

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **47.04.01. Философия**
Профиль **Философская антропология и этика социальных коммуникаций**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023**
Год начала подготовки **2023**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Философские исследования цифровой реальности: Critical code studies
Б1.В.ДВ.01.01	Этические проблемы цифрового общества
Б1.В.ДВ.01.02	Философия власти и управления
Б1.В.ДВ.01.02	Философия социально-коммуникативных процессов
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования
Б1.О.02	Актуальные проблемы социальной философии
Б1.О.02	Религиозная конфликтология
Б1.О.03	Антропологические идеи в истории философии
Б1.О.03	Антропология сакрального
Б1.О.03	Киберантропология и повседневные практики цифрового общества
Б1.О.03	Новейшие тенденции и направления зарубежной философии
Б1.О.03	Основы биоэтики
Б1.О.03	Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.03	Проблема человека в восточной философии
Б1.О.03	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.03	Современные проблемы философии
Б1.О.03	Теория и практика аргументации
Б1.О.03	Философия медиа и коммуникации
Б1.О.03	Философия психотерапии
Б1.О.03	Философская антропология
Б1.О.03	Этика профессиональной и деловой коммуникации
Б1.О.03	Этические концепции современности
ФТД	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Философские исследования цифровой реальности: Critical code studies

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 84

Виды контроля по семестрам

зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):
д.филос.н., Профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Философские исследования цифровой реальности: Critical code studies

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Философские исследования цифровой реальности: Critical code studies» является введение в общую проблематику цифровой реальности. Цифровая реальность рассматривается как область междисциплинарного и даже интегрального знания, актуализированного потребностями современного общества, в широком социокультурном контексте. Программа ориентирована на анализ основных онтологических, социально-философских, философско-антропологических проблем цифровой реальности, возникающих на современном этапе развития науки, техники, повседневной практики.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-2	Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные этические понятия различных философских школ;- взаимосвязь антропологических, онтологических, гносеологических, этических, социальных аспектов цифровой реальности;- взаимосвязь антропологических, онтологических, гносеологических, этических и социальных понятий важнейших направлений философского знания;- специфику понимания мира и человека в современной картине мира;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- выявлять взаимосвязь антропологических, онтологических, гносеологических, этических, социальных аспектов цифрового общества;- аргументировано решать современные проблемы цифровой реальности, опираясь на философские учения;- пользоваться основными философскими понятиями и категориями;- выстраивать аргументированную позицию при решении профессиональных проблем;- разрешать проблемные ситуации на занятии при изучении нового учебного материала.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- пониманием специфики цифровой реальности;- навыками абстрагирования, моделирования, формализации информации на примере философских вопросов;- различными интерпретационными подходами к анализу содержания философских концепций;- навыками изложения, анализа и сравнения научных идей;- навыками интерпретации обществоведческих текстов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Цифровое общество, цифровая культура, цифровая реальность, цифровая личность.						
1.1.	Цифровое общество. Цифровая реальность. Цифровая культура: понятие, механизмы формирования. Цифровая культура и цифровая повседневность. Экзистенциальные аспекты цифровой реальности	Лекции	2	2	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.3
1.2.	Цифровое общество. Цифровая реальность. Цифровая культура: понятие, механизмы формирования. Цифровая культура и цифровая повседневность. Экзистенциальные аспекты цифровой реальности	Сам. работа	2	14	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.3
1.3.	Онто-гносеологические и философско-антропологические аспекты цифровой личности. Проблема отчуждения личности в цифровом обществе. Проблема самоидентификации и репрезентации.	Практические	2	4	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.3
1.4.	Генезис понятия «Цифровое общество». Методологические подходы к определению понятия «Цифровое общество». Формирование, принципы и особенности цифровой реальности. . Соотношение понятий «цифровое общество» и «цифровая реальность». Цифровая культура: понятие, особенности, механизмы формирования. Цифровая культура и цифровая повседневность. Экзистенциальные аспекты цифровой культуры.	Сам. работа	2	16	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.3
Раздел 2. Философские основания коммуникации в цифровой реальности						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Соотношение реального и виртуального мира в коммуникативном пространстве. Основные черты и особенности социальной коммуникации в цифровой реальности.	Лекции	2	2	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.3
2.2.	Пользовательский контент и Web 2.0. Краудсорсинг как принцип сотрудничества. Френдинг в сети. Фаббинг в структуре коммуникативных практик.	Практические	2	4	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Соотношение реального и виртуального мира в коммуникативном пространстве. Основные черты и особенности социальной коммуникации в цифровой реальности.	Сам. работа	2	14	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.3
Раздел 3. Философские основания этики цифровой реальности						
3.1.	Этика и идеология цифровой реальности. Идеальный либерализм Интернета. Трансформация системы ценностей в условиях глобализации и формирования цифровой реальности..Ценности цифрового общества	Лекции	2	2	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.3
3.2.	Цифровое общество и возможности его регулирования. Этические кодексы киберпространства. «Декларация независимости киберпространства» Дж. Барлоу, «Десять заповедей компьютерной этики» А. Риналди, «Кодекс ведения сетевого бизнеса», «Кодекс этики врачей Рунета», «Билль об электронных правах и обязанностях», «Нормы пользования Сетью».	Сам. работа	2	18	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.3
3.3.	Информационная, компьютерная и	Практические	2	4	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	цифровая этика. Визуальная идентичность и саморепрезентация. Лексика, семантика сетевого общения					
Раздел 4. Социально-философские аспекты этики цифровой реальности						
4.1.	Свобода слова и цензура на современном этапе развития цифрового общества. Создание и распространение контента: между свободой и ответственностью. Этический конфликт автора и пользователя информационного продукта.	Лекции	2	2	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.3
4.2.	Цифровая этика и профессиональная этика: проблемы и особенности. Формы и способы корпоративной интернет-коммуникации. Профессиональная деятельность педагога в цифровом пространстве. Проблемы когнитивной безопасности и цифровой этики в сфере образования	Сам. работа	2	22	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.3
4.3.	Информационное неравенство как вид социальной дифференциации общества. Проблема социальной справедливости в цифровом обществе. Киберпреступность и кибербезопасность. Информация и частная жизнь: проблемы, регулирование. Диалектика частного и публичного в цифровом пространстве. Феноменология интимности.	Практические	2	4	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Цифровые технологии, изменяющие мир – это ...

- 1) Робототехника
- 2) Цветные принтеры
- 3) радиола
- 4) Автоответчики

2. Цифровые технологии используются:

- 1) В областях электроники
- 2) В измерительных приборах
- 3) В приготовлении пищи
- 4) В математических расчетах

3. Цифровая трансформация – это:

1. Обновление гаджетов руководства предприятия
2. использование современных технологий для кардинального повышения 3. производительности и ценности предприятий
4. Развитие клиентской базы

4. Недостатки цифровых технологий:

1. Хранение информации на жестких дисках
2. Используются много энергии
3. Возможна потеря информации

5. Цифровые технологии будущего:

1. Искусственный интеллект
2. Сравнение отпечатков
3. Виртуальная валюта
4. Распознавание лиц

6. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий является:

1. Не желание руководства использовать цифровые технологии
2. Высокая стоимость решений
3. Нехватка квалифицированных специалистов в данной области
7. Интернет вещей – это

1. Покупка товаров через интернет
2. Вид цифровых технологий
3. Передача вещей между пользователями

8. Механизм воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий:

1. Интеграция
2. Использование уже имеющихся программных продуктов
3. Нет выхода в интернет
4. Инновации

9. Цифровые технологии могут дать человеку:

1. Физическое развитие
2. Безграничный доступ к большому объему разнообразной информации
3. Научиться принимать нужные решения
4. бессмертие

10. Преимущества цифровых технологий:

1. Не требуется дополнительных знаний
2. Не требуется дополнительной техники
3. Сигналы передаются без искажений
4. Хранение информации проще и более длительно

11. Цифровые технологии будущего – это :

1. Набор слов
2. Технологии, используемые в изучении языка
3. Когнитивные технологии

12. Указ для реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» подписан В.В. Путиным в _____ году.

1. 2017
2. 2018
3. 2019
4. 2020

13. Виды цифровых технологий:

1. Виртуальная реальность
2. Цветные принтеры
3. Бумажные технологии
4. Архив документов

14. Информационная индустрия не включает _____.

1. производство вычислительной техники
2. производство расходных материалов для офисов
3. производство телекоммуникационного оборудования
4. производство информации

15. В _____ году Россия подключилась к Интернет

1. в 1992 г.
2. в 1994 г.
3. в 1991 г.
4. в 1993

Ключ к тестам

№ ответ № ответ

- 1 1 9 2
- 2 1,2 10 3,4
- 3 2,3 11 3
- 4 2,3 12 2
- 5 1 13 1
- 6 2,3 14 2
- 7 2 15 2
- 8 1,4

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. Какой период аналитики корпорации Cisco называют «рождением интернета вещей»

Ответ - 2008-2009

2. Предположим, Вы режиссёр, и хотите снять фильм. Какая из указанных платформ Вам подойдет больше всего для сбора средств в поддержку съемок Вашего фильма?

Ответ - Kickstarter

3. Вы начинающий предприниматель. У вас есть определенная инновационная идея, которую Вы хотите обязательно реализовать. На какой платформе Вам лучше всего искать потенциальных инвесторов?

Ответ - Crowdfunder

4. Федеральный проект _____, предусматривающий поэтапную разработку и реализацию законодательных инициатив, направленных на снятие первоочередных барьеров, препятствующих развитию цифровой экономики, и созданию благоприятного правового поля для реализации в российской юрисдикции проектов цифровизации?

Ответ - «Нормативное регулирование цифровой среды»

5. Несколько компьютеров, соединенных вместе для совместно использования ресурсов и обмена информацией образуют _____.

Ответ - Сеть

6. Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания условий для удовлетворения информационных потребностей называется _____.

Ответ - Информатизацией

7. Поставщик сетевых услуг - _____.

Ответ - провайдер

8. Нелинейная форма записи текстовой информации с обозначением ссылок на фрагменты текста любого

документа, находящегося в автоматизированной информационной системе – это _____.

Ответ - Гипертекст

9. Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях утверждены Роспотребнадзором в _____ году?

Ответ - 2019

10. Проблема, возникающая по причине влияния алгоритмов и цифровых технологий на поведение пользователя, называется проблемой _____.

Ответ - nudging

11. «Кодекс правил в отношении использования технологий, основанных на данных» был сформулирован в _____.

Ответ – Великобритании

12. Отдел по расследованию киберпреступлений и преступлений в сфере высоких технологий входит в состав _____.

Ответ - Главного следственного управления Следственного комитета РФ

13. Стратегия предсказания и предотвращения риска преступлений, базирующаяся на ИИ и анализе больших данных — это _____.

Ответ - предикативная полицейская деятельность

14. Программа, разработанная в Массачусетском технологическом институте (США), направленная на помощь в принятии судебных решений о заключении или освобождении заключенного - _____.

Ответ - COMPAS

15. Источник персональных данных и иной информации, которую граждане сами размещают в интернете - _____.

Ответ - Профили в социальных сетях

16. Способ хранения документов, проиндексированных поисковой системой - _____.

Ответ – инвертированный индекс

17. Основной целью электронного правительства является :

Ответ - создание нового способа взаимодействия на основе активного использования ИКТ в целях повышения эффективности предоставления государственных услуг

18. Выберите из проблем киберэтики, сформулированных Винером, проблему, ставшую наиболее актуальной для 21 века с развитием новых технологий:

Ответ – роботизированная этика

19. Кодекс этики для информационного общества был предложен:

Ответ - Межправительственным советом программы «Информация для всех» ЮНЕСКО

20. Сознательный отказ от социальных сетей на какое-то время:

Ответ - Цифровой детокс

ПК-2: Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

1. В каком международном нормативном акте заложены основы морально-этические аспекты нового этапа развития информационного общества начали разрабатываться

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Принципы Санта Клары
- 3) Конституция РФ
- 4) Тунисская программа для информационного общества

2. Хартия цифровых прав разработана

- 1) В 2014 году
- 2) В 2011 гоу
- 3) В 1997 году
- 4) В 2007 году

3. Каких структур , в первую очередь, не касается цифровая перестройка

1. Сферы ЖКХ
2. Государственных структур
3. Медици
4. Бизнеса

5. Прикладная этика цифрового мира должна

- 1) должна опираться на функционирование действенных социальных институтов
- 2) должна подняться на новый уровень междисциплинарности, соединяя биоэтику, инженерную этику, этику бизнеса и политическую этику в непротиворечивый комплекс

- 3) предполагает переосмысление концепции прав человека, которая лежит в основе этического осмысления любой тематики в сфере высоких технологий
- 4) все вышеперечисленное
6. Согласно «Руководству ЕС по правам человека в области свободы выражения мнений в интернете и вне его» особое внимание должно быть уделено безопасности этой социальной группе
- 1) Предпринимателей малого и среднего бизнеса
 - 2) Несовершеннолетних граждан
 - 3) Государственных служащих
 - 4) Журналистов и других деятелей СМИ
7. К средствам реализации задач, поставленных в «Руководстве ЕС по правам человека в области свободы выражения мнений в интернете и вне его» относится:
- 1) Политические диалоги и визиты высокого уровня
 - 2) Мониторинг, оценка и отчетность о свободе выражения
 - 3) Публичные заявления и демарши
 - 4) Все вышеперечисленное
8. К примерам действия, которыми может нарушаться право на свободу мнения и выражения и которые могут препятствовать его реализации согласно «Руководству ЕС по правам человека в области свободы выражения мнений в интернете и вне его» относятся:
- 1) Нападения на лицо по причине того, что оно пользуется своей свободой выражения
 - 2) Законы о диффамации
 - 3) Злоупотребление ссылками на общественную мораль, государственную безопасность или защиту «национальных ценностей»
 - 4) Законы о богохульстве
 - 5) Ограничения, связанные со свободой и плюрализмом СМИ
 - 6) Все перечисленное
9. К международным источникам, связанных со свободой мнения выражения, на которые ЕС может опираться или которыми может пользоваться в отношениях с третьими странами реализации согласно «Руководству ЕС по правам человека в области свободы выражения мнений в интернете и вне его» не относятся:
- 1) Всеобщая декларация прав человека
 - 2) Хартия цифровых прав
 - 3) Международный пакт о гражданских и политических правах
 - 4) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации
10. Как должен реализовываться принцип культурной компетенции, предложенный в «Принципах Санта Клары»
- 1) Решения о модерации принимаются теми, кто знаком с соответствующим языком и диалектом
 - 2) Компании будут сообщать данные, демонстрирующие их языковую, региональную и культурную компетентность для пользователей, которых они обслуживают, например, числа, демонстрирующие язык и географическое распределение их модераторов контента
 - 3) Все перечисленное
11. К авторам «Принципов .Санта Клары» не относятся
- 1) Институт открытых технологий Новой Америки
 - 2) Фонд ACLU Северной Калифорнии
 - 3) Фонд ACLU Южной Калифорнии
 - 4) Массачусетский технологический университет
12. На каком международном нормативном акте основываются «Принципы Санта Клары»
- 1) Всеобщая декларация прав человека
 - 2) Мапутская декларация о содействии свободе выражения убеждений, доступу к информации и расширению прав и возможностей
 - 3) Вашингтонская декларация «Средства массовой информации XXI века: новые горизонты и новые барьеры»
 - 4) Международный пакт о гражданских и политических правах
13. К числу компаний, одобрявших «Принципы Санта Клары» в 2018 не относятся:
- 1) Apple

- 2) Meta
- 3) Github
- 4) Alibaba

14. К основополагающим принципам Санта Клары не относятся:

- 1) Права человека и надлежащая правовая процедура
- 2) Культурная компетентность
- 3) Участие государства в модерации контента
- 4) Апелляция

15. В каком году принята «Хартия руководителей ИТ-компаний по вопросам этики и защиты собственности»

- 1) В 2007 году
- 2) В 2018 году
- 3) В 2002 году
- 4) В 2011 году

Ключ к тестам

№ ответ № ответ

- 1 1 9 2
- 2 1 10 4
- 3 1 11 4
- 4 2,3 12 4
- 5 4 13 1
- 6 4 14 4
- 7 4 15 1
- 8 6

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. В каком году был разработан «Кодекс этики для информационного общества»?

Ответ – в 2011

2. В каком нормативно-правовом акте только три статьи из восемнадцати включают положения о преступности в цифровом пространстве, о злоумышленном использовании ИКТ, о защите персональных данных, о нарушениях прав человека в интернете?

Ответ – Кодекс этики для информационного общества

3. В каком году ведущие вузы США и Великобритании включили в программы своих обучающихся-программистов курсы этики, на которых обсуждаются проблемы искусственного интеллекта, гаджетов, частной жизни и гражданских прав в цифровую эпоху?

Ответ - 2018

4. В каком документе был предложен принцип, согласно которому «Компании должны публиковать четкие и точные правила и политики, касающиеся того, когда будут предприняты действия в отношении пользовательского контента или учетных записей, в легкодоступном централизованном месте»?

Ответ - Принципы Санта Клары

5. Принципам Санта Клары делятся на основополагающие и _____.

Ответ - рабочие

6. В каком году была принята Декларация на основе Резолюций Бишкекского и Московского этапов Бишкекско-Московской конференции по информационному обществу?

Ответ - 2002г.

7. Партнерство организаций, обеспечивающее постоянное взаимодействие принадлежащих им технологических платформ, прикладных интернет-сервисов, аналитических систем, информационных систем органов государственной власти Российской Федерации, организаций и граждан – это

_____.
Ответ - экосистема цифровой экономики

8. Комплексный показатель, который отражает уровень зрелости стран и общества в смысле получения преимуществ от развития информационных компьютерных технологий - _____.

Ответ - индекс сетевой готовности

9. Комплексный показатель, с помощью которого производится оценка готовности и возможности государственных структур в ИКТ для предоставления гражданам государственных услуг – _____.

Ответ - индекс развития электронного правительства

10. Постиндустриальное общество, новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и ее высшая форма — знания — это _____.

Ответ - информационное общество

11. Автор «Декларация независимости киберпространства» - _____.

Ответ - Дж.Барлоу

12. Автор манифеста криптоанархиста _____.

Ответ - Т. Мэй

13. Кто впервые употребил термин «киберпространство»?

Ответ - У.Гибсон

14. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры – это _____.

Ответ - киберпространство

15. Область культуры, связанная с использованием новых цифровых средств и технологий – _____.

Ответ - цифровая культура.

16. _____ не является видом компьютерных вирусов

Ответ – логическая бомба

17. основополагающими субъектами цифрового общества являются _____.

Ответ – граждане.

18. Согласно какому документу, направленным на регулировании отношений в сфере обработки и использования данных, практика внедрения дистанционных способов взаимодействия с гражданами наибольшим образом отвечает интересам граждан в условиях развития цифровой среды:

Ответ – Кодекс этики использования данных

19. Предоставление пользователю информационных продуктов – это _____.

Ответ – информационная услуга

20. Технология расчета оценки и присвоения рейтинга пользователю для выявления его ценности как клиента, например при выдаче банковского кредита, аренде квартиры, предоставлении социальной помощи, госуслуг, а также для выявления рисков, связанных с предоставлением услуги данному пользователю - _____.

Ответ – скоринг

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Концепции информационного общества. Формирование информационного пространства.
2. Соотношение понятий «информационное общество» и «цифровое общество». Факторы формирования цифрового общества.
3. Цифровая культура: понятие, механизмы формирования. Цифровая культура и цифровая повседневность.
4. Онто-гносеологические и философско-антропологические аспекты цифровой личности. Проекты антропологической трансформации в цифровом обществе.
5. Проблема отчуждения личности в цифровом обществе. Проблема самоидентификации и репрезентации.
6. Трансформация системы ценностей в условиях глобализации и формирования цифрового общества.
7. Соотношение традиционных моральных ценностей и ценностей информационного общества.
8. Генезис понятия «Цифровое общество». Методологические подходы к определению понятия «Цифровое общество». Процесс становления, принципы и особенности цифрового общества.
9. Информационная, компьютерная и цифровая этика. Проблема субъекта цифровой этики.
10. Этика и идеология цифрового общества. Идеальный либерализм Интернета.
11. Понятие «блага» и добродетели цифрового общества. Основные ценности цифрового общества.
12. Цифровая этика и технологии искусственного интеллекта. Социально-этические проблемы робототехники.
13. Экзистенциальные аспекты цифровой культуры.
14. Философские основания виртуальной коммуникации в цифровом обществе. Соотношение реального и виртуального мира в коммуникативном пространстве.
15. Основные черты и особенности социальной коммуникации в цифровом обществе. Фаббинг в структуре коммуникативных практик.
16. Цифровое общество и возможности его регулирования. Этические кодексы киберпространства.
17. Сетевая этика (нетикет). Проблема кибербуллинга. Медиагигиена и основы персональной цифровой безопасности.
18. Свобода слова и цензура на современном этапе развития цифрового общества.
19. Создание и распространение контента: между свободой и ответственностью. Этический конфликт автора и пользователя информационного продукта.
20. Информационное неравенство как вид социальной дифференциации общества.
21. Проблема социальной справедливости в цифровом обществе. Киберпреступность и кибербезопасность.
22. Информация и частная жизнь: проблемы, регулирование. Диалектика частного и публичного в цифровом пространстве. Феноменология интимности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Федотов, М.А.	Информационное право: учебник для вузов	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/451031
Л1.2	Кравченко, С.А.	Социология цифровизации: учебник для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/477305
Л1.3	Е. А. Смирнова, М. А. Смирнов	Введение в цифровую культуру: учебное пособие	Череповец : ЧГУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/180959

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Кирия, И.В.	История и теория медиа :	Издательский дом Высшей школы экономики, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471753
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Кириллова Н. Б.	МЕДИАПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Учебное пособие для вузов :	Юрайт, 2020	https://www.biblio-online.ru/book/mediapolitika-gosudarstva-v-usloviyah-sociokulturnoy-modernizacii-454656
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Философские исследования цифровой реальности		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9298	
Э2	Сайт «Философия без границ»:		http://platonanet.org.ua/	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		https://www.biblio-online.ru/	
Э4	Интернет-библиотека Института философии РАН		http://www.philosophy.ru/library/library.html	
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://elibrary.ru/	
Э6	Курс в MOODLE		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11557	
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этические проблемы цифрового общества

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Кузуб О.С.

Рецензент(ы):
д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Этические проблемы цифрового общества

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Этические проблемы цифрового общества» является введение в общую проблематику цифрового общества. Этика цифрового общества рассматривается как область междисциплинарного и даже интегрального знания, актуализированного потребностями современного общества, в широком социокультурном контексте. Особое внимание уделяется моральным дилеммам, противоречиям традиционных норм морали реалиям современной техногенной цивилизации, глобальным тенденциям технологизации всех сфер жизни. Программа ориентирована на анализ основных философских проблем цифрового общества, возникающих на современном этапе развития науки, техники, повседневной практики и получение представления о значимости сохранения и выработки этических стандартов в новых ситуациях социального и информационного бытия.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-2	Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основные этические понятия различных философских школ; - взаимосвязь антропологических, онтологических, гносеологических, этических аспектов цифрового общества; - взаимосвязь антропологических, онтологических, гносеологических, этических понятий важнейших направлений философского знания; - специфику понимания мира и человека в современной картине мира;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- выявлять взаимосвязь антропологических, онтологических, гносеологических, этических аспектов цифрового общества; - аргументировано решать современные этические проблемы, опираясь на философские учения; - пользоваться основными философскими понятиями и категориями; - выстраивать аргументированную позицию при решении профессиональных проблем; - разрешать проблемные ситуации на занятии при изучении нового учебного материала.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- пониманием специфики цифрового общества; - навыками абстрагирования, моделирования, формализации философско-антропологической информации на примере этических вопросов; - различными интерпретационными подходами к анализу содержания философских концепций; - навыками изложения, анализа и сравнения научных идей; - навыками интерпретации обществоведческих текстов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Цифровое общество, цифровая культура, цифровая личность.						
1.1.	Концепции информационного общества. Формирование информационного пространства. Соотношение понятий «информационное общество» и «цифровое общество». Факторы формирования цифрового общества.	Сам. работа	1	8	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Цифровая культура: понятие, механизмы формирования. Цифровая культура и цифровая повседневность. Онто-гносеологические и философско-антропологические аспекты цифровой личности.	Практические	1	4	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Проблема отчуждения личности в цифровом обществе. Проблема самоидентификации и репрезентации. Проекты антропологической трансформации в цифровом обществе.	Сам. работа	1	12	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Философские основания этики цифрового общества.						
2.1.	Трансформация системы ценностей в условиях глобализации и формирования цифрового общества. Соотношение традиционных моральных ценностей и ценностей информационного общества.	Сам. работа	1	8	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Генезис понятия «Цифровое общество». Методологические подходы к определению понятия «Цифровое общество». Процесс становления, принципы и особенности цифрового общества.	Лекции	1	4	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Информационная, компьютерная и цифровая этика.	Лекции	1	2	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Проблема субъекта цифровой этики.					
2.4.	Этика и идеология цифрового общества. Идеальный либерализм Интернета. Понятие «благо» добродетели цифрового общества. Основные ценности цифрового общества.	Практические	1	6	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Цифровая этика и технологии искусственного интеллекта Социально-этические проблемы робототехники.	Сам. работа	1	10	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Экзистенциальные аспекты цифровой культуры.	Сам. работа	1	4	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Философские основания виртуальной коммуникации в цифровом обществе						
3.1.	Соотношение реального и виртуального мира в коммуникативном пространстве. Основные черты и особенности социальной коммуникации в цифровом обществе. Фаббинг в структуре коммуникативных практик.	Лекции	1	2	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Цифровое общество и возможности его регулирования. Этические кодексы киберпространства. «Декларация независимости киберпространства» Дж. Барлоу, «Десять заповедей компьютерной этики» А. Риналди, «Кодекс ведения сетевого бизнеса», «Кодекс этики врачей Рунета», «Билль об электронных правах и обязанностях», «Нормы пользования Сетью». Нравственные аспекты киберпространства. Цифровое общество и возможности его регулирования. Этические кодексы	Сам. работа	1	18	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	киберпространства. «Декларация независимости киберпространства» Дж. Барлоу, «Десять заповедей компьютерной этики» А. Риналди, «Кодекс ведения сетевого бизнеса», «Кодекс этики врачей Рунета», «Билль об электронных правах и обязанностях», «Нормы пользования Сетью». Нравственные аспекты киберпространства.					
3.3.	Сетевая этика (нетикет). Проблема кибербуллинга. Медиагигиена и основы персональной цифровой безопасности.	Практические	1	6	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Цифровая этика и профессиональная этика: проблемы и особенности. Формы и способы корпоративной интернет-коммуникации. Профессиональная деятельность педагога в цифровом пространстве. Проблемы когнитивной безопасности и цифровой этики в сфере образования	Сам. работа	1	8	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Раздел 4. Социально-философские аспекты этики цифрового общества						
4.1.	Свобода слова и цензура на современном этапе развития цифрового общества. Создание и распространение контента: между свободой и ответственностью. Этический конфликт автора и пользователя информационного продукта.	Практические	1	6	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Информационное неравенство как вид социальной дифференциации общества. Проблема социальной справедливости в цифровом обществе.	Сам. работа	1	8	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Киберпреступность и кибербезопасность.					
4.3.	Информация и частная жизнь: проблемы, регулирование. Диалектика приватного и публичного в цифровом пространстве. Феноменология интимности.	Лекции	1	2	УК-5, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Вопросы для оценки сформированности компетенции: УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровые технологии, изменяющие мир – это ... <ol style="list-style-type: none"> 1) Робототехника 2) Цветные принтеры 3) радиола 4) Автоответчики 2. Цифровые технологии используются: <ol style="list-style-type: none"> 1) В областях электроники 2) В измерительных приборах 3) В приготовлении пищи 4) В математических расчетах 3. Цифровая трансформация – это: <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление гаджетов руководства предприятия 2. использование современных технологий для кардинального повышения 3.производительности и ценности предприятий 4. Развитие клиентской базы 4. Недостатки цифровых технологий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Хранение информации на жестких дисках 2. Используются много энергии 3. Возможна потеря информации 5. Цифровые технологии будущего: <ol style="list-style-type: none"> 1. Искусственный интеллект 2. Сравнение отпечатков 3. Виртуальная валюта 4. Распознавание лиц 6. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий является: <ol style="list-style-type: none"> 1. Не желание руководства использовать цифровые технологии 2. Высокая стоимость решений 3. Нехватка квалифицированных специалистов в данной области 7. Интернет вещей – это <ol style="list-style-type: none"> 1. Покупка товаров через интернет 2. Вид цифровых технологий 3. Передача вещей между пользователями 8. Механизм воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий: <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция

- 2.Использование уже имеющихся программных продуктов
- 3.Нет выхода в интернет
- 4.Инновации

9.Цифровые технологии могут дать человеку:

- 1.Физическое развитие
- 2.Безграничный доступ к большому объему разнообразной информации
- 3.Научиться принимать нужные решения
- 4.бессмертие

10.Преимущества цифровых технологий:

- 1.Не требуется дополнительных знаний
- 2.Не требуется дополнительной техники
- 3.Сигналы передаются без искажений
- 4.Хранение информации проще и более длительно

11. Цифровые технологии будущего – это :

- 1.Набор слов
- 2.Технологии, используемые в изучении языка
3. Когнитивные технологии

12.Указ для реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» подписан В.В. Путиным в _____ году.

- 1.2017
- 2.2018
- 3.2019
- 4.2020

13.Виды цифровых технологий:

- 1.Виртуальная реальность
- 2.цветные принтеры
- 3.Бумажные технологии
- 4.Архив документов

14. Информационная индустрия не включает _____.

- 1.производство вычислительной техники
- 2.производство расходных материалов для офисов
- 3.производство телекоммуникационного оборудования
- 4.производство информации

15. В _____ году Россия подключилась к Интернет

- 1.в 1992 г.
- 2.в 1994 г.
- 3.в 1991 г.
- 4.в 1993

Ключ к тестам

№ ответ № ответ

- 1 1 9 2
- 2 1,2 10 3,4
- 3 2,3 11 3
- 4 2,3 12 2
- 5 1 13 1
- 6 2,3 14 2
- 7 2 15 2
- 8 1,4

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

1. Какой период аналитики корпорации Cisco называют «рождением интернета вещей»

Ответ - 2008-2009

2. Предположим, Вы режиссёр, и хотите снять фильм. Какая из указанных платформ Вам подойдет больше всего для сбора средств в поддержку съемок Вашего фильма?

Ответ - Kickstarter

3. Вы начинающий предприниматель. У вас есть определенная инновационная идея, которую Вы хотите обязательно реализовать. На какой платформе Вам лучше всего искать потенциальных инвесторов?

Ответ - Crowdfunder

4. Федеральный проект _____, предусматривающий поэтапную разработку и реализацию законодательных инициатив, направленных на снятие первоочередных барьеров, препятствующих развитию цифровой экономики, и созданию благоприятного правового поля для реализации в российской юрисдикции проектов цифровизации?

Ответ - «Нормативное регулирование цифровой среды»

5. Несколько компьютеров, соединенных вместе для совместно использования ресурсов и обмена информацией образуют _____.

Ответ - Сеть

6. Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания условий для удовлетворения информационных потребностей называется _____.

Ответ - Информатизацией

7. Поставщик сетевых услуг - _____.

Ответ - провайдер

8. Нелинейная форма записи текстовой информации с обозначением ссылок на фрагменты текста любого документа, находящегося в автоматизированной информационной системе – это _____.

Ответ - Гипертекст

9. Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях утверждены Роспотребнадзором в _____ году?

Ответ - 2019

10. Проблема, возникающая по причине влияния алгоритмов и цифровых технологий на поведение пользователя, называется проблемой _____.

Ответ - nudging

11. «Кодекс правил в отношении использования технологий, основанных на данных» был сформулирован в _____.

Ответ – Великобритании

12. Отдел по расследованию киберпреступлений и преступлений в сфере высоких технологий входит в состав _____.

Ответ - Главного следственного управления Следственного комитета РФ

13. Стратегия предсказания и предотвращения риска преступлений, базирующаяся на ИИ и анализе больших данных — это _____.

Ответ - предикативная полицейская деятельность

14. Программа, разработанная в Массачусетском технологическом институте (США), направленная на помощь в принятии судебных решений о заключении или освобождении заключенного - _____.

Ответ - COMPAS

15. Источник персональных данных и иной информации, которую граждане сами размещают в интернете - _____.

Ответ - Профили в социальных сетях

16. Способ хранения документов, проиндексированных поисковой системой - _____.

Ответ – инвертированный индекс

17. Основной целью электронного правительства является :

Ответ - создание нового способа взаимодействия на основе активного использования ИКТ в целях повышения эффективности предоставления государственных услуг

18. Выберите из проблем киберэтики, сформулированных Винером, проблему, ставшую наиболее актуальной для 21 века с развитием новых технологий:

Ответ – роботизированная этика

19. Кодекс этики для информационного общества был предложен:

Ответ - Межправительственным советом программы «Информация для всех» ЮНЕСКО

20. Сознательный отказ от социальных сетей на какое-то время:

Ответ - Цифровой детокс

ПК-2: Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

1. В каком международном нормативном акте заложены основы морально-этические аспекты нового этапа развития информационного общества начали разрабатываться

1) Всеобщая декларация прав человека

- 2) Принципы Санта Клары
 - 3) Конституция РФ
 - 4) Тунисская программа для информационного общества
2. Хартия цифровых прав разработана
- 1) В 2014 году
 - 2) В 2011 гоу
 - 3) В 1997 году
 - 4) В 2007 году
3. Каких структур , в первую очередь, не касается цифровая перестройка
1. Сферы ЖКХ
 2. Государственных структур
 3. Медицины
 4. Бизнеса
5. Прикладная этика цифрового мира должна
- 1) должна опираться на функционирование действенных социальных институтов
 - 2) должна подняться на новый уровень междисциплинарности, соединяя биоэтику, инженерную этику, этику бизнеса и политическую этику в непротиворечивый комплекс
 - 3) предполагает переосмысление концепции прав человека, которая лежит в основе этического осмысления любой тематики в сфере высоких технологий
 - 4) все вышеперечисленное
6. Согласно «Руководству ЕС по правам человека в области свободы выражения мнений в интернете и вне его» особое внимание должно быть уделено безопасности этой социальной группе
- 1) Предпринимателей малого и среднего бизнеса
 - 2) Несовершеннолетних граждан
 - 3) Государственных служащих
 - 4) Журналистов и других деятелей СМИ
7. К средствам реализации задач, поставленных в «Руководстве ЕС по правам человека в области свободы выражения мнений в интернете и вне его» относятся:
- 1) Политические диалоги и визиты высокого уровня
 - 2) Мониторинг, оценка и отчетность о свободе выражения
 - 3) Публичные заявления и демарши
 - 4) Все вышеперечисленное
8. К примерам действия, которыми может нарушаться право на свободу мнения и выражения и которые могут препятствовать его реализации согласно «Руководству ЕС по правам человека в области свободы выражения мнений в интернете и вне его» относятся:
- 1) Нападения на лицо по причине того, что оно пользуется своей свободой выражения
 - 2) Законы о диффамации
 - 3) Злоупотребление ссылками на общественную мораль, государственную безопасность или защиту «национальных ценностей»
 - 4) Законы о богохульстве
 - 5) Ограничения, связанные со свободой и плюрализмом СМИ
 - 6) Все перечисленное
9. К международным источникам, связанных со свободой мнения выражения, на которые ЕС может опираться или которыми может пользоваться в отношениях с третьими странами реализации согласно «Руководству ЕС по правам человека в области свободы выражения мнений в интернете и вне его» не относятся:
- 1) Всеобщая декларация прав человека
 - 2) Хартия цифровых прав
 - 3) Международный пакт о гражданских и политических правах
 - 4) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации
10. Как должен реализовываться принцип культурной компетенции, предложенный в «Принципах Санта Клары»
- 1) Решения о модерации принимаются теми, кто знаком с соответствующим языком и диалектом
 - 2) Компании будут сообщать данные, демонстрирующие их языковую, региональную и культурную

компетентность для пользователей, которых они обслуживают, например, числа, демонстрирующие язык и географическое распределение их модераторов контента

3) Все перечисленное

11. К авторам «Принципов .Санта Клары» не относятся

- 1) Институт открытых технологий Новой Америки
- 2) Фонд ACLU Северной Калифорнии
- 3) Фонд ACLU Южной Калифорнии
- 4) Массачусетский технологический университет

12. На каком международном нормативном акте основываются «Принципы Санта Клары»

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Мапутская декларация о содействии свободе выражения убеждений, доступу к информации и расширению прав и возможностей
- 3) Вашингтонская декларация «Средства массовой информации XXI века: новые горизонты и новые барьеры»
- 4) Международный пакт о гражданских и политических правах

13. К числу компаний, одобривших «Принципы Санта Клары» в 2018 не относятся:

- 1) Apple
- 2) Meta
- 3) Github
- 4) Alibaba

14. К основополагающим принципам Санта Клары не относятся:

- 1) Права человека и надлежащая правовая процедура
- 2) Культурная компетентность
- 3) Участие государства в модерации контента
- 4) Апелляция

15. В каком году принята «Хартия руководителей ИТ-компаний по вопросам этики и защиты собственности»

- 1) В 2007 году
- 2) В 2018 году
- 3) В 2002 году
- 4) В 2011 году

Ключ к тестам

№ ответ № ответ

1 1 9 2

2 1 10 4

3 1 11 4

4 2,3 12 4

5 4 13 1

6 4 14 4

7 4 15 1

8 6

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. В каком году был разработан «Кодекс этики для информационного общества»?

Ответ – в 2011

2. В каком нормативно-правовом акте только три статьи из восемнадцати включают положения о преступности в цифровом пространстве, о злоумышленном использовании ИКТ, о защите персональных данных, о нарушениях прав человека в интернете?

Ответ – Кодекс этики для информационного общества

3. В каком году ведущие вузы США и Великобритании включили в программы своих обучающихся-программистов курсы этики, на которых обсуждаются проблемы искусственного интеллекта, гаджетов, частной жизни и гражданских прав в цифровую эпоху?

Ответ - 2018

4. В каком документе был предложен принцип, согласно которому «Компании должны публиковать четкие и точные правила и политики, касающиеся того, когда будут предприняты действия в отношении пользовательского контента или учетных записей, в легкодоступном централизованном месте»?

Ответ - Принципы Санта Клары

5. Принципам Санта Клары делятся на основополагающие и _____.

Ответ - рабочие

6. В каком году была принята Декларация на основе Резолюций Бишкекского и Московского этапов Бишкекско-Московской конференции по информационному обществу?

Ответ - 2002г.

7. Партнерство организаций, обеспечивающее постоянное взаимодействие принадлежащих им технологических платформ, прикладных интернет-сервисов, аналитических систем, информационных систем органов государственной власти Российской Федерации, организаций и граждан – это _____.

Ответ - экосистема цифровой экономики

8. Комплексный показатель, который отражает уровень зрелости стран и общества в смысле получения преимуществ от развития информационных компьютерных технологий - _____.

Ответ - индекс сетевой готовности

9. Комплексный показатель, с помощью которого производится оценка готовности и возможности государственных структур в ИКТ для предоставления гражданам государственных услуг – _____.

Ответ - индекс развития электронного правительства

10. Постиндустриальное общество, новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и ее высшая форма — знания — это _____.

Ответ - информационное общество

11. Автор «Декларация независимости киберпространства» - _____.

Ответ - Дж.Барлоу

12. Автор манифеста криптоанархиста _____.

Ответ - Т. Мэй

13. Кто впервые употребил термин «киберпространство»?

Ответ - У.Гибсон

14. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры – это _____.

Ответ - киберпространство

15. Область культуры, связанная с использованием новых цифровых средств и технологий – _____.

Ответ - цифровая культура.

16. _____ не является видом компьютерных вирусов

Ответ – логическая бомба

17. Основополагающими субъектами цифрового общества являются _____.

Ответ – граждане.

18. Согласно какому документу, направленным на регулировании отношений в сфере обработки и

использования данных, практика внедрения дистанционных способов взаимодействия с гражданами наибольшим образом отвечает интересам граждан в условиях развития цифровой среды:
Ответ – Кодекс этики использования данных

19. Предоставление пользователю информационных продуктов – это _____.
Ответ – информационная услуга

20. Технология расчета оценки и присвоения рейтинга пользователю для выявления его ценности как клиента, например при выдаче банковского кредита, аренде квартиры, предоставлении социальной помощи, госуслуг, а также для выявления рисков, связанных с предоставлением услуги данному пользователю - _____.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Концепции информационного общества. Формирование информационного пространства.
2. Соотношение понятий «информационное общество» и «цифровое общество». Факторы формирования цифрового общества.
3. Цифровая культура: понятие, механизмы формирования. Цифровая культура и цифровая повседневность.
4. Онто-гносеологические и философско-антропологические аспекты цифровой личности. Проекты антропологической трансформации в цифровом обществе.
5. Проблема отчуждения личности в цифровом обществе. Проблема самоидентификации и репрезентации.
6. Трансформация системы ценностей в условиях глобализации и формирования цифрового общества.
7. Соотношение традиционных моральных ценностей и ценностей информационного общества.
8. Генезис понятия «Цифровое общество». Методологические подходы к определению понятия «Цифровое общество». Процесс становления, принципы и особенности цифрового общества.
9. Информационная, компьютерная и цифровая этика. Проблема субъекта цифровой этики.
10. Этика и идеология цифрового общества. Идеиный либерализм Интернета.
11. Понятие «блага» и добродетели цифрового общества. Основные ценности цифрового общества.
12. Цифровая этика и технологии искусственного интеллекта. Социально-этические проблемы робототехники.
13. Экзистенциальные аспекты цифровой культуры.
14. Философские основания виртуальной коммуникации в цифровом обществе. Соотношение реального и виртуального мира в коммуникативном пространстве.
15. Основные черты и особенности социальной коммуникации в цифровом обществе. Фаббинг в структуре коммуникативных практик.
16. Цифровое общество и возможности его регулирования. Этические кодексы киберпространства.
17. Сетевая этика (нетикет). Проблема кибербуллинга. Медиагигиена и основы персональной цифровой безопасности.
18. Свобода слова и цензура на современном этапе развития цифрового общества.
19. Создание и распространение контента: между свободой и ответственностью. Этический конфликт автора и пользователя информационного продукта.
20. Информационное неравенство как вид социальной дифференциации общества.
21. Проблема социальной справедливости в цифровом обществе. Киберпреступность и кибербезопасность.
22. Информация и частная жизнь: проблемы, регулирование. Диалектика частного и публичного в цифровом пространстве. Феноменология интимности.

Приложения

Приложение 1.  [Философия ФОС ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чекушкина, Е. Н.	Профессиональная этика: учебно-методическое пособие	Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020	https://e.lanbook.com/book/163528
Л1.2	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/470521
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чернышова Л. И.	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ: ЭТИКА, КУЛЬТУРА И ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ: Учебное пособие для СПО	Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-456734#page/1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Этические проблемы цифрового общества		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9045	
Э2	Электронная библиотека Гумер		https://www.gumer.info/	
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Библиотека по философии: http://lib.ru/FILOSOF/ Институт философии РАН: философия в России: www.philosophy.ru LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: http://www.library.ru/ Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: http://www.lib.asu.ru ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ ЭБС «Лань»: http://www.e.lanbook.com Университетская библиотека ONLINE: http://www.biblioclub.ru ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru Электронная библиотека по философии: http://rilosof.historic.ru Интернет-библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.ru/library/library.html Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/ Информационно-правовая система Гарант (http://www.garant.ru) Информационно-правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
 2. выполнять предлагаемые задания;
 3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.
- Самостоятельная работа студента делится на аудиторную — во время которой студент составляет

конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия власти и управления рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Философия власти и управления

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основная цель освоения дисциплины – введение обучающихся в круг основных вопросов, связанных философскими основаниями феномена лидерства. основополагающим моментом дисциплины является понимание феномена лидерства как неотъемлемого атрибута социально-ментальной динамики. Освоение дисциплины опирается на основные принципы изучения роли личности в важнейших сферах социокультурной реальности. В узкой перспективе материал рассматривает проблему лидерства как индивидуально-личностного феномена, раскрывающегося в конкретных культурно-исторических обстоятельствах.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1	Владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- важнейшие философские концепции, интерпретирующих исторический процесс;- специфику понимания роли личности в историческом процессе;- основные содержательные линии образования в области гуманитарных и общественных дисциплин;- современные педагогические технологии организации и ведения общественного процесса;- основы учебно-исследовательской работы обучающихся.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться основными категориями философии при выявлении основных характеристик человека в истории;- выстраивать аргументированную позицию при решении философско-исторических и политических проблем;- передавать разнообразный опыт познавательной деятельности как в форме умения действовать по образцу, так и в форме умения принимать решения в проблемных ситуациях;- организовывать дискуссии, «круглые столы», формируя рефлексивное мышление учащихся;- разрабатывать групповые ученические проекты, используя их для формирования коммуникативных способностей учащихся.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- различными интерпретационными подходами к анализу содержания философско-исторических концепций;- навыками изложения, анализа и сравнения историософских идей;- деятельностным подходом, ориентированным на развитие активности творческих способностей учащегося;- современными методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала;- проблемным методом преподавания, целью которого является формирование у учащихся умения обозначить проблему и искать пути ее разрешения;- практическими навыками передачи знаний по дисциплине.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Проблема определения понятий "власть", "господство", "лидер".						
1.1.	Социально-психологические основания власти. Психологические основы власти. Понятие "авторитет". Типология авторитета. Авторитет как форма власти.	Сам. работа	2	12	УК-4, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Концептуальная характеристика власти. Свойства власти. Функции власти. Формы власти. Виды власти.	Лекции	2	4	УК-4, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Концептуальная характеристика власти. Свойства власти. Функции власти. Формы власти. Виды власти	Сам. работа	2	16	УК-4, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Типы господства. Традиционное господство; Рационально-легальное лидерство; Харизматическое лидерство.	Лекции	2	2	УК-4, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Типы господства. Традиционное господство; Рационально-легальное лидерство; Харизматическое лидерство	Практические	2	4	УК-4, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Типы господства. Традиционное господство; Рационально-легальное лидерство; Харизматическое лидерство	Сам. работа	2	6	УК-4, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Феномен лидерства. Определение понятия "лидер". Способы выдвижения лидера. Мотивация лидерства. Психологические основания лидерства. Психоанализ о лидерстве. Архетипические основы лидерства. Механизмы и средства влияния на массовое сознание.	Лекции	2	2	УК-4, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Феномен лидерства. Определение понятия "лидер".Способы выдвижения лидера. Мотивация лидерства. Психологические основания лидерства. Психоанализ о лидерстве. Архетипические основы лидерства.Механизмы и средства влияния на массовое сознание.	Практические	2	4	УК-4, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Феномен лидерства. Определение понятия "лидер".Способы выдвижения лидера. Мотивация лидерства. Психологические основания лидерства. Психоанализ о лидерстве. Архетипические основы лидерства.Механизмы и средства влияния на массовое сознание.	Сам. работа	2	8	УК-4, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Стиль лидерства. Лидер и руководитель. Факторы формирования стиля лидерства. Влияние личностных черт на стиль лидерства. Типология стилей лидерства. Трансформации лидерства.	Практические	2	4	УК-4, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Стиль лидерства. Лидер и руководитель. Факторы формирования стиля лидерства. Влияние личностных черт на стиль лидерства. Типология стилей лидерства. Трансформации лидерства.	Сам. работа	2	16	УК-4, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Харизма. Харизматический лидер. Психологические аспекты харизмы. Иррациональность образа харизматического лидера в массовом сознании. Пассионарный характер харизматического лидерства. Инициальные	Практические	2	4	УК-4, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	формулы харизматического лидерства. "Рутинизация харизмы" по М.Веберу.					
1.13.	Харизма. Харизматический лидер. Психологические аспекты харизмы. Иррациональность образа харизматического лидера в массовом сознании. Пассионарный характер харизматического лидерства. Инициальные формулы харизматического лидерства. "Рутинизация харизмы" по М.Веберу.	Сам. работа	2	8	УК-4, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.14.	Роль политического лидера в исторической динамике. История философии о роли личности в истории. Типология ролей лидера в истории.	Сам. работа	2	18	УК-4, ПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС по курсу Философия власти и управления.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	Б. И. Липский, Б. В. Марков.	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA
Л1.2	Ильин В.А.	ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Занковский А.Н.	Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме :	М.: Институт психологии РАН, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт «Философия без границ»		http://platonanet.org.ua/	
Э2	Журнал «Вопросы философии»		http://vphil.ru/	
Э3	Библиотека по философии		http://lib.ru/FILOSOF/	
Э4	Институт философии РАН		www.philosophy.ru	
Э5	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ		http://www.library.ru/	
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»		http://www.lib.asu.ru	
Э7	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э8	ЭБС «Лань»		http://www.e.lanbook.com	
Э9	Университетская библиотека ONLINE		http://www.biblioclub.ru	
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»		https://www.biblio-online.ru/	
Э11	Научная электронная библиотека		http://www.elibrary.ru	
Э12	Электронная библиотека по философии		http://rilosof.historic.ru	
Э13	Интернет-библиотека Института философии РАН		http://www.philosophy.ru/library/library.html	
Э14	Электронная база данных «Scopus»		http://www.scopus.com	
Э15	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://elibrary.ru/	
Э16	Курс в MOODLE		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11552	
6.3. Перечень программного обеспечения				

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Институт философии РАН: философия в России: www.philosophy.ru
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:
<http://www.library.ru/>
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий:

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете: Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету. В вопросы к зачету включены вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. При ответе на вопрос студент должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний студент должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к представленной концепции, отдельным идеям и собственные оценки, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 30-35 минут. За ответ студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено», либо «неудовлетворительно», что соответствует оценке «не зачтено».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия социально-коммуникативных процессов

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Преод., Кузуб О.С.

Рецензент(ы):
д.ф.н., Зав.кафедрой, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Философия социально-коммуникативных процессов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины " Философия медиа и коммуникации " является освоение студентами философских основ медиа и социальной коммуникации, формирование у студентов системных знаний и представлений о медиа, а также об общих закономерностях, различных видах, уровнях и формах коммуникации. Данный курс предполагает знакомство с современными теориями медиа и коммуникаций, изучением уровней, форм и видов коммуникации, выявлением эффективных сторон различных средств современных коммуникативных систем с целью использования различных коммуникационных каналов и институтов в профессиональной деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1	Владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основные понятия, концептуальные и теоретические подходы к исследованию содержания, логики и закономерностей развития и процессов коммуникации; - онтологические характеристики медиа; - основные концепции в исследовании медиареальности; - роль масс-медиа в информационном обществе;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- анализировать конкретные теории с точки зрения теории коммуникации; - эксплицировать тенденции развития медиа и коммуникаций и выявлять трансформации общества и субъекта;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- навыками филофской интерпритации различных медиафеноменов; - навыками владения понятийным аппаратом теоретических исследований в области философии медиа и коммуникации;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ГЕНЕЗИС И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЙ МЕДИА						
1.1.	Понятие социальной коммуникации. Социальная коммуникация как движение смыслов в социальном времени и пространстве. Коммуникация как информация. Коммуникация	Лекции	1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.10, Л1.11, Л2.4, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	как деятельность. Коммуникация как общение. Типы, виды, формы коммуникации					
1.2.	Развитие средств коммуникации в процессе антропогенеза. Развитие технических средств коммуникации. Проблема коммуникации в античной культуре. Ораторское искусство как средство развития коммуникации. Коммуникативная проблематика в христианской культуре. Проблема коммуникации в эпоху Возрождения и Новое время.	Практические	1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л2.5, Л2.6, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	История медианосителей и технологий медиа. Основные формы существования книги: свиток и кодекс. Библиотеки и публичная практика потребления книг. Изобретение оптического телеграфа Клода Чаппа. Изобретение электрического телеграфа. Коммерциализация электрического телеграфа.. Телефон как система деловой связи и система персональной связи и мутация городов в конце XIX в. Опыты Ньепса и изобретение фотографии. Дагер и изобретение дагеротипии (классической фотографии). Фонограф как прибор, не вписавшийся в потребность музыкальной индустрии. Появление патефона. Патефон и фонограф: преимущества и недостатки. Радио и телевидение как медианосители и средства транспорта. Основные технические и инфраструктурные особенности вещания: эфирное, кабельное, спутниковое. Цифровое телевизионное вещание. Интернет и электронные коммуникации.	Сам. работа	1	9	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л2.5, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Развитие средств коммуникации в процессе антропогенеза. Развитие технических средств коммуникации. Проблема коммуникации в античной культуре. Ораторское искусство как средство развития коммуникации. Коммуникативная проблематика в христианской культуре. Проблема коммуникации в эпоху Возрождения и Новое время.	Сам. работа	1	9	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л2.5, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. КОММУНИКАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
2.1.	Субъекты социальной коммуникации. Формы коммуникационной деятельности. Подражание как древнейшая форма передачи смыслов. Диалог как взаимодействие равноправных субъектов. Управление как коммуникационное действие.	Лекции	1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.5, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Понятие коммуникационного канала. людьми (искусственных). Невербальный и вербальный каналы. Иконический и символичный каналы. Искусственные каналы: художественные, технические.	Сам. работа	1	6	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.4, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Понятие коммуникационного канала. людьми (искусственных). Невербальный и вербальный каналы. Иконический и символичный каналы. Искусственные каналы: художественные, технические.	Практические	1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Виды социальной коммуникации.. Коммуникационные барьеры. Закон кумуляции информации. Устная коммуникация. Функции устной коммуникации. Документная коммуникация. Цензура как орудие коммуникационного насилия. Электронная	Сам. работа	1	8	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.6, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л2.1, Л2.2, Л2.3


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	коммуникация. Пророчество Маршала Маклюэна о развитии электронной коммуникации. Функции электронной коммуникации. Глобальная сеть Интернет, ее коммуникативные возможности.					
2.5.	Виды социальной коммуникации.. Коммуникационные барьеры. Закон кумуляции информации. Устная коммуникация. Функции устной коммуникации. Документная коммуникация. Цензура как орудие коммуникационного насилия. Электронная коммуникация. Пророчество Маршала Маклюэна о развитии электронной коммуникации. Функции электронной коммуникации. Глобальная сеть Интернет, ее коммуникативные возможности.	Практические	1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л2.8, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Уровни коммуникации. Понятие межличностной коммуникация. Коммуникации в малых группах. Речевое и неречевое поведение в межличностной коммуникации. Чувства и эмоции как коммуникативные действия. Особенности коммуникации в малых группах. Мидикоммуникации: социальное подражание, деловые переговоры, адаптация к среде, руководство обществом. Активная роль массы в макрокоммуникации.	Сам. работа	1	10	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л2.7, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.14, Л1.15
2.7.	Массовая коммуникация. Макрокоммуникационные ситуации: заимствование достижений, межкультурная коммуникация и информационная война.	Практические	1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л2.8, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.14, Л1.15
Раздел 3. ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ И ТЕОРИИ МЕДИА В ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ						
3.1.	Проблемы коммуникации в истории социально-	Лекции	1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.8, Л1.10,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философской мысли: герменевтика, феноменология, персонализм, экзистенциализм, логический позитивизм, семиотика, бихевиоризм.					Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Интерсубъективность Э.Гуссерля, Экзистенциальная коммуникация К.Ясперса. Философия диалога М.Бубера. «Кризис общения» Э. Мунье.	Практические	1	4	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.8, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Философско-методологические основы герменевтики. Герменевтическая феноменология Г.Г. Шпета. Онтологическое направление в герменевтике – М. Хайдеггер Герменевтические идеи Г.Г. Гадамера	Сам. работа	1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.8, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Философско-методологические основы герменевтики. Герменевтическая феноменология Г.Г. Шпета. Онтологическое направление в герменевтике – М. Хайдеггер Герменевтические идеи Г.Г. Гадамера.	Лекции	1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	Структурализм и семиотика, лингвистическая теория массовой коммуникации: основные концепции. Фердинанд де Соссюр и рождение структурной лингвистики.	Сам. работа	1	5	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.7, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	Структурализм и семиотика, лингвистическая теория массовой коммуникации: основные концепции. Фердинанд де Соссюр и рождение структурной лингвистики. Концепции знака в структурной лингвистике. Структурная антропология Клода Леви-Стросса и ее роль в коммуникациях. Мифы как форма языка.	Практические	1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Семиотика и теория Ч.Пирса. «Обыденный язык» Дж. Остина. Ролан Барт и семиотический анализ продуктов коммуникации.	Практические	1	4	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.8.	Французская школа массовых коммуникаций. Теории символического насилия в неомарксистской перспективе.	Сам. работа	1	5	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.9.	Критическая теория и философия. Теории индустриализации культуры. Философские составляющие «критической теории». «Критическая теория» как оппозиция американскому эмпиризму. Неомарксизм и переоценка учения Маркса. Возникновение Франкфуртской школы. Вальтер Беньямин и первые работы по индустриализации культуры.	Лекции	1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.10, Л1.11, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.14
3.10.	Концепция культурной индустрии Адорно и Хоркхаймера. Теория технической рациональности и мономерного человека Маркузе. Юрген Хабермас и концепция «публичной сферы».	Сам. работа	1	8	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.11.	Концепция культурной индустрии Адорно и Хоркхаймера. Теория технической рациональности и мономерного человека Маркузе. Юрген Хабермас и концепция «публичной сферы».	Практические	1	2	ПК-1	Л1.1, Л1.10, Л1.11, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.12.	Психологические подходы к изучению массовых коммуникации. Когнитивные теории на стыке медиапсихологии и лингвистики. Теун Ван Дейк и его когнитивная теория дискурса. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Понятие научения в теории Бандуры. Теория прайминга и модели человеческой памяти при усвоении сообщений СМИ. Теория культивации Дж. Гербнера. Психологическое	Сам. работа	1	8	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.10, Л1.11, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	изучение медианасилия. Семиосоциопсихологическая теория Т. Дридзе.					
3.13.	Теории информационного общества и медиа в основе социального развития. Информационное общество как социально-философская парадигма. Технологический детерминизм Маршалла Маклюэна и Гарольда Инниса. Теории «экономики будущего» (Белл, Тоффлер, Фукуяма). Правительственные и политические доктрины по переходу к информационному обществу.	Практические	1	2	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.10, Л1.11, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.14.	Сетевая информационная экономика Манюэля Кастельса. Экономика доступа Джереми Риффкина.	Сам. работа	1	6	УК-4, ПК-1	Л1.1, Л1.10, Л1.11, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см.Приложение
Приложения
Приложение 1.  Философия ФОС философия медиа и коммуникации.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гаджиев К.С	Политическая философия и социология: учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AE0623DB-06D9-4A3F-BD38-8A12DD8D73FC/politiches

				kaya-filosofiya-i-sociologia
ЛП.2	Б. И. Липский, Б. В. Марков.	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA
ЛП.3	Гобозов, И. А.	Социальная философия: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/2B0B330A-8228-4140-96B1-FF6F7495C3C7
ЛП.4	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C .
ЛП.5	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт» , 2018	www.biblio-online.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3 .
ЛП.6	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C
ЛП.7	Тулчинский Г.Л. - Отв. ред.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/515B3D5A-2A3C-4C56-808A-F20D5332820E
ЛП.8	Бакеева Е. В.	СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОНТОЛОГИЮ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/676F1452-17D1-4BE4-B17E-5C0C16FB2828
ЛП.9	Оганян К.М.	ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A200BF69-0131-4067-8A26-53550B1CD831
ЛП.10	Липский Б.И., Марков Б.В.	ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA
ЛП.11	Митина, Н.Г.	История и философия искусства : учебное пособие	Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494233
ЛП.12	Митина Н. Г.	История и философия искусства: учебное пособие	Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494233

Л1.13	Кирия, И.В.	История и теория медиа :	Издательский дом Высшей школы экономики, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471753
Л1.14	Кириллова Н. Б.	МЕДИАПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Учебное пособие для вузов :	Юрайт, 2020	https://www.biblio-online.ru/book/mediapolitika-gosudarstva-v-usloviyah-sociokulturnoy-modernizacii-454656
Л1.15	Н. Б. Кириллова	Медиакультура и основы медиаменеджмента: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597869

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/433477
Л2.2	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/434283
Л2.3	Дзялошинский, И. М.	Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования:	, 2019	https://urait.ru/bcode/445761
Л2.4	Литвина Т. В.	ДИЗАЙН НОВЫХ МЕДИА: Учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/viewer/dizayn-novyh-media-444485#page/1
Л2.5	Каган М.С.	ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/22A257EA-A420-4A5D-BA93-5B5DB932FB37
Л2.6	Розин В.М.	ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/94FAAE2D-6ED3-4F9B-A3C9-EADC23660608
Л2.7	Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В.	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C
Л2.8	Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В.	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Журнал "Вопросы Философии"	www.philosophy.ru
Э2	Сайт «Философия без границ»	http://platonanet.org.ua/
Э3	Институт философии РАН	www.philosophy.ru
Э4	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru
Э5	Российские диссертации, дипломные магистерские работы	http://diplomnie.com
Э6	Исследовательский центр Медиафилософии	http://mediaphilosophy.ru/
Э7	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э8	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Э10	Курс в MOODLE	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11556

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проекта (работы), проведения практики	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	27		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна; д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна; к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна; к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:

47.04.01 Философия

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры. 2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления. 3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной	Практические	1	6	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	речи. Структура академического текста.					
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article. Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragraphen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	4	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut / Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	4	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий. Выполнение проверочных тестов. Написание отрывка научного сообщения.	Сам. работа	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung / Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	4	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Paraphrasing/ Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством	Практические	1	4	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	перифразирования и резюмирования.					
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema /Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	4	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	6	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	4	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und Anschreiben /Трудоустройство: резюме и сопроводительное письмо.	Практические	1	4	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	4	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Building International Relations / Internationale Kontakte /Международные контакты	Практические	1	6	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.22.	Выполнение заданийна анализ конкретной ситуации.Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Conducting Business Negotiations /Geschäftsverhandlungen /Деловые переговоры	Практические	1	4	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.24.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации.Подготовка к ролевой игре.	Сам. работа	1	1	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</p> <p>Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Academic writing style is A) clearly different from the written style of newspapers or novels B) identical the written style of newspapers or novels C) can not be compared to the written style of newspapers or novels</p> <p>2. The most common types of academic writing may include: A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter B) Presentation, Poster presentation, Handouts C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper</p> <p>3. There are 2 types of essays: A) oral essays and written essays</p>

- B) short essays and longer essays
- C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.

- A) True
- B) False

5. All academic writing types generally include such parts as

- A) Example 1, example 2, references
- B) Introduction, main body, conclusion
- C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.

- A) True
- B) False

7. Choose the better way to start an essay:

- A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
- B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.

- A) True
- B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.

- A) True
- B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.

- A) True
- B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:

- a) Summary of main findings or results
- b) Link back to the original question to show it has been answered
- c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
- d) Suggestions for future possible related research
- e) Comments on the implications of your research

- A) True
- B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should

- A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
- B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:

- A) It is widely agreed that...
- B) Most people think that....
- C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of

- A) comparative degree
- B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.

- A) True
- B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. A
2. C
3. B
4. A
5. B
6. A
7. B
8. A
9. B
10. A
11. A
12. B
13. C
14. A
15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The main purpose of scientific journals is to provide a _____ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.
2. Peer-review _____ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.
3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?
4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index _____).
5. How is copying somebody else's work called?
6. Repetition and _____ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.
7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which _____ you have used in your work, in an acceptable manner.
8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with _____ and perhaps change the grammar.
9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?
10. If you have prepared a _____ report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.
11. In scientific writing most people avoid the _____ language that is natural in conversation.
12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?
13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?
14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a _____ as well as words.
15. A format of a resume includes two main sections: education and _____.
16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a _____ background is best.
17. What type of a visual aid represents tabular data?
18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?
19. The name of the organization and its address should appear on the top _____ corner of the business letter.
20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the company's outlook or thinking?
21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?
22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?
23. Is the length of a CV strictly regulated?
24. Most British advertisements mention not only _____, but also other material incentives including a car and fringe benefits.
25. _____ in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens

- A) zwei bis vier Semester
- B) fünf bis sieben Semester
- C) vier bis sechs Semester

2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.

- A) falsch
- B) richtig

3. Das Vorstellungsgespräch ist

- A) ein gegenseitiges Kennenlernen

- B) eine Unterhaltung
- C) ein Telefongespräch

4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.

- A) falsch
- B) richtig

5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.

- A) falsch
- B) richtig

6. Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede

- A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
- B) Hallo
- C) Guten Tag

7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören

- A) private Briefe, Fotos, Hobbys
- B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse

8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt entsprechen

- A) des Buches
- B) der Dissertation
- C) der Geschichte

9. Der Master muss deutsche im Original lesen.

- A) schöngeistige Literatur
- B) Fachliteratur
- C) Erzählungen

10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne Hilfe nicht finanziert werden.

- A) staatliche
- B) städtische

11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?

- A) Lektor/in
- B) Lehrer/in
- C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin

12. Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.

- A) akademisches
- B) literarisches

13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?

- A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
- B) Den Text ist schwer zu verstehen
- C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.

14. Zu den Geisteswissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie
- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie
- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. A
2. B
3. A
4. B
5. B
6. A
7. B
8. B
9. B
10. A
11. C
12. A
13. B
14. A
15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Ihre Bewerbung vermittelt einen _____ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabelarischen _____, aus zwei bis drei Seiten.
3. Der Lebenslauf _____ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
4. Der Master erarbeitet eine _____.
5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den _____ Grad eines Magisters der Wissenschaften.
6. _____ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen _____.
8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der _____ Russlands
9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche _____ an.
10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der _____ befassen.
11. Soft-Skills sind persönliche _____, die über das Fachwissen hinausgehen.
12. Eine wichtige _____ spielt ein gutes Einkommen.
13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische _____ zu erfassen.
14. Beschreiben Sie, was _____ Sie persönlich Integration bedeutet.
15. Welche _____ möchten Sie erreichen?
16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail _____
17. Sie soll _____ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
18. Ich bin der _____ Meinung wie du.
19. Das Wort _____ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
20. In der Welt gibt es viele _____, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. ersten
2. Lebenslauf
3. nennt
4. Dissertation
5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen

- 12. Rolle
- 13. Meinungen
- 14. für
- 15. Ziele
- 16. schicken
- 17. Informationen
- 18. gleichen
- 19. Wissenschaft
- 20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:

- 1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),
- 2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),
- 3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle

Критерии оценивания:

- 1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);
- 2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4 баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в

зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.

3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется

до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:

1-5 баллов – оценка «2»,

6-10 баллов – оценка «3»,

11-15 баллов – оценка «4»,

16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС-Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения \(2023\).doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	https://e.lanbook.com/book/166592
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	https://e.lanbook.com/book/331898

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: https://e.lanbook.com/book/117586

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
--	----------	-----------

Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://dictionary.cambridge.org/>
<http://engood.ru/>
<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
<http://www.macmillandictionary.com/>
<https://www.collinsdictionary.com/>
<https://www.merriam-webster.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.

Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студентом за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;
- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);

- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;
- русско-английский словарь;
- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:

- немецко-русский словарь;
- русско-немецкий словарь;
- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков.
- Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.
- отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.
 - частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.
 - несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков.

Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

- 1) усвоения системы словообразования;
- 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;
- 3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени.

Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова.

Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:

47.04.01 Философия

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 07.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИУК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, умений и способностей человека и группы к труду, выражает категория:

- а) трудовые ресурсы; в) трудовой потенциал; д) персонал;
- б) экономически активное население; г) человеческие ресурсы; е) человеческий капитал.

ОТВЕТ: в

2. Персонал организации, занятый разработкой и принятием управленческих решений, представляет категория:

- а) служащие;
- б) рабочие;
- в) специалисты;
- г) руководители.

ОТВЕТ: г

3. Система управления персоналом включает следующие основные функциональные элементы:

- а) планирование, организация, стимулирование и контроль персонала;;
- б) персонал как система, кадровая политика, подбор персонала, адаптация, оценка, обучение, стимулирование и развитие персонала;
- в) кадровое планирование, набор, отбор, адаптация, стимулирование, развитие персонала, его оценка;
- г) социально-психологические, экономические и административные методы управления персоналом;
- д) принципы управления персоналом.

ОТВЕТ: в

4. Принятие комплексно обоснованного управленческого кадрового решения по долгосрочному развитию Системы УП отражает принцип:

- а) целенаправленность; в) перспективность; д) плановость;
- б) научность; г) прогрессивность; и) согласованность.

ОТВЕТ: :в

5. Что понимается под генеральным направлением работы с персоналом в организации?

- а) управление персоналом; в) кадровая политика; д) кадровая концепция;
- б) кадровая стратегия; г) кадровая работа; е) философия УП.

ОТВЕТ: в

6. Какой метод кадрового планирования считается наиболее научно-обоснованным?

- а) интегральный метод; в) метод экспертных оценок; д) номенклатурный метод.
- б) нормативный метод; г) математико-статистический метод;

ОТВЕТ: б

7. Укажите внутренние источники набора персонала:

- а) поиск среди бывших работников организации; г) частные кадровые агентства;
- б) через объявления в СМИ; д) ротация персонала в организации;
- в) поиск среди партнеров по бизнесу; е) через родственников и знакомых персонала.

ОТВЕТ: аде

8. Преимуществами внешних источников набора персонала являются:

- а) оперативность поиска; г) хорошее знание кандидата;
- б) прозрачность кадровой политики; д) специализированная подготовка;
- в) большой выбор кандидатур; е) приток новых идей в организацию.

ОТВЕТ: вде

9. К методам первичного отбора персонала (массового отсева) относятся:

- а) собеседование по найму; г) оценка документов кандидатов;

- б) цифровое профессиональное тестирование; д) медицинский осмотр;
в) предварительная отборочная беседа; е) сравнительная оценка кандидатов.
ОТВЕТ: бвг

10. Стимулирование труда персонала включает следующие составные элементы:

- а) зарплата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности, социальные выплаты, накопления;
б) основная зарплата, премии, доплаты и надбавки, денежные вознаграждения;
в) нормирование труда, тарифная система, формы и системы оплаты труда;
г) материальное вознаграждение, денежное вознаграждение, моральное поощрение, условия труда;
д) сдельная, повременная системы оплаты труда.

ОТВЕТ: г

11. Адаптация персонала традиционно включает следующие процедуры:

- а) испытательный срок, наставничество и консультирование, развитие человеческих ресурсов, обучение, расстановка по должностям;
б) стажировка на рабочем месте, производственная практика, прикрепление наставника и отчет правлению предприятия;
в) определение критериев адаптации, испытательный срок, плановое наставничество и консультирование, развитие новичка, подведение итогов адаптации.

ОТВЕТ: в

12. Вертикальная, горизонтальная и центрированная карьеры образуют следующий вид карьеры:

- а) «лестница»; в) «змея»; д) скрытая карьера;
б) «перекресток»; г) карьерный тупик е) «конус карьеры».

ОТВЕТ: е

13. Критериями отбора в кадровый резерв являются:

- а) образование;
б) хобби и увлечения;
в) деловые качества;
г) возраст;
д) социальный статус;
е) физические характеристики.

ОТВЕТ: авг

14. Традиционно к активным методам внутриорганизационного обучения персонала относятся:

- а) деловые игры; г) тестирование;
б) делегирование полномочий; д) инструктаж;
в) лекции; е) ротация персонала.

15. В связи с утверждением в новой должности проводится аттестация следующих видов:

- а) индивидуальная;
б) итоговая;
в) специальная;
г) самоаттестация;
д) промежуточная.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепций и стратегии, кадровой политики, принципов и методов УП – это ...

ОТВЕТ: управление персоналом.

2. Совокупность всех знаний, умений и навыков человека (работника), которые используются для решения глобальных, долгосрочных и принципиально новых задач УП организации – означает ...
ОТВЕТ: человеческие ресурсы.

3. Основной штатный состав работников организации, как правило, за исключением руководства, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции – это ...
ОТВЕТ: персонал организации.

4. Укажите в логической последовательности основные направления работы с персоналом.
ОТВЕТ: разработка кадровой политики, кадровое планирование, поиск персонала, отбор персонала, адаптация персонала, стимулирование персонала, развитие и обучение персонала, управление карьерой, аттестация (оценка) персонала.

5. Какой показатель текучести персонала считается допустимым в теории персонала?
ОТВЕТ: 3-5 %.

6. Какой численный норматив управления персоналом считается оптимальным на одного управленца?
ОТВЕТ: 5-7 человек.

7. Совокупность приемов, методов, принципов, форм организационного механизма по выработке стратегических целей и задач, направленных на формирование и развитие кадрового потенциала организации, своевременно реагирующего на рыночные изменения с учетом стратегий развития организации – это ...
ОТВЕТ: кадровая политика.

8. Кадровая политика, ориентированная на поступательно-плановое многовариантное решение проблем и собственные ресурсы организации в условиях кризиса, - это какая политика (укажите минимум 2 признака)?
ОТВЕТ: закрытая, активная, преобразующая.

9. Укажите 3-5 примеров современных кадровых технологий.
ОТВЕТ: кадровый аудит, маркетинг персонала, мониторинг персонала, инфорсмент, инсорсинг, аутсорсинг, коучинг, стаффинг и т.п.

10. Приведите 3 примера самых популярных внутренних источников набора персонала.
ОТВЕТ: прямой поиск внутри организации, поиск среди родственников и знакомых персонала, внутренняя база кандидатов.

11. Приведите 3 преимущества внешних источников набора персонала.
ОТВЕТ: большой выбор кандидатов, специализированная профессиональная подготовка, приток новых идей и сил в организацию и т.д.

12. Назовите 3 преимущества внутренних источников набора персонала.
ОТВЕТ: оперативность поиска, минимальные затраты ресурсов, прозрачность кадровой политики, хорошее знание кандидата и т.д.

13. Укажите первоначальный этап в логической последовательности мероприятий этапов отбора персонала.
ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора.

14. Какой этап отбора персонала пропущен в списке: Профессиональные тестирования. Оформление трудоустройства. Собеседование по найму. Принятие комиссией решения о найме и оповещение кандидатов о нем. Предварительная отборочная беседа. Подписание контракта. Проверка отзывов и рекомендаций кандидатов. Медицинский осмотр кандидатов.
ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора кандидатов.

15. Совокупность внешних побудительных факторов к целенаправленной трудовой деятельности называют ...
ОТВЕТ: стимулирование.

16. Совокупность внутренних побудительных сил к труду личности называют...

ОТВЕТ: трудовая мотивация.

17. Процесс приспособления работников к новым условиям трудовой среды и организации к новичку, активное взаимовлияние друг на друга называется ...

ОТВЕТ: адаптация персонала.

18. Какая адаптация отражает приспособление новичка к традициям и обычаям проведения в организации свободного времени?

ОТВЕТ: культурно-бытовая.

19. Карьера, основанная на смене равноценной должности без формальной смены статусно-квалификационного уровня, называют...

ОТВЕТ: горизонтальная.

20. Пик квалификации, обучение молодежи, независимость приходится на какой один этап карьеры работника?

ОТВЕТ: сохранение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.

б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Выберите характерные особенности работы команды в отличие от работы малых групп:

а) решение простых задач;

б) разнообразие мнений и решений;

в) широкий диапазон компетенций;

г) узкий диапазон компетенций.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 3. Наличие сильного формального лидера, склонного к авторитарному стилю управления; сильные позиции лидера (обладает всей полнотой принятия решения); жесткая дисциплина:

беспрекословное подчинение лидеру всех членов (основание для подчинения — страх лишиться места в группе и материальных благ) осуществление контроля лидером наличие общей цели, - это черты какого типа команды/группы работников согласно признаку типологизации по интересам и мотивации к совместной деятельности:

а) тусовка; б) кружок;

в) отряд; г) кооперация; д) команда.

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Укажите типичные командные проблемы:

- а) неограниченное господство лидера;
- б) отсутствие творческих подходов к решению проблем;
- в) четкая определенность функций каждого члена коллектива;
- г) высокий уровень рефлексивной самоорганизации коллектива.

ОТВЕТ: аб.

Вопрос 5. Укажите роли членов команды по Белбину:

- а) лидер; б) мыслитель; в) разведчик; г) коллективист.

ОТВЕТ: бг.

Вопрос 6. Укажите позитивные роли членов команды:

- а) генератор идей; б) моралист; в) идеолог; г) манипулятор; д) критик.

ОТВЕТ: авд

Вопрос 7. Укажите негативные роли членов команды:

- а) критикан; б) идеолог; в) теоретик; г) манипулятор; д) всезнайка.

ОТВЕТ: агд

Вопрос 8. Выберите два верных определения лидерства:

- а) Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
- б) Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
- в) Лидерство – это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 9. Какое из определений типа лидерства является неверным?

- а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
- б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
- в) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

- а. не более 12-15 человек.
- б. определяется сложностью и количеством бизнес-процессов.
- в. 20-25 человек.
- г. определяет руководитель исходя из своего видения и целей.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Выберите 3 основные характеристики эффективной команды.

- а. Имеют лидера, являющегося ядром команды, отличаются высоким качеством конечных результатов своей деятельности, члены команды хорошо сотрудничают и взаимодействуют друг с другом.
- б. Члены команды высокопрофессиональны, обладают богатым опытом, они экстраверты и нацелены на карьерный рост в организации.
- в. Состав команды хорошо сбалансирован в зависимости от ролей, выполняемых членами команды, менеджеры команды пользуются большим уважением благодаря примеру, который они подают членам команды, имеют высокую степень автономности.
- г. Способны быстро учиться на собственных ошибках, хорошо ориентированы на клиента, потребителя, имеют навыки оптимального решения проблем и регулярно следят за их разрешением, участники высокоэффективных команд хорошо мотивированы на результат.

ОТВЕТ: абв

Вопрос 12. Выберите две основные задачи лидера в команде:

- а. Создает особые способы взаимодействия между подчиненными, правила коммуникации, благодаря этому организует эффективную работу и поддерживает собственный статус.
- б. Создает идею, подбирает сотрудников, расписывает им функциональные обязанности, организывает оценку и контроль, презентует окончательный вариант проекта заказчику.

в. Влияет на людей силой своего убеждения, а не силой статуса, предлагает высокие цели, ведет участников команды за собой.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 13. Какие этапы развития команды традиционно соблюдает лидер?

- а) формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование;
- б) анализ среды, формирование целей и задач, разработка и выбор стратегии, реализация стратегии, контроль;
- в) формирование, развитие, стагнация, спад.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что характеризует лидера кризисного типа?

- а) компетенции не соответствуют занимаемой должности;
- б) сильная воля;
- в) генерация идей;
- г) властность.

ОТВЕТ: аг.

Вопрос 15. «Синергия» – это

- а. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.
- б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.
- в. совместное действие двух или нескольких органов.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Небольшая группа людей (5–12 чел.), взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей называется ...

ОТВЕТ: команда.

2. Взаимодействие людей основано на общности потребностей, мотивов, интересов и т.п. Динамика потребностных состояний, присущая каждому человеку, делает такое объединение людей временным, нестабильным: люди взаимодействуют до тех пор, пока интересы совпадают и расходятся при расхождении интересов. Если деятельность постоянна и нет возможности просто «уйти», то в рамках данного типа объединения возникают и меняются микрогруппообразования по симпатиям. Хотя, таким образом, «тусовка» возможна и в жестко нормированной деятельности.

- Это характерно для какого типа команды по признаку интереса и мотивации в совместной деятельности (тусовка, кружок, отряд, кооперация, команда)?

ОТВЕТ: тусовка.

3. Кто автор определения таких членов команды, как: Доводящий до конца, Возмутитель спокойствия, Действующий, Коллективист, Мыслитель, Оценивающий, Председатель, Исследователь ресурсов?

ОТВЕТ: Белбин.

4. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

ОТВЕТ: не более 12-15 человек.

5. Какой позитивной роли членов коллектива соответствует данная характеристика:

Это член группы, склонный и проявляющий активность в рамках фиксированной программы; индивидуализирует активное воздействие на достижение значимых целей по принципу "делаю как я", либо проявляет активность в вовлечении партнеров в реализацию идеи, программы, проекта и т.п. и в их организации (формирование "команды").

ОТВЕТ: лидер.

6. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

ОТВЕТ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

7. Какой стиль руководства коллективом считается самым успешным и почему?

ОТВЕТ: Демократический тип. Руководитель дает высказывать идеи подчиненным, прислушивается к их мнению. Люди максимально реализуют свой потенциал, при этом командное взаимодействие на высоком уровне.

8. Лидерство – это...

ОТВЕТ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

9. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:

ОТВЕТ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

10. Основное назначение стратегического планирования:

ОТВЕТ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

11. Целью саморазвития личности является: «...умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь?

ОТВЕТ: умение реализовывать замыслы

12. _____ – это изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально полезном развитии и сотрудничестве с людьми». Вставьте пропущенное слово

ОТВЕТ: личностный рост ИЛИ личностно-профессиональное развитие менеджера как эффективного руководителя.

13. Охарактеризуйте демократический стиль руководства

ОТВЕТ: руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; стиль предполагает применение коллегиального метода принятия решений и характеризуется не навязыванием собственной воли руководителем подчиненным.

14. По какому признаку различают такие виды лидеров, как бытовой, социальный, политический?

ОТВЕТ: по масштабу деятельности.

15. Какие 3 вида лидеров традиционно различают по их назначению деятельности в организации?

ОТВЕТ: деловые, эмоциональные, ситуативные.

16. Для какого типа лидера характерны такие функции: Сильная сторона такой личности – эмпатия. Он с почтительностью относится ко всем членам команды, управляет конфликтами, проявляет понимание и сочувствие.

ОТВЕТ: эмоциональный.

17. Какой это этап развития команды? Команда вступает в стадию стабильности, она способна решать самые сложные задачи, каждый ее член исполняет несколько функциональных ролей. На этом этапе команде присущи все те качества, которые мы сформулировали в виде списка тринадцати характеристик.

ОТВЕТ: зрелость.

18. Укажите основные классические этапы командообразования:

ОТВЕТ: формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование.

19. Кризисному или антикризисному лидеру присущи такие навыки, как стратегическое управление, самостоятельность принятия управленческих решений, умелая координация деятельности членов команды и делегирования им полномочий.

ОТВЕТ: антикризисному.

20. Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не могут найти общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно сделать, чтобы уменьшить вероятность такой ситуации?

ОТВЕТ: Можно провести структурные изменения (поменять структуру команды) ИЛИ Можно более четко разграничить и прописать конкретные функции каждого исполнителя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценка КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы: : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048
Л2.2	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573308
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Командообразование и лидерские навыки		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520	
Э2	База данных по российским компаниям		www.fira.ru	
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»		http://www.ecsocman.edu.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/ . 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:

47.04.01 Философия

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение—противостояние—сближение...	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...</p> <p>А. оценочными Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках В. экспрессивные ОТВЕТ: Б</p> <p>2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:</p> <p>А. артефакты Б. законы В. обычаи ОТВЕТ: А</p> <p>3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?</p> <p>А. хронемика Б. кинесика В. проксемика ОТВЕТ: А</p> <p>4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.</p> <p>А. поз Б. выражения лица В. движения глаз ОТВЕТ: Б</p>

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

- А. избегание неопределенности
- Б. коллективизм — индивидуализм
- В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

- А. активным
- Б. динамичным
- В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

- А. контактными
- Б. контекстными
- В. монокронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы преобладают над интересами индивида, называют:

- А. индивидуалистскими
- Б. коллективистскими
- В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

- А. в конце XX в.
- Б. в середине XX в.
- В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

- А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
- Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
- В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

- А. идентичность
- Б. индивидуализм
- В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип
- Б. категоризация
- В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

- А. С.Г. Тер-Минасова
- Б. А.П. Садохин
- В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

- А. французы галантные
- Б. зима холодная
- В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев АМ, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой РМ (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается....

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкторы.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

- А. экстраобраз
- Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

- А. мягкий примитивизм
- Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

- А. стереотип отражения
- Б. стереотип восприятия
- В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

- А. этнические образы
- Б. этнические предубеждения
- В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя.

Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем

процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в

современном мире.

6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
Л1.2	под ред. Ю. Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287

Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно- практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун- та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно- практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун- та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций,	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard V480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитофон Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации	учебные издания и журналы на иностранных языках

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

- релевантность (точное соответствие теме);
- фокусирование на наиболее важных моментах;
- понимание аудитории;
- драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
- доступность, ясность излагаемого материала;
- живое изложение, умение заинтересовать;
- убедительность выступления;
- культура речи, четкость дикции, темп изложения;
- логическая завершенность выступления;
- соблюдение регламента выступления;
- текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- общее впечатление от просмотра презентации;
- знание источников и основной литературы по теме;
- уровень владения проблемой (правильность ответа);
- уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
- полнота ответа;
- владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной

аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология научного исследования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доцент, Бутина А.В.

Рецензент(ы):
заведующий кафедрой, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины – подготовка будущих специалистов к самостоятельным научным исследованиям, изучение конкретных методов как эмпирического, так и теоретического исследования, усвоение процедуры научного исследования, последовательности и специфики каждого из его этапов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление студентов с научной терминологией и основными методами научных исследований2. Освоение принципов основных философских, общенаучных и частнонаучных подходов и их принципов методологической базы научных исследований3. Определение основных возможных направлений и форм научных исследований профессиональной сферы.4. Изучение конкретных методов как эмпирического, так и теоретического исследования5. Изучение конкретных методов и технологий исследования и проектирования социально-экономических систем и процессов, позволяющее студенту участвовать в научно-исследовательских работах университета, грамотно оформлять результаты исследований6. Изучение требований к студенческим проектам и технологии их выполнения, позволяющее на высоком научном уровне разрабатывать курсовые и дипломные работы и проекты
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1	Владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области
ПК-2	Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- этапы научного исследования;- основные этапы научного исследования и их специфику;- направления научных исследований в профессиональной сфере;- общие принципы научного проектирования в профессиональной сфере;- основные компоненты и методику написания научно-исследовательской работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению научных работ; - основные источники научной информации; - концептуальные основы научно-исследовательской деятельности; - структуру и специфику основных разделов ВКР; - правила и требования к оформлению научного исследования; - типы мировоззрения; - основные функции философии; - специфику ведения философского диалога - основы и принципы критической рефлексии - понятие, классификацию и средства информационных и коммуникационных технологий - принципы, особенности и возможности применения информационно-коммуникативных технологий в научном познании - принципы и методика сбора и размещения научной информации для научного исследования студента (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) - достоинства, недостатки и особенности применения системы поиска eLIBRARY.ru - философские и общенаучные методы научного исследования - основные истоки и источники подходов к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв. - основные идеи представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв. - понятие, функции и классификацию научных методов - понятие метода и методологии научного исследования - частные научные методы, применяемые с профессиональной сфере - источники и основные концепции, рассматриваемые в содержании курса - специфику и значение логических и внелогических (психологических, эмоциональных, риторических, эстетических и нравственных) аспектов аргументации - основные виды и способы обоснования и критики убеждений - основные частные и конкретные методы прикладных исследований применяемые в профессиональной сфере
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать научные концепции для формирования и обоснования собственных убеждений - применять полученные знания для анализа общественных явлений - выявлять коллективные, мифологические, праологические проявления психики - использовать социально-философские концепции для формирования и обоснования

	<p>собственных убеждений</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать тему научного исследования, определить цели задачи, объект, предмет исследования - самостоятельно проводить сбор научной информации - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления <ul style="list-style-type: none"> - применять в научной деятельности правила и требования к оформлению научного исследования - применять в научном исследовании студента принципы, особенности и возможности информационнокоммуникативных технологий <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и методику сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента - определить основные подходы к исследованию проблем методологии естественно-научного и социальногуманитарного познания в XIX-XX вв. <ul style="list-style-type: none"> - выявить основы и специфику взаимодействия позитивистского и герменевтического подходов - указать основные варианты синтеза идей представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв. - применять основные методологические подходы социально-философские знания для анализа общественных явлений - выбрать метод и методику проведения исследовательских работ - выдвинуть научную гипотезу и осуществить ее экспериментальную проверку <ul style="list-style-type: none"> - использовать первоисточники в процессе научного исследования - совмещать поля аргументации - применять частные и конкретные методы прикладных исследований применяемые в профессиональной сфере
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной литературой и методикой написания учебных и научно-исследовательских работ (рефератов, статей, курсовых, выпускной квалификационной работы) - навыкам творческого мышления, позволяющими использовать имеющиеся знания и генерировать новые - навыками самостоятельного поиска информации как в печатных, так и электронных каталогах, изданиях и платформах - пользоваться различными поисковыми режимами в электронных каталогах, изданиях и платформах <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления и совмещения полей аргументации <ul style="list-style-type: none"> - навыками коммуникации, понимать её философское значение <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в научном исследовании студента принципов, особенностей и возможностей информационно-коммуникативных технологий <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения принципов и методики сбора и размещения научной информация (статьи, сборники, монографии, диссертации и авторефераты) в процессе научного исследования студента <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научного познания и видеть специфику естественно-научного и социально-гуманитарного познания <ul style="list-style-type: none"> - навыками герменевтического и позитивистского анализа современных социальных явлений и процессов

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками корректного и логически правильного выражения своего мнения - общелогическими методами научного познания и основными видами умозаключений в процессе профессиональной деятельности - общими принципами и навыками научного анализа в сфере проектирования и оптимизации туризма - навыками анализа экономической сферы туристского предприятия и организации - научного анализа проблемы - навыками применения инновационных методологических, прикладных подходов в исследовании проблемы - навыками применения коммуникативных технологий в сфере сервиса и туризма - навыками аналитической оценки естественно-научного и социально-гуманитарного материала - навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам - владеть навыками применения в научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования - навыками применения основных частных и конкретных методов прикладных исследований в профессиональной сфере
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общая характеристика научных исследований в профессиональной сфере.						
1.1.	Роль и основные направления научных исследований в мире. Организация научно-исследовательской работы в России.	Лекции	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	Роль и основные направления научных исследований в мире. Организация научно-исследовательской работы в России.	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Позитивистский и герменевтический проекты методологии и методов социальногуманитарного познания						
2.1.	Предпосылки позитивистского и герменевтического проектов социально-гуманитарного познания.	Лекции	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Предпосылки позитивистского и герменевтического	Сам. работа	1	6	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проектов социально-гуманитарного познания.					
2.3.	Проблема методов и методологии в науке и в философии науки	Практические	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.4.	Проблема методов и методологии в науке и в философии науки.	Сам. работа	1	6	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.5.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер).	Лекции	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.6.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер).	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.7.	Уровни познания и формы знания в социальногуманитарном исследовании. Эмпирический и теоретический уровень социального познания	Практические	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.8.	Уровни познания и формы знания в социальногуманитарном исследовании. Эмпирический и теоретический уровень социального познания	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.9.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус)и герменевтика (В. Дильтей).	Лекции	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.10.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус)и герменевтика (В. Дильтей).	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.11.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б.	Практические	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Рассел, Р. Карнап, Л.Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер)					
2.12.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер).	Сам. работа	1	6	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.13.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер).	Практические	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.14.	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер).	Сам. работа	1	6	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Методологические основания научных исследований						
3.1.	Объект и основные аспекты научных исследований в в профессиональной сфере. Методологические подходы к изучению профессиональной сферы.	Лекции	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.2.	Объект и основные аспекты научных исследований в в профессиональной сфере. Методологические подходы к изучению профессиональной сферы.	Практические	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.3.	Объект и основные аспекты научных исследований в в профессиональной сфере. Методологические подходы к изучению профессиональной сферы.	Сам. работа	1	8	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Методология и методы прикладных исследований в профессиональной сфере						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Теоретико-методологические основы социологических исследований в профессиональной сфере	Лекции	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
4.2.	Теоретико-методологические основы социологических исследований в профессиональной сфере	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
4.3.	Методы социологических исследований в профессиональной сфере	Сам. работа	1	4	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
4.4.	Теоретико-методологические основы психологических исследований в профессиональной сфере	Лекции	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	
4.5.	Теоретико-методологические основы психологических исследований в профессиональной сфере	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	
4.6.	Методы и процедуры психологических исследований в профессиональной сфере	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	
4.7.	Теоретико-методологические основы экономических исследований в профессиональной сфере	Лекции	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	
4.8.	Теоретико-методологические основы экономических исследований в профессиональной сфере	Сам. работа	1	1	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	
4.9.	Методы решения социально-экономических проблем и научных экономических исследований в профессиональной сфере	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	
Раздел 5. Научное исследование студента: общая характеристика, структура и требования. Методика проведения научного исследования студента и написания итоговой работы						
5.1.	Выпускная квалификационная работа: основные особенности, требования и структура	Лекции	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Выпускная квалификационная работа: основные особенности, требования и структура	Сам. работа	1	1	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.3.	Структура «Введения» выпускной квалификационной работе и основные требования к ее составляющим	Практические	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.4.	Структура «Введения» выпускной квалификационной работе и основные требования к ее составляющим	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.5.	Стратегия и тактика проведения научного исследования	Лекции	1	1	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.6.	Стратегия и тактика проведения научного исследования	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.7.	Требования к результатам научного исследования. Понятие и критерии новизны результатов научного исследования.	Лекции	1	1	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.8.	Требования к результатам научного исследования. Понятие и критерии новизны результатов научного исследования.	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.9.	Формулировка темы, оглавление и проект минимального "Введения" к будущей выпускной квалификационной работе (актуальность, степень изученности, объект, предмет, цель, задачи, теоретико - методологические основы и методы исследования)	Практические	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.10.	Формулировка темы, оглавление и проект минимального "Введения" к будущей выпускной квалификационной работе (актуальность,	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	степень изученности, объект, предмет, цель, задачи, теоретико - методологические основы и методы исследования)					
5.11.	Проект заявки на грант по тематике связанной с темой научного исследования	Практические	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.12.	Проект заявки на грант по тематике связанной с темой научного исследования	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-4, ПК-2, ПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> <p>1. В системном подходе к исследованию основным является:</p> <p>а) знание предмета исследования;</p> <p>б) тип мышления менеджера;</p> <p>в) возможность моделирования явлений;</p> <p>г) определение целостности и связи явлений;</p> <p>д) наличие необходимой информации.</p> <p>2. Эффективность диалектического подхода заключается в том, что он:</p> <p>а) предполагает учет человеческого фактора;</p> <p>б) ориентирует на поиск оригинальных решений;</p> <p>в) имеет универсальный характер;</p> <p>г) сокращает текучесть кадров;</p> <p>д) имеет частнонаучный характер</p> <p>3. Методология любого исследования начинается с:</p> <p>а) выбора цели исследования;</p> <p>б) определения человеческих ресурсов;</p> <p>в) оценки средств исследования;</p> <p>г) осмысления технических возможностей исследования;</p> <p>д) выбора стиля мышления.</p> <p>4. Универсальные методы познания:</p> <p>а) характеризуют человеческое мышление в целом и применимы во всех сферах познавательной деятельности;</p> <p>б) характеризуют ход познания в естественных науках;</p> <p>в) используются только в рамках гуманитарных наук;</p> <p>г) используются в художественном творчестве;</p> <p>д) применяются в литературных произведениях.</p> <p>5. Метод исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве называется</p> <p>а) анализом;</p> <p>б) синтезом;</p> <p>в) аналогией;</p> <p>г) абстрагированием;</p> <p>д) сравнительным методом.</p> <p>6. Основатель новоевропейской науки, возникшей в результате научной революции XVI-XVII вв.:</p> <p>а) Августин Аврелий;</p> <p>б) Г. Галилей;</p> <p>в) Аристотель;</p>

г) А.Эйнштейн;

д) Н. Бор.

7. Объективированная в реальности или мысленно представляемая система, замещающая объект познания:

а) каркас;

б) теория;

в) модель;

г) практика;

д) эксперимент.

8. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:

а) сциентизма;

б) агностицизма;

в) антисциентизма;

г) фундаментализма;

д) плюрализма.

9. Форма знания, содержанием которой является еще не познанное человеком, но нуждающееся в познании:

а) дилемма;

б) проблема;

в) понятие;

г) суждение;

д) умозаключение.

10. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования, называется:

а) анализом;

б) синтезом;

в) аналогией;

г) абстрагированием;

д) сравнительным методом.

11. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется:

а) дедукцией;

б) наблюдением;

в) аналогией;

г) абстрагированием;

д) индукцией.

12. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется:

а) дедукцией;

б) наблюдением;

в) аналогией;

г) абстрагированием;

д) индукцией.

13. Совокупность мысленно осуществляемых познавательных операций над теоретическими конструкциями в условиях, аналогичных экспериментальным, называется:

а) базисный эксперимент;

б) идеальный эксперимент;

в) мысленный эксперимент;

г) проверочный эксперимент

д) спонтанный эксперимент.

14. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:

а) быть подтвержденной опытными данными;

б) быть осмысленной и точной;

в) быть опровергнутой опытом;

г) быть полезной в практическом отношении;

д) быть согласованной с другими научными системами.

15. Вненаучным способом духовного освоения мира является:

а) эзотеризм

б) эксперимент

в) наблюдение

г) теория

д) закон

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1 г

2 в

3 а

4 а

5 б

6 б

7 в

8 а

9 б

10 а

11 д

12 а

13 в

14 в

15 а

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Методы познания, которые характеризуют человеческое мышление в целом и применимы во всех сферах познавательной деятельности, называются (ответ - универсальными).
2. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, постижение истины и открытие объективных законов - ... (ответ - наука).
3. Научное знание включает в себя два уровня познания: эмпирический и ... (ответ - теоретический).
4. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания - ... (ответ - метод).
5. Целенаправленный метод изучения явлений в условиях их протекания, устанавливаемых и контролируемых исследователем, - это ... (ответ - эксперимент).
6. Методы научного познания можно разделить на три группы: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и ... методы (ответ - общенаучные).
7. Определение целостности и связи явлений является основной характеристикой подхода (ответ - системного).
8. Метод исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве называется (ответ – синтезом).
9. Метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования, называется..... (ответ – анализом).
10. Научные - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
11. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
12. Концепция истины, согласно которой истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания, называется (ответ - когерентная).
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами - (ответ - закон).
14. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется(ответ – индукцией, индуктивным).
15. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется(ответ – дедукцией, дедуктивным).
16. Классическая концепция истины, согласно которой истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется (ответ - корреспондентская).
17. Фамилия американского философа науки, автора концепции смены парадигм - (ответ - Кун).
18. По степени ориентации наук на практику их можно разделить на фундаментальные и ... (ответ - прикладные).
19. Методами эмпирического уровня познания являются наблюдение, измерение и ... (ответ -

эксперимент).

20. Совокупность мысленно осуществляемых познавательных операций над теоретическими конструкциями в условиях, аналогичных экспериментальным, называется эксперимент (ответ - мысленный).

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. К эффективной научной коммуникации не относится признак:

- а) адекватное смысловое восприятие;
- б) быстрый темп изложения информации;
- в) адекватная интерпретация передаваемого сообщения;
- г) достижение поставленной цели.

2. Какое условие обеспечивает наибольшую эффективность межличностной научной коммуникации?

- а) социальная значимость информации;
- б) наличие технических средств, обеспечивающих регулярность передачу информации на расстоянии;
- в) взаимное признание статусов участников коммуникации;
- г) достижение полного взаимопонимания между коммуникантами;
- д) обмен рукопожатием.

3. Способ коммуникативного воздействия на людей с целью навязывания им определенных научных идей, ценностей, форм поведения:

- а) межличностное взаимодействие;
- б) интеракция;
- в) манипуляция;
- г) беседа;
- д) диалог

4. Жанр письменного научного текста:

- а) диссертация;
- б) биография;
- в) автобиография;
- г) рассказ;
- д) повесть.

5. Какой жанр не принадлежит к научной речи:

- а) доклад;
- б) сообщение;
- в) научный спор;
- г) научная дискуссия;
- д) комплимент.

6. Коммуникативный этап ораторской деятельности на научной конференции не предполагает:

- а) произнесение доклада;
- б) ответы на вопросы;
- в) отказ от участия в полемике;
- г) участие в полемике.

7. Главная цель научной коммуникации – это ...

- а) подготовить научный доклад;
- б) сообщить новую информацию;
- в) объяснить значение терминов;
- г) познакомиться с новыми учеными;
- д) наиболее точно, логично и однозначно выразить мысль.

8. Горизонтальная передача информации, в процессе которой коммуникатор и реципиент принимают равноправное участие, называется:

- а) диалог;
- б) монолог;
- в) комплимент;
- г) письмо;
- д) наука.

9. Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения, — это:

- а) диалог;
- б) терминология;
- в) рассказ;

- г) биография;
д) эмпатия.
10. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:
- а) быть подтвержденной опытными данными;
б) быть осмысленной и точной;
в) быть опровергнутой опытом;
г) быть полезной в практическом отношении;
д) быть согласованной с другими научными системами.
11. Внеаучным способом духовного освоения мира является:
- а) эзотеризм
б) эксперимент
в) наблюдение
г) теория
д) закон
12. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется:
- а) дедукцией;
б) наблюдением;
в) аналогией;
г) абстрагированием;
д) индукцией.
13. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется:
- а) дедукцией;
б) наблюдением;
в) аналогией;
г) абстрагированием;
д) индукцией.
14. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:
- а) сциентизма;
б) агностицизма;
в) антисциентизма;
г) фундаментализма;
д) плюрализма.
15. Основатель новоевропейской науки, возникшей в результате научной революции XVI-XVII вв.:
- а) Платон;
б) Г. Галилей;
в) Архимед;
г) Д.И. Менделеев;
д) Н. Бор.

Ключ к тестам
№ вопроса ответ

- 1 б
2 г
3 в
4 а
5 д
6 в
7 д
8 а
9 б
10 в
11 а
12 д
13 а
14 а
15 б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Способ коммуникативного воздействия на людей с целью навязывания им определенных научных идей, ценностей, форм поведения.....(ответ - манипуляция).
2. Горизонтальная передача информации, в процессе которой коммуникатор и реципиент принимают равноправное участие, называется(ответ - диалог).
3. Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения, — это (ответ - терминология).
4. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, постижение истины и открытие объективных законов - ... (ответ - наука).
5. Методы познания, которые характеризуют человеческое мышление в целом и применимы во всех сферах познавательной деятельности, называются (ответ - универсальными).
6. Методы научного познания можно разделить на три группы: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и ... методы (ответ - общенаучные).
7. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками(ответ – сциентизма).
8. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется(ответ – индукцией, индуктивным).
9. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется(ответ – дедукцией, дедуктивным).
10. Классическая концепция истины, согласно которой истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется (ответ - корреспондентская).
11. Фамилия американского философа науки, автора концепции смены парадигм - (ответ - Кун).
12. Научные - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
13. К. Поппер предложил в качестве критерия разграничения науки от метафизики как альтернативу принципа верификации принцип ... (ответ - фальсификации).
14. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
15. Фамилия представителя постпозитивизма, утверждавшего, что существует множество равноправных типов знания, и данное обстоятельство способствует росту знания и развитию личности - (ответ - Фейерабенд).
16. Согласно терминологии Т. Куна, совокупность базисных теоретических взглядов, образцов выполнения исследований, методологических средств, признаваемых «научным сообществом» - (ответ - парадигма).
17. Фамилия философа науки, представителя постпозитивизма, разработавшего методологию научно – исследовательских программ - (ответ - Лакатос).
18. Доводы, используемые автором для доказательства своей правоты — это ... (ответ - аргументы).
19. Доминирующая языковая функция научного стиля — ... (ответ – информативная).
20. Немецкий философ К. Ясперс ввел понятие «... коммуникация» (ответ – экзистенциальная).

ПК-1: Владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

1. Философская дисциплина, изучающая строение научного знания, механизмы и формы его развития – это:
 - а. философия науки;
 - б. философия религии;
 - в. онтология;
 - г. философская антропология;
 - д. социальная философия.
2. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:
 - а. сциентизма;
 - б. агностицизма;
 - в. антисциентизма;
 - г. фундаментализма;
 - д. плюрализма.

3. Основатель новоевропейской науки, возникшей в результате научной революции XVI-XVII вв.:
- а. Августин Аврелий;
 - б. Г. Галилей;
 - в. Аристотель;
 - г. А.Эйнштейн;
 - д. Н. Бор.
4. Объективированная в реальности или мысленно представляемая система, замещающая объект познания:
- а. каркас;
 - б. теория;
 - в. модель;
 - г. практика;
 - д. эксперимент.
5. Форма знания, содержанием которой является еще не познанное человеком, но нуждающееся в познании:
- а. дилемма;
 - б. проблема;
 - в. понятие;
 - г. суждение;
 - д. умозаключение.
6. Автор работы «Структура научных революций»:
- а. Т. Кун;
 - б. П. Фейерабенд;
 - в. К. Поппер;
 - г. И. Лакатос;
 - д. В.С. Степин.
7. Российский философ, обращавшийся к исследованию научных революций и смены типов рациональности:
- а. А.Ф. Лосев;
 - б. Н.А. Бердяев;
 - в. П.А. Сорокин;
 - г. С.Н. Булгаков;
 - д. В.С. Степин.
8. Тип научной рациональности, для которого характерно выделение объекта познания в качестве главного компонента отношения «субъект – средства – объект»:
- а. классический;
 - б. неклассический;
 - в. постнеклассический;
 - г. постклассический;
 - д. доклассический.
9. Совокупность мысленно осуществляемых познавательных операций над теоретическими конструкциями в условиях, аналогичных экспериментальным, называется:
- а. базисный эксперимент;
 - б. идеальный эксперимент;
 - в. мысленный эксперимент;
 - г. проверочный эксперимент
 - д. спонтанный эксперимент.
10. Согласно О. Контю, на метафизической стадии развития человеческого духа:
- а. устанавливаются связи последовательности и сходства между феноменами;
 - б. ведется умозрительный поиск сущности явлений;
 - в. функционирование явлений объясняется с позиций веры в сверхъестественные силы, управляющие этими явлениями;
 - г. все функции знания сводятся к описанию, а не объяснению.
11. Вместо понятия атомарного факта, введенного Л. Витгенштейном для описания реальности, логические позитивисты предложили использовать понятие:
- а. атомарного предложения;
 - б. чувственного переживания;
 - в. протокольного предложения;
 - г. опытного данного;
 - д. мысленного эксперимента.
12. Представители философии логического позитивизма разрабатывали принцип:
- а. верифицируемости научного знания;

- б. фальсифицируемости научного знания;
- в. индукции;
- г. дедукции;
- д. абстрагирования.

13. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:

- а. быть подтвержденной опытными данными;
- б. быть осмысленной и точной;
- в. быть опровергнутой опытом;
- г. быть полезной в практическом отношении;
- д. быть согласованной с другими научными системами.

14. Согласно ньютоновско-картезианской научной парадигме Нового времени мир может быть описан:

- а. объективно;
- б. субъективно;
- в. субъективно-объективно;
- г. объективно-субъективно;
- д. образно.

15. Философ, являющийся представителем постпозитивизма:

- а. О. Конт;
- б. Б. Рассел;
- в. Дж. Ст. Милль;
- г. П. Фейерабенд.
- д. И. Кант.

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1 а
- 2 а
- 3 б
- 4 в
- 5 б
- 6 а
- 7 д
- 8 а
- 9 в
- 10 б
- 11 б
- 12 а
- 13 в
- 14 а
- 15 г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания - ... (ответ - метод).
2. Целенаправленный метод изучения явлений в условиях их протекания, устанавливаемых и контролируемых исследователем, - это ... (ответ - эксперимент).
3. Научное знание включает в себя два уровня познания: эмпирический и ... (ответ - теоретический).
4. Химии как научному знанию предшествовала ... как вненаучное знание (ответ - алхимия).
5. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, постижение истины и открытие объективных законов - ... (ответ - наука).
6. Методы научного познания можно разделить на три группы: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и ... методы (ответ - общенаучные).
7. Фамилия представителя постпозитивизма, утверждавшего, что существует множество равноправных типов знания, и данное обстоятельство способствует росту знания и развитию личности - (ответ - Фейерабенд).
8. Согласно терминологии Т. Куна, совокупность базисных теоретических взглядов, образцов выполнения исследований, методологических средств, признаваемых «научным сообществом» - (ответ - парадигма).

9. Фамилия философа науки, представителя постпозитивизма, разработавшего методологию научно – исследовательских программ - (ответ - Лакатос).
10. Научные - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
11. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
12. Концепция истины, согласно которой истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания, называется (ответ - когерентная).
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами - (ответ - закон).
14. К. Поппер предложил в качестве критерия разграничения науки от метафизики как альтернативу принципа верификации принцип ... (ответ - фальсификации).
15. Объективные, необходимые, существенные связи и зависимости, характеризующие относительно изолированные объекты, исследуя которые абстрагируются от случайных факторов - закономерности (ответ - динамические).
16. Форма проявления взаимосвязи явлений, при которой данное состояние системы определяет все ее последующие состояния не однозначно, а с определенной вероятностью - закономерности (ответ - статистические).
17. Фамилия американского философа науки, автора концепции смены парадигм - (ответ - Кун).
18. По степени ориентации наук на практику их можно разделить на фундаментальные и ... (ответ - прикладные).
19. Методами эмпирического уровня познания являются наблюдение, измерение и ... (ответ - эксперимент).
20. Классическая концепция истины, согласно которой истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется (ответ - корреспондентская).

ПК-2: Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

1. Совокупность ценностей и вытекающих из них норм, на которые опирается наука как социальный институт, называется:

- а) научный этос;
- б) духовность;
- в) система ценностей;
- г) аксиология;
- д) ценностный ориентир.

2. Социальный институт с точки зрения мысленного устройства выступает как:

- а) система методов научного познания;
- б) система социальных норм и ценностей;
- в) художественное постижение универсума;
- г) мифологическое мировоззрение;
- д) религиозное учение.

3. Упорядоченность отношений в социальном институте достигается:

- а) путем нормативно-ценностного регулирования межличностных отношений;
- б) стихийным образом;
- в) естественно-научными законами;
- г) проповеднической деятельностью;
- д) путем умозаключений.

4. Сложное динамичное личностное образование, характеризующее социально-обусловленный уровень развития личности в исследовательской деятельности, называется:

- а) профессиональная культура;
- б) методологическая культура;
- в) методическая культура;
- г) исследовательская культура;
- д) гуманитарная культура.

5. Наука о морали, о нормах и правилах поведения человека с другими людьми называется:

- а) эстетика;
- б) философия;
- в) этика;
- г) гносеология;
- д) история.

6. Научная этика – это:

- а) процесс выработки новых знаний;
 - б) совокупность моральных принципов, которых придерживаются ученые в научной деятельности и которые обеспечивают функционирование науки;
 - в) совокупность официально опубликованных правил, нарушение которых ведет к административному разбирательству;
 - г) процесс объяснения научных фактов;
 - д) совокупность научных законов.
7. Выдача чужого произведения за свое или незаконное его опубликование под своим именем называется:
- а) плагиатом;
 - б) соавторством;
 - в) моралью;
 - г) злом;
 - д) ложью.
8. Одним из принципов этики научных исследований является всеобщее достояние научных истин, который подразумевает, что:
- а) любому результату научных исследований необходимо найти технологическое приложение;
 - б) учёный должен опубликовывать только те результаты, которые несут благо человеку;
 - в) любой результат может стать научным знанием, даже если он не пройдет критическую проверку со стороны коллег;
 - г) учёный не должен публиковать результаты исследований, завершившихся неудачно, особенно если речь идет о биомедицинских исследованиях;
 - д) научные открытия – достояние всего человечества; учёный, получивший выдающийся научный результат, не имеет права монопольно им распоряжаться.
9. Основатель новоевропейской науки, возникшей в результате научной революции XVI-XVII вв.:
- а) Боэций;
 - б) Платон
 - в) Г. Галилей;
 - г) В. Гейзенберг;
 - д) Н. Бор.
10. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:
- а) антифундаментализма
 - б) агностицизма;
 - в) сциентизма;
 - г) фундаментализма;
 - д) плюрализма.
11. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:
- а) быть подтвержденной опытными данными;
 - б) быть осмысленной и точной;
 - в) быть полезной в практическом отношении;
 - г) быть опровергнутой опытом;
 - д) быть согласованной с другими научными системами.
12. Универсальные методы познания:
- а) характеризуют человеческое мышление в целом и применимы во всех сферах познавательной деятельности;
 - б) характеризуют ход познания в естественных науках;
 - в) используются только в рамках гуманитарных наук;
 - г) используются в художественном творчестве;
 - д) применяются в литературных произведениях.
13. Какой из ценностных императивов, согласно Р. Мертону, не входит в функционирование науки как социального института?
- а) универсализм;
 - б) коллективизм;
 - в) организованный скептицизм;
 - г) бескорыстие;
 - д) любовь.
14. Какая философская концепция не занимается проблемами научного познания
- а) концепция О.Конта;
 - б) концепция К. Поппера;
 - в) теория Т.Куна;
 - г) учение Чжуан-цзы;
 - д) учение П. Фейерабенда.

15. Философ, являющийся представителем конвенционализма

- а) О. Конт
- б) К. Поппер
- в) Т. Кун
- г) А. Пуанкаре
- д) Р. Авенариус

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1 а
- 2 б
- 3 а
- 4 г
- 5 в
- 6 б
- 7 а
- 8 д
- 9 в
- 10 в
- 11 г
- 12 а
- 13 д
- 14 г
- 15 г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Совокупность ценностей и вытекающих из них норм, на которые опирается наука как социальный институт, называется научный (ответ - этос).
2. Система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания - ... (ответ - метод).
3. Наука о морали, о нормах и правилах поведения человека с другими людьми называется(ответ - этика).
4. Выдача чужого произведения за свое или незаконное его опубликование под своим именем называется (ответ - плагиатом).
5. Классическая концепция истины, согласно которой истина есть соответствие представлений или утверждений реальному положению дел называется (ответ - корреспондентская).
6. Научные - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
7. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
8. Концепция истины, согласно которой истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания, называется (ответ - когерентная).
9. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами - (ответ - закон).
10. Целенаправленный метод изучения явлений в условиях их протекания, устанавливаемых и контролируемых исследователем, - это ... (ответ - эксперимент).
11. Научное знание включает в себя два уровня познания: эмпирический и ... (ответ - теоретический).
12. Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний, постижение истины и открытие объективных законов - ... (ответ - наука).
13. Методы научного познания можно разделить на три группы: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и ... методы (ответ - общенаучные).
14. Фамилия представителя постпозитивизма, утверждавшего, что существует множество равноправных типов знания, и данное обстоятельство способствует росту знания и развитию личности - (ответ - Фейерабенд).
15. Согласно терминологии Т. Куна, совокупность базисных теоретических взглядов, образцов выполнения исследований, методологических средств, признаваемых «научным сообществом» - (ответ - парадигма).

16. Согласно концепции Т. Куна основными этапами развития науки являются – «..... наука» и научная революция (ответ - нормальная).
17. Концепция истины, согласно которой истина есть согласованность знания с более общей, охватывающей системой знания, называется (ответ - когерентная).
18. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами - (ответ - закон).
19. Способ рассуждения и метод исследования, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, называется(ответ – индукцией, индуктивным).
20. Способ рассуждения, посредством которого из общих посылок с необходимостью следует заключение частного характера, называется(ответ – дедукцией, дедуктивным).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Природа научного знания и критерии научности. Наука и не-наука. Критерии научности.
2. Научное знание как система, его особенности и структура.
3. От натурфилософии к классическому естествознанию. Формирование и развитие классического естествознания.
4. Революция в естествознании конца XIX – нач. XX в. – переход к неклассическому естествознанию. Изменение науки в конце XX в.
5. Функции философии в научном познании.
6. Методологическая функция философии. Аксиологический аспект.
7. Философские основания науки.
8. Взаимосвязь различных уровней знания. Структура научной дисциплины.
9. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой элемент теории.
10. Проблема методов и методологии в науке и в философии науки.
11. Понятие и составляющие методологической культуры ученого.
12. Предпосылки позитивистского и герменевтического проектов социально-гуманитарного познания.
13. Классификация методов. Методы: философские, общенаучные, частные.
14. Сущность диалектического метода. Метафизический метод. Границы и взаимодополняемость двух основных методов.
15. Научные методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования.
17. Общелогические методы. Частнонаучные методы.
18. Проблема заимствования методов в сфере конкретных наук.
19. Разработка методологии гуманитарных наук в трудах Г. Гадамера (герменевтика) и М. Фуко (структурный метод).
20. Проблема общего и индивидуального в методологии социогуманитарных исследований. Социальные науки в поисках методологии.
21. Описание, объяснение, понимание, прогнозирование.
22. Предвидение, прогноз их сущность и роль в науке.
23. Разграничение философских и научных знаний в контексте языка науки.
24. Философские проблемы, возникающие в специальных научных исследованиях. Возникновение философии науки.
25. Этапы развития науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая.
26. Современная наука. Общая характеристика процессов интеграции и дифференциации знания.
27. Гуманитаризация науки. Антифундаментализм.
28. Концепция науки и научного знания К. Поппера.
29. Концепция научных парадигм и революций Т. Куна и его методологические директивы.
30. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса и проблемы логико-методологического анализа развития знания.
31. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом и его теоретико-методологический плюрализм.
32. Понятие научной (выпускной квалификационной) работы.
33. Структура «Введения» выпускной квалификационной работы и основные требования к ее составляющим.
34. Информационная база (источники информации, база данных, опытно-экспериментальная основа) научного исследования. Методы сбора и обработки информации.
35. Требования к результатам ВКР. Понятие и критерии новизны результатов научного исследования.
36. Способы аргументации положений, вынесенных на защиту.

37. Формы государственной поддержки проведения научных исследований.
Этика ученого

Приложения

Приложение 1.  [Методология научного исследования ФОС_8.125м.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Байбородова Л.В., Чернявская А.П.	Методология и методы научного исследования 2-е изд., испр. и доп. : Учебное пособие	ЮРАЙТ, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-411432
Л1.2	В.К. Новиков	Методология и методы научного исследования: курс лекций	Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015 (ЭБС "Университетская библиотека online")	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лебедев С.А.	Философия науки : Учебное пособие	М.:ЮРАЙТ, 2018	www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A .
Л2.2	Мокий, В. С., , Т. А. Лукьянова.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/441285
Л2.3	Канке В. А.	Философия математики, физики, химии, биологии: учеб. пособие	М.: КноРус, 2016	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э2	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Э4	Курс на ЕОП АлтГУ Методология научного исследования	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6575

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint

Microsoft Windows

7
Zip

Acrobat Reader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ»: <http://platonanet.org.ua>
Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru>
Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF>
Институт философии РАН: философия в России: www.philosophy.ru
LIBRARY.RU
Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: <http://www.library.ru>
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>

ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru>
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>

Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>

ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru>
Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>

Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении

дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. Основные принципы организации работы студентов в ходе лекционных занятий:

1. Систематизация лекционного материала. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу. В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю. Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.
2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.
3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление
4. Корректность. Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
5. Повторение. Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания. Таким образом, конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;

3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;

4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;

6. контроль;

7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме.

Учебная программа

позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим

занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским и научным понятиям каждого практического занятия.

Самостоятельную подготовку к практическому

занятию необходимо дополнить изучением понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть

проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь в них: ЭБС Юрайт, университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань»

(<http://e.lanbook.com/>). В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного. Отвечать на тот или иной вопрос

студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

Принимайте участие в дискуссиях, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к практическому занятию.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов.

Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленинии основных идей

автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения. Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для

самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее. Эти задания следует выполнять не «наскоком», а

постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса. При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре. Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

Для подготовки к зачету и экзамену используйте перечень примерных вопросов. В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекциях и практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более

детального изучения изучите рекомендуемую литературу. Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекциях и практических занятиях, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед

зачетом. Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, обязательна иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской

аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Актуальные проблемы социальной философии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филос. наук, доцент, Метелев А.В.

Рецензент(ы):
д.филос.наук, профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы социальной философии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- дать магистрам базовые знания об основах и принципах социальной статики и социального функционирования, сформировать у студентов целостное представление о развитии социально-философского знания, а также о современных философских проблемах человека и общества;- обосновать взаимоотношения биологического, социального и духовного в человеке, отношения человека к природе, условий формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры;-изложить основные концепции исторического процесса, проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- об индивидуальном и коллективном бессознательном как мотивации социальных действий;- основные проблемы социальной философии;- основные подходы к изучению проблем социальной структуры, социального функционирования и динамики;- общий ход исторического процесса, проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации;- о взаимоотношении биологического, социального и духовного в человеке, отношение человека к природе,- основные концепции информационного общества;- философский аспект глобальных проблем человечества;- основные положения философско-политических учений;- основные герменевтические методы и теории;- социальные проекты общественного идеала в философии;- специфику социально-философского познания;- проблемы критериев истины в социальном познании;- критическую, интеллектуальную философию истории и постмодернистскую концепцию исторического познания;- проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации;- основные методологические положения социально-философских концепций;- принципы и методы основных школ и направлений социально-философской мысли;- основные методологические подходы к интерпретации смысла истории;- основные аспекты социально-философского знания;- современные философские проблемы человека и общества;- условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры;- основные варианты выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер;- основы и принципы построения этических концепций;- основные философские системы, содержащие морально-этический компонент;- специфику социально-философского и философско-исторического познания;- критерии истины в социальной философии и философии истории;- основания социокультурного взаимодействия;- об индивидуальном и коллективном бессознательном как мотивации социальных

	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психоаналитические основания власти.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, отстаивать собственные убеждения; - применять основные положения философской антропологии, философии истории и философии политики при анализе социальных явлений и событий; - определить основные виды социальных групп, указать их особенности и специфику взаимодействия с другими группами; - выявлять сущность и явление в социальных явлениях и процессах; - различать форму и содержание социальных институтов и явлений; - рассматривать общество с позиций системного подхода; - осуществлять социально-философский анализ свойств правового государства и гражданского общества. - применять основные положения социальной философии, философии истории и философии политики при анализе социальных явлений и событий; - отличать социально-философские теории от социальных проектов; - применять герменевтический, системный, структурно-функциональный и постмодернистский подходы при анализе общественных явлений; - применять в социально-философских исследованиях общелогические методы исследования; - использовать основные положения философии культуры в профессиональной коммуникации в процессе педагогической деятельности; - применять в профессиональной педагогической деятельности основные требования моральной философии; - использовать основные этические положения философии в профессиональной педагогической практике; - анализировать отношения господства и подчинения в обществе и научить этому учащихся; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы и научить этому учащихся; - использовать основные положения и методы социального познания в профессиональной педагогической деятельности; - представлять итоги экспертной работы по социально-философской проблематике в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; - применять полученную в рамках курса информацию в педагогической практике; - редуцировать философскую проблематику к конкретной ситуации в процессе преподавательской деятельности; - обосновать взаимоотношения биологического, социального и духовного в человеке и донести свои аргументы до учащихся в процессе педагогической деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками абстрагирования, моделирования, формализации информации; - навыками коммуникации, понимать её философское значение; - основными методами научного познания и видеть специфику социально-гуманитарного познания; - навыками сравнительного анализа при рассмотрении социальных процессов и явлений; - навыками компаративного анализа; - навыками философской аргументации при рассмотрении социально-философских проблем; - навыками ведения философского диалога; - навыками сравнительного анализа при рассмотрении социальных процессов и явлений; - навыками герменевтического, системного, структурно-функционального и постмодернистского анализа социальных явлений и процессов; - стремлением к нравственной рефлексии в процессе педагогической деятельности; - этическими нормами и навыками их применения в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексивного самоанализа и умением привить данные навыки учащимся; - интерактивными навыками профессиональной коммуникации в процессе преподавательской деятельности; - навыками убеждения и аргументации в этических вопросах в процессе преподавательской деятельности; - критериями научности в социально-философском и философско-историческом познании в

<p>процессе профессиональной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного критического мышления при анализе социальных и исторических явлений и умением привить данные навыки учащимся; - навыками ведения экспертной работы по социально-философской проблематике в профессиональной педагогической деятельности; - навыками философской аргументации в процессе преподавательской деятельности; - навыками ведения диалога в педагогической практике; - навыками изложения основных концепций исторического процесса, проблем и перспектив современной культуры и цивилизации в процессе преподавательской деятельности.
--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социальная философия: основные проблемы, подходы и структура социально-философского знания.						
1.1.	Проблема «человек и общество» («сингуляризм» и «универсализм»). Основные парадигмы (субъектная, деятельностная, институциональная), аспекты (структурный, функциональный, динамический) и уровни (социально-философский, философско-исторический, исторический и социологический) рассмотрения общества.	Лекции	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Проблема «человек и общество» («сингуляризм» и «универсализм»). Основные парадигмы (субъектная, деятельностная, институциональная), аспекты (структурный, функциональный, динамический) и уровни (социально-философский, философско-исторический, исторический и социологический) рассмотрения общества.	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Деятельностный подход и основные проблемы социальной статистики.						
2.1.	Проблема определения культуры и классификация подходов к ее решению, их	Лекции	2	4	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>достоинства и недостатки. Деятельностный подход к определению культуры и соотношению культурного и социального. Основы социальной дифференциации. Проблема групповой дифференциации и ее решение в рамках деятельностного подхода.</p>					
2.2.	<p>Проблема определения культуры и классификация подходов к ее решению, их достоинства и недостатки. Деятельностный подход к определению культуры и соотношению культурного и социального. Основы социальной дифференциации. Проблема групповой дифференциации и ее решение в рамках деятельностного подхода.</p>	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Субъектный и институциональный подходы и основные проблемы социальной статистики.						
3.1.	<p>Основы социальной дифференциации в концепции Сорокина П.А. Невозможность универсальной групповой дифференциации. Основные виды (типы) групп (элементарные, кумулятивные, социальные агрегаты). Решение проблемы групповой дифференциации Сорокиным П.А. в рамках субъектного подхода. Основы социальной и групповой дифференциации в концепции Дюркгейма Э. (институциональный подход).</p>	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Проблема классификации социальных групп.						
4.1.	Классификация групп в социологии и социальной психологии (условные и реальные, большие и малые, стихийные и устойчивые). Основные виды больших устойчивых групп (сословие, класс, страта), их локально-темпоральный характер и релятивность.	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 5. Авторы сборника «Вехи» о русской интеллигенции.						
5.1.	Проблема определения понятия «интеллигенция». Происхождение интеллигенции и основные этапы ее развития. Основные черты русской интеллигенции. Своеобразие психологии русских интеллигентов. Специфика мировоззрения интеллигенции. Отношение интеллигенции к философии. Интеллигенция и культура. Соотношение «личного» и «общественного» в сознании интеллигентов. Причины и следствия духовной оторванности интеллигенции от народа. Место интеллигенции в обществе и ее функции. Будущее интеллигенции и ее предназначение.	Практические	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.2.	Проблема определения понятия «интеллигенция». Происхождение интеллигенции и основные этапы ее развития. Основные черты русской интеллигенции. Своеобразие психологии русских интеллигентов. Специфика	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мировоззрения интеллигенции. Отношение интеллигенции к философии. Интеллигенция и культура. Соотношение «личного» и «общественного» в сознании интеллигентов. Причины и следствия духовной оторванности интеллигенции от народа. Место интеллигенции в обществе и ее функции. Будущее интеллигенции и ее предназначение.					
Раздел 6. Основные концепции социальной солидарности и конфликта.						
6.1.	Равновесно-интеграционная концепция (Г. Спенсер, Л.Ф. Уорд, Малиновский Б.К., Уорнер У.Л.). Теория конфликта (Парсонс Т., Дарендорф Р.Г., Козер Л.). Диалектическая концепция (Маркс К., Энгельс Ф.).	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 7. Гард Г. о солидарности и конфликте в социальных отношениях.						
7.1.	Основные положения динамической социальной логики. Основные социальные чувства («социальное сердце») их гармония и динамика (взаимные чувства членов социальной группы и чувства членов социальной группы к посторонним группам).	Практические	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
7.2.	Основные положения динамической социальной логики. Основные социальные чувства («социальное сердце») их гармония и динамика (взаимные чувства членов социальной группы и чувства членов социальной группы к посторонним группам).	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 8. Проблема конфликта и любви в философии Ж.П. Сартра.						
8.1.	Аспекты сознания, их противоречивость и взаимосвязь (бытие-для-себя; бытие-в-себе; бытие-для-другого). Проблема самосознания. Основы и причины любви и конфликта.	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 9. Функциональный подход и социальные изменения в работе Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».						
9.1.	Функциональный подход к анализу социальной динамики и его методологический смысл. Структурирующие элементы социальных образований и их функционирование. Типология индивидуального приспособления (конформность, инновация, ритуализм, бегство, мятеж). Психологическое и социальное понятие аномии и его природа.	Сам. работа	2	4	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 10. Критика К. Поппера теории капитализма К. Маркса.						
10.1.	Критика учения о будущем бесклассовом обществе. Критика учения о классовой борьбе в капиталистическом обществе. Критика учения об экономических основах капитализма и их влиянии на отношения между классами.	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 11. Этнические общности (проблемы определения и типологии).						
11.1.	Понятие «этноса». Социально-историческое определение «этноса» («этникоса») Бромлея Ю.В. и его критика. Естественнаучный характер определения «этноса» Гумилева Л.Н. и его критика. Проблема типологии этнических	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	общностей и вариант ее решения Гумилевым Л.Н.					
Раздел 12. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.						
12.1.	Виды, основы и следствия этнических контактов. Пассионарность как причина происхождения этносов. Колебания уровня пассионарности. Этническая доминанта и ее роль в этногенезе. Соотношение природного (биологического) и социального в этносе.	Практические	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
12.2.	Виды, основы и следствия этнических контактов. Пассионарность как причина происхождения этносов. Колебания уровня пассионарности. Этническая доминанта и ее роль в этногенезе. Соотношение природного (биологического) и социального в этносе.	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 13. Взаимосвязь социальной психологии и идеологии в работе К. Манхейма «Идеология и утопия».						
13.1.	Социальная детерминированность мышления. Групповая дифференциация и типы мышления. Коллективное бессознательное. Стиль мышления. Социальные основы и особенности идеологического и утопического мышления. Происхождение и содержание понятия «идеологии». Развитие понятия «идеологии» и его функции.	Практические	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
13.2.	Социальная детерминированность мышления. Групповая дифференциация и типы мышления. Коллективное бессознательное. Стиль мышления. Социальные	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основы и особенности идеологического и утопического мышления. Происхождение и содержание понятия «идеологии». Развитие понятия «идеологии» и его функции.					
Раздел 14. Проблема выявления сущности культуры социальной группы и основания социокультурного взаимодействия.						
14.1.	Проблема выявления основания и сущности культуры социальной группы. Проблема определения понятия «традиции». Соотношение культуры и традиции. Проблема определения «ментальности». Ментальность и ее взаимосвязь с культурными, социальными и социально-психологическими явлениями.	Сам. работа	2	3	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
14.2.	Проблема выявления основания и сущности культуры социальной группы. Проблема определения понятия «традиции». Соотношение культуры и традиции. Проблема определения «ментальности». Ментальность и ее взаимосвязь с культурными, социальными и социально-психологическими явлениями.	Практические	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 15. Социальные основы религии в работе М. Вебера «Социология религии».						
15.1.	Взаимосвязь генезиса религии и социальной деятельности. Социальная дифференциация и особенности религиозного мышления.	Практические	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
15.2.	Взаимосвязь генезиса религии и социальной деятельности.	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Социальная дифференциация и особенности религиозного мышления.					
Раздел 16. Предмет философии истории.						
16.1.	Субъект и объект философии истории. Теоретические проблемы философии истории. Связь философии истории с другими общественными науками.	Лекции	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
16.2.	Субъект и объект философии истории. Теоретические проблемы философии истории. Связь философии истории с другими общественными науками.	Практические	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
16.3.	Субъект и объект философии истории. Теоретические проблемы философии истории. Связь философии истории с другими общественными науками.	Сам. работа	2	4	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 17. Философско-исторические концепции.						
17.1.	Философско-исторические концепции античности. Проблема соотношения священной и профанной истории в философии средневековья. Философия истории в Англии и во Франции эпохи Просвещения. Зарождение историзма. Философско-историческая концепция К.Маркса. Позитивистская философия истории. Философско-исторические воззрения Баденской школы неокантианства. Критическая философия истории и интеллектуальная философия истории. Постмодернистская концепция исторического познания	Лекции	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
17.2.	Философско-исторические концепции античности. Проблема соотношения священной и профанной истории в философии средневековья. Философия истории в Англии и во Франции эпохи Просвещения. Зарождение историзма. Философско-историческая концепция К.Маркса. Позитивистская философия истории. Философско-исторические воззрения Баденской школы неокантианства. Критическая философия истории и интеллектуальная философия истории. Постмодернистская концепция исторического познания	Практические	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
17.3.	Философско-исторические концепции античности. Проблема соотношения священной и профанной истории в философии средневековья. Философия истории в Англии и во Франции эпохи Просвещения. Зарождение историзма. Философско-историческая концепция К.Маркса. Позитивистская философия истории. Философско-исторические воззрения Баденской школы неокантианства. Критическая философия истории и интеллектуальная философия истории. Постмодернистская концепция исторического познания	Сам. работа	2	6	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 18. Проблемы детерминизма в философии истории. Теории факторов						
18.1.	Диалектика объективного и	Лекции	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>субъективного в истории. Детерминизм и фатализм. Географический детерминизм (Ш.Монтескье, Л.И.Мечников). Марксистская концепция социального детерминизма. Материалистическое объяснение общественных процессов. Детерминирующая роль экономического фактора. Технологический детерминизм. Сциентистско - позитивистское толкование движущих сил истории. Специфика социальной каузальности. Детерминационные и вероятностные связи в процессе социального развития. Специфика исторической закономерности. Роль случайности в истории. Синергетический подход в анализе исторической каузальности.</p>					
18.2.	<p>Диалектика объективного и субъективного в истории. Детерминизм и фатализм. Географический детерминизм (Ш.Монтескье, Л.И.Мечников). Марксистская концепция социального детерминизма. Материалистическое объяснение общественных процессов. Детерминирующая роль экономического фактора. Технологический детерминизм. Сциентистско - позитивистское толкование движущих сил истории. Специфика социальной</p>	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	каузальности. Детерминационные и вероятностные связи в процессе социального развития. Специфика исторической закономерности. Роль случайности в истории. Синергетический подход в анализе исторической каузальности.					
Раздел 19. Субъекты истории						
19.1.	Человек, социальная группа, человечество как субъекты истории. Понятия «народ», «толпа», «личность». Роль народных масс в истории. Марксизм о сознательной деятельности народных масс в истории. Н.Михайловский, Г.Лебон, Г.Тард о разновидностях толпы и ее роли в общественных процессах. Герой и толпа. Понятие выдающейся личности. Г.Гегель о роли личности в истории. Теории лидерства – теории черт, ситуационные. Теория определяющей роли последователей. Теория вождизма. Типология лидерства М.Вебера. Харизматический лидер. Мифологизация исторического лица и рутинизация харизмы.. Авторитет и культ личности в истории. Образ исторического героя в массовом сознании.	Практические	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
19.2.	Человек, социальная группа, человечество как субъекты истории. Понятия «народ», «толпа», «личность». Роль народных масс в истории. Марксизм о сознательной деятельности народных масс в истории. Н.Михайловский,	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Г.Лебон, Г.Тард о разновидностях толпы и ее роли в общественных процессах. Герой и толпа. Понятие выдающейся личности. Г.Гегель о роли личности в истории. Теории лидерства – теории черт, ситуационные. Теория определяющей роли последователей. Теория вождизма. Типология лидерства М.Вебера. Харизматический лидер. Мифологизация исторического лица и рутинизация харизмы.. Авторитет и культ личности в истории. Образ исторического героя в массовом сознании.</p>					
Раздел 20. Эволюционное и революционное в общественном развитии. Направленность истории и идея общественного прогресса. Смысл истории.						
20.1.	<p>Понятие общественной эволюции и революции. Идеи эволюционизма в философии истории .Г.Спенсер об естественно-историческом характере развития общества. П.Сорокин, Г.Смелзер о социальной эволюции. Революционные изменения в обществе, их формы. Теории социальных революций: марксистская, позитивистская, депривационная, структурная. Теория революционной ситуации В.Ленина. Революция как крайняя форма массового насилия Роль насилия в истории. Практика ненасильственных способов воздействия на общественное развитие. М.Ганди, М.Л.Кинг. Идея историзма в философии. Континуальный характер развития исторического процесса. Проблема интерпретации смысла</p>	Практические	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>истории. Цель истории. Имманентный и трансцендентный смысл истории. К.Маркс, Г.Плеханов, К.Ясперс, Н.Бердяев, К.Поппер.П.Тейяр де Шарден, О. Тоффлер. Проблема определения прогресса и регресса в общественном развитии. Критерии прогресса. Суммативный и субстанциональный подходы к оценке прогресса в современной философии истории. «Законы» прогрессивного развития.</p>					
20.2.	<p>Понятие общественной эволюции и революции. Идеи эволюционизма в философии истории .Г.Спенсер об естественно-историческом характере развития общества. П.Сорокин, Г.Смелзер о социальной эволюции. Революционные изменения в обществе, их формы. Теории социальных революций: марксистская, позитивистская, депривационная, структурная. Теория революционной ситуации В.Ленина. Революция как крайняя форма массового насилия Роль насилия в истории. Практика ненасильственных способов воздействия на общественное развитие. М.Ганди, М.Л.Кинг. Идея историзма в философии. Континуальный характер развития исторического процесса. Проблема интерпретации смысла истории. Цель истории. Имманентный и трансцендентный смысл истории. К.Маркс, Г.Плеханов, К.Ясперс, Н.Бердяев, К.Поппер.П.Тейяр де</p>	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Шарден, О. Тоффлер. Проблема определения прогресса и регресса в общественном развитии. Критерии прогресса. Суммативный и субстанциональный подходы к оценке прогресса в современной философии истории. «Законы» прогрессивного развития.					
20.3.		Экзамен	2	27	ОПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.

Тестовые задания

1. «Естественное состояние», по Т. Гоббсу, – это...

- 1) примирение с действительностью
- 2) равновесие любви и ненависти
- 3) любовь к ближнему
- 4) +война всех против всех

2. Государство, власть и властные отношения составляют ядро...

- 1) экономической сферы
- 2) духовной сферы
- 3) +политической сферы
- 4) семейно-бытовых отношений

3. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли...

- 1) Парменид и Зенон
- 2) Фалес и Анаксимен
- 3) Левкипп и Демокрит
- 4) +Платон и Аристотель

4. В зависимости от темпов развития и характера развития промышленного производства культуры делятся на:

- 1) скотоводческие и ремесленные
- 2) восточные и западные
- 3) +традиционные и индустриальные
- 4) высокие и низкие

5. К производственным отношениям относятся отношения...

- 1) межличностные
- 2) межнациональные
- 3) между поколениями
- 4) +распределения продуктов производства

6. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...
- 1) +семья
 - 2) класс
 - 3) народность
 - 4) сословие
7. Русский философ XX в., представитель натуралистического подхода, считавший, что история и судьбы этносов определяются ритмами космоса
- 1) П. Чаадаев
 - 2) Н. Бердяев
 - 3) +Л. Гумилев
 - 4) В. Соловьев
8. Основной причиной отчуждения, согласно К. Марксу, служит...
- 1) неразвитость общественных отношений
 - 2) обусловленность человеческого бытия природными факторами
 - 3) +частная собственность на средства производства
 - 4) система ценностей конкретного общества
9. Отдельно взятый человек как единичный представитель человеческого рода характеризуется понятием...
- 1) «личность»
 - 2) +«индивид»
 - 3) «индивидуальность»
 - 4) «субъект»
10. Согласно марксистской концепции движущей силой истории является
- 1) творческая элита
 - 2) мировой разум
 - 3) +классовая борьба
 - 4) божественное предопределение
11. Исследованию феномена толпы посвятил свой труд французский философ и социолог 19 века:
- 1) + Г. Лебон
 - 2) О. Шпенглер
 - 3) К. Поппер
 - 4) К. Ясперс
12. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».
- 1) Парижский
 - 2) Гейдельбергский
 - 3) Римский
 - 4) +Венский
13. В основу цивилизационных теорий развития общества положен критерий:
- 1) деление общества на классы
 - 2) уровень развития производительных сил
 - 3) + уровень развития культуры
 - 4) отношения собственности
14. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется...
- 1) радикализмом
 - 2) либерализмом
 - 3) +теорией элит
 - 4) прагматизмом
15. Согласно _____, проявлением отчуждения является «одномерность» современного человека.
- 1) Ф. Ницше
 - 2) З. Фрейду
 - 3) +Г. Маркузе
 - 4) Н. Бердяеву

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 4
2. 3
3. 4
4. 3
5. 4
6. 1
7. 3
8. 3
9. 2
10. 3
11. 1
12. 4
13. 3
14. 3
15. 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...»

Ответ – классы.

2. Имя философа, автора работ «Государство» и «Законы»

Ответ - Платон.

3. Свои основные социально-философские идеи Н. Макиавелли изложил в работе...

Ответ - Государь.

4. Фамилия философа, автора работы «Город Солнца», в которой изложены утопические идеи

Ответ – Кампанелла.

5. Фамилия философа, автора работы «Утопия»

Ответ - Мор.

6. Фамилия немецкого философа, предложившего формулу классического философского определения права - «равенство в свободе по всеобщему закону»

Ответ – Кант.

7. Доиндустриальное общество иначе называется - ... общество

Ответ – Традиционное.

8. Свои основные социально-философские идеи и концепцию философии истории Аврелий Августин изложил в работе ...

Ответ – О граде Божьем.

9. Фамилия немецкого историка и социолога, впервые исследовавшего харизматическое господство как социально-исторический феномен

Ответ – Вебер.

10. Фамилия английского философа, историка и социолога XX века, являющегося автором труда «Исследование истории»

Ответ – Тойнби.

11. Фамилия немецкого философа 20 века, являющегося автором труда «Смысл и назначение истории»

Ответ – Ясперс.

12. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени:

Ответ – Революция.

13. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:

Ответ – Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов.

14. Согласно Шпенглеру, цивилизация - это:

Ответ – Завершающая стадия в развитии культуры.

15. Антропосоциогенез – это:

Ответ – Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы.

16. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории:

Ответ – Труд

17. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

Ответ – Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ.

18. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»:

Ответ - Культура.

19. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

Ответ - Цивилизационному подходу.

20. Общественный прогресс – это:

Ответ – Поступательное движение общества от простых форм к более сложным.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социальная философия. Предмет и место в системе социально-гуманитарного знания. Социальная философия и социология.
2. Понятие идеологии. Идеология и философия.
3. Становление и развитие социальной философии. Исторические этапы и направления развития.
4. Социальная реальность как объект философского исследования.
5. Проблема виртуализации реальности в постиндустриальном обществе. Понятие гиперреальности.
6. Общество как система. Проблема синтеза философско-методологических оснований исследования.
7. Проблема становления социального. Философские проблемы антропогенеза.
8. Социальное пространство и социальное время.
9. Проблема соотношения рационального и иррационального в общественной жизни.
10. Субъективное и объективное в общественной жизни. Механизмы их взаимодействия. 14. Проблема соотношения социального и природного, естественного и искусственного.
11. Проблема субъекта социального действия.
12. Проблема отчуждения в философии.
13. Труд как объект социально-философского анализа. Особенности труда в постиндустриальном обществе. Философские проблемы социальной динамики. Модели исторического процесса. Проблема периодизации.
14. Сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению социальных процессов.
15. Идея «конца истории» и ее социальный смысл.
16. Идея социального прогресса в философии. Проблема критериев прогресса.
17. Революция как социально-политический, этико-религиозный, эстетический, философский феномен.
18. Проблема человека в философии.
19. Индивид, личность, индивидуальность.
20. Смерть как социально-философский феномен.
21. Философские проблемы культуры.
22. Знаково-символический аспект культуры.
23. Сущность и социальные функции игры. Философский аспект игрового отношения к действительности.
24. Проблема свободы в философии.
25. Власть как социально-философский феномен. Проблема насилия в философии.
26. Мифологическое сознание и его современные модификации.
27. Интеллигенция, ее социальные функции.
28. Традиция как объект социально-философского анализа.
29. Философские проблемы социального управления.
30. Коммуникационный аспект культуры. Философские проблемы социальной коммуникации.
31. Массовое сознание и его особенности.
32. Национальные образы мира и социальная философия.
33. Наука как социальный феномен.

34. Утопическое сознание: особенности и социальные функции. Утопия и идеология. Утопия и миф. Утопия и социальное прогнозирование.
35. Проблема техники в современной философии.
36. Философские проблемы экономической науки. Экономический универсализм и его характеристики.
37. Технологический детерминизм и его современные версии.
38. Философия, этика, нравственное сознание. Основные этико-философские системы.
39. Религиозное освоение действительности и философия.
40. Философия искусства. Семантическая концепция искусства. Концепция смерти искусства.
41. Философские проблемы изучения права.
42. Политика как объект философского анализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тульчинский Г.Л. - Отв. ред.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/515B3D5A-2A3C-4C56-808A-F20D5332820E
Л1.2	Б. И. Липский, Б. В. Марков.	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гаджиев, К. С.	Политическая философия и социология : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	www.biblio-online.ru/book/0E1B4CCE-F2FC-4B79-8B71-DB98C553FE73
Л2.2	Канке В. А.	ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК. Учебник для магистров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/A05A859E-5582-4D43-BB9B-E0883C7C4EF5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Журнал «Вопросы философии».	http://vphil.ru/		
Э2	Библиотека по философии.	http://lib.ru/FILOSOF/		
Э3	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru		
Э4	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/		

Э5	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э6	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э7	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э8	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э9	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э10	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э11	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com
Э12	Информационно-правовая система Гарант	http://www.garant.ru
Э13	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
Э14	Курс в Moodle "Актуальные проблемы социальной философии. Часть 1"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2453
Э15		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7568

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Институт философии РАН: философия в России: www.philosophy.ru
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:
<http://www.library.ru/>
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(выполнения курсовых работ), проведения практик	
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет

для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения

данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Религиозная конфликтология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершневa

Рабочая программа дисциплины
Религиозная конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2023 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2023 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является рассмотреть особенности конфликтогенности в религиозной среде и изучить технологии разрешения конфликтов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.2. Знает современные методы планирования и управления процессами деятельности организационных структур в условиях риска и неопределенности, исключая негативные последствия социального и этического характера.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.2. Использует современные методы планирования и управления процессами деятельности организационных структур в условиях риска и неопределенности, исключая негативные последствия социального и этического характера.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1.1. Готов действовать в нестандартных ситуациях, применяя категории и принципы современной философии, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ОПК-1.3. Владеет теоретическими знаниями о современных философских проблемах и путях их решения

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основания конфликтологии						
1.1.	Методологические основания конфликтологии	Лекции	2	4	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Становление и развитие религиозной конфликтологии как науки	Практические	2	2	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Основные способы разрешения религиозных конфликтов	Практические	2	4	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Конфликт как социальное явление						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Особенности феномена конфликта	Лекции	2	4	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Религиозные конфликты	Практические	2	2	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Межконфессиональный диалог как механизм снижения религиозной нетерпимости	Практические	2	2	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Межконфессиональный диалог как механизм снижения религиозной нетерпимости	Сам. работа	2	14	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Исследования конфликтов						
3.1.	Методологические основы исследования конфликтов	Лекции	2	2	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Методологические основы исследования конфликтов	Сам. работа	2	10	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Управление конфликтами						
4.1.	Технологии предупреждения конфликтов	Лекции	2	2	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Религиозная война	Практические	2	6	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Религиозная война	Сам. работа	2	25	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Религиозные конфликты XX века	Практические	2	2	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.5.	Религиозные конфликты в современной России	Практические	2	2	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.6.		Экзамен	2	27	ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</p> <p>КОценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/</p> <p>1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов (примеры заданий закрытого типа) Вопрос 1. Отличительными признаками комплексного междисциплинарного исследования по</p>

конфликтологической тематике являются:

- а) направленность на решение конфликта
- б) поиск новых вариантов решения конфликта
- в) системность и комплексность
- г) строгая отчетность

Ответ: а

Вопрос 2. К методам комплексного междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике не относятся:

- а) общенаучные методы
- б) частнонаучные методы
- в) междисциплинарные методы
- г) определяющие методы

Ответ: г

Вопрос 3. К какому принципу научного познания относится рассмотрения факторов внешней среды, воздействующих на конфликт:

- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

Ответ: б,г

Вопрос 4. В структуре общенаучных методов и приемов междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике выделяют три уровня. Что из перечисленного к ним не относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

Ответ: г

Вопрос 5. Замысел междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) оформление результатов исследования
- в) сбор и систематизация фактического материала о конфликтах
- г) обработка полученных данных

Ответ: а

Вопрос 6. В процессе диагностики конкретного конфликта осуществляется следующие исследовательские подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

Ответ: г

Вопрос 7. Исходя из полученных результатов, междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике может быть:

- а) фундаментальное
- б) прикладное
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Ответ: г

Вопрос 8. Основное внимание РФФИ уделяет финансированию научно-исследовательских работ по конфликтологической тематике:

- а) региональных
- б) фундаментальных
- в) прикладных
- г) в виде разработок

Ответ: б

Вопрос 9. Методика междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию конкретного конфликта
- в) совокупность теоретических принципов и методологию исследования реальных конфликтов
- г) способ познания конфликтов при помощи последовательных наблюдений за ними

Ответ: а

Вопрос 10. Отрасль конфликтологии, в рамках которой ведутся междисциплинарные исследования, это:

- а) научное направление
- б) научная теория
- в) научная концепция
- г) научный подход

Ответ: а

Вопрос 11. Обычно междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний:

- а) подготовительный
- б) творческий
- в) полевой
- г) заключительный

Ответ: б

Вопрос 12. Проблема междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто пока неизвестное
- в) то, что пока не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования конфликта
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования конфликта

Ответ: а

Вопрос 13. Тема междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто пока неизвестное
- в) источник информации, необходимой для исследования конфликта
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования конфликта

Ответ: а

Вопрос 14. Целенаправленное изучение конфликта, которое опирается в основном на его восприятие – это:

- а) ощущение конфликта
- б) наблюдение за развитием конфликта
- в) эксперимент над участниками конфликта
- г) сравнение разных типов конфликта

Ответ: б

Вопрос 15. Активное и целенаправленное вмешательство исследователя в протекание изучаемого конфликта – это:

- а) ощущение конфликта
- б) наблюдение за развитием конфликта
- в) эксперимент над участниками конфликта
- г) сравнение разных типов конфликта

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

2. Тестовые задания открытого типа

Вопрос 1. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о реальных конфликтах.

Ответ: прикладная конфликтология

Вопрос 2. Из каких трех основных этапов обычно состоит междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике:

Ответ: 1) подготовительный, 2) полевой, 3) заключительный

Вопрос 3. Управление конфликтом включает в себя следующие этапы:

Ответ: 1) анализ и диагностика конфликта, 2) определение целей, 3) выбор стратегии решения конфликта, 4) реализацию выбранной стратегии, 5) осуществление контроля.

Вопрос 4. Определение объекта и предмета, цели и задач междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике происходит на _____ этапе научного исследования.

Ответ: на подготовительном

Вопрос 5. Проверка гипотез междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике происходит на _____ этапе исследования.

Ответ: на полевом (исследовательском)

Вопрос 6. Формулировка выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике.

Ответ: на заключительном

Вопрос 7. Предмет междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

Ответ: более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах объекта исследования

Вопрос 8. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать на решение конкретной задачи, достижении определенного результата.

Ответ: Метод исследования

Вопрос 9. Методы конфликтологии и других социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

Ответ: частнонаучным

Вопрос 10. Опрос, наблюдение, анализ документов относятся к _____ методам исследования по конфликтологической тематике.

Ответ: количественным

Вопрос 11. Исследование, которое отличается большой совокупностью опрашиваемых, тщательно разработанной программой прикладного социологического исследования, называется:

Ответ: описательным

Вопрос 12. В зависимости от частоты проведения прикладные исследования по конфликтологической тематике делятся на:

Ответ: разовые и повторные

Вопрос 13. В зависимости от целей и задач прикладные исследования по конфликтологической тематике делятся на:

Ответ: аналитические, описательные, пилотажные

Вопрос 14. По месту проведения диагностики конфликтной ситуации различают исследования:

Ответ: полевые и лабораторные

Вопрос 15. Метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследователем конфликтных событий, происходящих в определенных условиях, называется:

Ответ: наблюдение

Вопрос 16. При каком виде наблюдения участники конфликта знают о существовании исследователя:

Ответ: открытое наблюдение

Вопрос 17. Что считается исследовательским инструментарием в методе наблюдения:

Ответ: дневник наблюдений

Вопрос 18. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности, называется:

Ответ: репрезентативность

Вопрос 19. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются:

Ответ: вторичные данные

Вопрос 20. Погрешности в результатах исследования, которые поддаются исчислению и ошибки при сборе информации, называются:

Ответ: случайные

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Основные концепции и структура современной религиозной конфликтологии.
2. Особенности становления религиозной конфликтологии в России.
3. Религиозная напряженность, религиозный кризис и религиозный конфликт.
4. Социальный конфликт как явление, как социальный факт и как социальная форма разрешения противоречий.
5. Методологические проблемы исследования религиозных конфликтов.
6. Религия и конфликт: конфликтологические теории религии.
7. Понятие и сущность религиозного конфликта.
8. Понятие и сущность конфессионального конфликта.
9. Причины религиозных конфликтов.
10. Функции религиозного конфликта.
11. Особенности протекания религиозных конфликтов.
12. Структура и формы религиозных конфликтов.
13. Различные подходы к типологии религиозных конфликтов.
14. Религиозный конфликт и его связь с этническим.
15. Управление религиозным конфликтом в поликонфессиональном обществе.
16. Конфликты религиозного сознания.
17. Мотивационные подходы к анализу религиозного конфликта.
18. Ситуационные подходы к исследованию религиозного конфликта.
19. Религиозные конфликты и основные сферы и уровни их проявления.
20. Этноконфессиональные процессы в современной России.
21. Религиозный конфликт среди других типов конфликтов.
22. Субъекты религиозного конфликта.
23. Тамило-Сингальский конфликт на Шри-Ланке.
24. Религиозный конфликт в Кашмире.

25. Индо-пакистанский конфликт.
26. Борьба между сторонниками религиозного фундаментализма и модернизма.
27. Конфликт между мусульманами и коптами в Египте.
28. Исламский фактор в арабо-берберском конфликте.
29. Противоборство между суннитами и шиитами .
30. Исламские течения и конфликты в Дагестане.
31. Религиозный фактор во внешнеполитических конфликтах на Кавказе.
32. Карабахский конфликт.
33. Межконфессиональные проблемы Ирака.
34. Ирано-иракский конфликт в 80-е гг.
35. Курдская проблема в Турция.
36. Этноконфессиональные проблемы в Индии.
37. Косовский конфликт.
38. Армяно-азербайджанский конфликт.
39. Грузино-абхазский конфликт.
40. Чеченский конфликт.
41. Индо-мусульманский конфликт в Индии
42. Религиозные конфликты в Южной Африке.
43. Этноконфессиональные конфликты в регионах распространения ислама: причины и особенности.
44. Религиозно-сектантские конфликты в Пакистане.
45. Исламский фундаментализм.
46. Религиозное противостояние в Ирландии.
47. Исламская революция в Иране.
48. Война на Святой Земле.
49. Гонения на религию в СССР.
50. Теология освобождения.

Практические задания

1. Проанализируйте специфику религиозного конфликта с XVI до XX столетия. Определите постоянные и переменные факторы в структуре религиозного конфликта. Выявите специфику влияния третьей стороны в процедуре разрешения религиозного конфликта.
2. Охарактеризуйте влияние политических событий на динамику развития религиозного конфликта. Приведите примеры такого влияния. Дайте обоснование влиянию внешних и внутренних факторов на развитие религиозного конфликта.

Цель и основные задачи экзамена: Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины и имеет целью проверить теоретические знания обучающихся, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Время на подготовку к экзамену устанавливается с учетом объема и сложности предмета. Экзамен проводится в объеме программы учебной дисциплины. В аудитории могут одновременно находиться не более пяти экзаменуемых. Для подготовки к ответу слушателям отводится не более 40 минут. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задавать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. Прерывать экзаменуемого при ответе не рекомендуется. Оценка по результатам экзамена объявляется студенту, заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной форме. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответа студенту отводится 40 минут. При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

Критерии оценивания:

Отлично (повышенный уровень)

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо (базовый уровень)

Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с

небольшими неточностями

Удовлетворительно (пороговый уровень)

Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)

Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сирота, Н. М.	Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Охременко, И. В.	Конфликтология: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/069EAB33-F8AE-43DB-939E-C3FCC47C2C28
Л2.2	Авдулова Т.П.	Психология управления: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/4F1FC948-0545-47F3-A6DE-E723E2668B87
Л2.3	Бунтовская Л.Л.	Конфликтология: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	https://biblio-online.ru/book/26BFDC59-52CF-4ECE-99EF-AF93429190AB
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Совет муфтиев России		https://www.muslim.ru/articles/287/16277/	
Э2	Московская школа конфликтологии		http://conflictmanagement.ru/25-let-konfliktologii-v-rossii	
Э3	Религии мира		http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/re1_mira/index.php	

Э4	Центр религиоведческих исследований	http://www.religiopolis.org
Э5	Курс в Moodle "Религиозная конфликтология" на едином образовательном портале АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1529
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Религиозная конфликтология» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции магистрам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, например, лекционное занятие «Методологические основы исследования конфликтов» раскрывает особенности анализа религиозного конфликта, его отличия от политического конфликта, а также выявляет факторы осложняющие течение религиозных конфликтов. На лекции магистрам предоставляется алгоритм анализа религиозных конфликтов, с целью дальнейшего его воплощения на практическом занятии.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление магистров с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание магистра на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Так, определение методики и типологии конфликта, выявление движущих сил конфликта представлено в учебнике Охременко И.В. «Конфликтология». Влияние политического фактора на процесс течения религиозного конфликта представлено в пособии Сирота Н.М. «Политическая конфликтология».

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание магистра на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у магистров умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания магистров и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия магистры обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, магистры приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только магистра, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов магистров, а также помощь магистрам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Магистрам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. В рамках курса «Религиозная конфликтология» магистру предстоит применить анализ структурных элементов конфликта на исторических примерах: палестино-израильская проблема, ирландский конфликт, индо-пакистанский конфликт. Магистрам важно выявить и правильно охарактеризовать как сущность конфликта, так и факторы, оказывающие влияние на динамику конфликта. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа магистра во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе магистра.

Самостоятельная работа магистров наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа магистра связывает две ступени процесса обучения: работу магистра во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа магистра предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу магистра при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу магистра при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа магистра при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнения рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям магистр не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Магистру не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу магистра раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе магистр должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ магистра должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа магистр должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформулированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, магистр должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа магистра при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как магистр осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются магистром, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы магистра по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для магистра, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий магистру предстоит работа с источниками

информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, магистру во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Антропологические идеи в истории философии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	75		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.филос.н., Профессор, И.В. Черданцева

Рецензент(ы):
к.филос.н., Доцент, Л.А. Серединская

Рабочая программа дисциплины
Антропологические идеи в истории философии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Антропологические идеи в истории философии» являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- дать обучающимся знания о специфике исторического развития философской антропологии и наиболее актуальных проблемах современного её состояния;- заложить у обучающихся представление об основных типах антропологических учений, сформировать у них навыки философской рефлексии и способность к критическому осмыслению изучаемого материала;- развить у обучающихся способность самостоятельного осмысления вопросов, носящих философско- мировоззренческий характер.- ввести в круг философских идей, связанных с историей и современностью философской антропологии;- выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- объект, предмет, структуру и особенности философской антропологии;- этапы развития и основные типы антропологических учений;- актуальные антропологические проблемы и методологические подходы для их решения;- основы критической философской рефлексии;- специфику философской антропологии как способа познания и духовного освоения мира;- основные подходы к определению этико-нормативных программ;- актуальные проблемы современной философии;- круг философских идей, связанных с историей и современностью философской антропологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- определить объект, предмет, структуру и особенности философской антропологии;- выявить и указать этапы развития и основные типы антропологических учений;- выявлять актуальные антропологические проблемы и применять методологические подходы для их решения;- установить отношение фундаментальных проблем философской антропологии к современной общественной жизни;- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;- применять основные подходы к определению этико-нормативных программ;- рационально анализировать общечеловеческие и групповые ценностно-смысловые

	<p>ориентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно относиться к общечеловеческим и групповым ценностно-смысловым ориентациям; - формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философской антропологии; - пользоваться современной философской и научной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования; - использовать положения и категории философской антропологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - выявлять актуальные проблемы современной философии; - выявлять философские проблемы, связанные с историей и современностью философской антропологии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения объекта, предмета, структуры и особенностей философской антропологии; - навыками определения этапов развития и основных типов антропологических учений; - навыками постановки и формулирования актуальных философско-антропологических проблем и применения методологических подходов для их решения; - навыками установления отношения фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни; - навыками использования положений и категорий философии в процессе оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - навыками критической философской рефлексии; - навыками определения этико-нормативных программ; - способностью ориентироваться в системе общечеловеческих и национально-культурных ценностей; - способностью обосновать собственную позицию в отношении к системе ценностей человеческой жизни; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - способностью критического анализа современной философской и научной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования; - навыками использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - навыками самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления. - навыками выявления актуальных проблем современной философии; - способностью выявлять философские проблемы, связанные с историей и современностью философской антропологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Эволюция антропологических учений: от философской мысли древней Индии и древнего Китая к неклассическому типу философствования.						
1.1.	Представление о человеке в философии Индии и Китая	Лекции	1	4	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Представление о человеке в философии Индии и Китая	Сам. работа	1	8	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Представление о человеке в философии Индии и Китая	Практические	1	2	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Философско-антропологические идеи Платона («Пир», «Федр»).	Сам. работа	1	8	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Философско-антропологические идеи Платона («Пир», «Федр»).	Практические	1	4	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Учение о человеческой душе в философии Августина Аврелия («О бессмертии души»)	Сам. работа	1	8	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Учение о человеческой душе в философии Августина Аврелия («О бессмертии души»)	Практические	1	2	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Понимание специфики человеческой природы в философии Декарта («Размышления о первой философии»)	Сам. работа	1	8	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Понимание специфики человеческой природы в философии Декарта («Размышления о первой философии»)	Практические	1	4	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Трактовка человеческой сущности в философии А. Шопенгаэура («Смерть и ее отношение к неразрушимости нашего существа»)	Сам. работа	1	8	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	Трактовка человеческой сущности в философии А. Шопенгаэура («Смерть и ее отношение к неразрушимости нашего существа»)	Практические	1	4	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Актуальные проблемы современной философской антропологии.						
2.1.	Философско-антропологические М. Шелера как методологическое основание экзистенциально-философского и экзистенциально-психологического подходов к решению проблемы смысла жизни.	Лекции	1	4	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Учение В. Франкла о смысле жизни.					
2.2.	Философско-антропологические М. Шелера как методологическое основание экзистенциально-философского и экзистенциально-психологического подходов к решению проблемы смысла жизни. Учение В. Франкла о смысле жизни.	Сам. работа	1	8	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Постановка и решение проблемы смысла жизни в философии С.Л. Франка («О смысле жизни»)	Сам. работа	1	9	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Постановка и решение проблемы смысла жизни в философии С.Л. Франка («О смысле жизни»)	Практические	1	6	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Понимание специфики человеческого существования в философии А. Камю («Эссе об абсурде. Миф о Сизифе»).	Сам. работа	1	9	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Понимание специфики человеческого существования в философии А. Камю («Эссе об абсурде. Миф о Сизифе»).	Практические	1	4	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Психоаналитические трактовки человека. Учение К. Юнга о структуре человеческой психики и коллективном бессознательном. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.	Лекции	1	8	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Психоаналитические трактовки человека. Учение К. Юнга о структуре человеческой психики и коллективном бессознательном. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.	Сам. работа	1	9	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. В антропологической концепции какого мыслителя преобладает антиантропологизм?

- а) Н.А. Бердяев
- б) Г.В.Ф. Гегель
- в) М. Шелер
- г) С. Кьеркегор
- д) Х. Плеснер

2. Работа «Положение человека в космосе» написана:

- а) А. Геленом
- б) Л. Витгенштейном
- в) П. Фейерабендом
- г) Т. Куном
- д) М. Шелером

3. Понятие экзистенциальной коммуникации ввел в философию:

- а) К. Ясперс
- б) С. Кьеркегор
- в) Ф. Ницше
- г) В. Дильтей
- д) А. Бергсон

4. Человеческая деятельность и труд представителями Возрождения оцениваются как

- а) продолжение творения Бога
- б) наказание за грехи
- в) добывание средств к существованию
- г) средство от безделья
- д) неприятная необходимость

5. Фамилия представителя эпохи Возрождения считавшего, что государство – дело рук человеческих и Бог никакого участия в его установлении не принимает:

- а) Фичино;
- б) Макиавелли;
- в) Валла;
- г) Бокаччо;
- д) Галилей.

6. Работа «Антропология с прагматической точки зрения» написана немецким философом:

- а) Шопенгауэром;
- б) Гегелем;
- в) Фихте;
- г) Кантом;
- д) Шеллингом.

7. Ранний буддизм высказывается о природе индивидуального «Я» следующим образом:

- а) «истинное «Я» человека непознаваемо, поэтому мы ничего не можем сказать о его природе»;
- б) «истинное «Я» человека – это его душа, вечная и неизменная»;
- в) «истинное «Я» человека имеет отношение только к области его мыслей и чувств и никак не связано с его телесными качествами»;
- г) «истинное «Я» человека не имеет постоянного характера и является все время изменяющимся комплексом пяти скандх»;
- д) «истинное «Я» человека – это атман».

8. Тезис «человек есть мера всех вещей» принадлежит

- а) Горгию;
- б) Протагору;
- в) Сократу;
- г) Платону;
- д) Пифагору

9. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное

- а) этическое;
- б) политическое;
- в) экономическое;
- г) страстное;

д) научное.

10. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ...

- а) Сартр;
- б) Камю;
- в) Мерло-Понти;
- г) Делез;
- д) Деррида.

11. Представитель философии Возрождения, отстаивавший идею о бесконечности вселенной и множественности миров

- а) Джордано Бруно
- б) Франческо Петрарка
- в) Никколо Макиавелли
- г) Ансельм Кентерберийский
- д) Эразм Роттердамский

12. Ведущий подход к проблеме человека в эпоху средневековья:

- а) биологизаторский
- б) теологический
- в) космологический
- г) экологический
- д) либералистский

13. Проблему человека и его свободы в XIX-XX веках разрабатывал:

- а) М. Шелер
- б) Р. Карнап
- в) О. Конт
- г) Э. Мах
- д) К. Поппер

14. Антропоцентризм – это одна из основных особенностей философии ...

- а) пифагореизма
- б) Нового времени
- в) даосизма
- г) Возрождения
- д) Гегеля

15. Основное внимание проблемам человека и человеческой свободы в античной философии уделяет:

- а) Сократ
- б) Фалес
- в) Парменид
- г) Демокрит
- д) Гераклит

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1 б
- 2 д
- 3 а
- 4 а
- 5 б
- 6 г
- 7 г
- 8 б
- 9 б
- 10 а
- 11 б
- 12 б
- 13 а
- 14 г
- 15 а

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. К. Ясперс ввел в философию понятие коммуникации (ответ – экзистенциальной).
2. Х. Плеснер определяет человека как эксцентрическую (ответпозициональность).
3. Человека как особый род сущего изучает раздел философского знания под названием философская ... (ответ – антропология).
4. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ... (ответ – Сартр).
5. Учение о «благородном муже» принадлежит китайскому философу (ответ – Конфуцию, Кун-цзы).
6. «Книга перемен» наряду с мужским, светлым и активным началом «ян» выделяет женское, темное и пассивное начало «...» (ответ – инь).
7. Проблемы человеческого существования и свободы наиболее полное выражение нашли в философии существования или ... (ответ – экзистенциализме)
8. Буддизму принадлежит учение о Благородных истинах (ответ - 4, четырех).
9. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе (ответ – моизма).
10. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения, называется школой (ответ – легистов).
11. Цель буддизма – это достижение состояния (ответ – нирваны).
12. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии (ответ – атманом, Атманом, атман, Атман).
13. Наряду с пракрити, школа санкхья в качестве субстанции выделяет..... (ответ – пурушу).
14. Человек как единичный представитель человеческого рода называется ... (ответ – индивидом).
15. «Инстинкт жизни» З. Фрейд называет стремлением к Эросу, а «инстинкт смерти» стремлением к ... (ответ – Танатосу).
16. Фамилия немецкого философа, считающегося создателем философской антропологии в узком смысле этого слова (ответ – Шелер).
17. Первым русским философом, разработавшим проблему человека был..... (ответ – Радищев).
18. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное (ответ политическое).
19. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии..... (ответ – даосизма, даосской, даосов).
20. Понятие «экзистенция» означает (ответ – существование)

ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

1. Цель человека с точки зрения буддизма – это достижение состояния:
 - а) пракрити;
 - б) пуруши;
 - в) нирваны;
 - г) аватара;
 - д) Ишвары.
2. Учение о «благородном муже» принадлежит:
 - а) Конфуцию;
 - б) Лао-цзы;
 - в) Патанджали;
 - г) Шанкаре;
 - д) Джаймини.
3. Представители философии Возрождения в основном считали, что философия в первую очередь должна заниматься исследованием
 - а) материи
 - б) космоса
 - в) человека
 - г) мира идей
 - д) Бога
4. Человеческая деятельность и труд представителями Возрождения оцениваются как
 - а) продолжение творения Бога
 - б) наказание за грехи
 - в) добывание средств к существованию
 - г) средство от безделья
 - д) неприятная необходимость
5. Фамилия представителя эпохи Возрождения считавшего, что государство – дело рук человеческих и Бог никакого участия в его установлении не принимает:

- а) Фичино;
 - б) Макиавелли;
 - в) Валла;
 - г) Бокаччо;
 - д) Галилей.
6. Работа «Антропология с прагматической точки зрения» написана немецким философом:
- а) Шопенгауэром;
 - б) Гегелем;
 - в) Фихте;
 - г) Кантом;
 - д) Шеллингом.
7. Первым русским философом, разработавшим проблему человека был
- а) А. Радищев
 - б) М. Ломоносов
 - в) П. Чаадаев
 - г) Н. Аничков
 - д) Г. Сковорода
8. Тезис «человек есть мера всех вещей» принадлежит
- а) Горгию;
 - б) Протагору;
 - в) Сократу;
 - г) Платону;
 - д) Пифагору
9. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное
- а) этическое;
 - б) политическое;
 - в) экономическое;
 - г) веселое;
 - д) научное.
10. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ...
- а) Сартр;
 - б) Камю;
 - в) Мерло-Понти;
 - г) Делез;
 - д) Адо.
11. Представитель философии Возрождения, отстаивавший идею о бесконечности вселенной и множественности миров
- а) Джордано Бруно
 - б) Франческо Петрарка
 - в) Никколо Макиавелли
 - г) Ансельм Кентерберийский
 - д) Эразм Роттердамский
12. Экзистенциальные стороны бытия человека, связанные с проблемой свободы и ответственности раскрывает:
- а) А. Гелен
 - б) Л. Витгенштейн
 - в) П. Фейерабенд
 - г) Т. Кун
 - д) Ж.-П. Сартр
13. Проблему человека и его свободы в XIX-XX веках разрабатывал:
- а) М. Шелер
 - б) Р. Карнап
 - в) О. Конт
 - г) Э. Мах
 - д) К. Поппер
14. Учение о сверхчеловеке в философии жизни принадлежит:
- а) Г. Зиммелю
 - б) А. Бергсону
 - в) В. Дильтею
 - г) Ф. Ницше
 - д) О. Шпенглеру
15. Ведущий подход к проблеме человека в эпоху средневековья:

- а) биологизаторский
- б) теологический
- в) космологический
- г) экологический
- д) либералистский

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1 в
- 2 а
- 3 в
- 4 а
- 5 б
- 6 г
- 7 а
- 8 б
- 9 б
- 10 а
- 11 б
- 12 д
- 13 а
- 14 г
- 15 б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. «Книга перемен» наряду с мужским, светлым и активным началом «ян» выделяет женское, темное и пассивное начало «...» (ответ – инь).
2. Проблемы человеческого существования и свободы наиболее полное выражение нашли в философии существования или ... (ответ – экзистенциализме)
3. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии (ответ – атманом, Атманом, атман, Атман).
4. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе (ответ – моизма).
5. Учение о «благородном муже» принадлежит китайскому философу (ответ – Конфуцию, Кун-цзы).
6. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ... (ответ – Сартр).
7. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения, называется школой (ответ – легистов).
8. Буддизму принадлежит учение о Благородных истинах (ответ - 4, четырех).
9. Понятие «экзистенция» означает (ответ – существование)
10. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии..... (ответ – даосизма, даосской, даосов).
11. Цель буддизма – это достижение состояния (ответ – нирваны).
12. Человека как особый род сущего изучает раздел философского знания под названием философская ... (ответ – антропология).
13. Наряду с праkritи, школа санкхья в качестве субстанции выделяет..... (ответ – пурушу).
14. Человек как единичный представитель человеческого рода называется ... (ответ – индивидом).
15. «Инстинкт жизни» З. Фрейд называет стремлением к Эросу, а «инстинкт смерти» стремлением к ... (ответ – Танатосу).
16. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон (ответ – кармы).
17. Первым русским философом, разработавшим проблему человека был..... (ответ – Радищев).
18. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное (ответ политическое).
19. Фамилия немецкого философа, считающегося создателем философской антропологии в узком смысле этого слова (ответ – Шелер).
20. Х. Плеснер определяет человека как эксцентрическую (ответпозициональность).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические проблемы исследования истории философской антропологии. 2. Типология антропологических учений. 3. Классическая философская антропология: особенности и историко-философские границы. 4. Антропологические учения Платона и Аристотеля. 5. Этико-антропологические учения стоиков и эпикурейцев. 6. Образ человека в философии Средневековья и Возрождения. 7. Природа и сущность человека в философии Нового времени. 8. Антропология немецкой классической философии. 9. Критика классической философской антропологии. 10. Антропологическое учение Ф. Ницше. Европейский нигилизм и идея сверхчеловека. 11. Антропологические идеи «философии жизни»: А. Бергсон, О. Шпенглер. 12. Образ человека в русской религиозной философии: В.С. Соловьев, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов. 13. Философская антропология М. Шелера. 14. Экзистенциальный проект человека. 15. Психоаналитические концепции человека. 16. Неомарксистская концепция человека Франкфуртской школы (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе). 17. Антропология Х. Плеснера. Три закона человеческого существования. 18. Герменевтический круг и проблема человеческой идентификации (П. Рикёр). 19. Онтология человеческого бытия в современной философии: жизнь, смерть, свобода, творчество, любовь, счастье. 20. Антропологические аспекты глобализации. Влияние информационного общества на сознание человека и образование.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич, П. С.	Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов: Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/471533
Л1.2	Гуревич, П. С.	Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов: Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/472086
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Любугин, К. Н.	Западная философская антропология : учебное пособие для вузов: Учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/470561
Л2.2	Каган, М. С.	Человек в теории культуры. Избранные труды : учебное пособие для вузов: Учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/473640

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт «Философия без границ».	http://platonanet.org.ua/
Э2	Журнал «Вопросы философии».	http://vphil.ru/
Э3	Библиотека по философии.	http://lib.ru/FILOSOF/
Э4	Сайт «Философы древности».	http://www.philosoma.ru/
Э5	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru
Э6	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
Э7	Электронная библиотека Максима Мошкова	www.lib.ru
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э9	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э10	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э11	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э12	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э13	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э14	Электронная библиотека по философии	http://rilosof.historic.ru
Э15	Интернет-библиотека Института философии РАН	http://www.philosophy.ru/library/library.html
Э16	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com
Э17	Курс в Moodle «Антропологические идеи в истории философии»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9162
6.3. Перечень программного обеспечения		
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Сайт «Философия без границ»: http://platonanet.org.ua/ Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/ Библиотека по философии: http://lib.ru/FILOSOF/ Институт философии РАН: философия в России: www.philosophy.ru LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: http://www.library.ru/ Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: http://www.lib.asu.ru ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ ЭБС «Лань»: http://www.e.lanbook.com		

Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>
 ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
 Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
 Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
 Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Pannasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении

дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее

эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Антропология сакрального рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	15			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):
д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Антропология сакрального

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины "Антропология сакрального" является формирование у обучающихся устойчивого представления относительно понимания человека в различных философско-религиозных традициях и учениях.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- особенности академического и профессионального делового общения; - вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности; - современные коммуникативные технологии; - категории и принципы современной нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности; - представлять результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; - действовать в нестандартных ситуациях, применяя категории и принципы современной философии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- владеть теоретическими знаниями о современных философских проблемах и путях их решения; - использовать современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения; - эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Антропология сакрального						
1.1.	Культура Ом: древнеиндийская антропологическая модель.	Лекции	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Культура Ом: древнеиндийская антропологическая модель.	Сам. работа	3	4	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Культура Дао: китайская антропологическая модель.	Лекции	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Культура Дао: китайская антропологическая модель.	Сам. работа	3	4	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Культура Логос: древнегреческая антропологическая модель. Исторические и религиозные предпосылки древнегреческой культуры.	Сам. работа	3	6	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Кризис междувременья: антропологические идеи гностицизма, манихейства и неоплатонизма.	Сам. работа	3	6	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Различия православной, католической и протестантской антропологии.	Практические	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Различия православной, католической и протестантской антропологии.	Сам. работа	3	6	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Антропология ислама.	Практические	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.10.	Антропология ислама.	Сам. работа	3	6	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.11.	Рождение вне теологической антропологии (антропогенез Ч. Дарвина, революционный материализм К. Маркса и пересмотр христианских ценностей Ф. Ницше).	Практические	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.12.	Рождение вне теологической	Сам. работа	3	6	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	антропологии (антропогенез Ч. Дарвина, революционный материализм К. Маркса и пересмотр христианских ценностей Ф. Ницше).					
1.13.	Антропологические идеи религиозного и атеистического экзистенциализма.	Практические	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.14.	Антропологические идеи религиозного и атеистического экзистенциализма.	Сам. работа	3	6	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.15.	Представления о человеке в Древней Руси (XI–XVII вв.).	Практические	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.16.	Представления о человеке в Древней Руси (XI–XVII вв.).	Сам. работа	3	4	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.17.	Русская религиозно-философская антропология конца XIX – начала XX в.	Практические	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.18.	Русская религиозно-философская антропология конца XIX – начала XX в.	Сам. работа	3	4	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.19.	Персоналистическая антропология: Н. А. Бердяев и Б. П. Вышеславцев.	Лекции	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.20.	Персоналистическая антропология: Н. А. Бердяев и Б. П. Вышеславцев.	Практические	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.21.	Персоналистическая антропология: Н. А. Бердяев и Б. П. Вышеславцев.	Сам. работа	3	6	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.22.	Персоналистическая антропология: С. Л. Франк и Н. О. Лосский.	Лекции	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.23.	Персоналистическая антропология: С. Л. Франк и Н. О. Лосский.	Практические	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.24.	Персоналистическая антропология: С. Л. Франк и Н. О. Лосский.	Сам. работа	3	6	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.25.	Антропология и персонология евразийства: Н. С. Трубецкой и Л. П. Карсавин.	Лекции	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.26.	Антропология и персонология евразийства: Н. С. Трубецкой и Л. П. Карсавин.	Практические	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.27.	Антропология и персонология евразийства: Н. С. Трубецкой и Л. П. Карсавин.	Сам. работа	3	6	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.28.	Антропология в религиозно-богословской системе архим. Софрония (Сахарова).	Лекции	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.29.	Антропология в религиозно-богословской системе архим. Софрония (Сахарова).	Практические	3	2	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.30.	Антропология в религиозно-богословской системе архим. Софрония (Сахарова).	Сам. работа	3	6	УК-4, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Антропология сократального.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич, П. С.	Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов: Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/471533
Л1.2	Гуревич, П. С.	Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов: Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/472086
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сpirкин, А. Г.	Общая философия: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/450751
Л2.2	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э2	ЭБС «Лань»		http://www.e.lanbook.com	
Э3	Университетская библиотека ONLINE		http://www.biblioclub.ru	
Э4	ЭБС «Юрайт»		https://www.biblio-online.ru/	
Э5	Научная электронная библиотека		http://www.elibrary.ru	
Э6	Электронная библиотека по философии		http://rilosof.historic.ru	
Э7	Журнал «Вопросы философии»		http://vphil.ru/	
Э8	Курс в MOODLE		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11540	
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: http://www.library.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ ЭБС «Лань»: http://www.e.lanbook.com Университетская библиотека ONLINE: http://www.biblioclub.ru ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru Электронная библиотека по философии: http://rilosof.historic.ru ; Интернет-библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.ru/library/library.html Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную

лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

Методическое описание проведения практического занятия

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая по желанию студента может учитываться при проведении экзамена.

Методическое описание проведения экзамена

В вопросы к экзамену включены вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. При ответе на вопрос студент должен реконструировать соответствующую философскую концепцию или основные концептуальные идеи, в качестве практического применения теоретических знаний студент должен провести критический анализ философской концепции или отдельных концептуальных идей, указать их достоинства и недостатки, высказать собственное отношение к представленной концепции, отдельным идеям и собственные оценки, привести соответствующие аргументы, либо ответить на соответствующие вопросы и практические задания преподавателя. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 40-45 минут. За ответ студент может по 4-балльной шкале получить оценку «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Киберантропология и повседневные практики цифрового общества рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 9,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Преод., Кузуб О.С.

Рецензент(ы):
д.ф.н., Зав.кафедрой, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Киберантропология и повседневные практики цифрового общества

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины являются формирование целостного представления: - о методологическом, методическом и прикладном уровнях антропологического исследования в условиях цифрового общества; - о широком спектре междисциплинарного научного инструментария, применяемого для анализа социальных медиа; - о специфике современных социальных практиках, их функциях, динамике развития, адаптации их контента к социокультурному и контексту; понимании места и роли социальных медиа в развитии общества.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- базовые категории и основные подходы к определению киберантропологии; - основные этапы развития представлений о человеке в истории философского знания; - суть и содержание основных теорий (концепций) информационного (цифрового) общества .
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- анализировать основные параметры информационного общества, используя принципы философский дискурс; - излагать устно и письменно свои выводы по проблемам трансформации человека в условиях цифровизации; - понимать сущность и значение цифровизации в развитии современного информационного общества, сознавать противоречия, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- терминологическим аппаратом данной дисциплины; - навыками научного анализа, письменного изложения своих идей, выступления и организации дискуссий по социально-значимым проблемам и процессам становления цифрового общества; - должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в киберантропологию						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие «виртуальная реальность», «киберпространство», «киберантропология». Киберантропология как наука: объект, предмет, основные направления, цели, задачи, методология. Отличия киберантропологии от других форм антропологических исследований (социальной, культурной, политической и медицинской антропологии).	Лекции	4	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
1.2.	Киберантропология как наука: объект, предмет, основные направления, цели, задачи, методология. Отличия киберантропологии от других форм антропологических исследований (социальной, культурной, политической и медицинской антропологии). Киберантропология в и антропология киберкультуры в трудах Ф.Будка и М.Кремсер.	Практические	4	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
1.3.	Киберантропология как наука: объект, предмет, основные направления, цели, задачи, методология. Отличия киберантропологии от других форм антропологических исследований (социальной, культурной, политической и медицинской антропологии).	Сам. работа	4	8	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
Раздел 2. Личность в цифровом обществе						
2.1.	Онто-гносеологические и философско-антропологические аспекты цифровой личности. Проблема самоидентификации и репрезентации.	Лекции	4	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
2.2.	Антропологические проблемы в работах Ф.Фукуямы и Ю.Хабермаса.	Сам. работа	4	10	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
2.3.	Антропологические проблемы в работах Ф.Фукуямы и Ю.Хабермаса.	Практические	4	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
2.4.	Онтология М.Хайдеггера и антропологическая машина Дж.Агамбена	Сам. работа	4	8	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Антропологическая машина Дж. Агамбена.	Практические	4	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
2.6.	Онто-гносеологические и философско-антропологические аспекты цифровой личности. Проблема самоидентификации и репрезентации.	Сам. работа	4	8	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
2.7.	Этико-экзистенциальные проблемы цифровой личности. Проблема отчуждения личности в цифровом обществе.	Лекции	4	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
2.8.	Этико-экзистенциальные проблемы цифровой личности. Проблема отчуждения личности в цифровом обществе.	Практические	4	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
2.9.	Этико-экзистенциальные проблемы цифровой личности. Проблема отчуждения личности в цифровом обществе.	Сам. работа	4	8	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
2.10.	Гендерные аспекты цифрового общества. Д.Харувэй "Манифест киборгов".	Сам. работа	4	6	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
2.11.	Гендерные аспекты цифрового общества. Д. Харувэй "Манифест киборгов".	Практические	4	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
Раздел 3. Антропология социальных медиа						
3.1.	Природа, структура и динамика виртуальных комьюинти. Взаимосвязь контента и платформы. Характеристики возможностей социальных медиа: доступность во времени, широта потенциальной аудитории, доступность распространения и поиска.	Лекции	4	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
3.2.	Природа, структура и динамика виртуальных комьюинти. Взаимосвязь контента и платформы.	Сам. работа	4	6	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Характеристики возможностей социальных медиа: доступность во времени, широта потенциальной аудитории, доступность распространения и поиска.					Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
3.3.	Природа, структура и динамика виртуальных комьюинги. Взаимосвязь контента и платформы. Характеристики возможностей социальных медиа: доступность во времени, широта потенциальной аудитории, доступность распространения и поиска.	Практические	4	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
3.4.	Масштабируемая социальность Исследование даны бойд и Николь Эллисон, «Социальные сети: определение, история и изучение»: «сетевые паблики» и «аффордансы».	Лекции	4	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
3.5.	Масштабируемая социальность Исследование даны бойд и Николь Эллисон, «Социальные сети: определение, история и изучение»: «сетевые паблики» и «аффордансы».	Сам. работа	4	8	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
3.6.	Характеристики возможностей социальных медиа: доступность во времени, широта потенциальной аудитории, доступность распространения и поиска.	Лекции	4	0	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
3.7.	Характеристики возможностей социальных медиа: доступность во времени, широта потенциальной аудитории, доступность распространения и поиска.	Сам. работа	4	6	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
3.8.	Социальная заметность: селфи и мемы. Мемы как репликаторы, моральные мемы. Мемы как новый способ участия в общественной жизни. Виды селфи. Визуальные посты и проблема грамотности.	Практические	4	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
3.9.	Приватность: антропологическое измерение. Масштабируемая социальность как управление уровнем приватности. Диалектика частного и публичного в цифровом пространстве. Феноменология интимности.	Сам. работа	4	8	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6
3.10.	Приватность: антропологическое измерение. Масштабируемая социальность как управление уровнем приватности. Диалектика частного и публичного в цифровом пространстве. Феноменология интимности.	Практические	4	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.5 Л2.2, Л2.3 Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.7 Л1.4, Л2.4 Л2.5, Л2.6

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Философия ФОС Киберантропология.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	М. А. Козлова, А. И. Козлов	Антропология: учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/EFB028CA-0DDE-464E-A66C-2A24F7418501
ЛП.2	Орлова Э.А.	СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D359AC43-6341-4453-97FC-3EE73EF8D353
ЛП.3	Липский Б.И., Марков Б.В.	ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA
ЛП.4	Милюкова А.Г.	Социология массовой коммуникации: ЭУМКД	АлтГУ, 2020	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1853
ЛП.5	Б. И. Липский, Б. В. Марков.	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коноваленко, М. Ю.	Теория коммуникации : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	https://pay.urait.ru/book/teoriya-kommunikacii-449867
Л2.2	Бажуков, В. И.	Социальная и культурная антропология : учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/52565F7E-5B1C-419F-8E6A-C1213D5CCA24
Л2.3	Орлова, Э. А.	Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/D359AC43-6341-4453-97FC-3EE73EF8D353
Л2.4	Голубкова Е. Н.	Интегрированные маркетинговые коммуникации : учебник и практикум для вузов : учебник	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/450157
Л2.5	Курумчина, Анна Эджемовна	Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки: Учебное пособие для вузов:	Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/456173
Л2.6	Ковина Т.П.	Основы научной коммуникации : учебное пособие: учебное пособие	Москва : РУТ (МИИТ), 2020	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175966
Л2.7	М. О. Гузикова	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454632

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт Института развития информационного общества	http://www.iis.ru
Э2	Сайт Совета при Президенте РФ по развитию информационного общества	http://www.infosovet.ru
Э3	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
Э4	ЭБС «Лань»	
Э5	Научная электронная библиотека:	http://www.elibrary.ru
Э6	Электронная библиотека по философии	http://rilosof.historic.ru
Э7	Интернет-библиотека Института философии РАН	http://www.philosophy.ru/library/library.html
Э8	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com

Э9	Курс в MOODLE	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11543
6.3. Перечень программного обеспечения		
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: http://www.library.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ ЭБС «Лань»: http://www.e.lanbook.com Университетская библиотека ONLINE: http://www.biblioclub.ru ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Научная электронная библиотека: http://www.elibrary.ru Электронная библиотека по философии: http://rilosof.historic.ru; Интернет-библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.ru/library/library.html Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/ Информационно-правовая система Гарант (http://www.garant.ru) Информационно-правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Новейшие тенденции и направления зарубежной философии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):
д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Новейшие тенденции и направления зарубежной философии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Данный курс предназначен для введения магистров в проблематику современной западной философии, для этого необходимо рассмотреть актуальные философские проблемы современности онтологического, гносеологического и этического характера, показать непреходящее значение творчества оригинальных мыслителей, парадигму современного философствования.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - специфику современной западной философии, ее предметную область; - основные тенденции и проблемы в развитии современных западных философских направлений и школ; - философию и методологию современных западных направлений; - оригинальные работы современных западных философов; - роль современной западной философии в развитии мировой философии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, отстаивать собственные убеждения; - различать идеологические штампы и установки при оценке философии тех или иных западных школ и отдельных персоналий; - применять общенаучную методологию для анализа актуальных современных проблем.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками философской аргументации; - навыками критической философской рефлексии; - навыками ведения диалога с представителями других философских традиций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Эмпириокритицизм						
1.1.	Общая характеристика эмпириокритицизма. Периодизация и особенности современной западной	Лекции	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философии. Общая характеристика второго позитивизма. Эмпириокритическая концепция жизни Р. Авенариуса. Онтология эмпириокритицизма: мир как совокупность «комплексов ощущений» в философии Э. Маха.					
1.2.	Периодизация и особенности современной западной философии. Общая характеристика второго позитивизма. Эмпириокритическая концепция жизни Р. Авенариуса. Онтология эмпириокритицизма: мир как совокупность «комплексов ощущений» в философии Э. Маха.	Практические	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
1.3.	Общая характеристика эмпириокритицизма. Периодизация и особенности современной западной философии. Общая характеристика второго позитивизма. Эмпириокритическая концепция жизни Р. Авенариуса. Онтология эмпириокритицизма: мир как совокупность «комплексов ощущений» в философии Э. Маха.	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Неопозитивизм						
2.1.	Общая характеристика неопозитивизма. Становление неопозитивизма. Логический атомизм. Логический позитивизм. Лингвистический позитивизм.	Лекции	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
2.2.	Становление неопозитивизма. Логический атомизм. Логический позитивизм. Лингвистический позитивизм.	Практические	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
2.3.	Общая характеристика неопозитивизма. Становление неопозитивизма. Логический атомизм. Логический позитивизм. Лингвистический позитивизм.	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Постпозитивизм						
3.1.	Общая характеристика постпозитивизма. Критический рационализм К. Поппера. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда.	Лекции	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
3.2.	Общая характеристика постпозитивизма. Критический рационализм К. Поппера. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных	Практические	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	революций Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция неявного знания М. Полани.					
3.3.	Общая характеристика постпозитивизма. Критический рационализм К. Поппера. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда.	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Прагматизм и инструментализм						
4.1.	Общая характеристика прагматизма и инструментализма. Принцип Пирса. Прагматизм У. Джеймса. Инструментализм Д. Дьюи и критика прагматизма.	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Феноменология Э. Гуссерля						
5.1.	Концепция «чистого» (эйдетического) сознания. Проблемка интенциональности сознания. Феноменологическая редукция как метод очищения сознания от опыта.	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Экзистенциализм						
6.1.	Общая характеристика экзистенциализма. Феноменологическая онтология Ж.П. Сартра. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Человек абсурдный в творчестве А. Камю.	Практические	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
6.2.	Общая характеристика экзистенциализма. Феноменологическая онтология Ж.П. Сартра. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Человек абсурдный в творчестве А. Камю.	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Классический психоанализ З. Фрейда						
7.1.	Бессознательное, предсознательное, сознательное: единство и различие. Проблема бессознательного по работе «Я» и «Оно». Психологическая структура личности: а) характеристика «Оно»; б) характеристика «Я»; в) характеристика «Сверх-Я».	Практические	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
7.2.	Проблема бессознательного по работе «Я» и «Оно». Бессознательное, предсознательное, сознательное: единство и различие. Психологическая структура личности: а) характеристика «Оно»; б) характеристика «Я»; в) характеристика «Сверх-Я».	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 8. Психоаналитическая философия 20 века (неофрейдизм)						
8.1.	Судьбы психоанализа в философии 20 века. Психоаналитическая философия К.Г. Юнга. Фрейд-марксизм Г. Маркузе. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари.	Практические	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
8.2.	Судьбы психоанализа в философии 20 века. Психоаналитическая философия К.Г. Юнга. Фрейд-марксизм Г. Маркузе. Шизоанализ Ж. Делеза и Ф. Гваттари.	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
Раздел 9. Проблема свободы в современной западной философии.						
9.1.	Мировоззренческая актуальность проблемы в современной западной философии. Негативное понимание свободы. Позитивное понимание свободы (свобода и спонтанность).	Практические	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
9.2.	Мировоззренческая актуальность проблемы в современной западной философии. Негативное понимание свободы. Позитивное понимание свободы (свобода и спонтанность).	Сам. работа	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
Раздел 10. Структурализм						
10.1.	Общая характеристика структурализма. Структурная лингвистика Фердинанда де Соссюра. Структурная антропология Леви-Стросса. Структурный психоанализ Ж. Лакана.	Практические	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
10.2.	Общая характеристика структурализма. Структурная лингвистика Фердинанда де Соссюра. Структурная антропология Леви-Стросса. Структурный психоанализ Ж. Лакана.	Сам. работа	1	18	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
Раздел 11. Философская герменевтика						
11.1.	Общая характеристика философской герменевтики. Герменевтика и ее становление. Философская герменевтика Гадамера. Критическая герменевтика Ю. Хабермаса.	Сам. работа	1	20	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1
Раздел 12. Постмодернизм.						
12.1.	Общая характеристика постмодернизма. Понятие нарратива в философии Жан-Франсуа Лиотара. Онтология дискурса М. Фуко. «Дискурс вещей» или знаковая интерпретация структуры повседневной жизни Ж. Бодрийера.	Практические	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Концепция деконструкции Ж. Деррида. Онтология и логика смысла Делеза?					
12.2.	Общая характеристика постмодернизма. Понятие нарратива в философии Жан-Франсуа Лиотара. Онтология дискурса М. Фуко. «Дискурс вещей» или знаковая интерпретация структуры повседневной жизни Ж. Бодрийера. Концепция деконструкции Ж. Деррида. Онтология и логика смысла Делеза?	Сам. работа	1	20	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л2.2 Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>1. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:</p> <p>а) сциентизма; б) агностицизма; в) антисциентизма; г) фундаментализма; д) плюрализма.</p> <p>2. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:</p> <p>а) быть подтвержденной опытными данными; б) быть осмысленной и точной; в) быть опровергнутой опытом; г) быть полезной в практическом отношении; д) быть согласованной с другими научными системами.</p> <p>3. Философия Фр. Ницше относится к направлению</p> <p>а) философия жизни б) немецкая классическая философия в) позитивизм г) аналитическая философия д) неотомизм</p> <p>4. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является</p> <p>а) либидо б) воля в) парадигма г) экзистенция д) вещь-в-себе</p> <p>5. Представителем философии постпозитивизма является</p> <p>а) Поппер К. б) Сартр Ж.-П. в) Фрейд З. г) Гадамер Г. д) Камю А.</p> <p>6. Основателем психоанализа считается</p> <p>а) Витгенштейн Л. б) Хайдеггер М. в) Фейерабенд П. г) Фрейд З. Д) Фуко М.</p> <p>7. Представителем философии постструктурализма является</p> <p>а) Ясперс К.</p>

- б) Конт О.
в) Дильтей В,
г) Юнг К.
д) Деррида Ж.
8. Сексуальное влечение обозначается в психоанализе понятием ...
а) воля
б) либидо
в) парадигма
г) экзистенция
д) вещь-в-себе
9. Учение о сверхчеловеке в философии жизни принадлежит:
а) Г. Зиммелю
б) А. Бергсону
в) В. Дильтею
г) Ф. Ницше
д) О. Шпенглеру
10. Экзистенциальные стороны бытия человека, связанные с проблемой свободы и ответственности раскрывает:
а) А. Гелен
б) Л. Витгенштейн
в) П. Фейерабенд
г) Т. Кун
д) Ж.-П. Сартр
11. Истолкованием и проблемой понимания текстов занимается философское направление под названием
а) прагматизм
б) герменевтика
в) критицизм
г) реализм
д) агностицизм
12. Основателем философской антропологии в узком смысле считается
а) А. Гелен
б) Л. Витгенштейн
в) П. Фейерабенд
г) М. Шелер
д) Х. Ортега-и-Гассет
13. Понятие «жизненный мир» вводится в феноменологию:
а) Платоном
б) А. Бергсоном
в) А. Шопенгауэром
г) Э. Гуссерлем
д) Х. Ортега-и-Гассетом
14. Логический позитивизм относится к
а) философии жизни
б) экзистенциализму
в) философии науки
г) философской антропологии
д) неотомизму
15. Важнейшее понятие в философии Ф. Ницше:
а) воля к жизни
б) экзистенция
в) воля к власти
г) либидо
д) парадигма.

Ключ к тестам
№ вопроса ответ
1 а
2 в
3 а
4 б
5 а
6 г

- 7 д
- 8 б
- 9 г
- 10 д
- 11 б
- 12 г
- 13 г
- 14 в
- 15 в

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Важнейшее понятие в философии Ф. Ницше – воля к (ответ – власти)
2. Х. Плеснер определяет человека как эксцентрическую (ответпозициональность).
3. Истолкованием и проблемой понимания текстов занимается философское направление под названием..... (ответ – герменевтика).
4. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ... (ответ – Сартр).
5. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками(ответ – сциентизма).
6. Фамилия американского философа науки, автора концепции смены парадигм - (ответ - Кун).
7. Проблемы человеческого существования и свободы наиболее полное выражение нашли в философии существования или ... (ответ – экзистенциализме)
8. Научные - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
9. К. Поппер предложил в качестве критерия разграничения науки от метафизики как альтернативу принципа верификации принцип ... (ответ - фальсификации).
10. Учение о коллективном бессознательном ввел в философию психоанализа (ответ – Юнг)
11. Фамилия представителя постпозитивизма, утверждавшего, что существует множество равноправных типов знания, и данное обстоятельство способствует росту знания и развитию личности - (ответ - Фейерабенд).
12. Человека как особый род сущего изучает раздел философского знания под названием философская ... (ответ – антропология).
13. Согласно терминологии Т. Куна, совокупность базисных теоретических взглядов, образцов выполнения исследований, методологических средств, признаваемых «научным сообществом» - (ответ - парадигма).
14. Человек как единичный представитель человеческого рода называется ... (ответ – индивидом).
15. «Инстинкт жизни» З. Фрейд называет стремлением к Эросу, а «инстинкт смерти» стремлением к ... (ответ – Танатосу).
16. Фамилия немецкого философа, считающегося создателем философской антропологии в узком смысле этого слова (ответ – Шелер).
17. Согласно Бергсону, время существует как пространственность и как (ответ – длительность)
18. Учение о природе, сущности, предназначении и возможностях человека называется философской (ответ – антропологией)
19. Немецкий философ К. Ясперс ввел понятие «... коммуникация» (ответ – экзистенциальная).
20. Понятие «экзистенция» означает (ответ – существование)

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Основателем философской антропологии в узком смысле считается

- а) А. Гелен
- б) Л. Витгенштейн
- в) П. Фейерабенд
- г) М. Шелер
- д) Х. Ортега-и-Гассет

2. Понятие «жизненный мир» вводится в феноменологию:

- а) Платоном
- б) А. Бергсоном

- в) А. Шопенгауэром
 - г) Э. Гуссерлем
 - д) Х. Ортега-и-Гассетом
3. Логический позитивизм относится к
- а) философии жизни
 - б) экзистенциализму
 - в) философии науки
 - г) философской антропологии
 - д) неотомизму
4. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является
- а) либидо
 - б) воля
 - в) парадигма
 - г) экзистенция
 - д) вещь-в-себе
5. Представителем философии постпозитивизма является
- а) Поппер К.
 - б) Сартр Ж.-П.
 - в) Фрейд З.
 - г) Гадамер Г.
 - д) Камю А.
6. Основателем психоанализа считается
- а) Витгенштейн Л.
 - б) Хайдеггер М.
 - в) Фейерабенд П.
 - г) Фрейд З.
 - д) Фуко М.
7. Представителем философии постструктурализма является
- а) Ясперс К.
 - б) Конт О.
 - в) Дильтей В.
 - г) Юнг К.
 - д) Деррида Ж.
8. Сексуальное влечение обозначается в психоанализе понятием ...
- а) воля
 - б) либидо
 - в) парадигма
 - г) экзистенция
 - д) вещь-в-себе
9. Учение о сверхчеловеке в философии жизни принадлежит:
- а) Г. Зиммелю
 - б) А. Бергсону
 - в) В. Дильтею
 - г) Ф. Ницше
 - д) О. Шпенглеру
10. Экзистенциальные стороны бытия человека, связанные с проблемой свободы и ответственности раскрывает:
- а) А. Гелен
 - б) Л. Витгенштейн
 - в) П. Фейерабенд
 - г) Т. Кун
 - д) Ж.-П. Сартр
11. Истолкованием и проблемой понимания текстов занимается философское направление под названием
- а) прагматизм
 - б) герменевтика
 - в) критицизм
 - г) реализм
 - д) агностицизм
12. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:
- а) сциентизма;
 - б) агностицизма;

- в) антисциентизма;
 - г) фундаментализма;
 - д) плюрализма.
13. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:
- а) быть подтвержденной опытными данными;
 - б) быть осмысленной и точной;
 - в) быть опровергнутой опытом;
 - г) быть полезной в практическом отношении;
 - д) быть согласованной с другими научными системами.
14. Философия Фр. Ницше относится к направлению
- а) философия жизни
 - б) немецкая классическая философия
 - в) позитивизм
 - г) аналитическая философия
 - д) неотомизм
15. Важнейшее понятие в философии Ф. Ницше:
- а) воля к жизни
 - б) экзистенция
 - в) воля к власти
 - г) либидо
 - д) парадигма.

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1 г
- 2 г
- 3 в
- 4 б
- 5 а
- 6 г
- 7 д
- 8 б
- 9 г
- 10 д
- 11 б
- 12 а
- 13 в
- 14 а
- 15 а

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Проблемы человеческого существования и свободы наиболее полное выражение нашли в философии существования или ... (ответ – экзистенциализме)
2. Фамилия представителя постпозитивизма, утверждавшего, что существует множество равноправных типов знания, и данное обстоятельство способствует росту знания и развитию личности - (ответ - Фейерабенд).
3. Истолкованием и проблемой понимания текстов занимается философское направление под названием.... (ответ – герменевтика).
4. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ... (ответ – Сартр).
5. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками(ответ – сциентизма).
6. Фамилия американского философа науки, автора концепции смены парадигм - (ответ - Кун).
7. Важнейшее понятие в философии Ф. Ницше – воля к (ответ – власти)
8. Научные - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
9. К. Поппер предложил в качестве критерия разграничения науки от метафизики как альтернативу

принципа верификации принцип ... (ответ - фальсификации).

10. Учение о коллективном бессознательном ввел в философию психоанализа (ответ – Юнг)

11. Х. Плеснер определяет человека как эксцентрическую (ответпозициональность).

12. Человека как особый род сущего изучает раздел философского знания под названием философская ... (ответ – антропология).

13. Согласно терминологии Т. Куна, совокупность базисных теоретических взглядов, образцов выполнения исследований, методологических средств, признаваемых «научным сообществом» - (ответ - парадигма).

14. Человек как единичный представитель человеческого рода называется ... (ответ – индивидом).

15. Понятие «экзистенция» означает (ответ – существование)

16. Фамилия немецкого философа, считающегося создателем философской антропологии в узком смысле этого слова (ответ – Шелер).

17. Немецкий философ К. Ясперс ввел понятие «... коммуникация» (ответ – экзистенциальная).

18. Учение о природе, сущности, предназначении и возможностях человека называется философской (ответ – антропологией)

19. Согласно Бергсону, время существует как пространственность и как (ответ – длительность)

20. «Инстинкт жизни» З. Фрейд называет стремлением к Эросу, а «инстинкт смерти» стремлением к ... (ответ – Танатосу).

ОПК-1: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

1. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками:

- а) сциентизма;
- б) агностицизма;
- в) антисциентизма;
- г) фундаментализма;
- д) плюрализма.

2. Согласно К. Попперу, для того, чтобы быть научной, система знаний должна иметь возможность:

- а) быть подтвержденной опытными данными;
- б) быть осмысленной и точной;
- в) быть опровергнутой опытом;
- г) быть полезной в практическом отношении;
- д) быть согласованной с другими научными системами.

3. Философия Фр. Ницше относится к направлению

- а) философия жизни
- б) немецкая классическая философия
- в) позитивизм
- г) аналитическая философия
- д) неотомизм

4. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

- а) либидо
- б) воля
- в) парадигма
- г) экзистенция
- д) вещь-в-себе

5. Представителем философии постпозитивизма является

- а) Поппер К.
- б) Сартр Ж.-П.
- в) Фрейд З.
- г) Гадамер Г.
- д) Камю А.

6. Основателем психоанализа считается

- а) Витгенштейн Л.
- б) Хайдеггер М.
- в) Фейерабенд П.
- г) Фрейд З.
- д) Фуко М.

7. Представителем философии постструктурализма является

- а) Ясперс К.
- б) Конт О.

- в) Дильтей В,
г) Юнг К.
д) Деррида Ж.
8. Сексуальное влечение обозначается в психоанализе понятием ...
а) воля
б) либидо
в) парадигма
г) экзистенция
д) вещь-в-себе
9. Учение о сверхчеловеке в философии жизни принадлежит:
а) Г. Зиммелю
б) А. Бергсону
в) В. Дильтею
г) Ф. Ницше
д) О. Шпенглеру
10. Экзистенциальные стороны бытия человека, связанные с проблемой свободы и ответственности раскрывает:
а) А. Гелен
б) Л. Витгенштейн
в) П. Фейерабенд
г) Т. Кун
д) Ж.-П. Сартр
11. Истокованием и проблемой понимания текстов занимается философское направление под названием
а) прагматизм
б) герменевтика
в) критицизм
г) реализм
д) агностицизм
12. Основателем философской антропологии в узком смысле считается
а) А. Гелен
б) Л. Витгенштейн
в) П. Фейерабенд
г) М. Шелер
д) Х. Ортега-и-Гассет
13. Понятие «жизненный мир» вводится в феноменологию:
а) Платоном
б) А. Бергсоном
в) А. Шопенгауэром
г) Э. Гуссерлем
д) Х. Ортега-и-Гассетом
14. Логический позитивизм относится к
а) философии жизни
б) экзистенциализму
в) философии науки
г) философской антропологии
д) неотомизму
15. Важнейшее понятие в философии Ф. Ницше:
а) воля к жизни
б) экзистенция
в) воля к власти
г) либидо
д) парадигма.

Ключ к тестам
№ вопроса ответ

- 1 а
2 в
3 а
4 б
5 а
6 г
7 д

- 8 б
- 9 г
- 10 д
- 11 б
- 12 г
- 13 г
- 14 в
- 15 в

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
 «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
 «не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Проблемы человеческого существования и свободы наиболее полное выражение нашли в философии существования или ... (ответ – экзистенциализме)
2. Научные - этапы развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, задаваемых ее основаниями – (ответ - революции).
 Важнейшее понятие в философии Ф. Ницше – воля к (ответ – власти)
2. Х. Плеснер определяет человека как эксцентрическую (ответпозициональность).
3. Истокованием и проблемой понимания текстов занимается философское направление под названием.... (ответ – герменевтика).
4. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ... (ответ – Сартр).
5. Философы, утверждающие, что науку следует внедрять в качестве эталона во все формы человеческой деятельности, являются сторонниками(ответ – сциентизма).
6. Фамилия американского философа науки, автора концепции смены парадигм - (ответ - Кун).
7. Важнейшее понятие в философии Ф. Ницше – воля к (ответ – власти)
8. Важнейшее понятие в философии Ф. Ницше – воля к (ответ – власти)
9. К. Поппер предложил в качестве критерия разграничения науки от метафизики как альтернативу принципа верификации принцип ... (ответ - фальсификации).
10. Учение о коллективном бессознательном ввел в философию психоанализа (ответ – Юнг)
11. Фамилия представителя постпозитивизма, утверждавшего, что существует множество равноправных типов знания, и данное обстоятельство способствует росту знания и развитию личности - (ответ - Фейерабенд).
12. Человека как особый род сущего изучает раздел философского знания под названием философская ... (ответ – антропология).
13. Понятие «экзистенция» означает (ответ – существование)
14. Человек как единственный представитель человеческого рода называется ... (ответ – индивидом).
15. «Инстинкт жизни» З. Фрейд называет стремлением к Эросу, а «инстинкт смерти» стремлением к ... (ответ – Танатосу).
16. Немецкий философ К. Ясперс ввел понятие «... коммуникация» (ответ – экзистенциальная).
17. Согласно Бергсону, время существует как пространственность и как (ответ – длительность)
18. Учение о природе, сущности, предназначении и возможностях человека называется философской (ответ – антропологией)
19. Фамилия немецкого философа, считающегося создателем философской антропологии в узком смысле этого слова (ответ – Шелер).
20. Согласно терминологии Т. Куна, совокупность базисных теоретических взглядов, образцов выполнения исследований, методологических средств, признаваемых «научным сообществом» - (ответ - парадигма).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Периодизация и особенности современной западной философии.
2. Общая характеристика второго позитивизма.
3. Эмпириокритическая концепция жизни Р. Авенариуса.

4. Онтология эмпириокритицизма: мир как совокупность «комплексов ощущений» в философии Э. Маха.
5. Становление неопозитивизма. Логический атомизм.
6. Логический позитивизм.
7. Лингвистический позитивизм.
8. Критический рационализм К. Поппера.
9. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
10. Концепция научных революций Т. Куна.
11. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
12. Принцип Пирса.
13. Прагматизм У. Джеймса.
14. Инструментализм Д. Дьюи и критика прагматизма.
15. Концепция «чистого» (эйдетического) сознания.
16. Проблема интенциональности сознания.
17. Феноменологическая редукция как метод очищения сознания от опыта.
18. Общая характеристика экзистенциализма.
19. Феноменологическая онтология Ж.П. Сартра.
20. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
21. Человек абсурдный в творчестве А. Камю.
22. Структурная лингвистика Фердинанда де Соссюра.
23. Структурная антропология Леви-Стросса.
24. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
25. Герменевтика и ее становление.
26. Философская герменевтика Гадамера.
27. Критическая герменевтика Ю. Хабермаса.
28. Общая характеристика постмодернизма.
29. Понятие нарратива в философии Жан-Франсуа Лиотара.
30. Онтология дискурса М. Фуко.
31. «Дискурс вещей» или знаковая интерпретация структуры повседневной жизни Ж. Бодрийяра.
32. Концепция деконструкции Ж. Деррида.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	https://urait.ru/bcode/470524
ЛП.2	Бессонов, Б. Н.	История и философия науки : Учебник	Москва : Издательство Юрайт, , 2022	https://urait.ru/bcode/488617
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	А. С. Мамзин, Е. Ю. Сиверцев	История и философия науки: хрестоматия: Учебник	Москва : Издательство Юрайт, , 2022	https://urait.ru/bcode/488967
ЛП.2	под ред. А. С. Колесникова	История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017.	www.biblio-online.ru/book/81AE8D25-3837-4D4A-8841-8C93DE7C22D6
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт «Философия без границ».	http://platonanet.org.ua/
Э2	Журнал «Вопросы философии».	http://vphil.ru/
Э3	Библиотека по философии.	http://lib.ru/FILOSOF/
Э4	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru
Э5	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
Э6	Электронная библиотека Максима Мошкова	www.lib.ru
Э7	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э8	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э9	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э10	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э11	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э12	Электронная библиотека по философии	http://rilosof.historic.ru
Э13	Интернет-библиотека Института философии РАН	http://www.philosophy.ru/library/library.html
Э14	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Э15	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com
Э16	Новейшие тенденции и направления зарубежной философии	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7571

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ»: <http://platonanet.org.ua/>
Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>
Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Институт философии РАН: философия в России: www.philosophy.ru
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:
<http://www.library.ru/>
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>

Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
 Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
 Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

ОСНОВЫ БИОЭТИКИ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	51		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Основы биоэтики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Основы биоэтики» является введение в общую проблематику биоэтики. Биоэтика рассматривается как сфера междисциплинарного и даже интегрального знания, актуализированного потребностями современного общества, в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется моральным дилеммам, противоречиям традиционных норм морали реалиям современной техногенной цивилизации, глобальным тенденциям технологизации всех сфер жизни. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем биоэтики, возникающих на современном этапе развития науки, техники, повседневной практики и получение представления о значимости сохранения и выработки этических стандартов в новых ситуациях природного и человеческого бытия.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения
ПК-2	Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные мировоззренческие и методологические проблем биоэтики, возникающих на современном этапе развития науки, техники, повседневной практики
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- обнаруживать и отличить биоэтические проблемы от иных, - выявлять и формулировать проблемы биоэтики с использованием философских категорий и понятий
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- навыками анализа сути проблем биоэтики с разных позиций, - навыками формулировки и аргументации новых вариантов решения проблем биоэтики

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Происхождение биоэтики						
1.1.	Причины, место и время возникновения биоэтики. Становление биоэтики как самостоятельного направления исследований и	Лекции	3	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	практической деятельности. Круг основных проблем биоэтики.					
1.2.	Причины, место и время возникновения биоэтики. Становление биоэтики как самостоятельного направления исследований и практической деятельности. Круг основных проблем биоэтики.	Практические	3	4	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Причины, место и время возникновения биоэтики. Становление биоэтики как самостоятельного направления исследований и практической деятельности. Круг основных проблем биоэтики.	Сам. работа	3	7	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Проблемы биоэтики: классификация и сущность						
2.1.	Философское содержание и мировоззренческое значение проблем биоэтики. Классификации проблем биоэтики. Сущность проблем аборта, искусственных репродуктивных технологий, генной терапии, эвтаназии, трансплантации органов и др. Причины постоянного расширения предметного и проблемного полей биоэтики.	Лекции	3	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Философское содержание и мировоззренческое значение проблем биоэтики. Классификации проблем биоэтики. Сущность проблем аборта, искусственных репродуктивных технологий, генной терапии, эвтаназии, трансплантации органов	Практические	3	4	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и др. Причины постоянного расширения предметного и проблемного полей биоэтики.					
2.3.	Философское содержание и мировоззренческое значение проблем биоэтики. Классификации проблем биоэтики. Сущность проблем аборта, искусственных репродуктивных технологий, генной терапии, эвтаназии, трансплантации органов и др. Причины постоянного расширения предметного и проблемного полей биоэтики.	Сам. работа	3	12	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Структура биоэтики						
3.1.	Онтологические, гносеологические, аксиологические и праксиологические основания биоэтики. Разнообразные формы знания и их элементы в структуре биоэтики. Гносеологическая структура биоэтики.	Лекции	3	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Онтологические, гносеологические, аксиологические и праксиологические основания биоэтики. Разнообразные формы знания и их элементы в структуре биоэтики. Гносеологическая структура биоэтики.	Практические	3	4	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Онтологические, гносеологические, аксиологические и праксиологические основания биоэтики. Разнообразные формы знания и их элементы в структуре биоэтики. Гносеологическая структура биоэтики.	Сам. работа	3	10	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Методы биоэтики						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Становление методологии решения биоэтических проблем. Специфика методов междисциплинарного исследования. Метод case studies или ситуационные исследования. Дискуссия о методологическом статусе биоэтики в антропологии.	Лекции	3	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Становление методологии решения биоэтических проблем. Специфика методов междисциплинарного исследования. Метод case studies или ситуационные исследования. Дискуссия о методологическом статусе биоэтики в антропологии.	Практические	3	4	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Становление методологии решения биоэтических проблем. Специфика методов междисциплинарного исследования. Метод case studies или ситуационные исследования. Дискуссия о методологическом статусе биоэтики в антропологии.	Сам. работа	3	10	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Статус биоэтики в системе знания						
5.1.	Связи биоэтики с другими областями духовного и практического освоения мира. Различные аспекты взаимодействия биоэтики с другими формами знания. Дискуссия о статусе биоэтики. Развивающийся характер биоэтического знания. Специфика биоэтического знания в России.	Лекции	3	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Связи биоэтики с другими областями духовного и практического освоения	Практические	3	4	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мира. Различные аспекты взаимодействия биоэтики с другими формами знания. Дискуссия о статусе биоэтики. Развивающийся характер биоэтического знания. Специфика биоэтического знания в России.					
5.3.	Связи биоэтики с другими областями духовного и практического освоения мира. Различные аспекты взаимодействия биоэтики с другими формами знания. Дискуссия о статусе биоэтики. Развивающийся характер биоэтического знания. Специфика биоэтического знания в России.	Сам. работа	3	12	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновения биоэтики как самостоятельной области знания.
2. Круг основных проблем биоэтики (краткий обзор), их специфика.
3. Достижения науки и техники как фактор актуализации биоэтической проблематики.
4. Междисциплинарный и интегральный характер биоэтического знания.
5. Объект и предмет биоэтики.
6. Субъект биоэтики. Общеизвестный характер биоэтического знания.
7. Соотношение истинностного и ценностного в биоэтике.
8. Связь биоэтики с религией и искусством.
9. Связь биоэтики с правом.
10. Связь биоэтики с наукой и техникой.
11. Отношения биоэтики и этики.
12. Отношения биоэтики и медицинской этики.
13. Значение биоэтики для антропологии.
14. Отношения биоэтики и экоэтики.
15. Биоэтика и «Живая этика».
16. Основные этические модели в биоэтике.
17. Основные ценности биоэтики.
18. Мировоззренческие основания биоэтики.
19. Гносеологическая структура биоэтики.
20. Онтологические основания биоэтики.
21. Специфика биоэтики в России.
22. Влияние идей русской философии на биоэтику в России.
23. Этика благоговения перед жизнью (А.Швейцер) и современная биоэтика.
24. Проблема метода в биоэтике.

25. Формы институализации биоэтики. 26. Дискуссия о статусе биоэтики. 27. Место биоэтики в системе современного знания. 28. Перспективы биоэтики и будущее человека.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  ФОС Основы биоэтики МАГ_2020.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Силуянова И. В.	Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A4AA6A26-4FC1-492F-8423-D30AF753C5A9
Л1.2	под общ. ред. А. А. Гусейнова	Этика: учебник для академического бакалавриата	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E6F0F5A9-D93A-40E0-8294-9F830162B8AA/etika
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лебедев С.А.	Философия науки. Общий курс: учеб. пособие для вузов	М.: Академ. Проект, 2010	
Л2.2	М.В. Бирюкова	Грани единого: биоэтика в системе современного знания: монография	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	1. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/			
Э2	2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/			
Э3	3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ и др.			
Э4	Курс в MOODLE	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11544		

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://dictionary.cambridge.org/>
<http://engood.ru/>
<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
<http://www.macmillandictionary.com/>
<https://www.collinsdictionary.com/>
<https://www.merriam-webster.com/>
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя

делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
доктор философских наук, профессор, Черданцева И.В.

Рецензент(ы):
доктор философских наук, профессор, Федюкин В.П.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузах

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение знаниями по проблемам теоретико-практических основ педагогики высшей школы обеспечить знание теории, техники и технологии преподавания философии в высшей школе. познакомить магистрантов с ролью философии в системе гуманитарного и естественнонаучного образования дать представление об основных элементах системы методического обеспечения учебного процесса выработать основные подходы к организации учебного процесса (лекции, практические занятия, экзамены, зачеты и т.д.) обратить внимание на роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов познакомить с работой кафедры как учебного, научного, воспитательного подразделения
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы
ПК-3	Способен использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии
ПК-4	Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные педагогические проблемы современной высшей школы;- основные методы педагогического исследования;- специфику преподавания философии в вузах;- теорию и практику преподавания философии;- педагогические технологии, направленные на организацию научно-исследовательской работы студентов;- профессиональные компетенции;- содержание философских понятий и категорий;- нормы и рекомендации по здоровому образу жизни- специфические особенности религиозной философии;- основные особенности преподавания философии с учетом профессиональной деятельности студентов;- основные требования и отчетности по педагогической практике;- иностранный язык на уровне свободного владения профессиональной терминологией;- специфику руководства коллективом, ориентированным на творческую деятельность.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- находить, перерабатывать и использовать различную информацию;- организовывать процесс самостоятельной работы;- побуждать аудиторию на критическую интерпретацию первоисточников;- организовывать учебную, исследовательскую и проектную деятельность студентов;- прочитать лекцию, провести семинарское занятие, организовать самостоятельную работу студентов и другие виды учебного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять методику преподавания в различных формах (лекция, семинар и т.д.); - учитывать особенности института, факультета, профиль вуза и особенности студенческой аудитории; - применять различную методику в зависимости от состава и профессиональной направленности студентов; - осуществлять философскую рефлексию в результате практической деятельности; - оформлять научную работу с использованием литературы на иностранном языке. - коммуницировать с аудиторией, мотивировать ее.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации; - технологией организацией самостоятельной работы студентов; - навыками индивидуальной работы, а также умеет активно участвовать в работе группы; - формулировать цели, распределять и решать совместные задачи; - приемами создания социально-психологических условий работы коллектива; - приемами разрешения проблемных ситуаций; - методикой преподавания философии в вузах; - воспитывать позитивное отношение к здоровому образу жизни; - приемами углубления знаний студентов с учетом специфических особенностей религиозной философии; - методикой интерпретации текстов; - основными умениями и навыками преподавательской деятельности; - иностранным языком на уровне понимания иностранных текстов; - опытом организации учебной, исследовательской или проектной деятельности студентов при обучении предмету; - основами социальной психологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогика высшей школы						
1.1.	Роль высшего образования в современной цивилизации	Лекции	2	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Роль высшего образования в современной цивилизации	Сам. работа	2	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Болонский процесс	Сам. работа	2	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Профессиональная компетентность педагога. Проектирование образовательного процесса.	Сам. работа	2	4	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Воспитательная компонента в профессиональном образовании	Сам. работа	2	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Лекции	2	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.7.	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Сам. работа	2	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.8.	Технологии профессионального образования	Сам. работа	2	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Методика преподавания философии в вузах						
2.1.	Место и роль философии в системе высшего образования. Философия и образование. Роль философии в формировании мышления и философской культуры личности. Профиль вуза и преподавание философии. Значение философии для науки и для практики.	Сам. работа	2	6	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Система методологического обеспечения преподавания философии. Основные элементы системы методического обеспечения учебного процесса. Потенциал системы: первоисточники, учебники, методические разработки, рабочие материалы. Учебник: его структура и связь с программой курса философии. Учебные пособия по философии: функции, критерии подбора, рекомендации.	Лекции	2	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Система методологического обеспечения преподавания философии. Основные элементы системы методического обеспечения учебного процесса. Потенциал системы: первоисточники, учебники, методические	Практические	2	4	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	разработки, рабочие материалы. Учебник: его структура и связь с программой курса философии. Учебные пособия по философии: функции, критерии подбора, рекомендации.					
2.4.	Система методологического обеспечения преподавания философии. Основные элементы системы методического обеспечения учебного процесса. Потенциал системы: первоисточники, учебники, методические разработки, рабочие материалы. Учебник: его структура и связь с программой курса философии. Учебные пособия по философии: функции, критерии подбора, рекомендации.	Сам. работа	2	4	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Лекционный курс. Роль лекции в философском образовании студентов. Лекторское мастерство и ораторское искусство. Типология лекций, их содержание и роль в обучении. Основные этапы подготовки лекции: тема лекции и «образ аудитории», сбор материала, составление плана; принципы расположения материала в лекции; составление конспекта: 1) язык и стиль, 2) внешний облик лектора, 3) особенности общения с аудиторией. Основные пути совершенствования лекции.	Лекции	2	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.6.	Лекционный курс. Роль лекции в философском образовании студентов. Лекторское мастерство и ораторское искусство. Типология лекций, их содержание и роль в	Практические	2	4	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>обучении. Основные этапы подготовки лекции: тема лекции и «образ аудитории», сбор материала, составление плана; принципы расположения материала в лекции; составление конспекта: 1) язык и стиль, 2) внешний облик лектора, 3) особенности общения с аудиторией. Основные пути совершенствования лекции.</p>					
2.7.	<p>Лекционный курс. Роль лекции в философском образовании студентов. Лекторское мастерство и ораторское искусство. Типология лекций, их содержание и роль в обучении. Основные этапы подготовки лекции: тема лекции и «образ аудитории», сбор материала, составление плана; принципы расположения материала в лекции; составление конспекта: 1) язык и стиль, 2) внешний облик лектора, 3) особенности общения с аудиторией. Основные пути совершенствования лекции.</p>	Сам. работа	2	6	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.8.	<p>Практические (семинарские) занятия. Задачи семинара. Формы проведения семинара (развернутая беседа, обсуждение докладов, диспут и др.). Подготовка семинара: определение темы, особенности плана семинара, составление плана-конспекта, расчет времени, дополнительные вопросы. Проведение семинара: основное требование к вводу преподавателя; организация и руководство обсуждением вопросов</p>	Практические	2	6	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(дискуссий), заключительное слово (анализ ответов, их характера и формы.					
2.9.	Практические (семинарские) занятия. Задачи семинара: формирование активности, самостоятельности, творческого характера мышления; выработка потребности в чтении философской литературы, развитие навыков самостоятельного применения философского метода к анализу практической действительности. Формы проведения семинара (развернутая беседа, обсуждение докладов, диспут и др.) Подготовка семинара: определение темы, особенности плана семинара, составление плана-конспекта, расчет времени, дополнительные вопросы. Проведение семинара: основное требование к вводному слову преподавателя; организация и руководство обсуждением вопросов (дискуссий), заключительное слово (анализ ответов, их характера и формы, подведение итогов, ориентация на тему следующего занятия).	Лекции	2	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.10.	Практические (семинарские) занятия. Задачи семинара: формирование активности, самостоятельности, творческого характера мышления; выработка потребности в чтении философской литературы, развитие навыков самостоятельного	Сам. работа	2	4	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>применения философского метода к анализу практической действительности. Формы проведения семинара (развернутая беседа, обсуждение докладов, диспут и др.) Подготовка семинара: определение темы, особенности плана семинара, составление плана-конспекта, расчет времени, дополнительные вопросы. Проведение семинара: основное требование к вводному слову преподавателя; организация и руководство обсуждением вопросов (дискуссий), заключительное слово (анализ ответов, их характера и формы, подведение итогов, ориентация на тему следующего занятия).</p>					
2.11.	<p>Проблемное обучение в вузе. Проблемная лекция, ее цели и задачи. Виды проблемных лекций. Активные формы обучения: обучающая игра, конференция, коллоквиум. Задачи и упражнения по философии. Нетрадиционные формы занятий по философии. Компьютеризация в преподавании философии</p>	Практические	2	4	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.12.	<p>Проблемное обучение в вузе. Проблемность в преподавании философии. Проблемная лекция, ее цели и задачи. Виды проблемных лекций. Активные формы обучения: обучающая игра, конференция, коллоквиум. Задачи и упражнения по философии. Нетрадиционные формы занятий по философии.</p>	Сам. работа	2	4	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Компьютеризация в преподавании философии.					
2.13.	Основные формы контроля, их организация и проведение. Задачи и роль проверки знаний студентов по философии. Формы контроля (опрос, контрольная работа, зачет, экзамен). Основные требования к подготовке вопросов к зачетам и экзаменам. Организация и формы проведения зачетов и экзаменов. Проблема оценки знаний студентов. Совершенствование форм контроля (программированный контроль, тестирование, экспресс-опросы, олимпиады и научные конференции).	Практические	2	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.14.	Основные формы контроля, их организация и проведение. Задачи и роль проверки знаний студентов по философии. Формы контроля (опрос, контрольная работа, зачет, экзамен). Основные требования к подготовке вопросов к зачетам и экзаменам. Организация и формы проведения зачетов и экзаменов. Проблема оценки знаний студентов. Совершенствование форм контроля (программированный контроль, тестирование, экспресс-опросы, олимпиады и научные конференции).	Сам. работа	2	18	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.15.	Организация самостоятельной работы студентов (СРС). СРС в различных формах учебных занятий. Основные методы, способы и приемы изучения философской	Практические	2	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	литературы. Значение рефератов в курсе философии и основные правила их подготовки. Роль преподавателя в организации и совершенствовании форм СРС.					
2.16.	Организация самостоятельной работы студентов (СРС). СРС в различных формах учебных занятий. Основные методы, способы и приемы изучения философской литературы. Значение рефератов в курсе философии и основные правила их подготовки. Роль преподавателя в организации и совершенствовании форм СРС.	Сам. работа	2	10	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.17.	Кафедра философии в вузе. Основные функции и направления работы кафедры философии. Профессорско-преподавательский состав кафедры. Структура учебной, методической, научной, воспитательной работы кафедры. Принципы подбора кадров: конкурс и договор (контракт). Обеспечение чтения спецкурсов по философии. Особенности работы со студентами, аспирантами и соискателями. Повышение квалификации преподавателей. Внеучебная работа членов кафедры. Социальный статус преподавателя философии. Составные авторитета кафедры философии в вузе.	Сам. работа	2	10	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-3: Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы

Тестовые задания

1. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Аристотель,
- б) Коменский,
- в) Сухомлинский.

2. В переводе с греческого педагогика означает

- + а) «веду ребенка»,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

3. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- + б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

4. Самообразование – это

- + а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

5. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами

- + а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

6. Термин «зона ближайшего развития» предложен

- +а) Выготским,
- б) Занковым,
- в) Элькониним.

7. К конкретным формам организации обучения относится:

- а) урок +
- б) повесть
- в) рассказ

8. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) рассказ
- б) дискуссия +
- в) игра

9. Учета индивидуальных особенностей воспитанников требует принцип:

- а) связи воспитания с трудом
- б) связи воспитания с жизнью
- в) личностного подхода +

10. Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу:

- а) доступности обучения
- б) систематичности и последовательности
- в) научности +

11. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

- а) дидактическим целям
- б) источнику знания +
- в) логическому пути познания

12. Теория дидактического материализма определяет цель обучения, как

- а) передача знаний из различных областей науки +
- б) закономерности обучения
- в) развитие личности

13. Функция контроля, как составной части процесса обучения:

- а) диагностическая
- б) обучающая
- в) корректирующая

14. Российская педагогика получила мировую славу благодаря трудам ученого:

- А. С. Макаренко;
- + К. Д. Ушинского;
- Ш. А. Амонашвили.

15. Функция контроля, как составной части процесса обучения:

- а) формирующая
- б) развивающая +
- в) образовательная

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1. 1
- 2. 1,2
- 3. 2,3
- 4. 2,3
- 5. 1
- 6. 2,3
- 7. 2
- 8. 1,4
- 9. 2
- 10. 3,4
- 11. 3
- 12. 2
- 13. 1
- 14. 2
- 15. 2

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Ответ: Метод мозгового штурма

2. Особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Ответ: Дискуссия

3. Разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Ответ: Методика «вопрос-ответ»

4. Стратегическая ориентация на разнообразие и разностороннее развитие деятельности.

Ответ: Диверсификация.

5. Область философского знания, имеющего своим предметом образование.

Ответ: Философия образования.

6. Кто родоначальник философии образования?

Ответ: Дж.Дьюи

7. С позиции какого философского направления посторенние философии образования возможно как построение философии языка?

Ответ: Аналитической философии

8. Критико-рационалистическая философия образования отражает идеи этого философа.

Ответ: К.Поппера

9. Представители какого направления видели в школе источник всех социальных бед, поскольку она является образцом для всех социальных институтов, воспитывает конформиста, основана на дисциплине, погашении любых творческих потенций ребенка, на педагогике подавления и манипуляции?

Ответ: Критико-эмансипаторского.

10. Какая философия образования ставит во главу угла ценности плюрализма, открытости и критической рефлексии?

Ответ: Постмодернистская

11. Тип образования в качестве основной функции педагогического процесса выступает функция передачи (со стороны педагога) и усвоения (со стороны учащегося, воспитанника) специально отобранного и педагогически оформленного общественного опыта, составляющего содержание образования – ...

Ответ: авторитарное

12. Целостный педагогический процесс, рассматриваемый как взаимообусловленные процессы воспитания и обучения, взаимосогласованные по отношению к общей цели образования.

Ответ: Образовательный процесс

13. Функция философии образования, направленная на рассмотрение сущностных характеристик содержания образовательного процесса в контексте социального бытия...

Ответ: онтологическая

14. Процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях и умениях, творческой деятельности, эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие деятельности личности по сохранению и развитию материальной и духовной культуры:

Ответ: Образование

15. Тип образования, сущность которого состоит в интериоризации и редукции:

Ответ: традиционно-консервативное

16. В немецкоязычной философско-педагогической литературе термин «образование» используется весьма неохотно, чаще вместо него применяется термин:

Ответ: воспитание

17. Функция контроля, как составной части процесса обучения:

Ответ: контролирующая

18. Устное обсуждение, рассказ, опрос — это _____ формы рефлексии:

Ответ: вербальные

19. Автором «Великой дидактики» был...

Ответ: Ян Амос Коменский

20. Метод майевтики применялся:

Ответ: Сократом

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ПК-2: Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

Тестовые задания:

1. Когда впервые появился термин «педагогика»?

- 1) в 1920-х годах, впервые его пустил в обиход ученый Л. Выготский;
- 2) в 18 веке, когда Вольтер его употребил для обозначения нового философского направления;
- 3) впервые термин стал употребляться в Древней Греции задолго до нашей эры.

2. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, которая:

1. разделяет российские традиционные духовные ценности
2. обладает актуальными знаниями и умениями
3. способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
4. все ответы верны

свобода выбора программ и режима их освоения

3. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

1. человековедение
2. создание условий для развития ребенка
3. управление процессом развития личности

4. Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования

1. Личностно-ориентированное обучение
2. Поликультурное обучение
3. Парное обучение

5. К технологиям диалогового взаимодействия не относится:

1. дебаты
2. дискуссии
3. диспуты
4. портфолио

6. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в понятие образование включает:

1. процесс, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
2. процесс стихийной социализации
3. процесс преподавания

3. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность, направленную на развитие личности как

1. социализацию
2. образование
3. воспитание
4. саморазвитие

4. Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это

1. соуправление
2. сотрудничество
3. соперничество
4. соподчинение

5. В работе педагога с родителями одаренного ребенка можно выделить направления:

1. методическое
2. консультативно-просветительское
3. контроль за нервно-физической нагрузкой
4. развивающее

10. Схоластический тип образования был характерен для

- 1) античности,
- 2) Средневековья,
- 3) Нового времени;
- 4) постмодерна

11. Понятие «парадигма» ввел в философию науки

- 1) Т. Кун,
- 2) К. Маркс,
- 3) К. Поппер,
- 4) И. Лакатос

12. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний – это:

- 1) учение;
- 2) обучение;
- 3) преподавание;
- 4) воспитание.

13. Сущность деятельностного подхода в понимании проблемы соотношения человека и мира выражается в то, что:

- 1) внутреннее богатство личности определяется разнообразием видов деятельности, в которые включен человек, и тем личностным смыслом, который наполняет он эти виды деятельности
- 2) деятельность рассматривается как специфически человеческое качество
- 3) человек рассматривается в непрерывном процессе деятельности

14. Педагогика ненасилия исходит из:

- 1) необходимости использования насилия только в исключительных случаях
- 2) признания ценности человека и его жизни, отрицания принуждения как способа решения политических, нравственных, экономических, межличностных проблем и конфликтов
- 3) необходимости применения идей Л.Н. Толстого о непротравлении злу силою

1

5. Автором книги «Сумерки просвещения» являлся

- 1) В.В. Розанов
- 2) Ф. Ницше
- 3) Д.С. Мережковский
- 4) И. Ильин

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 3
2. 4
3. 1
4. 1
5. 4
6. 1
7. 3
8. 2
9. 2
10. 2
11. 2
12. 3
13. 1
14. 2
15. 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию

совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу – это...

Ответ: инновации

2. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением ...

Ответ: уровня образования

3. Преподавание по дополнительным предпрофессиональным программам осуществляется на основе Федеральных государственных...

Ответ: требований

4. Обучение по индивидуальному учебному плану в организации дополнительного образования регламентируется: ...

Ответ: Федеральным государственным образовательным стандартом

5. Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях _____ в Российской Федерации»

Ответ: прав ребенка

6. Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это...

Ответ: эстетическое воспитание

7. Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это

Ответ: физическое воспитание

8. Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления...

Ответ: гражданско-патриотического воспитания

9. Процесс, в ходе которого человек в зависимости от пола усваивает социальный опыт, обретает определенные нормы и ценности, называется

Ответ: социализацией личности

10. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это ...

Ответ: игра

11. Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения ...

Ответ: авторитарный

12. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это...

Ответ: образовательная программа

13. Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретнопрактических задач, урок контроля, урок оценки является....

Ответ: структура учебной деятельности

14. Способность осознавать границы своего знания – незнания, своего умения – неумения, Я-Другой, оказывая влияние на деятельность, обретая возможность выйти за свои пределы...

Ответ: рефлексивность

15. Сциентистская модель образования сформировалась в эпоху ...

Ответ: Просвещения

16. Болонский процесс – это:

Ответ: процесс сближения и гармонизации образовательных систем Европы

17. Изменения в стандартах образования, характеризующиеся переходом к стандартам 3-го поколения – это:

Ответ: переход от знаниевых к компетентностным стандартам

18. Компетентность как результат обучения, в самом общем смысле, — это:

Ответ: способность (и готовность) осуществлять профессиональную деятельность в определенных областях на основе реализации освоенных компетенций

19. К какому блоку дисциплин в государственном образовательном стандарте относится философия:

Ответ: федеральный, общегуманитарный

20. Семинар как форма организации учебного процесса – это

Ответ: форма учебно-практических занятий, целью которых является закрепление и углубление теоретических знаний и овладение практическими навыками

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ПК-3: Способен использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

Тестовые задания:

1. К причинам модернизации российской образовательной системы не относятся:

- 1) глобальные проблемы современности;
- 2) низкий рейтинг и неконкурентоспособность российских вузов на мировой арене; +
- 3) цивилизационные сдвиги: к информационному обществу, цивилизации досуга и т.д.;
- 4) ускорение темпов жизни, вызывающее трансформацию социальных практик.

2. Интерактивные методы обучения – это

- 1) принцип организации образовательной деятельности на основании субъект-объектных отношений преподаватель- учащийся +
- 2) взаимодействие с целью передачи информации
- 3) специфическая форма организация познавательная деятельность, построенная на «диалоговой парадигме» отношений преподаватель - учащийся
- 4) организованное взаимодействие в ходе образовательной деятельности.

3. Изменения в стандартах образования, характеризующиеся переходом к стандартам 3-го поколения – это:

- 1) переход от знаниевых к компетентностным стандартам; +
- 2) переход от компетентностным к знаниевых стандартам;
- 3) утверждение дифференциации образования в зависимости от социальной позиции семей учащихся;
- 4) утверждение формализованных методов обучения.

4. Компетентность как результат обучения, в самом общем смысле, - это:

- 1) способность (и готовность) осуществлять профессиональную деятельность в определенных областях на основе реализации освоенных компетенций +
- 2) способность осуществлять конкретную деятельность в определенной области на основе применения знаний и умений и проявления личностных качеств
- 3) успешная, эффективная деятельность
- 4) акцентирование внимания на воспитательной составляющей образования.

5. К принципам преподавания философии в высшей школе не относится:

- 1) развитие мыслительного процесса как основы интеллектуальной культуры;
- 2) сближение теоретического знания с практикой и обыденной жизнью;
- 3) знакомство с философской традицией в диалоговой парадигме;
- 4) применение математико-статистических методов анализа ситуаций. +

6. Стандарт 3-го поколения устанавливает распределение образовательного курса обществоведческих дисциплин следующим образом:

- 1) лекций – 90%, практических занятий – 10%;
- 2) лекций – 80%, практических занятий – 20%;
- 3) лекций – 70%, практических занятий – 30%;
- 4) лекций – 60%, практических занятий – 40%; +

7. К какому блоку дисциплин в государственном образовательном стандарте относится философия:

- 1) федеральный, общегуманитарный +
- 2) региональный, общегуманитарный
- 3) вариативный, общегуманитарный
- 4) федеральный, профессиональный.

8. Какими профессиональными качествами может не обладать современный преподаватель гуманитарных дисциплин:

- 1) владеть современными интерактивными методиками преподавания

- 2) владеть иностранным языком
- 3) обладать навыками управления в сфере социальной безопасности +
- 4) быть способным вести экспертную деятельность в области социально значимых проблем

9. Болонский процесс – это:

- 1) процесс сближения и гармонизации образовательных систем Европы +
- 2) процесс трансформации образовательной системы в Азии
- 3) процесс внедрения в современную российскую школу принципов гуманизации и гуманитаризации
- 4) процесс внедрения в российскую школу религиоведческих программ

10. Рейтинговая система в оценки знаний - заложенные в ней принципы соревновательности и прозрачности – непосредственно стимулирует:

- 1) стремление высказывать собственную позицию по важным вопросам
- 2) потребность в свободном времени
- 3) мотивацию учащихся +
- 4) желание получить качественное образование

11. К формам организации самостоятельной работы студента не относится:

- 1) создание библиографического списка
- 2) написание эссе
- 3) выступление на семинаре
- 4) написание аннотации +

12. К принципам философской аргументации при отстаивании собственной позиции не относится:

- 1) способ убеждения на основе непосредственного обращения к действительности
- 2) способ убеждения на основе обращения к авторитету научной школы, направления мысли, конкретного персонажа традиции
- 3) этический способ убеждения, базирующийся на нравственной приемлемости и дозволенности аргументов
- 4) способ убеждения с опорой на психологические аспекты: чувства, верования, предрассудки +

13. Лекция как форма обучения – это

- 1) учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении материала +
- 2) публичное выступление, предполагающее систематизированное изложение материала
- 3) устное систематическое изложение материала
- 4) проповедь с целью вовлечения в круг единомышленников

14. Семинар как форма организации учебного процесса – это

- 1) форма учебно-практических занятий, целью которых является закрепление и углубление теоретических знаний и овладение практическими навыками +
- 2) диалог преподавателя и учащихся, содержание которого определяется учебными задачами
- 3) учебное совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем
- 4) форум для обсуждения тем, не вошедших в лекционный курс

15. Коллоквиум как форму обучения – это

- 1) форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый промежуточный мини-экзамен в середине семестра +
- 2) диспут на заранее озвученную тему, требующий основательной предварительной подготовки
- 3) коллективное обсуждение злободневных социально значимых проблем
- 4) совещание по научному вопросу

Контрольные вопросы:

1. К структуре семинарского занятия не относится:

Ответ: развернутое сообщение педагога

2. К формам контроля знаний студентов не относится:

Ответ: диспут

3. К принципам оценивания знаний студентов не относится:

Ответ: соответствие общественному мнению

4. Назовите виды консультаций, которые не имеют отношения к методике преподавания философии:

Ответ: психологические, консалтинговое

5. Простой зачет как форма контроля представляет собой

Ответ: оценивающийся по двухбалльной шкале «зачет»/ «незачет»

6. К основным признакам философской культуры относится (-ятся):

Ответ: владение специальной философской терминологией, навыки ведения философского диалога, личная потребность в философском осмыслении и понимании мира

7. Сущность воспитания, по Руссо, заключается в:

Ответ: формировании гражданина, активного общественника, живущего в соответствии с разумно установленными законами

8. _____ философии образования – это общие фундаментальные основания функционирования и развития образования:

Ответ: Предмет

9. Система концептуально доказательных предполагаемых действий, направленных на решение иерархизированных задач, позволяющих добиться желаемых результатов:

Ответ: стратегия

10. Позиция Дистервега заключается в том, что обучение должно быть согласовано с:

Ответ: человеческой природой и законами ее развития

11. Вильгельм Дильтей рассматривал процесс воспитания как:

Ответ: познание тотальных «духовных связей», приобщение человека к реалиям жизни

12. Упражнение — это ...

Ответ: закрепление изученного материала

13. Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это:

Ответ: этапы процесса освоения знания

14. Какая функция преподавания предмета отражает планирование учебного занятия:

Ответ: организационная

15. Что такое методика обучения?

Ответ: способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы

16. . Какой процесс обеспечивает многократное выполнение определенных действий с целью выработки и совершенствования умений и навыков?

Ответ: упражнение

17. В романе «1984» Дж.Оруэлл, характеризуя своего героя, пишет следующее: «Он был одиноким духом, вещающим правду, которую никогда никто не услышит. Но пока он говорит ее, преемственность каким-то неизвестным образом сохраняется. Духовное наследие человечества передается дальше не потому, что вас кто-то услышал, а потому что вы сами сохранили рассудок». О какой правде, которую никто не услышит, говорит автор?

Ответ: о специфике любого культурного опыта, в том числе философского, подразумевающей, что главная ценность философии, да и культуры в целом, — в переживании идеи в своем сознании.

18. Как называется воздействие преподавателя на студентов силой личного примера?

Ответ: метод примера

19. Основной способ нормативной регуляции действий студента в ВУЗе:

Ответ: этическое воспитание

20. Методы педагогического взаимодействия зависят от:

Ответ: целей курса, индивидуального стиля преподавателя, опыта студентов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Исторические традиции преподавания философии в России в дореволюционный период.
2. Преподавание философии в советский период. Особенности, достоинства и недостатки преподавания философии в СССР.
3. Проблемы преподавания философии в постсоветский период.
4. Место философии в системе высшего образования РФ. Цели и задачи преподавания философии в вузе.
5. Типология учебных заведений РФ, где изучается философия. Основные отличия учащихся в вузах различного профиля.
6. Учет профиля вуза (факультета) в преподавании философии (основные подходы и принципы).
7. Преподаватель и ученый как профессиональные типы. Место научной работы в профессиональной деятельности преподавателя, ее значение.
8. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
9. Профессиональные качества преподавателя. Противопоказания к профессии преподавателя.
10. Особенности учебной лекции. Основные направления подготовки учебной лекции.
11. Чтение лекции по тексту и по опорному конспекту (возможности, достоинства и недостатки).
12. Основные составляющие психологической подготовки к лекции. Психологические трудности, с которыми встречается лектор, и способы их преодоления.
13. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции.
14. Требования к языку, интонации, дикции и манерам лектора.
15. Построение лекции.
16. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Лектор-«глухарь» и лектор-«собеседник».
17. Подготовка курса лекций.
18. Научный и учебный семинары.
19. Основные формы проведения семинарских занятий и их назначение. Правильные и неправильные формы семинара (псевдосеминары).
20. Способы управления группой и активизации группы на семинаре.
21. Типология учащихся и учет ее при подготовке и проведении семинаров.
22. Основные направления подготовки семинаров в курсе философии.
23. Методическая подготовка семинара.
24. Подготовка, организация и проведение экзамена.
25. Психологические аспекты экзамена.
26. Тактика опросной процедуры на экзамене. Возможные ошибки экзаменатора.
27. Предмет экзаменационной оценки. Принципы оценивания и способы достижения объективности в оценке.
28. Федеральный государственный стандарт по философии. Философские дисциплины, преподаваемые учащимся нефилологических специальностей в РФ.
29. Рейтинговая система контроля и аттестации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-472382

Л1.2	Горелов В. П., Горелов С. В., Садовская Л. В.	Магистерская диссертация: Учебная литература для ВУЗов	Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447692
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гуревич П. С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, , 2018	www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA
Л2.2	Емельянова И.Н.	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация.: учебное пособие для вузов	ООО "Юрайт, 2018	https://www.urait.ru/bcode/427935
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Сайт «Философия без границ».	http://platonanet.org.ua/		
Э2	Журнал «Вопросы философии».	http://vphil.ru/		
Э3	Библиотека по философии.	http://lib.ru/FILOSOF/		
Э4	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru		
Э5	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/		
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru		
Э7	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/		
Э8	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com		
Э9	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru		
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/		
Э11	Электронная библиотека по философии	http://rilosof.historic.ru		
Э12	Интернет-библиотека Института философии РАН	http://www.philosophy.ru/library/library.html		
Э13	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/		
Э14	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com		
Э15	Курс на ЕОП АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9302		
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows				

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ»: <http://platonanet.org.ua/>
Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>
Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Институт философии РАН: философия в России: www.philosophy.ru
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:
<http://www.library.ru/>
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>) /

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проблема человека в восточной философии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст. преподаватель, Кузуб О.С.

Рецензент(ы):
д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Проблема человека в восточной философии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов представление о специфике антропологических учений в философии Востока.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- характерные черты образа человека, представленные в школах и направлениях индийской, китайской, арабо-мусульманской и японской философии;- отличие и сходство индийских, китайских, арабо-мусульманских и японских философских представлений о человеке;- основные антропологические, гносеологические, этические понятия различных философских школ Индии, Китая, Японии и арабо-мусульманских стран;- взаимосвязь антропологических, онтологических, гносеологических, этических понятий важнейших направлений восточной философии.- основные подходы, методы и приемы преподавания философских дисциплин высшей школе.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- составлять целостное представление о человеке на основе конкретного философского текста;- соотносить антропологические понятия восточной философии с основными понятиями о человеке в западной философии;- проводить сравнительный анализ философских концепций восточной с концепциями западноевропейских и русских философов;- анализировать и видеть специфику восточных философских текстов;- выявлять антропологическую сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;- аргументировано решать антропологические проблемы, опираясь на философские учения Востока.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- пониманием разных комментаторских традиций философской мысли Востока;- навыками абстрагирования, моделирования, формализации философско-антропологической информации;- навыками соотнесения ключевых философских идей и концепций с феноменами современности в кросс-культурной среде;- пониманием взаимосвязи антропологических, онтологических, гносеологических, этических понятий важнейших направлений восточной философии;- различными методами герменевтического анализа текстов;- ведением открытого и толерантного диалога в рамках преподавания дисциплины в высшей школе.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Антропологические концепции в индийской философии						
1.1.	Понимание природы человека в философии упанишад. Гедонизм как основополагающий принцип поведения человека в философии чарваков и локаятиков. Понимание человека в джайнизме. Антропология буддизма. Индивидуальное «Я» в философских школах ньяя и вайшешика и пути его освобождения. Антропологические учения санхьи и йоги.	Практические	2	8	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Учение мимансы о душе. Проблема человека в веданте. Вопросы: Учение о природе «Я» в философской школе пурва-миманса. Религия и этика мимансы. Специфика этического учения веданты. Тождественность Атмана и Брахмана. Пути постижения Атмана. Проблема освобождения от майи.	Сам. работа	2	20	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
1.3.	Учение мимансы о душе. Проблема человека в веданте. Вопросы: Учение о природе «Я» в философской школе пурва-миманса. Религия и этика мимансы. Специфика этического учения веданты. Тождественность Атмана и Брахмана. Пути постижения Атмана. Проблема освобождения от майи.	Практические	2	2	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Антропологические идеи в китайской философии						
2.1.	Философско-антропологические идеи конфуцианства, даосизма, легизма, моизма, школы оккультных искусств и школы имен. Учение о благородном муже.	Практические	2	6	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Природа человека в даосизме. Учение о человеке в моизме. Проблема человека в школе имен. Легизм о «злой» природе человека.					
2.2.	Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу» как принципы поведения человек в конфуцианстве. Идеал благородного мужа и совершенномудрого. «Помесячные приказы» и роль совершенномудрого правителя в Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу» как принципы поведения человек в конфуцианстве. Идеал благородного мужа и совершенномудрого. «Помесячные приказы» и роль совершенномудрого правителя в школе оккультных искусств.	Сам. работа	2	20	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
2.3.	Особенности антропологической мысли китайского буддизма и философии молчания «чань».. Поиск истинной природы человека в школе «чань». Совершенствование через несовершенствование. Концепция сатори.	Практические	2	6	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Антропологические идеи в арабо-мусульманской философии						
3.1.	Особенности арабо-мусульманской философии. Учение о человеке в период перипатетизма. Гносеологические, философско-антропологические и этические идеи суфизма.	Практические	2	2	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
3.2.	Особенности арабо-мусульманской	Сам. работа	2	8	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философии. Учение о человеке в период перипатетизма. Гносеологические, философско-антропологические и этические идеи суфизма.					
3.3.	Антропологические идеи калама.	Сам. работа	2	10	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
3.4.	Учение о человеке в работах Ибн Сины, Аль-Газали. Социально-политические и этические идеи Аль-Фараби.	Практические	2	2	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Антропологические идеи в японской философии						
4.1.	Специфика философской мысли в Японии. Учение о человеке в японском буддизме. Идеи Догэна о принципах дзадзен. Развитие антропологических идей в японском конфуцианстве. Этика Чжу Си. Учение о добродетелях Хаяси Радзан и Фукудзава Юкити	Практические	2	2	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
4.2.	Специфика философской мысли в Японии. Учение о человеке в японском буддизме. Идеи Догэна о принципах дзадзен. Развитие антропологических идей в японском конфуцианстве. Этика Чжу Си. Учение о добродетелях Хаяси Радзан и Фукудзава Юкити.	Сам. работа	2	10	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
4.3.	Антропологические идеи в японском искусстве.	Сам. работа	2	8	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2
4.4.	Проблема биотехнологических изменений в работе Ф.Фукуямы «Наше постчеловеческое будущее».	Практические	2	4	УК-5, ОПК-1	Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Четыре благородные истины буддизма не включают в себя следующую истину:

- а) «в мире существует страдание»;
- б) «мира не существует»;
- в) «у страдания есть причина»;
- г) «есть путь, ведущий к избавлению от страданий»
- д) «страдание может быть прекращено».

2. «Бхагавад-Гита» предлагает следующие пути познания абсолюта:

- а) аналитический и синтетический;
- б) логический и интуитивный;
- в) индуктивный и дедуктивный;
- г) джняна-марга, бхакти-марга, карма-марга;
- д) всеобщий и частный.

3. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе:

- а) моистов;
- б) даосов;
- в) «имен»;
- г) «ученых»;
- д) легистов.

4. Саттва, раджас и тамас, согласно учению древнеиндийской школы санкхья, – это:

- а) ступени достижения состояния мокши;
- б) чувства, ум и интуиция;
- в) гуны, входящие в состав пракрити;
- г) Атман, Брахман и Ишвара;
- д) характеристики пуруши.

5. Характеристика, не соответствующая принципу «инь» в школе «инь-ян»:

- а) активность;
- б) пассивность;
- в) женственность;
- г) темнота;
- д) влажность.

6. Конфуций – это представитель философской школы

- а) «ученых» («жу цзя»);
- б) моистов («мо цзя»);
- в) легистов («фа цзя»);
- г) даосов («Дао Дэ цзя»);
- д) «имен» («мин цзя»).

7. Учение о «благородном муже» принадлежит:

- а) Конфуцию;
- б) Лао-цзы;
- в) Патанджали;
- г) Шанкаре;
- д) Джаймини.

8. Философско-религиозные течения Хиньяны и Махаяны являются:

- а) ведическими;
- б) буддийскими;
- в) джайнистскими;
- г) конфуцианскими;
- д) моистскими.

9. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии:

- а) пракрити;
- б) карма;
- в) атман;
- г) гуна;
- д) саттва.

10. Школа санкхья в качестве субстанций выделяет:

- а) землю, воду, огонь и воздух;
- б) дживу и адживу;
- в) пурушу и пракрити;

г) 5 скандх

д) атомы.

11. Тракта́т «Дао Дэ цзин» относится к философской школе:

а) «законников»;

б) даосов;

в) «имен»;

г) моистов;

д) «ученых».

12. Джайнизм не относит к характеристикам адживы:

а) пространство;

б) время;

в) движение;

г) покой;

д) душа.

13. Ранний буддизм высказывается о природе индивидуального «Я» следующим образом:

а) «истинное «Я» человека непознаваемо, поэтому мы ничего не можем сказать о его природе»;

б) «истинное «Я» человека – это его душа, вечная и неизменная»;

в) «истинное «Я» человека имеет отношение только к области его мыслей и чувств и никак не связано с его телесными качествами»;

г) «истинное «Я» человека не имеет постоянного характера и является все время изменяющимся комплексом пяти скандх»;

д) «истинное «Я» человека – это атман».

14. Позиция конфуцианства, подвергаемая критике со стороны моистов:

а) поддержка традиционного характера ритуалов и музыкального искусства;

б) принцип «всеобщей любви»;

в) концепция «недеяния»;

г) учение об абсолютном характере имен и относительном характере реальности;

д) учение о безмерном покое

15. Философ, имеющий отношение к учению адвайта-веданты:

а) Патанджали;

б) Шанкара;

в) Махавира Вардхамана;

г) Капила;

д) Будда.

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1 б

2 г

3 а

4 в

5 а

6 а

7 а

8 б

9 в

10 в

11 б

12 д

13 г

14 а

15 б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Ригведа, <.....>, Яджурведа, Атхарваведа. Вставьте название пропущенной Веды (ответ – Самаведа).

2. Учение о четырех благородных истинах и благородном восьмеричном пути принадлежит..... (ответ –

буддизму, Будде).

3. Согласно древнекитайскому учению о пяти стихиях таковыми являются вода, огонь, дерево, металл и ...

(ответ – земля).

4. «Книга перемен» наряду с мужским, светлым и активным началом «ян» выделяет женское, темное и пассивное начало «...» (ответ – инь).

5. Центральной категорией даосизма является категория (ответ – дао, Дао).

6. Ритуальной стороне вед придает особое значение ортодоксальная школа ... (ответ – миманса).

7. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии..... (ответ – даосизма, даосской, даосов).

8. Заключительной философской частью вед являются(ответ – упанишады).

9. Буддизму принадлежит учение о Благородных истинах (ответ - 4, четырех).

10. Учение о «благородном муже» принадлежит китайскому философу (ответ – Конфуцию, Кун-цзы).

11. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии (ответ – атманом, Атманом, атман, Атман).

12. Абсолют, рассмотренный со стороны объекта, называется в древнеиндийской философии (ответ – брахманом, Брахманом, Брахман, брахман).

13. Наряду с пракрити, школа санкхья в качестве субстанции выделяет..... (ответ – пурушу).

14. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе (ответ – моизма).

15. Цель буддизма – это достижение состояния (ответ – нирваны).

16. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон (ответ – кармы).

17. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения, называется школой (ответ – легистов).

18. Идейнными противниками и критиками школы Конфуция наряду с даосами являются (ответ – моисты).

19. Древнейший памятник индийской словесности, один из основных источников древнеиндийской философии, название, которого в буквальном переводе означает – «знание» - (ответ - веды).

20. Трактат «Дао Дэ цзин» относится к философской школе (ответ – даосизма, даосов).

ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

1. Цель буддизма – это достижение состояния:

- а) пракрити;
- б) пуруши;
- в) нирваны;
- г) аватара;
- д) Ишвары.

2. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон:

- а) акаши;
- б) мокши;
- в) нирваны;
- г) кармы;
- д) пуруши.

3. Учение Будды носит ярко выраженный

- а) логический характер;
- б) эстетический характер;
- в) этический характер;
- г) метафизический характер;
- д) гносеологический характер.

4. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения:

- а) даосы;
- б) моисты;
- в) легисты;
- г) школа «ученых»;

- д) школа «инь-ян».
5. Учение о четырех благородных истинах и благородном восьмеричном пути принадлежит:
- а) буддизму;
 - б) даосизму;
 - в) джайнизму;
 - г) конфуцианству;
 - д) чарвакам и локаятикам.
6. Конфуций – это представитель философской школы
- а) «ученых» («жу цзя»);
 - б) моистов («мо цзя»);
 - в) легистов («фа цзя»);
 - г) даосов («Дао Дэ цзя»);
 - д) «имен» («мин цзя»).
7. Учение о «благородном муже» принадлежит:
- а) Конфуцию;
 - б) Лао-цзы;
 - в) Патанджали;
 - г) Шанкаре;
 - д) Джаймини.
8. Философско-религиозные течения Хиньяны и Махаяны являются:
- а) ведическими;
 - б) буддийскими;
 - в) джайнистскими;
 - г) конфуцианскими;
 - д) моистскими.
9. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии:
- а) пракрити;
 - б) карма;
 - в) атман;
 - г) гуна;
 - д) саттва.
10. Школа санкхья в качестве субстанций выделяет:
- а) землю, воду, огонь и воздух;
 - б) дживу и адживу;
 - в) пурушу и пракрити;
 - г) 5 скандх
 - д) атомы.
11. Трактат «Дао Дэ цзин» относится к философской школе:
- а) «законников»;
 - б) даосов;
 - в) «имен»;
 - г) моистов;
 - д) «ученых».
12. Джайнизм не относит к характеристикам адживы:
- а) пространство;
 - б) время;
 - в) движение;
 - г) покой;
 - д) душа.
13. Философ, имеющий отношение к учению адвайта-веданты:
- а) Патанджали;
 - б) Шанкара;
 - в) Махавира Вардхамана;
 - г) Капила;
 - д) Будда.
14. Позиция конфуцианства, подвергаемая критике со стороны моистов:
- а) поддержка традиционного характера ритуалов и музыкального искусства;
 - б) принцип «всеобщей любви»;
 - в) концепция «недеяния»;
 - г) учение об абсолютном характере имен и относительном характере реальности;
 - д) учение о безмерном покое
15. Ранний буддизм высказывается о природе индивидуального «Я» следующим образом:

- а) «истинное «Я» человека непознаваемо, поэтому мы ничего не можем сказать о его природе»;
- б) «истинное «Я» человека – это его душа, вечная и неизменная»;
- в) «истинное «Я» человека имеет отношение только к области его мыслей и чувств и никак не связано с его телесными качествами»;
- г) «истинное «Я» человека не имеет постоянного характера и является все время изменяющимся комплексом пяти скандх»;
- д) «истинное «Я» человека – это атман».

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1 в
- 2 г
- 3 в
- 4 в
- 5 а
- 6 а
- 7 а
- 8 б
- 9 в
- 10 в
- 11 б
- 12 д
- 13 б
- 14 а
- 15 г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Ритуальной стороне вед придает особое значение ортодоксальная школа ... (ответ – миманса).
2. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии..... (ответ – даосизма, даосской, даосов).
3. Согласно древнекитайскому учению о пяти стихиях таковыми являются вода, огонь, дерево, металл и ... (ответ – земля).
4. «Книга перемен» наряду с мужским, светлым и активным началом «ян» выделяет женское, темное и пассивное начало «...» (ответ – инь).
5. Центральной категорией даосизма является категория (ответ – дао, Дао).
6. Ригведа, <.....>, Яджурведа, Атхарваведа. Вставьте название пропущенной Веды (ответ – Самаведа).
7. Учение о четырех благородных истинах и благородном восьмеричном пути принадлежит..... (ответ – буддизму, Будде).
8. Заключительной философской частью вед являются(ответ – упанишады).
9. Буддизму принадлежит учение о Благородных истинах (ответ - 4, четырех).
10. Учение о «благородном муже» принадлежит китайскому философу ... (ответ – Конфуцию, Кун-цзы).
11. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии (ответ – атманом, Атманом, атман, Атман).
12. Абсолют, рассмотренный со стороны объекта, называется в древнеиндийской философии (ответ – брахманом, Брахманом, Брахман, брахман).
13. Наряду с пракрити, школа санкхья в качестве субстанции выделяет..... (ответ – пурушу).
14. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе (ответ –моизма).
15. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения, называется школой (ответ – легистов).
16. Идейными противниками и критиками школы Конфуция наряду с даосами являются (ответ – моисты).
17. Древнейший памятник индийской словесности, один из основных источников древнеиндийской философии, название, которого в буквальном переводе означает – «знание» - (ответ - веды).
18. Трактат «Дао Дэ цзин» относится к философской школе (ответ – даосизма, даосов).

19. Цель буддизма – это достижение состояния (ответ – нирваны).
 20. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон (ответ – кармы).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Исламская доктрина и её значение для возникновения проблемного поля философии. Бог и мир и связь между ними.
2. Кораническое понимание человека. Исламская антропология.
3. Мутазилизм. История возникновения и общая характеристика.
4. Теория действия мутазилитов. Вопрос об автономии человеческого действия.
5. Ригористическая этика мутазилитов. Теодицея.
6. Фальсафа. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
7. Ал-Фараби и политическая утопия. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».
8. Ибн Сина. Общая характеристика взглядов, основные произведения. Теория познания Ибн Сины. Логическое знание и интуиция.
9. Критика фальсафы со стороны ал-Газали и ответ Ибн Рушда.
10. Этическая мысль в фальсафе. Аристотелианская и неоплатоническая линии.
11. Философия исмаилизма.
12. «Совершенный человек» и его основные трактовки в философии суфизма.
13. Специфика философской мысли в Японии. Учение о человеке в японском буддизме.
14. Развитие антропологических идей в японском конфуцианстве.
15. Этика Чжу Си. Учение о добродетелях Хаяси Радзан и Фукудзава Юкити
16. Философско-антропологические идеи конфуцианства, даосизма, легизма, моизма, школы оккультных искусств и школы имен.
17. Учение о благородном муже.
18. Природа человека в даосизме.
19. Учение о человеке в моизме.
20. Проблема человека в школе имен.
21. Легизм о «злой» природе человека
22. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу» как принципы поведения человек в конфуцианстве. Идеал благородного мужа и совершенномудрого. «Помесячные приказы» и роль совершенномудрого правителя в школе оккультных искусств.
23. Особенности антропологической мысли китайского буддизма и философии молчания «чань».
24. Поиск истинной природы человека в школе «чань».
25. Совершенствование через несовершенствование. Концепция сатори.
26. Понимание природы человека в философии упанишад.
27. Гедонизм как основополагающий принцип поведения человека в философии чарваков и локаятиков.
28. Понимание человека в джайнизме.
29. Антропология буддизма.
30. Индивидуальное «Я» в философских школах ньяя и вайшешика и пути его освобождения. Антропологические учения санкхьи и йоги.
31. Учение мимансы о душе.
32. Проблема человека в веданте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Спиркин, А. Г.	Общая философия: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/450751
Л1.2	Бессонов Б.Н.	История философии: учебное пособие для вузов: Учебное пособие	М: Издательство Юрайт, 2021	urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гуревич П. С.	Философская антропология в 2 т. Том 2: Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/filosofskaya-antropologiya-v-2-t-tom-2-492117
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Проблема человека в восточной философии		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9280	
Э2	Сайт «Философия без границ»		http://platonanet.org.ua/	
Э3	Журнал «Вопросы философии»:		http://vphil.ru/	
Э4	Институт философии РАН		www.philosophy.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Современные проблемы науки и образования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 4
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	112	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 9,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	112	112	112	112
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):
д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы науки и образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель данного курса - дать студентам базовые знания в области современных проблем науки и образования. А также сформировать представление об образовании как объекте философской рефлексии, исследовать основы и сущность философско-образовательных проблем.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы
ПК-3	Способен использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии
ПК-4	Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основные философские проблемы современного образования, специфику философских проблем образования; - онтологические и аксиологические основания образования; - ключевые проблемы философии образования и их трансформации в определенные эпохи.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- пользоваться основными категориями философии образования; - грамотно выстраивать и излагать ключевые гуманитарные проблемы современного образования; - находить, перерабатывать и использовать различную информацию, анализировать и видеть специфику образовательного процесса.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- навыками моделирования образовательного процесса; - различными интерпретационными подходами содержания современных философских концепций; - способностью диалектического видения процессов; - навыками обнаружения и постановки философских проблем образования; - знаниями структуры, механизмов, функций познания, методологии постнеклассической науки.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы философии образования.						
1.1.	Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем.	Лекции	4	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Основные проблемы изучения: определение философии образования, ее специфика. Статус философии образования в структуре философского знания. Междисциплинарная природа философии образования. Перспективы дальнейшего развития.					Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.2.	Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем. Основные проблемы изучения: определение философии образования, ее специфика. Статус философии образования в структуре философского знания. Междисциплинарная природа философии образования. Перспективы дальнейшего развития.	Практические	4	4	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Философия образования, ее статус и круг изучаемых проблем. Основные проблемы изучения: определение философии образования, ее специфика. Статус философии образования в структуре философского знания. Междисциплинарная природа философии образования. Перспективы дальнейшего развития.	Сам. работа	4	10	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Образование как объект философской рефлексии. Структурно-иерархическая модель образования. Образование как общение, познание, творчество.	Лекции	4	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Образование как объект философской рефлексии. Структурно-иерархическая модель образования. Образование как	Практические	4	4	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	общение, познание, творчество.					
1.6.	Образование как объект философской рефлексии. Структурно-иерархическая модель образования. Образование как общение, познание, творчество.	Сам. работа	4	10	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Основные идеи философии образования. Проблемы образования в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Христианизация образования в средневековой Европе (А. Августин, П.Абеляр). Идеи свободного развития (М. Монтень, Д. Локк, Ж. Руссо). Идея спонтанного развития личности Г. Спенсера. Экспериментализм Д. Дьюи. Принцип природосообразности в теории образования М. Монтеггори, К.С. Льюиса. Критическая педагогика постмодернизма (Р. Рорти, И.Иллич, П. Фрейре). Гуманизм в российской философии образования: идея общечеловеческого воспитания В.Г.Белинского, С.И. Гессена, В.В. Розанова; религиозно-нравственные педагогические идеи В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, Г.П. Федотова.	Лекции	4	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Основные идеи философии образования. Проблемы образования в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Христианизация образования в средневековой Европе (А. Августин, П.Абеляр). Идеи свободного	Сам. работа	4	10	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развития (М. Монтень, Д. Локк, Ж. Руссо). Идея спонтанного развития личности Г. Спенсера. Экспериментализм Д. Дьюи. Принцип природосообразности в теории образования М. Монтессори, К.С. Льюиса. Критическая педагогика постмодернизма (Р. Рорти, И.Иллич, П. Фрейре). Гуманизм в российской философии образования: идея общечеловеческого воспитания В.Г.Белинского, С.И. Гессена, В.В. Розанова; религиозно-нравственные педагогические идеи В.В. Зеньковского, И.А. Ильина, Г.П. Федотова.					
1.9.	Онтология образования. Основные смыслы понятия «философия образования». Онтологические основания образования. Сущность образования: объекты, процессы и явления. Культурологический контекст образования. Индивидуальная культура и образование.	Практические	4	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.10.	Онтология образования. Основные смыслы понятия «философия образования». Онтологические основания образования. Сущность образования: объекты, процессы и явления. Культурологический контекст образования. Индивидуальная культура и образование.	Сам. работа	4	10	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.11.	Аксиология образования. Ценности и цели образования. Культурный консерватизм. Классический реализм.	Практические	4	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Эссенциализм. Аналитическая философия образования. Этика образования: проблемы образовательной среды и участников образовательного взаимодействия.					
1.12.	Аксиология образования. Ценности и цели образования. Культурный консерватизм. Классический реализм. Эссенциализм. Аналитическая философия образования. Этика образования: проблемы образовательной среды и участников образовательного взаимодействия.	Сам. работа	4	12	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.13.	Методология образования. Системный характер образования. Традиционная система образования. Альтернативные образовательные системы. Проблема отчуждения в образовании.	Практические	4	4	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.14.	Методология образования. Системный характер образования. Традиционная система образования. Альтернативные образовательные системы. Проблема отчуждения в образовании.	Сам. работа	4	12	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Деятельностный аспект философии образования.						
2.1.	Деятельностный аспект философии образования. Практико-ориентированные концепции образовательной деятельности. Проблемы технологизации философско-образовательного знания. Философские основания	Практические	4	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	политики в сфере образования.					
2.2.	Практико-ориентированные концепции образовательной деятельности. Проблемы технологизации философско-образовательного знания. Философские основания политики в сфере образования.	Сам. работа	4	12	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Философско-методологическое прогнозирование. Образовательно-педагогическая прогностика. Основные направления и объекты образовательного прогнозирования. Концептуальные основы формирования образовательной стратегии. Популистские образовательные стратегии.	Практические	4	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Философско-методологическое прогнозирование. Образовательно-педагогическая прогностика. Основные направления и объекты образовательного прогнозирования. Концептуальные основы формирования образовательной стратегии. Популистские образовательные стратегии.	Сам. работа	4	12	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Научоведческие проблемы философии образования. Педагогика как наука. Функции наук об образовании. Методологические проблемы взаимоотношений науки и практики. Педагогическая теория: сущность законов и закономерностей. Практика как критерий	Лекции	4	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	истины в философии образования.					
2.6.	Научковедческие проблемы философии образования. Педагогика как наука. Функции наук об образовании. Методологические проблемы взаимоотношений науки и практики. Педагогическая теория: сущность законов и закономерностей. Практика как критерий истины в философии образования.	Практические	4	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Научковедческие проблемы философии образования. Педагогика как наука. Функции наук об образовании. Методологические проблемы взаимоотношений науки и практики. Педагогическая теория: сущность законов и закономерностей. Практика как критерий истины в философии образования.	Сам. работа	4	12	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Актуальные направления философии образования в XXI веке. Современные теории образования. Акмеология. Андрагогика – образование взрослых. Исследовательская деятельность в современном образовании. Принцип доказательности и образовательная практика.	Лекции	4	2	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Актуальные направления философии образования в XXI веке. Современные теории образования. Акмеология. Андрагогика – образование взрослых. Исследовательская деятельность в современном образовании. Принцип	Сам. работа	4	12	ОПК-3, ПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	доказательности и образовательная практика.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Современные проблемы науки и образования.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	И.В. Марусева	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	М. ; Берлин : Директ-Медиа, электронный, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
ЛП.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-472382
ЛП.3	Любутин К.Н. - отв. ред.	ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/DA0F73BB-F03F-4A1A-AD3F-AF7CB2346500
ЛП.4	Лавриненко В.Н. - Отв. ред.	ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/bcode/403709

		бакалавриата: Гриф УМО ВО		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гуревич П. С.	ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В 2 Т. ТОМ 1 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/415EA634-0536-4861-B836-02619F098248
Л2.2	Гуревич П. С.	ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В 2 Т. ТОМ 2 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7D2C36AF-47F3-4B57-AEC3-59EB25C93731
Л2.3	Гобозов И.А.	СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/52D9A535-A201-4604-A053-42C2B47B9FA4
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес
Э1	Сайт «Философия без границ».			http://platonanet.org.ua/
Э2	Журнал «Вопросы философии».			http://vphil.ru/
Э3	Библиотека по философии.			http://lib.ru/FILOSOF/
Э4	Сайт «Философы древности».			http://www.philosoma.ru/
Э5	Институт философии РАН: философия в России			www.philosophy.ru
Э6	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ			http://www.library.ru/
Э7	Электронная библиотека Максима Мошкова			www.lib.ru
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»			http://www.lib.asu.ru
Э9	ЭБС АлтГУ			http://elibrary.asu.ru/
Э10	ЭБС «Лань»			http://www.e.lanbook.com
Э11	Университетская библиотека ONLINE			http://www.biblioclub.ru
Э12	ЭБС издательства «Юрайт»			https://www.biblio-online.ru/
Э13	Электронная библиотека по философии			http://rilosof.historic.ru
Э14	Интернет-библиотека Института философии РАН			http://www.philosophy.ru/library/library.html

Э15	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Э16	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com
Э17	Курс в MOODLE	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11549
6.3. Перечень программного обеспечения		
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Библиотека по философии: http://lib.ru/FILOSOF/ Институт философии РАН: философия в России: www.philosophy.ru LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: http://www.library.ru/ Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: http://www.lib.asu.ru ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ ЭБС «Лань»: http://www.e.lanbook.com Университетская библиотека ONLINE: http://www.biblioclub.ru ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ Электронная библиотека по философии: http://rilosof.historic.ru; Интернет-библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.ru/library/library.html Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/ Информационно-правовая система Гарант (http://www.garant.ru) Информационно-правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence

Аудитория	Назначение	Оборудование
		С20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связанной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса,

способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Современные проблемы философии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	85		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат философских наук, доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):
доктор философских наук, профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы философии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины "Современные проблемы философии" является представление общей панорамы знаний о современных тенденциях развития философии.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- место и роль философии в современных интеграционных процессах. - особенности современной философии и основные тенденции и закономерности в ее развитии; - актуальные вопросы философии глобальных проблем, антиномии глобального сознания и частного интереса.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- использовать философское знание для критической оценки современной социальной ситуации. - анализировать духовную ситуацию современности; - эффективно использовать знание философских аспектов идеологии, власти, антиномии права и морали; - выделять особенности постклассической культуры; - эффективно использовать философское знание для критической оценки современной социальной ситуации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- навыками философской аргументации, убеждения, критической рефлексии. - навыками философской аргументации, убеждения, критической рефлексии; - способностью продуцировать, анализировать и транслировать современные гуманистические ценности; - способностью диалектического видения процессов в современном обществе.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философия и современные интеграционные процессы. Проблема единства мира в современной философии						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	<p>Актуальность философии глобальных проблем. Глобальное сознание. Антиномии глобального сознания и частного интереса. Формирование единой культуры и роль информационных сетей. Методологии исследования глобальных процессов. Глобальное моделирование и футурологические исследования. Основания единства мира. Структурные уровни материи. Основные формы движения и взаимодействия в мире. Основные формы развития. Специфика неорганической и биохимической эволюции вещества. «Хаотическая» космология. Принцип генетического единства человека и Вселенной. Антропный принцип в объяснении универсального генезиса. Проблема научности современной картины мира. Критика редукционизма, эволюционизма и рационализма как общефилософских оснований объяснения мира. Современная динамика понятия «научная картина мира». Концепции диалектики в современной философии. Системы категорий диалектики. Общие законы функционирования и развития материальных систем. Детерминизм и причинность. Знание и власть (М. Фуко).</p>	Лекции	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	<p>Актуальность философии глобальных проблем. Глобальное сознание. Антиномии глобального сознания и частного интереса. Формирование</p>	Практические	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>единой культуры и роль информационных сетей. Методологии исследования глобальных процессов. Глобальное моделирование и футурологические исследования. Основания единства мира. Структурные уровни материи. Основные формы движения и взаимодействия в мире. Основные формы развития. Специфика неорганической и биохимической эволюции вещества. «Хаотическая» космология. Принцип генетического единства человека и Вселенной. Антропный принцип в объяснении универсального генезиса. Проблема научности современной картины мира. Критика редуccionизма, эволюционизма и рационализма как общефилософских оснований объяснения мира. Современная динамика понятия «научная картина мира». Концепции диалектики в современной философии. Системы категорий диалектики. Общие законы функционирования и развития материальных систем. Детерминизм и причинность. Знание и власть (М. Фуко).</p>					
1.3.	<p>Актуальность философии глобальных проблем. Глобальное сознание. Антиномии глобального сознания и частного интереса. Формирование единой культуры и роль информационных сетей. Методологии исследования глобальных процессов. Глобальное</p>	Сам. работа	3	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>моделирование и футурологические исследования. Основания единства мира. Структурные уровни материи. Основные формы движения и взаимодействия в мире. Основные формы развития. Специфика неорганической и биохимической эволюции вещества. «Хаотическая» космология. Принцип генетического единства человека и Вселенной. Антропный принцип в объяснении универсального генезиса. Проблема научности современной картины мира. Критика редуccionизма, эволюционизма и рационализма как общепилософских оснований объяснения мира. Современная динамика понятия «научная картина мира». Концепции диалектики в современной философии. Системы категорий диалектики. Общие законы функционирования и развития материальных систем. Детерминизм и причинность. Знание и власть (М. Фуко).</p>					
Раздел 2. Современные проблемы гносеологии. Проблема сознания в современной философии						
2.1.	<p>Основные признаки гносеологизма: доминанта рационального мироотношения, рефлексия движения познавательных форм, исчисление виртуальной организации. Креативные, комплементарные, адаптационные возможности гносеологизма. Сознание как предмет познания.</p>	Лекции	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Онтология сознания: сознание как реальность. Отказ от психологизации сознания в XX веке. Натурализм в понимании сознания. Материалистическое понимание сознания. Классическое и неклассическое понимание сознания. Проблема определения сознания. Рефлексивные и нерефлексивные теории, субстанционализм и функционализм в определении сознания. Сознание как интегральный способ выражения отношения к миру, к себе, к другому. Сознание как свойство, как акт-действие, как процесс, как способность. Проблема структуры сознания. Сознание как система. Сознание и бессознательное. Индивидуальное, общественное сознание. Историзм, космизм, темпоральность сознания.</p>					
2.2.	<p>Основные признаки гносеологизма: доминанта рационального мироотношения, рефлексия движения познавательных форм, исчисление виртуальной организации. Креативные, комплементарные, адаптационные возможности гносеологизма. Сознание как предмет познания. Онтология сознания: сознание как реальность. Отказ от психологизации сознания в XX веке. Натурализм в понимании сознания. Материалистическое понимание сознания. Классическое и</p>	Практические	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>неклассическое понимание сознания. Проблема определения сознания. Рефлексивные и нереплексивные теории, субстанционализм и функционализм в определении сознания. Сознание как интегральный способ выражения отношения к миру, к себе, к другому. Сознание как свойство, как акт-действие, как процесс, как способность. Проблема структуры сознания. Сознание как система. Сознание и бессознательное. Индивидуальное, общественное сознание. Историзм, космизм, темпоральность сознания.</p>					
2.3.	<p>Основные признаки гносеологизма: доминанта рационального мироотношения, рефлексия движения познавательных форм, исчисление виртуальной организации. Креативные, комплементарные, адаптационные возможности гносеологизма. Сознание как предмет познания. Онтология сознания: сознание как реальность. Отказ от психологизации сознания в XX веке. Натурализм в понимании сознания. Материалистическое понимание сознания. Классическое и неклассическое понимание сознания. Проблема определения сознания. Рефлексивные и нереплексивные теории, субстанционализм и функционализм в определении сознания.</p>	Сам. работа	3	6	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Сознание как интегральный способ выражения отношения к миру, к себе, к другому. Сознание как свойство, как акт-действие, как процесс, как способность. Проблема структуры сознания. Сознание как система. Сознание и бессознательное. Индивидуальное, общественное сознание. Историзм, космизм, темпоральность сознания.</p>					
Раздел 3. Аксиологическая проблематика в современной философии. Трансформации понятия рациональности в современной философии.						
3.1.	<p>Природа ценностей. Виды ценностей. Релятивизм и субстанциализм в исследовании природы ценностей. Классификация ценностей. Трансформация ценностей в контексте социокультурной динамики. Роль ценностного компонента в социокультурной реальности. Современные гуманистические ценности. Дискурсивная и прикладная этика. Религиозные ценности в современном обществе. Особенности методологии постнеклассической науки. Переход от единой эпистемологии к плюрализму эпистемологических моделей. Признание субъективности знания. Проблема вероятностного знания. Стирание грани между естественными и гуманитарными науками. Новые дисциплины и новые общенаучные методы: теория систем, синергетика,</p>	Лекции	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>синергетический подход, метод структурно-функционального анализа. Взаимодействие рациональных и иррациональных компонентов сознания, мистический компонент в человеческом сознании, виртуальные реальности и компьютерная эпистемология. Герменевтические проекты в современной философии.</p>					
3.2.	<p>Природа ценностей. Виды ценностей. Релятивизм и субстанциализм в исследовании природы ценностей. Классификация ценностей. Трансформация ценностей в контексте социокультурной динамики. Роль ценностного компонента в социокультурной реальности. Современные гуманистические ценности. Дискурсивная и прикладная этика. Религиозные ценности в современном обществе. Особенности методологии постнеклассической науки. Переход от единой эпистемологии к плюрализму эпистемологических моделей. Признание субъективности знания. Проблема вероятностного знания. Стирание грани между естественными и гуманитарными науками. Новые дисциплины и новые общенаучные методы: теория систем, синергетика, синергетический подход, метод структурно-функционального анализа. Взаимодействие рациональных и</p>	Практические	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>внерациональных компонентов сознания, мистический компонент в человеческом сознании, виртуальные реальности и компьютерная эпистемология. Герменевтические проекты в современной философии.</p>					
3.3.	<p>Природа ценностей. Виды ценностей. Релятивизм и субстанциализм в исследовании природы ценностей. Классификация ценностей. Трансформация ценностей в контексте социокультурной динамики. Роль ценностного компонента в социокультурной реальности. Современные гуманистические ценности. Дискурсивная и прикладная этика. Религиозные ценности в современном обществе. Особенности методологии постнеклассической науки. Переход от единой эпистемологии к плюрализму эпистемологических моделей. Признание субъективности знания. Проблема вероятностного знания. Стирание грани между естественными и гуманитарными науками. Новые дисциплины и новые общенаучные методы: теория систем, синергетика, синергетический подход, метод структурно-функционального анализа. Взаимодействие рациональных и внерациональных компонентов сознания, мистический компонент в человеческом сознании, виртуальные реальности</p>	Сам. работа	3	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и компьютерная эпистемология. Герменевтические проекты в современной философии.					
Раздел 4. Антропологизация философской проблематики.						
4.1.	Человек как центральная проблема в философии XX века: от феноменологии до «смерти субъекта». Усложнение условий человеческого бытия. Проблемы языка, сознания, общения. Категории человеческого бытия. Четыре основные стратегии философской антропологии: антропобиологическая, культурологическая, религиозная и социологическая. Интенция к диалогической философии. Универсальная программа реформирования философской антропологии П. Рикера. Тенденция «синтеза» дискурса философской антропологии с дискурсами других философских течений.	Лекции	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
4.2.	Человек как центральная проблема в философии XX века: от феноменологии до «смерти субъекта». Усложнение условий человеческого бытия. Проблемы языка, сознания, общения. Категории человеческого бытия. Четыре основные стратегии философской антропологии: антропобиологическая, культурологическая, религиозная и социологическая. Интенция к диалогической философии. Универсальная	Практические	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	программа реформирования философской антропологии П. Рикера. Тенденция «синтеза» дискурса философской антропологии с дискурсами других философских течений.					
4.3.	Человек как центральная проблема в философии XX века: от феноменологии до «смерти субъекта». Усложнение условий человеческого бытия. Проблемы языка, сознания, общения. Категории человеческого бытия. Четыре основные стратегии философской антропологии: антропобиологическая, культурологическая, религиозная и социологическая. Интенция к диалогической философии. Универсальная программа реформирования философской антропологии П. Рикера. Тенденция «синтеза» дискурса философской антропологии с дискурсами других философских течений.	Сам. работа	3	14	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Проблемы философии культуры.						
5.1.	Актуальность философского осмысления культуры. Проблема определения культуры. Культурологические парадигмы. Проблема происхождения культуры. Историческая динамика культуры. Духовная ситуация современности. Культура и цивилизация. Научно-технический прогресс. Особенности постклассической культуры.	Лекции	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Постмодернистская ситуация в культуре XX века: подъем и закат.					
5.2.	Актуальность философского осмысления культуры. Проблема определения культуры. Культурологические парадигмы. Проблема происхождения культуры. Историческая динамика культуры. Духовная ситуация современности. Культура и цивилизация. Научно-технический прогресс. Особенности постклассической культуры. Постмодернистская ситуация в культуре XX века: подъем и закат.	Практические	3	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.3.	Актуальность философского осмысления культуры. Проблема определения культуры. Культурологические парадигмы. Проблема происхождения культуры. Историческая динамика культуры. Духовная ситуация современности. Культура и цивилизация. Научно-технический прогресс. Особенности постклассической культуры. Постмодернистская ситуация в культуре XX века: подъем и закат.	Сам. работа	3	18	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 6. Проблема истины						
6.1.	Понятие истины и типы истины. Определение истины. Условия возникновения проблемы истины. Аксиология и идеология истины. Феноменология истины. Основные определения истины в истории философии. Проблема истины в логике, естественнонаучном и	Лекции	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>гуманитарном познании. Истина, истинность, истинностное значение, Принципы двузначности и многозначности в определении истинности. Истина разума и истина факта. Истина номотетического и идиографического методов. Основные концепции истины в современной философии. Корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная концепции истины. Истина в системе субъектной объективации. Истина властного дискурса.</p>					
6.2.	<p>Понятие истины и типы истины. Определение истины. Условия возникновения проблемы истины. Аксиология и идеология истины. Феноменология истины. Основные определения истины в истории философии. Проблема истины в логике, естественнонаучном и гуманитарном познании. Истина, истинность, истинностное значение, Принципы двузначности и многозначности в определении истинности. Истина разума и истина факта. Истина номотетического и идиографического методов. Основные концепции истины в современной философии. Корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная концепции истины. Истина в системе субъектной объективации. Истина властного дискурса.</p>	Практические	3	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
6.3.	<p>Понятие истины и типы истины. Определение</p>	Сам. работа	3	22	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>истины. Условия возникновения проблемы истины. Аксиология и идеология истины. Феноменология истины. Основные определения истины в истории философии. Проблема истины в логике, естественнонаучном и гуманитарном познании. Истина, истинность, истинностное значение, Принципы двужначности и многозначности в определении истинности. Истина разума и истина факта. Истина номотетического и идиографического методов. Основные концепции истины в современной философии. Корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная концепции истины. Истина в системе субъектной объективации. Истина властного дискурса.</p>					
Раздел 7. Философия и политика						
7.1.	<p>Философия и право. Философские основания исследования права. Философия и общая теория права. Философское понятие права. Понятие правовой реальности. Философия естественного права. Философия и идеология. Философские аспекты антиномии права и морали.</p>	Практические	3	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
7.2.	<p>Философия и право. Философские основания исследования права. Философия и общая теория права. Философское понятие права. Понятие правовой реальности. Философия естественного права. Философия и идеология. Философские аспекты</p>	Сам. работа	3	17	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	антиномии права и морали.					
7.3.		Экзамен	3	27	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС. Современные проблемы философии МАГ.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. А. С. Колесникова	История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017.	www.biblio-online.ru/book/81AE8D25-3837-4D4A-8841-8C93DE7C22D6.
Л1.2	Емельянов, Б. В.	Русская философия XX века в 2 ч. :	М. : Издательство Юрайт, 2018.	www.biblio-online.ru/book/F33EA9C5-FA68-4241-9FAB-B9D898CE4E0D
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Боровкова О.В., Боровков А.М.	Философия социально-гуманитарных наук: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени в обл. социал.-гуманит. наук	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	
Л2.2	Д. И. Грядовой.	История философии. Кн.2.: учеб. для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА]., 2009	

Л2.3	Б. И. Липский, Б. В. Марков.	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA
------	------------------------------	--	-------------------------------	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
Э2	Поисковая система «Google»	https://www.google.ru/
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	ЭБС «Лань»	http://www.biblioclub.ru
Э5	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э6	Современные проблемы философии	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7632

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
 Microsoft Windows
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ - <http://www.library.ru/>
 Поисковая система «Google» - <https://www.google.ru/>
 ЭБС АлтГУ - <http://elibrary.asu.ru/>
 ЭБС «Лань» - <http://www.biblioclub.ru>
 Университетская библиотека ONLINE - <http://www.biblioclub.ru>
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
 Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
 Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;

7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и практика аргументации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	51		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 9,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	51	51	51	51
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат философских наук, доцент, Метелев А.В.

Рецензент(ы):
доктор философских наук, профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Теория и практика аргументации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать магистрам теоретические знания и выработать у них практические навыки убеждения аудитории и оппонентов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные принципы логического анализа концепций и литературы;- формы знания, соотношение знания и незнания, знания и заблуждения, знания и веры;- специфику анализа концепций и литературы;- основные виды и способы обоснования и критики убеждений;- законы и правила логики;- общелогические методы (сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение) научного познания и основные виды умозаключений (дедукция, индукция и аналогия);- основные проблемы и разработки современной классической и неклассической логики;- основы и принципы критической рефлексии;- основные приемы и методы аргументации;- основные принципы и требования стратегии, а также основные варианты и конкретные приемы тактики аргументации;- условия формирования личности, ее свободы и ответственности;- роль философии в становлении личности;- мировоззренческие, социализирующие и методологические функции философии;- основные философские проблемы смысложизненного и ценностного содержания;- основные формы мышления и развития знания;- семантические категории языка;- риторические методы и приемы аргументации;- риторические уловки в аргументации;- типы мировоззрения;- основные функции философии;- специфику ведения философского диалога;- основы и принципы критической рефлексии;- специфику и значение логических и внелогических (психологических, эмоциональных, риторических, эстетических и нравственных) аспектов аргументации;- основные виды и способы обоснования и критики убеждений.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- применять на практике общелогические методы исследования;- анализировать и подвергать критике концепции авторов научных текстов;- анализировать конкретные социальные, исторические и политические явления с мировоззренческих позиций;- выявлять смысловые конструкции при работе с научными текстами;- применять логические законы и правила в процессе мышления и коммуникации;- применять общелогические методы научного познания и основные виды умозаключений для интеллектуального развития и повышения культурного уровня;- применять знания, полученные в рамках курса, на практике – в беседе, споре,

	<p>выступлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать специфику способов аргументации в зависимости от характера аудитории и контекста; - применять основные требования стратегии, а также основные варианты и конкретные приемы тактики аргументации; - показать своеобразие аргументации в различных областях деятельности; - учитывать своеобразие аргументации в различных областях деятельности; - редуцировать философскую проблематику к конкретной ситуации; - применять знания, полученные в рамках курса, на практике – в беседе, споре, выступлении, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни; - правильно оперировать указанными формами и категориями в процессе мышления и коммуникации; - обобщать и систематизировать информацию; - логически правильно, аргументировано и ясно строить свою речь в процессе делового общения; - применять риторические методы и приемы убеждения собеседника и аудитории; - выявлять риторические уловки в аргументации оппонента; - различать допустимые и недопустимые риторические уловки в аргументации оппонента; - противостоять и препятствовать недопустимым риторическим уловкам в процессе аргументации; - совмещать поля аргументации; - использовать научные концепции для формирования и обоснования собственных убеждений; - применять полученные знания для анализа общественных явлений; - выявлять коллективные, мифологические, прагматические проявления психики; - использовать социально-философские концепции для формирования и обоснования собственных убеждений; - применять основные методологические подходы социально-философские знания для анализа общественных явлений.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками логического анализа научных и философских концепций; - навыками критического логического анализа получаемой информации; - навыками анализа научных концепций; - навыками аргументации; - навыками применения знаний, полученных в рамках курса, на практике – в беседе, споре, выступлении, как в учебном процессе, так и в повседневной жизни; - навыками нравственной рефлексии; - навыками применения этических норм; - навыками осознания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы; - навыками философской аргументации; - риторическими методами и приемами убеждения собеседника и аудитории; - допустимым уловкам в процессе аргументации; - навыками философской аргументации при рассмотрении социально-философских проблем; - навыками ведения философского диалога.; - навыками корректного и логически правильного выражения своего мнения; - общелогическими методами научного познания и основными видами умозаключений в процессе профессиональной деятельности; - навыками выявления и совмещения полей аргументации; - навыками коммуникации, понимать её философское значение.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Определение и предмет «Теории и практики аргументации»						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Основные подходы к определению теории и практики аргументации и трактовке ее предмета. Значение теории аргументации.	Лекции	4	4	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Основные подходы к определению теории и практики аргументации и трактовке ее предмета. Значение теории аргументации.	Сам. работа	4	8	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.3

Раздел 2. Логические основы теории аргументации.


2.1.	Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Виды доказательства. Понятие критики и ее виды. Опровержение как логическая операция и его виды. Критика аргументов и демонстрации.	Лекции	4	4	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.3
2.2.	Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Виды доказательства. Понятие критики и ее виды. Опровержение как логическая операция и его виды. Критика аргументов и демонстрации.	Практические	4	4	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.3
2.3.	Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Виды доказательства. Понятие критики и ее виды. Опровержение как логическая операция и его виды. Критика аргументов и демонстрации.	Сам. работа	4	6	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.3

Раздел 3. Рациональные условия эффективности аргументации.

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Определение и совмещение полей аргументации. Логические правила и ошибки в аргументации.	Лекции	4	2	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.3
3.2.	Определение и совмещение полей аргументации. Логические правила и ошибки в аргументации.	Практические	4	4	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.3
3.3.	Определение и совмещение полей аргументации. Логические правила и ошибки в аргументации.	Сам. работа	4	8	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.3
Раздел 4. Обоснование и его виды.						
4.1.	Принцип достаточного основания. Виды и способы обоснования и аргументации.	Сам. работа	4	10	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.3
Раздел 5. Эмпирическая аргументация						
5.1.	Роль и значение эмпирических данных в аргументации. Способы эмпирической аргументации.	Практические	4	4	УК-1	
5.2.	Роль и значение эмпирических данных в аргументации. Способы эмпирической аргументации.	Сам. работа	4	7	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.3
Раздел 6. Теоретическая аргументация.						
6.1.	Роль и значение теоретического обоснования в аргументации. Способы теоретической аргументации. Требования к теоретическим построениям и принципы их оценки.	Практические	4	4	УК-1	
6.2.	Роль и значение теоретического обоснования в аргументации. Способы теоретической аргументации. Требования к теоретическим построениям и принципы их оценки.	Сам. работа	4	4	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 7. Контекстуальная аргументация.						
7.1.	Контекстуальная аргументация, ее роль, значение и соотношение с универсальной аргументацией. Способы контекстуальной аргументации.	Практические	4	4	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.3
7.2.	Контекстуальная аргументация, ее роль, значение и соотношение с универсальной аргументацией. Способы контекстуальной аргументации.	Сам. работа	4	8	УК-1, ОПК-2	Л1.1, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС 2020-2021_47_04_01_СФ-2-2019_plx_Теория и практика аргументации .rtf

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского.	Логика и теория аргументации : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Ивин, А. А.	Риторика: учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/508937CF-32AF-4260-9CDB-D0993E99CDE7
Л2.2	Зверев, С. Э.	Риторика : учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/CDACDD6D-BBE6-4031-B028-717DF7BC910A
Л2.3	Сковиков А. К.	ЛОГИКА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FFE586438F77

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт «Философия без границ».	http://platonanet.org.ua/
Э2	Журнал «Вопросы философии».	http://vphil.ru/
Э3	Библиотека по философии.	http://lib.ru/FILOSOF/
Э4	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru
Э5	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
Э6	Электронная библиотека Максима Мошкова	www.lib.ru
Э7	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э8	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э9	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э10	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э11	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э12	Электронная библиотека по философии	http://rilosof.historic.ru
Э13	Интернет-библиотека Института философии РАН	http://www.philosophy.ru/library/library.html
Э14	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Э15	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com
Э16	Курс в Moodle "Теория и практика аргументации"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7584

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Институт философии РАН: философия в России: www.philosophy.ru
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:
<http://www.library.ru/>
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого

является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную — во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную —

выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Философия медиа и коммуникации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	77		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Преод., Кузуб О.С.

Рецензент(ы):
д.ф.н., Зав.кафедрой, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Философия медиа и коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины " Философия медиа и коммуникации " является освоение студентами философских основ медиа и социальной коммуникации, формирование у студентов системных знаний и представлений о медиа, а также об общих закономерностях, различных видах, уровнях и формах коммуникации. Данный курс предполагает знакомство с современными теориями медиа и коммуникаций, изучением уровней, форм и видов коммуникации, выявлением эффективных сторон различных средств современных коммуникативных систем с целью использования различных коммуникационных каналов и институтов в профессиональной деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основные понятия, концептуальные и теоретические подходы к исследованию содержания, логики и закономерностей развития и процессов коммуникации; - онтологические характеристики медиа; - основные концепции в исследовании медиареальности; - роль масс-медиа в информационном обществе;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- анализировать конкретные теории с точки зрения теории коммуникации; - эксплицировать тенденции развития медиа и коммуникаций и выявлять трансформации общества и субъекта;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- навыками филофской интерпритации различных медиафеноменов; - навыками владения понятийным аппаратом теоретических исследований в области философии медиа и коммуникации;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ГЕНЕЗИС И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЙ МЕДИА						
1.1.	Понятие социальной коммуникации. Социальная коммуникация как движение смыслов в социальном времени и пространстве. Коммуникация как информация. Коммуникация	Лекции	3	2	УК-4, УК-5	Л2.4, Л1.13

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	как деятельность. Коммуникация как общение. Типы, виды, формы коммуникации					
1.2.	Развитие средств коммуникации в процессе антропогенеза. Развитие технических средств коммуникации. Проблема коммуникации в античной культуре. Ораторское искусство как средство развития коммуникации. Коммуникативная проблематика в христианской культуре. Проблема коммуникации в эпоху Возрождения и Новое время.	Практические	3	2	УК-4, УК-5	Л2.5, Л2.6, Л1.9, Л2.3
1.3.	Развитие средств коммуникации в процессе антропогенеза. Развитие технических средств коммуникации. Проблема коммуникации в античной культуре. Ораторское искусство как средство развития коммуникации. Коммуникативная проблематика в христианской культуре. Проблема коммуникации в эпоху Возрождения и Новое время.	Сам. работа	3	9	УК-4, УК-5	Л2.5, Л1.9
1.4.	История медианосителей и технологий медиа. Основные формы существования книги: свиток и кодекс. Библиотеки и публичная практика потребления книг. Изобретение оптического телеграфа Клода Чаппа. Изобретение электрического телеграфа. Коммерциализация электрического телеграфа.. Телефон как система деловой связи и система персональной связи и мутация городов в конце XIX в. Опыты Ньепса и изобретение фотографии. Дагер и изобретение дагеротипии (классической фотографии). Фонограф как прибор, не вписавшийся в потребность музыкальной	Сам. работа	3	10	УК-4, УК-5	Л2.5, Л1.9, Л1.10

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>индустрии. Появление патефона. Патефон и фонограф: преимущества и недостатки. Радио и телевидение как медианосители и средства транспорта. Основные технические и инфраструктурные особенности вещания: эфирное, кабельное, спутниковое. Цифровое телевизионное вещание. Интернет и электронные коммуникации. История медианосителей и технологий медиа. Основные формы существования книги: свиток и кодекс. Библиотеки и публичная практика потребления книг. Изобретение оптического телеграфа Клода Чаппа. Изобретение электрического телеграфа. Коммерциализация электрического телеграфа.. Телефон как система деловой связи и система персональной связи и мутация городов в конце XIX в. Опыты Ньепса и изобретение фотографии. Дагер и изобретение дагеротипии (классической фотографии). Томас Эдисон и изобретение фонографа. Фонограф как прибор, не вписавшийся в потребность музыкальной индустрии. Появление патефона. Патефон и фонограф: преимущества и недостатки. Радио и телевидение как медианосители и средства транспорта. Основные технические и инфраструктурные особенности вещания: эфирное, кабельное, спутниковое. Цифровое телевизионное вещание. Интернет и электронные коммуникации. История медианосителей и технологий медиа. Основные формы существования книги: свиток и кодекс. Библиотеки и публичная</p>					

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>практика потребления книг. Изобретение оптического телеграфа Клода Чаппа. Изобретение электрического телеграфа. Коммерциализация электрического телеграфа.. Телефон как система деловой связи и система персональной связи и мутация городов в конце XIX в. Опыты Ньепса и изобретение фотографии. Дагер и изобретение дагеротипии (классической фотографии). Томас Эдисон и изобретение фонографа. Фонограф как прибор, не вписавшийся в потребность музыкальной индустрии. Появление патефона. Патефон и фонограф: преимущества и недостатки. Радио и телевидение как медианосители и средства транспорта. Основные технические и инфраструктурные особенности вещания: эфирное, кабельное, спутниковое. Цифровое телевизионное вещание. Интернет и электронные коммуникации.</p>					
1.5.		Лекции	3	0	УК-4, УК-5	
Раздел 2. КОММУНИКАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
2.1.	<p>Субъекты социальной коммуникации. Формы коммуникационной деятельности. Подражание как древнейшая форма передачи смыслов. Диалог как взаимодействие равноправных субъектов. Управление как коммуникационное действие.</p>	Лекции	3	2	УК-4, УК-5	Л1.5, Л1.11
2.2.	<p>Понятие коммуникационного канала. людьми (искусственных). Невербальный и вербальный каналы. Иконический и символичный каналы. Искусственные каналы: художественные, технические.</p>	Сам. работа	3	6	УК-4, УК-5	Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Понятие коммуникационного канала. людьми (искусственных). Невербальный и вербальный каналы. Иконический и символный каналы. Искусственные каналы: художественные, технические.	Практические	3	2	УК-4, УК-5	Л1.11
2.4.	Виды социальной коммуникации.. Коммуникационные барьеры. Закон кумуляции информации. Устная коммуникация. Функции устной коммуникации. Документная коммуникация. Цензура как орудие коммуникационного насилия. Электронная коммуникация. Пророчество Маршала Маклюэна о развитии электронной коммуникации. Функции электронной коммуникации. Глобальная сеть Интернет, ее коммуникативные возможности.	Сам. работа	3	8	УК-4, УК-5	Л1.6, Л1.12
2.5.	Виды социальной коммуникации. Коммуникационные барьеры. Закон кумуляции информации. Устная коммуникация. Функции устной коммуникации. Документная коммуникация. Цензура как орудие коммуникационного насилия. Электронная коммуникация. Пророчество Маршала Маклюэна о развитии электронной коммуникации. Функции электронной коммуникации. Глобальная сеть Интернет, ее коммуникативные возможности.	Практические	3	2	УК-4, УК-5	Л2.8
2.6.	Уровни коммуникации. Понятие межличностной коммуникация. Коммуникации в малых группах. Речевое и неречевое поведение в межличностной коммуникации. Чувства и эмоции как коммуникативные действия.	Сам. работа	3	10	УК-4, УК-5	Л1.1, Л2.7, Л1.14, Л1.15


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Особенности коммуникации в малых группах. Мидикоммуникации: социальное подражание, деловые переговоры, адаптация к среде, руководство обществом. Активная роль массы в макрокоммуникации.					
2.7.	Массовая коммуникация. Макрокоммуникационные ситуации: заимствование достижений, межкультурная коммуникация и информационная война.	Практические	3	2	УК-4, УК-5	Л1.1, Л2.8, Л1.14, Л1.15
Раздел 3. ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАЦИИ И ТЕОРИИ МЕДИА В ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ						
3.1.	Проблемы коммуникации в истории социально-философской мысли: герменевтика, феноменология, персонализм, экзистенциализм, логический позитивизм, семиотика, бихевиоризм.	Лекции	3	4	УК-4, УК-5	Л1.2, Л1.8, Л2.1, Л2.2
3.2.	Интерсубъективность Э.Гуссерля, Экзистенциальная коммуникация К.Ясперса. Философия диалога М.Бубера. «Кризис общения» Э. Мунье.	Практические	3	4	УК-4, УК-5	Л1.2, Л1.3, Л1.8
3.3.	Философско-методологические основы герменевтики. Герменевтическая феноменология Г.Г. Шпета. Онтологическое направление в герменевтике – М. Хайдеггер Герменевтические идеи Г.Г. Гадамера	Сам. работа	3	2	УК-4, УК-5	Л1.2, Л1.3, Л1.8
3.4.	Философско-методологические основы герменевтики. Герменевтическая феноменология Г.Г. Шпета. Онтологическое направление в герменевтике – М. Хайдеггер Герменевтические идеи Г.Г. Гадамера.	Лекции	3	2	УК-4, УК-5	Л1.2, Л1.3
3.5.	Структурализм и семиотика, лингвистическая теория	Сам. работа	3	5	УК-4, УК-5	Л1.2, Л1.3, Л1.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	массовой коммуникации: основные концепции. Фердинанд де Соссюр и рождение структурной лингвистики.					
3.6.	Структурализм и семиотика, лингвистическая теория массовой коммуникации: основные концепции. Фердинанд де Соссюр и рождение структурной лингвистики. Концепции знака в структурной лингвистике. Структурная антропология Клода Леви-Стросса и ее роль в коммуникациях. Мифы как форма языка.	Лекции	3	2	УК-4, УК-5	
3.7.	Семиотика и теория Ч.Пирса. «Обыденный язык» Дж. Остина. Ролан Барт и семиотический анализ продуктов коммуникации.	Практические	3	4	УК-4, УК-5	
3.8.	Французская школа массовых коммуникаций. Теории символического насилия в неомарксистской перспективе.	Сам. работа	3	5	УК-4, УК-5	
3.9.	Французская школа массовых коммуникаций. Теории символического насилия в неомарксистской перспективе. Мишель Фуко и структурная теория власти.	Лекции	3	2	УК-4, УК-5	
3.10.	Критическая теория и философия. Теории индустриализации культуры. Философские составляющие «критической теории». «Критическая теория» как оппозиция американскому эмпиризму. Неомарксизм и переоценка учения Маркса. Возникновение Франкфуртской школы. Вальтер Беньямин и первые работы по индустриализации культуры.	Лекции	3	2	УК-4, УК-5	Л1.1, Л1.10, Л1.13, Л1.14
3.11.	Концепция культурной индустрии Адорно и Хоркхаймера. Теория технической рациональности и мономерного человека Маркузе. Юрген Хабермас и концепция «публичной сферы».	Сам. работа	3	8	УК-4, УК-5	Л1.10

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.12.	Концепция культурной индустрии Адорно и Хоркхаймера. Теория технической рациональности и мономерного человека Маркузе. Юрген Хабермас и концепция «публичной сферы».	Практические	3	2	УК-4, УК-5	Л1.10
3.13.	Психологические подходы к изучению массовых коммуникации. Когнитивные теории на стыке медиапсихологии и лингвистики. Теун Ван Дейк и его когнитивная теория дискурса. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Понятие научения в теории Бандуры. Теория прайминга и модели человеческой памяти при усвоении сообщений СМИ. Теория культивации Дж. Гербнера. Психологическое изучение медианасилия. Семиосоциопсихологическая теория Т. Дридзе.	Сам. работа	3	8	УК-4, УК-5	Л1.11, Л1.13
3.14.	Теории информационного общества и медиа в основе социального развития. Информационное общество как социально-философская парадигма. Технологический детерминизм Маршалла Маклюэна и Гарольда Инниса. Теории «экономики будущего» (Белл, Тоффлер, Фукуяма). Правительственные и политические доктрины по переходу к информационному обществу.	Лекции	3	4	УК-4, УК-5	Л1.10, Л1.13
3.15.	Сетевая информационная экономика Манюэля Кастельса. Экономика доступа Джереми Риффкина.	Сам. работа	3	6	УК-4, УК-5	Л1.13
3.16.	Сетевая информационная экономика Манюэля Кастельса. Экономика доступа Джереми Риффкина.	Практические	3	2	УК-4, УК-5	Л1.13

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  Философия ФОС философия медиа и коммуникации.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Гаджиев К.С	Политическая философия и социология: учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AE0623DB-06D9-4A3F-BD38-8A12DD8D73FC/politicheskaya-filosofiya-i-sociologiya
ЛП.2	Б. И. Липский, Б. В. Марков.	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA
ЛП.3	Гобозов, И. А.	Социальная философия: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/2B0B330A-8228-4140-96B1-FF6F7495C3C7
ЛП.4	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C .
ЛП.5	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт» , 2018	www.biblio-online.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3 .
ЛП.6	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C
ЛП.7	Тулчинский Г.Л. - Отв. ред.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/515B3D5A-2A3C-4C56-808A-F20D5332820E

Л1.8	Бакеева Е. В.	СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОНТОЛОГИЮ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/676F1452-17D1-4BE4-B17E-5C0C16FB2828
Л1.9	Оганян К.М.	ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A200BF69-0131-4067-8A26-53550B1CD831
Л1.10	Липский Б.И., Марков Б.В.	ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA
Л1.11	Митина, Н.Г.	История и философия искусства : учебное пособие	Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494233
Л1.12	Митина Н. Г.	История и философия искусства: учебное пособие	Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494233
Л1.13	Кирия, И.В.	История и теория медиа :	Издательский дом Высшей школы экономики, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471753
Л1.14	Кириллова Н. Б.	МЕДИАПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Учебное пособие для вузов :	Юрайт, 2020	https://www.biblio-online.ru/book/mediapolitika-gosudarstva-v-usloviyah-sociokulturnoy-modernizacii-454656
Л1.15	Н. Б. Кириллова	Медиакультура и основы медиаменеджмента: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597869
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/433477
Л2.2	Боголюбова Н.М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/434283
Л2.3	Дзялошинский, И. М.	Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования:	, 2019	https://urait.ru/bcode/445761

Л2.4	Литвина Т. В.	ДИЗАЙН НОВЫХ МЕДИА: Учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/viewer/dizayn-novyh-media-444485#page/1
Л2.5	Каган М.С.	ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/22A257EA-A420-4A5D-BA93-5B5DB932FB37
Л2.6	Розин В.М.	ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/94FAAE2D-6ED3-4F9B-A3C9-EADC23660608
Л2.7	Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В.	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C
Л2.8	Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В.	МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Журнал "Вопросы Философии"	www.philosophy.ru
Э2	Сайт «Философия без границ»	http://platonanet.org.ua/
Э3	Институт философии РАН	www.philosophy.ru
Э4	Портал «Гуманитарное образование»	http://www.humanities.edu.ru
Э5	Российские диссертации, дипломные магистерские работы	http://diplomnie.com
Э6	Исследовательский центр Медиафилософии	http://mediaphilosophy.ru/
Э7	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э8	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Э10	Курс в MOODLE	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11554

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>
 ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>
 Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>
 ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
 Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
 Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Философия психотерапии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	64	диф. зачеты: 2
самостоятельная работа	125	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя	15	22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	14	14	26	26
Практические	18	18	20	20	38	38
Сам. работа	15	15	110	110	125	125
Часы на контроль	27	27	0	0	27	27
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):
д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Философия психотерапии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целями освоения учебной дисциплины «Философия психотерапии» являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- дать обучающимся знания о специфике развития психотерапии и наиболее актуальных проблемах современного её состояния;- заложить у обучающихся представление о истории психотерапии, сформировать у них навыки философской рефлексии и способность к критическому осмыслению изучаемого материала;- развить у обучающихся способность самостоятельного осмысления вопросов, носящих философско- мировоззренческий характер.- выработать умение применять теоретические знания на практике ;- выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- объект, предмет, структуру и особенности философии психотерапии;- этапы развития и основные виды психотерапии;- актуальные проблемы в философии психотерапии и методологические подходы для их решения;- основы критической философской рефлексии;- специфику современных психоаналитических школ;- основные подходы к определению этико-нормативных программ;- актуальные проблемы современной философии;- круг философских идей, связанных с психотерапией.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- определить объект, предмет, структуру и особенности философии психотерапии;- выявить и указать этапы развития психотерапии и основные психотерапевтические школы;- выявлять актуальные проблемы философии психотерапии и применять методологические подходы для их решения;- установить отношение фундаментальных проблем философии психотерапии к современной общественной жизни;- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять основные подходы к определению этико-нормативных программ; - рационально анализировать общечеловеческие и групповые ценностно-смысловые ориентации; - осознанно относиться к общечеловеческим и групповым ценностно-смысловым ориентациям; - формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии психотерапии; - пользоваться современной философской и научной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования; - использовать положения и категории философии психотерапии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - выявлять актуальные проблемы современной философии психотерапии; - выявлять философские проблемы, связанные с историей и современностью философии психотерапии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения объекта, предмета, структуры и особенностей философии психотерапии; - навыками определения этапов развития и основных типов психотерапевтических школ; - навыками постановки и формулирования актуальных проблем философии психотерапии и применения методологических подходов для их решения; - навыками установления отношения фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни; - навыками использования положений и категорий философии в процессе оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - навыками критической философской рефлексии; - навыками определения этико-нормативных программ; - способностью ориентироваться в системе общечеловеческих и национально-культурных ценностей; - способностью обосновать собственную позицию в отношении к системе ценностей человеческой жизни; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - способностью критического анализа современной философской и научной литературой для самостоятельного мировоззренческого самообразования; - навыками использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - навыками самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления. - навыками выявления актуальных проблем современной философии; - способностью выявлять философские проблемы, связанные с историей и современностью философии психотерапии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Психоанализ как метапсихология						
1.1.	Основные концепции психоанализа З. Фрейда.	Лекции	1	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	Основные концепции психоанализа З. Фрейда.	Практические	1	4	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Я и Оно (структурная модель).	Сам. работа	1	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.4.	Стадии психосексуального развития и теория нарциссизма: мифы о Эдипе и Нарциссе.	Лекции	1	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.5.	Психоанализ литературы и искусства	Практические	1	4	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.6.	«Массовая» психология З. Фрейда.	Сам. работа	1	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.7.	Психоанализ искусства	Сам. работа	1	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.8.	Агрессия и стремление к превосходству: философия А. Адлера	Лекции	1	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.9.	Агрессия и стремление к превосходству: философия А. Адлера	Практические	1	4	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.10.	Агрессия и стремление к превосходству: философия А. Адлера	Сам. работа	1	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.11.	Проблема архаического наследия З. Фрейда, связь с философией К. Юнга	Лекции	1	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.12.	Проблема архаического наследия З. Фрейда, связь с философией К. Юнга	Сам. работа	1	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.13.	Психоанализ и марксизм: В. Райх.	Сам. работа	1	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.14.	Критика концепций З. Фрейда: ученики и последователи.	Лекции	1	4	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.15.	Критика концепций З. Фрейда: ученики и последователи.	Практические	1	6	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.16.	Критика концепций З. Фрейда: ученики и последователи.	Сам. работа	1	3	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Теория и практика психоанализа						
2.1.	Современные школы психоанализа.	Лекции	2	4	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Эпигенетическая теория Э. Эриксона: восемь ступеней жизни.	Сам. работа	2	10	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.3.	Кляйнианское направление психоанализа.	Практические	2	4	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.4.	Кляйнианское направление психоанализа.	Сам. работа	2	10	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.5.	Гуманистический психоанализ Э. Фромма.	Сам. работа	2	10	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.6.	Теория эмоциональной привязанности Дж. Боули.	Лекции	2	4	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.7.	Р. Спитц: клинико-экспериментальные исследования.	Практические	2	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.8.	Р. Спитц: клинико-экспериментальные исследования.	Сам. работа	2	10	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.9.	Психоаналитическая деятельность А. Фрейд.	Практические	2	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.10.	Психоаналитическая деятельность А. Фрейд.	Сам. работа	2	10	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.11.	Эго-психология: Э. Эриксон, Х. Хартман, О. Кёрнберг.	Практические	2	4	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.12.	Эго-психология: Э. Эриксон, Х. Хартман, О. Кёрнберг.	Сам. работа	2	10	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.13.	Эпигенетическая теория Э. Эриксона: восемь ступеней жизни.	Лекции	2	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.14.	Эпигенетическая теория Э. Эриксона: восемь ступеней жизни.	Сам. работа	2	10	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.15.	Индивидуальная психология Адлера	Практические	2	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.16.	Индивидуальная психология Адлера	Сам. работа	2	10	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.17.	Лакан: структурный психоанализ	Лекции	2	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.18.	Лакан: структурный психоанализ	Практические	2	4	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.19.	Лакан: структурный психоанализ	Сам. работа	2	10	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.20.	Мотивационный анализ и его представители	Лекции	2	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.21.	Мотивационный анализ и его представители	Практические	2	2	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.22.	Мотивационный анализ и его представители	Сам. работа	2	10	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.23.	Мифодизайн: миф о сотворении мира	Сам. работа	2	10	УК-1, ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Тестовые задания:

1. Силу, которая поддерживает болезненное состояние, Фрейд назвал:

- 1) оздоровление
- 2) вытеснение
- 3) очищение
- 4) сопротивление +

2. Практику психоанализа Фрейд сравнивал с игрой в:

- 1) ассоциации +
- 2) лапту
- 3) шашки
- 4) шахматы

3. Фрейд связывал истерические неврозы с:

- 1) алкоголизмом
- 2) манией величия
- 3) сексуальным влечением +
- 4) применением гипноза

4. В соответствии с «чисто психологической теорией истерии» Фрейда, те силы, которые противодействуют, чтобы забытое сделать сознательным:

- 1) сопротивление
- 2) очищение
- 3) оздоровление
- 4) вытеснение +

5. Эдипов комплекс» в трактовке Фрейда – это реализация бессознательного сексуального желания человека в отношении:

- 1) своих родителей +
- 2) своих детей
- 3) представителей противоположного пола

6. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, Фрейд назвал:

- 1) бессознательным +
 - 2) сопротивляющимся
 - 3) вытесненным
 - 4) предсознанием
7. По мысли Юнга, человек без тени:
- 1) освобождается
 - 2) перестает быть индивидуумом+
 - 3) умирает
 - 4) заново рождается
8. Какое прозвище получил от Фрейда его самый знаменитый пациент?
- 1) человек-лев
 - 2) человек-волк +
 - 3) человек-паук
9. Характерным исследовательским приемом Фрейда стал:
- 1) вуайеризм
 - 2) арахнофобия
 - 3) kleptomания
 - 4) скопофилия +
10. Доаналитический период творчества Фрейда (до 1897 г.) характеризовался:
- 1) применением гипноза для больных истерией +
 - 2) созданием «классической модели» психоанализа
 - 3) разработкой основных принципов лечения с помощью психоанализа
 - 4) применением гипноза для больных шизофренией
11. В основе психоанализа лежит метод:
- 1) свободных ассоциаций +
 - 2) гипноза
 - 3) самовнушения
12. Искаженное отражение реальности в психоанализе называется:
- 1) катарсис
 - 2) трансфер
 - 3) контраперенос
 - 4) катексис +
13. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:
- 1) глубинная психология (психоанализ) +
 - 2) гуманистическая психология
 - 3) ассоциативная психология
 - 4) когнитивная психология
14. Из скольких частей состоит психика, согласно Фрейду?
- 1) 3 +
 - 2) 6
 - 3) 8
15. Роль воли Фрейд соотносит с:
- 1) супер эго
 - 2) ид
 - 3) эго +

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 4
2. 1
3. 3
4. 4
5. 1
6. 1
7. 2
8. 2
9. 4
10. 1
11. 1
12. 4
13. 1
14. 1

15. 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

2. В основе представлений о личности в поведенческой психотерапии лежит следующее положение:

Ответ: - Проявления личности обусловлены процессом научения

3. Наиболее существенным понятием в теории личности К.Роджерса является:

Ответ: - Актуализация "Я"

4. Действие психологических механизмов совладания направлено на:

Ответ: - Разрешение психотравмирующей ситуации

5. К механизму совладания относится следующий способ реагирования личности:

Ответ: - Сотрудничество

6. К эмоциональному механизму совладания относится:

Ответ: - Оптимизм

7. Основной характеристикой невротического конфликта является:

Ответ: - Неосознавание наличия конфликтных сил

9. К поведенческому механизму совладания относится:

Ответ: - Альтруизм

10. К когнитивному механизму совладания относится:

Ответ: - Проблемный анализ

11. К копинг-ресурсу относится:

Ответ: - Интернальность

12. Защитный механизм, посредством которого неприемлемый импульс, чувство, желание или идея удаляются из сознания и становятся бессознательными называется:

Ответ: - Вытеснение

13. Защитный механизм, посредством которого либидо и агрессивная энергия трансформируется в различные виды деятельности, приемлемые для индивида и общества, носит название:

Ответ: - Сублимация

14. Для выявления алекситимии используют:

Ответ: - Торонтскую шкалу /TAS/

15. Акцентуация личности – это:

Ответ: — Это вариант нормы, отличающийся от гармоничной личности усилением/ослаблением черты или черт, вследствие чего обнаруживается повышенная/пониженная фрустрационная толерантность в отношении определенных стрессовых ситуаций

16. Понятие об интраверсии и экстраверсии в психологию ввел

Ответ: - К.Юнг

17. Процесс, посредством которого психологический комплекс идей, желаний, чувств и т.д. заменяется физическим симптомом называется:

Ответ: - Конверсией

18. Конфликт между двумя составляющими психики одного и того же человека следует назвать:

Ответ: - Интрапсихический

19. Выберите правильное определение акцентуации личности:

Ответ: - Вариант нормы с усилением /ослаблением черты/ черт

20. Определите позитивные свойства акцентуации личности:

Ответ: - Устойчивость к определенным типам стрессов

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

Тестовые задания:

1. Как возникла традиция укладывать клиента на кушетку во время сеансов психоанализа?

1) во времена Фрейда любые медицинские осмотры проводились только на кушетке

2) Фрейду не нравилось, когда на него смотрели во время сеанса +

3) она пришла из психиатрических больниц. Раньше к кушеткам ещё и привязывали

1. Какая из этих частей психики в модели Юнга означает бессознательное начало, как правило, противоположного пола?
 - 1) Тень
 - 2) Анима/Анимус +
 - 3) Самость
2. Опорой в практике психоанализа З. Фрейда можно считать:
 - 1) аналитический метод +
 - 2) индивидуальный стиль
 - 3) синтетический метод
 - 4) персонализированные подходы
3. Знак тао, китайские инь и янь, символизирующие переход и дополнительность оппозиций жизни, по мысли Юнга, связан с понятием:
 - 1) анимус;
 - 2) анима;
 - 3) самость;+
 - 4) эго.
4. По мысли Юнга, современный человек – тот, кто:
 - 1) сохраняет духовную связь с родом, предками;
 - 2) идет в ногу с модой своего времени;
 - 3) полностью осознает прошлое;
 - 4) отдаляется от большинства людей, живущих в рамках традиций.+
5. Впервые в психоанализе о матрициде заявляет:
 - 1) Э. Фромм;
 - 2) К. Хорни;+
 - 3) М. Кляйн;
 - 4) Г. Салливан.
6. По мысли К. Хорни, развитие базовой тревоги выражается в:
 - 1) чувстве беспомощности в потенциально враждебном мире;+
 - 2) гипертрофированном чувстве ответственности;
 - 3) чувстве боли.
7. Межличностные защитные стратегии К. Хорни описывает в своем труде:
 - 1) «Самоанализ»;
 - 2) «Новые пути психоанализа»;
 - 3) «Наши внутренние конфликты»;+
 - 4) «Материнские конфликты».
8. Защитные стратегии, которыми люди оперируют в общении с самими собой, Хорни называет:
 - 1) межличностные;
 - 2) экстрапсихические;
 - 3) интрапсихические;+
 - 4) межпсихические.
9. По мысли Хорни, защитные надменно-мстительные стратегии относятся к разряду:
 - 1) решений в пользу уступчивости;
 - 2) решений экспансивных;+
 - 3) решений ухода.
10. Автором «гуманистического психоанализа» считается:
 - 1) З. Фрейд;
 - 2) К. Г. Юнг;
 - 3) К. Хорни;
 - 4) Э. Фромм.+
11. «Sommeils» означает:
 - 1) коллективное бессознательное;
 - 2) сны наяву;+
 - 3) шизофрения;
 - 4) невроз.

12. «Sommeils» — это мероприятие:

- 1) фрейдистов;
- 2) экзистенциалистов;
- 3) сюрреалистов.+

13. Французским Фрейдом» называли:

- 1) Р. Лафорга;
- 2) Ж. П.Сартра;
- 3) К. Леви-Стросса;
- 4) Ж. Лакана.+

14. «Источником сюжетов» психоанализ служил для:

- 1) фрейдистов;
- 2) экзистенциалистов;
- 3) сюрреалистов. +

15. Тип личности, энергия и внимание которого направлены на внешний мир, Юнг называл:

- 1) шизофреником
- 2) преступником
- 3) интровертом
- 4) экстравертом+

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1. 2
2. 1
3. 3
4. 4
5. 2
6. 1
7. 3
8. 3
9. 2
10. 4
11. 2
12. 3
13. 4
14. 3
15. 4

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Процесс гармонизации взаимоотношения сознательного и бессознательного в человеческой личности Юнг назвал:

Ответ: индивидуализацией.

2. Тест, созданный Юнгом, в котором испытуемый должен быстро ответить на стандартный список слов любимыми приходящими в голову словами, называется:

Ответ: анализ ментальных ассоциаций.

3. Понятие «комплекс» вводит:

Ответ: К.Г.Юнг.

4. По мысли Юнга, комплекс – это:

Ответ: то, что тщательно скрывают.

5. Юнг трактовал сны методом:

Ответ: амплификацией.

6. В аспекте «прекрасное-безобразное», «хорошо-плохо» принимают решения, по мнению Юнга:

Ответ: чувствующие типы.

7. В Святой Троице Юнг усматривает архетип:
 Ответ: семьи.
8. По мысли Юнга, материал, вытесненный из сознания, собирается в образе:
 Ответ: тени.
9. По мысли Юнга, человек без тени:
 Ответ: перестает быть индивидуумом.
10. Впервые основы межличностной теории в психоанализе появляются у:
 Ответ: Ш. Ференчи.
11. Как соотносятся понятия "механизмы совладания" и "механизмы психологической защиты"?
 Ответ: - Понятия "механизмы совладания" и "механизмы психологической защиты" близки по своему содержанию, их отличие в параметре активности /конструктивность/-пассивности / неконструктивность/
12. Метод семантического дифференциала представляет собой:
 Ответ: - перечень полярных шкал
13. Относительным противопоказанием к психотерапии служит:
 Ответ: - Предыдущий неудачный опыт психотерапии
14. Основной характеристикой эмпатического отношения психотерапевта к пациенту является:
 Ответ: - Способность вчувствоваться во внутренний мир пациента
15. По мысли Фромма, не признает за человеком способности познать добро и зло этика:
 Ответ: авторитарная.
16. Фромм приводит объяснение авторитарной этики на примере:
 Ответ: греха Адама и Евы.
17. Сам человек, а не отчужденная от него власть может определять критерий добродетели и порока — это, по мысли Фромма, принцип этики:
 Ответ: гуманистической.
18. По мысли К. Хорни, в основе человеческих неврозов лежит:
 Ответ: патогенные условия жизни в детстве.
19. При формировании суждений отвечают на вопрос: «Что именно я воспринимаю?»
 Ответ: Ощущающие типы.
20. Способ обработки информации с точки зрения бессознательных процессов – это форма деятельности, по мнению Юнга:
 Ответ: интуитивистов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Основные понятия и теории в психоанализе.
2. Прикладное значение психоаналитических теорий развития.
3. Первичные и вторичные психические процессы. Психоаналитическая теория мышления.
4. Психоаналитические концепции образования символов.
5. Топографическая и структурная модели психического аппарата.
- Принцип удовольствия и принцип реальности в психоанализе.
6. Роль интроекции и проекции в психическом развитии с точки зрения психоанализа.
7. Роль Эдипова комплекса в психическом развитии и в образовании невротических симптомов.
8. Психоаналитическое учение о формировании характера и его аномалий.
9. Психологические механизмы защит с точки зрения психоанализа.
10. Психоаналитическая теория неврозов.
11. Роль торможения и тревоги в образовании невротических симптомов.
12. Психоаналитическая диагностика.
13. Понятие уровней психической организации в психоанализе.
14. Понятие нарциссизма в психоанализе.
15. Организация терапевтического сессинга в психоанализе.
16. Основные элементы техники клинического психоанализа.
17. Толкование сновидений в психоанализе.
18. Психоаналитические техники в работе с разными темпами пациентов.
19. Психоанализ и психотерапия.
20. Детский психоанализ: психологическая помощь ребенку и семье.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бессонов Б.Н.	История философии: учебное пособие для вузов: Учебное пособие	М: Издательство Юрайт, 2021	urait.ru/book/istoriya-filosofii-468378
Л1.2	Колесников А. С.	История философии в 2-ух томах. Том 1.: Учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/book/istoriya-filosofii-v-2-t-tom-1-472136
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сpirкин, А. Г.	Общая философия: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/450751
Л2.2	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120
Л2.3	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/470521
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Сайт «Философия без границ».	http://platonanet.org.ua/		
Э2	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/		
Э3	Библиотека по философии.	http://lib.ru/FILOSOF/		
Э4	Сайт «Философы древности».	http://www.philosoma.ru/		
Э5	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/		
Э6	Электронная библиотека Максима Мошкова	www.lib.ru		
Э7	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru		
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru		
Э9	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/		
Э10	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com		
Э11	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru		
Э12	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/		

Э13	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э14	Электронная библиотека по философии	http://rilosof.historic.ru
Э15	Интернет-библиотека Института философии РАН	http://www.philosophy.ru/library/library.html
Э16	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com
Э17	Курс в Moodle "Философия психотерапии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9296

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
 Microsoft Windows
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>
 Институт философии РАН: философия в России: www.philosophy.ru
 LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:
<http://www.library.ru/>
 Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>
 ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>
 ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>
 Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>
 ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
 Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
 Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
 Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
 Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления

студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше ориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Л.А. Серединская; д.ф.н., профессор, И.В. Черданцева

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, В.П. Федюкин

Рабочая программа дисциплины

Философская антропология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:

47.04.01 Философия

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.филос.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.филос.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	объединить ранее полученные студентами знания о человеке в некое единое целое, поставить перед студентами проблему формирования новых систем знания о человеке, а также познакомить студентов с основными теоретическими проблемами современной философской антропологии.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	специфику философско-антропологического анализа проблем человеческого бытия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	уметь анализировать произведения представителей философской антропологии; выстраивать аргументированную позицию при решении антропологических проблем
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	различными интерпретационными подходами к анализу содержания философско-антропологических концепций представлением о философской антропологии в узком и широком смыслах

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет и место философской антропологии в системе философского знания						
1.1.	Предмет философской антропологии. Проблема определения границ и предмета философской антропологии. Специфика человеческого бытия как основная проблема философской антропологии. Определение человека. Человек в зеркале своей мысли. Проблема природы,	Лекции	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	сущности и предназначения человека. Человек и космос, человек и Бог, человек – человек, человек и общество, человек и животное. Открытость и незавершенность человека. Многообразин «человеческого».					
1.2.	Предмет философской антропологии. Проблема определения границ и предмета философской антропологии. Специфика человеческого бытия как основная проблема философской антропологии. Определение человека. Человек в зеркале своей мысли. Проблема природы, сущности и предназначения человека. Человек и космос, человек и Бог, человек – человек, человек и общество, человек и животное. Открытость и незавершенность человека. Многообразин «человеческого».	Практические	1	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.3.	Предмет философской антропологии. Проблема определения границ и предмета философской антропологии. Специфика человеческого бытия как основная проблема философской антропологии. Определение человека. Человек в зеркале своей мысли. Проблема природы, сущности и предназначения человека. Человек и космос, человек и Бог, человек – человек, человек и общество, человек и животное. Открытость и незавершенность человека. Многообразин «человеческого».	Сам. работа	1	1	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.4.	Философская антропология в системе научного и философского	Лекции	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>знания. Предмет и методология научной антропологии. Социальная антропология. Историческая антропология. Социокультурная антропология. Структурная антропология. Характер и принципы философской антропологии. Место философской антропологии в иерархии антропологического знания. Значение философской антропологии в общественной жизни. Философская антропология как стратегия жизненного поиска.</p>					Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.5.	<p>Философская антропология в системе научного и философского знания. Предмет и методология научной антропологии. Социальная антропология. Историческая антропология. Социокультурная антропология. Структурная антропология. Характер и принципы философской антропологии. Место философской антропологии в иерархии антропологического знания. Значение философской антропологии в общественной жизни. Философская антропология как стратегия жизненного поиска.</p>	Практические	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.6.	<p>Философская антропология в системе научного и философского знания. Предмет и методология научной антропологии. Социальная антропология. Историческая антропология.</p>	Сам. работа	1	1	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Социокультурная антропология. Структурная антропология. Характер и принципы философской антропологии. Место философской антропологии в иерархии антропологического знания. Значение философской антропологии в общественной жизни. Философская антропология как стратегия жизненного поиска.</p>					
1.7.	<p>Проблема типологизации философской антропологии. Исторические метаморфозы философской антропологии. «Широкий» и «узкий» смыслы философской антропологии. Древнегреческая антропология и формирование когнитивной концепции человека. Средневековая антропология и дуалистическая концепция человеческой природы. Антропология Нового времени как кульминация когнитивной метафизической концепции человека. Иррационалистическая антропология XIX века как революция представлений о границах человеческой субъективности. Основные типы философской антропологии XX века.</p>	Лекции	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.8.	<p>Проблема типологизации философской антропологии. Исторические метаморфозы философской антропологии. «Широкий» и «узкий» смыслы философской антропологии. Древнегреческая антропология и формирование</p>	Практические	1	6	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	когнитивной концепции человека. Средневековая антропология и дуалистическая концепция человеческой природы. Антропология Нового времени как кульминация когнитивной метафизической концепции человека. Иррационалистическая антропология XIX века как революция представлений о границах человеческой субъективности. Основные типы философской антропологии XX века.					
1.9.	Проблема типологизации философской антропологии. Исторические метаморфозы философской антропологии. «Широкий» и «узкий» смыслы философской антропологии. Древнегреческая антропология и формирование когнитивной концепции человека. Средневековая антропология и дуалистическая концепция человеческой природы. Антропология Нового времени как кульминация когнитивной метафизической концепции человека. Иррационалистическая антропология XIX века как революция представлений о границах человеческой субъективности. Основные типы философской антропологии XX века.	Сам. работа	1	1	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Социально-философская антропология о типологии человека.						
2.1.	Крестьянин, его социально-философский тип и габитус. Личные связи крестьянина в локальной социальной общности. Хозяйство на земле – границы природного и социального. Крестьянский образ жизни и крестьянская культура.	Лекции	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Дворянин, его социально-философский тип и габитус. Роль «благородных» сословий в жизни общества. Элита средневекового общества и создание нового стиля жизни. Этнос джентльмена, его содержание и формы.					
2.2.	Крестьянин, его социально-философский тип и габитус. Личные связи крестьянина в локальной социальной общности. Хозяйство на земле – границы природного и социального. Крестьянский образ жизни и крестьянская культура. Дворянин, его социально-философский тип и габитус. Роль «благородных» сословий в жизни общества. Элита средневекового общества и создание нового стиля жизни. Этнос джентльмена, его содержание и формы.	Практические	1	6	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.3.	Буржуа, его социально-философский тип и габитус. Появление буржуазии и становление новых антропологических качеств человека. Формирование человека капиталистического общества, экономическая робинзонада. Социальные изобретения буржуа. Наемный работник, его социально-философский тип и габитус. Модернизация феодального общества, разрыв привычного пространства и времени. Тело работника и типологии его исследования. Социальное распределение благ жизни. Марксизм о пролетариате: прозрения и ошибки.	Лекции	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.4.	Буржуа, его социально-философский тип и габитус. Появление буржуазии и становление новых антропологических	Практические	1	6	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>качеств человека. Формирование человека капиталистического общества, экономическая робинзонада. Социальные изобретения буржуа. Наемный работник, его социально-философский тип и габитус. Модернизация феодального общества, разрыв привычного пространства и времени. Тело работника и типологии его исследования. Социальное распределение благ жизни. Марксизм о пролетариате: прозрения и ошибки.</p>					
2.5.	<p>Интеллектуал, его социально-философский тип и габитус. Интеллектуал, его антропологические характеристики и содержание деятельности. Знания и власть. Воспроизводство интеллектуальной жизни и создание новых стилей общественной деятельности. Маргинал, его социально-философский тип и габитус. Маргинал, его основные антропологические характеристики. Маргинал в философии марксизма и постмодерна.</p>	Лекции	1	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.6.	<p>Интеллектуал, его социально-философский тип и габитус. Интеллектуал, его антропологические характеристики и содержание деятельности. Знания и власть. Воспроизводство интеллектуальной жизни и создание новых стилей общественной деятельности. Маргинал, его социально-философский тип и габитус. Маргинал, его основные антропологические</p>	Практические	1	6	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	характеристики. Маргинал в философии марксизма и постмодерна.					
Раздел 3. Структурная антропология						
3.1.	Структурализм о человеке. Леви-Стросс о структурном понимании человека. Изначальная сущность мыслительных структур и их воздействие на восприятие окружающего мира и образ жизни. Сознание как место пересечения бессознательных структур человеческой жизни. Миф – основа устойчивости структуры человека.	Лекции	2	6	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.2.	Структурализм о человеке. Леви-Стросс о структурном понимании человека. Изначальная сущность мыслительных структур и их воздействие на восприятие окружающего мира и образ жизни. Сознание как место пересечения бессознательных структур человеческой жизни. Миф – основа устойчивости структуры человека.	Практические	2	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.3.	Структурализм о человеке. Леви-Стросс о структурном понимании человека. Изначальная сущность мыслительных структур и их воздействие на восприятие окружающего мира и образ жизни. Сознание как место пересечения бессознательных структур человеческой жизни. Миф – основа устойчивости структуры человека.	Сам. работа	2	40	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.4.	Язык как система обоснования человеческого знания и коммуникации. Барт о языке как возможности понимания. Язык – коллективный договор, обеспечивающий коммуникацию. Язык как взаимодействие	Лекции	2	6	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	индивидуального и коллективного.					
3.5.	Язык как система обоснования человеческого знания и коммуникации. Барт о языке как возможности понимания. Язык – коллективный договор, обеспечивающий коммуникацию. Язык как взаимодействие индивидуального и коллективного.	Практические	2	10	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.6.	Язык как система обоснования человеческого знания и коммуникации. Барт о языке как возможности понимания. Язык – коллективный договор, обеспечивающий коммуникацию. Язык как взаимодействие индивидуального и коллективного.	Сам. работа	2	40	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.7.	Структурализм о способах «субъективации» человеческого знания. Фуко и археология знаний, теория изучения дискурсов и эпистем. Фуко об эпистемах труда, жизни и языка, их характеристики. Эко и Делез о концептуальном понимании структуры человека.	Лекции	2	6	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.8.	Структурализм о способах «субъективации» человеческого знания. Фуко и археология знаний, теория изучения дискурсов и эпистем. Фуко об эпистемах труда, жизни и языка, их характеристики. Эко и Делез о концептуальном понимании структуры человека.	Практические	2	10	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.9.	Структурализм о способах «субъективации» человеческого знания. Фуко и археология знаний, теория изучения дискурсов и эпистем. Фуко об	Сам. работа	2	33	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	эпистемах труда, жизни и языка, их характеристики. Эко и Делез о концептуальном понимании структуры человека.					
Раздел 4. Человек в философии французского постмодерна						
4.1.	Деррида о деконструкции антропологических построений классической философии. Реконструкция как преодоление жестких оппозиций классической философии. Рассеяние смысла, различение гетерогенного, следы «Другого». Новые смыслы антропологического дискурса в философии Делеза и Фуко. Шизоанализ Делеза, человеческое производство желаний. Фуко о знании и власти. Власть и управление жизнью: разум и безумие; производство тела в культуре; тело и язык, телесное письмо.	Лекции	2	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
4.2.	Деррида о деконструкции антропологических построений классической философии. Реконструкция как преодоление жестких оппозиций классической философии. Рассеяние смысла, различение гетерогенного, следы «Другого». Новые смыслы антропологического дискурса в философии Делеза и Фуко. Шизоанализ Делеза, человеческое производство желаний. Фуко о знании и власти. Власть и управление жизнью: разум и безумие; производство тела в культуре; тело и язык, телесное письмо.	Практические	2	10	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
4.3.	Деррида о деконструкции антропологических построений классической философии. Реконструкция как преодоление жестких оппозиций классической философии. Рассеяние	Сам. работа	2	20	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	смысла, различение гетерогенного, следы «Другого». Новые смыслы антропологического дискурса в философии Делеза и Фуко. Шизоанализ Делеза, человеческое производство желаний. Фуко о знании и власти. Власть и управление жизнью: разум и безумие; производство тела в культуре; тело и язык, телесное письмо.					
4.4.	Экзамен	Экзамен	2	27	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. История философско-антропологических учений						
5.1.	Генезис философской антропологии. Образ человека в системе античного мировоззрения. Мифологические формы антропологического знания. Космологическое проецирование сущности человека. Софисты. Человек как мера всех вещей. Проблема человека в философии Сократа. Гносеологическая концепция Платона. Учение Аристотеля о душе. Человек в философии эллинизма (кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).	Практические	3	6	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.2.	Генезис философской антропологии. Образ человека в системе античного мировоззрения. Мифологические формы антропологического знания. Космологическое проецирование сущности человека. Софисты. Человек как мера всех вещей. Проблема человека в философии Сократа. Гносеологическая концепция Платона. Учение Аристотеля о душе. Человек в философии эллинизма	Сам. работа	3	20	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм).					
5.3.	<p>Антропологические концепции древней Индии и древнего Китая. Образ человека в ортодоксальной и неортодоксальной философии древней Индии. Проблема «Я» и его структуры, природы и сущности. Состояние мокши как доминанта ценностной системы. Медитация как особая форма совершенствования человека. Китайская философия о положении человека в мире. Учение Конфуция о благородном муже. Специфика конфуцианской этики. «Добрая» и «злая» природа человека, ее соответствующие обоснования (Мэн-цзы, легисты). Даосизм о природе человека и природе Вселенной. Свобода и спонтанность развития прирожденных внутренних качеств человека.</p>	Практические	3	6	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.4.	<p>Антропологические концепции древней Индии и древнего Китая. Образ человека в ортодоксальной и неортодоксальной философии древней Индии. Проблема «Я» и его структуры, природы и сущности. Состояние мокши как доминанта ценностной системы. Медитация как особая форма совершенствования человека. Китайская философия о положении человека в мире. Учение Конфуция о благородном муже. Специфика конфуцианской этики. «Добрая» и «злая» природа человека, ее соответствующие обоснования (Мэн-цзы, легисты). Даосизм о природе человека и природе Вселенной.</p>	Сам. работа	3	20	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Свобода и спонтанность развития прирожденных внутренних качеств человека.					
5.5.	Образ человека в философии эпохи Возрождения. Специфика стиля мышления эпохи Возрождения и создание нового образа человека. Антропоцентризм как основной принцип построения нового образа человека. Многообразие подходов к человеку в философии эпохи Возрождения. Концепция человека Николая Кузанского.	Практические	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.6.	Образ человека в философии эпохи Возрождения. Специфика стиля мышления эпохи Возрождения и создание нового образа человека. Антропоцентризм как основной принцип построения нового образа человека. Многообразие подходов к человеку в философии эпохи Возрождения. Концепция человека Николая Кузанского.	Сам. работа	3	20	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.7.	Антропология Нового времени и эпохи Просвещения. Субъективистская революция Р.Декарта. Принцип «сogito» как основа определения человека. Человек как субъект познания. Антропологические аспекты методологии Ф.Бэкона и этики Б.Спинозы. Познание и экзистенция у Б.Паскаля. Проблема человека в трудах французских просветителей. Человек как машина у Ламетри. Человек как политическое существо. Человек и общество, государство и личность в работах Дидро, Монтескье, Вольтера.	Практические	3	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Проблема воспитания человека у Руссо.					
5.8.	<p>Антропология Нового времени и эпохи Просвещения.</p> <p>Субъективистская революция Р.Декарта. Принцип «сogito» как основа определения человека. Человек как субъект познания.</p> <p>Антропологические аспекты методологии Ф.Бэкона и этики Б.Спинозы. Познание и экзистенция у Б.Паскаля.</p> <p>Проблема человека в трудах французских просветителей. Человек как машина у Ламетри.</p> <p>Человек как политическое существо. Человек и общество, государство и личность в работах Дидро, Монтескье, Вольтера.</p> <p>Проблема воспитания человека у Руссо.</p>	Сам. работа	3	20	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.9.	<p>Антропологическая проблематика немецкой классической философии.</p> <p>Немецкая классическая философия: человек как гносеологический субъект.</p> <p>Антропология И.Канта.</p> <p>Практический и теоретический разум.</p> <p>Проблема индивидуальности у И.Фихте. Проблема человека в объективном идеализме Г.Гегеля.</p> <p>«Феноменология духа»: стадии становления человеческого сознания.</p> <p>Антропологический принцип Л.Фейербаха и основные положения его концепции о человеке.</p> <p>Антропологическое учение К.Маркса. Проблема отчуждения. Человек как ансамбль общественных отношений. Практическая деятельность и труд.</p>	Практические	3	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.10.	Антропологическая проблематика немецкой классической философии.	Сам. работа	3	6	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Немецкая классическая философия: человек как гносеологический субъект. Антропология И.Канта. Практический и теоретический разум. Проблема индивидуальности у И.Фихте. Проблема человека в объективном идеализме Г.Гегеля. «Феноменология духа»: стадии становления человеческого сознания. Антропологический принцип Л.Фейербаха и основные положения его концепции о человеке. Антропологическое учение К.Маркса. Проблема отчуждения. Человек как ансамбль общественных отношений. Практическая деятельность и труд.</p>					Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.11.	<p>Образ человека в неклассической философии XIX – н. XX вв. Проблема человека в немецком романтизме. Антропология А.Шопенгауэра: человек как иррациональное существо. Априорные формы представления. Понятие воли. Человек - «игрушка в руках воли к жизни». Пути освобождения человека. Экзистенциальная антропология С.Кьеркегора. Учение об эстетической, этической, религиозной стадиях развития личности. Особенности экзистенциальной диалектики С.Кьеркегора. «Последний человек» Фр.Ницше. Идея сверхчеловека.</p>	Практические	3	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.12.	<p>Образ человека в неклассической философии XIX – н. XX вв. Проблема человека в немецком романтизме. Антропология А.Шопенгауэра: человек как иррациональное</p>	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>существо. Априорные формы представления. Понятие воли. Человек - «игрушка в руках воли к жизни». Пути освобождения человека. Экзистенциальная антропология С.Кьеркегора. Учение об эстетической, этической, религиозной стадиях развития личности. Особенности экзистенциальной диалектики С.Кьеркегора. «Последний человек» Фр.Ницше. Идея сверхчеловека.</p>					
5.13.	<p>Проблема человека в русской философии. Два основных направления исследования человека в русской философии: материалистическое и духовно-религиозное. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского. Природная сущность человека и социальные аспекты его существования. Личность и социальная среда. Проблема гуманизма и насилия. Антропология В.С.Соловьева. Тайна человека. Концепция богочеловечества. Принципы христианской антропологии Н.А. Бердяева. Экзистенциальный проект человека Л.Шестова. Духовный опыт человека в философии С.Л.Франка.</p>	Практические	3	4	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
5.14.	<p>Проблема человека в русской философии. Два основных направления исследования человека в русской философии: материалистическое и духовно-религиозное. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского. Природная сущность человека и социальные аспекты его</p>	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	существования. Личность и социальная среда. Проблема гуманизма и насилия. Антропология В.С.Соловьева. Тайна человека. Концепция богочеловечества. Принципы христианской антропологии Н.А. Бердяева. Экзистенциальный проект человека Л.Шестова. Духовный опыт человека в философии С.Л.Франка.					
Раздел 6. Философская антропология об основных проблемах человеческого бытия.						
6.1.	Философская антропология М.Шелера. Критика традиционного антропологизма в философии. Задачи и программа новой философской антропологии. Пять основных типов самопознания человека в западно-европейской культуре. Природа и сущность человека. Формы органического бытия (чувственный порыв, инстинкт: привычка и практический интеллект). «Дух» как принцип, характеризующий сущность человека и противоположный «жизни». Основные характеристики духа. Способности «идеирующей деятельности», созерцания сущностных форм, восприятия и переживания предметности. Дерезализация действительности как специфика человеческого отношения к миру.	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
6.2.	Х.Плеснер и его методологические установки построения философской антропологии. Человек как эксцентрическое существо. Отказ от дуалистического подхода к человеку. Устранение засилья	Лекции	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>чистого эмпиризма и чистого априоризма. Объективная действительность как вечное становление жизни. Принцип непостижимости как исходная установка философствования. Феноменология как метод и философская антропология. Антропологический принцип исследования человека из сферы собственно человеческого бытия. Задача философской антропологии – обоснование наук о духе и культуре. От наук о духе – к философии органического. Закон границы. Виды позициональности. Эксцентрическая позициональность человека. Основные антропологические законы.</p>					
6.3.	<p>Х.Плеснер и его методологические установки построения философской антропологии. Человек как эксцентрическое существо. Отказ от дуалистического подхода к человеку. Устранение засилья чистого эмпиризма и чистого априоризма. Объективная действительность как вечное становление жизни. Принцип непостижимости как исходная установка философствования. Феноменология как метод и философская антропология. Антропологический принцип исследования человека из сферы собственно человеческого бытия. Задача философской антропологии – обоснование наук о духе и культуре. От наук о духе – к философии органического. Закон</p>	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	границы. Виды позициональности. Эксцентрическая позициональность человека. Основные антропологические законы.					
6.4.	Философско-биологическая антропология А.Гелена. Проблема человека как целостности. Специфика системного рассмотрения человека А.Геленом. Особенности биологической структуры человека. Человек как «неустановившееся» и открытое миру существо. Деятельность как отличительный признак человека. Плюралистическая этика Гелена. Витальные инстинкты, лежащие в основе 4 этосов	Лекции	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
6.5.	Философско-биологическая антропология А.Гелена. Проблема человека как целостности. Специфика системного рассмотрения человека А.Геленом. Особенности биологической структуры человека. Человек как «неустановившееся» и открытое миру существо. Деятельность как отличительный признак человека. Плюралистическая этика Гелена. Витальные инстинкты, лежащие в основе 4 этосов	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
6.6.	Культурно-философская антропология (Э.Ротхакер, М.Ландман). Основные методологические принципы культурно-философской антропологии Э.Ротхакера. Деятельная природа человека. Человек как творец мира культуры. Культура как «стиль жизни» человека и «окружающая среда».	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Экзистенциальные и витально-биологические интересы человека. М.Ландман: типологический способ рассмотрения человека и отказ от историко-эволюционного подхода. Духовность как подлинное начало человеческого существа. Человек как произведение и орудие объективного духа.</p>					
6.7.	<p>Философско-религиозная антропология (Х.Хенгстенберг, Ф.Хаммер). Основные идеи религиозной антропологии, сохраняющие значение для философско-религиозной антропологии. Особенности методологического подхода Г.Хенгстенберга. Способность «объективности» как отличительная способность человека, ее основные формы выражения. Объективность и необъективность. Дух и духовность. Тело как «метафизическое слово духа».</p>	Лекции	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
6.8.	<p>Философско-религиозная антропология (Х.Хенгстенберг, Ф.Хаммер). Основные идеи религиозной антропологии, сохраняющие значение для философско-религиозной антропологии. Особенности методологического подхода Г.Хенгстенберга. Способность «объективности» как отличительная способность человека, ее основные формы выражения. Объективность и необъективность. Дух и духовность. Тело как «метафизическое слово духа».</p>	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.9.	<p>Психоаналитическая антропология.</p> <p>Антропологизация бессознательного.</p> <p>З.Фрейд: новое представление о природе и сущности человека.</p> <p>Бессознательное. Либи́до и формы его сублимация в культуре. Сферы психической жизни человека. К.Юнг: учение об архетипах «коллективного бессознательного».</p> <p>Э.Фромм о развитии социальных мотивов психоанализа. Социальная природа душевных явлений. «Невротическая личность нашего времени» (К.Хорни). Многообразие душевных проблем и несводимость их к «эдипову комплексу».</p>	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
6.10.	<p>Экзистенциальная антропология.</p> <p>Персоналистическая трактовка человека.</p> <p>Экзистенциальная концепция человека</p> <p>К.Ясперса. Экзистенция и свобода, «пограничная ситуация». Экзистенция и разум. Экзистенция и объективность (Г.Марсель). Человек в философском учении Х.Ортеги-и-Гассета. «Фундаментальная онтология» М.Хайдеггера.</p> <p>Проблема одиночества человека (Ж.-П.Сартр, А.Камю). Персонализм в поисках личностных форм бытия.</p>	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
6.11.	<p>Основные тенденции современной философской антропологии. Четыре основные стратегии философской антропологии: антропобиологический, культурологический, религиозный и социологический ракурсы.</p> <p>Интенция к диалогической философии.</p>	Лекции	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Универсальная программа реформирования философской антропологии П.Рикера. Тенденция «синтеза» дискурса философской антропологии с дискурсами других философских течений.					
6.12.	Основные тенденции современной философской антропологии. Четыре основные стратегии философской антропологии: антропобиологический, культурологический, религиозный и социологический ракурсы. Интенция к диалогической философии. Универсальная программа реформирования философской антропологии П.Рикера. Тенденция «синтеза» дискурса философской антропологии с дискурсами других философских течений.	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
6.13.	Определение человека. Основные константы человеческого бытия. Бытие человека. Бытие человека. Аналитика существования. Пространство и время человеческого бытия. Проблема человеческого предназначения. Трагизм человеческого бытия. Жизнь и смерть. Проблема «живого человека». Живой человек и «человек вообще». Творческое напряжение и мужество жизни. Жизнь как постоянное творение мира заново. Свобода, судьба, любовь, вера, надежда, страх, стыд, вина, творчество, труд, игра, смерть, поиски смысла жизни – основополагающие феномены человеческого существования.	Лекции	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.14.	<p>Определение человека. Основные константы человеческого бытия. Бытие человека. Бытие человека. Аналитика существования. Пространство и время человеческого бытия. Проблема человеческого предназначения. Трагизм человеческого бытия. Жизнь и смерть. Проблема «живого человека». Живой человек и «человек вообще». Творческое напряжение и мужество жизни. Жизнь как постоянное творение мира заново. Свобода, судьба, любовь, вера, надежда, страх, стыд, вина, творчество, труд, игра, смерть, поиски смысла жизни – основополагающие феномены человеческого существования.</p>	Сам. работа	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
6.15.	<p>Жизнь и смерть. Смысл жизни. Судьба и свобода. Проблема жизни и смерти. Проблема смысла жизни. Судьба и свобода человека. Жизнь и смерть человека как философские категории. Интенсификация переживания смерти в культуре. Право на смерть и право на жизнь. Смысл жизни и ценности жизни. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности человека. Выбор и поступок как ее основные акты. Абсолютность и относительность смысла жизни. Детерминизм и индетерминизм в понимании человеческой судьбы. Философские концепции судьбы. Понятие свободы. Основные признаки свободы, попытки построения моделей свободы (К.Маркс, Н.А. Бердяев, Э. Фромм, П.Д. Успенский, М.М. Бахтин).</p>	Лекции	3	2	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Проблема свободы в экзистенциализме. Ж.-П. Сартр: свобода как внутренне состояние человека, «заброшенность» в свободу. Свобода как сущность человека. Свобода как выбор. Свобода, игра и творчество. Свобода и ответственность.					
6.16.	Жизнь и смерть. Смысл жизни. Судьба и свобода. Проблема жизни и смерти. Проблема смысла жизни. Судьба и свобода человека. Жизнь и смерть человека как философские категории. Интенсификация переживания смерти в культуре. Право на смерть и право на жизнь. Смысл жизни и ценности жизни. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности человека. Выбор и поступок как ее основные акты. Абсолютность и относительность смысла жизни. Детерминизм и индетерминизм в понимании человеческой судьбы. Философские концепции судьбы. Понятие свободы. Основные признаки свободы, попытки построения моделей свободы (К.Маркс, Н.А. Бердяев, Э. Фромм, П.Д. Успенский, М.М. Бахтин). Проблема свободы в экзистенциализме. Ж.-П. Сартр: свобода как внутренне состояние человека, «заброшенность» в свободу. Свобода как сущность человека. Свобода как выбор. Свобода, игра и творчество. Свобода и ответственность.	Сам. работа	3	3	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
6.17.	Экзамен	Экзамен	3	27	УК-1, УК-5, ОПК-1	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

1. Антропоцентризм – это одна из основных особенностей философии ...

- а) пифагореизма
- б) Нового времени
- в) даосизма
- г) Возрождения
- д) Гегеля

2. Основное внимание проблемам человека и человеческой свободы в античной философии уделяет:

- а) Сократ
- б) Фалес
- в) Парменид
- г) Демокрит
- д) Гераклит

3. Представители философии Возрождения в основном считали, что философия в первую очередь должна заниматься исследованием

- а) материи
- б) космоса
- в) человека
- г) мира идей
- д) Бога

4. Человеческая деятельность и труд представителями Возрождения оцениваются как

- а) продолжение творения Бога
- б) наказание за грехи
- в) добывание средств к существованию
- г) средство от безделья
- д) неприятная необходимость

5. Фамилия представителя эпохи Возрождения считавшего, что государство – дело рук человеческих и Бог никакого участия в его установлении не принимает:

- а) Фичино;
- б) Макиавелли;
- в) Валла;
- г) Бокаччо;
- д) Галилей.

6. Работа «Антропология с прагматической точки зрения» написана немецким философом:

- а) Шопенгауэром;
- б) Гегелем;
- в) Фихте;
- г) Кантом;
- д) Шеллингом.

7. Первым русским философом, разработавшим проблему человека был

- а) А.Радищев
- б) М.Ломоносов
- в) П.Чаадаев
- г) Н.Аничков
- д) Г.Сковорода

8. Тезис «человек есть мера всех вещей» принадлежит

- а) Горгию;
- б) Протагору;
- в) Сократу;
- г) Платону;
- д) Пифагору

9. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное

- а) этическое;
- б) политическое;
- в) экономическое;
- г) веселое;
- д) научное.

10. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ...
- а) Сартр;
 - б) Камю;
 - в) Мерло-Понти;
 - г) Делез;
 - д) Адо.
11. Представитель философии Возрождения, отстаивавший идею о бесконечности вселенной и множественности миров
- а) Джордано Бруно
 - б) Франческо Петрарка
 - в) Никколо Макиавелли
 - г) Ансельм Кентерберийский
 - д) Эразм Роттердамский
12. Ведущий подход к проблеме человека в эпоху средневековья:
- а) биологизаторский
 - б) теологический
 - в) космологический
 - г) экологический
 - д) либералистский
13. Проблему человека и его свободы в XIX-XX веках разрабатывал:
- а) М. Шелер
 - б) Р. Карнап
 - в) О. Конт
 - г) Э. Мах
 - д) К. Поппер
14. Учение о сверхчеловеке в философии жизни принадлежит:
- а) Г. Зиммелю
 - б) А. Бергсону
 - в) В. Дильтею
 - г) Ф. Ницше
 - д) О. Шпенглеру
15. Экзистенциальные стороны бытия человека, связанные с проблемой свободы и ответственности раскрывает:
- а) А. Гелен
 - б) Л. Витгенштейн
 - в) П. Фейерабенд
 - г) Т. Кун
 - д) Ж.-П. Сартр

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

1 г

2 а

3 в

4 а

5 б

6 г

7 а

8 б

9 б

10 а

11 б

12 б

13 а

14 г

15 д

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Понятие «экзистенция» означает (ответ – существование)
2. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии..... (ответ – даосизма, даосской, даосов).
3. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии (ответ – атманом, Атманом, атман, Атман).
4. «Книга перемен» наряду с мужским, светлым и активным началом «ян» выделяет женское, темное и пассивное начало «...» (ответ – инь).
5. Учение о «благородном муже» принадлежит китайскому философу (ответ – Конфуцию, Кун-цзы).
6. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ... (ответ – Сартр).
7. Проблемы человеческого существования и свободы наиболее полное выражение нашли в философии существования или ... (ответ – экзистенциализме)
8. Буддизму принадлежит учение о Благородных истинах (ответ - 4, четырех).
9. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе (ответ – моизма).
10. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения, называется школой (ответ – легистов).
11. Цель буддизма – это достижение состояния (ответ – нирваны).
12. Человека как особый род сущего изучает раздел философского знания под названием философская ... (ответ – антропология).
13. Наряду с пракрити, школа санкхья в качестве субстанции выделяет..... (ответ – пурушу).
14. Человек как единичный представитель человеческого рода называется ... (ответ – индивидом).
15. «Инстинкт жизни» З. Фрейд называет стремлением к Эросу, а «инстинкт смерти» стремлением к ... (ответ – Танатосу).
16. Фамилия немецкого философа, считающегося создателем философской антропологии в узком смысле этого слова (ответ – Шелер).
17. Первым русским философом, разработавшим проблему человека был..... (ответ – Радищев).
18. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное (ответ политическое).
19. Х. Плеснер определяет человека как эксцентрическую (ответпозициональность).
20. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон (ответ – кармы).

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Учение о сверхчеловеке в философии жизни принадлежит:
 - а) Г. Зиммелю
 - б) А. Бергсону
 - в) В. Дильтею
 - г) Ф. Ницше
 - д) О. Шпенглеру
2. Экзистенциальные стороны бытия человека, связанные с проблемой свободы и ответственности раскрывает:
 - а) А. Гелен
 - б) Л. Витгенштейн
 - в) П. Фейерабенд
 - г) Т. Кун
 - д) Ж.-П. Сартр
3. Представители философии Возрождения в основном считали, что философия в первую очередь должна заниматься исследованием
 - а) материи
 - б) космоса
 - в) человека
 - г) мира идей
 - д) Бога
4. Человеческая деятельность и труд представителями Возрождения оцениваются как
 - а) продолжение творения Бога
 - б) наказание за грехи
 - в) добывание средств к существованию
 - г) средство от безделья

д) неприятная необходимость

5. Фамилия представителя эпохи Возрождения считавшего, что государство – дело рук человеческих и Бог никакого участия в его установлении не принимает:

- а) Фичино;
- б) Макиавелли;
- в) Валла;
- г) Бокаччо;
- д) Галилей.

6. Работа «Антропология с прагматической точки зрения» написана немецким философом:

- а) Шопенгауэром;
- б) Гегелем;
- в) Фихте;
- г) Кантом;
- д) Шеллингом.

7. Ранний буддизм высказывается о природе индивидуального «Я» следующим образом:

- а) «истинное «Я» человека непознаваемо, поэтому мы ничего не можем сказать о его природе»;
- б) «истинное «Я» человека – это его душа, вечная и неизменная»;
- в) «истинное «Я» человека имеет отношение только к области его мыслей и чувств и никак не связано с его телесными качествами»;
- г) «истинное «Я» человека не имеет постоянного характера и является все время изменяющимся комплексом пяти скандх»;
- д) «истинное «Я» человека – это атман».

8. Тезис «человек есть мера всех вещей» принадлежит

- а) Горгию;
- б) Протагору;
- в) Сократу;
- г) Платону;
- д) Пифагору

9. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное

- а) этическое;
- б) политическое;
- в) экономическое;
- г) страстное;
- д) научное.

10. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ...

- а) Сартр;
- б) Камю;
- в) Мерло-Понти;
- г) Делез;
- д) Деррида.

11. Представитель философии Возрождения, отстаивавший идею о бесконечности вселенной и множественности миров

- а) Джордано Бруно
- б) Франческо Петрарка
- в) Никколо Макиавелли
- г) Ансельм Кентерберийский
- д) Эразм Роттердамский

12. Ведущий подход к проблеме человека в эпоху средневековья:

- а) биологизаторский
- б) теологический
- в) космологический
- г) экологический
- д) либералистский

13. Проблему человека и его свободы в XIX-XX веках разрабатывал:

- а) М. Шелер
- б) Р. Карнап
- в) О. Конт
- г) Э. Мах
- д) К. Поппер

14. Антропоцентризм – это одна из основных особенностей философии ...

- а) пифагореизма
- б) Нового времени

- в) даосизма
- г) Возрождения
- д) Гегеля

15. Основное внимание проблемам человека и человеческой свободы в античной философии уделяет:

- а) Сократ
- б) Фалес
- в) Парменид
- г) Демокрит
- д) Гераклит

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1 г
- 2 д
- 3 в
- 4 а
- 5 б
- 6 г
- 7 г
- 8 б
- 9 б
- 10 а
- 11 б
- 12 б
- 13 а
- 14 г
- 15 а

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон (ответ – кармы).
2. Х. Плеснер определяет человека как эксцентрическую (ответпозициональность).
3. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии (ответ – атманом, Атманом, атман, Атман).
4. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ... (ответ – Сартр).
5. Учение о «благородном муже» принадлежит китайскому философу (ответ – Конфуцию, Кун-цзы).
6. «Книга перемен» наряду с мужским, светлым и активным началом «ян» выделяет женское, темное и пассивное начало «...» (ответ – инь).
7. Проблемы человеческого существования и свободы наиболее полное выражение нашли в философии существования или ... (ответ – экзистенциализме)
8. Буддизму принадлежит учение о Благородных истинах (ответ - 4, четырех).
9. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе (ответ – моизма).
10. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения, называется школой (ответ – легистов).
11. Цель буддизма – это достижение состояния (ответ – нирваны).
12. Человека как особый род сущего изучает раздел философского знания под названием философская ... (ответ – антропология).
13. Наряду с праkritи, школа санкхья в качестве субстанции выделяет..... (ответ – пурушу).
14. Человек как единичный представитель человеческого рода называется ... (ответ – индивидом).
15. «Инстинкт жизни» З. Фрейд называет стремлением к Эросу, а «инстинкт смерти» стремлением к ... (ответ – Танатосу).
16. Фамилия немецкого философа, считающегося создателем философской антропологии в узком смысле этого слова (ответ – Шелер).
17. Первым русским философом, разработавшим проблему человека был..... (ответ – Радищев).
18. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное (ответ политическое).

19. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии..... (ответ – даосизма, даосской, даосов).

20. Понятие «экзистенция» означает (ответ – существование)

ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

1. Цель человека с точки зрения буддизма – это достижение состояния:

- а) пракрити;
- б) пуруши;
- в) нирваны;
- г) аватара;
- д) Ишвары.

2. Учение о «благородном муже» принадлежит:

- а) Конфуцию;
- б) Лао-цзы;
- в) Патанджали;
- г) Шанкаре;
- д) Джаймини.

3. Представители философии Возрождения в основном считали, что философия в первую очередь должна заниматься исследованием

- а) материи
- б) космоса
- в) человека
- г) мира идей
- д) Бога

4. Человеческая деятельность и труд представителями Возрождения оцениваются как

- а) продолжение творения Бога
- б) наказание за грехи
- в) добывание средств к существованию
- г) средство от безделья
- д) неприятная необходимость

5. Фамилия представителя эпохи Возрождения считавшего, что государство – дело рук человеческих и Бог никакого участия в его установлении не принимает:

- а) Фичино;
- б) Макиавелли;
- в) Валла;
- г) Бокаччо;
- д) Галилей.

6. Работа «Антропология с прагматической точки зрения» написана немецким философом:

- а) Шопенгауэром;
- б) Гегелем;
- в) Фихте;
- г) Кантом;
- д) Шеллингом.

7. Первым русским философом, разработавшим проблему человека был

- а) А.Радищев
- б) М.Ломоносов
- в) П.Чаадаев
- г) Н.Аничков
- д) Г.Сковорода

8. Тезис «человек есть мера всех вещей» принадлежит

- а) Горгию;
- б) Протагору;
- в) Сократу;
- г) Платону;
- д) Пифагору

9. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное

- а) этическое;
- б) политическое;
- в) экономическое;
- г) веселое;

д) научное.

10. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ...

- а) Сартр;
- б) Камю;
- в) Мерло-Понти;
- г) Делез;
- д) Адо.

11. Представитель философии Возрождения, отстаивавший идею о бесконечности вселенной и множественности миров

- а) Джордано Бруно
- б) Франческо Петрарка
- в) Никколо Макиавелли
- г) Ансельм Кентерберийский
- д) Эразм Роттердамский

12. Экзистенциальные стороны бытия человека, связанные с проблемой свободы и ответственности раскрывает:

- а) А. Гелен
- б) Л. Витгенштейн
- в) П. Фейерабенд
- г) Т. Кун
- д) Ж.-П. Сартр

13. Проблему человека и его свободы в XIX-XX веках разрабатывал:

- а) М. Шелер
- б) Р. Карнап
- в) О. Конт
- г) Э. Мах
- д) К. Поппер

14. Учение о сверхчеловеке в философии жизни принадлежит:

- а) Г. Зиммелю
- б) А. Бергсону
- в) В. Дильтею
- г) Ф. Ницше
- д) О. Шпенглеру

15. Ведущий подход к проблеме человека в эпоху средневековья:

- а) биологизаторский
- б) теологический
- в) космологический
- г) экологический
- д) либералистский

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1 в
- 2 а
- 3 в
- 4 а
- 5 б
- 6 г
- 7 а
- 8 б
- 9 б
- 10 а
- 11 б
- 12 д
- 13 а
- 14 г
- 15 б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Учение о принципе «всеобщей любви» в древнекитайской философии принадлежит школе (ответ – моизма).
2. Древнекитайская философская школа, полагающая, что для установления порядка в государстве необходимо прежде всего установить строгие законы, которым должны подчиняться все подданные без исключения, называется школой (ответ – легистов).
3. Абсолют, рассмотренный со стороны субъекта, называется в древнеиндийской философии (ответ – атманом, Атманом, атман, Атман).
4. «Книга перемен» наряду с мужским, светлым и активным началом «ян» выделяет женское, темное и пассивное начало «...» (ответ – инь).
5. Учение о «благородном муже» принадлежит китайскому философу (ответ – Конфуцию, Кун-цзы).
6. Работу «Экзистенциализм – это гуманизм» написал французский философ ... (ответ – Сартр).
7. Проблемы человеческого существования и свободы наиболее полное выражение нашли в философии существования или ... (ответ – экзистенциализме)
8. Буддизм принадлежит учение о Благородных истинах (ответ - 4, четырех).
9. Понятие «экзистенция» означает (ответ – существование)
10. Принцип «у вэй» (принцип недеяния) является ведущим в философии..... (ответ – даосизма, даосской, даосов).
11. Цель буддизма – это достижение состояния (ответ – нирваны).
12. Человека как особый род сущего изучает раздел философского знания под названием философская ... (ответ – антропология).
13. Наряду с пракрити, школа санкхья в качестве субстанции выделяет..... (ответ – пурушу).
14. Человек как единичный представитель человеческого рода называется ... (ответ – индивидом).
15. Х. Плеснер определяет человека как эксцентрическую (ответпозициональность).
16. Закон риты, упоминаемый в Ригведе как закон устанавливающий порядок и справедливость, в дальнейшем в древнеиндийской философии преобразуется в закон (ответ – кармы).
17. Первым русским философом, разработавшим проблему человека был..... (ответ – Радищев).
18. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное (ответ политическое).
19. «Инстинкт жизни» З. Фрейд называет стремлением к Эросу, а «инстинкт смерти» стремлением к ... (ответ – Танатосу).
20. Фамилия немецкого философа, считающегося создателем философской антропологии в узком смысле этого слова (ответ – Шелер).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. Приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Проблемное поле философской антропологии.
2. Понимание человека в античной философии.
3. Образ человека в ортодоксальной философии древней Индии.
4. Представление о человеке в неортодоксальных течениях древнеиндийской философии.
5. Антропологические концепции древнего Китая.
6. Человек в средневековой философии.
7. Создание нового образа человека в философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм как принцип построения модели человека.
8. Антропологические аспекты философии Нового времени.
9. Представление о человеке в трудах французских просветителей.
10. Антропологическое учение И.Канта.
11. Проблема человека в философии И.Фихте и Г.Гегеля.
12. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
13. Учение о человеке в философии К.Маркса.
14. Немецкий романтизм о природе и сущностных силах человека. Антропология А.Шопенгауэра.
15. Экзистенциальная антропология С.Кьеркегора.
16. «Последний человек» Фр.Ницше. Идея сверхчеловека.
17. Антропологические идеи Н.Г. Чернышевского.

18. Антропология В.С.Соловьева. Тайна человека. Концепция богочеловечества.
19. Принципы христианской антропологии Н.А. Бердяева.
20. Экзистенциальный проект человека Л.Шестова.
21. Духовный опыт человека в философии С.Л.Франка.
22. М.Шелер: пять основных типов самопознания человека в западно-европейской культуре.
23. Специфика философской антропологии М.Шелера.
24. Х.Плеснер и его методологические установки построения философской антропологии. Человек как эксцентрическое существо. Основные антропологические законы.
25. Философско-биологическая антропология А.Гелена.
26. Основные идеи культурно-философской антропологии (Э.Ротхакер, М.Ландман).
27. Философско-религиозная антропология Г.Хенгстенберга.
28. Психоаналитическая трактовка человека (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, К.Хорни).
29. Экзистенциальная концепция человека К.Ясперса.
30. Человек в философском учении Х.Ортеги-и-Гассета.
31. Антропологические аспекты «фундаментальной онтологии» М.Хайдеггера.
32. Образ человека в философии персонализма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гизулина А. В.	АНТРОПОЛОГИЯ. КУРС ЛЕКЦИЙ. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C3C82B92-8D3A-4A3F-ABC3-8628351E8160
Л1.2	Любутин К.Н. - отв. ред.	ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/DA0F73BB-F03F-4A1A-AD3F-AF7CB2346500
Л1.3	Гуревич П. С.	Философская антропология в 2 т. Том 2: Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/filosofskaya-antropologiya-v-2-t-tom-2-492117
Л1.4	Орлова Э.А.	СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D359AC43-6341-4453-97FC-3EE73EF8D353
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лавриненко В.Н. - Отв. ред.	ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/bcode/403709

		практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л2.2	Гуревич П. С.	ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЯ В 2 Т. ТОМ 1 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/415EA634-0536-4861-B836-02619F098248
Л2.3	Отюцкий Г.П., Кузьменко Г.Н.	СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A
Л2.4	Б. И. Липский, Б. В. Марков.	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA
Л2.5	М. А. Козлова, А. И. Козлов	Антропология: учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/EFB028CA-0DDE-464E-A66C-2A24F7418501

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
Э2	Поисковая система «Google»	https://www.google.ru/
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	ЭБС "Лань"	http://www.biblioclub.ru
Э5	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э6	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э7	Философская антропология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4283

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ - <http://www.library.ru/>
Поисковая система «Google» - <https://www.google.ru/>
ЭБС АлтГУ - <http://elibrary.asu.ru/>
ЭБС "Лань" - <https://e.lanbook.com/>
Университетская библиотека ONLINE - <http://www.biblioclub.ru>
ЭБС "Юрайт" - <https://biblio-online.ru/>
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
 Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
 Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;

5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этика профессиональной и деловой коммуникации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	112		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	112	112	112	112
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., Доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):
д.ф.н., Профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Этика профессиональной и деловой коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студента целостное представление о нормативном профессиональном поведении и навыки деловой коммуникации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности
ПК-2	Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	специфику понимания этики в практическом приложении важнейшие философские концепции, интерпретирующие специфику социальных взаимодействий
3.2.	Уметь:
3.2.1.	пользоваться основными категориями этики при выявлении основных характеристик человека выстраивать аргументированную позицию при решении морально-этических проблем
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	различными интерпретационными подходами к анализу содержания этических концепций навыками изложения, анализа и сравнения этических концепций

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Этика делового общения в структуре этического знания.						
1.1.	Этика делового общения в структуре этического знания. Структура этического знания. Теоретическая этика. Нормативная этика. Практическая (прикладная) этика. Этика частной (приватной) жизни. Корпоративная этика.	Лекции	4	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Профессиональная этика. «Отраслевые» этики. Этика деловых отношений как практическая этика. Специфика делового общения. Личностно-непосредственное общение и его особенности. Приятельство, дружба, товарищеские отношения. Первичные и вторичные группы. Первичные и вторичные отношения. Деловые отношения как вторичные и институционализованные.</p>					
1.2.	<p>Этика делового общения в структуре этического знания. Структура этического знания. Теоретическая этика. Нормативная этика. Практическая (прикладная) этика. Этика частной (приватной) жизни. Корпоративная этика. Профессиональная этика. «Отраслевые» этики. Этика деловых отношений как практическая этика. Специфика делового общения. Личностно-непосредственное общение и его особенности. Приятельство, дружба, товарищеские отношения. Первичные и вторичные группы. Первичные и вторичные отношения. Деловые отношения как вторичные и институционализованные.</p>	Практические	4	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	<p>Этика делового общения в структуре этического знания. Структура этического знания. Теоретическая этика. Нормативная этика. Практическая (прикладная) этика. Этика частной (приватной) жизни. Корпоративная этика. Профессиональная этика. «Отраслевые» этики. Этика деловых отношений как практическая этика. Специфика делового общения. Личностно-</p>	Сам. работа	4	12	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	непосредственное общение и его особенности. Приятельство, дружба, товарищеские отношения. Первичные и вторичные группы. Первичные и вторичные отношения. Деловые отношения как вторичные и институционализованные.					
Раздел 2. Распределенная моральная ответственность.						
2.1.	Исполнительская и функциональная моральная ответственность. Личность в организации. Абсолютные и неабсолютные моральные обязанности. Особые моральные обязанности. Обязательство и отчетность. Организационная культура и корпоративная этика	Лекции	4	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Исполнительская и функциональная моральная ответственность. Личность в организации. Абсолютные и неабсолютные моральные обязанности. Особые моральные обязанности. Обязательство и отчетность. Организационная культура и корпоративная этика	Сам. работа	4	10	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Организации и организационное поведение.						
3.1.	Организации и организационное поведение. Организационная культура: понятие, способы выражения норм и ценностей и не выраженные явно черты организационной культуры. Моральный статус корпораций и других официальных организаций. Корпорации и общество. Корпоративная этика как институциональная этика. Корпоративные кодексы компаний и их функции. Институты и процедуры, поддерживающие нравственные ценности организации. Коммерческая тайна. Правовые и моральные способы защиты внутрифирменной	Лекции	4	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	конфиденциальной информации.					
3.2.	Организации и организационное поведение. Организационная культура: понятие, способы выражения норм и ценностей и не выраженные явно черты организационной культуры. Моральный статус корпораций и других официальных организаций. Корпорации и общество. Корпоративная этика как институциональная этика. Корпоративные кодексы компаний и их функции. Институты и процедуры, поддерживающие нравственные ценности организации. Коммерческая тайна. Правовые и моральные способы защиты внутрифирменной конфиденциальной информации.	Практические	4	6	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Организации и организационное поведение. Организационная культура: понятие, способы выражения норм и ценностей и не выраженные явно черты организационной культуры. Моральный статус корпораций и других официальных организаций. Корпорации и общество. Корпоративная этика как институциональная этика. Корпоративные кодексы компаний и их функции. Институты и процедуры, поддерживающие нравственные ценности организации. Коммерческая тайна. Правовые и моральные способы защиты внутрифирменной конфиденциальной информации.	Сам. работа	4	10	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Социальная этика.						
4.1.	Социальная этика. Основные объекты и сферы нравственной	Лекции	4	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ответственности. Понятие социальной (институциональной) этики. Нравственные критерии оценки общественного состояния. Нравственный идеал общества как «общество с позиции этики вида» (Ю.Хабермас). Понятие идеала уже существующей общественной системы (С.Л.Франк). Социологическая категория «хорошее общество».					
4.2.	Социальная этика. Основные объекты и сферы нравственной ответственности. Понятие социальной (институциональной) этики. Нравственные критерии оценки общественного состояния. Нравственный идеал общества как «общество с позиции этики вида» (Ю.Хабермас). Понятие идеала уже существующей общественной системы (С.Л.Франк). Социологическая категория «хорошее общество».	Сам. работа	4	10	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Функциональное определение справедливости.						
5.1.	Функциональное определение справедливости. Учение Аристотеля о справедливости как парадигматическое. Проблема базовых ценностей консенсуса о справедливости. Теория справедливости Дж.Ролза. Два принципа справедливости Дж.Ролза. Человек как самоценность. Автономия воли. Процедура деонтологического анализа и критерии моральности. Права человека и справедливость как критерии нравственной оценки действий, политических программ и экономических систем. Процедура применения	Лекции	4	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	принципов прав и справедливости.					
5.2.	Функциональное определение справедливости. Учение Аристотеля о справедливости как парадигматическое. Проблема базовых ценностей консенсуса о справедливости. Теория справедливости Дж.Ролза. Два принципа справедливости Дж.Ролза. Человек как самоценность. Автономия воли. Процедура деонтологического анализа и критерии моральности. Права человека и справедливость как критерии нравственной оценки действий, политических программ и экономических систем. Процедура применения принципов прав и справедливости.	Практические	4	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.3.	Функциональное определение справедливости. Учение Аристотеля о справедливости как парадигматическое. Проблема базовых ценностей консенсуса о справедливости. Теория справедливости Дж.Ролза. Два принципа справедливости Дж.Ролза. Человек как самоценность. Автономия воли. Процедура деонтологического анализа и критерии моральности. Права человека и справедливость как критерии нравственной оценки действий, политических программ и экономических систем. Процедура применения принципов прав и справедливости.	Сам. работа	4	10	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 6. Этика межличностных отношений.						
6.1.	Этика межличностных отношений. Типы отношения к другому.	Лекции	4	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Нравственные критерии отношения к другому. Талион. Золотое правило нравственности. Категорический императив И.Канта. Гуманность и справедливость. Гуманность и толерантность. Феномен доверия в деловых отношениях. Типы доверия и методы его формирования.					
6.2.	Этика межличностных отношений. Типы отношения к другому. Нравственные критерии отношения к другому. Талион. Золотое правило нравственности. Категорический императив И.Канта. Гуманность и справедливость. Гуманность и толерантность. Феномен доверия в деловых отношениях. Типы доверия и методы его формирования.	Практические	4	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.3.	Этика межличностных отношений. Типы отношения к другому. Нравственные критерии отношения к другому. Талион. Золотое правило нравственности. Категорический императив И.Канта. Гуманность и справедливость. Гуманность и толерантность. Феномен доверия в деловых отношениях. Типы доверия и методы его формирования.	Сам. работа	4	10	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 7. Управленческая этика.						
7.1.	Стили управления. Виды авторитета. Слагаемые репутации руководителя. Нравственные аспекты общения с подчиненными. Трудные ситуации. Этикет общения руководителя. Деловое общение. Поиск и проверка делового партнера. Совещание: рекомендации для организатора, правила ведения и поведения.	Сам. работа	4	10	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Трудные этикетные ситуации.					
Раздел 8. Нравственность и этикет.						
8.1.	Нравственность и этикет. Этикет как ритуализированное поведение. Этикет как символическое поведение. Ритуалы этикета. Сущность и функции этикета. Нравственность и этикет.	Сам. работа	4	10	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 9. Деловой этикет.						
9.1.	Деловой этикет. Общие принципы и правила делового этикета. Вербальная и невербальная коммуникация в деловом общении. Репутация и имидж. Визуальные компоненты делового облика. Правила поведения на собеседовании при приеме на работу. Деловой этикет на работе (новая работа; отношения с коллегами; поведение секретаря; отношения персонала и руководителей; общение с клиентами и посетителями; любовь и дружба на работе; подарки в деловых отношениях). Трудные этикетные ситуации. Общение с трудными людьми.	Практические	4	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
9.2.	Деловой этикет. Общие принципы и правила делового этикета. Вербальная и невербальная коммуникация в деловом общении. Репутация и имидж. Визуальные компоненты делового облика. Правила поведения на собеседовании при приеме на работу. Деловой этикет на работе (новая работа; отношения с коллегами; поведение секретаря; отношения персонала и руководителей; общение с клиентами и посетителями; любовь и дружба на работе; подарки в деловых отношениях).	Сам. работа	4	10	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Трудные этикетные ситуации. Общение с трудными людьми.					
Раздел 10. Нравственные принципы научной деятельности.						
10.1.	Нравственные принципы научной деятельности. Предназначение науки. Критерии профессиональной пригодности ученого. Специфические нравственные добродетели ученого. Проблема ответственности ученых за использование научных открытий, достижений науки. Нравственная ответственность, порождаемая компетентностью. Поведенческий кодекс ученых Л.Фейербаха. Нравственный кодекс ученого. Научный этикет. Нравственное содержание «ритуалов» мира науки. Профессиональная этика. Специфика профессиональной этики. Социальная оценка персонажа. Общественный интерес и личная жизнь.	Практические	4	4	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
10.2.	Нравственные принципы научной деятельности. Предназначение науки. Критерии профессиональной пригодности ученого. Специфические нравственные добродетели ученого. Проблема ответственности ученых за использование научных открытий, достижений науки. Нравственная ответственность, порождаемая компетентностью. Поведенческий кодекс ученых Л.Фейербаха. Нравственный кодекс ученого. Научный этикет. Нравственное содержание «ритуалов» мира науки. Профессиональная этика. Специфика профессиональной этики.	Сам. работа	4	10	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Социальная оценка персонажа. Общественный интерес и личная жизнь.					
Раздел 11. Этика СМИ.						
11.1.	Этика СМИ. Виды СМИ и их особенности. Массовая коммуникация как вид регулятивной деятельности. Знания и информация. Проблема информационно-психологической безопасности населения. Нравственно-этическая оценка различных способов организации информационного воздействия. Информационная этика. Этика СМИ и закон о СМИ	Практические	4	2	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
11.2.	Этика СМИ. Виды СМИ и их особенности. Массовая коммуникация как вид регулятивной деятельности. Знания и информация. Проблема информационно-психологической безопасности населения. Нравственно-этическая оценка различных способов организации информационного воздействия. Информационная этика. Этика СМИ и закон о СМИ	Сам. работа	4	10	УК-1, ОПК-1, ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Этика профессиональной и деловой коммуникации.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под общ. ред. А. А. Гусейнова	Этика: учебник для академического бакалавриата	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E6F0F5A9-D93A-40E0-8294-9F830162B8AA/etika
Л1.2	Лавриненко В.Н. - Отв. ред., Чернышова Л.И. - Отв. ред.	ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/274E7E7C-0DEE-4DEF-A1D7-784BCFA41BA5
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Александрова, З.А., С.Б. Кондратьева	Профессиональная этика : учебное пособие	М. : МПГУ, 2016.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э2	ЭБС «Лань»		http://www.e.lanbook.com	
Э3	Университетская библиотека ONLINE		http://www.biblioclub.ru	
Э4	ЭБС издательства «Юрайт»		https://www.biblio-online.ru/	
Э5	Электронная база данных «Scopus»		http://www.scopus.com	
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://elibrary.ru/	
Э7	Этика профессионального и делового общения		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9442	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/ ЭБС «Лань»: http://www.e.lanbook.com Университетская библиотека ONLINE: http://www.biblioclub.ru ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/				

Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
 Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
 Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что

данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленинии основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения

данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этические концепции современности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):
д.ф.н., профессор, И.В. Черданцева

Рабочая программа дисциплины
Этические концепции современности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса: обеспечить понимание генезиса морали и содержания теоретических проблем этики как философской дисциплины.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить студентов с основными морально-этическими учениями; -сформировать представление о закономерностях развития морали в историческом и социокультурном контексте; -познакомить студентов с различными подходами в интерпретации содержания этических категорий; -показать функции, место и роль морали в контексте форм общественного сознания и духовной культуры.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - о закономерностях развития морали в историческом и социокультурном контексте; о различных подходах в интерпретации содержания этических категорий. - важнейшие морально- философские учения и место представлений о человеке в системе понятийного аппарата этих учений.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - основные морально-этические учения; определять место и роль морали в контексте форм общественного сознания и - духовной культуры; понимать значение морали в системе мировоззрения современного человека.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - работы с первоисточниками; - нравственной рефлексии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Проблема сущности нравственности. Нравственность в истории культуры. Функции морали. Точки зрения на сущность морали: мораль как свойство развивающейся Вселенной; как форма общественного сознания; как способ освоения мира человеком; как средство регуляции социальной жизни. Основные понятия морали: добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье. Проблема источника нравственности. Проблема «натуралистической ошибки». Амбивалентность морального субъекта.	Сам. работа	2	10	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Структура нравственности. Моральное сознание. Мораль как вид социальной деятельности и активности человека. Отношение практического поведения и морального сознания. Объективные и субъективные компоненты нравственности. Понятие моральной деятельности. Действие и поступок. Нравственные отношения, их специфика, виды, структура. Моральное сознание как элемент нравственности. Особенности морального сознания. Соотношение эмоционального, рационального морального сознания. Обыденный и теоретический уровни морального сознания. Психология и идеология в моральном сознании. Общественное настроение и общественное мнение. Аморальность толпы.	Лекции	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Структура нравственности. Моральное сознание. Мораль как вид социальной деятельности и активности человека. Отношение практического поведения и морального сознания. Объективные и субъективные компоненты нравственности. Понятие моральной деятельности. Действие и поступок. Нравственные	Практические	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>отношения, их специфика, виды, структура. Моральное сознание как элемент нравственности. Особенности морального сознания. Соотношение эмоционального, рационального морального сознания. Обыденный и теоретический уровни морального сознания. Психология и идеология в моральном сознании. Общественное настроение и общественное мнение. Аморальность толпы.</p>					
1.4.	<p>Структура нравственности. Моральное сознание. Мораль как вид социальной деятельности и активности человека. Отношение практического поведения и морального сознания. Объективные и субъективные компоненты нравственности. Понятие моральной деятельности. Действие и поступок. Нравственные отношения, их специфика, виды, структура. Моральное сознание как элемент нравственности. Особенности морального сознания. Соотношение эмоционального, рационального морального сознания. Обыденный и теоретический уровни морального сознания. Психология и идеология в моральном сознании. Общественное настроение и общественное мнение. Аморальность толпы.</p>	Сам. работа	2	10	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.5.	<p>Моральные ценности. Нравственный идеал. Особенности моральных ценностей. Субъективное и объективное содержание ценности. Иерархия ценностей. Нравственные идеалы личности и общества. Гуманизм как нравственный идеал. Исторические формы гуманизма. Моральные нормы. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Специфика моральных норм. Универсализм морального требования. Регулятивный</p>	Лекции	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	смысл моральных норм. Исторические трансформации нормы.					
1.6.	Моральные ценности. Нравственный идеал. Особенности моральных ценностей. Субъективное и объективное содержание ценности. Иерархия ценностей. Нравственные идеалы личности и общества. Гуманизм как нравственный идеал. Исторические формы гуманизма. Моральные нормы. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Специфика моральных норм. Универсализм морального требования. Регулятивный смысл моральных норм. Исторические трансформации нормы.	Сам. работа	2	8	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.7.	Диалектика добра и зла в моральной философии. Соотнесенность добра и зла с идеалом. Природа и содержание добра и зла. Добро и польза. Взаимоопределенность и диалектика добра и зла. Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании. Конструктивная и деструктивная природа зла. Добро и зло в отношении к действительности и возможности. В.Соловьев «Оправдание добра». Н. Лосский «Об идее Абсолютного Добра».	Практические	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.8.	Диалектика добра и зла в моральной философии. Соотнесенность добра и зла с идеалом. Природа и содержание добра и зла. Добро и польза. Взаимоопределенность и диалектика добра и зла. Добро и зло в религиозном и безрелигиозном сознании. Конструктивная и деструктивная природа зла. Добро и зло в отношении к действительности и возможности. В.Соловьев «Оправдание добра». Н.	Сам. работа	2	6	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Лосский «Об идее Абсолютного Добра».					
1.9.	Справедливость как социально-нравственная добродетель. Понятие справедливости. Справедливость распределительная и уравнивающая. Справедливость как равенство, как воздаяние и как возмездие. Теория справедливости Дж. Ролса.	Сам. работа	2	6	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.10.	Нравственные чувства. Нравственные чувства. Эмоции и чувства. Социально-психологические особенности нравственных чувств. Понятия совести, стыда, долга, вины, покаяния. Э.Фромм о видах совести. Совесть как форма рефлексии. Стыд как результат девиантного поступка. Предпосылки совести и стыда. Нравственные обязательства. Прощение и искупление вины.	Лекции	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.11.	Нравственные чувства. Нравственные чувства. Эмоции и чувства. Социально-психологические особенности нравственных чувств. Понятия совести, стыда, долга, вины, покаяния. Э.Фромм о видах совести. Совесть как форма рефлексии. Стыд как результат девиантного поступка. Предпосылки совести и стыда. Нравственные обязательства. Прощение и искупление вины.	Практические	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.12.	Нравственные чувства. Нравственные чувства. Эмоции и чувства. Социально-психологические особенности нравственных чувств. Понятия совести, стыда, долга, вины, покаяния. Э.Фромм о видах совести. Совесть как форма рефлексии. Стыд как результат девиантного поступка. Предпосылки совести и стыда. Нравственные обязательства. Прощение и искупление вины.	Сам. работа	2	4	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.13.	Нравственное содержание дружбы, любви и ненависти. Эгоизм, альтруизм, самопожертвование, самоотверженность. Виды любви. Любовь как	Практические	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	нравственная деятельность. Экзистенциальное содержание нравственных чувств любви и ненависти: Ж.П.Сартр «Бытие и Ничто», Э. Фромм «Искусство любви». Милосердие как реализация заповеди любви.					
1.14.	Нравственное содержание дружбы, любви и ненависти. Эгоизм, альтруизм, самопожертвование, самоотверженность. Виды любви. Любовь как нравственная деятельность. Экзистенциальное содержание нравственных чувств любви и ненависти: Ж.П.Сартр «Бытие и Ничто», Э. Фромм «Искусство любви». Милосердие как реализация заповеди любви.	Сам. работа	2	4	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.15.	Моральные качества личности. Добродетель и порок. Понятие добродетели и порока. Общечеловеческое и частное в содержании понятий. Добродетель и польза в содержании поступков. Категории чести и достоинства личности. Отражение нравственных качеств в мотивах, целях и установках субъекта.	Практические	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.16.	Моральные качества личности. Добродетель и порок. Понятие добродетели и порока. Общечеловеческое и частное в содержании понятий. Добродетель и польза в содержании поступков. Категории чести и достоинства личности. Отражение нравственных качеств в мотивах, целях и установках субъекта.	Сам. работа	2	4	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.17.	Мировоззренческие установки морального сознания. Счастье и смысл жизни. Категориальное пространство понятия «смысл жизни». Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Понятие счастья. Имманентный и трансцендентный подход в анализе смысла жизни.	Лекции	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.18.	Мировоззренческие установки морального сознания. Счастье и смысл жизни. Категориальное	Практические	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	пространство понятия «смысл жизни».Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Понятие счастья. Имманентный и трансцендентный подход в анализе смысла жизни.					
1.19.	Мировоззренческие установки морального сознания. Счастье и смысл жизни. Категориальное пространство понятия «смысл жизни».Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Понятие счастья. Имманентный и трансцендентный подход в анализе смысла жизни.	Сам. работа	2	4	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.20.	Нравственный поступок. Необходимость и свобода морального выбора. Мотив, результат, условия как основные структурные элементы поступка. Поступок как объект моральной оценки. Мотив и намерение, побуждение, стимул, потребность. Целенаправленный характер человеческой деятельности: противоречие поставленных целей и реальных результатов. Свобода воли и ответственность. Соотношение свободы, необходимости и ответственности. Проблема морального выбора и ответственности, выбора и долга, роль обстоятельств.	Лекции	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.21.	Нравственный поступок. Необходимость и свобода морального выбора. Мотив, результат, условия как основные структурные элементы поступка. Поступок как объект моральной оценки. Мотив и намерение, побуждение, стимул, потребность. Целенаправленный характер человеческой деятельности: противоречие поставленных целей и реальных результатов. Свобода воли и ответственность. Соотношение свободы, необходимости и ответственности. Проблема морального выбора и ответственности, выбора и долга, роль обстоятельств.	Практические	2	4	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.22.	Нравственный поступок. Необходимость и свобода морального выбора. Мотив, результат, условия как основные структурные элементы поступка. Поступок как объект моральной оценки. Мотив и намерение, побуждение, стимул, потребность. Целенаправленный характер человеческой деятельности: противоречие поставленных целей и реальных результатов. Свобода воли и ответственность. Соотношение свободы, необходимости и ответственности. Проблема морального выбора и ответственности, выбора и долга, роль обстоятельств.	Сам. работа	2	4	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.23.	Проблема прогресса нравственности. Понятие нравственного прогресса. Критерии нравственного прогресса. Этика и принцип историзма. Возможность универсальных моральных императивов. Проблемы этики в сетевом пространстве.	Сам. работа	2	4	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.24.	Прикладная этика. Проблемы прикладной этики. Профессиональная этика. Рациональность и эгоизм. «разумный эгоизм». Благотворительность. Проблемы прикладной этики: эвтаназия, смертная казнь. Этика ученого: границы и результаты познавательной деятельности.	Практические	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.25.	Прикладная этика. Проблемы прикладной этики. Профессиональная этика. Рациональность и эгоизм. разумный эгоизм. Благотворительность. Проблемы прикладной этики: эвтаназия, смертная казнь. Этика ученого: границы и результаты познавательной деятельности.	Сам. работа	2	4	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.26.	Виртуальная этика. Постконвенциональный характер виртуальной этики. Специфика морального	Практические	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	субъекта в сетевом пространстве.					
1.27.	Виртуальная этика. Постконвенциональный характер виртуальной этики. Специфика морального субъекта в сетевом пространстве.	Сам. работа	2	4	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.28.	Биоэтика. Проблема субъекта морального действия в биоэтике. Проблема аборт, клонирования, сохранения жизнедеятельности дефективных новорожденных. Оценка церковью биоэтических проблем.	Практические	2	2	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.29.	Биоэтика. Проблема субъекта морального действия в биоэтике. Проблема аборт, клонирования, сохранения жизнедеятельности дефективных новорожденных. Оценка церковью биоэтических проблем.	Сам. работа	2	4	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для оценки сформированности компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения

1. Цифровые технологии, изменяющие мир – это ...

- 1) Робототехника
- 2) Цветные принтеры
- 3) радиола
- 4) Автоответчики

2. Цифровые технологии используются:

- 1) В областях электроники
- 2) В измерительных приборах
- 3) В приготовлении пищи
- 4) В математических расчетах

3. Цифровая трансформация – это:

1. Обновление гаджетов руководства предприятия
2. использование современных технологий для кардинального повышения 3. производительности и ценности предприятий
4. Развитие клиентской базы

4. Недостатки цифровых технологий:

1. Хранение информации на жестких дисках
2. Используются много энергии
3. Возможна потеря информации

5. Цифровые технологии будущего:

1. Искусственный интеллект
2. Сравнение отпечатков
3. Виртуальная валюта
4. Распознавание лиц

6. Сдерживающим факторам развития цифровых технологий является:

1. Нежелание руководства использовать цифровые технологии
 2. Высокая стоимость решений
 3. Нехватка квалифицированных специалистов в данной области
7. Интернет вещей – это
1. Покупка товаров через интернет
 2. Вид цифровых технологий
 3. Передача вещей между пользователями

8. Механизм воздействия на компании, население и правительство для развития Цифровых технологий:

1. Интеграция
2. Использование уже имеющихся программных продуктов
3. Нет выхода в интернет
4. Инновации

9. Цифровые технологии могут дать человеку:

1. Физическое развитие
2. Безграничный доступ к большому объему разнообразной информации
3. Научиться принимать нужные решения
4. бессмертие

10. Преимущества цифровых технологий:

1. Не требуется дополнительных знаний
2. Не требуется дополнительной техники
3. Сигналы передаются без искажений
4. Хранение информации проще и более длительно

11. Цифровые технологии будущего – это :

1. Набор слов
2. Технологии, используемые в изучении языка
3. Когнитивные технологии

12. Указ для реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» подписан В.В. Путиным в _____ году.

1. 2017
2. 2018
3. 2019
4. 2020

13. Виды цифровых технологий:

1. Виртуальная реальность
2. цветные принтеры
3. Бумажные технологии
4. Архив документов

14. Информационная индустрия не включает _____.

1. производство вычислительной техники
2. производство расходных материалов для офисов
3. производство телекоммуникационного оборудования
4. производство информации

15. В _____ году Россия подключилась к Интернет

1. в 1992 г.
2. в 1994 г.
3. в 1991 г.
4. в 1993

Ключ к тестам

№ ответ № ответ

- 1 1 9 2
- 2 1,2 10 3,4
- 3 2,3 11 3
- 4 2,3 12 2
- 5 1 13 1
- 6 2,3 14 2
- 7 2 15 2
- 8 1,4

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. Какой период аналитики корпорации Cisco называют «рождением интернета вещей»

Ответ - 2008-2009

2. Предположим, Вы режиссёр, и хотите снять фильм. Какая из указанных платформ Вам подойдет больше всего для сбора средств в поддержку съемок Вашего фильма?

Ответ - Kickstarter

3. Вы начинающий предприниматель. У вас есть определенная инновационная идея, которую Вы хотите обязательно реализовать. На какой платформе Вам лучше всего искать потенциальных инвесторов?

Ответ - Crowdfunder

4. Федеральный проект _____, предусматривающий поэтапную разработку и реализацию законодательных инициатив, направленных на снятие первоочередных барьеров, препятствующих развитию цифровой экономики, и созданию благоприятного правового поля для реализации в российской юрисдикции проектов цифровизации?

Ответ - «Нормативное регулирование цифровой среды»

5. Несколько компьютеров, соединенных вместе для совместно использования ресурсов и обмена информацией образуют _____.

Ответ - Сеть

6. Организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания условий для удовлетворения информационных потребностей называется _____.

Ответ - Информатизацией

7. Поставщик сетевых услуг - _____.

Ответ - провайдер

8. Нелинейная форма записи текстовой информации с обозначением ссылок на фрагменты текста любого документа, находящегося в автоматизированной информационной системе – это _____.

Ответ - Гипертекст

9. Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях утверждены Роспотребнадзором в _____ году?

Ответ - 2019

10. Проблема, возникающая по причине влияния алгоритмов и цифровых технологий на поведение пользователя, называется проблемой _____.

Ответ - nudging

11. «Кодекс правил в отношении использования технологий, основанных на данных» был сформулирован в _____.

Ответ – Великобритании

12. Отдел по расследованию киберпреступлений и преступлений в сфере высоких технологий входит в состав _____.

Ответ - Главного следственного управления Следственного комитета РФ

13. Стратегия предсказания и предотвращения риска преступлений, базирующаяся на ИИ и анализе больших данных — это _____.

Ответ - предикативная полицейская деятельность

14. Программа, разработанная в Массачусетском технологическом институте (США), направленная на помощь в принятии судебных решений о заключении или освобождении заключенного -

_____.

Ответ - COMPAS

15. Источник персональных данных и иной информации, которую граждане сами размещают в интернете - _____.

Ответ - Профили в социальных сетях

16. Способ хранения документов, проиндексированных поисковой системой - _____.

Ответ – инвертированный индекс

17. Основной целью электронного правительства является :

Ответ - создание нового способа взаимодействия на основе активного использования ИКТ в целях повышения эффективности предоставления государственных услуг

18. Выберите из проблем киберэтики, сформулированных Винером, проблему, ставшую наиболее актуальной для 21 века с развитием новых технологий:

Ответ – роботизированная этика

19. Кодекс этики для информационного общества был предложен:

Ответ - Межправительственным советом программы «Информация для всех» ЮНЕСКО

20. Сознательный отказ от социальных сетей на какое-то время:

Ответ - Цифровой детокс

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. Приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Концепции информационного общества. Формирование информационного пространства.

2. Соотношение понятий «информационное общество» и «цифровое общество». Факторы формирования цифрового общества.

3. Цифровая культура: понятие, механизмы формирования. Цифровая культура и цифровая повседневность.

4. Онто-гносеологические и философско-антропологические аспекты цифровой личности. Проекты антропологической трансформации в цифровом обществе.

5. Проблема отчуждения личности в цифровом обществе. Проблема самоидентификации и репрезентации.

6. Трансформация системы ценностей в условиях глобализации и формирования цифрового общества.

7. Соотношение традиционных моральных ценностей и ценностей информационного общества.

8. Генезис понятия «Цифровое общество». Методологические подходы к определению понятия «Цифровое общество». Процесс становления, принципы и особенности цифрового общества.

9. Информационная, компьютерная и цифровая этика. Проблема субъекта цифровой этики.

10. Этика и идеология цифрового общества. Идеальный либерализм Интернета.

11. Понятие «блага» и добродетели цифрового общества. Основные ценности цифрового общества.

12. Цифровая этика и технологии искусственного интеллекта. Социально-этические проблемы робототехники.

13. Экзистенциальные аспекты цифровой культуры.

14. Философские основания виртуальной коммуникации в цифровом обществе. Соотношение реального и виртуального мира в коммуникативном пространстве.

15. Основные черты и особенности социальной коммуникации в цифровом обществе. Фаббинг в структуре коммуникативных практик.

16. Цифровое общество и возможности его регулирования. Этические кодексы киберпространства.

17. Сетевая этика (нетикет). Проблема кибербуллинга. Медиагигиена и основы персональной цифровой безопасности.

18. Свобода слова и цензура на современном этапе развития цифрового общества.

19. Создание и распространение контента: между свободой и ответственностью. Этический конфликт автора и пользователя информационного продукта.

20. Информационное неравенство как вид социальной дифференциации общества.

21. Проблема социальной справедливости в цифровом обществе. Киберпреступность и кибербезопасность.

22. Информация и частная жизнь: проблемы, регулирование. Диалектика приватного и публичного в цифровом пространстве. Феноменология интимности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под общ. ред. А. А. Гусейнова	Этика: учебник для академического бакалавриата	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ E6F0F5A9-D93A-40E0-829 4-9F830162B8AA/etika
Л1.2	Гуревич П. С.	ЭТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/ 9FCC01D3-3B40-4AA5-B1 0C-1826383965E2
Л1.3	Гусейнов А.А. - Отв. ред.	ЭТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ E6F0F5A9-D93A-40E0-829 4-9F830162B8AA
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кучуради И.	ЭТИКА. Учебник и практикум для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ 2A0CA5DA-0933-4098-BB AD-49FB67129646
Л2.2	Кропоткин П. А.	ЭТИКА 2-е изд.:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ ED0612C3-D139-4037-924 E-CF0CCF6BDEE7
Л2.3	П. С. Гуревич.	Этика : учебник для бакалавров :	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/6 086AE4A-9552-46A0-BAB 1-902193D1504E
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э2	ЭБС «Лань»		http://www.e.lanbook.com	
Э3	Университетская библиотека ONLINE		http://www.biblioclub.ru	
Э4	ЭБС издательства «Юрайт»		https://www.biblio-online.ru/	
Э5	Интернет-библиотека Института философии РАН		http://www.philosophy.ru/library/library.html	
Э6	Электронная база данных «Scopus»		http://www.scopus.com	
Э7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/	
Э8	Курс на ЕОП АлтГУ		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9301	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
 2. выполнять предлагаемые задания;
 3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.
- Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет

конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.01. Философия
Профиль	Философская антропология и этика социальных коммуникаций
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_01_Философия_ФАиЭСК-2023

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	96	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Метелев А.В.; д.филол.н., Профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

составлена на основании учебного плана:
47.04.01 Философия
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н. профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н. профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: <ul style="list-style-type: none">- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- систему категорий и методов, необходимых для формирования мировоззренческой позиции в области философии;- основные профессиональные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- анализировать профессиональную и научную литературу;- различать основные виды деятельности философа.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;— способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;— обладает культурой поведения, готов к совместной работе с коллегами;— стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;— осознает социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;— способен анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения;— способен работать с современными информационными ресурсами;— способен устанавливать приоритеты и делать выбор;— способен выстраивать конструктивный диалог и участвовать в дискуссиях;— обладает достаточной степенью коммуникативности, открытости в общении с людьми.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ. История становления профессии	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ. История становления профессии	Сам. работа	1	16		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Метафилософская пропедевтика.						
2.1.	Философия как форма познания. Философия и мировоззрение. Экзистенциальные измерения философии. Природа и характер философского разума. Рациональное и иррациональное в философии. Философия как рефлексия. Критическое мышление в философии. Философия как вопрошание.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Философия как форма познания. Философия и мировоззрение. Экзистенциальные измерения философии. Природа и характер философского разума. Рациональное и иррациональное в философии. Философия как рефлексия. Критическое мышление в философии. Философия как вопрошание.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Философия как форма познания. Философия и мировоззрение. Экзистенциальные измерения философии. Природа и характер философского разума. Рациональное и иррациональное в философии. Философия как рефлексия. Критическое мышление в философии.	Сам. работа	1	16		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Философия как вопрошание.					
Раздел 3. Философия как вид деятельности.						
3.1.	<p>Формы представленности философского знания (концепты, репрезентации, образы и метафоры, символы и знаки). Знания и деятельность.</p> <p>Многообразие векторов философской деятельности (воображение, мышление, экстаз, поступок, письмо, художественное творчество, коммуникация, деконструкция).</p> <p>Социальные роли философии.</p> <p>Институционализируемая философия (академическая философия, литературная критика, философские школы, неформальные общества). Философский дискурс. Понятие дискурса.</p> <p>Многообразие жанров философского дискурса.</p> <p>Философия как сложный и открытый дискурс.</p> <p>Дискурсы естественных наук в философии. Дискурс гуманитарных наук в философии.</p> <p>Междисциплинарные дискурсы и философия.</p> <p>Теологические дискурсы и мистико-эзотерические дискурсы в философии.</p> <p>Личностный дискурс.</p> <p>Шизофренические девиации философских дискурсов. Эвристический потенциал философских дискурсов.</p>	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
3.2.	<p>Формы представленности философского знания (концепты, репрезентации, образы и метафоры, символы и знаки). Знания и деятельность.</p> <p>Многообразие векторов философской деятельности (воображение, мышление, экстаз, поступок, письмо, художественное творчество, коммуникация, деконструкция).</p>	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Социальные роли философии.</p> <p>Институционализируемая философия (академическая философия, литературная критика, философские школы, неформальные общества). Философский дискурс. Понятие дискурса. Многообразие жанров философского дискурса. Философия как сложный и открытый дискурс. Дискурсы естественных наук в философии. Дискурс гуманитарных наук в философии. Междисциплинарные дискурсы и философия. Теологические дискурсы и мистико-эзотерические дискурсы в философии. Личностный дискурс. Шизофренические девиации философских дискурсов. Эвристический потенциал философских дискурсов.</p>					
Раздел 4. Философия как образ жизни и школа мудрости.						
4.1.	<p>Познание и практика. Философские концепции как регуляторы человеческого существования. Роль философии в организации стиля мышления, психологических установок, мировоззрения, познавательных мотиваций. Философия как созерцательная (теоретическая) жизнь. Философия как регулятор практической жизни: этические манифестации философских построений; практики тела; мистический практики. Мудрость как совершенное единство оптимальной теории и последовательной практики. Философия как «любовь к мудрости». Фигура философа: взаимосвязь жизненного пути и философских концептов. Преимущества</p>	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и недостатки философской жизни. Философ и проблема смерти. Личностно-освободительная функция философии.					
4.2.	<p>Познание и практика. Философские концепции как регуляторы человеческого существования. Роль философии в организации стиля мышления, психологических установок, мировоззрения, познавательных мотиваций. Философия как созерцательная (теоретическая) жизнь. Философия как регулятор практической жизни: этические манифестации философских построений; практики тела; мистический практики. Мудрость как совершенное единство оптимальной теории и последовательной практики. Философия как «любовь к мудрости». Фигура философа: взаимосвязь жизненного пути и философских концептов. Преимущества и недостатки философской жизни. Философ и проблема смерти. Личностно-освободительная функция философии.</p>	Сам. работа	1	20		Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Структура философского знания.						
5.1.	<p>Структура философского знания. Дифференциация философии на разделы и проблема единства философского знания. Предмет и специфика онтологии, эпистемологии, этики, эстетики, антропологии, социальной философии. Методологические парадигмы в философии и научно-методологическая функция философии. Узкоспециальные отрасли философского познания:</p>	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философия истории, философия техники, философия науки, философия политики, философия хозяйства, философия религии и др. Традиции и новации в философском творчестве. Философские школы и направления.					
5.2.	Структура философского знания. Дифференциация философии на разделы и проблема единства философского знания. Предмет и специфика онтологии, эпистемологии, этики, эстетики, антропологии, социальной философии. Методологические парадигмы в философии и научно-методологическая функция философии. Узкоспециальные отрасли философского познания: философия истории, философия техники, философия науки, философия политики, философия хозяйства, философия религии и др. Традиции и новации в философском творчестве. Философские школы и направления.	Сам. работа	1	24		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале</p> <p>УК-2: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <p>1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воля 2. либидо 3. парадигма 4. экзистенция 5. вещь-в-себе <p>2. Философия А. Бергсона относится к направлению</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. философия жизни 2. философия Просвещения 3. неопозитивизм 4. аналитическая философия

5. структурализм
3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?
 1. Фалес;
 2. Будда;
 3. Гераклит;
 4. Пифагор;
4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
 1. веданта;
 2. буддизм;
 3. йога;
 4. ньяя
5. Кто считается основателем джайнизма?
 1. Конфуций;
 2. Будда;
 3. Махавира Вардхамана;
 4. Кришна;
6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
 1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
 2. гуманность, милосердие, человечность;
 3. совершенный, благородный человек;
 4. ритуал, церемония, этикет;
7. Представителем экзистенциальной философии является:
 1. Ж.-П. Сартр
 2. О. Конт
 3. З. Фрейд
 4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
 1. воля к власти
 2. экзистенция
 3. парадигма
 4. деконструкция
 5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
 1. «Бытие и время»
 2. «Бытие и ничто»
 3. «Истина и метод»
 4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагающий, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. Ф. Ницше;
 3. З. Фрейд;
 4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
 1. позитивизму;
 2. марксизму;
 3. фрейдизму;
 4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
 1. А. Бергсон;
 2. И. Кант;
 3. Г.В.Ф. Гегель;
 4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
 1. Боэций;
 2. Плотин;
 3. Парменид;
 4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
 1. проблема познаваемости мира;
 2. проблема первичности материи или духа;

3. проблема первоначала;
4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. И. Кант;
 3. Б. Спиноза;
 4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?
Ответ – воздух.
2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?
Ответ – атомы.
3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?
Ответ – майевтика.
4. Основанная работа Конфуция?
Ответ - «Лунь-юй».
5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?
Ответ – Протагор.
9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?
Ответ - пограничные ситуации.
10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»
Ответ – агностицизма.
11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?
Ответ – софистов.
12. Раздел философии исследующий проблемы познания?
Ответ – гносеология.
13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?
Ответ – религия.
14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?
Ответ – политическое.
15. Заключительной философской частью вед являются?
Ответ – упанишады.
16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?
Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?
 Ответ – креационизм.
18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?
 Ответ – теория общественного договора.
19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?
 Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.
20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?
 Ответ – мир явлений.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-472382
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2020	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Информационно-правовая система Гарант	http://www.garant.ru		
Э2	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru		
Э3	Курс MOODLE	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2013 Windows 10 pro 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Интернет-библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.ru/library/library.html Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/ Информационно-правовая система Гарант (http://www.garant.ru) Информационно-правовая система КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к

первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессиональную деятельность», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.