японии.
68. Состояние духовного просвещения в Синодальный период. Устройство академии по Киевскому образцу.

Критерии оценивания:

1. Полнота изложения устного материала;
2. Своевременность изложения материала;
3. Последовательность и рациональность изложения материала;
4. Оригинальность изложения материала;
5. Логичность изложения материала.

Шкала перевода баллов в оценку:

Отметка «2» выставляется в том случае, если студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «3» выставляется в том случае, если студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа, допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметка «4» выставляется в том случае, если студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, однако допускается некоторая неточность в ответе.

Отметка «5» выставляется в том случае, если студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии древнего мира :	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0">www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0</a>
Л1.2	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии древнего мира. Народностно-национальные религии :	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5">www.biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5</a>
Л1.3	Яблоков И.Н.	История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / :	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0">www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0</a> .

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зубов А. , Зубова О.	Религия Древнего Египта:	Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=481531">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=481531</a>
Л2.2		Ислам : культура, история, вера:	Москва: Белый город, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=441773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=441773</a>
Л2.3	Под общей редакцией: Головков Марк, архиепископ	Христианство: век за веком : Очерки по истории христианской Церкви:	Москва: ДАРЬ, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=441219">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=441219</a>
Л2.4	Решетникова, Л.С.	Из истории религий и учений Востока: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481624</a>
Л2.5	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?">http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?</a>
Л2.6	Васильев Л.С.	История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2020	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C">www.biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C</a>
Л2.7	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>	

Э2	<a href="http://avesta.isatr.org/">http://avesta.isatr.org/</a>	
Э3	<a href="http://musulmaninn.narod.ru">http://musulmaninn.narod.ru</a>	
Э4	<a href="http://catholicism.net.ua/index.html">http://catholicism.net.ua/index.html</a>	
Э5	<a href="http://history.catholicspb.ru/?chpr12">http://history.catholicspb.ru/?chpr12</a>	
Э6	Курс в Moodle "История религий"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3130">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3130</a>
Э7	Курс в Moodle "История религий"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1527">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1527</a>
Э8	Курс в Moodle "История религий" (1й курс) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6281">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6281</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "История религий" рассчитан на 4 семестра, в каждом из которых студент знакомится с конкретными религиозными направлениями, начиная от истории зарождения религиозного мировоззрения.

Учебная деятельность студента состоит из аудиторной работы и внеаудиторной самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине «История религий» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Студенты входят в базу ЭБС и работают с текстами учебников. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи и монографии. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать выбранные студентом самостоятельно первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников. На основе изучения учебной и научной литературы студенты готовят доклады для выступления на практических занятиях.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.



3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.

4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.

5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам.

Программа учебной дисциплины «История религий» предполагает проведение экзамена в каждом из 4 семестров, как формы промежуточной аттестации студентов. При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.

2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.

3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.

4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.

5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.)

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История философии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	86	зачеты:	3
самостоятельная работа	139		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	15,5		18,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	26	26	32	32	58	58
Сам. работа	68	68	71	71	139	139
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

*ст.преподаватель, Н.С. Гончарова; к.филос.н., Доцент, В.В. Останин*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Е.А.Шершнева*

Рабочая программа дисциплины

**История философии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "История философии" являются ознакомление студентов с основными этапами становления мировой философской мысли, развитие навыков работы с философскими категориями, особенностями ведущих философских школ.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</b>
ОПК-2.1	Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач
ОПК-2.2	Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии
<b>ПК-2</b>	<b>Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</b>
ПК-2.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-2.2	Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-2.1. Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач; ПК-2.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-2.2. Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-2.2. Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в историю философии</b>						
1.1.	История философии как дисциплина: специфика, методы, задачи	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	История философии как дисциплина: специфика, методы, задачи	Практические	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	История философии как дисциплина: специфика, методы, задачи	Сам. работа	3	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Раздел 2 Античная философия</b>						
2.1.	Особенности античной философии	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Особенности античной философии	Практические	3	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Особенности античной философии	Сам. работа	3	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Первые натурфилософские школы античности (ионийская, элейская, пифагорейская, атомистическая)	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Первые натурфилософские школы античности (ионийская, элейская, пифагорейская, атомистическая)	Практические	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Первые натурфилософские школы античности (ионийская, элейская, пифагорейская, атомистическая)	Сам. работа	3	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Ироническая философия Сократа. Характеристика сократических школ (мегарская, киренская, киническая)	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Ироническая философия Сократа. Характеристика сократических школ (мегарская, киренская, киническая)	Практические	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Ироническая философия Сократа. Характеристика сократических школ (мегарская, киренская, киническая)	Сам. работа	4	15	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Онтология и гносеология Платона	Лекции	3	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Онтология и гносеология Платона	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.12.	Онтология и гносеология Платона	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.13.	Метафизика и логика Аристотеля	Лекции	3	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.14.	Метафизика и логика Аристотеля	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.15.	Метафизика и логика Аристотеля	Сам. работа	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 3. Раздел 3 Средневековая философия</b>						
3.1.	Особенности и периодизация средневековой философии	Лекции	3	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Особенности и периодизация средневековой философии	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Особенности и периодизация средневековой философии	Сам. работа	3	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Философия Аврелия Августина	Лекции	3	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.5.	Философия Аврелия Августина	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.6.	Философия Аврелия Августина	Сам. работа	3	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.7.	Схоластическая философия. Борьба номинализма и реализма. Философия Фомы Аквинского	Лекции	3	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.8.	Схоластическая философия. Борьба номинализма и реализма. Философия Фомы Аквинского	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.9.	Схоластическая философия. Борьба номинализма и реализма.	Сам. работа	3	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Философия Фомы Аквинского					
3.10.	Основные ориентиры философии эпохи Возрождения	Лекции	3	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.11.	Основные ориентиры философии эпохи Возрождения	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.12.	Основные ориентиры философии эпохи Возрождения	Сам. работа	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 4. Раздел 4 Философия Нового и Новейшего времени</b>						
4.1.	Особенности философии Нового времени	Лекции	4	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.2.	Особенности философии Нового времени	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.3.	Особенности философии Нового времени	Сам. работа	4	3	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.4.	Методология эмпиризма в философии Ф. Бэкона	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.5.	Методология эмпиризма в философии Ф. Бэкона	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.6.	Методология эмпиризма в философии Ф. Бэкона	Сам. работа	4	3	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.7.	Рационалистический метод Р. Декарта. Рационализм и сенсуализм в философии XVIII века	Лекции	4	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.8.	Рационалистический метод Р. Декарта. Рационализм и сенсуализм в философии XVIII века	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.9.	Рационалистический метод Р. Декарта. Рационализм и сенсуализм в философии XVIII века	Сам. работа	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.10.	Философия французского Просвещения	Лекции	4	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.11.	Философия французского Просвещения	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.12.	Философия французского Просвещения	Сам. работа	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.13.	Общая характеристика немецкой классической философии. Анализ априорных форм познания в философии И. Канта. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля. Философия К. Маркса	Лекции	4	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.14.	Общая характеристика немецкой классической философии. Анализ априорных форм познания в философии И. Канта. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля. Философия К. Маркса	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.15.	Общая характеристика немецкой классической философии. Анализ априорных форм познания в философии И. Канта. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля. Философия К. Маркса	Сам. работа	4	7	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.16.	Трансценденталистская метафизика и этика пессимизма А. Шопенгауэра	Лекции	4	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.17.	Трансценденталистская метафизика и этика пессимизма А. Шопенгауэра	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.18.	Трансценденталистская метафизика и этика пессимизма А. Шопенгауэра	Сам. работа	4	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.19.	Философия Ф. Ницше. Особенности и основные этапы развития позитивизма	Лекции	4	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.20.	Философия Ф. Ницше. Особенности и основные этапы развития позитивизма	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.21.	Философия Ф. Ницше. Особенности и основные этапы развития позитивизма	Сам. работа	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.22.	Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр)	Лекции	4	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.23.	Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр)	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.24.	Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр)	Сам. работа	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.25.	Философия постмодерна (Р. Барт, Ж. Лакан, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар, С. Жижек)	Лекции	4	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.26.	Философия постмодерна (Р. Барт, Ж. Лакан, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар, С. Жижек)	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.27.	Философия постмодерна (Р. Барт, Ж. Лакан, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийар, С. Жижек)	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 5. Раздел 5 Русская философия</b>						
5.1.	Философия «серебряного века»	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.2.	Философия «серебряного века»	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.3.	Философия «серебряного века»	Сам. работа	4	5	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.4.	Советская философия	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.5.	Советская философия	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.6.	Советская философия	Сам. работа	4	5	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.7.		Экзамен	4	27	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4136>

Оценка сформированности компетенции

ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности

Открытый тип:

1. Слово «философия» переводится с греческого языка как «любовь к ...» (мудрости)
2. Кто из древнегреческих философов определял философию через «умирание»? (Сократ)
3. В какой религии повсеместно используется термин Брахман, означающий Абсолютную истину? (индуизм)
4. Кем по конфессиональной принадлежности был Шанкара? (шиваит)
5. Какой тип йоги предлагали использовать Рамануджа, Мадхва и Чайтанья? (бхакти)
6. Сколько «благородных истин» содержится в учении буддизма? (4)
7. Как называется состояние, являющееся целью практики в учении буддизма? (нирвана)
8. Какой термин обозначает единицу измерения сознания в буддизме? (дхарма)
9. В какой религии используется образ «потока» для описания деятельности сознания? (буддизм)
10. Кто является основателем даосизма? (Лао-Цзы)
11. В каком веке жил Аристотель? (4 век до н.э.)
12. Кто из философов определял философию через «удивление»? (Аристотель)
13. Образ какого животного использовал Платон для описания противоположных устремлений души? (конь)
14. Кто является автором древнегреческого трактата «О душе»? (Аристотель)
15. Главное произведение Фомы Аквинского называется «... теологии» (сумма)
16. Сколько главных философских вопросов насчитывал Иммануил Кант? (4)
17. Формами какого знания являются пространство и время? (априорное)
18. Дополните выражение Канта – «антиномии чистого ...» (разума)
19. Какое слово используется в названиях трех главных трактатов Иммануила Канта? (критика)
20. Дополните выражение Канта – «вещь в ...» (себе)
21. Кант как пацифист был сторонником «... мира» (вечного)
22. Какой термин использовал Маркс для описания каждого из этапов экономического развития – «экономическая ...»? (формация)
23. Как назывался идеал человека у Ницше? (сверхчеловек)
24. Основной поэтический трактат Ницше назывался «Так говорил ...» (Заратустра)
25. Какое слово использовал Хайдеггер в определении философии – «это особого рода ...» (ностальгия)
26. Дополните термин Владимира Соловьева – «учение о все...» (единстве)
27. Критику какого философского направления осуществил Владимир Соловьев в своем первом трактате? (позитивизм)
28. Кто считается основателем позитивизма и социологии? (Конт)
29. Кто из российских философов содержался в лагере на Соловках и был расстрелян? (Флоренский)
30. О какой женской ипостаси Бога писали Соловьев, Булгаков и Флоренский? (София)

Закрытый тип:

1. Кто из мыслителей не относится к древним грекам?  
А. Сократ  
Б. Платон

В. Боэций  
Г. Аристотель

2. Термин «софия» переводится как ...

А. Знание  
Б. Любовь  
В. Наука  
Г. Мудрость

3. Кто из мыслителей не считал Абсолютную истину (Брахман) Личностью?

А. Шанкара  
Б. Рамануджа  
В. Мадхва  
Г. Чайтанья

4. Какому типу йоги следовал Шанкара?

А. Карма-йога  
Б. Гьяна-йога  
В. Хатха-йога  
Г. Бхакти-йога

5. Кто из мыслителей являлся учеником Платона?

А. Гераклит  
Б. Анаксагор  
В. Сократ  
Г. Аристотель

6. Кто из мыслителей предложил онтологическое доказательство бытия Бога?

А. Фома Аквинский  
Б. Ансельм Кентерберийский  
В. Иммануил Кант  
Г. Фридрих Шлейермахер

7. Кто из немецких мыслителей продолжил философскую линию К. Маркса?

А. Энгельс  
Б. Шопенгауэр  
В. Ницше  
Г. Хайдеггер

8. Уберите лишнее из диалектической триады Г. Гегеля.

А. Тезис  
Б. Антитезис  
В. Анализ  
Г. Синтез

9. Какое начало не выделял Ницше?

А. Аполлоническое  
Б. Афродийское  
В. Дионисийское

10. Кто из перечисленных философов не относится к экзистенциалистам?

А. Сартр  
Б. Ясперс  
В. Бердяев  
Г. Поппер

11. В каком веке жил отечественный философ В. Соловьев?

А. XVII  
Б. XVIII  
В. XIX  
Г. XX

12. Вставьте нужное слово в название труда В. Соловьева – «Критика ... философии».

- А. Восточной
- Б. Западной
- В. Отечественной

13. Кто является автором философского сочинения «Столп и утверждение истины»?

- А. Булгаков
- Б. Франк
- В. Эрн
- Г. Флоренский

14. Кто из отечественных мыслителей не являлся религиозным философом?

- А. Луначарский
- Б. Достоевский
- В. Франк
- Г. Бердяев

15. Какой тип любви превозносил С.Л. Франк?

- А. Любовь к ближнему
- Б. Любовь к дальнему
- В. Любовь к себе
- Г. Любовь к другому

ПК-2 Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

Открытый тип:

1. Современное человечество вступило в эпоху «информационного ...» (общества)
2. Вывод, сделанный от общего знания к частному, называется ... (дедукция)
3. Кто из французских философ разработал систематическое учение об дедукции? (Декарт)
4. Вывод, сделанный от частного знания к общему, называется ... (индукция)
5. Кто из английских философ разработал систематическое учение об индукции? (Бэкон)
6. Вывод, сделанный от частного знания к частному, называется ... (аналогия)
7. Метод мысленного рассечения предмета на части называется ... (анализ)
8. Метод объединения отдельных частей предмета в единое целое называется ... (синтез)
9. Метод классификации предметов по группам называется ... (обобщение)
10. Метод сопоставления предметов по их существенным признакам называется ... (сравнение)
11. Метод отвлечения сознания от несущественных признаков и сосредоточения на существенных признаках называется ... (абстрагирование)
12. Кто из мыслителей разработал учение об «идолах» познания? (Бэкон)
13. Кто из мыслителей является основателем логики? (Аристотель)
14. Сколько законов логики открыл Аристотель? (3)
15. Какую логику использовал в своих трудах Гегель? (диалектическую)
16. Какой образ использовал Маркс в определении религии – «религия – это ... для народа»? (опиум)
17. Фома Аквинский разделил компетенции разума и ... (веры)
18. Чем занимался в своей философии Фома Аквинский – «доказательства бытия ...»? (Бога)
19. Иоанн Дамаскин определил философию как «любовь к ...» (Богу)
20. Кто из мыслителей определил религию как «создание связи»? (Лактанций)
21. Кто из мыслителей определил религию как «восстановление связи»? (Августин)
22. Какое доказательство бытия Бога предложил Шлейермахер? (историческое)
23. Кто из мыслителей предложил нравственное доказательство бытия Бога? (Кант)
24. Метод исчисления чего-либо в определенных единицах называется ... (измерение)
25. Слово «эмпирия» переводится как ... (опыт)
26. Метод, при котором осуществляется изменение естественных условий среды, называется ... (эксперимент)
27. Метод, при котором не осуществляется изменение естественных условий среды, называется ... (наблюдение)
28. Подразделение чего-либо на противоречащие друг другу типы называется ... (дихотомия)

29. Выражение результатов в знаково-символическом виде называется ... (формализация)

30. К каким научным методам относится измерение? (эмпирические)

Закрытый тип:

1. Сколько «идолов» познания выделял Ф. Бэкон?

- А. 2
- Б. 3
- В. 4
- Г. 5

2. Уберите лишнее.

- А. Идолы театра
- Б. идолы площади
- В. Идолы рода
- Г. Идолы народа

3. Какой путь познания наилучший, согласно Ф. Бэкону?

- А. Путь паука
- Б. Путь муравья
- В. Путь пчелы

4. Что не является формой научного познания?

- А. Проблема
- Б. Гипотеза
- В. Теория
- Г. Теорема

5. «Все люди смертны. Сократ человек. Следовательно, Сократ смертен»: это пример ...

- А. Дедукции
- Б. Индукции
- В. Редукции
- Г. Аналогии

6. «Девушки нашей группы сдали зачет. Парни нашей группы сдали зачет. Следовательно, вся наша группа сдала зачет»: это пример ...

- А. Дедукции
- Б. Индукции
- В. Редукции
- Г. Аналогии

7. Уберите метод, не относящийся к эмпирическим методам.

- А. Измерение
- Б. Наблюдение
- В. Эксперимент
- Г. Формализация

8. Что относится к эмпирическим формам научного познания?

- А. Факт
- Б. Проблема
- В. Гипотеза
- Г. Теория

9. Что означает слово «библиография»?

- А. Хранение книг
- Б. Выдача книг
- В. Передача книг
- Г. Переписывание книг

10. Какой принцип составления библиографии наименее популярный в научной среде?

- А. По алфавиту
- Б. По порядку цитирования

- В. По году издания
- Г. По редкости книги

11. Позиция, заявляющая верховенство науки в культуре, называется ...

- А. Сциентизм
- Б. Агностицизм
- В. Критицизм
- Г. Антисциентизм

12. Философское учение, провозглашающее науку заключительным этапом развития человечества после мифологии, теологии и метафизики – это ...

- А. Постмодернизм
- Б. Экзистенциализм
- В. Позитивизм
- Г. Герменевтика

13. Какое число считается Днем религиоведа?

- А. 19 января
- Б. 19 февраля
- В. 19 марта
- Г. 19 апреля

14. Что не входит в традиционную структуру религии?

- А. Религиозный объект
- Б. Религиозный субъект
- В. Религиозная организация
- Г. Религиозный контекст

15. Какая религия не относится к мировым?

- А. Буддизм
- Б. Христианство
- В. Конфуцианство
- Г. Ислам

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету

1. Предмет, специфика и задачи курса история философия.
2. Определения философии.
3. Функции философии.
4. Периодизация и типология философских учений.

5. Философия Древней Индии: учение веданты.
6. Буддийская философия.
7. Философия Древнего Китая.
8. Общая характеристика принципа космоцентризма античной философии.
9. Натурфилософия античности.
10. Софистика и Сократ.
11. Характеристика основных сократических школ философии.
12. Эллинистическая и римская философия.
13. Элейская школа философии (Ксенофан, Парменид, Зенон).
14. Учение об идеях Платона.
15. Учение Платона о познании.
16. Учение Платона о душе.
17. Учение Платона о государстве.
18. Философия Аристотеля.
19. Учение Аристотеля о душе.
20. Учение Аристотеля о государстве.
21. Логика Аристотеля.
22. Философия стоицизма.
23. Философия неоплатонизма.
24. Общая характеристика принципа теоцентризма средневековой философии.
25. Философия Августина.
26. Схоластическая философия. Номинализм и реализм.
27. Философия Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
28. Средневековая арабская философия.
29. Основные ориентиры философии и культуры Возрождения.
30. Общая характеристика принципа антропоцентризма философии Нового времени.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии. Функции философии. Периодизация и типология философских учений.
2. Анализ априорных форм познания в философии И. Канта
3. Критика буржуазной культуры Р. Барта
4. Общая характеристика принципа космоцентризма античной философии. Натурфилософия античности.
5. Понятие свободы Ж.-П. Сартра
6. Социально-политические концепции французских просветителей (Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье и др.)
7. Общая характеристика средневековой философии.
8. Средневековая арабская философия.
9. Философия диалога М. Бахтина. Структурная семиотика Ю. Лотмана
10. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля
11. Концепция «Состояние Постмодерна» Ж.-Ф. Лиотар
12. Философия «серебряного века». Основные представители философии «серебряного века»
13. Философия А. Камю «Миф о Сизифе»
14. Общая характеристика и особенности философии Нового времени.
15. Основные ориентиры философии и культуры Возрождения.
16. Методология эмпиризма в философии Ф. Бэкона
17. Материализм и атеизм французских «энциклопедистов» (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри и др.)
18. Рационалистический метод Р. Декарта. Рационализм и сенсуализм в философии XVIII века
19. Учение о Бытии М. Хайдегера
20. Философия французского Просвещения. «Философская революция» во Франции XVIII века как предпосылка буржуазной революции
21. Система «Воображаемое — Символическое — Реальное» Ж. Лакана
22. Общая характеристика немецкой классической философии
23. Философия религиозного и естественнонаучного космизма
24. Трансценденталистская метафизика и этика пессимизма А. Шопенгауэра
25. Марксизм как наука о преобразовании мира.
26. Философия Ф. Ницше. Особенности и основные этапы развития позитивизма
27. Философия экзистенциализма (общая характеристика направления)
28. Основные идеи философии постмодернизма
29. Роль философской мысли в современном мире. Современная техногенная цивилизация. Человек будущего
30. Общая характеристика советской философии: основные этапы. Идеализм Э. Ильенкова. Феноменология М. Мамардашвили

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П. С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, , 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA">www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?">http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?</a>
Л2.2	В. П. Федюкин	Философия от античности до современности:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, , 2015	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Институт философии Российской Академии наук		<a href="https://iphras.ru/hp.htm">https://iphras.ru/hp.htm</a>	
Э2	Электронная библиотека по философии		<a href="http://filam.ru/sait.php">http://filam.ru/sait.php</a>	
Э3	Курс в Moodle "История философии" на едином образовательном портале		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4136">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4136</a>	



Алтайского государственного университета	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>	
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).</p> <p>Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>	

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Методические указания к лекционным занятиям.  Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся</p>
---

с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

## Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформулированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы

необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.



Программу составил(и):  
*преподаватель, Ли Анна Юрьевна*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Китайский язык**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.ф.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8  
Заведующий кафедрой *к.ф.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины являются: сформировать языковую и коммуникативную компетенции, тем самым научить студентов понимать речь носителей языка в полном объеме, бегло говорить на китайском языке, овладев правильным произношением, используя аутентичную лексику и разнообразные средства коммуникативно-ориентированной грамматики; логично и последовательно излагать свои мысли на письме, следуя грамматическим моделям построения китайского предложения. Практический курс китайского языка предполагает изучение ряда практических аспектов: практической фонетики, практической грамматики, практики устной и письменной речи. Так же целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной и межкультурной компетенций, необходимых для коммуникации в ситуациях повседневного и профессионального общения на китайском языке, а также для участия студентов в международных образовательных, научно-исследовательских, учебно-производственных и культурных программах, предоставляемых китайскими университетами, образовательными фондами и организациями.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о роли иностранного языка в современном мире; стандартные методики поиска, анализа и обработки материала на иностранном языке; фонологическую систему, лексико-грамматический материал; синтаксис, страноведческую информацию; основные понятия в области теоретической фонетики, грамматики и лексики китайского языка, основные закономерности функционирования лексических, морфологических и синтаксических структур китайского языка с целью использования для решения коммуникативной задачи; основные характеристики функционально-стилистической дифференциации китайского языка и их использование при создании устных и письменных текстов; социокультурные нормы поведения носителей языка, национально-культурную специфику употребления этикетных формул китайского языка; основных работодателей в своей профессиональной области.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности; структурировать и интегрировать знания из

	различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать их в ходе решения профессиональных задач; творчески применять полученные знания в устной и письменной коммуникации; в полной мере использовать лексические, морфологические средства китайского языка, уместных для определенного регистра; адекватно ситуации общения соотносить этикетные формы родного и китайского языков; ориентироваться на рынке труда, писать резюме, владеть основной терминологией в профессиональной сфере, осуществлять поиск, анализ, отбор необходимой профессионально-значимой информации.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными информационными и библиографическими источниками; навыками аудирования, чтения, устной и письменной речью в объеме, достаточном для быденной коммуникации и профессиональной деятельности; в полной мере нормами речевого поведения в сферах официального, нейтрального и неофициального общения; на бытовом и профессиональном уровнях использованием этикетных формул китайского языка в устной и письменной речи; в полной мере основами межличностного и межкультурного общения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. 第三学期  Фонетика: вводно-коррекционный курс</b>						
1.1.	Общие сведения Особенности фонетической системы Состав слога: инициали и финали Звуковой состав Правила транскрибирования Тоны и изменение тонов Эризация	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Подготовка к контрольному чтению, выполнение упражнений на развитие фонематического и интонационного слуха, индивидуальные домашние задания	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1
<b>Раздел 2. 第三学期  Иероглифика</b>						
2.1.	Основные сведения Эволюция китайской письменности Виды иероглифов Черты и порядок их написания Структура иероглифа Иероглифические ключи	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.2.	Самостоятельное чтение. Выполнение упражнений.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
<b>Раздел 3. 第三学期 第一单元</b>						
3.1.	你好 你是哪国人? 那是你的书吗? 图书馆在哪儿? 清华大学在哪儿? Порядок слов в китайском языке, предложения с глаголом- связкой 是, общий вопрос с частицей 吗, суффикс 们, наречие 也, фразовая частица 呢 (1), указательные местоимения 这 и 那, специальный вопрос, определение, указание местоположения с глаголами 在/是, вопросительное местоимение 哪儿, локативы (1)	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
<b>Раздел 4. 第三学期 第二单元</b>						
4.1.	现在几点? 明天你有课吗? 你的电话号码是多少? 多少钱一本? 你家有几口人? Способы обозначения времени, количественные числительные, предложения с глаголом 有, частица 吧 (1), локативы (2), существительные в функции обстоятельства времени, частица 吧 (2), частица 呢 (2), нумерация, вопросительные слова 几 и 多少, числительные 二 и 两, счетные слова, деньги	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
4.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
<b>Раздел 5. 第三学期 第三单元</b>						
5.1.	北京的冬天比较冷 在干什么呢? 我打算去商店买东西 你喜欢什么颜色的? 明天是我朋友的生日 Местоимение 真么样, конструкция 不А неВ, качественное сказуемое, конструкция (正在/在) ...呢, конструкция 每... 都..., дни недели, конструкция 从... 到..., предложение с составным глагольным сказуемым, конструкция 先... 然后..., местоимения 咱们 и 我们, утвердительно-отрицательный вопрос, конструкция 挺 +прилагательное, субстантивный оборот с 的, наречие 有 (一) 点儿	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
5.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
<b>Раздел 6. 第三学期 第四单元</b>						
6.1.	周末你干什么? 做客 (一) 做客 (二) 早睡早起比较好啊 看病人 Конструкция 太... 了, удвоение глаголов, обстоятельство места, альтернативный вопрос, выражение 就是, модальный глагол 会 (1), перечисление, модальный глагол 得, риторический вопрос (1), условные предложения, фразовая частица 了 (1), наречие 还, наречия 就 и 才, возраст	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
6.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
<b>Раздел 7. 第三学期 第五单元</b>						
7.1.	中国朋友太热情了 她感冒了 她学了多长时间汉语? 明天见 你得多锻炼锻炼了	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Наречие 又, глагольный суффикс 了 (2), выражение 好像, модальный глагол 能, выражение 最好, даты, глагольный суффикс 了 (3), употребление наречия 就, побудительные предложения, риторический вопрос, глагольный суффикс 了 (4), порядок слов в предложении с обстоятельствами места и времени					
7.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
<b>Раздел 8. 第三学期 第六单元</b>						
8.1.	快考试了 爸爸妈妈让我回家 考得真么样? 你什么时候去旅游? 我要参加联欢会 Конструкции 快/要/快要...了, выражение 只好, наречие 可能, наречие 再, прилагательное+极了, модальные глаголы 想/要, глагольные счетные слова, наречие 都, дополнительный член состояния, модальный глагол 会 (2)	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
8.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
<b>Раздел 9. Экзамен Семестр 3</b>						
<b>Раздел 10. 第四学期 复习</b>						
10.1.	Выполнение упражнений по развитию фонематического слуха Лексико-грамматические упражнения	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
10.2.	Чтение и перевод дополнительных текстов, отработка активного вокабуляра	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
<b>Раздел 11. 第四学期 第一单元</b>						
11.1.	飞机晚点了 我想搬到外面去 他穿着一件黄衬衫 俄罗斯没有这么多自行车 这家餐厅的菜不错 Конструкция 一...就..., Конструкция 都...了, Выделительная конструкция 是...的, Глагол-предлог 离, Конструкция сравнения с глаголом-предлогом 比, Послелог 以前, Приблизительное количество, Глагольный суффикс 着, Предложения наличия (1), Конструкция тождества А 跟/和 В (不) 一样, 有的... 有的..., Сравнительная конструкция А 没有 В (这么/那么) + прилагательное, Сравнительная конструкция 像... 一样	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
11.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
<b>Раздел 12. 第四学期 第二单元</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
12.1.	广告栏上贴着通知 冰箱塞得满满的 比赛很精彩 我进不去了 山上的风景美极了 Простой дополнительный член направления, Предложения наличия (2), Союз 为了, Удвоение прилагательных, Выражение 再说, Глагол1 再 глагол2, Конструкция 该...了, Сложный дополнительный член направления, 一+ глагол,..., Выражение 好不容易/好容易才, Дополнительный член возможности, Глагол-предлог 往, Удвоение глагола с 来 и 去	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
12.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
<b>Раздел 13. 第四学期 第三单元</b>						
13.1.	西红柿炒鸡蛋 搬家 一封信 成功需要多长时间 请稍等  употребление 就是, Конструкция 又...又..., Предложения с глаголом-предлогом 把 (1), Глагол + 起来, Предложения с глаголом-предлогом 把 (2), Союзы 虽然...但是..., Союзы 不但...而且..., Конструкция 越来越 + прилагательное, Дроби и проценты, Предложение условия 只要...就..., Глагол + 去, Употребление дополнительного члена результата (обобщение) (2), Глагольный суффикс 过	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
13.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
<b>Раздел 14. 第四学期 第四单元</b>						
14.1.	从哪一头儿吃香蕉 李军的日记 我看过京剧 如果有一天 好咖啡总是放在热被子里的  употребление 才 (2), Глагол + 下去, Числительные (свыше 100), Конструкция 除了... (以外), Конструкция 一边...一边..., Восклицание с 真是, Обобщение способов выражения восклицания, Эмфатическое отрицание, Выражение 难道, Выражение 不再, Глагол1 着 глагол1 着 глагол2, Обобщение способов выражения побуждения, Обобщение употребления видо-временных показателей	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
14.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
<b>Раздел 15. 第四学期 第五单元</b>						
15.1.	黄金周：痛痛快快玩儿一周 一个电话 笑话 人生 点心小姐  Предложение условия 只有...才..., 一方面..., 另一方面..., Удвоение счетных слов,	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	一天比一天/一年比一年, Конструкция 越...越..., Конструкция 连...也/都..., Глагол +上, Конструкция 既...也..., Конструкция 不管...都..., Дополнительный член степени, Предложение условия再的话, ..., Конструкция 非...不可, Конструкция再也不/没 + глагол, Глагол +出来, Предложения с глаголом-предлогом 被, Наречие 临, Связка 是					
15.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1, Л5.1, Л6.1, Л7.1, Л8.1, Л9.1, Л10.1, Л11.1, Л12.1, Л13.1, Л14.1, Л15.1, Л16.1, Л17.1, Л18.1, Л19.1, Л20.1, Л21.1, Л22.1, Л23.1, Л24.1, Л25.1, Л26.1, Л27.1, Л28.1, Л29.1, Л30.1, Л31.1, Л32.1, Л33.1, Л34.1, Л35.1, Л36.1, Л37.1, Л38.1, Л39.1, Л40.1, Л41.1, Л42.1, Л43.1, Л44.1, Л45.1, Л46.1, Л47.1, Л48.1, Л49.1, Л50.1, Л51.1, Л52.1, Л53.1, Л54.1, Л55.1, Л56.1, Л57.1, Л58.1, Л59.1, Л60.1, Л61.1, Л62.1, Л63.1, Л64.1, Л65.1, Л66.1, Л67.1, Л68.1, Л69.1, Л70.1, Л71.1, Л72.1, Л73.1, Л74.1, Л75.1, Л76.1, Л77.1, Л78.1, Л79.1, Л80.1, Л81.1, Л82.1, Л83.1, Л84.1, Л85.1, Л86.1, Л87.1, Л88.1, Л89.1, Л90.1, Л91.1, Л92.1, Л93.1, Л94.1, Л95.1, Л96.1, Л97.1, Л98.1, Л99.1, Л100.1
<b>Раздел 16. 第五学期 第一单元</b>						
16.1.	1.1. 三封E-mail 1.2. 一篇日记 Раздельно-слитные глаголы “不仅..., 而且...” Союз 不过 Дополнительный член длительности Наречие 尤其 Конструкция...也不 (没) Наречие 老 (是) Наречие 好好儿 я.	Практические	5	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1, Л5.1, Л6.1, Л7.1, Л8.1, Л9.1, Л10.1, Л11.1, Л12.1, Л13.1, Л14.1, Л15.1, Л16.1, Л17.1, Л18.1, Л19.1, Л20.1, Л21.1, Л22.1, Л23.1, Л24.1, Л25.1, Л26.1, Л27.1, Л28.1, Л29.1, Л30.1, Л31.1, Л32.1, Л33.1, Л34.1, Л35.1, Л36.1, Л37.1, Л38.1, Л39.1, Л40.1, Л41.1, Л42.1, Л43.1, Л44.1, Л45.1, Л46.1, Л47.1, Л48.1, Л49.1, Л50.1, Л51.1, Л52.1, Л53.1, Л54.1, Л55.1, Л56.1, Л57.1, Л58.1, Л59.1, Л60.1, Л61.1, Л62.1, Л63.1, Л64.1, Л65.1, Л66.1, Л67.1, Л68.1, Л69.1, Л70.1, Л71.1, Л72.1, Л73.1, Л74.1, Л75.1, Л76.1, Л77.1, Л78.1, Л79.1, Л80.1, Л81.1, Л82.1, Л83.1, Л84.1, Л85.1, Л86.1, Л87.1, Л88.1, Л89.1, Л90.1, Л91.1, Л92.1, Л93.1, Л94.1, Л95.1, Л96.1, Л97.1, Л98.1, Л99.1, Л100.1
16.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1, Л5.1, Л6.1, Л7.1, Л8.1, Л9.1, Л10.1, Л11.1, Л12.1, Л13.1, Л14.1, Л15.1, Л16.1, Л17.1, Л18.1, Л19.1, Л20.1, Л21.1, Л22.1, Л23.1, Л24.1, Л25.1, Л26.1, Л27.1, Л28.1, Л29.1, Л30.1, Л31.1, Л32.1, Л33.1, Л34.1, Л35.1, Л36.1, Л37.1, Л38.1, Л39.1, Л40.1, Л41.1, Л42.1, Л43.1, Л44.1, Л45.1, Л46.1, Л47.1, Л48.1, Л49.1, Л50.1, Л51.1, Л52.1, Л53.1, Л54.1, Л55.1, Л56.1, Л57.1, Л58.1, Л59.1, Л60.1, Л61.1, Л62.1, Л63.1, Л64.1, Л65.1, Л66.1, Л67.1, Л68.1, Л69.1, Л70.1, Л71.1, Л72.1, Л73.1, Л74.1, Л75.1, Л76.1, Л77.1, Л78.1, Л79.1, Л80.1, Л81.1, Л82.1, Л83.1, Л84.1, Л85.1, Л86.1, Л87.1, Л88.1, Л89.1, Л90.1, Л91.1, Л92.1, Л93.1, Л94.1, Л95.1, Л96.1, Л97.1, Л98.1, Л99.1, Л100.1
<b>Раздел 17. 第五学期 第二单元</b>						
17.1.	2.1. 留学中国 2.2. 儿童学语言 Предлог 替 Наречие 曾经 Конструкция 不如 Союз 由于 Служебные слова 的、得、地 Употребление 地方 Употребление 左右 Наречие 不一定 “既...又...”	Практические	5	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1, Л5.1, Л6.1, Л7.1, Л8.1, Л9.1, Л10.1, Л11.1, Л12.1, Л13.1, Л14.1, Л15.1, Л16.1, Л17.1, Л18.1, Л19.1, Л20.1, Л21.1, Л22.1, Л23.1, Л24.1, Л25.1, Л26.1, Л27.1, Л28.1, Л29.1, Л30.1, Л31.1, Л32.1, Л33.1, Л34.1, Л35.1, Л36.1, Л37.1, Л38.1, Л39.1, Л40.1, Л41.1, Л42.1, Л43.1, Л44.1, Л45.1, Л46.1, Л47.1, Л48.1, Л49.1, Л50.1, Л51.1, Л52.1, Л53.1, Л54.1, Л55.1, Л56.1, Л57.1, Л58.1, Л59.1, Л60.1, Л61.1, Л62.1, Л63.1, Л64.1, Л65.1, Л66.1, Л67.1, Л68.1, Л69.1, Л70.1, Л71.1, Л72.1, Л73.1, Л74.1, Л75.1, Л76.1, Л77.1, Л78.1, Л79.1, Л80.1, Л81.1, Л82.1, Л83.1, Л84.1, Л85.1, Л86.1, Л87.1, Л88.1, Л89.1, Л90.1, Л91.1, Л92.1, Л93.1, Л94.1, Л95.1, Л96.1, Л97.1, Л98.1, Л99.1, Л100.1
17.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1, Л5.1, Л6.1, Л7.1, Л8.1, Л9.1, Л10.1, Л11.1, Л12.1, Л13.1, Л14.1, Л15.1, Л16.1, Л17.1, Л18.1, Л19.1, Л20.1, Л21.1, Л22.1, Л23.1, Л24.1, Л25.1, Л26.1, Л27.1, Л28.1, Л29.1, Л30.1, Л31.1, Л32.1, Л33.1, Л34.1, Л35.1, Л36.1, Л37.1, Л38.1, Л39.1, Л40.1, Л41.1, Л42.1, Л43.1, Л44.1, Л45.1, Л46.1, Л47.1, Л48.1, Л49.1, Л50.1, Л51.1, Л52.1, Л53.1, Л54.1, Л55.1, Л56.1, Л57.1, Л58.1, Л59.1, Л60.1, Л61.1, Л62.1, Л63.1, Л64.1, Л65.1, Л66.1, Л67.1, Л68.1, Л69.1, Л70.1, Л71.1, Л72.1, Л73.1, Л74.1, Л75.1, Л76.1, Л77.1, Л78.1, Л79.1, Л80.1, Л81.1, Л82.1, Л83.1, Л84.1, Л85.1, Л86.1, Л87.1, Л88.1, Л89.1, Л90.1, Л91.1, Л92.1, Л93.1, Л94.1, Л95.1, Л96.1, Л97.1, Л98.1, Л99.1, Л100.1
<b>Раздел 18. 第五学期 第三单元</b>						
18.1.	3.1. 她是我们的女儿吗? 3.2. 颜色和性格 Модификатор 起来 “尽管..., 可 (是) ...” Употребление глаголов 长得、长着 Дополнительный член возможности Наречие 从来 Наречие 比较 Предлог 为了	Практические	5	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1, Л5.1, Л6.1, Л7.1, Л8.1, Л9.1, Л10.1, Л11.1, Л12.1, Л13.1, Л14.1, Л15.1, Л16.1, Л17.1, Л18.1, Л19.1, Л20.1, Л21.1, Л22.1, Л23.1, Л24.1, Л25.1, Л26.1, Л27.1, Л28.1, Л29.1, Л30.1, Л31.1, Л32.1, Л33.1, Л34.1, Л35.1, Л36.1, Л37.1, Л38.1, Л39.1, Л40.1, Л41.1, Л42.1, Л43.1, Л44.1, Л45.1, Л46.1, Л47.1, Л48.1, Л49.1, Л50.1, Л51.1, Л52.1, Л53.1, Л54.1, Л55.1, Л56.1, Л57.1, Л58.1, Л59.1, Л60.1, Л61.1, Л62.1, Л63.1, Л64.1, Л65.1, Л66.1, Л67.1, Л68.1, Л69.1, Л70.1, Л71.1, Л72.1, Л73.1, Л74.1, Л75.1, Л76.1, Л77.1, Л78.1, Л79.1, Л80.1, Л81.1, Л82.1, Л83.1, Л84.1, Л85.1, Л86.1, Л87.1, Л88.1, Л89.1, Л90.1, Л91.1, Л92.1, Л93.1, Л94.1, Л95.1, Л96.1, Л97.1, Л98.1, Л99.1, Л100.1
18.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1, Л5.1, Л6.1, Л7.1, Л8.1, Л9.1, Л10.1, Л11.1, Л12.1, Л13.1, Л14.1, Л15.1, Л16.1, Л17.1, Л18.1, Л19.1, Л20.1, Л21.1, Л22.1, Л23.1, Л24.1, Л25.1, Л26.1, Л27.1, Л28.1, Л29.1, Л30.1, Л31.1, Л32.1, Л33.1, Л34.1, Л35.1, Л36.1, Л37.1, Л38.1, Л39.1, Л40.1, Л41.1, Л42.1, Л43.1, Л44.1, Л45.1, Л46.1, Л47.1, Л48.1, Л49.1, Л50.1, Л51.1, Л52.1, Л53.1, Л54.1, Л55.1, Л56.1, Л57.1, Л58.1, Л59.1, Л60.1, Л61.1, Л62.1, Л63.1, Л64.1, Л65.1, Л66.1, Л67.1, Л68.1, Л69.1, Л70.1, Л71.1, Л72.1, Л73.1, Л74.1, Л75.1, Л76.1, Л77.1, Л78.1, Л79.1, Л80.1, Л81.1, Л82.1, Л83.1, Л84.1, Л85.1, Л86.1, Л87.1, Л88.1, Л89.1, Л90.1, Л91.1, Л92.1, Л93.1, Л94.1, Л95.1, Л96.1, Л97.1, Л98.1, Л99.1, Л100.1
<b>Раздел 19. 第五学期 第四单元</b>						
19.1.	4.1. 唱片 4.2. 音乐和邻居女孩儿 Наречие 相当 Наречие 根本 Употребление 不一会儿 Наречие 难道 Локативы 之后、之前、之间 “即使..., 也...” Наречие 连忙 Употребление 不好意思 Союз 尽管	Практические	5	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1, Л5.1, Л6.1, Л7.1, Л8.1, Л9.1, Л10.1, Л11.1, Л12.1, Л13.1, Л14.1, Л15.1, Л16.1, Л17.1, Л18.1, Л19.1, Л20.1, Л21.1, Л22.1, Л23.1, Л24.1, Л25.1, Л26.1, Л27.1, Л28.1, Л29.1, Л30.1, Л31.1, Л32.1, Л33.1, Л34.1, Л35.1, Л36.1, Л37.1, Л38.1, Л39.1, Л40.1, Л41.1, Л42.1, Л43.1, Л44.1, Л45.1, Л46.1, Л47.1, Л48.1, Л49.1, Л50.1, Л51.1, Л52.1, Л53.1, Л54.1, Л55.1, Л56.1, Л57.1, Л58.1, Л59.1, Л60.1, Л61.1, Л62.1, Л63.1, Л64.1, Л65.1, Л66.1, Л67.1, Л68.1, Л69.1, Л70.1, Л71.1, Л72.1, Л73.1, Л74.1, Л75.1, Л76.1, Л77.1, Л78.1, Л79.1, Л80.1, Л81.1, Л82.1, Л83.1, Л84.1, Л85.1, Л86.1, Л87.1, Л88.1, Л89.1, Л90.1, Л91.1, Л92.1, Л93.1, Л94.1, Л95.1, Л96.1, Л97.1, Л98.1, Л99.1, Л100.1
19.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л4.1, Л5.1, Л6.1, Л7.1, Л8.1, Л9.1, Л10.1, Л11.1, Л12.1, Л13.1, Л14.1, Л15.1, Л16.1, Л17.1, Л18.1, Л19.1, Л20.1, Л21.1, Л22.1, Л23.1, Л24.1, Л25.1, Л26.1, Л27.1, Л28.1, Л29.1, Л30.1, Л31.1, Л32.1, Л33.1, Л34.1, Л35.1, Л36.1, Л37.1, Л38.1, Л39.1, Л40.1, Л41.1, Л42.1, Л43.1, Л44.1, Л45.1, Л46.1, Л47.1, Л48.1, Л49.1, Л50.1, Л51.1, Л52.1, Л53.1, Л54.1, Л55.1, Л56.1, Л57.1, Л58.1, Л59.1, Л60.1, Л61.1, Л62.1, Л63.1, Л64.1, Л65.1, Л66.1, Л67.1, Л68.1, Л69.1, Л70.1, Л71.1, Л72.1, Л73.1, Л74.1, Л75.1, Л76.1, Л77.1, Л78.1, Л79.1, Л80.1, Л81.1, Л82.1, Л83.1, Л84.1, Л85.1, Л86.1, Л87.1, Л88.1, Л89.1, Л90.1, Л91.1, Л92.1, Л93.1, Л94.1, Л95.1, Л96.1, Л97.1, Л98.1, Л99.1, Л100.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 20. 第五学期 第五单元</b>						
20.1.	5.1. 孙中山 5.2. 武则天 Обобщающее слово 方面 Наречные слова 当时、当年 Глагол + 上 Предлог 根据 Глагол 作为 Наречие 故意 Глагол 弄	Практические	5	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
20.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
<b>Раздел 21. 第五学期 第六单元</b>						
21.1.	6.1. 吃在中国 6.2. 请客吃饭 Глагол + 得起/不起 Глагол + 起来 Модальный глагол 肯 “只要..., 就...” Конструкция 不得不 Конструкция 以...为主 Наречие 往往 Конструкция ...的话 Конструкция 并不 + глагол/прилагательное; 并没 (有) + глагол	Практические	5	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
21.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
<b>Раздел 22. 第五学期 第七单元</b>						
22.1.	7.1. 应该怎么做? 7.2. 各国迷信 Местоимение 任何 Союз 否则 Союз 而 Наречие 千万 Модальное слово 可 Конструкция 不...不... Конструкция: глагол/прилагательное + 不 + 长不过、要不回来	Практические	5	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
22.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
<b>Раздел 23. 第五学期 第八单元</b>						
23.1.	8.1. 爱情玫瑰 8.2. 你丈夫真好 Наречие 终于 Союз 因此 Конструкция 再 + прилагательное Союз 于是 Служебное слово 所 Урок 16 Предлог 自从 Наречие 尽量 Дополнительный член 得要命 Частица 却 Наречие 先后	Практические	5	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
23.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
<b>Раздел 24. 第六学期 第一单元</b>						
24.1.	1.1. 生活的疑问 1.2. 第一次说谎 Глагол + 出来 Двойное отрицание 非...不可 Наречие 仍然 Конструкция 再也 Наречие 渐渐 Наречие 显然 Глагол 想起来 Локатив 以来 Наречие 一时 Конструкция 为了...而	Практические	6	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
24.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	6	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
<b>Раздел 25. 第六学期 第二单元</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
25.1.	2.1. 换工作 2.2. 孤独追花人 Наречие Двойное отрицание Локативы Употребление с числительными Предлог Отрицание Вопросительные местоимения в параллельных конструкция Союзное слово Конструкция	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
25.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
<b>Раздел 26. 第六学期 第三单元</b>						
26.1.	3.1. 三元钱一斤快乐 3.2. 我的理想家庭 Модификатор 起来 “尽管..., 可 (是) ...” Употребление глаголов 长得、长着 Дополнительный член возможности Наречие 从来 Наречие 比较 Предлог 为了	Практические	6	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
26.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	6	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
<b>Раздел 27. 第六学期 第四单元</b>						
27.1.	4.1. 今天都在送什么? 4.2. 生日礼物 Наречие 相当 Наречие 根本 Употребление 不一会儿 Наречие 难道 Локативы 之后、之前、之间 “即使..., 也...” Наречие 连忙 Употребление 不好意思 Союз 尽管	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
27.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
<b>Раздел 28. 第六学期 第五单元</b>						
28.1.	5.1. 锻炼计划 5.2. 压力与健康 Обобщающее слово 方面 Наречные слова 当时、当年 Глагол + 上 Предлог 根据 Глагол 作为 Наречие 故意 Глагол 弄	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
28.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
<b>Раздел 29. 第六学期 第六单元</b>						
29.1.	6.1. 周庄 6.2. 旅行经历 Глагол + 得起/不起 Глагол + 起来 Модальный глагол 肯 “只要..., 就...” Конструкция 不得不 Конструкция 以...为主 Наречие 往往 Конструкция ...的话 Конструкция 并不 + глагол/прилагательное; 并没 (有) + глагол	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
29.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
<b>Раздел 30. 第六学期 第七单元</b>						
30.1.	7.1. 中国历史 7.2. 采访孔子 Местоимение 任何 Союз 否则 Союз 而 Наречие 千万	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Модальное слово 可 Конструкция 不...不... Конструкция: глагол/прилагательное + 不 + 长不过、要不回来					
30.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
<b>Раздел 31. 第六学期 第八单元</b>						
31.1.	8.1. 德国小学生的“绿色记事本” 8.2. 画家的责任 Наречие 终于 Союз 因此 Конструкция 再 + прилагательное Союз 于是 Служебное слово 所 Предлог 自从 Наречие 尽量 Дополнительный член 得 要命 Частица 却 Наречие 先后	Практические	6	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
31.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
<b>Раздел 32. 第七学期 复习</b>						
32.1.	Выполнение упражнений по развитию фонематического слуха Лексико-грамматические упражнения	Практические	7	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
32.2.	Чтение и перевод дополнительных текстов, отработка активного вокабуляра	Сам. работа	7	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
<b>Раздел 33. 第七学期 第一单元</b>						
33.1.	1.1. 名字的困惑 1.2. 朋友四型 Конструкция 是...的 Наречие 居然 Конструкция V1, ..., 连忙 V2 Категорическое отрицание 并 Прилагательное 干脆 Бессоюзное сложное предложение 不是 A 就是 B Сложное предложение с противительным союзом 照说 A, 但是/可是/不过 B Союзное слово 一般说来 Сложное предложение с противительным союзом A..., (而) B 则 ... Сложное предложение уступки 不管..., 反正... Глагол 在于 Предлог 至于	Практические	7	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
33.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	7	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100
<b>Раздел 34. 第七学期 第二单元</b>						
34.1.	2.1. 鸟声的再版 2.2. 世纪遗产清单 Сложное предложение причины 由于... 所以... Конструкция 在... (的) 程度上 Сложное предложение пояснительного типа 一来... 二来... Конструкция 不过... 罢了 Сложное предложение цели ..., 以... Конструкция ... 成其为... Сложное предложение цели 以便 Наречие 究竟 Сложное предложение цели 为..., 而...	Практические	7	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.14, Л2.15, Л2.16, Л2.17, Л2.18, Л2.19, Л2.20, Л2.21, Л2.22, Л2.23, Л2.24, Л2.25, Л2.26, Л2.27, Л2.28, Л2.29, Л2.30, Л2.31, Л2.32, Л2.33, Л2.34, Л2.35, Л2.36, Л2.37, Л2.38, Л2.39, Л2.40, Л2.41, Л2.42, Л2.43, Л2.44, Л2.45, Л2.46, Л2.47, Л2.48, Л2.49, Л2.50, Л2.51, Л2.52, Л2.53, Л2.54, Л2.55, Л2.56, Л2.57, Л2.58, Л2.59, Л2.60, Л2.61, Л2.62, Л2.63, Л2.64, Л2.65, Л2.66, Л2.67, Л2.68, Л2.69, Л2.70, Л2.71, Л2.72, Л2.73, Л2.74, Л2.75, Л2.76, Л2.77, Л2.78, Л2.79, Л2.80, Л2.81, Л2.82, Л2.83, Л2.84, Л2.85, Л2.86, Л2.87, Л2.88, Л2.89, Л2.90, Л2.91, Л2.92, Л2.93, Л2.94, Л2.95, Л2.96, Л2.97, Л2.98, Л2.99, Л2.100

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Союз 从而 Сложное предложение цели 仅..., 就...					
34.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	7	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
<b>Раздел 35. 第七学期 第三单元</b>						
35.1.	3.1. 鸟声的再版 3.2. 我的梦想 Наречие 偶尔 Наречие 一向 Наречие 尤其 Наречие 反而 Конструкция с отрицанием 何不 Союз 总之 Ввод темы в предложение 在...看来 Сложное предложение причины 之所以...是因为... Союзное слово 这样一来 Сложное предложение уступки 即使...也...	Практические	7	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
35.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	7	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
<b>Раздел 36. 第七学期 第四单元</b>						
36.1.	4.1. 戏说中国人 4.2. “打”来“打”去 Сравнение 没有比...更/在...的 (существительное) 了 Наречие 简直 Сложное предложение уступки 无论/不管...也/都... Конструкция А把В + глагол + 作С Сравнение А 不比 В + прилагательное Ввод темы в предложении 比方说 Сложное предложение с противительным союзом 不是...而是... Конструкция А 跟/和... 有 (...的) В 关系/无关 Сложное предложение условия 除非... 否则... Сложное предложение условия 凡是... 都... Союзное слово 可见	Практические	7	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
36.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	7	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
<b>Раздел 37. 第七学期 第五单元</b>						
37.1.	5.1. 从“古代”到“现代” 5.2. 说说迷信 Ввод темы в предложение 对... 来说 Конструкция А 所 + глагол + 的 + В Ввод темы в предложение 拿...来说 Конструкция А + 被 + 所 + глагол Сравнение 与/褶 А 相比, В... Наречие 毕竟 Союз 另外 Модальное слово 宁可 Наречие 偏偏 Союзное слово 再说 Прилагательное 难免	Практические	7	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
37.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	7	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10, Л3.11, Л3.12, Л3.13, Л3.14, Л3.15, Л3.16, Л3.17, Л3.18, Л3.19, Л3.20, Л3.21, Л3.22, Л3.23, Л3.24, Л3.25, Л3.26, Л3.27, Л3.28, Л3.29, Л3.30, Л3.31, Л3.32, Л3.33, Л3.34, Л3.35, Л3.36, Л3.37, Л3.38, Л3.39, Л3.40, Л3.41, Л3.42, Л3.43, Л3.44, Л3.45, Л3.46, Л3.47, Л3.48, Л3.49, Л3.50, Л3.51, Л3.52, Л3.53, Л3.54, Л3.55, Л3.56, Л3.57, Л3.58, Л3.59, Л3.60, Л3.61, Л3.62, Л3.63, Л3.64, Л3.65, Л3.66, Л3.67, Л3.68, Л3.69, Л3.70, Л3.71, Л3.72, Л3.73, Л3.74, Л3.75, Л3.76, Л3.77, Л3.78, Л3.79, Л3.80, Л3.81, Л3.82, Л3.83, Л3.84, Л3.85, Л3.86, Л3.87, Л3.88, Л3.89, Л3.90, Л3.91, Л3.92, Л3.93, Л3.94, Л3.95, Л3.96, Л3.97, Л3.98, Л3.99, Л3.100
<b>Раздел 38. 第七学期 第六单元</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
38.1.	6.1. 我为什么吃素 6.2. 三十年河东, 三十年河西 Союзное слово 相反 Ввод темы в предложение 以...为主 Сложное предложение пояснительного типа 轻则...重则... Сложное предложение уступки 故且不论A, B... Союзное слово 就...而言 Ввод темы в предложение 从...看来 Наречие 迟早 Местоимение 其 Глагол 加以 Союз 否则	Практические	7	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
38.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	7	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
<b>Раздел 39. 第八学期 复习</b>						
39.1.	Выполнение упражнений по развитию фонематического слуха Лексико-грамматические упражнения	Практические	8	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
39.2.	Чтение и перевод дополнительных текстов, отработка активного вокабуляра	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
<b>Раздел 40. 第八学期 第一单元</b>						
40.1.	1.1. 中国公学十八年级毕业赠言 1.2. 一盏灯 Модальное слово 不得已 Предлог 依 Конструкция 为...计 Наречие 自然 Категорическое отрицание 并非 Прилагательное 偶然 Глагол 懒得 Сложное предложение с противительным союзом ..., 而..., 则... Отрицание 从未 Наречие 依旧 Местоимение 每 + глагол Сложное предложение причины и следствия 因/因为 A而B	Практические	8	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
40.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
<b>Раздел 41. 第八学期 第二单元</b>						
41.1.	2.1. 闲说北京人 2.2. 阳光与月色 Глагол 好 Глагол 当数 Сложное предложение времени 得到...之时 Конструкция ..., A才怪呢 Наречие 依然 Наречие 何尝 Глагол 不禁 Конструкция 被称作 Местоимение 各自 Удвоение прилагательных	Практические	8	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
41.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2
<b>Раздел 42. 第八学期 第三单元</b>						
42.1.	3.1. 左撇子 3.2. 说抽烟 Обобщение 诸如此类 Наречие 一度 Прилагательное 诸多 Конструкция A 与否, ... Конструкция 再也不/没有... Прилагательное 起码 Наречие 尔后 Наречие 倒 Наречие 准	Практические	8	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1, Л3.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Выражение ...居多 Наречие 不时 Глагол 说不上 Прилагательное 必然 Наречие 不妨 Наречие 岂不					
42.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л2.1, Л
<b>Раздел 43. 第八学期 第四单元</b>						
43.1.	4.1. 清晨的忠告 4.2. 城隍庙 —— 上海的襁褓 Наречие 莫非 Конструкция — название части тела + существительное/прилагательное Наречие —— Наречие 一向 Наречие 再三 Конструкция 有...之称 Глагол 出于 Ввод темы в предложение 对于...而言 Наречие 总算 Наречие 恰巧 Наречие 最终 Наречие 总归	Практические	8	6		Л1.1, Л2.1, Л
43.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л2.1, Л
<b>Раздел 44. 第七学期 第五单元</b>						
44.1.	5.1. “住”的梦 5.2. 钱钟书 Наречие 无从 Союз 再说 Наречие 反倒 Местоимение 若干 Наречие 刚好 Наречие 一律 Глагол 不至于 Наречие 只顾 Сложное предложение пояснительного типа 所谓 А, 不过是В Сложное предложение уступки 虽然不/没有..., 却也... Наречие 恰好 Глагол 聊以 Сложное предложение с сочинительным союзом 且...且... Глагол 恨不得 Глагол 说不定	Практические	8	6		Л1.1, Л2.1, Л
44.2.	Лексико-грамматические упражнения	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л2.1, Л

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - ...</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1 你今天_____了? 为什么没有吃早饭就走了? A什么 B怎么 C多少 D那么 ответ:b</p> <p>2 当朋友有困难的时候, 他_____第一个帮忙。</p>

A终于 B还是 C总是 D从来

ответ: c

3 我们只要九点赶到机场就可以, 现在才五点, 你\_\_\_\_\_那么着急。

A不但 B不管 C不易 D不必

ответ: d

4 他\_\_\_\_\_北京人, \_\_\_\_\_上海人。

A只要 就 B只有 才 C不是 而是 D虽然 但是

ответ: c

5 我们很多年没见面, 昨天见到他, 我\_\_\_\_\_认不出他了。

A几乎 B应该 C就是 D一定

ответ: a

6 \_\_\_\_\_能多赚钱, 他每天多辛苦都愿意。

A目的 B要不 C只要 D可是

ответ: a

7 男人能做的工作\_\_\_\_\_女人不能做的。

A应该 B从来 C没有 D只有

ответ: c

8 你要是病了的话, \_\_\_\_\_不用去上班了。

A好 B比 C才 D就

ответ: d

9 \_\_\_\_\_在北京过年, 他给自己买了一套唐装。

A要是 B为了 C只要 D所以

ответ: c

10 \_\_\_\_\_我是你的话, 我就不会这么说。

A因为 B虽然 C只有 D要是

ответ: d

11 \_\_\_\_\_月饼的做事, 我们下一节课再讲。

A终于 B关于 C为了 D除了

ответ: b

12 那个歌星\_\_\_\_\_唱R&B收到年轻人的欢迎。

A对 B关于 C靠 D为了

ответ: c

13 我们一家人先去吃饭, \_\_\_\_\_去看电影, 好吗?

A然后 B第二 C下来 D最后

ответ: a

14 \_\_\_\_\_以后我成功了, 我也不会看不起别人。

A因为 B只有 C即使 D既然

ответ: c

15 不管别人怎么想, 我\_\_\_\_\_不能放弃我的理想。

A才 B就 C都 D还

ответ: c

16 她每次去中国, \_\_\_\_\_去北京游览长城, \_\_\_\_\_去上海买东西。

A不是..., 而是... B不是..., 就是... C一边..., 一边... D虽然..., 但是...

ответ: b

17 他在汉语的发音方面有很多困难，但他\_\_\_\_\_怕别人笑话，\_\_\_\_\_更多地跟大家说汉语。

A因为..., 所以... B即使..., 也... C不但不..., 反而... D不是..., 就是...

ответ:c

18 \_\_\_\_\_你没有说过这样的话吗?

A所以 B难道 C因为 D即使

ответ:b

19 我喜欢做菜，\_\_\_\_\_喜欢做红烧鱼。

A尤其 B更 C多 D少

ответ:a

20 你快点儿去买木头和水泥，\_\_\_\_\_早点儿开始装修新房子。

A能 B好 C就 D会

ответ:d

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

"зачтено" - верно выполнено более 50%заданий, "не зачтено" - верно выполнено 50% заданий или менее 50% заданий,

"отлично" - верно выполнено 85-100% заданий; "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий;

"удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий; "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% заданий или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Составьте предложения

1 由 这个 问题 回答 谁 ?

Ответ: 这个问题有谁回答。

2 技术 比一天 做菜 的一天 好 你 。

Ответ: 你一天比一天做菜的技术好

3 很多 一定 能挣 咱们 的 钱 。

Ответ: 咱们一定能挣很多钱的。

4 半边天 可以 妇女 发挥 的 作用 。

Ответ: 妇女可以半边天发挥的作用。

5 方面 在 体力, 比 男人 女人 有 优势 。

Ответ: 在体力方面, 男人比女人有优势。

6 稳定 希望 找个 我 工作 。

Ответ: 我爸爸希望我找个稳定工作。

7 一边 一边 咱们 看电视 包饺子 。

Ответ: 咱们一边看电视一边包饺子。

8 是不是 看看 可以 我们村 旅游事业 。

Ответ: 可以看看我们村旅游事业发展是不是。

9 装修 准备 我和丈夫 新房子 我们的 。

Ответ: 我和丈夫准备装修我们的新房子。

10 感觉到了 今天 在 “远亲不如近邻” 村里 我 。

Ответ: 我今天在村里感觉到了“远亲不如近邻”

Переведите на русский язык

1 你把牛奶放在哪儿?

Ответ: Куда ты убрал молоко?

2 为了学会汉语, 我去中国。

Ответ: Чтобы выучить китайский, я собираюсь поехать в Китай на учебу.

3 看来, 他的汉语水平跟我的一样。

Ответ: Мне кажется, что наши уровни китайского языка одинаковые.

4 我们班有二十四个学生。

Ответ: У нас в группе 24 человека.

5 认识你很高兴。

Ответ: Приятно с вами познакомиться.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

"отлично" - верно выполнено 85-100% заданий; "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий;

"удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий; "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% заданий или менее 50% заданий.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 4,5,6,7 семестров зачета, в конце 8 семестра зачета с оценкой. Зачет/ Зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса.

На зачет выносятся 3 вопроса: 1) теоретический вопрос по грамматике, 2) монологическое высказывание на одну из предложенных тем; 3) чтение и перевод текста

### ПРИМЕРЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ/ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

- 1 Порядок слов в предложении
- 2 Общий вопрос с 吗
- 3 Счетное слово 口
- 4 Количественные числительные 1-100
- 5 Счетные слова
- 6 Употребление 二 и 两
- 7 Употребление 几 и 多少
- 8 Модальный глагол 想
- 9 Количественные числительные свыше 100
- 10 Деньги
- 11 Вопрос о стоимости
- 12 Предложения местоположения
- 13 Слова места и направления
- 14 Наречие 还
- 15 Вопрос о местоположении с 什么地方 или 哪儿
- 16 Модальная частица 吧
- 17 Именное сказуемое
- 18 Дата
- 19 Tag-questions
- 20 Вопрос с 怎么样 (Как насчет?)
- 21 的 определительное
- 22 Союзы 先...然后...
- 23 Составное сказуемое
- 24 Обстоятельство времени
- 25 Время
- 26 Качественное сказуемое
- 27 Утвердительно-отрицательный вопрос
- 28 一下儿
- 29 一点儿
- 30 Глагол-предлог 在
- 31 Глаголы-предлоги 从...到
- 32 Обстоятельство времени
- 33 Чтение номеров
- 34 Глагол-предлог 对 и выражение интереса

35 Полный вопрос с частицей 呢

36 Альтернативный вопрос

37 Наречие 又

38 Частица 了 (прошедшее время)

39 Вопрос о качестве с 怎么样

40 怎么 вопрос о причине

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

«ОТЛИЧНО» Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«ХОРОШО» Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» 1) Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2) Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3) Отказ от ответа.

#### ТЕМЫ ДЛЯ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:

春节

自己的阅读量

快改掉这些坏习惯

甚至影响了你的身体健康

代人的社会生

你知道色彩心理学吗

吃火锅

最喜欢的季节

看电影

"ОТЛИЧНО" -соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок;

"ХОРОШО" - неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена иностранных фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка; "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" - незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка;

"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" -малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

## ОБРАЗЕЦ ТЕКСТА ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПЕРЕВОДА:

### 中国的传统节日

中国的传统节日形式多样，内容丰富，是中华民族悠久的历史文化的一个组成部分。传统节日的形成过程，是一个民族或国家的历史文化长期的过程。

谈到中国传统节日，大家一定会想到春节。可是除了春节以外，中国还有元宵节、端午节、中秋节、清明节等传统节日。

### 春节

春节是中国人一年中的第一个传统佳节。春节是中国最盛大、最热闹的一个古老传统节日。过去，春节被称为“新年”，因为按照中国历史上一直沿用的农历，这

天是正月初一，为新年的开头。据记载，中国人民过

春节已有 4000 多年的历史。

1911 年辛亥革命后，

中国采用公历纪年，农历

新年便改称“春节”。春节

时，家家贴春联、贴年

画、装饰居室。

春节前一天的晚上叫

“除夕”，这是除旧布新的

意思。一家人团聚在家

里，吃一顿年夜饭，说说笑笑，尽情快乐。当新年来临时，爆竹烟花将节日的喜庆气氛推向高潮。中国北方地区在此时有吃饺子的习俗，

取“一更岁交子”之意。而南方有吃年糕的习惯，象征生活步步高。守岁达旦，喜贴春联，敲锣打鼓，张灯结彩，送旧迎新的活动热闹非凡。

另外，各地还有互相登门拜年，舞狮子，耍龙灯，演社火，逛花市，赏灯会等习俗。

很多人整夜不睡觉，等候新年的到来，这种习俗叫“守岁”。守岁的传统说明了中国人对事件的珍惜。

春节也是孩子的最快乐的节日。除夕，孩子们还会得到长辈的压岁钱。除夕零点，也就是子时，人们要吃除夕晚上包好的饺子，除夕

夜盛行的活动是放鞭炮，放鞭炮是为了驱散邪魔，祈求全年吉祥。

近年来，除夕的夜晚，家家户户都要收看的是播映的春节文艺联欢晚会，这场晚会长达四五个小时，节目精彩纷呈，非常受人欢迎。

春节的早晨，人们都穿上漂亮的新衣，走亲访友，相互拜年，说

些“一过年好”、“恭喜发财”之类的吉利话。近年来，出现了一种集体拜

年的活动，叫“团拜”，团拜可以节省很多时间，所以很盛行。现在越来越多的人喜欢打电话、发短信拜年，这更节省时间。

春节的庆祝活动一般要到正月十五元宵节才全部结束。因为元宵节以后，天气慢慢转暖，春耕就要开始，人们都忙起来了。

### 元宵节

元宵节是正月十五。这是一年当中第一个月圆的夜晚，人们张灯结彩，走上街头，通宵达旦，欢度节日，总是会留下深刻的印象。中国在元宵节有耍灯的习俗，所以又叫灯节。灯又有挂灯和迎灯两类。

挂灯是家家户户挂灯，或是在街路上扎灯悬灯。人们出来逛

街，一边观赏，一边品评，看谁的灯漂亮、华丽、别致。各

地的能工巧匠在这方面表现出惊人的聪明才智，个个别出心

裁，令人叹为观止。北京的宫

灯、天津的宝莲灯、苏杭的花

灯、东北的冰灯，往往都有鲜

明的地方特色和独特的艺术风格。

一般人们除了表演和观看各种各样戏剧以外，还有很多传统的节目。最多的是花会表演。参加花会表演的人身穿古

人穿的服装，一边走一边表演。从南方到北方，都可以看到耍龙灯和耍狮子的活动。在迎灯的队伍里，最引人注目的往往是舞龙灯，又称为龙舞。龙是十二生肖之一，与中华民族的历史文化有着极其密切的关系。

元宵节吃汤圆，也是许多地方都流行的饮食风俗。汤圆又名一元宵<sup>①</sup>、一灯圆<sup>②</sup>。说明它与元宵灯节密不可分。这是一种用糯米粉做成的点心，中间有馅，或放肉，或放夹沙，放在水中煮熟。汤圆熟了之后，就会漂浮起来，犹如圆圆的月亮。元宵像一个白色的小球。吃元宵象征着团圆、吉利。

清明节

清明节是我国传统节日，也是最重要的祭祀节日，是祭祖和扫墓的日子。汉族和一些少数民族大多都是在清明节扫墓。由于清明与寒食的日子接近，也变成为清明时节的一个习俗，清明之日不动烟火，只吃凉的食品。按照旧的习俗，扫墓时，人们要携带酒食果品、纸钱等物品到墓地，将食物供祭在亲人墓前，再将纸钱焚化，后吃掉酒食回家。

放风筝也是清明

时节人们所喜爱的活动。每逢清明时节，

人们不仅白天放，夜间也放。夜里在风筝

下挂上一串串彩色的小灯笼，象明星，被

称为一神灯<sup>①</sup>。清明前

后，春阳照临，春雨

飞洒，种植树苗成活

率高，成长快。因

此，自古以来，我国

就有清明植树的习惯。有人还把清明节叫作一植树节<sup>②</sup>。植树风俗一直流传至今。

端午节

农历五月初五，是中国民间的传统节日——端午节，它是中华民族古老的传统节日之一。端午也称端五，端阳。此外，端午节还有许多别称，如：重五节，五月节、女儿节，天中节、诗人节等等。过端午节，是中国人二千多年来的传统习惯，不仅产生了许多节名，而且各地也有着不尽相同的习俗。

端午的起源，是中国古代南方吴越民族举行图腾祭的节日，比屈原更早。但千百年来，屈原的爱国精神和感人诗辞，已广泛深入人心，因此，纪念屈原之说，影响最广最深，占据主流地位。每逢此节，民间有带香袋、吃粽子、赛龙舟习俗。

端午节的饮食习俗中最有代表性的就是吃粽子。最早是用新竹筒盛米煮成筒粽，后来才改用竹叶、苇叶裹粘米成尖角心形状，煮熟后食用。

在民俗文化领

域，中国民众把端

午节的龙舟竞渡和

吃粽子等，都与纪

念屈原联系在一起。

起。时至今日，端



午节仍是中国人民  
中一个十分盛行的  
隆重节日。

#### 中秋节

每年农历 8 月 15 日人们一起庆祝中秋，据说这一天的月亮是一年中  
最亮最圆的。一家人坐在院子里一边吃月饼、水果，一边观赏明月，  
真是一件十分愉快的事情。圆月象征着亲人的团圆和生活的美好。

圆月的月饼中通常包有香甜的莲子馅或是红豆馅，馅的中央还会  
加上一个金黄的咸鸭蛋黄来代表月亮。关于吃月饼这个传统的来历有  
两个传说。一个是唐朝的神话故事，这就是月亮上的美丽女人的传  
说。第二个传说讲的是在元朝，起义军用月饼来传递密信。掰开月饼  
就可以找到里面的密信，起义军通过这种方式成功的发动了起义，赶  
走了元朝的统治者。这场起义发生在八月十五之时，于是中秋节吃月  
饼的习俗便在民间传开来。

#### 重阳节

农历九月初九是重阳节。这是一个很古老的节日，距今已有 1,  
700 多年的历史。

在中国数字中，一、三、五、七、九为阳数，二、四、六、八为  
阴数。因此，九月初九被称作重阳或重九。中国古代，重阳节是一个  
重要的节日，这一天要举行各种活动，如：登高、赏菊、吃重阳糕  
等。

登高是重阳节的主要习俗。古人认为，九九重阳，登高可以避祸  
免灾。后来，重阳节登高爬山，逐渐演变成了人们放松心情、锻炼身  
体的体育和旅游活动。

现在过重阳节，已经见不到古代风俗了，但是很多人仍然会在这一  
天登高赏菊，观赏秋天的美景。近年来，这个古老的节日又增加了  
新的内容，成为一年一度的「敬老节」。每当佳节来临，人们都要举办  
各种敬老活  
动，祝愿老  
年人步步登  
高，健康长  
寿。

#### 中国的

传统节日还

有几个，每

个节日都有

来源和古老

的习俗。但是最热闹的就是春节和元宵节。

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

**ОТЛИЧНО** - Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

**ХОРОШО** - Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** - Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и

стиль языка перевода.  
Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ли Сяоци , Жэнь Сюэмэй , Сюй Цзиннин	Voya Chinese : курс китайского языка. Начальный уровень. Ступень 1: учебник: учебник	КАРО, Издательство Пекинского университета, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610874">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610874</a>
Л1.2	Ли Сяоци , Жэнь Сюэмэй	Voya Chinese : курс китайского языка. Начальный уровень. Ступень-1: рабочая тетрадь: рабочая тетрадь	КАРО, Издательство Пекинского университета, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610876">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610876</a>
Л1.3	Ли Сяоци	Voya Chinese : курс китайского языка, начальный уровень. Ступень 1: аудиоиздание: аудиоиздание	КАРО, Издательство Пекинского университета, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611149">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611149</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л12.1	Ли Сяоци , Жэнь Сюэмэй , Сюй Цзиннин	Voya Chinese : Курс китайского языка. Начальный уровень. Ступень 1. Лексико- грамматический справочник: справочник	КАРО, Издательство Пекинского университета, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610891">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610891</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Практический курс второго иностранного языка (китайский) II курс		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5135">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5135</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader(<a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);</p>				

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

[www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр  
<http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека  
<http://www.rubricon.ru/> - Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета  
<http://uwlib.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова  
 Электронная библиотека: <http://do.gendocs.ru>  
 Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://e.lanbook.com>  
[www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом учебных занятий по курсу являются практические занятия.  
 Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной и межкультурной компетенций, необходимых для коммуникации в ситуациях повседневного и профессионального общения, а также для участия студентов в международных образовательных, научно-исследовательских, учебно-производственных и культурных программах.  
 Практические занятия проводятся в различных формах: знакомство с теоретическим материалом, выполнение письменных и устных упражнений, в том числе перевода текстов на бытовую и

профессиональную тематику.

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются: накопление и практика вокабуляра; формирование навыков монологической речи (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 12-15 фраз за 3 мин); совершенствование навыков ведения диалога на бытовые и профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного); формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут), овладение и развитие навыков работы с иноязычным текстом общей тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы); навыки письма.

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов бакалавриата предусматривает следующие аспекты иноязычной деятельности:

- работу с лексикой, совершенствование словарного запаса студента по иностранному языку с помощью пособий, разработанных кафедрой и рекомендованных преподавателем;
- работу с грамматикой по пособиям и электронным контентам;
- подготовку монологического и диалогического высказывания с помощью учебно- методических пособий, разработанных кафедрой, и аутентичных учебников;
- совершенствование навыков аудирования с использованием материалов, рекомендованных преподавателем
- внеаудиторное чтение (помощь в подборе литературы и консультирование по особо сложным моментам перевода осуществляется преподавателем).

Внеаудиторное чтение готовит студента к овладению навыками работы с текстами разного уровня сложности, к непрерывному образованию, к дальнейшей научно – исследовательской деятельности. При работе над внеаудиторным чтением студентам рекомендуются газетные и журнальные статьи, Интернет – источники.

Самостоятельная работа на данном этапе осуществляется в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах, целой группой.

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Мировой опыт государственно- конфессиональных отношений рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 8
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Кацаева*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., профессор, В.А. Должиков*

Рабочая программа дисциплины  
**Мировой опыт государственно-конфессиональных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель состоит в подготовке специалистов, обладающих способностями анализа государственно-конфессиональной политики в аспекте мировых тенденций правового регулирования конфессиональных отношений, их мотивов и истоков, соотношения между изменениями и преемственностью в контексте меняющейся международной среды
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</b>
ОПК-1.1	Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации
ОПК-1.2	Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности
ОПК-1.3	Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-1.1. Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-1.2. Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности; ОПК-1.3. Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Тенденции регулирования конфессиональной политики в XX веке</b>						
1.1.	Государственно-церковные отношения в Германии	Лекции	8	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	Конституционно-правовые основы свободы совести в Германии	Практические	8	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.3.	Специфика конфессионального	Сам. работа	8	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	пространства в Германии. Ислам в Германии.					
1.4.	Государственно-церковные отношения во Франции	Лекции	8	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.5.	Особенности законодательства во Франции в отношении религии	Практические	8	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.6.	Эволюционные процессы в религиозной жизни Франции. Ислам во Франции	Сам. работа	8	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.7.	Модель государственно-конфессиональной политики в США	Лекции	8	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.8.	Исторические условия формирования религиозного ландшафта в США	Практические	8	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.9.	Интергративность процессов религиозно-политического мировоззрения в США	Сам. работа	8	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.10.	Законодательные основы свободы совести в США	Лекции	8	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.11.	Религии "Нового века" в США	Практические	8	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.12.	Религии "Нового века" в США	Сам. работа	8	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.13.	Государственно-конфессиональная политика в Великобритании	Лекции	8	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.14.	Место и роль англиканства в политической культуре в Англии	Практические	8	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.15.	Законодательство о свободе совести в Великобритании	Сам. работа	8	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.16.	Ислам в Великобритании	Лекции	8	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.17.	Государство и религия в странах распространения ислама	Сам. работа	8	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.18.	Государство и религия в странах распространения ислама	Практические	8	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.19.	Конфессиональная политика в странах СНГ и Балтии	Сам. работа	8	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Россия в современном мире: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности</b>						
2.1.	Влияние мирового опыта государственно-конфессионального регулирования на конфессиональную политику в РФ	Практические	8	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Влияние мирового опыта государственно-конфессионального регулирования на конфессиональную политику в РФ	Сам. работа	8	14	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" -</p> <p>Оценка сформированности компетенции ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p> <p>Закрытые</p> <p>1. В Российской Федерации имеются религиозные объединения, которые имеют статус государственных:</p> <p>а) Да, причем они принадлежат к различным конфессиям; б) Да, но они принадлежат к одной конфессии; в) Нет.</p> <p>2. Минимальное количество учредителей местной религиозной организации не менее ... человек.</p> <p>а) 3; б) 10; в) 20.</p> <p>3. Религиозная группа обязана уведомлять органы местного самоуправления о начале своей деятельности.</p> <p>а) Да; б) Нет; в) Нет, такой обязанности на нее закон не возлагает, однако она вправе сделать это для приобретения в последующем статуса «религиозной организации».</p> <p>4. Имеются особенности регулирования трудовых отношений в религиозных организациях.</p> <p>а) Да, это предусмотрено в Трудовом кодексе РФ; б) Да, имеются, поскольку эти отношения регулируются исключительно внутриконфессиональными нормами; в) Нет, отношения в религиозных организациях регулируются общими нормами Трудового кодекса РФ.</p> <p>5. Иностранцы граждане, лица без гражданства могут быть участниками религиозного объединения.</p> <p>а) Да, могут; б) Только религиозной группы; в) Только религиозной организации.</p>

6. Религиозным организациям может быть передано в собственность безвозмездно культовые здания и сооружения.
- а) Да;
  - б) Да, если эти здания или сооружения находятся в государственной или муниципальной собственности;
  - в) Нет.
7. Религиозные группы имеют право создавать централизованные религиозные организации.
- а) Да;
  - б) Да, если группы относятся к одной конфессии;
  - в) Нет.
8. В соответствии с Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» религиозные организации пользуются исключительным правом учреждать организации, которые издают богослужебную литературу. Другие организации, кроме религиозных, вправе издавать богослужебную литературу.
- а) Да, вправе;
  - б) Да, если такая деятельность предусмотрена уставом юридического лица;
  - в) Нет, не вправе.
9. Религиозные объединения имеют право статус юридического лица.
- а) Да;
  - б) Только религиозные организации;
  - в) Нет, не имеют.
10. Для создания религиозного объединения требуется согласие органов государственной власти или (и) местного самоуправления.
- а) Да;
  - б) Нет.
11. Религиозным организациям может оказываться финансовая помощь государством.
- а) Да, может;
  - б) Да, может, но только в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях, созданных религиозными организациями;
  - в) Нет, не может.
12. Религиозной организации может быть передано в пользование культовое здание, относящееся к объектам культурного наследия федерального значения.
- а) Да, может;
  - б) Да, может, но при условии его сохранности;
  - в) Нет, возможна передача только культовых зданий, относящихся к объектам культурного наследия регионального значения.
13. Государство вправе вмешиваться в деятельность религиозных объединений.
- а) Да, вправе;
  - б) Да, вправе, но только в тех случаях, когда деятельность противоречит закону;
  - в) Нет, государство не вправе вмешиваться в их деятельность.
14. Законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях состоит из ...
- а) нормативных правовых актов Российской Федерации;
  - б) нормативных правовых актов РФ и ее субъектов;
  - в) нормативных правовых актов РФ, ее субъектов и муниципальных правовых актов.
15. Законодательством предусмотрена передача безвозмездно религиозной организации земельного участка, в случае, если культовое здание, на котором оно находилось, не сохранилось.
- а) Да,
  - б) На определенных условиях;
  - в) Нет.

Ключ: 1 в, 2 б, 3 в, 4 а, 5 а, 6 б, 7 в, 8 б, 9 б, 10 б, 11 б, 12 б, 13 б, 14 б, 15 в.

## Открытые

1. Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу на его территории, закрепляющий основные принципы государственного устройства, структуру и порядок взаимодействия государственных органов, гарантии прав и свобод личности:

Конституция;

2. Какими юридическими свойствами обладает Конституция РФ? (допускается несколько вариантов ответа)

верховенство на всей территории РФ, а также высшая юридическая сила;

3. Конституция РФ вступила в силу:

12 декабря 1993 г.

4. Является ли принцип светскости одним из положений, составляющих основу конституционного строя РФ?

да, согласно Конституции, РФ является светским государством.

5. Являются ли религиозные объединения частью государства?

религиозные объединения отделены от государства и не несут ответственность перед законом.

6. Могут ли религиозные организации быть признаны «социально ориентированными некоммерческими организациями»?

религиозные организации не могут быть признаны «социально ориентированными некоммерческими организациями».

7. Гарантирует ли Конституция РФ каждому гражданину свободно выбирать, иметь и распространять атеистические убеждения?

в статьях Конституции отдельное упоминание об атеистических убеждениях отсутствует, предусмотрено также право «не исповедовать никакой религии».

8. Может ли право на свободу совести и свободу вероисповедания быть ограничено в условиях чрезвычайного положения?

свобода совести и свобода вероисповедания могут быть ограничены в условиях чрезвычайного положения;

9. Могут ли быть ограничены экстремистские мысли и убеждения человека?

экстремистские мысли и убеждения человека могут быть ограничены в соответствии с действующим законодательством.

10. В ст. 14 Конституции РФ раскрывается понятие «светское государство» путем перечисления существенных признаков, назовите эти признаки:

запрет на установление какой-либо религии в качестве государственной или обязательной;

принцип отделения религиозных объединений от государства;

принцип равенства религиозных объединений перед законом;

11. Может ли религиозное объединение являться субъектом права и обладать самостоятельной правоспособностью?

нет, религиозные объединения отделены от государства.

12. Естественное прирожденное свойство человека, связанное с определением им своего отношения к предметам, явлениям, событиям окружающего мира, со свободным формированием собственных убеждений относительно всего происходящего; может оставаться достоянием человека, скрытым от других, поэтому недоступно правовому регулированию, если не выражается во внешних проявлениях: в словах и в действиях:

свобода мысли;

13. Могут ли представители органов власти или работодатели требовать от гражданина сведений о его религиозных убеждениях, принадлежности к какому-либо религиозному объединению?

нет, это противоречит ч. 3, ст. 29 Конституции РФ, согласно которой гарантируется право человека не быть принуждаемым к выражению своих мнений или убеждений или отказу от них;

14. Какая идеология, согласно ст. 13 Конституции РФ, может устанавливаться в качестве государственной или обязательной?  
никакая;

15. Могут ли законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, противоречить Конституции?  
согласно ст. 15, Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации;

16. Когда впервые термин «светский» появился в российском законодательстве?  
в Законе РСФСР «О свободе вероисповеданий» от 25.10.1990 г. этот термин был употреблен в формулировке «светский характер системы государственного образования»;

17. Согласно Конституции РФ, может ли в нашей стране устанавливаться государственная или обязательная религия?  
Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;

18. Присутствует ли в действующем законодательстве РФ формула о «религиозной и мировоззренческой нейтральности государства»?  
нет, такая формулировка не была включена ни в Конституцию РФ, ни в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» и в действующем законодательстве отсутствует;

19. Могут ли права и свободы гражданина быть ограничены?  
да, могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства;

20. Согласно Конституции РФ обязанность осуществлять надзор за исполнением законодательства, в том числе о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, возложена на:  
Прокуратуру РФ.

21. На каких конституционных основаниях священнослужитель не подлежит допросу в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди?  
на основании ст. 2 Конституции РФ, человек, его права и свободы являются высшей ценностью;

22. Что включают в себя понятия «свобода совести» и «свобода вероисповедания», согласно ст. 28 Конституции РФ?  
право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой;  
право свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения;

23. Могут ли права религиозных объединений быть ограничены в связи с его принадлежностью к нетрадиционному для России вероисповеданию?  
нет, российское законодательство устанавливает одинаковые для всех религиозных объединений основные права, обязанности и запреты;

24. Может ли критика одних религиозных объединений в адрес других рассматриваться как действие, направленное на возбуждение ненависти или вражды?  
существует весьма тонкая грань между богословской полемикой об истинной религии и разжиганием религиозной вражды; эту грань более четко обозначил Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности»: «Критика политических организаций, идеологических и религиозных объединений, политических, идеологических или религиозных убеждений, национальных или религиозных обычаев сама по себе не должна рассматриваться как действие, направленное на возбуждение ненависти или вражды»;

25. Имеют ли право иностранные граждане и лица без гражданства право на свободу совести, свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними?  
иностранцы пользуются в Российской Федерации правами и несут

обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации;

26. Могут ли нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, в том числе право на свободу совести, применяться, если они не опубликованы официально? согласно, Конституции РФ, любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения;

27. Какая религия может устанавливаться в качестве государственной или обязательной в Российской Федерации?  
никакая.

28. Что понимается под понятием «право действовать в соответствии со своими убеждениями»? право распространять свои убеждения (в том числе устно, печатно, с привлечением средств массовой информации, в рамках свободы мысли и слова.

29. Имеет ли право гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, на замену ее альтернативной гражданской службой? (допускается несколько вариантов ответа)  
да, каждый, включая иностранцев, в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой;

30. Имеют ли конституционное право граждане РФ совершать коллективные богослужения, проводить религиозные собрания, проповеди, лекции, совершать религиозные процессии и т.п.?  
да, граждане Российской Федерации имеют возможность коллективно выражать свою позицию по общественно значимым проблемам политического, экономического и иного характера.

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Письменные работы не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями.
2. Государственная и традиционная религии.
3. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством.
4. Современные социальные доктрины православия, ислама и буддизма.
5. Российское и международное законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях.
6. Светский характер Российского государства и его характерные черты.
7. Конституционное право российских граждан на свободу совести.
8. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации.
9. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и об религиозных

объединениях.

10. Каковы место и роль государственно-церковных отношений в жизни современного общества?
11. Почему церковь является полноправным участником общественной жизни?
12. Как развиваются отношения между государством и церковью в Российской Федерации?
13. Место и роль государственно-церковных отношений в политике современных стран.
14. Государственно-церковные отношения в политической истории России.
15. Вероисповедная политика Российской Федерации в современных условиях.
16. Роль церкви в процессе становления гражданского общества.
17. Государственно-церковные отношения в условиях тоталитарных режимов.
18. Отношения между государством и церковью как важный вид общественных отношений.
19. Основные этапы развития отношений между государственной властью и православной церковью в истории России.
20. Перспективы развития отношений между государством и церковью в современной общественно-политической жизни.

Практические задания:

1. Чем объясняется то обстоятельство, что политическая наука и, в частности, теория международных отношений возникла и развивалась в межвоенный период преимущественно в США?
2. Схематично изобразите модель биполярной системы международных отношений.
3. Охарактеризуйте полномочия и определите роль высших должностных лиц и органов государственной власти в формировании внешнеполитического курса современной России, опираясь на раздел 5 Концепции внешней политики Российской Федерации от 30 ноября 2016 года.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание соответствующие содержанию формируемой компетенции. Экзамен проводится в устной форме. На ответ отводится 40 минут. Критерии оценки ответа на вопросы билета: полнота изложения теоретического материала; использование понятийного аппарата курса; правильность выполнения практического задания, самостоятельность ответа; культура речи студента.

Критерии оценки ответов на экзамене:

**Отлично** Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

**Хорошо** Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

**Удовлетворительно** Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

**Неудовлетворительно** Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a>
Л1.2	под ред. А. И. Позднякова, В. К. Белозерова, М. М. Васильевой.	Современные международные отношения : учебник и практикум для	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68">www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68</a>

		академического бакалавриата		
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ачкасов В.А., Ланцов С.А.	Мировая политика и международные отношения: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л2.2	Богатуров А.Д.	Современная мировая политика. Прикладной анализ: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л2.3	Торкунов А.В., Мальгин А.В.	Современные международные отношения: Учебник:	М.: Аспект Пресс, 2014	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Министерство иностранных дел Российской Федерации	<a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a>		
Э2	Департамент внешнеэкономических и международных связей города Москвы	<a href="http://moskvaimir.mos.ru/">http://moskvaimir.mos.ru/</a>		
Э3	Журнал «Россия в глобальной политике»	<a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>		
Э4	Ежемесячный журнал «Мировая экономика и международные отношения»	<a href="http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/">http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/</a>		
Э5	Курс в Moodle на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11608">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11608</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Мировой опыт государственно-церковных отношений» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. В курсе «Методика преподавания общественных дисциплин» важное значение имеет характеристика практической деятельности педагога, поэтому студентам необходимо запоминать и анализировать практические рекомендации лектора, связанные с характеристикой процесса преподавательской деятельности. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное



мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связанного и логичного ответа. Обучение студента в курсе «Методика преподавания общественных дисциплин» связано с отработкой практического навыка преподавательской деятельности. Поэтому в ходе подготовки практического занятия необходимо обращаться не только к литературе, но и учебным пособиям, таким как «Обществознание», «Правоведение». Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнения рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение,

сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Музейное дело и религиозное искусство рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	66		
самостоятельная работа	87		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	30	30
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Музейное дело и религиозное искусство**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является знакомство учащегося с деятельности музея и формированием музейных фондов религиозного характера
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</b>
ОПК-2.1	Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач
ОПК-2.2	Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>
ОПК-4.1	Использует информационно коммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиозной проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры
ОПК-4.2	Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач
<b>ПК-1</b>	<b>Способен выявлять научную проблематику в религиозных исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения</b>
ПК-1.1	Умеет определять актуальные аспекты в религиозных исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников
ПК-1.2	Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
ПК-1.3	Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии; Использует информационнокоммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиозной проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры; Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач;
--------	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История музейного дела</b>						
1.1.	Музейные собрания древности и средневековья. Особенности собирания, хранения и экспонирования предметов религиозного культа	Лекции	6	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Музейные собрания древности и средневековья. Особенности собирания, хранения и экспонирования предметов религиозного культа	Сам. работа	6	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	История музейного дела в России	Лекции	6	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	История музейного дела	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	История музейного дела	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	История протомузейных форм. Церковные ризницы	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Церковные ризницы как протомузейная форма. Церковные музеи	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.8.	Церковные ризницы как протомузейная форма. Церковные музеи	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Система формирования музейных коллекций</b>						
2.1.	Формирование коллекций предметов религиозного культа в собраниях российских музеев	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Формирование коллекций предметов религиозного культа в собраниях российских музеев	Сам. работа	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Становление и развитие музейного дела в Советской России	Лекции	6	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Религиозные коллекции крупнейших музеев России	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Религиозные коллекции крупнейших музеев России	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Музеефикация российских храмов в советское время. Музеи-храмы и музеи-монастыри: история и современность	Лекции	6	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.7.	Музей и церковь в советское время	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.8.	Музей и церковь в советское время	Сам. работа	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.9.	Развитие музейного дела Сибири в связи с религиоведением	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.10.	Музейная экспозиция. Правила и принципы комплектования экспозиции религиозных предметов в музеях	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Музейная экспозиция	Практические	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.12.	Музейная экспозиция	Сам. работа	6	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.13.	Фондовая работа, хранение и реставрация предметов религиозного назначения в музее	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.14.	Фондовая работа, хранение и реставрация предметов религиозного назначения в музее	Практические	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.15.	Фондовая работа, хранение и реставрация предметов религиозного назначения в музее	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.16.	Музей и церковь: этапы взаимоотношений	Практические	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.17.	Музей и церковь: этапы взаимоотношений	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.3, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Теоретические основания религиозного искусства</b>						
3.1.	История религиозного искусства: объект, предмет, задачи и методы изучения	Лекции	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.2.	История религиозного искусства: объект, предмет, задачи и методы изучения	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.3.	История религиозного искусства: объект, предмет, задачи и методы изучения	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2,	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-2.1, ОПК-2.2	
3.4.	Художественно-эстетический аспект религиозного культа	Лекции	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.5.	Проблемы воплощения религиозного художественного образа	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.6.	Проблемы воплощения религиозного художественного образа	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Канон в церковном искусстве</b>						
4.1.	Канон в церковном искусстве и его творческие возможности	Лекции	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.1, Л2.2
4.2.	Религиозное искусство как катарсис	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.1, Л2.2
4.3.	Религиозное искусство как катарсис	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.1, Л2.2
4.4.	Основные этапы развития религиозного искусства	Лекции	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.1, Л2.2
4.5.	Византийская эстетика	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.1, Л2.2
4.6.	Византийская эстетика. Эстетическая мысль в эпоху средневековья	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л2.5, Л1.4, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности

1. Кто ввел в научный оборот термин «музеология»?

- А) Дж.Грессе
- Б) И.Неуступный
- В) К.Шрайне

2. Что означает в переводе слово «museion»?

- А) Музей
- Б) Место, посвященное музам
- В) Музыка
- Г) Коллекционирование

3. Пинакотеки – это:

- А) Специальные хранилища для произведений живописи в Древней Греции
- Б) Картины, выполненные восковыми красками
- В) Древнегреческие скульптурные композиции

4. Прообраз всех музеев:

- А) Александрийская библиотека
- Б) Пергамский музейон
- В) Александрийский музейон

5. Кто основал Александрийский музейон?

- А) Птолемей I Сотер
- Б) Аристарх Самофракийский
- В) Каллимах
- Г) Атталиды

6. Движимый объект природы или материальный результат человеческой деятельности, который в силу своей значимости для музейного использования изъят из среды обитания и включен в состав музейного собрания –

- А) Предмет музейного значения
- Б) Музейный предмет
- В) Музейный экспонат

7. Палеонтологические, антропологические, географические, биологические музеи являются:

- А) Художественными
- Б) Естественнонаучными
- В) Промышленными
- Г) Сельскохозяйственными

8. Деятельность, направленная на обеспечение длительной сохранности музейных предметов:

- А) Реставрация
- Б) Консервация
- В) Тезаврирование
- Г) Документирование

9. Понятием «фонды музея» обозначают:

- А) научно организованную совокупность материалов, принятых музеем на постоянное хранение
- Б) памятники истории и культуры, а также объекты природы, изъятые из среды бытования
- В) Витрины, стенды и другие виды музейного оборудования, а также аудиовизуальные средства

10. Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии:

- А) мемориальные предметы
- Б) уникальными музейными предметами
- В) реликвии

11. Для хранения предметов в музее оборудуется специальное помещение:

- А) Запасник
- Б) Склад
- В) Подсобное помещение

12. К какому виду экспозиции относится музейная выставка?

- А) композиционным экспозициям
- Б) временным экспозициям
- В) постоянным экспозициям

13. Копию живописного, графического или фотографического изображения, сделанную печатным способом, обычно в ином, увеличенном или уменьшенном размере, называют:

- А) Муляжом
- Б) Репродукцией
- В) Слепком

14. Объемное воспроизведение внешнего вида объекта, которое создается в определенном масштабе и допускает некоторую условность в показе:

- А) Макет
- Б) Модель
- В) Муляж

+ Музей

- Место, посвященное музам
- Музыка
- Коллекционирован

Ключ к тестам

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. В
- 5. А
- 6. Б
- 7. Б
- 8. Б
- 9. А
- 10. В
- 11. А
- 12. Б
- 13. Б
- 14. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Основные этапы художественного проектирования музейных экспозиций \_\_\_\_\_ (Генеральное решение экспозиции; Эскизный проект; Разработка технического и рабочего проекта; Монтаж экспозиции; Вернисаж)
2. Формы культурно-образовательной деятельности \_\_\_\_\_ (Экскурсия, Лекция, Консультация)
3. Какие виды музеев появились в XX веке \_\_\_\_\_ (детский, Экомузей)
4. \_\_\_\_\_ позволяет определять, прогнозировать и удовлетворять нужды потребителей музейных услуг, а в ряде случаев эффективно влиять на формирование этих нужд и даже непосредственно их формировать (Музейный маркетинг)
5. Примером художественного музея в Москве является \_\_\_\_\_ (Музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина)
6. Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг. в Москве является примером \_\_\_\_\_ (Исторического музея)
7. Разделы входят в прикладное музееведение \_\_\_\_\_ (Научная методика; Техника музейной работы; Организация музейного дела и управление музейной деятельностью)

8. Информативность, экспрессивность, аттрактивность, репрезентативность относятся к \_\_\_\_\_ (свойствам музейного предмета)
9. Исторические музеи делятся на \_\_\_\_\_ (общен исторические, археологические, этнографические, промышленные)
10. Музеи по принадлежности (юридическому положению) бывают \_\_\_\_\_ (Государственные, Общественные, Частные)
11. Научно-исследовательская деятельность музеев складывается из \_\_\_\_\_ (Профильных изысканий, музееведческих изысканий)
12. Фонд музейных предметов делится на \_\_\_\_\_ (Основной, Обменный)
13. Планы комплектования фондов могут быть \_\_\_\_\_ (перспективными, текущими)
14. Основные методы экспонирования \_\_\_\_\_ (систематический, ансамблевый, ландшафтный, тематический)
15. Тексты в музееведении обычно подразделяются на \_\_\_\_\_ (заглавные (оглаводительные), ведущие, пояснительные, этикетаж, указатели)
16. Основные свойства музейного предмета \_\_\_\_\_ (Информативность, Аттрактивность, Экспрессивность)
17. Музеи ансамблевого типа \_\_\_\_\_ (Кирилло-Белозерский музей-заповедник, Музей-заповедник «Кижский»)
18. Режимы хранения музейных фондов \_\_\_\_\_ (Температурно-влажностный, Биологический, Световой)
19. Один из крупнейших музеев Японии Национальный музей западного искусства находится в \_\_\_\_\_ (Токио)
20. Федеральный Закон «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» был принят Государственной думой РФ \_\_\_\_\_ (24 апреля 1996 г)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Экскурсия, лекция, консультация, научные чтения (конференции, сессии; заседания), клуб (кружок, студия), конкурс (олимпиада, викторина), встреча с интересным человеком, концерт (литературный вечер, театрализованное представление, киносеанс), праздник, историческая игра». Все вместе это:

- А) формы культурно-образовательной деятельности музея
- Б) методы построения экспозиции
- В) научно-фондовая работа

2. Термин «музейный предмет» в нач. 1930-х гг. в отечественный научный оборот ввел:

- А) Н.М. Дружинин
- Б) А.Н.Сорокин
- В) Л.Е.Кринин

3. Первым российским музеем является:

- А) Эрмитаж
- Б) Кунсткамера
- В) Третьяковская галерея

4. Когда Ролевые игры стали утверждаться в зарубежной музейной практике:

- А) в 1890-е гг.
- Б) в 1920-е гг.
- В) в 1970-е гг.

5. В каком городе находится знаменитый музей Эрмитаж?  
А) в Москве  
Б) в Париже  
В) в Санкт-Петербурге
6. Датой основания первого музея в России считают:  
А) 1795 г.  
Б) 1896 г.  
В) 1714 г.
7. Крупнейшим музеем Санкт-Петербурга является:  
А) Третьяковская галерея  
Б) Государственный Эрмитаж  
В) Русский музей  
Г) Кунсткамера  
Д) Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина
8. Совокупность музейных предметов, связанных общностью одного или нескольких признаков и представляющих научный, художественный или познавательный интерес как единое целое, называется  
А) Музейной коллекцией  
Б) Музейным фондом  
В) Музейной экспозицией
9. Как называется совокупность музейных коллекций:  
А) Музейная экспозиция  
Б) Музейный фонд  
В) Музейное собрание
10. Музейные предметы всех музеев страны образуют:  
А) Музейный фонд Российской Федерации  
Б) Общий фонд Российской Федерации  
В) Музейное собрание Российской Федерации  
Г) Основной музейный фонд Российской Федерации
11. Целенаправленный, планомерный, опирающийся на методологические принципы профильных дисциплин и музееведения процесс выявления и сбора предметов музейного значения для формирования и пополнения музейного собрания это:  
А) Комплектование музейных фондов  
Б) Хранение музейных фондов  
В) Реставрация музейных фондов  
Г) Консервация музейных фондов
12. Как называются музейные предмет, выставленными для обозрения  
А) Экспонат  
Б) Музейный стенд  
В) Музейный фонд  
Г) Музейное собрание
13. Что получают путем снятия с оригинала формы — твердой, гипсовой или выполненной из воска, пластилина и других пластических материалов — и заливки в нее гипса:  
А) Репродукцию  
Б) Слепок  
В) Муляж  
Г) Макет  
Д) Модель
14. Объемная оптическая копия реального объекта, которая создается путем записи изображения предмета на светочувствительную пластину или на пленку с помощью лазерной техники.  
А) Голограмма  
Б) Модель  
В) Панорама  
Г) Диорама

#### Ключ к тестам

1. А
2. А
3. Б
4. В
5. В
6. В
7. Б
8. А
9. В
10. А
11. А
12. А
13. Б
14. А

#### Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### Контрольные вопросы:

1. ИКОМ – это \_\_\_\_\_ (Международный совет музеев (ЮНЕСКО))
2. \_\_\_\_\_ под объектом исследования понимается совокупность реальностей, на которые направлены познавательные усилия науки (музей и музейное дело как общественная потребность (специфическое явление))
3. Существующие концепции, предложенные учеными при вычленении предмета музеологии как самостоятельной науки \_\_\_\_\_ (институциональная концепция, предметная концепция, комплексная концепция)
4. предмет музеологии – это \_\_\_\_\_ (объективные закономерности между накоплением, сохранением, изучением музейных предметов и организацией передачи информации через социальные функции музея)
5. Язык науки – это система понятий и терминов, которыми оперирует музееведение. Развитой язык – свойство сформировавшейся науки. Уточняет \_\_\_\_\_ (понятие)
6. Исходя из предмета исследования музеология входит в разряд каких наук \_\_\_\_\_ (интердисциплинарная наука)
- 7.
8. Музеология находится во взаимоотношениях, в том числе с позиции заимствования научной методики \_\_\_\_\_ (социально-гуманитарные науки, естественные науки, точные науки)
9. Музеология состоит в тесных связях при изучении музейного предмета как подлинного источника информации с \_\_\_\_\_ (историей и источниковедением)
10. Теория \_\_\_\_\_ – связана с исследованием процесса познания ценности музейных предметов, учетом этой ценности и проблемами ее сохранения (научно-фондовой работы)
11. Головной музей – это \_\_\_\_\_ (музей, являющийся научно-методическим центром для музеев одного профиля и своих филиалов)
12. Специализацию собрания и основное содержание работы \_\_\_\_\_
13. музея, обусловленное его связью с конкретной наукой, техникой, видом искусства, определенной отраслью производств определяет \_\_\_\_\_ (профиль)
14. \_\_\_\_\_ всемирная, демократическая неправительственная организация, призванная способствовать развитию сотрудничества и взаимопомощи между музеями и музейными работниками разных стран. (Международный Совет музеев)
15. Совокупность культурных ценностей, которые приобретают свойства музейного предмета, только будучи соединенными вместе в силу характера своего происхождения, либо видового родства, либо по иным признакам \_\_\_\_\_ (музейная коллекция)
16. Международный день музеев – профессиональный праздник работников музеев мира, который по решению 7 Генеральной Ассамблеи Международного Совета музеев, отмечается с 1978 года ежегодно – \_\_\_\_\_ (18 мая)
17. Статьи 27 Федерального Закона «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» целями создания музеев в Российской Федерации являются (выявление и собирание музейных предметов и музейных коллекций, осуществление просветительной, научно-исследовательской и образовательной деятельности)

18. Профильная группа музеев, чьи фондовые собрания документируют процессы и явления, происходящие в истории развития человеческого общества \_\_\_\_\_ (исторические)
19. Социальная функция музея, предполагающая целенаправленное отражение в музейном собрании с помощью музейных предметов тех исторических, социальных или природных процессов и явлений, которые изучает музей в соответствии со своим профилем и местом в музейной сети – это \_\_\_\_\_ (функция документирования)
20. Способность музейного предмета достаточно полно и достоверно отражать события и явления – это \_\_\_\_\_ (репрезентативность)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Античная риторика как система.
2. Труды Аристотеля и Цицерона по риторике. Общая характеристика.
3. Античный риторический канон как основа европейской риторической культуры.
4. Риторический канон: изобретение содержания речи (инвенция).
5. Риторический канон: расположение изобретенного (диспозиция).
6. Риторический канон: словесное выражение (элокуция).
7. Труды М. В. Ломоносова по риторике. Общая характеристика.
8. «Общее место» как смысловая модель (определение, виды смысловых моделей, их основные характеристики).
9. Современная общая риторика. Характеристика основных разделов.
10. Современные частные риторики. Общая характеристика.
11. Риторика как составляющая науки о речевом воздействии. Общая характеристика.
12. Виды публичных выступлений по цели и форме.
13. Основные требования к публичному выступлению.
14. Общие правила подготовки публичных выступлений разных жанров.
15. Информационное выступление (виды информационных выступлений, правила подготовки).
16. Рекламное выступление (виды рекламных выступлений, правила подготовки).
17. Протоколно-этикетное выступление (виды протоколно-этикетных выступлений, правила подготовки).
18. Развлекательное выступление (виды развлекательных выступлений, правила подготовки).
19. Убеждающее выступление (виды убеждающих выступлений, правила подготовки).
20. Деловая беседа (определение, структура, правила подготовки и проведения).
21. Спор (определение, виды спора, полемические приемы).
22. Дебаты (определение, структура, правила подготовки и проведения).
23. Виды христианского искусства.
24. Дохристианское искусство.
25. Зарождение христианской проблематики в мифологическом сознании.
26. Развитие ареопагитской эстетики света у Григория Паламы.
27. Гносеологическая трактовка искусства у Аристотеля.
28. Идея красоты и ступени восхождения к ней у Платона.
29. Основы богословской мысли Византии – представление об единстве Истины, Добра и Красоты в Боге.
30. Красота как Имя Бога у Дионисия Ареопагита.
31. Онтология Красоты и христианские принципы универсума у Августина Аврелия.
32. «Философия искусства» Ф.Шеллинга.

33. Искусство как форма Абсолютного Духа в сопоставлении с религией и философией у Г.В.Ф.Гегеля
34. Понятие «ценность» и его трактовки в неокантианстве
35. Понимание места и задач искусства в позитивизме
36. Психоаналитическая трактовка произведений искусства.
37. Задачи герменевтики в анализе произведений искусства
38. Возвышенное и его виды.
39. Трагическое и проблемы христианского антропологии в искусстве
40. Функции искусства и их соотношение между собой
41. Символические образы раннехристианского искусства
42. Западно-европейское и русское живописное искусство нового и новейшего времени.
43. Богословие христианского образа
44. Синтез различных видов искусств в православном богослужении.
45. Византийская иконопись. Периодизация, специфика, памятники искусства
46. Древнерусская иконопись. Периодизация, специфика, памятники искусства Западноевропейская средневековая иконопись. Периодизация, специфика, памятники искусства

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Т.Г. Гребенникова	Музеология: введение в профессию: Учебное пособие	Изд-во АлтГУ , 2014 // ЭБС АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/665">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/665</a>
Л1.2	Глушкова, П.В.	Музеи под открытым небом : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472614</a>
Л1.3	Комарова Л. К.	Основы выставочной деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D06FFA8E-1726-4CAD-9AA2-BE84289A2909">www.biblio-online.ru/book/D06FFA8E-1726-4CAD-9AA2-BE84289A2909</a> .
Л1.4	Т. В. Ильина	История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: учебник	// ЭБС "Юрайт" 2018, 2011	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/46694ABC-134E-493E-A829-EB9427EF1612?">http://www.biblio-online.ru/book/46694ABC-134E-493E-A829-EB9427EF1612?</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	АлтГУ, Ист. фак., Каф. археологии, этнографии и музеологии	Первобытное искусство Евразии: учеб.-метод. комплекс	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2008	
Л2.2	Е. П. Львова, Д. В. Сарабьянов, Е. А. Борисова	Мировая художественная культура: [Т.3, кн.1] XIX век. Изобразительное искусство, музыка и театр :	СПб.[и др.] : Питер, 2007	
Л2.3	Юренева Т.Ю.	Музееведение: учеб. для высш. шк.	М.: Альма Матер, 2007	



Л2.4	АлтГУ, Фак. искусств, Каф. истории отеч. и зарубеж. искусства	Изобразительное искусство эпохи Итальянского Возрождения: [программа: метод. материалы]	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2004	
Л2.5	Т. В. Ильина	История искусств. Русское и советское искусство: учеб. пособие для вузов	М.: Высш. шк., 1989	
Л2.6	Тишкин А.А., Горбунова Т.Г.	Основы музеологии: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/40">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/40</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Государственный музей истории религии	<a href="http://www.gmir.ru/">http://www.gmir.ru/</a>
Э2	Музей русской иконы	<a href="http://new.russikona.ru/">http://new.russikona.ru/</a>
Э3	Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры	<a href="http://www.voopik.ru/">http://www.voopik.ru/</a>
Э4	Курс в Moodle "Музейное дело и религиоведение" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6746">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6746</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой

самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения. Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов. Коллоквиумы в процессе освоения содержания дисциплины "Мзейное дело и религиоведение" направлены на выявление уровня теоретических знаний по предмету, а также на них предполагается обсуждение отдельных частей, разделов, тем учебного курса, не включенных в тематику практических занятий.

При подготовке к зачету студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Народы и религии Центральной Азии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	86	зачеты:	6
самостоятельная работа	103		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		4 (7)		Итого	
	17,5		11			
Неделя	17,5		11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	26	26	36	36
Практические	20	20	30	30	50	50
Сам. работа	42	42	61	61	103	103
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):  
*д.и.н., профессор, П.К. Дашковский*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., профессор, В.А. Должиков*

Рабочая программа дисциплины  
**Народы и религии Центральной Азии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является формирование знаний об этнической истории, культуре и религиях народов Центральной Азии от древности до периода этнографической современности, а также толерантного отношения к различным этнокультурным и этноконфессиональным процессам.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</b>
ОПК-1.1	Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации
ОПК-1.2	Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности
ОПК-1.3	Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции
<b>ПК-1</b>	<b>Способен выявлять научную проблематику в религиоведческих исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения</b>
ПК-1.1	Умеет определять актуальные аспекты в религиоведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников
ПК-1.2	Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
ПК-1.3	Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации; Умеет определять актуальные аспекты в религиоведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников; Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности; Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции; Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций</b>						
1.1.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в археологии	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Источники по изучению системы мировоззрений древних и средневековых обществ Евразии	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3.	Духовная культура первобытного общества	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4.	Духовная культура первобытного общества	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в гуманитарном знании	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в гуманитарном знании	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7.	Религиозно-мифологические представления населения Евразии в эпоху палеометалла	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.8.	Развитие религиозно-мифологических традиций в раннем железном веке	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.9.	Религиозно-философские памятники как источник для реконструкции мировоззрения древнего населения Евразии	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.10.	Религиозно-философские памятники как источник для реконструкции мировоззрения древнего населения Евразии	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Религиозно-мифологические представления населения Евразии в эпоху палеометалла	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.12.	Религиозно-мифологические представления населения Евразии в эпоху палеометалла	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.13.	Мифологические сюжеты в искусстве и культуре пазырыкского общества	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.14.	Мифологические сюжеты в искусстве и культуре пазырыкского общества	Сам. работа	6	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 2. Религиозно-мифологические представления народов Центрально-Азиатского региона</b>						
2.1.	Религия и мифология скифов Причерноморья	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Религия и мифология саков	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3.	Религия и мифология саков	Сам. работа	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4.	Религиозно-мифологическая система кочевников Алтая в скифскую эпоху	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5.	Религия и мифология скифов	Практические	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6.	Религия и мифология скифов	Сам. работа	7	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Религиозно-мифологические представления населения Хакаско-Минусинской котловины и Тувы в раннем железном век	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.8.	Религиозно-мифологические представления населения Хакаско-Минусинской котловины и Тувы в раннем железном век	Сам. работа	7	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 3. Теоретические аспекты реконструкций мировоззрения</b>						
3.1.	Теоретические аспекты реконструкций мировоззрения средневековых народов в кочевниковедение	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 4. Религиозно-мифологические представления народов Центрально-Азиатского региона</b>						
4.1.	Религия хунну Центральной Азии	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2.	Распространение прозелитраных религий и традиционное мировоззрение кочевников Южной Сибири и Центральной Азии	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.3.	Распространение прозелитраных религий и традиционное мировоззрение кочевников Южной Сибири и Центральной Азии	Сам. работа	7	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.4.	Мировоззрение тюрков Центральной и Средней Азии	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.5.	Мировоззрение кыргызов и уйгуров Центральной Азии	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.6.	Религия и мифология монголов эпохи	Лекции	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	средневековья. Этноконфессиональная ситуация в монгольской империи				ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.7.	Религиозный фактор в истории Монгольской империи	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.8.	Религиозный фактор в истории Монгольской империи	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.9.	Мировоззрение монголов в эпоху средневековья	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.10.	Мировоззрение монголов в эпоху средневековья	Сам. работа	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.11.	Ритуальные сооружения народов Центральной Азии в древности и средневековье как источник для изучения мировоззренческих представлений	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.12.	Ритуальные сооружения народов Центральной Азии в древности и средневековье как источник для изучения мировоззренческих представлений	Сам. работа	7	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 5. Религиозная ситуация в Центральной Азии в период этнографической современности</b>						
5.1.	Мировоззрение населения Центральной Азии а современном этапе	Лекции	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2.	Традиционная культура и мировоззрение монголов этнографической современности	Практические	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.3.	Традиционная культура и мировоззрение монголов	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	этнографической современности				ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.4.		Экзамен	7	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. К какому типу империй по мнению Н.Н. Крадина, можно отнести тюркоязычные каганаты Центральной Азии эпохи раннего средневековья?

- А) даннические империи;
- Б) завоевательные империи;
- В) полиэтничные и поликонфессиональные империи;
- Г) типичные империи;
- Д) традиционные империи

2. При исследовании курганов какой археологической культуры в Южной Сибири и Центральной Азии были обнаружены татуировки на мумиях кочевников, содержащих мифологическую символику?

- а) пазырыкской;
- б) булан-кобинской
- в) тюркской;
- г) кыргызской;
- д) сакской;
- е) андроновской;
- з) сяньбийской;

3. Какая форма семьи, по мнению современных тюркологов, является элементарной структурной величиной в тюркском обществе в раннее средневековье?

- А) Патриархальная семья;
- Б) Нуклеарная семья;
- В) Большая неразделенная семья;
- Б) Совокупность малых семей;
- е) знахарь;

4. Укажите основной ареал распространения саглынской культуры?

- а) Казахстан;
- б) Хакассия;
- в) Бурятия;
- г) Монголия;
- д) Тува;
- е) нет правильного ответа

5. В каком письменном религиозно-философском памятнике упоминается этноним саки?

- а) Упанишады;
- б) Ригведа;
- в) Авеста;
- г) Яджурведа;
- д) Атхарваведа;
- е) Библия;
- ж) Махабхарата;

6. С какой археологической культурой (общностью), по мнению ученых, можно соотнести древний народ ариев?

- а) сакская;

- б) пазырыкская;
- в) саглынская;
- г) андроновская;
- д) афансьевская;
- е) каракольская;
- ж) окуневская;
- з) каркольская;

7. Какой народ считается создателем первой кочевой империи?

- а) саки;
- б) пазырыкцы;
- в) саглынды;
- г) кидани;
- д) хунну;
- г) сяньби;
- д) тюрки;
- е) монголы;
- ж) кыргызы;
- з) уйгуры;

8. Каким периодом с точки зрения современной науки датируется пазырыкская культура?

- а) VIII-III вв до н.э.
- б) V-II вв до н.э.
- в) вт. четв. VI-III вв. до н.э.
- г) VII-II вв. до н.э.
- д) V в. до н.э.- II в. н.э.
- е) V-II вв н.э.
- ж) VI-V вв. до н.э.
- з) II в. до н.э. – V в. до н.э.

9. Назовите могильник эпохи бронзы в Южном Приуралье, в котором обнаружены погребения людей в колесницах и с лошадьми:

- а) Аркаим
- б) Чиликта;
- в) Иссык;
- г) Пазырык;
- д) Лисаковский;
- е) Синташта;
- ж) Барель;
- з) Салбык;
- и) Саглы-Бажи-II.

10. При изучении погребений какой археологической культуры на Алтае обнаружены каменные ящики, на стенки которых нанесены уникальные изображения?

- а) окуневской;
- б) каракольской;
- в) сакской;
- г) пазырыкской;
- д) андроновской;
- е) карасукской;
- ж) саглынской;
- д) бийкенской;

11. Какой современный ученый указал на одну из причин сравнительной недолговечности кочевых государств из-за перехода рядовых соплеменников на военизированное положение, который подрывал традиционное хозяйство, способствовал быстрой убыли мужского населения фертильного возраста в войнах, размывал этнос из-за расселения на большой территории в иной этнической среде?

- А) Н.Н. Серегин;
- Б) С.Г. Кляшторный;
- В) Ю.С. Худяков;
- Г) Д.С. Савинов;
- Д) Е.И. Кычанов.

12. С.Г. Кляшторный относил к типу ранней степной империи (или этапу архаичных империй):

- А) империю хунну;
- Б) империю сяньби
- В) жужанский каганат;
- Г) кыргызский каганат;

Д) монгольскую империю

Е) Империю Ляо

13. Какая идеология наиболее была подходящей для обоснования императорской власти и ее передачи по наследству сыновьям в государстве киданей в период правления Абаоцзи?

А) манихейство;

Б) буддизм;

В) несторианство;

Г) конфуцианство;

Д) тенгрианство

14. Материалы каких двух основных памятников сопоставлял Б.А Литвинский при изучении символики погребений т.н. «золотых людей»

а) Иссык и Пазырык;

б) Тилля-Тепе и Салбык;

в) Иссык и Аржан;

г) Пазырык и Бугры;

д) Иссык и Тилля-Тепе;

е) Иссык и Бугры;

15. С точки зрения современной науки в мировоззрении кочевников Центральной Азии прослеживается влияние:

а) зороастризма;

б) митраизма;

в) маздаизма;

г) иранского религиозного комплекса

Ключ к тестам

1. Г

2. А

3. Б

4. Д

5. В

6. Г

7. Д

8. В

9. Е

10. Б

11. В

12. Г

13. Г

14. Д

15. Г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Какие культуры относятся к скифо-сакской эпохи? (тагарская, саглынская)

2. Народы проживали в Центральной Азии в гунно-сарматское время? (сяньби, сюнну, жужани)

3. Какие культуры относятся к эпохе энеолита (афанасьевская, окуневская)

4. Назовите элитные памятники скифо-сакского времени на территории Российского Алтая (Башадар, Туэкта, Шибе, Пазырык, Бугры)

5. Назовите археологические культуры древних кочевников Алтая, которые выделены для раннескифского периода

(бийкенская, майэмирская)

6. Какие существа в мифологии кочевников скифо-сакского периода считались солярными (лошадь, олень)

7. Какие народы проживали в Южной Сибири и Центральной Азии эпоху раннего средневековья (тюрки, уйгуры)

8. На каком памятнике на Алтае в настоящее время больше всего раскопано погребений кыргызской культуры (Чинета-II)

9. При каком хане произошла исламизация Джичиева Улуса (Узбеки)

10. Какой ученый провел сравнительное изучение политической и религиозной деятельности Чингисхана и Мухаммеда (А.М. Хазанов)
11. В каком году был заключен клятвенный договор (мэн юе) между империей хунну и ханьским Китаем при шаньюе Хуханбе (49 г. до н.э.)
12. Как именовались правители империи сяньби (дажэнь)
13. Какой титул один из предводителей сяньбийцев Маньтоу получил в 54 г., прибыв к ханьскому двору в Китай? (хоу)
14. В каком году правитель жужаней Шэлунь принял титул кагана? (402 г.)
15. Какой ученый первым сравнил интранизацию правителей тюрков с интронизацией шамана (М. Мори)
16. Выполнение каких обязанностей предполагала должность тутука у тюрков (управление подчиненными народами)
17. Какой военно-политический деятель тюрков с целью укрепления сотрудничества предложил китайскому императору Сюань-цзуну считать его «сыном»? (Бильге-каган)
18. На какой территории раскопано больше всего памятников эпохи Первого тюркского каганата (Алтай)
19. У какого народа тюрки заимствовали десятичную военно-административную систему (жуань-жуаней)
20. Согласно китайским источникам Темучин происходил (Из черных татар)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способен выявлять научную проблематику в религиозных исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. При изучении какого памятника пазырыкской культуры обнаружен уникальный женский головной убор, отражающий трехуровневое строение Вселенной:

- а) Иссык;
- б) Чиликты;
- в) Пазырык;
- г) Башадар;
- д) Туэкта;
- е) Ханкаринский дол;
- ж) Чинета-II;
- з) Берель

2. Носители саглынской культуры Тувы помещали умерших людей в могилу преимущественно в следующем положении:

- а) в скорченном положении на левом боку и головой ориентировали на запад;
- б) в скорченном положении на правом боку и головой ориентировали на запад;
- в) в скорченном положении на левом боку и головой ориентировали на восток;
- г) в скорченном положении на правом боку и головой ориентировали на восток;
- д) в вытянутом положении на спине и головой ориентировали на восток

При изучении какого памятника пазырыкской культуры в Северо-Западном Алтае в XXI в. были обнаружены уникальные деревянные лаковые изделия - чашечки, сделанные в Китае?

- а) Пазырык;
- б) Башадар;
- в) Туэкта;
- г) Берель;
- д) Чинета-II
- е) Саглы-Бажи-II
- ж) Иссык;
- з) Чиликты

4. В каком году буддийский монах Фа Го объявил императора тобаской династии Выэ Тай-цзу Буддой?

- а) 293 г. н.э.;
- б) 419 г. н.э.;

- в) 510 г. н.э.;  
г) 315 г. н.э.
5. В каких источниках упоминается, что у хунну в 121 г. до н.э. Была захвачена статуя золотого человека, перед которой кочевники совершали жертвоприношения Небу?
- а) в персидских;  
б) в арабских;  
в) в византийских;  
г) китайских
6. В каком государстве в 762/763 гг. манихейство было объявлено государственной религией?
- а) Империя жужаней;  
б) Первый Тюркский каганат;  
в) Уйгурский каганат;  
г) Кыргызский каганат
7. Какой титул согласно китайским источникам, по мнению Ю.А. Зуева, носили правители Кыргызского каганата, которые симпатизировали манихейству?
- а) Каган Света;  
б) Каган Солнца;  
в) Каган Вселенной;  
г) Божественный Каган
8. С какого клана правителей кочевых государств Центральной Азии началась сакрализация всего правящего рода?
- а) клан Модэ (империя хунну);  
б) клан Ашина — (Тюркский каганат);  
в) клан Чингизидов (Монгольская империя)
9. К какой безличной высшей силе-божеству апеллировали правители тюркских и монгольских племен для обоснования легитимности своей власти:
- а) Солнцу;  
б) Луне;  
в) Земле;  
г) Небу  
д) Воде
10. Какое животное согласно генеалогическому мифу являлось прародителем тюркского рода Ашина?
- а) лошадь;  
б) собака;  
в) волк;  
г) ирбис;  
д) олень;  
е) медведь;  
ж) горный козел;  
з) тигр
11. Какое христианское направление получило распространение в Центральной Азии и Китае в эпоху раннего средневековья?
- а) католичество;  
б) монофизитство;  
в) православие;  
г) несторианство
12. У какого кочевого народа Центральной Азии в эпоху средневековья зафиксирован обряд кремации умерших?
- а) кимаки;  
б) кыргызы;  
в) тюрки;  
д) уйгуры
13. При исследовании средневековых погребений кыргызов на могильнике Саглы-Бажи-I в Туве были обнаружены амулеты с заклинаниями какой религии?
- а) манихейство;  
б) буддизм;  
в) христианство;  
г) шаманизм;  
д) бон
14. В каком древнем памятнике письменности содержится наиболее раннее упоминание о сооружении кенотафов?

- а) Одиссея;
- б) Ригведа;
- в) Авеста;
- г) Библия;
- д) Коран

15. Какой исследователь предложил первым называть религию тюрок Центральной Азии эпохи средневековья тенгрианством?

- а) В.В. Радлов;
- б) Ж.П. Ру
- в) С.В. Малов;
- г) Л.П. Потапов;
- д) В.В. Бартольд

Ключ к тестам

- 1. Е
- 2. А
- 3. Д
- 4. А
- 5. Г
- 6. В
- 7. А
- 8. А
- 9. Г
- 10. В
- 11. Г
- 12. Б
- 13. Д
- 14. А
- 15. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Индоарии и скифы практиковали так называемую ашвамедху, т.е. специальный обряд ..... (жертвоприношения коня светлой масти царем).
2. Сакрализация предполагает наделение социальных субъектов – правителей особым статусом..... (священности, который обеспечивал общественное благополучие и связь со сверхъестественными силами)
3. У кочевых народов Центральной Азии постепенно начался процесс сакрализации не только отдельных правителей, но всего правящего клана. У хунну – это клан ....., у тюрок – клан....., у монголов – клан .... (клан Моде, клан Ашина, клан Чингизидов).
4. Мифологическое обоснование легитимности правителей кочевых народов Центральной Азии и их власти в виде небесного мандата на правление стало формироваться .... период (хуннуско-сяньбийско-жужанский/гунно-сарматский период)
5. У монголов сформировался комплекс символов государственности, истоки которого уходят в предшествующий период развития культуры и мировоззрения кочевников Центральной Азии. К таким «государственным святыням», особый статус которых отражен в ряде памятниках письменности, например «Сокровенном сказании», относятся следующие 9 объектов: лошадь, седло, пояс, меч, колчан, зонт, трон, а также ... и.... . (печать, знамя).
6. Существование устойчивых мировоззренческих и социальных воззрений на фигуру «царя» у разных народов с древних времен и вплоть до современности, вероятно, объясняется наличием особого архетипа коллективного бессознательно, который в рамках концепции К.Г. Юнга и других представителей аналитической психологии, можно обозначить как ... («архетип вождя»).
7. Важным компонентом религий кочевников являлся древний иранский мировоззренческий комплекс, который включал обширный круг верований и представлений, получивших развитие, как в маздаизме, так и в зороастризме. Вероятно, применительно к религиозной системе кочевников-«пазырыкцев» Центральной Азии можно говорить о влиянии... (маздаизма в его митраистском варианте).
8. В истории Центральной Азии в эпоху поздней древности заметный след оставили такие три кочевые



империи, как Хуннская (209 г. до н.э. – 93 г. н.э.), ..... (93–235 гг. н.э.) и Жужанская (359–552 гг. н.э.). (Сяньбийская)

9. В рамках культурно-хронологической концепции для Центральной Азии часто используется синоним термина гунно-сарматский период .....

(хуннуско-сяньбийско-жужанский период)

10. Массовые миграции населения, произошедшие на территории Евразии в III–V вв. н.э. получили обозначение в науке как .....

(эпоха великого переселения народов)

11. В эпоху поздней древности Великий шелковый путь способствовал распространению у сяньбийцев и жужаней одной из мировых религий....

(буддизм).

12. Тюркоязычные кочевники Центрально Азии выработали свою особую систему письма, которая получила наименование...

(тюркская руническая письменность)

13. Религиозная система тюркоязычных кочевников Центральной Азии обозначается термином...

(тенгрианство).

14. В качестве государственной религии в Уйгурском каганате Бёгю-каганом в 762-763 гг. была провозглашена такая религия как...

(манихейство)

15. Анализируя рунические надписи Алтая, И.Л. Кызласов высказал мысль о существовании двух манихейских епархий в Центральной Азии и Южной Сибири. Одна из них включала, а вторая Северо-Западную Монголию и Алтай.

(первая епархия включала - Хакасско-Минусинскую котловину и Туву; вторая епархия включала - Северо-Западную Монголию и Алтай).

16. Элитный археологический памятники Казахстана, результаты изучения которого послужили для А.К. Акишева и К.А. Акишева основой для выявления в религии саков иранского комплекса верований, получил название...

(курган Иссык)

17. Культ кагана (культ клана Ашина) стал проявляться в почитании личности правителя, пещеры предков, а также животного..., которое являлся священным животным для многих кочевых народов Евразии.

(волк)

18. Согласно китайским письменным источникам правитель империи хунну обозначался термином...

(шаньюй)

19. Согласно средневековым письменным источникам правитель у тюркоязычных кочевников Центральной Азии обозначался термином...

(каган)

20. В начале 1320-х г. ислам в качестве государственной религии Золотой Орды провозгласил хан...

(Узбек)

21. Первым из монгольских ханов принял ислам....

(Берке)

22. Тюркоязычные кочевники Центральной Азии в эпоху средневековья выработали особую системы письма, которая получила название тюркская руническая письменность. В науке еще используют второе название этой письменности по названию двух рек....

(орхоно-енисейская)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Характеристика источников при изучении кочевников Евразии скифо-сакского периода (археологические, письменные, этнографические).
  2. Погребальный обряд скифов Причерноморья: структура и семантика. Скифская мифология и искусство. Влияние греческой религиозной традиции. Скифское «жречество».
  3. Лошадь в религиозно-мифологической системе кочевников Евразии скифо-сакского периода.
  4. Афанасьевская культура Южной Сибири (погребальный обряд, хронология, материальная культура; хозяйство).
  5. Елунинская культура Южной Сибири (погребальный обряд, хронология, материальная культура; хозяйство).
  6. Каракольская культуры Южной Сибири (погребальный обряд, хронология, материальная культура; хозяйство, чашевидные углубления, семантика погребальных сооружений «каракольцев»).
  7. Ирменская культура (погребальный обряд, хронология, материальная культура, хозяйство).
  8. Андроновская культура (погребальный обряд, хронология, материальная культура, хозяйство, религиозно- мифологические представления).
  9. Погребальный обряд и мифологические сюжеты в искусстве представителей окуневской культуры Южной Сибири.
  10. Элитный и рядовой погребальный обряд саков Казахстана структура и семантика.
  11. Мифология и искусство саков.
  12. Иранский комплекс верований в мировоззрение кочевников Центральной Азии и Южной Сибири в скифскую эпоху .
  13. Общая характеристика погребального обряда тагарской культуры Южной Сибири. Мифологические сюжеты в искусстве и верования.
  14. Общая характеристика погребального обряда таштыкской культуры Южной Сибири Мумии, погребальные куклы, маски, бюсты: характеристика и семантика.
  15. Погребальный обряд и религиозно-филологическая система представителей саглынской культуры Тувы (погребальный обряд, верования, культы, влияние зороастризма и др.). Социальная организация кочевников Тувы.
  16. Пазырыкская культура Алтая: хронология, погребальный обряд. Ритуальная роль растений и посуда в погребальном обряде у кочевников. Семантика головных уборов. Балзамирование. Символика татуировок.
  17. Социально-политическая организация пазырыкского общества. Хозяйство и торговые отношения.
  18. Мифологические сюжеты и образы в искусстве «пазырыкцев». Переднеазиатское и китайское влияние.
  19. Общая характеристика этнокультурной и социальной концепции развития народов Центральной Азии от эпохи неолита до скифо-сакского периода.
  20. Общая характеристика этнокультурной и социальной концепции развития народов Центральной Азии от гунно- сарматского (хуннуско-сяньбийско-жужанского) времени до средневековья.
- Вопросы к экзамену
1. Характеристика источников по истории кочевых народов Центральной Азии поздней древности и средневековья (саки, «пазырыкцы», хунну, сяньби, жужани тюрки, кыргызы, уйгуры, монголы).
  2. Лошадь в религиозно-мифологической системе древних и средневековых кочевников Евразии.
  3. Религиозная система саков и иранский религиозный комплекс (погребальный обряд, мифология и семантика образов в искусстве).
  4. Пазырыкская и саглынская (уюкская) культуры Алтая и Тувы: хронология, погребальный обряд, верования, искусство.
  5. Социально-политическая организация «пазырыкцев» Алтая.
  6. Кенотафы как тип ритуальных сооружений кочевников.
  7. Сакрализация правителей кочевых обществ Центральной Азии.
  8. Мифология и пантеон у средневековых тюрок Центральной Азии.
  9. Служители культа у кочевников в эпоху поздней древности (на примере пазырыкского общества и хунну)
  10. Служители культа / шаманы и их деятельность в эпоху средневековья (на примере тюркских и монгольских племен).
  11. Шаманизм алтайцев периода этнографической современности
  12. Истоки центрально-азиатского шаманизма. Шаманизм у тюркских и монгольских народов Сибири и Центральной Азии в эпоху средневековья.
  13. Общая характеристика этнокультурной и социальной концепции развития народов Центральной Азии от эпохи неолита до скифо-сакского периода.

14. Общая характеристика этнокультурной и социальной концепции развития народов Центральной Азии от гунно-сарматского (хуннуско-сяньбийско-жужанского) времени до средневековья.
15. Империи хунну, сяньби, жужаней: история развития и характеристика социально-политического устройства.
16. Особенности элитного и рядового погребального обряда хунну. Основные черты традиционных верований хунну, сяньби и жужаней. Научная дискуссия о знакомстве хунну, сяньби и жужаней с буддизмом.
17. Этногенез монголов.
18. Социально-политическая организация Монгольской империи. Чингисхан как харизматический лидер и его сакрализация.
19. Погребально-поминальная обрядность и традиционные верования монголов. Знакомство монголов с мировыми религиями. Исламизация Золотой Орды.
20. Мировоззрение монголов этнографической современности (представления о пространстве и времени; монгольский календарь).
21. Мировоззрение монголов этнографической современности (сезонные монгольские праздники; числовая и цветовая символика; элементы монгольского этика).
22. Тюрки: основные этапы этногенеза и формирование тюркских каганатов. Особенности политической организации и элита в тюркских каганатах
23. Социально-политические отношения в тюркских каганах (система родства, половозрастная и социальная дифференциации).
24. Кыргызы: история развития и характеристика социально-политического устройства.
25. Уйгуры: история развития и характеристика социально-политического устройства.
26. Погребальные обряды у тюрков, кыргызов и уйгуров: археологические, письменные и этнографические источники. Ритуальные сооружения (балбалы, оградки, изваянии).
27. Искусство и его связь с прозелитарными религиями и традиционным мировоззрением тюрков, кыргызов и уйгуров в эпоху средневековья.
28. Основные направления взаимодействия кочевников Центральной Азии с государствами Китая, Средней и Передней Азии в поздней древности и средневековье.
29. Кидани: основные этапы этногенеза. Империя Ляо: социально-политическая организация.
30. Особенности городской архитектуры и экономической деятельности у киданей. Погребальная обрядность и конфессиональная ситуация в империи Ляо.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
ЛП.2	Бичурин Н.Я.	Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена в 3 томах:	Издательство "Лань" (мировое наследие), 2013	<a href="https://e.lanbook.com/book/9787">https://e.lanbook.com/book/9787</a>
ЛП.3	Горбунов В. В., Грушин С. П., Дашковский П. К., Кирюшин К. Ю., Кирюшин Ю. Ф., Кунгуров А. Л., Матренин С. С., Папин Д. В., Серегин Н. Н., Степанова Н. Ф.,	История Алтая : в 3-х т. Т. 1 : Древнейшая эпоха, древность и средневековье : учебное	Изд-во Алт. ун-та ; Белгород : Константа, 2019	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/7151">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/7151</a>

	Тишкин А. А., Федорук А. С., Федорук О. А., Фролов Я. В., Шамшин А. Б., Шуныхов М. В.			
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно- конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451</a>
Л2.2	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно- конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450</a>
Л2.3	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447</a>
Л2.4	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнева	История религиозных общин Алтая и Сибири в контексте государственно- конфессиональных отношений: учеб.- метод. пособие	Азбука, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9449">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9449</a>
Л2.5	Дашковский П.К.	Мировоззрение кочевников Саяно- Алтая и сопредельных территорий поздней древности и раннего средневековья :	Барнаул, Изд-во АлтГУ, 2011	
Л2.6	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369">www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	

Э1	Народы и религии Евразии	<a href="http://journal.asu.ru/index.php/wv">http://journal.asu.ru/index.php/wv</a>
Э2	Курс в Moodle "Народы и религии Центральной Азии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4232">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4232</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).</p> <p>Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине "Народы и религии Центральной Азии" студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя,

делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

Экзамен проходит устно. Студент может ознакомиться с вопросами к экзамену в начале семестра. При подготовке к экзамену целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к экзамену. Необходимо использовать конспекты практических занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Национальная безопасность рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*старший преподаватель, Д.А. Маракулин*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, А.В. Шарапов*

Рабочая программа дисциплины  
**Национальная безопасность**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., доцент П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., доцент П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	являются: овладение студентами терминологии национальной безопасности, формирование знаний об основных тенденциях развития теории национальной и региональной безопасности, навыков их применения при анализе тех новых вызовов и угроз, с которыми сталкиваются как национальные государства, так и система международных отношений в целом.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>
ОПК-4.1	Использует информационно коммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиозной проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры
ОПК-4.2	Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач
<b>УК-11</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
УК-11.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-11.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-4.1. Использует информационно- коммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиозной проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры; ОПК-4.2. Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Эволюция понятия национальной безопасности в мировой политике</b>						
1.1.	Основные подходы к определению национальной безопасности	Лекции	8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Традиционные концепции национальной безопасности	Практические	8	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Традиционные концепции национальной безопасности	Сам. работа	8	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Ключевые термины национальной безопасности</b>						
2.1.	Национальные ценности	Лекции	8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Национальные интересы	Практические	8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Национальные интересы	Сам. работа	8	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Типология национальных интересов</b>						
3.1.	Угрозы национальной безопасности	Лекции	8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Средства обеспечения национальной безопасности	Практические	8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Средства обеспечения национальной безопасности	Сам. работа	8	11	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Система национальной безопасности</b>						
4.1.	Личность, общество, государство как составляющие элементы национальной безопасности	Лекции	8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Внешние свойства системы национальной безопасности	Практические	8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Внешние свойства системы	Сам. работа	8	14	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	национальной безопасности					
<b>Раздел 5. Нормативно-правовая база национальной безопасности РФ</b>						
5.1.	Теоретические концепции однополярного мира	Практические	8	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Теоретические концепции однополярного мира	Сам. работа	8	14	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Межгосударственные органы системы коллективной безопасности</b>						
6.1.	Международный терроризм	Практические	8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Международный терроризм	Сам. работа	8	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4961">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4961</a></p> <p>Оценка сформированности компетенции УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Под системой обеспечения национальной безопасности следует понимать: А) состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз Б) совокупность взаимодействующих органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности, осуществляющих меры политического, правового, организационного, экономического, военного и иного характера в целях обеспечения безопасности личности, общества и государства. И) совокупность сбалансированных интересов государства, социальных, политических и иных структур общества, а также личности. Г) верны все высказывания</p> <p>2. Информация – это: А) документированная информация, доступ к которой ограничивается согласно российскому законодательству Б) передача и получение информационных продуктов, а также оказание информационных услуг через Государственную границу Российской Федерации В) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления Г) сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность Г) верны все высказывания</p>

3. Информационная система – это:

- А) организационно упорядоченная совокупность документов и информационным технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы
- Б) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)
- В) процессы создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и потребления информации
- Г) верны все высказывания

4. Выбрать верное высказывание:

- А) Государственная политика в области обеспечения безопасности не является частью внутренней и внешней политики Российской Федерации и представляет собой совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер
- Б) Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности определяет Министр Финансов Российской Федерации
- В) Государственная политика в области обеспечения безопасности реализуется федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления на основе стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, разрабатываемых Советом Безопасности и утверждаемых Президентом Российской Федерации
- Г) Граждане и общественные объединения не участвуют в реализации государственной политики в области обеспечения безопасности

5. Национальные интересы России – это:

- А) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в международной, экономической, информационной, внутривнутриполитической, социальной, пограничной, военной, экологической и других сферах
- Б) интересы, заключенные в обеспечении высокого уровня жизни народа
- В) интересы, заключенные в обеспечении суверенитета, упорядочении позиций России как великой державы – одного из влиятельных центров многополярного мира, в развитии равноправных и взаимовыгодных отношений со всеми странами и интеграционными объединениями
- Г) верны все высказывания

6. Выбрать неверное высказывание:

- А) Совет Безопасности является конституционным совещательным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности
- Б) Совет Безопасности формируется и возглавляется депутатами Государственной Думы Российской Федерации
- В) Положение о Совете Безопасности Российской Федерации утверждается Президентом Российской Федерации
- Г) в целях реализации задач и функций Совета Безопасности Президентом Российской Федерации могут создаваться рабочие органы Совета

7. Координацию деятельности по обеспечению безопасности не осуществляет

- А) Президент Российской Федерации
- Б) Совет Безопасности
- В) Правительство Российской Федерации
- Г) Коллегиальный исполнительный орган

8. В состав Совета Безопасности не входит

- А) Председатель Совета Безопасности Российской Федерации
- Б) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации
- В) постоянные члены Совета Безопасности
- Г) Член Верховного суда

9. Источниками угроз национальной безопасности в области повышения качества жизни могут стать такие факторы, как:

- А) кризисы мировой и региональных финансово-банковских систем
- Б) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы, отставание в развитии передовых технологических укладов

- В) а) и б) верны  
Г) а) и б) неверны

10. Угрозами военной безопасности являются:

- А) политика ряда ведущих зарубежных стран, направленная на достижение преобладающего превосходства в военной сфере  
Б) разведывательная и иная деятельность специальных служб и организаций иностранных государств  
В) деятельность террористических организаций, группировок и отдельных лиц, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя Российской Федерации, дезорганизацию нормального функционирования органов государственной власти  
Г) экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране

11. Главными стратегическими рисками и угрозами национальной безопасности в экономической сфере на долгосрочную перспективу являются:

- А) сохранение экспортно-сырьевой модели развития национальной экономики  
Б) снижение конкурентоспособности и высокая зависимость ее важнейших сфер от внешнеэкономической конъюнктуры, потеря контроля над национальными ресурсами  
В) ухудшение состояния сырьевой базы промышленности и энергетики  
Г) Все ответы верны

12. Главными направлениями государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу должны стать:

- А) усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности  
Б) совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с преступностью, коррупцией, терроризмом и экстремизмом  
В) повышение эффективности защиты прав и законных интересов российских граждан за рубежом, расширение международного сотрудничества в правоохранительной сфере  
Г) Все ответы

13. Основные характеристики состояния национальной безопасности предназначаются для оценки состояния национальной безопасности и включают:

- А) Уровень безработицы  
Б) Уровень роста потребительских цен  
В) Уровень государственного внешнего и внутреннего долга в процентном отношении от валового внутреннего продукта  
Г) Все ответы верны

14. Национальным интересом не является:

- А) государственный интерес  
Б) императив самосохранения государства  
В) императив самосохранения науки  
Г) интерес гражданского общества  
Д) внешнеполитическая деятельность

15. Национальная безопасность должна определяться

- А) интересами крупного бизнеса  
Б) интересами отдельных социальных групп  
В) долгосрочными интересами страны в целом  
Г) интересами государственного аппарата

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1. Г
2. Г
3. Г
4. В
5. Г
6. Б
7. Г
8. Г

9. В
10. А
11. Г
12. Г
13. Г
14. В
15. В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено 60% и более заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:

1. Формирует и возглавляет Совет Безопасности \_\_\_\_\_.
2. Национальная безопасность Российской Федерации – это состояние защищенности национальных \_\_\_\_\_ Российской Федерации от внешних и внутренних угроз.
3. Стратегия национальной безопасности является \_\_\_\_\_ законом.
4. Первоначальным уровнем национальной безопасности является безопасность \_\_\_\_\_.
5. Информационные \_\_\_\_\_ являются угрозой государственной и общественной безопасности.
6. Расширение \_\_\_\_\_ является угрозой государственной безопасности.
7. \_\_\_\_\_ является одной из основных угроз государственной и общественной безопасности.
8. Укрепление правопорядка и политической \_\_\_\_\_ общества является одной из задач обеспечения национальной безопасности РФ.
9. К угрозам национальной безопасности в международной сфере относится возникновение \_\_\_\_\_ вблизи государственных границ.
10. К интересам общества в соответствии с Концепцией национальной безопасности относится \_\_\_\_\_ и территориальная независимость России.
11. Государственный заказ на подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров относится к мерам совершенствования государственной инновационной и промышленной \_\_\_\_\_.
12. Важнейшими национальными интересами являются защита личности, общества и \_\_\_\_\_.
13. К силам обеспечения национальной безопасности относятся \_\_\_\_\_ Силы.
14. Одним из способов осуществления террористического акта является уничтожение \_\_\_\_\_ средств.
15. Национальные интересы Российской Федерации – это объективно значимые потребности личности, общества и государства в \_\_\_\_\_ и устойчивом развитии.
16. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации - важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого \_\_\_\_\_ Российской Федерации.
17. Обеспечение национальной безопасности - реализация органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества и организациями политических, правовых, военных, социально-экономических и иных мер, направленных на противодействие \_\_\_\_\_ национальной безопасности.
18. Угроза национальной безопасности - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную \_\_\_\_\_ причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации.
19. Система обеспечения национальной безопасности - совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов \_\_\_\_\_ власти и находящихся в их распоряжении инструментов.
20. Стремление стран Запада сохранить свою гегемонию, кризис современных моделей и инструментов экономического развития сопровождаются снижением эффективности системы глобальной \_\_\_\_\_.
21. Усиливающаяся нестабильность в мире, рост радикальных и экстремистских настроений могут привести к игнорированию основных прав и свобод \_\_\_\_\_.
22. В условиях нарастающей геополитической напряженности внешняя политика Российской Федерации должна способствовать повышению устойчивости системы международных отношений, опирающейся на \_\_\_\_\_ право.
23. Реализация Российской Федерацией государственной политики в области обеспечения национальной безопасности способствует повышению внутренней стабильности, наращиванию экономического, политического, военного и духовного \_\_\_\_\_ России.
24. Рост геополитической нестабильности и конфликтности, усиление межгосударственных противоречий сопровождаются повышением угрозы использования \_\_\_\_\_ силы.
25. Основным фактором, определяющим положение и роль Российской Федерации в мире, становится \_\_\_\_\_ качество человеческого потенциала.
26. Национальными интересами являются сбережение народа России, развитие человеческого

потенциала, повышение качества жизни и благосостояния \_\_\_\_\_.

27. Контроль за ходом реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации осуществляется в рамках Ежегодного доклада \_\_\_\_\_ Совета Безопасности Российской Федерации.

28. Главной задачей укрепления национальной обороны в среднесрочной перспективе является переход к качественно новому облику \_\_\_\_\_ Сил Российской Федерации

29. Основой системы норм, регламентирующей деятельность по обеспечению национальной безопасности в нашей стране, является \_\_\_\_\_ Российской Федерации.

30. Основным связующим звеном между национальной безопасностью и международным правом является Министерство \_\_\_\_\_ дел Российской Федерации.

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. Президент РФ
2. интересов
3. федеральным
4. человека
5. войны
6. НАТО
7. коррупция
8. стабильности
9. конфликтов
10. суверенитет
11. политики
12. государства
13. Вооруженные
14. транспортных
15. безопасности
16. развития
17. угрозам
18. возможность
19. публичной
20. безопасности
21. человека
22. международное
23. потенциала
24. военной
25. высокое
26. граждан
27. Секретаря
28. Вооруженных
29. Конституция
30. иностранных

ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Выберите правильное определение.

- А) Экстремизм – это теория и практика применения запрещенных, «крайних», насильственных методов достижения национальных, религиозных, политических целей;
- Б) Экстремизм – это приверженность национальным, религиозным или политическим взглядам, отличающимся от общепринятых;
- В) Экстремизм – это призывы к совершению противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам;
- Г) Экстремизм – это совершение противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам.

2. Что из нижеперечисленного является признаком религиозного экстремизма?

- А) Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, религиозной принадлежности;
- Б) Пропаганда необходимости изменения государственно-политического строя в сторону приведения его в соответствие с религиозной политико-правовой концепцией;
- В) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров большинства



граждан данного государства;

Г) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров представителей других религий.

3. К какому из видов экстремизма относятся группировки скинхедов?

А) Националистический экстремизм;

Б) Религиозный экстремизм;

В) Политический экстремизм;

Г) Криминальный экстремизм.

4. К какому из видов экстремизма относятся сторонники запрещенной национал-большевистской партии?

А) Националистический экстремизм;

Б) Религиозный экстремизм;

В) Политический экстремизм;

Г) Криминальный экстремизм.

5. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:

А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

Б) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

В) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

Г) Все ответы верны.

6. Что из нижеперечисленного в соответствии с законодательством России не относится к экстремистским действиям:

А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

Б) Передвижение на автотранспортном средстве с флагом России;

В) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

Г) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики.

7. Укажите основные направления противодействия экстремистской деятельности:

А) Предупреждение, выявление, пресечение экстремистской и террористической деятельности;

Б) Борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности;

В) Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Г) Выявление экстремистской и террористической деятельности.

8. Какое из нижеперечисленных высказываний не является верным?

А) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, птица-гриф, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);

Б) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);

В) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);

Г) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, левосторонняя свастика, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью).

9. Федеральный список экстремистских материалов официально располагается на:

А) Сайте Министерства юстиции России;

Б) Сайте Министерства внутренних дел России;

В) Сайте Федеральной службы безопасности России;

Г) Сайте администрации Президента России.

10. Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности устанавливаются:

А) Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ;

- Б) Уголовным и административным законодательством России;
- В) Оба ответа правильные;
- Г) Оба ответа неправильные.

11. Участие в несанкционированном митинге перед администрацией субъекта России, которое осуществлялось методом «флеш-моб» относится к:

- А) Экстремистскому действию;
- Б) Нарушению норм законодательства о массовых мероприятиях;
- В) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать мысли человека перед участием;
- Г) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать последствия этого митинга.

12. На каком основании организация признается экстремистской и подлежит ликвидации:

- А) Указа Президента Российской Федерации;
- Б) Постановления Правительства Российской Федерации;
- В) Решения суда;
- Г) Постановления Генерального прокурора Российской Федерации.

13. Какие меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, осуществляют федеральные органы государственной власти:

- А) Профилактические меры;
- Б) Воспитательные меры;
- В) Пропагандистские меры;
- Г) Все вышеперечисленное.

14. Какое из нижеперечисленных средств сотрудник полиции не имеет право применять как специальное при пресечении экстремистских преступлений?

- А) Газовые средства;
- Б) Электрошокеры устройства повышенной опасности;
- В) Домашних животных;
- Г) Бронемашины и водометы.

15. Массовые мероприятия классифицируются:

- А) На управляемые и немногочисленные;
- Б) На зрелищные и агитационные;
- В) На неуправляемые и широкомасштабные;
- Г) По количеству жителей в населенном пункте.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. В
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. Б
- 12. В
- 13. Г
- 14. В
- 15. Б

**Критерии оценивания:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено 60% и более заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:

1. В соответствии со ст. 282.1. УК РФ - экстремистское сообщество – это организованная группа лиц, созданная для подготовки или совершения преступлений \_\_\_\_\_ направленности.
2. Понятие экстремизм включает в себя насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение \_\_\_\_\_ целостности Российской Федерации.
3. Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых \_\_\_\_\_ принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.
4. Экстремистские материалы – предназначенные для распространения либо публичного демонстрация документов либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению \_\_\_\_\_ деятельности.
5. Противодействие экстремистской деятельности включает в себя принятие профилактических мер, направленных на \_\_\_\_\_ экстремистской деятельности.
6. Статьей 20.29 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за \_\_\_\_\_ распространение экстремистских материалов.
7. В случае осуществления экстремистской деятельности религиозным объединением ее деятельность может быть запрещена по решению \_\_\_\_\_.
8. Перечень общественных и религиозных объединений, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, подлежит опубликованию в «\_\_\_\_\_ газете».
9. В начале июля \_\_\_\_\_ года В.В. Путиным была утверждена «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».
10. В 2020 году в Конституции Российской Федерации появилось положение о том, что страна «читит память защитников \_\_\_\_\_».
11. Указом Президента РФ от 30 июля 2021 года № 442 была создана Межведомственная комиссия по \_\_\_\_\_ просвещению.
12. Мотивом экстремизма является стойкая неприязнь и (или) нетерпимое отношение, испытываемое лицом к другим гражданам, их группам вследствие \_\_\_\_\_ с их взглядами.
13. Слово «экстремизм» в переводе с латыни означает «\_\_\_\_\_».
14. Основным средством коммуникации для экстремистских и террористических организаций стала сеть \_\_\_\_\_.
15. В современных социально-политических условиях крайним проявлением экстремизма является \_\_\_\_\_.
16. Терроризм – это идеология \_\_\_\_\_.
17. Терроризм связан с \_\_\_\_\_ населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
18. Экстремистские организации стремятся использовать религию как инструмент для \_\_\_\_\_ в свои ряды новых членов.
19. Экстремистские организации стремятся использовать религию как средство для разжигания и обострения межконфессиональных и межэтнических \_\_\_\_\_.
20. Серьезную опасность представляют приверженцы радикальных течений ислама, которые не относятся к представителям народов, традиционно исповедующих \_\_\_\_\_.
21. Приверженцы радикальных течений отличаются религиозным \_\_\_\_\_.
22. К преступлениям террористической направленности относится большая часть главы 24 УК РФ «Преступления против общественной \_\_\_\_\_».
23. В структуре экстремистских преступлений наибольшее количество составляют деяния, связанные с возбуждением \_\_\_\_\_ или вражды.
24. Само слово «радикализм» образовано от латинского «\_\_\_\_\_».
25. Сепаратизм – теория, политика и практика, стремление к \_\_\_\_\_.
26. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям других \_\_\_\_\_.
27. Незаконная деятельность политических движений, партий, граждан, направленная на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание национальной и социальной розни – это \_\_\_\_\_ экстремизм.
28. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» разработан и принят в целях защиты прав и свобод человека и \_\_\_\_\_.
29. В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о \_\_\_\_\_ объединениях (статья 5.26).
30. Равноправие граждан является одним из главных достижений демократического \_\_\_\_\_.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. экстремистской
2. территориальной
3. судом
4. экстремистской
5. предупреждение
6. массовое
7. суда
8. Российской
9. 2021
10. Отечества
11. историческому
12. несогласия
13. крайний
14. Интернет
15. терроризм
16. насилия
17. устрашением
18. вовлечения
19. конфликтов
20. ислам
21. фанатизмом
22. безопасности
23. ненависти
24. корень
25. отделению (обособлению)
26. конфессий
27. политический
28. гражданина
29. религиозных
30. государства

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятие национальной и региональной безопасности.
2. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
3. Общеизвестные принципы и нормы международного права как основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: ее место в системе документов стратегического планирования Российской Федерации.
5. Законодательные акты и указы Президента Российской Федерации как правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
6. Национальная безопасность как правовая категория: понятие и содержание.

7. Национальные интересы Российской Федерации.
8. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.
9. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в современном мире.
10. Понятие, цели и принципы государственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности.
11. Общая характеристика сил и средств обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
12. Формы и методы реализации государственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения национальной безопасности.
13. Полномочия Президента Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
14. Полномочия Правительства Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
15. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
16. Судебный контроль в области обеспечения национальной безопасности.
17. Федеральные органы исполнительной власти в области обеспечения национальной безопасности.
18. Специальные войска в области обеспечения национальной безопасности.
19. Органы местного самоуправления в области обеспечения национальной безопасности.
20. Понятие государственной и общественной безопасности.

**Критерии оценки:**

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Кардашова, И. Б.	Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/254DBF60-F2A8-4DA2-AB6C-C0641A5B05FC">www.biblio-online.ru/book/254DBF60-F2A8-4DA2-AB6C-C0641A5B05FC</a>
Л1.2	Кафтан В.В.	Противодействие терроризму : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0">www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л12.1	Арчаков М. К.	Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К.	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/66585ADE-390B-4D4C-AA8F-98525A93F216">www.biblio-online.ru/book/66585ADE-390B-4D4C-AA8F-98525A93F216</a> .

		Арчаков ; под науч. ред. Ю. А. Ермакова. :		
Л2.2	Анисимов А. А. , Артемьев Н. В. , Тихонова О. Б.	Макроэкономика. Теория, практика, безопасность : учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684878">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684878</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Совет Безопасности Российской Федерации	<a href="http://www.scrf.gov.ru/">http://www.scrf.gov.ru/</a>
Э2	Курс в Moodle "Национальная и региональная безопасность" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4961">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4961</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиозноведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовки к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовки не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает



выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Новые религиозные движения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>		
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>		
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>		
Форма обучения	<b>Очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		диф. зачеты: 5	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	68		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.и.н., ст.преподаватель, Н.П. Зиберт; к.и.н., Доцент, Е.М. Гостюшева*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины

**Новые религиозные движения**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2022 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целенаправленная подготовка студентов в области исследования нетрадиционных религиозных движений
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</b>
ОПК-2.1	Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач
ОПК-2.2	Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии
<b>ПК-2</b>	<b>Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</b>
ПК-2.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-2.2	Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-2.2. Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии ПК-2.2. Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-2.1. Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач;

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Происхождение и развитие религиозных групп</b>						
1.1.	Концептуальные варианты генезиса и развития в обществе	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	новых религиозных групп. Возникновение и функции новых религиозных движений					
1.2.	Концептуальные варианты генезиса и развития в обществе новых религиозных групп	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Возникновение и функции новых религиозных движений	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Возникновение и функции новых религиозных движений	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Особенности организации новой религиозности нетрадиционного типа</b>						
2.1.	Институт харизматического лидерства в религиозных движениях	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Институт харизматического лидерства в религиозных движениях	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Институт харизматического лидерства в религиозных движениях	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Основные отличительные признаки новых религиозных движений	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Основные отличительные признаки новых религиозных движений	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Основные отличительные признаки новых религиозных движений	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Генезис вероучительной и конфессиональной литературы в нетрадиционных культурах	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Генезис вероучительной и конфессиональной литературы в нетрадиционных культурах	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Генезис вероучительной и конфессиональной литературы в нетрадиционных культурах	Сам. работа	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Типология новых религиозных движений и культов</b>						
3.1.	Неоориентальные культы	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Неоориентальные культы	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Неоориентальные культы	Сам. работа	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Неохристианские объединения	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Неохристианские объединения	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Неохристианские объединения	Сам. работа	5	12	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Сайентологические, оккультно-мистические учения и школы Нью-Эйдж	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Сайентологические, оккультно-мистические учения и школы Нью-Эйдж	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	Сайентологические, оккультно-мистические учения и школы Нью-Эйдж	Сам. работа	5	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.10.	Неоязычество	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.11.	Неоязычество	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.12.	Неоязычество	Сам. работа	5	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.13.	Деструктивные религиозные организации. Сатанистские группы	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.14.	Деструктивные религиозные организации. Сатанистские группы	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.15.	Деструктивные религиозные организации. Сатанистские группы	Сам. работа	5	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности

1. Когда возникли первые баптистские общины?

1. В конце XVIII в.
2. В начале XVIII в.
3. В середине XVII в.
4. В начале XIX в.
5. В начале XX в.

Ответ: 3

2. Основателями баптизма были:

1. Американцы нового света.
2. Язычники.
3. Англичане - конгрегационалисты.
4. Немцы - реформисты.
5. Русские – старообрядцы.

Ответ: 3

3. В какой стране возник баптизм?

1. Германия.
2. Англия.
3. США.
4. Россия
5. Голландия.

Ответ: 5

4. С самого начала в баптизме возникли две ветви:

1. Монобаптизма.
2. Частного баптизма.
3. Общего баптизма.
4. Полибаптизма.
5. Государственного баптизма.

Ответ: 2, 3

5. Баптизм стал одной из самым многочисленных конфессий (укажите):

1. Православия.
2. Католицизма.
3. Буддизма.
4. Протестантизма.

Ответ: 4

6. В Российской империи баптизм начал распространяться:

1. С XX в.
2. С XVII в.
3. С XIX в.
4. С XVIII в.
5. С XX в.

Ответ: 3

7. Религиозное течение адвентистов выделилось из:

1. Баптизма.
2. Католицизма.
3. Православия.
4. Ламаизма.
5. Свидетелей Иеговы.

Ответ: 1

8. Основателем адвентизма является:

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Сергей Тороп.

Ответ: 1

9. Из различных направлений адвентизма наиболее распространены:

1. Адвентисты седьмого дня.
2. Мормоны.
3. Свидетели Иеговы.
4. Баптисты.

Ответ: 1

10. Протестантское движение, получившее название «пятидесятники», возникло в конце XIX в. в:

1. Англии.
2. США.
2. Голландии.
4. Германии

Ответ: 2

11. В основе пятидесятничества лежит рассказ, изложенный в новозаветной книге:

1. Деяния апостолов.
2. Библия.
3. Коран.
4. Тора.
5. Талмуд.

Ответ: 1

12. Иеговизм (Свидетели Иеговы) возник в США в:

1. XX в.
2. XVII в.
3. XIX в.
4. XVIII в.
5. XX в.

Ответ: 3

13. Бог Иегова, считают иеговисты, существует в:

1. Одним лице.
2. Двух лицах.
3. Трех лицах.
4. Семи лицах.

Ответ: 1

14. Руководители «Белого Братства» требуют от верующих во имя грядущего спасения (перечислите):

1. Оставлять семьи.
2. Бросать работу и учебу.
3. Создавать однополые браки.
4. Заниматься медитацией.
5. Вести аскетический образ жизни.

Ответ: 1, 2, 5

15. Основателем «Церкви Объединения» является (укажите):

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Сергей Тороп.

Ответ: 2

1. Термин «экуменизм» преимущественно употребляется для обозначения движения за объединение:



- Ответ: Христианских церквей и конфессий.
2. «Санитарная реформа» включает: диетическое питание, отказ от курения и употребления спиртных напитков, занятия спортом и т.д. Для какого религиозного течения она характерна?  
Ответ: Адвентизм
3. Экстатические приемы достижения общения с Богом, необходимость прибывания в постоянном «трепете» перед Богом – основные положения течения протестантизма. Название какого течения они определили?  
Ответ: Квакеры
4. «Санитарная реформа» должна подготовить тело человека к воскрешению: запрещено употребление кофе, чая, табака, некоторых медикаментов. Кто ее автор?  
Ответ: Е. Уайт
5. Согласно современному социальному учению католицизма, мир болен из-за материалистической односторонности. Кому принадлежит «роль врача» в этом мире?  
Ответ: Церкви
6. Бог – абсолютная, произвольно действующая личность, строгий судья и партнер человека. Назовите верующих, которые так считают.  
Ответ: Протестанты
7. Причастие – хлебопреломление на вечере любви, где единый каравай символизирует единство общины. Кто, таким образом, проводит причастие?  
Ответ: Баптисты
8. Как называется самое распространенное течение среди нетрадиционных культов, основателем которой стал кореец Сан Мюн Мун.  
Ответ: Церковь объединения
9. Сохранив баптистские обряды-символы (крещение, хлебопреломление, бракосочетание, рукоположение), адвентисты добавили пятый - перед хлебопреломлением.  
Ответ: взаимное омовение ног
10. Что в отличие от других учений христианства адвентисты не считают бессмертным?  
Ответ: душу человека
11. Какой активной деятельности Баптизм требует от своих последователей?  
Ответ: миссионерства
12. Обновленческая модальность новых религиозных движений (НРД) – это:  
Ответ: тотальная сакрализация действительности
13. В кодексе нравственно-оздоровительного образа жизни ивановцев («Детка»), фетишизация касается:  
Ответ: требования здороваться со всеми встречными
14. Основатель конфессии Свидетели Иеговы:  
Ответ: Чарльз Рассел
15. Основоположник Международного общества сознания Кришны (МОСК):  
Ответ: Бхактиведанта Свами Прабхупада
16. Ведущий метод духовной практики последователей МОСК:  
Ответ: мантра медитация – повторение священных имен Кришны
17. «Дианетика» – Священное Писание:  
Ответ: Сайентологии
18. Разновидность НРД, официально существующая в России:  
Ответ: Живая этика (рериховцы)
19. Закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной культуuroобразующей общине страны или региона.  
Ответ: секта
20. Крайней формой реализации секты, согласно классификации Вебера - Трельча является:  
Ответ: культ
21. Религиозная деноминация – это  
Ответ: религиозное объединение, находящееся в стадии становления, организационного оформления в церковь
22. Экуменическое движение – это  
Ответ: движение за сближение, примирение и сотрудничество всех христианских конфессий
23. Как называется процесс происходивший в Новое время с католической церковью, в результате которого возникли протестантские церкви  
Ответ: реформация
24. Термин "Тоталитарная секта" вводится в оборот  
Ответ: А.Дворкиным
25. Запрет на переливание крови - в учении НРД:  
Ответ: Свидетели Иеговы
26. Признают ли Свидетели Иеговы догмат в отношении Троицы

Ответ: отрицают

27. Свидетели Иеговы считают Христа:

Ответ: совершенным человеком

28. Виссарион – глава

Ответ: "Церковь Последнего Завета"

29. В каком году была создана «община единой веры»:

Ответ: 1991

30. Фраза "если человек хочет заработать миллион долларов, он должен создать свою религию" принадлежит:

Ответ: Главе "Церкви сайентологии" Р. Хаббарду

ПК-2 Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

Верования «Сознание Кришны» являются (укажите):

1. Исламскими.

2. Православными.

3. Индуистскими.

4. Ламаистскими.

5. Буддистскими.

Ответ: 3

2. Может ли каждый верующий новых религиозных движений протестантского толка самостоятельно толковать «Священное Писание»?

1. Да.

2. Нет.

Ответ: 1

3. Первым протестантским движением нового толка был:

1. Баптизм.

2. Движение адвентистов.

3. Пятидесятничество.

4. Церковь Христа.

Ответ: 1

4. Движение адвентистов делится на несколько толков (перечислите):

1. Адвентисты седьмого дня.

2. Адвентисты начала века.

3. Адвентисты верного остатка.

4. Адвентисты двух начал.

5. Адвентисты нового времени.

Ответ: 1, 3, 4

5. Основателем пятидесятничества был баптистский проповедник:

1. Чарльз Парэм.

2. Сан Мун.

3. Марина Белая

4. Лафайет Хаббард.

5. Алексей Рыбников.

Ответ: 1

6. «Церковь Христа» наиболее тоталитарная и деструктивная секта протестантского толка основана в:

1. 1979 г.

2. 1981 г.

3. 1990 г.

4. 2000 г.

Ответ: 1

7. Основателем «Церкви Христа» является пастор:

1. Кип Мак Кингом.

2. Сан Мун.

3. Марина Цвигун.

4. Лафайет Хаббард.

5. Сергей Гороп.

Ответ: 1

8. Сущность псевдохристианских сект состоит в отрицании следующих основных догматов христианства:

1. О вознесении Христа.
2. О троичности Бога.
3. О божестве Иисуса Христа.
4. Об аде.
5. О рае.

Ответ: 2, 3

9. Деструктивный характер секты Иеговистов проявляется в:

1. Отрицании культа лидера.
2. Отрицании Нового Завета.
3. Отрицании ислама как религии.
4. Отрицании любой земной власти.
5. Отрицании Корана.

Ответ: 4

10. Секта Мормоны имеет официальное название:

1. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней».
2. «Церковь саентологии».
3. «Белое братство».
4. «Аум Сенрике».
5. «Евангелисты».

Ответ: 1

11. Секта Мормоны возникла в:

1. Англии.
2. Голландии.
3. России.
4. США.
5. Украине.
6. Германии.

Ответ: 4

12. Основателем секты Мормоны, возникшей в середине 30-х годов XIX века:

1. Рой Медведев.
2. Пол Рой Мах.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Иосиф Смит Младший.

Ответ: 5

13. Кем была основана секта «Белое братство» в 1990 г. на Украине:

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Сергей Гороп.

Ответ: 3

14. «Церковь единой веры» была основана:

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Сергей Гороп.

Ответ: 5

15. «Церковь сайентологии» основана в 60-х гг. XX в. в США писателем - фантастом:

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Лафайет Хаббард.

Ответ: 3

1. Титул "истинного отца" принадлежит:

Ответ: Главе Церкви Объединения Мун Сан Мену

2. "Культе идеальной семьи" характерен для:

Ответ: Церкви Объединения Мун Сан Мена

3. Евангелие от Вадима" принадлежит к писаниям:

Ответ: "Церкви Последнего Завета"

4. Одно из самых заметных серийных самоубийств на религиозной почве принадлежит:

- Ответ: Аум Сенрикё
5. Чарльз Тейз Рассел - создатель:  
Ответ: общества Сторожевой башни
6. Нарколон, "Оксфордский тест", "Морг", "Центр детоксикации человека" характеризуют:  
Ответ: "Церковь сайентологии"
7. Лайфайет Рональд Хаббард является основателем:  
Ответ: Церковь сайентологии
8. Вениамин Яковлевич Янкельман является основателем:  
Ответ: Богородичного центра
9. Сергей Анатольевич Тороп является основателем  
Ответ: «Церкви Последнего Завета»
10. Начало падения и восхождения нового человечества, формирование новой расы на Земле в 1991 году (18 августа) провозгласил создатель:  
Ответ: "Церкви Последнего Завета"
11. Одитинг (аудитинг) - процедура, присущая:  
Ответ: Церковь сайентологии
12. В 1950 г. с выходом книги "Дианетика" было положено начало:  
Ответ: Церковь сайентологии
13. Главная идея "Дианетики" была почерпнута из работ:  
Ответ: З. Фрейда
14. "Энграмма" - термин из словаря:  
Ответ: Церковь сайентологии
15. Продолжателями ведической традиции считают себя члены:  
Ответ: "Международного общества сознания Кришны"
16. В 1979 году основана пастором Т.Маккином:  
Ответ: Церковь Христа
17. Аум Сенрикё совершила теракт в токийском метро в:  
Ответ: 1995 г.
18. Культ Бхагавана Шри Раджниша известен как:  
Ответ: Ошо
19. Основатель культа Ошо:  
Ответ: Раджниш Чандра Мохан
20. С помощью "писем Мо" с миром общался:  
Ответ: Глава Семьи Дэвид Бранд Берг.
21. Базовая книга мунитов:  
Ответ: Божественный принцип
22. Религия Матери является религией последователей:  
Ответ: Белое братство
23. "Детка" - текст, составленный  
Ответ: Порфирий Иванов
24. "Не плюйвай вокруг и не выплевывай ничего из себя" - цитата из:  
Ответ: Детки
25. Марина Цвигун - основатель:  
Ответ: «Великого белого братства ЮСМАЛЮС»
26. Прасад – это:  
Ответ: Пища, посвященная Кришне
27. Благословение супружеских пар - церемония, распространенная у:  
Ответ: Мунитов
28. Книга Мормона была закончена в:  
Ответ: в 1830 г.
29. Раджниш (Ошо) впервые продемонстрировал свою "динамическую медитацию" в:  
Ответ: в 1970 г.
30. Переводил "Книгу Мормона"  
Ответ: Джозеф Смит

#### Критерии оценивания

0-29 баллов - неудовлетворительно

30-59 баллов - удовлетворительно

60-75 баллов - хорошо

76-90 баллов - отлично

Один правильный ответ-1 балл

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену

1. Причины появления НРД в концепциях западных религиоведов.
2. Причины появления НРД в концепциях отечественных религиоведов.
3. Новые религиозные движения: понятие, определение, классификации
4. Институт харизматического лидерства в религиозных движениях
5. Основные отличительные признаки новых религиозных движений
6. Генезис вероучительной и конфессиональной литературы в нетрадиционных культах
7. Вероучение, культ и организация Международного Общества Сознания Кришны
8. Сатанистские группы. Классификация сатанинских групп. Основы вероучения.
9. Специфика вероучения и культа «Сахаджа-йоги».
10. Специфика организации и вероучения последователей Бабаджи.
11. Особенности вероучения, организации и практики в синкретических и универсальных движениях на примере организации «АумСинрике».
12. Возникновение и развитие культа Раджниша (Ошо).
13. Краткая биография основателя движения - Виссариона (С. А. Торопа) и история Церкви Последнего Завета.
14. Учение и культовая практика «Православной Церкви Божией Матери Державная». Береславский
15. Специфика вероучения, организации и практики «Церкви Иисуса Христа святых последних дней». "Книга Мормона": происхождение и содержание.
16. Жизнь и вероучение основателя культа СатьяСаи Баба.
17. Основопологающие принципы формирования «Церкви саентологии».
18. Культы неохристианской ориентации («Международная Церковь Христа», «Семья»).
19. Специфика вероучения общества «Свидетели Иеговы».
20. "Брахма Кумарис": История организации.
21. История веры Бахаи. Священные книги веры Бахаи.
22. Церковь объединения (муниты)
23. Католический подход к сектантству;
24. Протестантский подход к сектантству;
25. Светский подход к сектантству;
26. Православный подход к сектантству
27. Виды неоязычества. Родноверческие объединения в России.
28. Современные общины ивановцев. История зарождения движения. Вероучение анастасийцев.
29. Понятие психологического культа.
30. Уфология. Астрология. Нумерология.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми

знаниями для их устранения под руководством преподавателя.  
Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Кантеров, И. Я.	Новые религиозные движения: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937">www.biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937</a>
ЛП.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	отв. ред. П. К. Дашковский	Религия в истории народов России и Центральной Азии: материалы II Междунар. науч. конф.:	Барнаул : Изд-во АлтГУ , 2014.	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/682/read.7book?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/682/read.7book?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
ЛП.2	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
ЛП.3	Торгашев Г.А.	Основы религиоведения:	Москва : Директ-Медиа, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=28882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=28882</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Протестантский портал		<a href="https://www.protestant.ru">https://www.protestant.ru</a>	
Э2	Официальный сайт мормонов		<a href="https://www.latter-daysaints.ru">https://www.latter-daysaints.ru</a>	
Э3	Курс в Moodle "Новые религиозные движения" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4140">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4140</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);				

AcrobatReader  
 ([http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и

политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиозно-философской проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовки к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовки не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

#### Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме



специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Профилактика этнорелигиозного экстремизма и терроризма рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 7
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	49	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ю.н., доцент, Р.А. Семенюк*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Профилактика этнорелигиозного экстремизма и терроризма**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Провести системный анализ экстремизма как угрозы национальной безопасности. Охарактеризовать основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>
ОПК-4.1	Использует информационно коммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиозной проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры
ОПК-4.2	Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач
<b>УК-11</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
УК-11.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-11.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности ОПК-4.1. Использует информационнокоммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиозной проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-4.2. Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Экстремизм как социально-политический феномен</b>						
1.1.	Экстремизм: сущность, проблема определения, соотношение со смежными понятиями	Лекции	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Экстремизм: сущность, проблема определения, соотношение со смежными понятиями	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Экстремизм: сущность, проблема определения, соотношение со смежными понятиями	Сам. работа	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Виды современного экстремизма и их региональная специфика	Лекции	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Виды современного экстремизма и их региональная специфика	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Виды современного экстремизма и их региональная специфика	Сам. работа	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Причины и условия экстремистских проявлений	Лекции	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Причины и условия экстремистских проявлений	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Причины и условия экстремистских проявлений	Сам. работа	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Молодежные организации экстремистской направленности в современной России	Лекции	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Молодежные организации экстремистской направленности в современной России	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Молодежные организации экстремистской направленности в современной России	Сам. работа	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Государственная политика противодействия экстремизму</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Правовые основы противодействия экстремизму	Лекции	7	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Правовые основы противодействия экстремизму	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Правовые основы противодействия экстремизму	Сам. работа	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Основные направления противодействия экстремистской деятельности	Лекции	7	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Основные направления противодействия экстремистской деятельности	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Основные направления противодействия экстремистской деятельности	Сам. работа	7	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений экстремисткой направленности	Лекции	7	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений экстремисткой направленности	Практические	7	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений экстремисткой направленности	Сам. работа	7	20	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Международный опыт борьбы с экстремизмом	Лекции	7	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Международный опыт борьбы с экстремизмом	Практические	7	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Международный опыт борьбы с экстремизмом	Сам. работа	7	16	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.13.		Экзамен	7	27	ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-11.1, УК-11.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Выберите правильное определение.

- А) Этнорелигиозный экстремизм – это крайние действия национально-религиозных элементов в политической жизни, направленные против другой нации и религии ради утверждения и (или) обеспечения доминирования собственной нации и религии, а также реализации связанных с ними целей;
- Б) Этнорелигиозный экстремизм – это приверженность национальным, религиозным или политическим взглядам, отличающимся от общепринятых;
- В) Этнорелигиозный экстремизм – это призывы к совершению противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам;
- Г) Этнорелигиозный экстремизм – это совершение противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам.

2. Что из нижеперечисленного является признаком религиозного экстремизма?

- А) Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, религиозной принадлежности;
- Б) Пропаганда необходимости изменения государственно-политического строя в сторону приведения его в соответствие с религиозной политико-правовой концепцией;
- В) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров большинства граждан данного государства;
- Г) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров представителей других религий.

3. К какому из видов экстремизма относятся группировки скинхедов?

- А) Националистический экстремизм;
- Б) Религиозный экстремизм;
- В) Политический экстремизм;
- Г) Криминальный экстремизм.

4. К какому из видов экстремизма относятся сторонники запрещенной национал-большевистской партии?

- А) Националистический экстремизм;
- Б) Религиозный экстремизм;
- В) Политический экстремизм;
- Г) Криминальный экстремизм.

5. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:

- А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- Б) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- В) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- Г) Все ответы верны.

6. Что из нижеперечисленного в соответствии с законодательством России не относится к экстремистским действиям:

- А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- Б) Передвижение на автотранспортном средстве с флагом России;
- В) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- Г) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики.

7. Укажите основные направления противодействия экстремистской деятельности:

- А) Предупреждение, выявление, пресечение экстремистской и террористической деятельности;
- Б) Борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности;
- В) Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.
- Г) Выявление экстремистской и террористической деятельности.

8. Какое из нижеперечисленных высказываний не является верным?

- А) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, птица-гриф, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
- Б) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
- В) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
- Г) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, левосторонняя свастика, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью).

9. Федеральный список экстремистских материалов официально располагается на:

- А) Сайте Министерства юстиции России;
- Б) Сайте Министерства внутренних дел России;
- В) Сайте Федеральной службы безопасности России;
- Г) Сайте администрации Президента России.

10. Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности устанавливаются:

- А) Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ;
- Б) Уголовным и административным законодательством России;
- В) Оба ответа правильные;
- Г) Оба ответа неправильные.

11. Участие в несанкционированном митинге перед администрацией субъекта России, которое осуществлялось методом «флеш-моб» относится к:

- А) Экстремистскому действию;
- Б) Нарушению норм законодательства о массовых мероприятиях;
- В) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать мысли человека перед участием;
- Г) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать последствия этого митинга.

12. На каком основании организация признается экстремистской и подлежит ликвидации:

- А) Указа Президента Российской Федерации;
- Б) Постановления Правительства Российской Федерации;
- В) Решения суда;
- Г) Постановления Генерального прокурора Российской Федерации.

13. Какие меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, осуществляют федеральные органы государственной власти:

- А) Профилактические меры;
- Б) Воспитательные меры;
- В) Пропагандистские меры;
- Г) Все вышеперечисленное.

14. Какое из нижеперечисленных средств сотрудник полиции не имеет право применять как специальное при пресечении экстремистских преступлений?



- А) Газовые средства;
- Б) Электрошоковые устройства повышенной опасности;
- В) Домашних животных;
- Г) Бронемашины и водометы.

15. Массовые мероприятия классифицируются:

- А) На управляемые и немногочисленные;
- Б) На зрелищные и агитационные;
- В) На неуправляемые и широкомасштабные;
- Г) По количеству жителей в населенном пункте.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. В
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. Б
- 12. В
- 13. Г
- 14. В
- 15. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено 60% и более заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

1. В соответствии со ст. 282.1. УК РФ - экстремистское сообщество – это организованная группа лиц, созданная для подготовки или совершения преступлений \_\_\_\_\_ направленности.
2. Понятие экстремизм включает в себя насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение \_\_\_\_\_ целостности Российской Федерации.
3. Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых \_\_\_\_\_ принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.
4. Экстремистские материалы – предназначенные для распространения либо публичного демонстрация документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению \_\_\_\_\_ деятельности.
5. Противодействие экстремистской деятельности включает в себя принятие профилактических мер, направленных на \_\_\_\_\_ экстремистской деятельности.
6. Статьей 20.29 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за \_\_\_\_\_ распространение экстремистских материалов.
7. В случае осуществления экстремистской деятельности религиозным объединением ее деятельность может быть запрещена по решению \_\_\_\_\_.
8. Перечень общественных и религиозных объединений, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, подлежит опубликованию в «\_\_\_\_\_ газете».
9. В начале июля \_\_\_\_\_ года В.В. Путиным была утверждена «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».
10. В 2020 году в Конституции Российской Федерации появилось положение о том, что страна «чит память защитников \_\_\_\_\_».
11. Указом Президента РФ от 30 июля 2021 года № 442 была создана Межведомственная комиссия по \_\_\_\_\_ просвещению.
12. Мотивом экстремизма является стойкая неприязнь и (или) нетерпимое отношение, испытываемое лицом к другим гражданам, их группам вследствие \_\_\_\_\_ с их взглядами.
13. Слово «экстремизм» в переводе с латыни означает «\_\_\_\_\_».

14. Основным средством коммуникации для экстремистских и террористических организаций стала сеть \_\_\_\_\_.
15. В современных социально-политических условиях крайним проявлением экстремизма является \_\_\_\_\_.
16. Терроризм – это идеология \_\_\_\_\_.
17. Терроризм связан с \_\_\_\_\_ населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
18. Экстремистские организации стремятся использовать религию как инструмент для \_\_\_\_\_ в свои ряды новых членов.
19. Экстремистские организации стремятся использовать религию как средство для разжигания и обострения межконфессиональных и межэтнических \_\_\_\_\_.
20. Серьезную опасность представляют приверженцы радикальных течений ислама, которые не относятся к представителям народов, традиционно исповедующих \_\_\_\_\_.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1. экстремистской
2. территориальной
3. судом
4. экстремистской
5. предупреждение
6. массовое
7. суда
8. Российской
9. 2021
10. Отечества
11. историческому
12. несогласия
13. крайний
14. Интернет
15. терроризм
16. насилия
17. устрашением
18. вовлечения
19. конфликтов
20. ислам

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Выберите верный ответ. Организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации

А. Правительство Российской Федерации

Б. Президент Российской Федерации

В. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации

Г. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

2. О каком понятии идет речь? Деятельность органов государственной власти и органов местного

самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

А. Противодействие терроризму

Б. Предупреждение террористического акта

В. Антитеррористическая деятельность

3. Выберите неверный ответ. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом ...

А. подлежат правовой и социальной защите

Б. находятся под защитой государства

В. освобождаются от службы в армии

4. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

А. Органы местного самоуправления

Б. Правительство Российской Федерации

В. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Г. Вооруженные Силы Российской Федерации

5. Выберите неверный ответ. На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, на период проведения контртеррористической операции допускается применение следующих мер и временных ограничений:

А. ограничение прав и свобод физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции

Б. беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки, на территории и в помещения организаций независимо от форм собственности для осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом

В. удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств

Г. ведение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем, а также осуществление поиска на каналах электрической связи и в почтовых отправлениях в целях выявления информации об обстоятельствах совершения террористического акта, о лицах, его подготовивших и совершивших, и в целях предупреждения совершения других террористических актов

6. К понятию террористическая деятельность не относится:

А. подстрекательство к террористическому акту

Б. пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности

В. информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта

Г. выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом)

7. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

А. неотвратимость наказания

Б. освободить от наказания

В. ограничения по военной службе

Г. смертная казнь

8. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

А. могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции

Б. не должны рассматриваться

В. должны рассматриваться

9. Кто отдает боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, создаваемой в соответствии со статьей 15 настоящего Федерального закона?

А. Президент Российской Федерации

Б. Оперативный штаб

В. Руководитель контртеррористической операции

10. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица...

А. подлежит возмещению

Б. нет однозначного ответа

В. возмещению не подлежит

11. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации?

А. Нет, не могут

Б. Да, могут

В. Нет однозначного ответа

12. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А. ФЗ «О противодействии терроризму»

Б. ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

В. ФЗ «О безопасности»

13. О каком понятии идет речь? Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

А. Контртеррористическая операция

Б. Предупреждение террористического акта

В. Антитеррористическая защищенность объекта (территории)

14. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:

А. организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма

Б. организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации

В. определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму

15. Выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями

А экстремизм

Б наркотизм

В преступность

Ответы

1 г

2 а

3 в

4 а

5 а

6 г

7 а

8 б

9 в

10 в

11 б

12 а

13 в

14 в

15 а.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Приверженцы радикальных течений отличаются религиозным \_\_\_\_\_.

2. К преступлениям террористической направленности относится большая часть главы 24 УК РФ «Преступления против общественной \_\_\_\_\_».

3. В структуре экстремистских преступлений наибольшее количество составляют деяния, связанные с

возбуждением \_\_\_\_\_ или вражды.

4. Само слово «радикализм» образовано от латинского «\_\_\_\_\_».

5. Сепаратизм – теория, политика и практика, стремление к \_\_\_\_\_.

6. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям других \_\_\_\_\_.

7. Незаконная деятельность политических движений, партий, граждан, направленная на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание национальной и социальной розни – это \_\_\_\_\_ экстремизм.

8. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» разработан и принят в целях защиты прав и свобод человека и \_\_\_\_\_.

9. В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о \_\_\_\_\_ объединениях (статья 5.26).

10. Равноправие граждан является одним из главных достижений демократического \_\_\_\_\_.

11. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

12. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:

13. При захвате самолета или автобуса следует:

14. Кто чаще всего является жертвой террористов:

15. Один из методов террористов:

16. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться:

17. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:

18. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого- предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

19. Терроризм сегодня многообразен и многонационален, сегодня он перестал быть государственной проблемой, он стал международным бедствием, так ли это:

20. Главной целью террористов является:

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. фанатизмом

2. безопасности

3. ненависти

4. корень

5. отделению (обособлению)

6. конфессий

7. политический

8. гражданина

9. религиозных

10. государства

11. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

12. идеологический

13. не привлекать внимание террористов

14. жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди

15. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др.

16. около прохода, легче будет выходить

17. Франция

18. Федеральная служба безопасности РФ

19. да

20. уничтожение противника

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<p>Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»: основные положения и особенности применения. Особенности регионального законодательства в сфере противодействия экстремизму (на примере Алтайского края). Основные принципы противодействия экстремизму. Основные направления противодействия экстремистской деятельности. Субъекты противодействия экстремистской деятельности. Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. Выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц. Религиозные тексты против экстремизма. Уголовная ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества. Уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации. Уголовная ответственность за финансирование экстремистской деятельности. Ответственность за совершение административных правонарушений экстремисткой направленности. Международный опыт борьбы с экстремизмом. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом. Характеристика международных экстремистских организаций. Молодежный экстремизм в РФ. Молодежные организации экстремистской направленности в современной России.</p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Кардашова И. Б.	Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/254DBF60-F2A8-4DA2-AB6C-C0641A5B05FC">www.biblio-online.ru/book/254DBF60-F2A8-4DA2-AB6C-C0641A5B05FC</a> .
Л1.2		Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко:	М. : Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492930">https://urait.ru/bcode/492930</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Арчаков, М. К.	Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под науч. ред. Ю. А. Ермакова.:	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/66585ADE-390B-4D4C-AA8F-98525A93F216">www.biblio-online.ru/book/66585ADE-390B-4D4C-AA8F-98525A93F216</a> .

Л2.2	Чирун С. Н.	Проблемы экстремизма в молодёжной политике постсовременности:	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=222122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=222122</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Сайт министерства внутренних дел РФ		<a href="https://мвд.рф/">https://мвд.рф/</a>	
Э2	Министерство юстиций РФ		<a href="http://minjust.ru/ru/activity/extremism">http://minjust.ru/ru/activity/extremism</a>	
Э3	Курс в Moodle "Профилактика этнорелигиозного экстремизма и терроризма" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4960">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4960</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3.Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главным условием формирования современного высококвалифицированного специалиста является активная и качественная самостоятельная деятельность студентов. В процессе самостоятельного изучения дисциплины «Экстремизм и национальная безопасность», вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. Самостоятельная работа студента является планируемой учебной и научной работой, которая выполняется по заданию и под методическим и научным руководством преподавателя. Правильная организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дает преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы, на которые не отводится времени в рамках аудиторных занятий. В зависимости от того, как студент организует свою самостоятельную работу, предопределяется процесс его становления как личности и как высококвалифицированного юриста-практика.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции. Самостоятельная работа начинается еще до прихода студента на лекцию. Многие студенты права весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных актов и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, организационного), возникшие в результате активной самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется обратить внимание при изучении тем дисциплины на постоянное обновление и совершенствование действующего законодательства.

Поэтому издаваемая юридическая литература имеет особенность быстро устаревать. При изучении указанных тем студентам рекомендуется в первую очередь основываться на нормативных актах, обратив особое внимание на изменения и дополнения. Для этого необходимо обратиться к справочно-информационным системам и рекомендованным интернет-ресурсам.

При подготовке к практическим занятиям следует тщательно изучить соответствующий материал по учебной литературе, изучить специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

Устный опрос – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

При выполнении практических заданий по результатам анализа соответствующего нормативного правового акта, обучающимся необходимо подготовить тестовые задания в количестве от 10 до 20 штук.



Каждое тестовое задание должно помимо вопроса содержать четыре варианта ответов, один из которых – правильный (выделить полужирным шрифтом).

Доклад студента – это оценочное средство, при котором студент представляет публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

При подготовке к докладу необходимо изучить нормативные правовые акты и специальную литературу по вопросу. Выступление студента с докладом не должно превышать 7 минут.

Эссе – оценочное средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Обучающимся предлагается подготовить эссе на одну из предложенных выше тем.

Эссе должно отвечать следующим основным требованиям (система оценивания):

- соответствовать одной из предлагаемых тем;
- отражать индивидуальную позицию автора;
- демонстрировать умение автора обосновывать свои суждения.

Текст эссе должен быть завершенным и структурированным.

Технические требования к оформлению эссе: формат Word, 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, 14 кегль. Размеры полей: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см. Объём эссе должен быть не менее 3 и не более 5 страниц машинописного текста (эссе может быть представлено как на электронном носителе, так и в распечатанном виде). При использовании цитат в сносках указывается источник высказывания.

Титульный лист эссе должен содержать:

- полное наименование образовательной организации;
- название темы;
- данные об авторе: фамилия, имя, отчество, группа, электронная почта;
- сведения о научном руководителе, оказавшем консультативную или методическую помощь (если таковой имеется).

Тестирование – это оценочное средство, направленное на оценку владения терминологическим аппаратом и конкретными профессиональными знаниями. Тестирование проводится с помощью раздаточного материала (тестовых заданий). На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов.

Экзамен проводится в письменной форме. Билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На ответ студенту отводится 40 минут.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология религии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6
аудиторные занятия	96	зачеты: 5
самостоятельная работа	129	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	15,5		17,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	22	22	34	34	56	56
Сам. работа	66	66	63	63	129	129
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, В.В. Останин; к.и.н., ст.преподаватель, Н.С. Дворянчикова*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева*

Рабочая программа дисциплины

**Психология религии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать студентам знания по историческим и теоретическим аспектам психологии религии.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</b>
ОПК-2.1	Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач
ОПК-2.2	Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии
<b>ПК-2</b>	<b>Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</b>
ПК-2.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-2.2	Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-2.2. Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-2.1. Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач; ПК-2.2. Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет психологии религии</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Специфика психологии религии	Лекции	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Специфика психологии религии	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Специфика психологии религии	Сам. работа	5	22	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Взаимосвязь психологии религии с другими дисциплинами	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Психология религии и история религии и психология	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Методы и методология психологии религии	Лекции	5	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Методы и методология психологии религии	Практические	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Методы и методология психологии религии	Сам. работа	5	16	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Становление философских знаний о религии</b>						
2.1.	Психологическая концепция религии У. Джеймса	Лекции	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Психологическая концепция религии У. Джеймса	Практические	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Психологическая концепция религии У. Джеймса	Сам. работа	5	28	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Психология религии К.Г.Юнга	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Психология религии К.Г.Юнга	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Психология религии К.Г.Юнга	Сам. работа	6	22	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Психология религии Э.Фромма	Лекции	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Психология религии Э.Фромма	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Трансперсональная психология о религии	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Трансперсональная психология о религии	Практические	6	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Трансперсональная психология о религии	Сам. работа	6	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

### Раздел 3. Теоретические проблемы психологии религии

3.1.	Психологические предпосылки религиозности	Сам. работа	6	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Психологические предпосылки религиозности	Лекции	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Психологические предпосылки религиозности	Практические	6	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Религиозная вера как психологический феномен	Лекции	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Религиозная вера как психологический феномен	Практические	6	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Религиозная вера как психологический феномен	Сам. работа	6	21	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.		Экзамен	6	27	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности.

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Какой составляющей человеческой природы не выделял Д. Юм?

- А. Рациональная (монотеизм)
- Б. Волевая (монизм)
- В. Эмоциональная (политеизм)

2. Кто из антропологов религии жил в XVIII веке?

- А. Юм
- Б. Мюллер
- В. Тайлор
- Г. Фрезер

3. Какой по счету идет религиозная стадия развития человечества, согласно Макс Мюллеру?
- А. 1
  - Б. 2
  - В. 3
  - Г. 4
4. Какой тип религии не выделял Макс Мюллер?
- А. Воспринимаемая
  - Б. Постигаемая
  - В. Возвышенная
  - Г. Условная
5. Какой стадии, согласно Эдварду Тайлору, соответствуют политеистические религии?
- А. Дикость
  - Б. Варварство
  - В. Цивилизованность
6. На какой стадии, согласно Джеймсу Фрезеру, человек считает, что «мир подчиняется человеку»?
- А. Магическая
  - Б. Религиозная
  - В. Научная
7. Какой тип магии не выделял Д. Фрезер?
- А. Гомеопатическая
  - Б. Контагиозная
  - В. Аллопатическая
8. В какой религии человек не творится Богом?
- А. Буддизм
  - Б. Христианство
  - В. Ислам
9. В какой религии душа не существует понятия о вечной душе?
- А. Буддизм
  - Б. Христианство
  - В. Ислам
10. Какой термин обозначает душу в индуизме?
- А. Нирвана
  - Б. Йога
  - В. Атма
  - Г. Мокша
11. Единица психического потока в буддизме – это ...
- А. Мукти
  - Б. Дхарма
  - В. Парамита
  - Г. Карунья
12. Сколько сил души насчитывается в христианстве?
- А. 2
  - Б. 3
  - В. 4
  - Г. 5
13. Какого принципа нет в христианской антропологии?
- А. Подобие
  - Б. Отражение
  - В. Образ
14. Кто является высшим идеалом личности в исламе?
- А. Шейх

Б. Суфий  
В. Пророк

15. Кто из нижеперечисленных не является мусульманским пророком?

- А. Иисус Христос
- Б. Моисей
- В. Заратуштра
- Г. Мухаммед

Ключ к тестам

№ ответ № ответ

- 1 Б 9 А
- 2 А 10 В
- 3 В 11 Б
- 4 Г 12 Б
- 5 Б 13 Б
- 6 А 14 В
- 7 В 15 В
- 8 А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Как с греческого переводится слово «антропос»? (человек)
2. Как именуется в индуизме интеллектуальное сословие? (брахманы)
3. Сколько стадий жизни выделяют в индуизме? (4)
4. Какой части тела уподобляется воинское сословие в индуизме? (руки)
5. Сколько элементов составляют духовно-материальное устройство человека в индуизме? (25)
6. Кто из древнеиндийских мыслителей тщательно исследовал категорию камы-наслаждения? (Ватсьяна)
7. Какой по счету Далай-лама признал теорию эволюции? (14)
8. Как в буддизме называется единица потока сознания? (дхарма)
9. Сколько дхарм насчитывается «по классам элементов»? (18)
10. Какая школа буддизма считает дхармы лишь языком описания, которым в действительности ничего не соответствует? (мадхьямака)
11. Как именуется в буддизме святой царь? (чакравартин)
12. Какой идеал считается наиболее важным, наряду с Буддой, в буддизме Махаяны? (бодхисатва)
13. Сколько парамит традиционно насчитывается в Махаяне? (6)
14. В какой книге Библии описывается создание человека? (Книга Бытия)
15. Продолжите: «по образу Нашему и по ... Нашему» (подобию)
16. Сколько ступеней духовного совершенствования насчитывается в «Лестнице»? (30)
17. Какой параметр человека, образ или подобие, считается динамическим? (подобие)
18. Какой богословский принцип положен в основание тройственной природы человека (тринитарный)
19. Сколько стихий, составляющих человеческое тело, насчитывал Немезий Эмесский? (4)
20. Кто написал христианский трактат «Об устройении человека»? (Григорий Нисский)
21. Сколько сил души насчитывается в христианской антропологии? (3)
22. Все ли силы души участвуют в спасении человека, согласно Григорию Паламе? (все)
23. Сколько типов людей выделяет Апостол Павел: плотские... (3)
24. Какая ступень является первой, согласно «Лестнице»? (отречение)
25. Какая ступень является последней, согласно «Лестнице»? (любовь)
26. Вставьте нужное слово: вера-...-любовь (надежда)
27. Кто из апостолов максимально подробно описал критерии любви? (Павел)
28. Продолжите: «возлюби ближнего твоего, как...» (самого себя)
29. Какой принцип положен в основание антропологии ислама? (праксеологический)
30. Кто из пророков является последним в исламе? (Мухаммед)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология



сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-2 Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем.

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Кто из британских мыслителей написал «Трактат о человеческой природе»?

- А. Бэкон
- Б. Юм
- В. Рассел
- Г. Ньютон

2. Кем по национальности был Макс Мюллер?

- А. Француз
- Б. Англичанин
- В. Немец
- Г. Итальянец

3. Когда жил английский антрополог Эдвард Тайлор?

- А. XVI-XVII в.
- Б. XVII-XVIII в.
- В. XVIII-XIX в.
- Г. XIX-XX в.

4. Какой труд написал Д. Фрезер?

- А. «Золотая ветвь»
- Б. «Серебряная ветвь»
- В. «Бронзовая ветвь»
- Г. «Железная ветвь»

5. Какой немецкий мыслитель одновременно занимался философской и религиозной антропологией, а также феноменологией?

- А. Кант
- Б. Ницше
- В. Шопенгауэр
- Г. Шелер

6. Какой текст считается сакральным в индуизме?

- А. Коран
- Б. Алмазная сутра
- В. Бхагавад-гита
- Г. Лушь-юй

7. Кто из мыслителей написал «Кама-сутру»?

- А. Нагарджуна
- Б. Конфуций
- В. Асанга
- Г. Ватсьяна

8. Кто является автором «Энциклопедии Абхидхармы»?

- А. Асанга

Б. Васубандху  
В. Цонкапа  
Г. Будда

9. Как звали автора «Лествицы»?

А. Григорий  
Б. Иоанн  
В. Василий  
Г. Анастасий

10. Кто написал трактат «Воскрешение наук о вере»?

А. Мухаммед  
Б. Ибн-Касир  
В. Аль-Ансари  
Г. Аль-Газали

11. Сколько пророков упоминается в Коране?

А. 20  
Б. 25  
В. 30

12. Кто написал трактат «О природе человека»?

А. Анастасий Синаит  
Б. Немезий Эмесский  
В. Василий Великий  
Г. Иоанн Златоуст

13. В послании к кому содержится учение апостола Павла о любви?

А. Фессалоникийцам  
Б. Эфессянам  
В. Тимофею  
Г. Коринфянам

14. Кто написал «Аскетические опыты»?

А. Феофан Затворник  
Б. Нил Сорский  
В. Игнатий Брянчанинов  
Г. Макарий Алтайский

15. Сколько «столпов веры» насчитывается в исламе?

А. 3  
Б. 4  
В. 5  
Г. 6

Ключ к тестам  
№ ответ № ответ

1 Б 9 Б  
2 В 10 Г  
3 Г 11 Б  
4 А 12 Б  
5 Г 13 Г  
6 В 14 В  
7 Г 15 В  
8 Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Кто впервые в истории написал труд «Антропология религии»? (Макс Мюллер)
2. Как называется основной труд Э. Тайлора по антропологии религии? («Первобытная культура»)
3. Вставьте пропущенное слово: «Фольклор в ... Завете» (Ветхом)
4. Как называется система социального устройства в индуизме? (варнашрама)
5. Кто из мыслителей написал «Артха-шастру»? (Каутилья)
6. Закончите название труда Григория Паламы: «... в защиту священно-бесмолвствующих» (триады)
7. Какое название носит представитель интеллектуального сословия в системе варнашрама? (брахман)
8. Какое название носит представитель военно-административного сословия в системе варнашрама? (кшатрий)
9. Какое название носит представитель торгового сословия в системе варнашрама? (вайшья)
10. Какое название носит представитель рабочего сословия в системе варнашрама? (шудра)
11. Продолжите название труда Васубандху: «Энциклопедия ...» (Абхидхармы)
12. Какой мыслитель приходился братом Васубандху? (Асанга)
13. Кто из Отцов Каппадокийцев написал труд «Об устройении человека»? (Григорий Нисский)
14. Продолжите название труда Немезия Эмесского: «О природе ...» (человека)
15. Как в системе варнашрамы называется стадия жизни ученика? (брахмачари)
16. Как в системе варнашрамы называется стадия жизни семейного человека? (грихастха)
17. Как в системе варнашрамы называется стадия жизни человека, отходящего от дел, лесного аскета? (ванапрастха)
18. Как в системе варнашрамы называется стадия жизни отрешившегося от мира монаха? (санньяси)
19. Сколько элементов материального творения насчитывается в индуизме, школа санкхья? (24)
20. Сколько типов дхарм (скандх) различают в потоке сознания буддисты? (5)
21. Кто обладает большей мерой сострадания: бодхисатва-лодочник или бодхисатва-пастух? (бодхисатва-пастух)
22. Продолжите название труда Игнатия Брянчанинова: «Аскетические ...» (опыты)
23. Продолжите название труда Аль-Газали: «Воскрешение наук о ...» (вере)
24. Какая добродетель венчает духовный путь, согласно «Лестнице»? (любовь)
25. В каком веке родился Иоанн Лествичник? (VI в. н.э.)
26. В каком веке жили Асанга и Васубандху? (IV в. н.э.)
27. В каких веках жил Аль-Газали? (XI-XII вв. н.э.)
28. В каком веке жил Григорий Нисский? (IV в. н.э.)
29. В каких веках жил Немезий Эмесский? (IV-V вв. н.э.)
30. в каком веке жил Игнатий Брянчанинов? (XIX в.)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии религии.
2. Методология и методы психологии религии.
3. Становление психологии религии.
4. Психология религии У.Джемса.
5. Психология религии З.Фрейда.
6. Психология религии Г.Юнга.
7. Психология религии Э.Фромма.
8. Психология религии С.Грофа.

9. Психология религии Э.Эриксона.
10. Психология религии А.-М. Ризутто.
11. Психология религии в бихевиоризме.
12. Психология религии А.Маслоу.
13. Психология религии В.Франкла.

Задание:

Укажите общую специфику учений главных психологов XX века о религии (Джемс, Фрейд, Юнг, Фромм, Маслоу, Гроф)

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии религии.
2. Методология и методы психологии религии.
3. Становление психологии религии.
4. Психология религии У.Джемса.
5. Психология религии З.Фрейда.
6. Психология религии Г.Юнга.
7. Психология религии Э.Фромма.
8. Психология религии С.Грофа.
9. Психология религии Э.Эриксона.
10. Психология религии А.-М. Ризутто.
11. Психология религии в бихевиоризме.
12. Психология религии А.Маслоу.
13. Психология религии В.Франкла.
14. Психологические корни религии.
15. Психологические аспекты первобытных религиозных теорий и практик.
16. Психология религиозной веры.
17. Религиозная личность: основные черты, особенности динамики.
18. Самосознание религиозной личности. Августин, П. Абеляр, Л.Н.Толстой.
19. Понятие религиозного опыта: определение и виды.
20. Психология греха.
21. Психология телесных культовых практик.
22. Психология святости
23. Психология аскетизма.
24. Психология религиозной медитации.
25. Психологические аспекты
26. Психология мистического опыта.
27. Мистерии древнего мира.
28. Психологические аспекты философии классической йоги.
29. Психологические аспекты практики классической йоги.
30. Психологические аспекты буддизма Хинаяны.
31. Психологические аспекты буддизма Махаяны.
32. Православные мистические практики. Исихазм.
33. Католические мистические практики.
34. Мистические практики иудаизма. Каббала. Хасидим.
35. Мистические практики ислама. Суфизм.
36. Христианская психотерапия.
37. Психология деструктивных культов.
38. Психологические корни религии.
39. Пастырская психология.
40. Психологическая экзегетика.

Задание:

Охарактеризуйте с психологической точки зрения такие понятия как вера, святость, религиозный опыт, мистический опыт, грех, аскетизм

Зачет проводится по итогам текущей успеваемости путем организации специального опроса, проводимого в устной и (или) письменной форме.

Экзамен проводится в устной форме. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. На ответ студенту отводится 35 минут. Во время проведения экзамена (зачета) обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы,

современных публикаций по программе курса, а также истории науки; степень активности студента на семинарских занятиях; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи; наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Яблоков, И. Н.	Религиоведение: учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/religiovedenie-412626">https://www.biblio-online.ru/book/religiovedenie-412626</a>
Л1.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пивоваров Д. В.	Социоцентрические религии : монография :	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 137 с., 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/96EE359E-0B8D-4CCC-8AAB-65EF64DACAEB">www.biblio-online.ru/book/96EE359E-0B8D-4CCC-8AAB-65EF64DACAEB</a>
Л2.2	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?">http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?</a>
Л2.3	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/970DEF6AA-1837-4910-919F-7378082C6369">www.biblio-online.ru/book/970DEF6AA-1837-4910-919F-7378082C6369</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	«Международный журнал психологии религии»	<a href="https://www.tandfonline.com/action/aboutThisJournal?journalCode=hjpr20">https://www.tandfonline.com/action/aboutThisJournal?journalCode=hjpr20</a>		
Э2	Психологос. Энциклопедия практической психологии	<a href="https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologiya-i-religiya">https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologiya-i-religiya</a>		
Э3	Религиозная жизнь. Портал о религии и религиоведении	<a href="https://www.tandfonline.com/action/aboutThisJournal?journalCode=hjpr20">https://www.tandfonline.com/action/aboutThisJournal?journalCode=hjpr20</a>		
Э4	Курс в Moodle "Психология религии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4448">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4448</a>		

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формальной характеристикой является то, что студент обязан не только посещать занятия, но и конспектировать тот теоретический лекционный материал, который преподаватель дает под запись. Наличие конспекта – одно из требований к получению положительной оценки на экзамене и зачете. Лекции по курсу «Психология религии» выстроены по типологическому принципу, и потому студент обязан знать представления о психике человека, сложившиеся как в классических религиях (индуизм,

буддизм, христианство, ислам и др.), начиная с древнейших времен и по настоящее время, так и в научной школе (прагматизм, бихевиоризм, психоанализ, трансперсонализм и др.). Также обучающийся должен быть способным изложить взгляды тех либо иных психологов на предмет религии.

На практических занятиях студент для получения положительной оценки на экзамене и зачете обязан быть способным лично критически оценивать содержание излагаемого им материала, подчеркивая достоинства, либо возможные недостатки тех или иных психологических презентаций религии в различных религиозных направлениях и у различных психологов. Умение анализировать перспективы разных психологических интерпретаций религии в современных исторических, политических и экономических условиях также является критерием успешного практического освоения материала.

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен овладеть навыками выражения своей личной мировоззренческой позиции в отношении излагаемого им материала по дисциплине «Психология религии». Способность студента оценивать как историческую роль психологии религии, так и роль психологии религии и ее понятийного аппарата в современном мировом пространстве и Российской Федерации, в частности, представляет собой важный критерий оценки степени овладения им изучаемой дисциплины.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Религия в социально-экономическом пространстве

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Кацаева М.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Шернева Е.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Религия в социально-экономическом пространстве**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Дашковский Петр Константинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у обучающихся представление о роли религии в системе общественно-политических и социальных отношениях. Современная система государственного регулирования общественных отношений связана с реализацией права на свободу совести, как одного из показателей демократичности государственного устройства. В рамках курса будут рассмотрены как исторические примеры влияния механизма политического регулирования сферой государственно-конфессиональных отношений, так и представлен анализ современных тенденций взаимовлияния религии на политический процесс в РФ и в мире.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</b>
ОПК-2.1	Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач
ОПК-2.2	Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии
<b>УК-10</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
УК-10.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-10.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-10.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. ОПК-2.2. Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования ОПК-2.1. Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. История взаимодействия политики и религии</b>						
1.1.	Религия в истории социальной мысли	Лекции	7	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.2.	Религия в истории социальной мысли	Практические	7	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.3.	Религия в истории социальной мысли	Сам. работа	7	5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.4.	Теоретические подходы к изучению феномена взаимодействия политики и религии	Лекции	7	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.5.	Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики.	Практические	7	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.6.	Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики.	Сам. работа	7	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 2. Религиозные организации в социально-политическом пространстве</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Политические аспекты деятельности религиозных организаций	Лекции	7	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.2.	Религиозные основания политики.	Практические	7	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.3.	Религиозные основания политики.	Сам. работа	7	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.4.	Социально-политическая составляющая религиозных организаций.	Лекции	7	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.5.	Политические аспекты деятельности религиозных организаций	Практические	7	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.6.	Политические аспекты деятельности религиозных организаций	Сам. работа	7	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.7.		Экзамен	7	27	ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <p>1. «Секты», стоящие на позициях неприятия и осуждения «мира», находят опору в низших социальных слоях, тогда как «церкви», благословляющие существующие порядки, — в высших и средних, согласно:</p> <p>а) Трельчу  б) Баховену  в) Джемсу</p> <p>2. Восходящая к античной традиции теория происхождения религии, согласно которой началом религии послужил договор правителей и жрецов с народом:</p> <p>а) теория обмана  б) натуралистическая теория  в) теория договора</p> <p>3. Один из принципиальных моментов христианской этической концепции понимания места личности в обществе и политике, выраженный в заботе граждан о других людях, обществе и государстве:</p> <p>а) солидарность  б) взаимопомощь</p>

- в) правопорядок
4. С точки зрения К. Маркса, религия как разновидность отчужденного сознания, или «опиум народа», — это питательная среда для социального(ой):
- а) конформизма
  - б) отчуждения
  - в) инертности
5. Принципиальный момент христианской концепции понимания места личности в обществе, выраженный в заботе граждан о других людях, обществе и государстве:
- а) соборность
  - б) солидарность
  - в) правопорядок
6. Общественный прогресс по О. Конту является предметом изучения следующей отрасли науки:
- а) социальной динамики;
  - б) социальной статики;
  - в) социальной статистики.
7. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?
- а) рост на протяжении всего своего существования;
  - б) способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;
  - в) дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.
8. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:
- а) кастовая система;
  - б) социальные институты;
  - в) социальная структура общества.
9. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:
- а) учреждение, в котором работают социологи;
  - б) определенная обособленная общность людей;
  - в) сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.
10. Первые представления об управлении зародились:
- а) во времена основания Древнего Рима;
  - б) во времена первобытнообщинного строя;
  - в) в Средние века.
11. Статусный набор – это:
- а) совокупность всех статусов одного индивида;
  - б) совокупность всех статусов в обществе;
  - в) совокупность всех ролей, выполняемых в пределах одного статуса.
12. Выберите верный перечень социальных институтов:
- а) экономические, политические, медицинские, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
  - б) экономические, политические, религиозные, культурно-образовательные, семейные;
  - в) экономические, политические, семейные, этнические
13. В качестве критерия оценки труда рабочих У.Ф. Тейлор стал использовать:
- а) конкретные результаты работы – выработку каждого рабочего;
  - б) количество отработанных за год дней;
  - в) качество индивидуально выполненной работы.
14. Что из перечисленного характерно для демократической стратегии процесса управления?
- а) Предоставление рабочим определенной доли самостоятельности;
  - б) Организационный порядок как средство давления и контроля подчиненных;
  - в) Сильная вертикаль власти внутри предприятия

Ключ к тестам

- 1. А
- 2. В
- 3. А
- 4. А
- 5. Б
- 6. А
- 7. Б
- 8. В
- 9. В
- 10. Б
- 11. А
- 12. Б
- 13. А

14. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Процесс, при котором подвергаются сомнению верования в сверхъестественное и связанные с ним ритуалы и институты религии утрачивают свое социальное влияние, — это \_\_\_\_\_ (секуляризация)
2. Религиозное сознание, религиозная деятельность (культ) и религиозные организации образуют в религии ее \_\_\_\_\_ (структуру)
3. С совокупность материальных (экономических, технологических) и производных от них отношений в духовной сфере (политических, правовых, государственных, нравственных и др.), таких объективных отношений, которые господствуют над людьми в повседневной жизни, чужды им, продуцируют несвободу и зависимость людей от внешних условий, связанных с жизнедеятельностью общества как целого, образуют основы \_\_\_\_\_ (социумные)
4. Теология (теория Бога); космология (теория мира); антропология религиозная (теория человека) обычно представляются элементами религиозной (доктрины)
5. Религию как ступень познания абсолютного духа в формах представления и веры рассматривает \_\_\_\_\_ (Гегель)
6. Секуляризацию как утрату «священного» и угрозу социальному порядку и согласию рассматривает \_\_\_\_\_ (П. Бергер)
7. Отношение между религией и хозяйственной деятельностью может быть выражено в двух типах поведения: аскеза и мистика, по мнению \_\_\_\_\_ (М. Вебера)
8. Выделив три важнейшие формы деятельности (рационально-практическую, ритуально-организованную, волевою), общие тенденции изменения политической системы в современном обществе суммировал \_\_\_\_\_ (А. Гелен)
9. Религию как систему верований и ритуалов, объединяющую тех, кто их придерживается и практикует в моральной общности, называемой церковью, определял \_\_\_\_\_ (Э. Дюркгейм)
10. Преобладающую роль религия имеет (по Дюркгейму) в обществах с \_\_\_\_\_ солидарностью (механической)
11. Тезис: «Не религия создает человека, а человек — религию», — в социальной науке разрабатывает \_\_\_\_\_ (социология марксизма)
12. Отправной точкой марксистской критики религии является \_\_\_\_\_ (эмансипация человека)
13. В разработке типологии религиозных организаций, исследовании этапов эволюции религии, влияния протестантизма на «дух капитализма» с успехом использовался метод \_\_\_\_\_ (анализа исторических данных (документов, источников))
14. Угрозу будущему религии в господстве технологии и бюрократии в современном мире, результат которого — ограничение человеческого опыта, сужение его горизонта, видел \_\_\_\_\_ (М. Вебер)
15. Человеческое действие как самоорганизующуюся систему, специфика которой заключается, прежде всего, в символичности, наличии символических механизмов регуляции, рассматривает \_\_\_\_\_ (Т. Парсонс)
16. То, что развитие рациональной религиозной этики именно в обладающих меньшей социальной значимостью слоях объясняется, прежде всего, их положением в обществе, показал \_\_\_\_\_ (М. Вебер)
17. Религиозная вера и практика, по Дюркгейму, выражают зависимость индивида от \_\_\_\_\_ (общества)
18. Первый социологический прогноз относительно будущего религии на основе своего знаменитого «закона трех стадий» дал \_\_\_\_\_ (О. Конт)
19. Религия — одна из форм «ложного сознания», прикрывающая иллюзиями жестокою правду, насилие и эксплуатацию человека человеком, утверждал \_\_\_\_\_ (К. Маркс)
20. С точки зрения Дюркгейма в религии символы, значения которых нельзя интерпретировать в терминах присущих им самим свойств, — это \_\_\_\_\_ («священные вещи»)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Изменения универсальной религиозной системы как переход от исторической религии к раннесовременной, описывает:

- а) Трельч
- б) Белла
- в) Фрэзер

2. Термин «культурный код», являющийся главным средоточием стабильности сложных систем действия и их изменчивости, имеющей эволюционные последствия, использовал:

- а) Конт
- б) Вебер
- в) Парсонс

3. Джемс считал, что религия:

- а) глубоко личное дело, у каждого своя религия
- б) форма отчуждения человека
- в) сугубо общее дело, истинна только одна религия

4. Угрозу будущему религии в господстве технологии и бюрократии в современном мире, результат которого — ограничение человеческого опыта, сужение его горизонта, видел:

- а) Дюркгейм
- б) Маркс
- в) Вебер

5. Наиболее последовательными критиками церкви как института, закрепляющего феодальные порядки, выступили в XVIII в. ... просветители:

- а) английские
- б) французские
- в) итальянские

6. Согласно Дюркгейму, религия выполняет интегрирующую функцию благодаря способности людей:

- а) к обожествлению (сакрализации) обычных вещей
- б) разделять мир на чувственный и сверхчувственный
- в) ощущать страх перед силами природы

7. С точки зрения русского религиозного мыслителя И.А. Ильина, основа народного правосознания:

- а) ответственность власти перед народом
- б) гражданская сознательность
- в) религиозное чувство

8. Форма культового поведения, которое американский социолог Ч. Глок называл одним из основных измерений религиозности:

- а) пострижение в монахи
- б) участие в исповеди и причастии
- в) миссионерская деятельность

9. Смена периодов религиозных движений и застоев связана с изменением всего социального уклада жизни населения, меняющего его нравы, аппетиты, стремления и чувства, — полагал:

- а) Сорокин
- б) Рассел
- в) Тиллих

10. В своих работах в области исследования религии специально разрабатывал сравнительно-исторический метод:

- а) Шампольон
- б) Спенсер
- в) Мюллер

11. Торговые и промышленные успехи старообрядцев рядом причин, из которых первая — необыкновенная солидарность старообрядческих бюргеров, объясняет:

- а) Никольский
- б) Малиновский
- в) Бердяев

12. Теория происхождения религии, возводимая античной традицией к Демокриту, объясняющая

происхождение религии страхом перед естественными силами природы, — это ... теория:

- а) антропологическая
- б) гносеологическая
- в) психологическая

13. Вебер является автором книги:

- а) «Два источника морали и религии»
- б) «Хозяйство и общество»
- в) «Социальные учения христианских церквей и групп»

14. Религию как сохраняющийся в той или иной форме специфически человеческий феномен позволяет рассматривать подход:

- а) Конта
- б) Вебера
- в) Дюркгейма

15. По мнению швейцарского мыслителя К.Г. Юнга, изложенного им в работе «Архетип и символ», предназначение религиозных символов:

- а) выделять священнослужителей среди мирян
- б) придавать смысл человеческой жизни
- в) спланировать людей вокруг Церкви

Ключ к тестам

- 1. Б
- 2. В
- 3. А
- 4. В
- 5. Б
- 6. А
- 7. В
- 8. Б
- 9. А
- 10. В
- 11. А
- 12. В
- 13. Б
- 14. В
- 15. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. «Демократический фланг» в Русской Православной Церкви, к которому можно отнести достаточно краткий ряд известных в церковной среде священников и несколько представителей епископата, наиболее ярко представлял \_\_\_\_\_ (отец А. Мень)
2. «Идти назад, возвращаться, снова читать, обдумывать, собирать, созерцать, бояться... богобоязненность, страх и почитание богов, тщательное обдумывание всего того, что имеет отношение к этому почитанию», — так производил от латинского глагола religere термин religio и характеризовал религию \_\_\_\_\_ (Цицерон)
3. «Слово religio происходит от латинского глагола religare — вязать, связывать, привязывать, сковывать применительно к религии означает: связывание, узы, соединяющие нас с Богом в служении ему и повиновении через благочестие», — полагал \_\_\_\_ (Лактаций)
4. В политической науке реализация политического процесса осуществляется консервативно-рутинным и радикально-реформаторским \_\_\_\_\_ (типом)
5. Вооруженные столкновения, главные цели которых выражаются в религиозных требованиях: обращение необращенных, получение религиозной свободы, восстановление «чистоты» первоначальных принципов религии, утверждение новых вероисповедных «истин», защита «старой» веры, спасение «братьев-единоверцев», освобождение святынь данной религии, защита или разрушение церковных институтов — это религиозные \_\_\_\_\_ (войны)
6. Газета «Русский вестник», стоящая на стыке собственно православного мира и мира околоцерковных «патриотов» и националистов выражает позиции отдельных священнослужителей, предпочитающих идеи \_\_\_\_\_ (радикально-националистические)
7. Государственно-праворелигиозная система, при которой религиозная власть подчинена политической,



а глава государства часто становится и главой религиозной организации, — это: \_\_\_\_\_ (цезарепапизм)

8. Добровольное, равноправное и самоуправляемое объединение граждан, создаваемое в целях совместного удовлетворения своих религиозных потребностей или содействия удовлетворению таких потребностей последователями вероучения и действующее на основе исповедания религиозного культа, — это религиозная \_\_\_\_\_ (организация)

9. Духовное управление мусульман Европейской части России (ДУМЕР) совместно с Советом муфтиев России (центр в г. Москве); Центральное духовное управление мусульман России (ЦДУМ) с центром в г. Уфе; духовные управления мусульман регионов Северного Кавказа, объединенные в Координационный центр мусульман Северного Кавказа, — это исламские организации уровня \_\_\_\_\_ (национального)

10. Интеграцию отдельных групп граждан, а также общества в целом, укрепляющую и поддерживающую существующую систему социальных отношений, обеспечивает функция религии \_\_\_\_\_ (интегрирующая)

11. Источником политического процесса выступают \_\_\_\_\_ (противоречия)

12. Комплекс закрепленных прежде всего Кораном и Сунной предписаний, которые определяют убеждения, формируют нравственные ценности и религиозную совесть мусульман, а также выступают источниками конкретных норм, регулирующих их поведение, — это \_\_\_\_\_ (шариат)

13. Мормоны, сведенборгиане, представители такой влиятельной в Японии небуддистской организации, как Сока-Гаккай, или известной неоиндуистской организации Миссия Рамакришны — это явление распространения религиозности \_\_\_\_\_ (маргинальной)

14. Наделение предметов, вещей, явлений, людей «священным» (в религиозном понимании) содержанием, подчинение общественных институтов и отношений религиозному влиянию — это \_\_\_\_\_ (сакрализация)

15. Наиболее заметная фаза нового религиозного движения и резко негативного отношения к социальному окружению и к господствующим церковным организациям (этим объясняются их характерные названия: «религиозный протест», «альтернативные религии») — это \_\_\_\_\_ (консолидация)

16. Небольшая религиозная группа, объединяющая людей, стремящихся к собственному мистическому опыту, с неразвитой организационной структурой, имеющая харизматического лидера, обозначается термином (культ)

17. Одно из важнейших требований, которое религии мира предъявляют к власти и выполнение которого должно обеспечить в обществе отношения мира и согласия, — это забота власти о благосостоянии \_\_\_\_\_ (граждан)

18. Определенное движение, имеющее свое направление; последовательная смена состояний, стадий, эволюции; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата — это \_\_\_\_\_ (процесс)

19. Особенностью заключительной фазы развития новых религиозных движений в отношении с окружающим миром, умиротворение протеста и ассимиляция в среде «добропорядочных» религиозных объединений, пользующихся общественным признанием и правовым статусом, является смягчение \_\_\_\_\_ (конфронтации)

20. Политический процесс, несущий в себе удовлетворение новых общественно-политических потребностей, является характерным признаком типа \_\_\_\_\_ (радикально-реформаторского)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Религиозные основания власти.
2. Мифологическая картина мира и религиозные концепции власти.
3. Византийская теократия.
4. Слияние светского и духовного аспектов власти в римско-католической церкви.
5. Идеологическое обоснование императорской власти в синтоизме.
6. Представления о царской власти в Др. Китае.
7. Концепция всемирного монарха (Чакраварти) в буддизме.
8. Мусульманская теократическая идея.
9. Секуляризация, ее культурное, политическое и социальное содержание.
10. Религиозная реформа и политика, ее функции, структура, значение и политические последствия.
11. Политика и религия: точки взаимодействия
12. Диалектика взаимодействия политики и религии.
13. Религиозные основания политики.
14. Политические основания религии.
15. Социальные формы организации религии
16. Политические аспекты деятельности Русской Православной Церкви (РПЦ)
17. Католицизм и протестантизм в политической жизни современной России
18. Политический ислам. Основные течения и тенденции развития.
19. Новые религиозные движения в России и опыт государственно – правового регулирования религиозных отношений
20. Особенности сакрализации власти в различных религиозных системах.
21. Секуляризация: ее социально-политические и социально-психологические последствия.
22. Закономерности европейского религиозно-реформаторского процесса.
23. Традиционные верования и политика в политической жизни современной России
24. Религия и политика на международных отношениях и процессах

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religioviedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religioviedenie-411812</a>
Л1.2	Тощенко Ж.Т.	СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/585E24A3-468C-455C-B1C1-C161631FE19E">https://biblio-online.ru/book/585E24A3-468C-455C-B1C1-C161631FE19E</a>
Л1.3	Н. А. Баранов	Политология. Современная демократия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/E0B3104C-D4D2-4EED-8BE2-E76263BFDE50">www.biblio-online.ru/book/E0B3104C-D4D2-4EED-8BE2-E76263BFDE50</a> .

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гончарук А. Ю.	Социально-педагогическая культура, искусство и религия регионов России (Народное художественное творчество): Учебная литература для ВУЗов	Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461220">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461220</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Комитет ГД по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений <a href="http://www.komitet2-22.km.duma.gov.ru/">http://www.komitet2-22.km.duma.gov.ru/</a> .	<a href="http://www.komitet2-22.km.duma.gov.ru/">http://www.komitet2-22.km.duma.gov.ru/</a> .
Э2	Правительство РФ. Вопросы взаимоотношений государства и религиозных объединений <a href="http://government.ru/rugovclassifier/579/events/">http://government.ru/rugovclassifier/579/events/</a>	<a href="http://government.ru/rugovclassifier/579/events/">http://government.ru/rugovclassifier/579/events/</a>
Э3	Центр изучения религий при РГГУ <a href="http://religion.rsuh.ru/">http://religion.rsuh.ru/</a>	<a href="http://religion.rsuh.ru/">http://religion.rsuh.ru/</a>
Э4	Курс в Moodle "Религия в социально-экономическом пространстве" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11506">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11506</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.  
 Лекция в системе изучения предмета «Религия в социально-экономическом пространстве» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

#### Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовки к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовки не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

#### Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на

решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru), а также научная электронная библиотека «Elibrary» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Религия и средства массовой информации

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.филол.н., доцент, В.В. Витвинчук*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева*

Рабочая программа дисциплины  
**Религия и средства массовой информации**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2028 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является формирование у выпускников квалификации для выполнения профессиональной деятельности в сферах науки (научные исследования в области религиоведения), образования (преподавание религиоведческих, а также гуманитарных дисциплин, связанных с глубокими знаниями в области религиоведения, в высших и средних учебных заведениях), журналистики (публикации в области религиозной культуры), культуры (музейно-выставочная деятельность, связанная с предметами религиозной культуры; работа с религиозной литературой в библиотеках и архивах), религиозного туризма (разработка маршрутов, связанных с памятниками религиозной культуры).
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.05</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-4.1	Использует информационно коммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиоведческой проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры
ОПК-4.2	Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-4.2. Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-4.1. Использует информационнокоммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиоведческой проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры;

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Религия и СМИ. Медиатизация института религии</b>						
1.1.	История становления и развития конфессиональных и религиозных средств массовой информации. Специфика типологии,	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	жанровые особенности. Роль религиозных СМИ в просветительской деятельности, взаимодействие с научными институтами. Проблема цензуры и институциональных ограничений в области деятельности религиозных средств массовой информации.					
1.2.	СМИ в межконфессиональном взаимодействии в решении вопросов консолидации общества. Понятие «конфессиональная журналистика», ее цели и задачи. Специфическая информация и проблема терминологического «перевода». Баланс точек зрения. Тенденции развития современных конфессиональных СМИ. Вызовы новейшей истории: национальный вопрос, толерантность и веротерпимость	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	СМИ в межконфессиональном взаимодействии в решении вопросов консолидации общества. Понятие «конфессиональная журналистика», ее цели и задачи. Специфическая информация и проблема терминологического «перевода». Баланс точек зрения. Тенденции развития современных конфессиональных СМИ. Вызовы новейшей истории: национальный вопрос, толерантность и веротерпимость	Сам. работа	5	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Взаимодействие религиозных институтов со СМИ. Религиозные СМИ в системе СМК</b>						
2.1.	Религиозный институт и институт СМИ: структура и функции. Стратегии взаимодействия	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>религиозных институтов и СМИ. Современное общество и религия: конфликтные сферы (этика, мораль, социальные нормы, традиции и вызовы современности). Религиозные организации в пространстве массмедиа. Основными субъектами российского религиозного информационно-коммуникационного поля являются Русская православная церковь и Духовные управления мусульман России, также в нем присутствуют Римско-католическая церковь, еврейские организации и различные протестантские объединения</p>					
2.2.	Основные субъекты информационного взаимодействия	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Религиозные СМИ: особенности и характеристики. Корпоративная принадлежность и социальные функции</b>						
3.1.	<p>Религиозные СМИ: особенности функционирования. Крупнейшие российские религиозные СМИ (пресса, радио, ТВ, интернет-медиа), их функции. Проблемы религиозных СМИ: определения, подходы, типология. Поликонфессиональный ландшафт РФ и актуальность и перспективы религиозных СМИ. Конфессиональная журналистика. Богословская журналистика. Религиозно-историческая журналистика. Религиоведческая журналистика. Религиозно-политическая журналистика.</p>	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Религиозно-правовая журналистика.					
3.2.	Поликонфессиональный ландшафт РФ и актуальность и перспективы религиозных СМИ. Конфессиональная журналистика	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Поликонфессиональный ландшафт РФ и актуальность и перспективы религиозных СМИ. Конфессиональная журналистика	Сам. работа	5	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Типы конфессиональных СМИ	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Религия в светских СМИ	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Традиционные СМИ России в освещении проблем религии</b>						
4.1.	Система печати РПЦ до 1917 года: Преобладание газет над журналами в период возрождения религиозной печати. Крупнейшие издания - «Журнал Московской патриархии» (официальный орган Русской Православной Церкви), газета «Московский церковный вестник», «Церковь и время», «Богословские труды», «Альфа и Омега», «Русский пастырь». Возрождение российской религиозной печати в 1990-е гг.: Официальные печатные органы Русской Православной Церкви. Тематическое своеобразие журнальной периодики. Возобновление епархиальной печати, развитие приходской и обительской печати («Даниловский благовестник», «Троицкий благовестник», газета «Лампада» храма иконы	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Божией Матери «Знамение» в Ховрино и др.). Издания для семейного, детского и воскресного чтения – журналы «Православная беседа», «Пчелка», «Божий мир» и др. Отражение политических проблем в газетах «Сербия», «Русский собор», «Русь державная». Литературно-художественные и философские журналы, в которых отражается православная тематика - «Московский журнал», «Фома», «Слово», «Хоругвь», «Храм» и др.					
4.2.	Православие в журналистике и православная журналистика	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Типологическое и идейно-тематическое своеобразие конфессиональных СМИ</b>						
5.1.	Религиозные каналы и передачи ТВ. Религиозные каналы и передачи радио. Религиозная печать. Современная газета. Электронные и печатные СМИ: особенности функционирования и изучения. Типология СМИ: подходы и проблемы. Светские СМИ и религиозное содержание. Религиоведческий материал: аналитика, интервью, опросы. Конфессиональные СМИ: теле-радио, печатные источники информации.	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Христианские СМИ и их роль в современном медиа- пространстве. Мусульманские СМИ. Проблемы корпоративного взаимодействия. Проблема взаимодействия СМИ и новых религиозных	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	движений.. Особенности православного радиовещания. Телевизионные передачи о вере и церкви. Нишевые православные каналы. Православная документалистика. История религиозного сегмента Рунета. Религиозные онлайн-СМИ. Тематика полирелигиозных онлайн-СМИ					
5.3.	Религиозные каналы и передачи ТВ. Религиозные каналы и передачи радио. Особенности православного радиовещания. Телевизионные передачи о вере и церкви. Нишевые православные каналы	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.4.	Религиозный сегмент Рунета. Религиозные онлайн-СМИ. Тематика полирелигиозных онлайн-СМИ	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.5.	Мусульманские СМИ. Религиозные СМИ прозападного и восточного толка (архаичные формы религии, индуизм, буддизм, иудаизм, христианство (католицизм, протестантизм)). Проблемы корпоративного взаимодействия. Проблема взаимодействия СМИ и новых религиозных движений	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.6.	Мусульманские СМИ. Религиозные СМИ прозападного и восточного толка (архаичные формы религии, индуизм, буддизм, иудаизм, христианство (католицизм,	Сам. работа	5	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	протестантизм). Проблемы корпоративного взаимодействия. Проблема взаимодействия СМИ и новых религиозных движений					
5.7.	Антиклерикальная сатира в интернет-пространстве: жанры, технологии, манипулятивные практики. Мультимедийные жанры псевдорелигиозного контента, типологические особенности сатирических пабликов в социальных сетях	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Аудитории средств массовой информации в религиозном измерении</b>						
6.1.	Аудитория: определение понятия. Массовая и социально-групповая концепции аудитории. Постоянные, переменные и потенциальные аудитории. Механизм идентификации и его роль в формировании информационных интересов. Информационные потребности, ожидания, интересы. Особенности изучения восприятия, понимания и использования информации, предоставляемой СМИ. Методы изучения аудитории. Рейтинги. Типы потребителей информации	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Религиозный дискурс СМИ– дискурс согласия или вражды	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.3.	Религиозный дискурс СМИ– дискурс согласия или вражды	Сам. работа	5	9	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.4.	Цифровые инструменты измерения вовлеченности аудитории религиозных и конфессиональных СМИ	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 7. Государственно-правовое регулирование деятельности СМИ, освещающих проблемы религии</b>						
7.1.	Законодательные основы свободы вероисповедания и государственно-конфессиональных отношений. Понятие информационного права: объекты информационного права. Методы правового регулирования в информационной сфере. Основные права и свободы в информационном праве. Структура информационного законодательства. Правовые аспекты доктрины информационной безопасности Российской Федерации. Характеристика основных законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность СМИ. Основные конституционные положения информационного права стран развитых демократий.	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.2.	Законодательные основы свободы вероисповедания и государственно-конфессиональных отношений	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.3.	Законодательные основы свободы вероисповедания и государственно-конфессиональных отношений	Сам. работа	5	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.4.		Экзамен	5	27	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Тест

1. Издания, сайты, каналы религиозной направленности являются органом СМИ, если:
  - а) имеют печатные версии
  - б) вещают в эфире
  - в) имеют доменное имя в Сети Интернет
  - г) зарегистрированы как юридическое лицо в соответствии с «Законом о СМИ»
2. Как называется процесс использования церковью государственных средств массовой информации для пропаганды вероучений:
  - а) религиозизация;
  - б) релятивизация;
  - в) политизация;
  - г) бифуркация
3. Какая статья Конституции Российской Федерации устанавливает положение о том, что «Российская Федерация — светское государство»
  - а) ст. 27, часть 1
  - б) ст. 14, часть 1
  - в) ст. 10, часть 2
  - г) ст. 29, часть 1
4. Какая статья Конституции Российской Федерации запрещает пропаганду или агитацию, возбуждающую религиозную ненависть и вражду, пропаганду религиозного превосходства
  - а) ст.26, ч.1
  - б) ст. 18, ч.1
  - в) ст. 29, ч.2
  - г) ст. 30, ч.1.
5. Россия – страна, соблюдающую политику:
  - а) олигополии – политику религиозной свободы, или, по крайней мере, религиозной терпимости
  - б) монополии – политику главенства основной конфессии
6. Конфессиональная журналистика – это
  - а) специальная медиаотрасль как совокупность всех религиозных средств массовой информации
  - б) ассоциация изданий, телеканалов, сайтов религиозной тематики
7. Обработка специальных категорий персональных данных в отношении религиозных или философских убеждений допускается в случае, когда обработка персональных данных
  - а) осуществляется в медицинских целях для установления диагноза при условии, что ее осуществляет профессиональный медицинский работник
  - б) необходима в связи с осуществлением правосудия
  - в) необходима в связи с выездом за пределы Российской Федерации
  - г) необходима в соответствии с оперативно-розыскной деятельностью
8. С точки зрения информационного права информация – это
  - а) форма выражения объективных знаний данные о развитии конкретной правовой науки и ее практическом применении
  - б) сведения независимо от формы их представления
  - г) сведения о законодательстве, правовых явлениях, правоприменительной деятельности
9. В регистрации средства массовой информации не может быть отказано
  - а) по мотивам нецелесообразности
  - б) если сведения в заявлении не соответствуют действительности
  - в) когда заявление подано не соответствующим лицом
  - г) если регистрирующий орган уже зарегистрировал другое средство массовой информации с тем же названием и формой распространения
10. Учредителями средства массовой информации могут выступать
  - а) только юридические лица
  - б) граждане другого государства, постоянно не проживающие в Российской Федерации, юридические лица и органы государственной власти
  - в) граждане, достигшие 18 лет и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Российской Федерации
  - г) граждане, достигшие 18 лет, объединения граждан, организаций, органы государственной власти
  - д) граждане, достигшие 16 лет и юридические лица
11. Режим общественного достояния устанавливается для
  - а) для государственных органов и муниципальных образований любой общедоступной информации



- б) сведений, которые являются уникальными, незаменимыми по своей природе  
в) любой общественной организации
12. В правовой режим документированной информации входит  
а) государственная тайна  
б) банковская тайна  
в) тайна частной жизни  
г) персональные данные  
в) электронная цифровая подпись
13. Под периодическим печатным изданием понимается альманах, бюллетень, имеющие  
а) постоянное название и текущий номер  
б) постоянное название, текущий номер и выходящие в свет не реже одного раза в месяц  
в) постоянное название, текущий номер и выходящие в свет не реже одного раза в год  
г) постоянное название и выходящие в свет не реже одного раза в месяц
14. В 2013 г. в УК РФ появилась статья (которая прежде квалифицировалась как административное правонарушение), предусматривающая уголовную ответственность за оскорбление чувств верующих, за воспрепятствование проведению религиозных собраний, обрядов – 148 УК РФ «Нарушение права на свободу совести и вероисповеданий». Как наказывается подобное нарушение – оскорбление чувств верующих?  
а) штрафом от 300 тыс. до 500 тыс. руб., в зависимости от степени содеянного, либо обязательными работами, либо принудительными работами, либо лишением свободы (до 3 лет колонии)  
б) административным предписанием  
в) условным сроком наказания до 3-х лет
15. Являясь инструментом катехизации, религиозные СМИ выполняют также функции:  
а) коммуникативно-информационную  
б) образовательную  
в) эстетическую  
г) воспитательную  
д) манипулятивную
16. Основным принципом деятельности религиозных СМИ является принцип толерантности. Им руководствуются СМИ на основе  
а) Закона о СМИ  
б) УК РФ  
в) Декларации принципов толерантности, утвержденной генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 г.
17. Является ли нарушением чувств верующих, когда журналист может использовать ксенофобизмы, жаргонные слова, «прижившиеся» в обществе стереотипы типа «ваххабит», «шахид», «исламист»  
а) да  
б) нет
18. Православные спутниковые телеканалы: «Спас», «Благовест», «Глас» (на укр. яз.), семейный телеканал «Радость моя» по форме собственности являются:  
а) государственными каналами  
б) частными каналами  
г) общественными
19. Радиоканал «Мария» является органом СМИ  
а) РПЦ  
б) Католической церкви в России
20. Газета «Церковный вестник» является  
а) всероссийской, общецерковной, издаваемой РПЦ  
в) негосударственным, независимым изданием  
г) газетой, издаваемой за рубежом протестантской церковью

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Стандартизованность функциональных стилей – это (аличие композиционной модели, шаблона текста в рамках каждого жанра)
2. Газета «Ведомости» была основана в (1702 г.)
3. Определите жанровую принадлежность приведенного материала: «Взять, к примеру, Павла Бородина, управляющего делами президента. Фигура известная, не так ли? Фигура могущественная: под его пристомром 4000 госдач и еще куча всякой недвижимости, огромный автопарк, авиакомпания

«Россия»... В общем, все, что обеспечивает удобства армии из 12 тыс. чиновников Кремля, Думы, правительства и так далее. «Редкой души человек, прекрасный работник, умница», – скажут те, для кого работает Бородин. «Они жируют, а нам зарплату не платят», – прокомментирует кремлевские будни раздраженный глас народа». (блиц-портрет)

4. Согласно российскому Закону «Об авторском праве и смежных правах» автором может выступать (только физическое лицо)

5. Порядок учреждения СМИ в России (регистрационный)

6. Суть этой функции журналистики — постоянное целенаправленное воздействие на аудиторию с целью утверждения определенного образа жизни, политических и духовно-нравственных ценностей (пропагандистская)

7. Самая, как правило, короткая информационная жанровая форма (существительное) (заметка)

8. Вопросы в интервью, которые служат для плавного изменения направления беседы, для перевода разговора на новую или упоминавшуюся вскользь тему (переходные)

9. Одна из основных черт (признак) массовой информации (доступность)

10. Интервью ориентировано на получение сведений фактологического свойства (информационное)

11. Факты и логические конструкции, при помощи которых автор аналитического материала обосновывает свое мнение (аргументы)

12. Деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью (творчество)

13. интетический информационный жанр в журналистике (репортаж)

14. Mass media – это (омплекс каналов доставки информации массовому адресату)

15. Метатекст – это (текст о тексте)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Письменные работы не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Современное общество, религия и СМИ: Законодательные основы свободы вероисповедания и государственно-конфессиональных отношений.

2. Медиакультура и религиозная культура: основания и проблемы взаимодействия.

3. Тенденции развития современных конфессиональных СМИ

4. СМИ как фактор формирования религиозного и морального сознания в современном обществе.

5. Стратегии взаимодействия религиозных институтов и СМИ

6. Проблемы религиозных СМИ: определения, подходы, типология.

7. Крупнейшие российские религиозные СМИ (пресса, радио, ТВ, интернет-медиа), их функции.

8. Светские СМИ и религиозное содержание.

9. Богословская журналистика. Анализ одного из СМИ (на выбор).

10. Религиозно-историческая журналистика. Анализ одного из СМИ (на выбор).

11. Религиоведческая журналистика. Анализ одного из СМИ (на выбор).

12. Религиозно-политическая журналистика. Анализ одного из СМИ (на выбор).

13. Религиозно-правовая журналистика. Анализ одного из СМИ (на выбор).

14. Официальные печатные органы Русской Православной Церкви.

15. Религиозные каналы и передачи ТВ в российском медиaprостранстве

16. Телевизионные передачи о вере и церкви: проблематика.

17. Религиозные каналы и передачи радио в российском медиапространстве
18. Религиозные онлайн-СМИ: типология и характеристика содержания.
19. Христианские СМИ и их роль в современном медиапространстве
20. Ведущие зарубежные теле-радиоканалы религиозной тематики, транслирующиеся на русском языке в сети Интернет. Анализ проблематики.
21. Религиоведческие СМИ России: обзор аналитической тематики
22. Мусульманские СМИ. Проблемы корпоративного взаимодействия со структурами системы СМИ.
23. Проблема взаимодействия СМИ и новых религиозных движений
24. Религиозные онлайн-СМИ. Тематика полирелигиозных онлайн-СМИ
25. Аудитории средств массовой информации в религиозном измерении. Проблема когнитивного диссонанса в восприятии информации
26. Религиозно-политический экстремизм и сетевые СМИ
27. «Оскорбление чувств верующих»: правовая и моральная защита от действий СМИ
28. Религиозная тема в социальных сетях: правомерность/неправомерность
29. законодательного ограничения

Практические задания:

1. Проанализируйте содержание СМИ (сайтов) нехристианских конфессий. Какие темы поднимает СМИ? Насколько широк их диапазон?
2. Подготовьте: типологический обзор СМИ религиозного вида: укажите учредитель, тип собственности, ареал распространения, аудитория, язык, формат (печатный, онлайн, TV, радио).

Критерии оценивания:

**Отлично (повышенный уровень)**

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

**Хорошо (базовый уровень)**

Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

**Удовлетворительно (пороговый уровень)**

Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**Неудовлетворительно (уровень не сформирован)**

Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
Л1.2	Амиров В. М.	Деловая журналистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, УрФУ, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482093">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482093</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Олешко Е. В.	Конвергентная журналистика : профессиональная культура субъектов информационной деятельности: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482239</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Союз журналистов РФ		<a href="http://www.ruj.ru/">http://www.ruj.ru/</a>	
Э2	Религия и СМИ		<a href="http://www.religare.ru/index.html">http://www.religare.ru/index.html</a>	
Э3	Информационно-аналитический портал о религии и СМИ		<a href="http://ruskline.ru/about/redakciya_rnl/">http://ruskline.ru/about/redakciya_rnl/</a>	
Э4	Курс в Moodle "Религия и средства массовой информации" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6911">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6911</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);</p>				

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать лишь ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. Следует обратить внимание на взаимосвязь теоретических положений религиозных концепций с практической деятельностью журналистов; рекомендуется также сопоставить полученные знания с конкретными примерами медийных коммуникаций. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать руководителю на практическом занятии, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

Практические занятия. При подготовке следует обратить особое внимание на детализацию каждого задания и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. При выполнении заданий, связанных с анализом конкретного примера (статьи, телепередачи, кейса и пр.), необходимо не ограничиваться фиксацией очевидных особенностей, но и анализировать латентные смыслы, позицию автора, суть явления, профессиональную значимость исходя из контекста. Необходимо обратить внимание на ситуации конфликта, ошибки / развития, успеха в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа является важным средством овладения материалом дисциплины в свободное от учебных занятий время. Она может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа во внеаудиторное время состоит из: изучения учебной и научной литературы в процессе подготовки к практическим занятиям; ознакомления с нормативными правовыми актами, в т.ч. имеющимися в электронных ресурсах сетевой базы данных; выполнения практических заданий;

Тест. Тест содержит 20 вопросов. Подготовка к тестированию ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При прохождении итогового теста следует обратить внимание на вопросы, предлагаемые варианты ответов на которые кажутся, при невнимательном прочтении, равноценными. Следует подчеркнуть, что это не так и что необходимо выбрать именно один правильный ответ.

Необходимо вникнуть в суть вопроса и внимательно прочесть каждый вариант ответа, не забывая об ограничении времени на прохождение теста.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Сакральная археология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	76	диф. зачеты: 4
самостоятельная работа	140	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя	15,5	18,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	20	20	22	22	42	42
Сам. работа	72	72	68	68	140	140
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):  
*ст.преподаватель, А.Н. Ожиганов*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Сакральная археология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является усвоение теоретических основ археологических исследований, а также основных этапов формирования данной научной дисциплины и направлений исследований в контексте объектов истории религий. Дисциплина изучает вещественные древности источниковедческими методами общей археологии в контексте церковной традиции с целью более полного разрешения проблем истории русской православной культуры. Проблематика археологии церковных древностей в т.ч. состоит в изучении истории Русской Православной Церкви по ее материальным памятникам. Дисциплина изучает все стороны жизни русского языческого и христианского общества средневековой Руси.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)</b>
ОПК-3.1	Осуществляет библиографическую работу в области религиоведения и государственно-конфессиональных отношений
ОПК-3.2	Владеет навыком обработки научной информации религиоведческого профиля
<b>ПК-1</b>	<b>Способен выявлять научную проблематику в религиоведческих исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения</b>
ПК-1.1	Умеет определять актуальные аспекты в религиоведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников
ПК-1.2	Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
ПК-1.3	Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.1. Умеет определять актуальные аспекты в религиоведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников ПК-1.2. Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-3.1. Осуществляет библиографическую работу в области религиоведения и государственноконфессиональных отношений ОПК-3.2. Владеет навыком обработки научной информации религиоведческого профиля ПК-1.3. Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Археология как научное направление</b>						
1.1.	Археология как научное направление	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.2.	Теоретические основы археологических исследований	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.3.	Теоретические основы археологических исследований	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.4.	Библейская археология как научное направление	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.5.	История изучения археологических памятников Ближнего Востока	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.6.	История изучения археологических памятников Ближнего Востока	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.7.	История изучения археологических памятников Ближнего Востока	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.8.	Понятие «библейская археология». Предмет и объект исследования. Особенности памятников Ближнего Востока. Периодизация древней истории. Виды периодизации. Геологические периоды в истории Земли	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.9.	Археологическая периодизация и ее соотношение с другими схемами. Характеристика Палеолита и его этапы. Характеристика Бронзового и Железного века (содержание, хронологические рамки).	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.10.	Археологическая периодизация и ее соотношение с другими схемами.	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Характеристика Палеолита и его этапы. Характеристика Бронзового и Железного века (содержание, хронологические рамки).					
1.11.	Археологическая периодизация и ее соотношение с другими схемами. Характеристика Палеолита и его этапы. Характеристика Бронзового и Железного века (содержание, хронологические рамки).	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Основные этапы эволюции человека</b>						
2.1.	Центры антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Австралопитеки (открытие, характеристика).	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.2.	Основные этапы эволюции человека	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.3.	Возникновение и особенности рас и расовых типов	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Раннеродовая община. Соседская община. Предпосылки образования государств на территории Ближнего Востока</b>						
3.1.	Социальная организация родовой общины. Поздняя родовая община.	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
3.2.	Социальная организация родовой общины. Поздняя родовая община.	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
3.3.	Разложение первобытнообщинного строя и формирование классового общества и государства.	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 4. Археологическая история Палестины. Исторические процессы на Ближнем Востоке в Древнем мире.</b>						
4.1.	Докерамический неолит. Неолит. Энеолит Палестины. Гассульская культура	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Образование государств на территории Ближнего Востока: Египет, Шумер, Вавилон, Ассирия	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.3.	Образование государств на территории Ближнего Востока: Хеттское царство, Финикия, Израиль, Персия	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.4.	Образование государств на территории Ближнего Востока: Египет, Шумер, Вавилон, Ассирия	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.5.	Образование государств на территории Ближнего Востока: Хеттское царство, Финикия, Израиль, Персия	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.6.	Ранний бронзовый век I-I-III. Протогосударственный период	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.7.	Образ жизни и материальная культура древних евреев по данным Библии и археологическим источникам	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.8.	Кумранская община: археологические и исторические источники	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.9.	Археологические данные и Библия о «крупных мировых событиях»	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
4.10.	Период отдельных царств (Иудея и Израиль) в Палестине	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Исследователи и Русская церковная археология</b>						
5.1.	Русская церковная археология как научное направление	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.2.	Развитие русской церковной археологии в рамках богословских дисциплин в конце 19 — начале 20 вв.	Лекции	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Развитие русской церковной археологии в рамках богословских дисциплин в конце 19 — начале 20 вв.	Сам. работа	4	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
5.4.	Русская церковная археология как научное направление	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Славянское язычество. Особенности формирования, отличительные черты. Памятники археологии. Сохранение языческих традиций в процессе христианизации. Процесс христианизация Руси по археологическим источникам</b>						
6.1.	Славянское язычество. Особенности формирования, отличительные черты. Памятники археологии. Сохранение языческих традиций в процессе христианизации.	Практические	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Процесс христианизация Руси по археологическим источникам	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
6.3.	Процесс христианизация Руси по археологическим источникам	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 7. Православное иконописание в средневековой Руси: основные школы и их особенности</b>						
7.1.	Православное иконописание в средневековой Руси	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.2.	Православное иконописание в средневековой Руси: основные школы и их особенности	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
7.3.	Православное иконописание в средневековой Руси: основные школы и их особенности	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 8. Храмостроение на Руси до монгольского завоевания. Традиции деревянного церковного зодчества на Руси до XIII века. Архитектурная археология в XX в.</b>						
8.1.	Храмостроение на Руси до монгольского завоевания.	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.2.	Традиции деревянного церковного зодчества на Руси до XIII века.	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
8.3.	Архитектурная археология в XX в.	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
8.4.	Храмостроение на Руси до монгольского завоевания. Традиции деревянного церковного зодчества на Руси до XIII века.	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
8.5.	Архитектурная археология в XX в.	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Название полуострова, богатого залежами золота, меди и железа

А. Передняя Азия

Б. Малая Азия

В. Восточная Азия

Ответ: Б

2. Телли - многослойные и чрезвычайно долговременные поселения, базировавшихся прежде всего на сложившейся земледельческой экономике. Остатки поселков наслаивались один на другой иногда последовательно. Является ли это отражением гомогенность развития?

А. Да Б. Нет

Ответ: А

3. Специфическое место для хранения скелетированных останков:

А Саркофаг, Б Осуарий, В Кенатаф, Г Кромлех, Д Дольмен

Ответ: Б

4. Согласно советскому биологу Н.И. Вавилову, в эпоху Неолита выделилось семь центров, где происходит процесс «Неолетической революции», т.е. к производящему хозяйству. Сколько из них относятся в региону Ближнего Востока?

А 1, Б 2, В 3

Ответ: А

5. Верно ли утверждение: «Натуфийская культура» - является следствием перехода от Докерамического неолита Б к Керамическому неолиту А

А. Верно Б. Неверно

Ответ: Б

6. Укажите какой признак не относится к характеристике «протогородского поселения»:

А. Высокая плотность населения

Б. Храмы и ритуальные строения

В. Социальная организация

Г. Место торговли и ремесла

Д. Большие Дворцы

Ответ: Д.

7. В период Ранней бронзы I, археологический, поселенческий памятник Мегиддо, из трех типов поселений, относится:

А. города, к этому времени уже существующие

Б. сельские поселения, из которых выросли потом города

В. сельские поселения, из которых города не выросли

Ответ: А

8. Как называется техника обработки поверхности глины, при которой когда сосуд сформован и слегка подсох, его погружают в сметанообразный раствор глины, более тонко отмученной (т.е. более тонких фракций), который заполнит поры в грубой «конструктивной» глине.

А. Лощение, Б. Ангоб

Ответ: Б

9. Миф о «Всемирном потопе», исходя из его первого описания у Шумер, исследователи связывают с природным поведением речной системы:

А. Нила, Б. Иордана, В. Евфрата

Ответ: В

10. Имя археолога проводившего в 30х гг. XX века археологическое исследования города Ура, один из культурных слоев которого, он отнес как наличие свидетельство мифа о потопе.

А. Олбрайт, Б. Вулли, В. Петри, Г. Картер

Ответ: Б

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. На территории Ближнего Востока расположены ТРИ крупных реки, являющиеся важным природным фактором расселения людей и формирования первых цивилизаций. Укажите их наименование:

ОТВЕТ: Нил, Тигр, Евфрат

2. Наименование горы на севере Армянского нагорья, связанного с одним из ветхозаветных мифов.

ОТВЕТ: Арарат

3. Дайте определение термину «Плодородный полумесяц»

ОТВЕТ: Полоса земли, включающая Палестину, Сирию, Армению и Иран

4. Вид археологического памятника, являющегося источником, для возможности суждения об идеологии, мировосприятии и духовной культуры

Погребальные памятники

5. Дайте определение понятию «протогородское поселение», и укажите для примера название памятника, который можно охарактеризовать таким определением в период Докерамического неолита

ПП – это поселение обладающее определенной городской спецификой. Иерихон.

6. В Докерамический неолит А и Б, исходя из найденных предметов сакрального искусства, роль языческих культов и обрядов в первую очередь посвящены какой сфере деятельности/жизни человека:

Ответ: Земледелие, деторождение.

7. Какое экономическое значение имело в рамках развития агрокультуры и сельского хозяйства – переход

к массовому развитию фиников и оливок для населения Палестины.

Ответ:

Становятся важным элементом питания и последующего экспорта продукции (масло и глюкоза)

8. Какой смысл имела в виду археолог Кэтрин Кеньон называя период Ранней бронзы I – «Протогородским периодом»

Ответ:

К. Кеньон имела в виду не столько появление идеи города (она уже была), сколько массовое появление городов.

9. Отдельно стоящие камни, внешне необработанные и являющиеся священными – Менгиры, какую имели функцию, в т.ч. упоминаясь в сюжетах Ветхого завета

Ответ:

Погребения, жертвоприношения

10. В период Ранней бронзы I, меняется погребальная культура – исчезают Оссуарии, какой новый тип погребений становится основным.

Ответ: Захоронение в склепах

11. Какая группа населения жила в городах, по мимо: земледельцев, ремесленников, торговцев, чиновников, воинов и аристократии, слуг и рабов.

Ответ: Жречество.

12. Упоминание мифа о «Всемирном потопе» встречается в Ветхом завете, в Шумерском и \_\_\_\_\_ сказаниях.

Ответ: Вавилонском

13. Как называется архитектурная религиозная постройка, которую принято считать основой мифа о «Вавилонской башни»

Ответ: Зиккурат

14. Наиболее распространенным материалом в монументальном строительстве Древней Руси был:

Ответ: дерево

15. Основными заказчиками строительства храма выступали:

Ответ: князья

16. Для освоения культуры церковного строительства русские князья обращались к мастерам из:

Ответ: Византии

17. В советское время церковное зодчество воспринималось исследователями:

Ответ: как исторический источник

18. Какая экономическая основа жизни славян, наложила значительный отпечаток на языческие верования:

Ответ: земледелие

19. Один из языческих праздников дошедших до нашего времени, символизирующим смену времен года является:

Ответ: Масленица

20. Официальной датой принятия христианства в Киевской Руси считается:

Ответ: 988 г.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.



Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способен выявлять научную проблематику в религиозных исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Археологическая культура это?

А. Объективное отражение исторической реальности

Б. Исследовательская конструкция

Ответ: Б

Вопрос 2. Какой метод используется в археологии для датировки памятников?

А. Радиоуглеродный

Б. Спектральный

Ответ: А

Вопрос 3. Когда появились первые погребения людей?

А. В нижнем палеолите

Б. В среднем палеолите

Ответ: Б

Вопрос 4. Какой археологический период наступил раньше?

А. Энеолит

Б. Мезолит

Ответ: Б

Вопрос 5. Какой новый материал для производства стали использовать в неолите?

А. Глина

Б. Медь

Ответ: А

Вопрос 6. Какое хозяйственное занятие относится к производящей экономике?

А. Собирачество

Б. Скотоводство

Ответ: Б

Вопрос 7. Какой металл был освоен раньше?

А. Самородный

Б. Рудный

Ответ: А

Вопрос 8. Выберите культуру, которая относится к бронзовому веку?

А. Синташтинская культура

Б. Тагарская культура

Ответ: А

Вопрос 9. Что включает комплекс вещей, называемый «скифская триада»?

А. Вооружение, посуда, полихромный стиль в прикладном искусстве

Б. Вооружение, конское снаряжение, звериный стиль в прикладном искусстве

Ответ: Б

Вопрос 10. Как датируется культура Хазарского каганата?

А. VII–X вв.

Б. VII–XIII вв.

Ответ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что является предметом изучения археологии?

Ответ: Предметом археологии выступают, прежде всего, вещественные источники, являющиеся основой для исторических реконструкций.

2. Чем обусловлена необходимость археологии?

Ответ: Необходимость археологии в первую очередь обусловлена наличием периодов, сторон или явлений человеческой истории, которые не отражены или слабо отражены в письменных источниках и устной информации.

3. Что включает в себя археология как вид научной деятельности?

Ответ: Археология включает: полевые исследования, камеральные (лабораторные) работы по описанию и изучению вещественных источников, анализ этих источников с помощью различных методов (как собственно археологических, так и привлекаемых из других наук) и, наконец, реконструкцию исторических событий, явлений и процессов на основании полученных выводов.

4. Когда археологический памятник становится археологическим источником?

Ответ: Археологический памятник становится археологическим источником только после раскопок, полевых исследований или других исследовательских процедур.

5. Как называются предметные источники в археологии?

Ответ: Предметные источники в археологии называются артефактами.

6. Дайте определение понятию «археологическая культура»?

Ответ: Понятием «археологическая культура» обозначается общность археологических памятников, объединенных в пространстве и времени сходными типами вещественных источников.

7. Какие макроэпохи включает археологическая периодизация и почему?

Ответ: Согласно археологической периодизации вся история человечества делится на три большие эпохи: камня, бронзы и железа. Она выстроена на материале, из которого сделаны главные, характеризующие ту или иную эпоху, орудия труда с учетом техники их изготовления.

8. Каким может быть датирование памятников в археологии?

Ответ: Датирование может быть относительным и абсолютным.

9. Какой век стал решающим для становления археологии?

Ответ: Для становления мировой археологии решающим стал XIX в., когда она оформилась в отдельную отрасль исторического знания со своей теорией и методикой.

10. Как называется процесс образования археологических памятников?

Ответ: Процесс образования археологических памятников называется археологизация.

11. Что такое известные и неизвестные археологические памятники?

Ответ: Известные археологические памятники – это изученные или изучаемые объекты, учтенные и охраняемые обществом, а неизвестные – это объекты, которые еще предстоит открыть, они остаются своего рода запасниками информации о прошлом.

12. Перечислите основные виды археологических памятников?

Ответ: Поселения, погребения, поминальные и ритуальные сооружения, клады, памятники наскального искусства, хозяйственной деятельности, эпиграфики, подводной археологии.

13. Какие кабинетные методы характерны для археологии?

Ответ: Морфология, классификация, типология, трасология, перекрестная датировка, реконструкция, моделирование.

14. Когда и кем был впервые применен типологический метод в археологии?

Ответ: Принципы типологического метода сформулировали в конце XIX в. шведские археологи Оскар Монтелиус и Ханс Хильдебранд, а также независимо от них – английский археолог и этнограф Огастес Генри Питт-Риверс.

15. Что такое археологический тип?

Ответ: Типом в археологии большинство исследователей считают объективно существовавшую совокупность вещей, которые сходны по назначению, материалу и форме, но могут различаться между собой в менее существенных деталях. Понятие «тип» применяют и к характеристике таких археологических объектов и явлений, как постройки, погребальные конструкции, погребальный обряд, хозяйство и т.п.

16. Что дает типологический анализ?

Ответ: В результате типологии прослеживается эволюция предметов во времени и в пространстве.

17. Для чего в археологии применяются естественнонаучные методы?

Ответ: Естественнонаучные методы нужны при изучении способов производства вещей, при реконструкции природных условий функционирования древних сообществ, при определении относительной и абсолютной датировки памятников.

18. Какие естественнонаучные методы чаще всего используются в археологии?

Ответ: Металлография, спектральный, петрография, спорово-пыльцевой, дендрохронологический,

ленточных глин, радиоуглеродный, калий-аргоновый, термолюминесцентный.

19. Какие виды хозяйства были освоены человеком на протяжении каменного века?

Ответ: Охота, собирательство, рыболовство, земледелие, скотоводство.

20. Как называется переходный период от каменного века к бронзовому и почему?

Ответ: Энеолит. Этот термин удачно подчеркивает, что на заре использования металла, когда уже появляются медные орудия, еще долго сохраняются каменные.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Письменные работы не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Список вопросов для устного зачета (1й семестр)

1. Археология как наука. Содержание понятия археология: от античности до современности. Виды памятников. Археологические комплексы. Археологические источники.
2. Основные подходы к понятию археологическая культура. Взаимодействие археологии с другими науками. Культурный слой.
3. История возникновения и формирование Библейской археологии – как научного направления
4. Понятие «библейская археология». Предмет и объект исследования. Особенности памятников Ближнего Востока.
5. Периодизация древней истории. Виды периодизации. Геологические периоды в истории Земли.
6. Археологическая периодизация и ее соотношение с другими схемами. Характеристика Палеолита и его этапы (содержание, хронологические рамки).
7. Ближний Восток: территориальные и исторические границы. Понятия Малая Азия, Передняя Азия, Святая Земля, Плодородная Дуга. Физико-географическая характеристика региона.
8. Центры антропогенеза. Основные этапы эволюции человека. Австралопитеки (открытие, характеристика).
9. Homo sapiens: причины, время и место появления человека современного типа; основные направления миграции. Материальная культура «первобытного человека»: орудия труда, жилища, пища, одежда.
10. Причины, возникновение и начальный период расовой дифференциации. Европеоидная, Монголоидная и Негроидная расы (ареал расселения, основные антропологические признаки). Особенности контактных рас и причины их появления и характеристика.
11. Становление и особенности дуально-родовой (фратриальной) общины. Социальная структура раннеродовой общины.
12. Эволюция семейно-брачных отношений в родовой общине. Ранние формы брака. Изменения в социальной структуре общины в позднеродовой период. Причины и становления и особенности парной семьи. Понятия род, фратрия, промискуитет, парный брак, экзогамии, эндогамия.
13. Открытие и применение металлов в производстве. Подъем производственных сил. Новые виды хозяйственной деятельности. Отделение скотоводства от земледелия. Переход к патриархату. Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья как экономическая ячейка общества.
14. Применение железа в производстве и новый подъем производственных сил. Второе и третье общественное разделение труда. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. Моногамная семья и развитие частной собственности. Соседская община.
15. Политогенез в период разложения первобытнообщинного строя. «Военная демократия» как один из путей возникновения публичной власти.
16. Характеристика государств Ближнего Востока в Древнем мире: Вавилон, Ассирия.
17. Характеристика государств Ближнего Востока в Древнем мире: Египет, Шумер
18. Поздний бронзовый век. Древние израильтяне в Египте. приход древних израильтян в Палестину.

хананеи - города и поселения, жилые дома, храмы, погребения, экономика. Древние израильтяне в Палестине. древнегреческое население.

19. Ранний железный век (ЖВ I). Взаимоотношение древних израильтян, хананеев и грков-филистимлян - поселения, города и деревни, экономика и быт, погребения.

20. Период единого царства (Железный век II). Общая историческая характеристика периода. Причины образования единого царства. Памятники времен Саула, Давида и Соломона. Города и деревни, символика и храмы, экономика и письменность.

21. Период раздельный царств. Общая характеристика периода. Причины разделения Израильского царства. Характеристика Иудейского царства

22. Период раздельный царств. Общая характеристика периода. Причины разделения Израильского царства. Характеристика и Северо-Израильского царства

23. Образ жизни и материальная культура древних евреев по данным Библии и археологическим источникам. Социальная структура древнееврейского общества. Основные виды хозяйственной деятельности. Материальная культура. Торгово-денежные отношения.

24. Кумранская община. Населения кумранской общины. Ессеи - хозяйственная, социальная организация общества. Археологические и поэмные источники.

25. Кумранские свитки. История обнаружения кумранского архива. Трактовка и характеристика документов. Датировка и типы документов.

26. Иерусалим. История возникновения города. Его историческое и религиозное значение.

Археологическое изучение города и его памятников. История возникновения города. Археологическое изучение города и его памятников. Храмовая города и теории расположения сакральных объектов на ней в древности.

27. Археологические данные и Библия о «крупных мировых событиях». Разбор известных мифов ветхозаветного сюжета с сопоставлением археологических исследований. Первопричина появления мифологических сюжетов, история их образования.

Список вопросов для устного зачета (2й семестр)

1) История появления русской церковной археологии, ранние обращения к изучению христианских древностей. (до сер. XIX века)

2) Археологические съезды в Российской империи и выделение русской церковной археологии в научную дисциплину. (сер. XIX века – 1914 г.)

3) Русская церковная археология в советский период.

4) Церковно-археологические учреждения и их роль в охране и изучении церковной старины России.

5) Пещерные монастыри древнего Киева.

6) Мотив и роль креста в декоре и обряде XI-XIV вв. Древней Руси.

7) Ориентация христианских древнерусских храмов. Надписи на стенах храмов как источник по церковной археологии XI-XV вв.

8) Процесс христианизации населения древнерусской деревни XI-XIV вв. по данным археологии. Дореволюционные и современные трактовки.

9) Детали языческого обряда захоронения и инвентаря в погребениях христианских городских некрополях. Погребения священнослужителей и монахов. XI-XIV вв.

10) Типология погребальных сооружений и надмогильных памятников: кирпичные гробницы, аркосолии, раки и сени.

11) История появления и процесс распространения христианства в Древней Руси. X-XIV вв.

12) Язычество у славян: культовые строения, служители культа, погребальная обрядность.

13) Язычество у славян: языческий пантеон, земледельческие культы, истоки происхождения.

14) Архитектурная археология в XX в.

15) Храмостроение в Древней Руси: история, этапы, складывание и особенность русского храмостроения. XI-XIV вв.

16) Зарождение традиции христианского иконописания, технология изготовления икон

17) Православное иконописание в средневековой Руси: основные школы и их особенности, влияние византийской традиции. Православный иконостас: структура и символизм.

18) Появление и деятельность церковно-археологических музеев в дореволюционной России.

19) Современные церковно-археологические музеи и коллекции христианских древностей в крупных музеях России.

20) Исследователи и русская церковная археология: П.А. Раппопорт и В.Л. Янин.

21) Исследователи и русская церковная археология: Н.В. Покровский и А.Е. Мусин.

Практические задания к зачету:

1. Охарактеризуйте влияние византийской традиции на архитектуру и религиозные традиции Древней Руси.

2. Охарактеризуйте влияние языческих традиций на архитектуру, религиозные традиции и культуру Древней Руси.
3. Охарактеризуйте процесс христианизации на территории Древней Руси на основе археологических памятников.
4. Составьте и проанализируйте историю и развитие Русской церковной археологии.
5. Опишите и охарактеризуйте центры храмостроений Древней Руси.

Критерии оценивания ответа на зачете

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Аничков, Е.В.	Язычество и древняя Русь [Электронный ресурс]:	Лань, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/46420">https://e.lanbook.com/book/46420</a>
Л1.2	Мартынов, А. И.	Археология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254">www.biblio-online.ru/book/83E60AD4-CA24-4298-89B9-EDA43A970254</a>
Л1.3	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812</a>
Л2.2	Еремина Т.С.	Русский православный храм: история, символика, предания:	М.: Прогресс - Традиция, 2002	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444549">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444549</a>
Л2.3	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	<a href="https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426">https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Курс в Moodle "Сакральная археология" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10724">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10724</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятий.

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать преподавателю на следующем занятии, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

В процессе самостоятельной работы закрепляется и уточняется уже известный материал и осваивается новый. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на занятии с преподавателем.

В период обучения студентом также подготавливается доклад по предложенным темам. При подготовке доклада учитывается самостоятельность выбора темы студентом и подбор актуальной литературы, а также навык ведения научной дискуссии. На доклад студенту выделяется 10 минут времени, и оценивается насколько студент способен логично и кратко излагать изученную информацию. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии.

Самостоятельная работа. В целом, рекомендации те же, что и к выполнению практических заданий, с учетом того, что данный вид работ требует существенно больше времени. Самостоятельная работа требует ответственного подхода и тщательного планирования.

Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание.





Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Е.А. Шершинева*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., профессор, П.К. Дашковский*

Рабочая программа дисциплины  
**Учебно-исследовательский семинар**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.05.2021 г. № 5  
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Дашковский Петр Константинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.05.2021 г. № 5  
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью преподавания дисциплины «Учебно-исследовательский семинар» является подготовка бакалавра к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения современными методами исследований. В процессе реализации программы дисциплины решаются следующие задачи: рассматриваются вопросы фундаментальной и профессиональной подготовки в области религиоведческого образования; изучаются основные направления и перспективы развития науки в области религиоведческого образования.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</b>
ОПК-1.1	Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации
ОПК-1.2	Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности
ОПК-1.3	Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)</b>
ОПК-3.1	Осуществляет библиографическую работу в области религиоведения и государственно-конфессиональных отношений
ОПК-3.2	Владеет навыком обработки научной информации религиоведческого профиля
<b>ПК-1</b>	<b>Способен выявлять научную проблематику в религиоведческих исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения</b>
ПК-1.1	Умеет определять актуальные аспекты в религиоведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников
ПК-1.2	Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
ПК-1.3	Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике
<b>ПК-2</b>	<b>Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем</b>
ПК-2.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-2.2	Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные приемы составления библиографических описаний

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации;</p> <p>Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности;</p> <p>использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции;</p> <p>Осуществляет библиографическую работу в области религиоведения и государственноконфессиональных отношений;</p> <p>Умеет определять актуальные аспекты в религиоведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников</p> <p>Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>Владеет навыком обработки научной информации религиоведческого профиля;</p> <p>Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике;</p> <p>Организовывает работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Виды учебной и научной деятельности</b>						
1.1.	Основные виды и критерии научных работ	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Методология познания в социальных науках	Практические	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.3.	Методология познания в социальных науках	Сам. работа	1	28	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.4.	Структура и уровни научного исследования	Практические	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.5.	Структура и уровни научного исследования	Сам. работа	1	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2,	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
1.6.	Основные принципы подготовки курсовой работы	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.7.	Основные принципы подготовки курсовой работы	Сам. работа	1	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Методологические основы научного познания.</b>						
2.1.	Методологические основы научного познания	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Методология и методика научного познания	Практические	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.3.	Методология и методика научного познания	Сам. работа	2	26	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.4.	Наука и другие формы освоения действительности	Практические	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.5.	Основные этапы развития науки	Сам. работа	2	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.6.	Понятие научного знания	Практические	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.7.	Методы научного знания	Сам. работа	2	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1,	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
2.8.	Этические и эстетические основания методологии	Сам. работа	2	28	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Основные этапы планирования и выполнения научной работы.</b>						
3.1.	Постановка научной проблемы и этапы научно-исследовательской работы	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.2.	Методы выбора и цели направления научного исследования	Практические	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.3.	Методы выбора и цели направления научного исследования	Сам. работа	3	26	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.4.	Постановка проблемы. Этапы научно-исследовательской проблемы	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.5.	Постановка проблемы. Этапы научно-исследовательской проблемы	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.6.	Актуальность и научная новизна исследования	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.7.	Актуальность и научная новизна исследования	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Выдвижение рабочей гипотезы	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Поиск, накопление и обработка научной информации.</b>						
4.1.	Поиск, накопление и обработка научной информации	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.2.	Документальные источники информации	Практические	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.3.	Документальные источники информации	Сам. работа	4	26	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.4.	Анализ документов	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.5.	Анализ документов	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.6.	Поиск и накопление научной информации	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.7.	Электронные формы информационных ресурсов	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.8.	Обработка научной информации, ее фиксация и хранение	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2,	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	
<b>Раздел 5. Теоретические и экспериментальные исследования. Обработка результатов экспериментальных исследований.</b>						
5.1.	Теоретические и экспериментальные исследования.	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.2.	Методы и особенности теоретических исследований	Практические	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.3.	Методы и особенности теоретических исследований	Сам. работа	5	26	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.4.	Структура и модели теоретического исследования	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.5.	Общие сведения об экспериментальных исследованиях	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.6.	Методика и планирование эксперимента	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.7.	Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.8.	4.8 Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Организация рабочего места экспериментатора	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 6. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций. Понятие и структура Выпускной квалификационной работы.</b>						
6.1.	Противоречия в науке и практике	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
6.2.	Структура Выпускной квалификационной работы	Практические	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
6.3.	Структура Выпускной квалификационной работы	Сам. работа	6	26	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
6.4.	Формулирование цели и задач исследования	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
6.5.	Формулирование цели и задач исследования	Сам. работа	6	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
6.6.	Работа с научной литературой	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
6.7.	Работа с научной литературой	Сам. работа	6	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2
6.8.	Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации	Сам. работа	6	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств



### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

1. Основная функция метода:

- А) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- Б) поиск общего у ряда единичных явлений
- В) достижение результата

2. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- А) подготовка научно-педагогических кадров
- Б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- В) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- Г) все перечисленные цели

3. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- А) в период античности
- Б) в Новое время
- В) с середины XIX в.
- Г) со второй половины XX в.

4. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- А) в период античности
- Б) в Новое время
- В) с середины XIX в.
- Г) со второй половины XX.

5. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Аналогия
- Г) Синтез

6. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- А) Анализ
- Б) Синтез
- В) Индукция
- Г) Дедукция

7. К жанрам научного стиля относятся...

- А) акт, комедия
- Б) дневниковая запись, реклама
- В) статья, учебное пособие
- Г) коммюнике, распоряжение

8. К жанрам научного стиля относится...

- А) беседа, репортаж
- Б) монография, тезисы
- В) заявление, иск
- Г) характеристика, устав

9. В научных текстах обычно употребляются слова:

- А) анализировать, свойство, дистанционный
- Б) кооператор, гласность, безработица
- В) следует, обязуется, назначается
- Г) лазурный, нескончаемый, предчувствовать

10. Для научного текста НЕ характерно:

- А) смысловая законченность
- Б) целостность
- В) связность
- Г) эмоциональность

11. Стиль письменной научной речи НЕ допускает:

- А) форму изложения от третьего лица («автор полагает...»)
- Б) предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»)
- В) авторское «я»

12. Рубрикация – это...

- А) краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

- Б) процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями  
В) перечень книг и статей, использованных в работе  
Г) деление текста на логически самостоятельные составные части
13. Деление текста на логически самостоятельные составные части – это...
- А) аннотация  
Б) рубрикация  
В) библиография  
Г) редактирование

Ключ к тестам

1. А
2. А
3. Г
4. А
5. В
6. Г
7. В
8. Б
9. А
10. Г
11. В
12. Г
13. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов (метод)
2. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике (методология)
3. Замысел исследования – это... (основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы)
4. Функцией науки в обществе является \_\_\_\_\_ (описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов)
5. Для научного стиля не характерно \_\_\_\_\_ (широкое использование лексики и фразеологии других стилей)
6. Тезис – это \_\_\_\_\_ (основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения)
7. Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами \_\_\_\_\_ стиля (Научного)
8. Преамбула введения научного исследования \_\_\_\_\_ (насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение)
9. Научная работа отличается от всякой другой своей целью \_\_\_\_\_ (получить новое научное знание)
10. \_\_\_\_\_ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста (Название (заголовок))
11. Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации (электронным)
12. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации (печатным)
13. Брошюра – это \_\_\_\_\_ (печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания)
14. Сборник научных статей – это \_\_\_\_\_ (издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения)
15. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это \_\_\_\_\_ (монография)
16. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость

изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?  
(социологический эксперимент)

17. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования  
(социологическим)

18. \_\_\_\_\_ это целенаправленное познание результаты которого выступают в виде системы  
понятий, законов и теорий (Научное исследование)

19. Системный подход в научном исследовании – это \_\_\_\_\_ (совокупность общенаучных  
методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем)

20. Вид наблюдения, выделяемый по ограничениям, введенным наблюдением (нестандартизированное)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена,  
студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,  
суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет  
программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы  
лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или  
вовсе не дан.

ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области  
религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. В формировании научной теории важная роль отводится:

- А) индукции и дедукции
- Б) абдукции
- В) моделированию и эксперименту
- Г) всем перечисленным инструментам

2. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- А) в период античности
- Б) в Новое время
- В) с середины XIX в.
- Г) со второй половины XX в.

3. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя  
определенные действия. К ним НЕ относится:

- А) обдумывание содержания выступления
- Б) разработка и написание плана выступления
- В) разработка и написание основного текста выступления
- Г) заучивание текста и пробное оглашение
- Д) согласование содержания выступления с членами комиссии

4. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы

- А) рецензия
- Б) автореферат
- В) отзыв

5. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу

- А) «Благодарю за внимание»
- Б) «Извините, что отнял у вас время»
- В) «Таковы результаты проведенного исследования»
- Г) «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

6. Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:

- А) зрительный (визуальный) контакт со слушателями
- Б) яркий запоминающийся костюм
- В) громкий голос
- Г) театральный жест

7. «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое  
содержание» - этот закон логики называется...

- А) закон тождества
- Б) закон противоречия
- В) закон исключенного третьего

- Г) закон достаточного основания
8. «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется
- А) закон тождества  
Б) закон противоречия  
В) закон исключенного третьего  
Г) закон достаточного основания
9. Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются
- А) уточняющие  
Б) восполняющие
10. По объему выраженной информации ответы бывают
- А) правильные и неправильные  
Б) краткие и развернутые
11. Защита курсовой работы проводится комиссией из числа:
- А) преподавателей профилирующей кафедры  
Б) преподавателей других кафедр
12. Во время публичного выступления начинайте говорить
- А) только после того, как установится тишина  
Б) сразу же, как только Вам предоставят слово  
В) со своего места, постепенно передвигаясь к месту выступления (сцене, кафедре и др.)  
Г) только после аплодисментов
13. Во время публичного выступления речь выступающего должна быть...
- А) медленной и монотонной  
Б) быстрой и очень громкой  
В) тихой и невнятной  
Г) максимально четкой и разборчивой

Ключ к тестам

1. Г
2. В
3. Д
4. А
5. Б
6. А
7. А
8. Б
9. А
10. Б
11. А
12. А
13. Г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении (наука)
2. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется \_\_\_\_\_ речи (композицией)
3. «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется \_\_\_\_\_ (закон достаточного основания)
4. Во время публичного выступления держитесь \_\_\_\_\_ (уверенно, демонстрируя твердую убежденность в своих словах)
5. В публичном выступлении начинать речь необходимо \_\_\_\_\_ (краткого обращения к аудитории, после чего должна последовать короткая пауза)
6. Во время публичного выступления необходимо смотреть \_\_\_\_\_ (на слушателей)
7. Во время публичного выступления переходить к главному вопросу необходимо после того, как Вы \_\_\_\_\_ (добьетесь положительной реакции аудитории и будете уверены в том, что Вас слушают)

8. Если во время Вашего публичного выступления с места раздаются провоцирующие выкрики, \_\_\_\_\_ (это не должно выводить Вас из равновесия. Не вступайте в дискуссию)
9. Заканчивая публичное выступление, Вам необходимо \_\_\_\_\_ (поблагодарить всех присутствующих за внимание)
10. Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом \_\_\_\_\_ (вступление, основная часть, заключение)
11. Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует \_\_\_\_\_ способ аргументации (нисходящий)
12. Редактирование – это \_\_\_\_\_ (процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями)
13. Цитата – это \_\_\_\_\_ (дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания)
14. Тема исследования – это \_\_\_\_\_ (частный вопрос той или иной проблемы)
15. При выборе темы исследования имеют значение критерии \_\_\_\_\_ (практическая значимость и перспективность)
16. Тезисы доклада – это \_\_\_\_\_ (краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения)
17. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это \_\_\_\_\_ (тезисы доклада)
18. Особенностью аргументационного текста является то, что в нем реализуется \_\_\_\_\_ (Логико-лингвистическая структура)
19. Спор, при котором спорящие имеют в виду спорный тезис, и все, что они говорят или приводят в доказательство, служит для того, чтобы опровергнуть или защитить этот тезис, называется \_\_\_\_\_ (Сосредоточенный)
20. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования (исследовательском (втором))

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан

ПК-1 Способен выявлять научную проблематику в религиозных исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. В акте познания участвует

- А) подсознание
- Б) весь организм
- В) мозг

2. Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения:

- А) догадки
- Б) факты
- В) предположения

3. Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода:

- А) знание
- Б) познание
- В) общение

4. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления:

- А) понимание
- Б) абстрагирование
- В) осознание

5. Главным источником развития науки является:
- А) конкуренция теорий, исследовательских программ
  - Б) взаимодействие теории и эмпирических данных
  - В) выявление и разрешение противоречий
6. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок — это:
- А) визуализация
  - Б) верификация
  - В) экзегетика
7. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:
- А) конспекта
  - Б) плана
  - В) рецензии
  - Г) аннотации
  - Д) всего перечисленного
8. Осмысление текста достигается следующими приемами:
- А) понимания отдельных слов и словосочетаний
  - Б) понимания предложений
  - В) понимания текстовых суждений
  - Г) всеми названными приемами
9. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:
- А) ведением записей
  - Б) переписыванием текста источника
  - В) заучиванием наизусть
10. При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:
- А) уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
  - Б) записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
  - В) выражать текст в виде схем, таблиц
  - Г) сокращать написание слов
  - Д) использовать все перечисленное
11. Система поиска информации в Интернете включает работу с:
- А) браузерами (программами – просмотрщиками)
  - Б) метапоисковыми машинами
  - В) каталогами
  - Г) всеми названными инструментами
12. Знание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения – это...
- А) сборник научных статей
  - Б) монография
  - В) рецензия
  - Г) брошюра
13. К жанрам научного стиля относятся
- А) акт, комедия
  - Б) дневниковая запись, реклама
  - В) статья, учебное пособие
  - Г) коммюнике, распоряжение

Ключ к тестам

- 1. А
- 2. Б
- 3. А
- 4. Б
- 5. А
- 6. Б
- 7. Д
- 8. Г
- 9. А
- 10. Д
- 11. Г
- 12. А
- 13. В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Выбор темы исследования определяется \_\_\_\_\_ (актуальностью)
2. Задачи представляют собой этапы проекта на всех этапах его жизненного цикла \_\_\_\_\_ (по достижению поставленной цели)
3. Абсолютная истинность и относительная истинность \_\_\_\_\_ друг друга (не исключают)
4. Экстернализм — это концепция развития науки, которая \_\_\_\_\_ (ведущую роль отводит внешним факторам)
5. \_\_\_\_\_ деятельности — определенные свойства объекта, подвергающиеся воздействию или изучению (Предмет)
6. В библиографическом описании научного произведения приводятся только \_\_\_\_\_ элементы (Обязательные)
7. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются \_\_\_\_\_ (реферативные)
8. \_\_\_\_\_ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам (монография)
9. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется \_\_\_\_\_ (аннотация)
10. Книги, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к \_\_\_\_\_ источникам информации (печатным)
11. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы \_\_\_\_\_ (рецензия)
12. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется \_\_\_\_\_ речи (композицией)
13. «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется \_\_\_\_\_ (закон тождества)
14. Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются \_\_\_\_\_ (уточняющие)
15. Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует \_\_\_\_\_ способ аргументации (нисходящий)
16. Тема исследования – это \_\_\_\_\_ (частный вопрос той или иной проблемы)
17. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для \_\_\_\_\_ стиля (научного)
18. Замысел исследования – это \_\_\_\_\_ (основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы)
19. В формировании научной теории важная роль отводится \_\_\_\_\_ (индукции и дедукции, абдукции, моделированию и эксперименту)
20. Основу любой науки составляет \_\_\_\_\_ (терминология, профессиональная лексика)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-2 Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
  - А) целенаправленность
  - Б) поиск нового
  - В) систематичность
  - Г) строгая доказательность
  - Д) все перечисленные признаки
2. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
  - А) философские
  - Б) общенаучные
  - В) частнонаучные
  - Г) дисциплинарные
  - Д) определяющие
3. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
  - А) наблюдение
  - Б) эксперимент
  - В) сравнение
  - Г) формализация
4. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
  - А) анализ
  - Б) синтез
  - В) абстрагирование
  - Г) эксперимент
5. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
  - А) структурный
  - Б) организационный
  - В) функциональный
  - Г) структурный, организационный и функциональный
6. Методика научного исследования представляет собой:
  - А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
  - Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
  - В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
  - Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
  - Д) все перечисленные определения
7. Наука как форма общественного сознания возникла в:
  - А) Древней Греции
  - Б) Древнем Риме
  - В) Египте
  - Г) Новое время
8. Критериями оценки защиты письменной работы Не является:
  - А) Полнота раскрытия темы
  - Б) Логичность изложения
  - В) Запоминающийся внешний вид
  - Г) Правильность используемой лексики
9. Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:
  - А) в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая
  - Б) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут прописными буквами, подчеркивая
  - В) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут строчными буквами, подчеркивая
10. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:
  - А) внутритекстовые, подстрочные, затекстовые
  - Б) внутритекстовые, дополнительные, затекстовые
  - В) внутривстраничные, дополняющие, основные
11. Укажите правильное оформление цитаты:
  - А) Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал: «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми».
  - Б) Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал, «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми.»
12. К основным способам группировки источников в «Списке литературы» НЕ относится:
  - А) алфавитная группировка (в алфавитном порядке фамилий авторов)
  - Б) последовательная группировка (в порядке упоминания источников в тексте)



В) произвольная группировка

13. В объем курсовой работы Не входят:

А) Титульный лист, содержание

Б) Введение, заключение

В) Список литературы, титульный лист

Г) Заключение, приложения

14. Правильным вариантом структуры реферата является:

А) Титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список литературы;

Б) Титульный лист – введение – оглавление – заключение;

В) Титульный лист – оглавление – основное содержание – список литературы

Ключ к тестам

1. Д

2. Д

3. Г

4. Г

5. Г

6. Д

7. А

8. В

9. А

10. А

11. А

12. В

13. А

14. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению (наука)

2. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это \_\_\_\_\_ (научное направление)

3. Основу любой науки составляет \_\_\_\_\_ (терминология, профессиональная лексика)

4. В «Приложения» НЕ включают \_\_\_\_\_ (список литературы)

5. Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется \_\_\_\_\_ (рубрикация текста)

6. Для текстов научного стиля не характерно \_\_\_\_\_ (использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов)

7. К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся \_\_\_\_\_ (реферат, монография, статья)

8. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются \_\_\_\_\_ (точность, абстрактность, логичность, объективность)

9. Язык и стиль научной работы сложились под влиянием \_\_\_\_\_ (академического этикета)

10. Библиография – это \_\_\_\_\_ (перечень книг и статей, использованных в работе)

11. Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это \_\_\_\_\_ (редактирование)

12. Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это \_\_\_\_\_ (научный стиль)

13. Ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств – это \_\_\_\_\_ (текст)

14. Лексико-фразеологический состав научного стиля характеризуется употреблением \_\_\_\_\_ (научной и технической терминологии)

15. Плагиат – это \_\_\_\_\_ (выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства)

16. Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя \_\_\_\_\_ (выводы и заключения)

17. Описательная часть введения научного исследования \_\_\_\_\_ (содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования)
18. Реферат – это \_\_\_\_\_ (краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала)
19. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для \_\_\_\_\_ стиля (научного).
20. \_\_\_\_\_ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция (Аннотация)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы курсовых работ:

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в Российской Федерации.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования.
10. Прогнозирование научного исследования.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
- Программа дисциплины "Основы научных исследований"; 40.04.01 "Юриспруденция".
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
16. Этапы организации исследовательской работы.
17. Элементы структуры исследовательской работы.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Особенности обучения в аспирантуре.
24. Особенности подготовки к защите научных работ.
25. Процедура защиты диссертационного исследования.

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока.
2. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи.
3. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи в начале XX в.
4. Религиозная политика в СССР в довоенный период.
5. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Н.С. Хрущева: региональный аспект.
6. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Л.С. Брежнева: региональный аспект.
7. Государственно-церковная политика в СССР в период «перестройки» М.С. Горбачева.
8. Современная религиозная политика в РФ: региональный аспект.

9. Этнорелигиозные конфликты в России: региональный аспект.
10. Этнорелигиозный экстремизм и терроризм в России: региональный аспект.
11. Правовое обеспечение деятельности религиозных организаций в России: региональный аспект.
12. История религиозных общин Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики (конкретный период).
13. Религиозная политика в странах Западной Европы в конце XX – начале XXI в.
14. Религиозная политика в США: история и современность.
15. Исламский фактор в современной мировой политической истории.
16. Жречество как социальный институт.
17. Религиозный фактор в политической культуре народов Востока (на конкретных примерах).
18. Религиозная элита в древних, средневековых и современных обществах.
19. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии.
20. Религиозная конфликтология как новое научное направление.
21. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор).
22. Исламский фундаментализм.
23. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
24. Религиозный экстремизм и терроризм.
25. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России.
26. Роль религиозной элиты в политике современной России.
27. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
28. Религия и идеология.
29. Типология религиозной конфликтности.
30. Виды религиозных конфликтов (внутриконфессиональный, межконфессиональный, религиозно-политический, религиозно-правовой, религиозно-бытовой).
31. Религиозные конфликты в странах СНГ.
32. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
33. Ватикан как религиозно-политический центр в современном мире.
34. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др. – на выбор): историко-политический аспект.
35. Религиозные конфликты в странах СНГ.
36. Роль религиозной элиты в политике современной России.
37. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
38. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
39. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока (Китай, Иран, Пакистан, Афганистан, Япония, Индия).
40. Роль СМИ в формировании этнорелигиозной толерантности в контексте государственно-конфессиональной политики России.
41. Особенности государственной религиозной политики в Республике Казахстан.
42. Особенности государственной религиозной политики в бывших среднеазиатских республиках СССР.
43. Принципы обеспечения свободы совести в СНГ.
44. Международные правовые основы, определяющие принципы свободы совести, и российская специфика их реализации.
45. Образ правителя в России: от помазанника божьего до национального героя.
46. Политический и религиозный лидер: сравнительный анализ.
47. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России (Европе, Азии, США).
48. Политический фактор в этноконфессиональных процессах в Сибири.
49. Национализм и религиозный фактор в Южной Сибири.
50. Религиозные и этнические мотивы в государственной и региональной символике.
51. Политическая и религиозная мифология: компаративистское исследование.
52. Религиозная и политическая элита: проблемы взаимодействия.
53. Отражение религиозных процессов в музейных центрах России в контексте государственной политики.
54. Религиозная политика советского государства и ее влияние на конфессиональную жизнь населения Алтая в 1953–1964 гг. (1929–1943, 1943–1953, 1964–1984, 1985–1991 гг.).
55. Истории религиоведения как научной дисциплины.
56. Формирование и развитие религиоведения в Новое и Новейшее время.
57. Классификации религий в религиоведении.
58. Мифологическое сознание и его особенности.
59. История религиоведческой науки в России (Европе, США).
60. Распространение буддизма в Центральной Азии в древности и средневековье.
61. Распространение зороастризма в Средней и Центральной Азии в древности и средневековье.
62. Проникновение христианства в Центральную Азию в древности и средневековье.

63. Проникновение ислама в Центральную Азию в эпоху Средневековья.
64. Тенгрианство как государственная религия тюрков.
65. Религия кочевников Южной Сибири и Центральной Азии в скифо-сакский период.
66. Сакрализация правителя в кочевых обществах Евразии древности и средневековья.
67. Обряд бальзамирования у населения Саяно-Алтая в раннем железном веке.
68. Животные в религии и мифологии номадов Центральной Азии.
69. Семантика погребально-поминальных комплексов тюрков.
70. Религиозно-мифологические представления уйгуров.
71. Религия и мифология монголов эпохи Средневековья.
72. Религия хунну Центральной Азии.
73. Святилища кочевников Центральной Азии в древности и средневековье.
74. Храмостроение в Алтайском крае: история и современность.
75. Великий шелковый путь и его влияние на распространение мировых религий в Средней и Центральной Азии.
76. Традиционные верования казахов.
77. Традиционные верования монголов.
78. Традиционные верования алтайцев.
79. Традиционные верования тувинцев.
80. Традиционные верования хакасов.
81. Традиционные верования бурят.
82. Традиционные верования народов Сибири (Алтая) (на конкретном примере).
83. Туристические ресурсы России (этнокультурный, религиозный туризм).
84. История формирования туристического бизнеса в России (этнокультурный, религиозный туризм).
85. Религиоведение в музейном деле.
86. Музей истории религии в России: в прошлом и настоящем.
87. Охрана памятников истории и культуры в России (правовой аспект).
88. Государственно-религиоведческая экспертиза (прикладной аспект).
89. Изучение конфессионального интернет-пространства.
90. PR-технологии в конфессиональной среде.
91. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
92. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности.
93. Развитие религиозных СМИ в контексте государственно-религиозных отношений в России.
94. Памятники религиозного искусства в России: искусствоведческий и религиоведческий анализы (на конкретном примере).
95. Философские взгляды на проблемы религии в античной философии (в эпоху Средневековья, эпоху Возрождения, эпоху Просвещения, в немецкой классической философии, в философии Нового времени).
96. Современные аспекты изучения философии религии.
97. Русская религиозная философия (на конкретных примерах).
98. Психология религии как научное направление (на конкретных примерах).
99. Проблема религии в творчестве З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Фромма и др.
100. Философия религии в России.
101. История православия (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
102. История ислама (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
103. История католичества (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
104. История протестантизма (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
105. История буддизма (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
106. История иудаизма (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
107. Новые религиозные движения в России: история и современность.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие научной методологии.
2. Методология политической науки и методы политического анализа.
3. Классификация методов исследования.
4. Особенности познания социальных процессов.
5. Понятие о теоретико-логической и конкретно-методологической основе исследования.
6. М. Вебер об объективности социально-научного и социально-политического знания.
7. Методология социального познания К.Поппера
8. Понятия «предмет» и «объект» исследования, определение методологии исследования.
9. Выявление источников-информационной основы исследования.
10. Особенности эмпирического и теоретического уровней исследования

11. Понятие научная новизна исследования
12. Описание элементов научной новизны
13. Методы выявления научно новизны исследования
14. Основные принципы выявления актуальности темы научного исследования
15. Принципы обоснования актуальности научного исследования
16. Понятие хронологические рамки исследования
17. Принципы обоснования хронологических рамок в исследовательской работе
18. Критерии определения территориальных рамок в научном исследовании
19. Принципы территориального деления
20. Обоснование территориальных и хронологических рамок на примере курсовой работы
21. Понимание цели исследования как общей направленности познания на раскрытие темы научного исследования
22. Формулировка задач исследования как путей и способов достижения цели исследования
23. Характеристика аналитических процедур в обосновании задач исследования
24. Вопрос о свободе совести в Российской Конституции в начале XX в.: вопросы теории и практики.
25. Законодательство о религиозных объединениях советского периода
26. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» 1997 г.: причины разработки, анализ содержания, историческое значение
27. Исторические особенности переписи 1937 г.
28. Характеристика демографической ситуации по материалам переписи.
29. Характеристика населения по вероисповедальному признаку
30. Принципы и методы историографического познания
31. Методологические основы историографии
32. История развития историографии
33. Характерные особенности модернистской методологии.
34. Основная проблематика постмодернизма.
35. Методики понимания, объяснения и интерпретации в постмодернизме
36. Первоисточники бихевиорального подхода. Концепция Р.Декарта и Дж. Локка о изучении человеческого сознания.
37. Основные принципы бихевиорального подхода.
38. Ч. Мерриам и Г. Терстоун о рациональном социальном поведении людей.
39. Принципы построения научной полемики
40. Устная и письменная научная речь
41. Научная дискуссия как управление научным спором
42. Коммуникативно-речевой, психологический и этический аспекты дискуссии.
43. Моделирование научного диалога
44. Этика научных статей
45. Профессиональная этика ученого
46. Основы организации научного труда
47. Проблема плагиата в науке
48. Функции науки в современном обществе
49. Наука в социокультурной среде
50. Классификации наук
51. Основные концепции современной науки
52. Наука в современной системе образования

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Павлов А.В.	Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	-М.:Флинта, // Университетская библиотека онлайн Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> , 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575</a>
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кравченко А.И.	Методология и методы социологических исследований: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8C29F874-FB5-4EB5-ACCA-673E965566A7/metodologiya-i-metody-sociologicheskikh-issledovaniy-v-2-ch-chast-2">https://biblio-online.ru/book/8C29F874-FB5-4EB5-ACCA-673E965566A7/metodologiya-i-metody-sociologicheskikh-issledovaniy-v-2-ch-chast-2</a>
Л2.2	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438292">https://www.biblio-online.ru/bcode/438292</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Учебно-исследовательский семинар" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=8846">https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=8846</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения

эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа — это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

Курсовая работа являющаяся неотъемлемой частью контроля освоения компетенции должна быть написана на достаточно высоком теоретическом уровне; работа должна быть написана самостоятельно; работа должна быть написана научным языком, грамотно; работа должна быть написана в соответствии с требованиями Стандарта; работа выполняется в сроки, определенные учебным планом.

Подготовка курсовой работы включает следующие этапы:

1. выбор темы;
2. консультации с научным руководителем;
3. подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
4. составление предварительного варианта плана;
5. изучение отобранных литературных источников;
6. составление окончательного варианта плана;
7. сбор и обработка фактических данных, публикаций в специальной литературе, а также их систематизация и обобщение;
8. написание текста курсовой работы.

В структуру курсовой работы в обязательном порядке входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Нормативные ссылки; перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов; приложения – включаются в структуру работы при наличии.

Объем курсовой работы, как правило, составляет 25 страниц. Студент должен стараться даже самое масштабное исследование представить лаконично, в рамках научного текста, а не пространного повествования с обилием описаний и реферирований. Подробно требования к написанию курсовой работы содержатся в учебно-методическое пособие "Теоретические основы научно-исследовательской работы студентов в области религиоведения и регионоведения России" подготовленном преподавателями кафедры.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Этнорелигиозная и гражданская идентичность

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	19,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Этнорелигиозная и гражданская идентичность**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:  
*47.03.03 Религиоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 24.06.2019 г. № 12  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса "Национальная гражданская идентичность" заключается в последовательном усвоении знаний проблемного поля идентичности. Показать возможности позитивной совместимости процессов национальной и гражданской идентификации.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</b>
ОПК-1.1	Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации
ОПК-1.2	Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности
ОПК-1.3	Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции
<b>ПК-1</b>	<b>Способен выявлять научную проблематику в религиоведческих исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения</b>
ПК-1.1	Умеет определять актуальные аспекты в религиоведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников
ПК-1.2	Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
ПК-1.3	Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации; Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности; Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции; Умеет определять актуальные аспекты в религиоведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников; Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретическое изучение понятия «идентичность»</b>						
1.1.	Теоретическое осмысление идентичности	Лекции	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.2.	Теоретическое осмысление идентичности	Сам. работа	2	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.3.	Виды, уровни, критерии идентичности	Практические	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.4.	Виды, уровни, критерии идентичности	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 2. Формирование видов идентичности и их характеристика</b>						
2.1.	Этническая идентичность	Лекции	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.2.	Этническая идентичность	Практические	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.3.	Этническая идентичность	Сам. работа	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.4.	Роль языка в этнической идентичности	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.3, Л2.4
2.5.	Роль языка в этнической идентичности	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.3, Л2.4
2.6.	Национальная идентичность	Лекции	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.7.	Национальная идентичность	Сам. работа	2	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.8.	Становление национальной идентичности в России	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Становление национальной идентичности в России	Сам. работа	2	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.10.	Религиозная идентичность	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.11.	Религиозная идентичность	Сам. работа	2	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.12.	Локальная и региональная идентичность	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.13.	Локальная и региональная идентичность	Сам. работа	2	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.14.	Идентичность государства	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.15.	Идентичность государства	Сам. работа	2	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.16.	Политическая идентичность	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.17.	Политическая идентичность	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.18.	Гражданская идентичность	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.19.	Гражданская идентичность	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.20.	Проблемы формирования идентичности в современной России	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.21.	Проблемы формирования идентичности в	Сам. работа	2	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-1.1,	Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	современной России				ОПК-1.2, ОПК-1.3	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. «Religious conversion» это:

- А) обращения на уровне субъективного опыта происходящего в сознании индивида
- Б) приобщения к религиозной группе путем включения в неё через переживания
- В) внутренней трансформации личности через поиск религиозной идентификации
- Г) обращения к высшим силам индивида

2. «Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств» была подписана в:

- А) 1998 г.
- Б) 2000 г.
- В) 1989 г.
- Г) 1992 г.

3. В рамках какого подхода нация рассматривается как объективно данная реальность, высший этап развития этноса

- А) модернистский
- Б) примордиальный
- В) постнеклассический
- Г) деконструктивистский

4. Видами религиозной идентичности являются:

- А) православная, исламская, конфессиональная, этнорелигиозная, культурно-религиозная
- Б) православная, исламская, католическая, буддийская, протестанская
- В) этнорелигиозная, культурно-религиозная, мировоззренческая
- Г) индивидуальная, коллективная, бессознательная, сознательная

5. Виды государственной идентичности в международных отношениях

- А) позитивная, негативная, приписываемая, приобретенная, монокультурная, бикультурная, космополитическая
- Б) когнитивная, эмоционально-оценочная, нормативно-ценностная, поведенческая
- В) национально-государственная, корпоративная, традиционная
- Г) позитивная, эмоциональная, негативная, космополитическая

6. Выберите виды этнической идентичности

- А) сознательная, полная, непосредственная
- Б) коллективная, индивидуальная
- В) историческая, современная
- Г) глобальная, индивидуальная, частичная

7. Гражданская нация это:

- А) многоэтничные образования (за исключением небольших островных государств) с разной степенью культурной и политической консолидации
- Б) этническое образование объединенное общим законом и проживающее на территории одного государства
- В) общность людей по принципу своего рождения в одном государстве
- Г) этнос являющийся господствующим в государстве

8. Е.Н. Белая выделяет виды идентичности

- А) Бессознательная, частная, непосредственная
- Б) Физиологическая, возрастная, классовая, расовая
- В) Коллективная, индивидуальная
- Г) Ориентировочная, структурная, целевая

9. Идея поиска смысла существования, определения места России в мировой «системе координат» и ее предназначения получила название

- А) русская идея

- Б) национальная идея  
В) национализм  
Г) поиск пути
10. Кем из исследователей идентичность рассматривалась, как выполнение роли  
А) И. Гофман  
Б) Э. Эриксон  
В) Д. Юм  
Г) А.П. Бергер
11. Классификация идентичности государства П.А. Цыганкова  
А) коллективная и эгоистическая  
Б) региональная, общественная, национальная  
В) корпоративная, коллективная, международная, гражданская  
Г) корпоративная, типовая, ролевая, коллективная
12. Кто из исследователей первым заговорил о кризисе идентичности  
А) Э. Эриксон  
Б) И. Гофман  
В) З. Фрейд  
Г) И. Гофман
13. Кто из исследователей рассмотрел кризис партийной идентичности в мировом масштабе  
А) Ю. Хабермас  
Б) В.А. Тишков  
В) Р.Г. Абдулатипов  
Г) В.А. Ядов
14. Кто из исследователей считал, что идентичность является основой жизненного цикла человека определяющая его социальную роль и состояние. Определяя её, как способы организации опыта  
А) З. Фрейд  
Б) Э. Эриксон  
В) Дж. Мид  
Г) И. Гофман
15. Кто из ученых определил этнос как биологическую единицу  
А) К. Маркс  
Б) Ю.В. Бромлей  
В) Л.Н. Гумелев  
Г) С.М. Широкогоров

Ключ к тестам

1. А
2. Г
3. Б
4. А
5. А
6. А
7. А
8. Б
9. Б
10. А
11. Г
12. А
13. А
14. Б
15. В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Э.Эриксон дал определение \_\_\_\_\_ -способы организации опыта (Идентичность)
2. В основе идентификации человека согласно рассуждениям Дж. Локка лежит \_\_\_\_\_ (разум)
3. Привязанность к другому индивиду основанная не на сексуальном влечении в рамках теории идентичности З.Фрейд определяет, как \_\_\_\_\_ (Анаклитический выбор)

4. \_\_\_\_\_ выделил идентичность как тождество; идентичность как индивидуальность (П.Рикер)
5. Сообщество объединенное общей культурой, традициями и имеющее общую территорию называется \_\_\_\_\_ (нацией)
6. Чувство солидарности и братства, формирующееся в результате активного социального и политического участия подразумевает \_\_\_\_\_ (гражданство)
7. Признак незрелости человеческой личности, а также способ подавления бессознательных влечений \_\_\_\_\_ согласно утверждению З.Фрейда (религиозность)
8. \_\_\_\_\_ биологическая единица, "феномен биосферы" (Л.Н. Гумелев)(этнос)
9. ФЗ принятый в 1997 г. позволяющий установить государственный контроль над религиозной жизнью \_\_\_\_\_ ("О свободе совести и религиозных объединениях")
10. \_\_\_\_\_ идентичность определяется по степени религиозности индивида (Институциональная)
11. Если нация добивается статуса нации-государства, она формирует политическую структуру, которая её защищает и способствует становлению национальных институтов, то у людей формируется чувство \_\_\_\_\_ (национализма)
12. Передача сформированных культурных традиций, которые попадают в сферу образования. Наличие определенных фантазий направленных на природу человека и способствующие формированию стереотипов его поведения. Воспитание качеств, которые адекватно реализуют фантазии составляют по мнению И.Г. Гердера \_\_\_\_\_ (этическое существование людей)
13. Основной причиной \_\_\_\_\_ конфликтов является дискриминация и отсутствие или незрелость демократических практик и институтов, которые позволяли бы решать проблемы путем переговоров и компромиссов (этнополитических)
14. В рамках этнополитических конфликтов одним из решающих факторов влияющим на появление насильственного конфликта и его динамику является \_\_\_\_\_ (роль харизматического лидера экстремистского толка)
15. \_\_\_\_\_ идентичность имеет многоступенчатую структуру, элементы которой тесным образом взаимосвязаны (гражданская)
16. Региональная идентичность может рассматриваться с помощью \_\_\_\_\_ подходов(политико-культурного, инструменталистского и социально-конструктивистского)
17. Язык, символы, религия, идеология, культура, политическое устройство и т.п. формируют \_\_\_\_\_ идентичность (государственную)
18. В современном обществе такие критерии, как место рождения, ландшафт, климат, значимые историко-культурные события, знаменитые личности определяют \_\_\_\_\_ идентичность (локальную)
19. Под \_\_\_\_\_ идентичностью следует понимать отождествление субъектом политического процесса себя с определенной политической позицией, признаваемое другими субъектами политических отношений (политической)
20. Государственный патернализм по мнению \_\_\_\_\_ следует рассматривать как вполне рациональный и адекватный способ адаптации к ситуации, при котором власть берет на себя все и вся и поглатывает другие институты(Гофмана)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан

ПК-1 Способен выявлять научную проблематику в религиозных исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения

1. Кто из ученых считал, что религиозность выступает в качестве признака незрелости человеческой личности, способом подавления бессознательных влечений

- А) К.Г. Юнг
- Б) З. Фрейд
- В) М. Мечелова
- Г) Т. Воропаева

2. Кто определил нацию, как аспект политического и символического / идеологического порядка

- А) Р. Хахим



- Б) Т.К. Оомен  
В) К. Вердери  
Г) Ю.В. Бромлей
3. Кто предположил, что «Индивид должен выбирать свою идентичность среди стратегий и выборов, предлагаемых экспертными и знаковыми системами»  
А) Э.Гидденс  
Б) П. Бергер  
В) И.Гофман  
Г) Т. Лукман
4. Культурное сообщество, имеющее законное моральное право на определенную территорию  
А) обществ  
Б) этнос  
В) нация  
Г) страна
5. Культурное сообщество, имеющее законное моральное право на определенную территорию называют  
А) рассой  
Б) нацией  
В) этнической группой  
Г) этнической общностью
6. Культурную теорию этнической идентичности предложил  
А) С.М. Широкогоров  
Б) Дж. Де Вос  
В) Г.Г. Шпет  
Г) Ф. Барт
7. Культурный, социальный и психологический феномен, но не политический обозначает такой вид идентичности, как  
А) локальная  
Б) религиозная  
В) региональная  
Г) государственная
8. Органичная группа, которая характеризуется наличием собственного языка, культуры и «духа» называется  
А) Этническая группа  
Б) Этнос  
В) Нация  
Г) Община
9. Понятие «Self – самость» в значение идентичности ввел в оборот  
А) П. Рикер  
Б) З. Фрейд  
В) Дж. Мид  
Г) П. Бергер
10. Понятие «идентичность» было введено в научный оборот в  
А) 50-60-ые гг. XX в.  
Б) 90-ые гг. XX в.  
В) XVIII в.  
Г) 70-ые гг. XIX в.
11. Социальная общность, которой присущи специфические культурные модели называется  
А) Этнос  
Б) Народ  
В) Нация  
Г) Община
12. Типы политической идентичности  
А) гражданская, национальная, общественная  
Б) корпоративная, индивидуальная, общественная  
В) национальная, этническая, гражданская  
Г) партийная, общественная, региональная
13. Э. Холл рассматривая культуры разных народов разделил их на высоконтекстные и низконтекстные по принципу  
А) богатство накопленного исторического материала  
Б) сложности языковых форм  
В) длительности исторического существования  
Г) значимости на мировой политической арене

14. Элементами локальной идентичности являются  
А) экономика, география, культура региона  
Б) место рождения, климат, ландшафт, историко-культурные события, знаменитые личности, экономическая специализация  
В) символы, культура, ландшафт, экономика  
Г) история, культура, место рождения, знаменитые личности
15. Этничность можно определить, как категорию  
А) эмоционально-нормативную  
Б) культурно-историческую  
В) историко-нормативную  
Г) социально-историческую

Ключ к тестам

1. Б
2. В
3. А
4. В
5. Б
6. Б
7. В
8. В
9. В
10. А
11. А
12. В
13. Б
14. Б
15. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. «Самость» (Self), единичное бытие личности определяется как \_\_\_\_\_ (идентичность)
2. По мнению Дж. Локка «\_\_\_\_\_ ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему то превосходство и господство которое он имеет над ним» (разум)
3. Производным от конфликта противостоящих психологических сил по мнению З. Фрейда является \_\_\_\_\_ (эго)
4. Э. Эриксон способами организации опыта в книге «Детство и общество» назвал \_\_\_\_\_ (идентичность)
5. Социокультурное явление согласно Ю.В. Бромлея, является \_\_\_\_\_ (этнос)
6. \_\_\_\_\_ социальная общность, которой присущи специфические культурные модели, обуславливающие характер активности человека в мире, и которая функционирует в соответствии с особыми закономерностями, направленными на поддержания определенного уникального для каждого общества соотношения культурных моделей внутри общества в течении длительного времени, включая периоды крупных социокультурных изменений. (Этнос)
7. Наследие прошлого, которое принципиально не изменчиво, не гибко \_\_\_\_\_ (традиции)
8. Этнография изучает все проявления умственной и психической деятельности человека, а именно \_\_\_\_\_ (его материальную культуру, его социальную культуру, его духовную культуру)
9. С.М. Широкогоров указал, что этнос, понимаемый как процесс «...может быть выражен в различных аспектах, в том числе \_\_\_\_\_ (Этнографическом аспекте, Психоментальном аспекте, Аспекте непрерывности, Психологическом аспекте, Биологическом аспекте)
10. \_\_\_\_\_ органичная группа, которая характеризуется наличием собственного языка, культуры и «духа». (Нация)
11. \_\_\_\_\_ составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности. (Этническая идентичность)
12. При благоприятных социально-экономических условиях позитивная этническая идентичность сопровождается \_\_\_\_\_ (патриотизмом, гордостью за достижения своего народа).
13. Р. Хаким определил «\_\_\_\_\_ то, что превращает какую-либо общность людей в нацию, есть государство. Граждане данного государства, живущие общими интересами, и составляют нацию. Все

граждане считаются принадлежащими к данной нации, независимо от этнического происхождения» (Нация)

14. Группа входящая в состав политического образования \_\_\_\_\_ (Нация-государство)

15. О.Е. Дреев выделяет стадии этнического самосознания к которым относятся \_\_\_\_\_ (осознание национальных чувств, осознание своей этнической принадлежности, осознание приверженности к определенным национальным ценностям, общности интересов)

16. Национальная идентичность возникает из \_\_\_\_\_ которая может назвать себя нацией (чувства членства в общности)

17. \_\_\_\_\_ индивид или группа осознает, ощущает, создает себя и формируется под влиянием психологических, социологических, политических и иных аспектов религиозной принадлежности или вероисповедания (религиозная идентичность)

18. То, что религиозность выступает в качестве признака незрелости человеческой личности, способом подавления бессознательных влечений считает \_\_\_\_\_ (З. Фрейд)

19. \_\_\_\_\_ индивидуальное восприятие человеком глобальных, общекультурных и общечеловеческих ценностей и мудрости, а так же то, насколько значимо для него размышление над базовыми, экзистенциальными вопросами бытия (Духовная идентичность)

20. Л. Пик выделяет три стадии религиозной идентичности, это \_\_\_\_\_ (религия как предписанная идентичность, религия как выбранная идентичность, религия как декларируемая идентичность)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. История изучения и теоретическое осмысление понятия «идентичность»
2. Представления об идентичности в психологии, социологии и антропологии
3. Теоретические позиции в трактовке идентичности
4. Характеристика видов идентичности
5. Подходы к определению критериев идентичности
6. Уровни формирования и функции идентичности
7. История формирования этнографической науки. Основные понятия этнографии
8. Теории этноса (Л.Н. Гумилев, В.С. Малахов, Ю.В. Бромлей)
9. Исследования «этничности» Н. Глезера и Д. Мойнихена
10. Концепция этнической границы Ф. Барта
11. Культурная теория этнической идентичности Дж.Де Воса
12. Концепции национализма В.В. Коротеевой
13. Теории этнической идентичности
14. Характеристика подходов изучения этнической идентичности
15. Социально-психологическая теория родного языка
16. Роль языка в жизни народа (А.А. Потебня)
17. Проблема родного языка и языковая политика в России и мире
18. Изучение понятия «нация» в историческом контексте
19. Цивилизационная идентичность (Н.А. Хренов, И.Н. Ионов)
20. Теоретико-методологические подходы к исследованию нации и национализма
21. Национализм, как механизм нациостроительства
22. Факторы влияющие на формирование национальной идентичности
23. Концепция государственной национальной политики РФ

24. Формирование национальной идентичности в России
25. Теоретические подходы и концепции изучения религиозной идентичности
26. Типы и виды религиозной идентичности
27. Особенности формирования религиозной идентичности в современном обществе
28. Факторы развития региональной идентичности
29. Методологические подходы интерпретации понятия «региональная идентичность»
30. Характеристика локальной идентичности, как вид территориальной
31. Концепции идентичности государства
32. Модели и категории национально-государственной идентичности
33. Роль «государственной идентичности» в международных отношениях
34. Понятие «политическая идентичность»
35. Виды и типы политической идентичности
36. Гражданская идентичность, как разновидность социальной идентичности
37. Источники и факторы становления гражданской идентичности
38. Понятие позитивной гражданской идентичности
39. «Позитивная» и «негативная» направленность российской идентичности
40. Понятие кризиса идентичности

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ачкасов В. А.	Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39">www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Богатуров А.Д.	Современная мировая политика. Прикладной анализ: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-process-e-415365">https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-process-e-415365</a>
Л2.3	Ответственный редактор: Немыченков В.И.	Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы: научное издание:	Санкт-Петербург: Алетея, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428306</a>

Л2.4	Ответственный редактор: Семененко И.С.	Идентичность : Личность, общество, политика: энциклопедическое издание:	Москва: Весь Мир, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483520</a>
------	---	---	------------------------	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Блог В.А. Тишкова	<a href="http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya_/obrazy_rossii/starie-i-novie-i.html">http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya_/obrazy_rossii/starie-i-novie-i.html</a>
Э2	Курс в Moodle "Национальная и гражданская идентичность" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4222">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4222</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В современном обществе наблюдаются активные процессы глобализации и межкультурного взаимодействия, именно в этих условиях встает важнейшая проблема взаимодействия различных этнических, религиозных и культурных меньшинств. Именно в этих условиях приобретает популярность проблема идентичности как отдельно взятого индивида, так и целой группы. Формирование самоидентификации может способствовать предотвращению ряда конфликтов, возникающих на почве непонимания иной культурной традиции. В рамках дискуссий вокруг процессов идентичности современного общества делается попытка показать позитивную совместимость различных видов идентичности. Особенно данный процесс актуален в рамках многонационального Российского государства, в рамках которого, исследователи показывают возможность бесконфликтного существования национальной (этнической) и гражданской идентичностей в рамках одного правового и территориального пространства.

В рамках курса студент знакомится с основными теориями и концепциями формирования идентичности. Курс представлен разными видами работы в рамках которой студент должен не только пополнить свои знания в области формирования процессов идентичности, но и приобрести навыки публичного выступления, сбора и обработки информации по заданной проблематике. Дисциплина "Национальная и гражданская идентичность" направлена на теоретико-практическую подготовку студентов. Ее преподавание предполагает проведение лекционных и практических занятий. На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории идентичности, а также некоторых аспектов и видов идентичности в российском обществе. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий, а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представит эти знания в оформленной форме.

Самостоятельная работа в течение семестра предполагает углубленное изучение отдельных тем в рамках предложенного курса и более глубокое знакомство с научной литературой. Во-первых, это предполагает подготовку к практическим занятиям; во-вторых: подготовку к докладам и экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>47.03.03. Религиоведение</b>
Профиль	<b>Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>47_03_03_Религиоведение_УвСНО-2023</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 974)*

составлена на основании учебного плана:

*47.03.03 Религиоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.08.2023 г. № 1

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;</li><li>- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;</li><li>- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В
--------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды

	планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ</b>						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ	Лекции	1	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	История становления профессии	Лекции	1	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ</b>						
2.1.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления	Сам. работа	1	20	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий</b>						
3.1.	Профдиагностика	Лекции	1	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1
3.2.	Консультирование	Практические	1	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»).	Сам. работа	1	40	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1

#### 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" -

Оценка сформированности компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Примеры заданий:

Ключ:

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Понятие о профессии религиоведа. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
2. Социальный заказ на профессию: предпосылки и источники формирования.
3. Проблема определения религии как социокультурного феномена.
4. Основные категории религиоведения и методы исследования религии.
5. Спрос и предложение на рынке труда и его значение для построения карьеры.
6. Профориентация: понятие и ее сущность.
7. Профессиональное самоопределение и его связь с жизненным самоопределением.
8. Факторы, влияющие на профориентацию.
9. Понятие психологии труда.
10. Гуманизация трудовой деятельности.
11. Проблемы мотивации трудовой деятельности.
12. Личность профессионала-религиоведа.
13. Деловая карьера и ее основные виды.
14. Этапы деловой карьеры.
15. Основные сферы работы религиоведа.
16. Основные шаги карьеры. Принципы и факторы, способствующие продвижению.
17. Качества необходимые для успешной карьеры.
18. Зависимость карьеры от сферы деятельности.
19. Требования к профессиональным и личностным качествам.
20. Научно-исследовательская деятельность как вид деятельности религиоведа: цель и задачи (функции).

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257831</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509</a>
Л2.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie">https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie</a>
Л2.3	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90">www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90</a> .
Л2.4	Сторчак, В. М.	Социология религии: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129">www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Обухов, Алексей Сергеевич	Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум	М. : Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/432773">https://www.biblio-online.ru/bcode/432773</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Библиотека по религиоведению	<a href="http://verigi.ru/">http://verigi.ru/</a>
Э2	Журнал "Религиоведческие исследования"	<a href="http://rrs-journal.ru/rrs1.html">http://rrs-journal.ru/rrs1.html</a>
Э3	Курс в Moodle на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11605">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11605</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

### 8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### 8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний,

развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов  
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ  
Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию». Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны

выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

#### 8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.