

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **47.04.03. Религиоведение**
Профиль **Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022**
Год начала подготовки **2022**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Информационно-коммуникативные технологии в общественно-политической сфере
Б1.В.ДВ.01.01	Проблемы информационного общества
Б1.В.ДВ.01.02	Управление исследовательскими и образовательными проектами в религиоведении
Б1.В.ДВ.01.02	Эффективная презентация проекта
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования
Б1.О.02	Актуальные проблемы социальной философии
Б1.О.02	Религиозная конфликтология
Б1.О.03	Ислам в современном мире
Б1.О.03	История мировых религий и НРД
Б1.О.03	История отечественного и зарубежного религиоведения
Б1.О.03	История религиозной политики в России
Б1.О.03	История религиозной философии
Б1.О.03	Национальная и региональная безопасность

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.03	Религия и идеология
Б1.О.04	Государственная политика в сфере противодействия экстремизму
Б1.О.04	Народы и религии Центральной Азии
Б1.О.04	Правовое регулирование этнических и религиозных общин
Б1.О.04	Прикладная социология религии
Б1.О.04	Сакрализация власти
Б1.О.04	Эзотерические и мистические учения
Б1.О.04	Этническая психология
Б1.О.04	Этнорелигиозный ландшафт Сибири
ФТД	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационно-коммуникативные технологии в общественно-политической сфере

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	84	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шаранов

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Информационно-коммуникативные технологии в общественно-политической сфере

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины "Социально-политическая система Российской Федерации" является изучение главных компонентов политической системы современной России, изучение основных социальных процессов в современной России.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен выбирать необходимые научные методы исследования, решать исследовательские задачи с учетом углубленных прогрессивных знаний в религиоведение
ПК-2.1	Самостоятельно определяет задачи научно исследовательского процесса
ПК-2.2	Осуществляет исследовательский процесс опираясь на полученные теоретические знания
ПК-2.3	Применяет методы исследования способствующие решению поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-2.1. Самостоятельно определяет задачи научно- исследовательского процесса; ПК-2.2. Осуществляет исследовательский процесс опираясь на полученные теоретические знания
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-2.3 Применяет методы исследования способствующие решению поставленных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Формы и концепции государственного устройства						
1.1.	Базисные функции государства. Формы государственного устройства.	Лекции	2	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Формирование политической системы в современной России	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Формирование политической системы в современной России	Сам. работа	2	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Гражданское общество в России						
2.1.	Особенности гражданского общества в России	Лекции	2	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Политические партии и движения современной России. Средства массовой информации в политическом процессе современной России	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Политические партии и движения современной России. Средства массовой информации в политическом процессе современной России	Сам. работа	2	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Форма правления в России						
3.1.	Особенности республиканской формы правления в России	Лекции	2	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
3.2.	Избирательный процесс в России	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
3.3.	Избирательный процесс в России	Сам. работа	2	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Сущность и виды государственной политики в современной России						
4.1.	Единая государственная политика РФ в социально сфере . Реформирование экономики.	Лекции	2	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
4.2.	Политика и экономика в современной России: особенности взаимодействия	Практические	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
4.3.	Политика и экономика в современной России: особенности взаимодействия	Сам. работа	2	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации						
5.1.	Определение и выбор государственных приоритетов.	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
5.2.	Этно-религиозная политика в России	Практические	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
5.3.	Этно-религиозная политика в России	Сам. работа	2	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Идеологии и элиты в России						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Политические элиты в России	Лекции	2	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
6.2.	Политические идеологии в современной России	Практические	2	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
6.3.	Политические идеологии в современной России	Сам. работа	2	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" -

Оценка сформированности компетенции

ПК-2 Способен выбирать необходимые научные методы исследования, решать исследовательские задачи с учетом углубленных прогрессивных знаний в религиоведение

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое SMM в контексте профессиональной деятельности?

- Стандартный маркетинг и менеджмент.
- Маркетинг в социальных медиа.
- Стандартный месседж маркетинг.
- Стратегический маркетинг.

ОТВЕТ: b

2. Какие из перечисленных видов рекламы являются частью SMM-стратегии?

- Реклама на бумажных баннерах.
- Телевизионная реклама.
- Контекстная реклама.
- Реклама в журналах.

ОТВЕТ: c

3. Что такое таргетинг в контексте SMM?

- Процесс создания новых целевых рынков.
- Подбор аудитории для показа рекламы на основе её характеристик.
- Оценка эффективности рекламных кампаний.
- Распределение бюджета маркетинга.

ОТВЕТ: b

4. Какой вид рекламы охватывает пользователей на поисковых платформах, таких как Яндекс (РСЯ)?

- Контекстная реклама.
- Реклама на улице.
- Телевизионная реклама.
- Реклама в мессенджерах.

ОТВЕТ: a

5. Что такое чат-бот в SMM?

- Профессиональный чат для маркетологов.
- Автоматизированный виртуальный помощник, взаимодействующий с пользователями через чаты.
- Чат для мгновенных сообщений между коллегами.
- Чат для обсуждения тематических новостей.

ОТВЕТ: b

6. Какая из нижеперечисленных стратегий является частью SMM-стратегии?

- a) Стратегия расширения производства.
- b) Стратегия оптимизации финансов.
- c) Стратегия контент-маркетинга в социальных сетях.
- d) Стратегия поставок и логистики.

ОТВЕТ: c

7. Какое понятие описывает создание текстовых материалов для интернет-сайтов и социальных сетей с целью привлечения аудитории?

- a) Парсинг.
- b) Контент-маркетинг.
- c) Аналитика данных.
- d) Программирование.

ОТВЕТ: b

8. Что такое контент-маркетинг?

- a) Продажа контента на специализированных платформах.
- b) Создание и распространение полезного и интересного контента для привлечения и удержания аудитории.
- c) Подбор подходящих контент-менеджеров для команды.
- d) Изготовление рекламных баннеров.

ОТВЕТ: b

9. Какая из следующих технологий позволяет автоматически извлекать и собирать информацию из интернет-ресурсов?

- a) Парсинг.
- b) Таргетинг.
- c) Чат-боты.
- d) Контент-маркетинг.

ОТВЕТ: a

10. Какие из нижеперечисленных технологий могут быть использованы в SMM для анализа данных и прогнозирования трендов?

- a) Нейросети.
- b) Сторителлинг.
- c) Маскот.
- d) Уличная реклама.

ОТВЕТ: a

11. Какие из перечисленных видов рекламы позволяют взаимодействовать с аудиторией и получать обратную связь?

- a) Телевизионная реклама.
- b) Уличная реклама.
- c) Реклама в социальных сетях.
- d) Реклама на радио.

ОТВЕТ: c

12. Какой элемент SMM-стратегии помогает определить, какие публикации и контент наиболее эффективны для достижения целей?

- a) Копирайтинг.
- b) Аналитика данных.
- c) Сторителлинг.
- d) Апскейлинг.

ОТВЕТ: b

13. Какие технологии могут использоваться для автоматизации ответов на часто задаваемые вопросы в социальных сетях?

- a) Контекстная реклама.
- b) Таргетинг.
- c) Чат-боты.
- d) Парсинг.

ОТВЕТ: c

14. Что означает термин «CV» в контексте SMM?

- a) Результат операционной инвестиции.
- b) Конверсия.
- c) Общий доход и отчетность.
- d) Результат обратной связи с аудиторией.

ОТВЕТ: b

15. Какая из следующих задач описывает компетенцию в области SMM, связанную с применением информационно-коммуникационных технологий?

- a) Управление рекламными агентствами.
- b) Создание графического дизайна для печати.
- c) Оценка и выбор социальных медиа платформ для рекламы.
- d) Монтаж видеороликов.

ОТВЕТ: c

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие медиа можно использовать для таргетированной рекламы в SMM? Ответ: Вконтакте, Одноклассники.

2. Вопрос: Каким образом можно применить чат-ботов в SMM стратегии для улучшения взаимодействия с аудиторией? Ответ: Чат-боты могут использоваться для автоматического ответа на запросы и предоставления информации в режиме реального времени.

3. Какие основные компоненты стратегии SMM можно выделить? Ответ: Определение целей, выбор целевой аудитории, создание контента, планирование публикаций и анализ результатов.

4. Что такое контент-маркетинг в контексте SMM? Ответ: Контент-маркетинг в SMM включает в себя создание и распространение ценного контента для привлечения и удержания аудитории.

5. Какие виды контента могут использоваться в контент-маркетинге SMM? Ответ: Видео, текстовые публикации, изображения, инфографика, аудиоматериалы и интерактивные элементы.

6. Каким образом можно использовать технологии парсинга данных в SMM? Ответ: Парсинг данных может быть использован для сбора информации о конкурентах, анализа трендов и выявления потенциальных клиентов.

7. Как нейросети могут быть применены в SMM? Ответ: Нейросети могут использоваться для анализа больших объемов данных, предсказания поведения аудитории и персонализации контента.

8. Какие основные этапы разработки стратегии SMM с учетом информационно-коммуникационных технологий? Ответ: Анализ рынка, определение целей, выбор каналов распространения, разработка контент-плана и мониторинг результатов.

9. Какие рекламные сети могут помочь в настройке контекстной рекламы? Ответ: Рекламная сеть Яндекса.

10. Какие основные задачи копирайтинга в SMM? Ответ: Написание привлекательных текстов для социальных медиа, создание продающих заголовков и описаний.

11. Какие перспективные информационно-коммуникационные технологии могут быть применены для повышения эффективности SMM стратегии? Ответ: Искусственный интеллект, машинное обучение и анализ больших данных.

12. Каким образом можно оценить эффективность стратегии SMM с использованием информационно-коммуникационных технологий? Ответ: С помощью ключевых метрик, таких как CTR, конверсия, уровень вовлеченности аудитории и ROI.

13. Какие инструменты и технологии могут помочь в анализе конкурентов в SMM? Ответ: Инструменты мониторинга социальных медиа и аналитические платформы.

14. Какие данные можно собирать и анализировать с использованием информационно-коммуникационных технологий для оптимизации SMM стратегии? Ответ: Данные о демографических характеристиках аудитории, показатели вовлеченности, отзывы клиентов и конверсии и другие.

15. Как можно улучшить таргетирование в контексте SMM с помощью информационно-коммуникационных технологий? Ответ: Использование данных о поведении аудитории и создание персонализированных рекламных кампаний, изучать ЦА.

16. Каким образом можно оптимизировать расписание публикаций в SMM с учетом информационно-коммуникационных технологий? Ответ: Анализ времени активности аудитории и использование инструментов для планирования публикаций.

17. Какие методы анализа данных можно использовать для оценки эффективности контент-маркетинга в SMM? Ответ: Анализ показателей, таких как количество просмотров, лайков, комментариев и доли вовлеченности.

18. Как можно использовать информационно-коммуникационные технологии для автоматизации процесса создания контента в SMM? Ответ: Использование генераторов контента на основе искусственного интеллекта и автоматических систем создания текстов, нейросети.

19. Какие инструменты SMM могут помочь в мониторинге реакции аудитории на контент? Ответ: Инструменты анализа социальных медиа, мониторинга упоминаний и обратной связи, лайки, репосты и прочее.

20. Каким образом информационно-коммуникационные технологии могут улучшить стратегию SMM в области кризисного управления? Ответ: Они могут помочь в быстром реагировании на кризисные ситуации, мониторинге обсуждений и эффективной коммуникации с аудиторией через социальные медиа, ЦУР, кризисный менеджмент и др.

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Особенности формирования многопартийности в современной России.
2. Правые партии.
3. Центристские организации и движения.
4. «Партии власти» и их роль в политической жизни страны.
5. Левые организации.
6. Национал-патриотическое движение.
7. Общественно-политические движения: их роль в современном процессе России.
8. Особенности партийной системы в современной России.
9. Выборы в Государственную Думу 1993, 1995 гг.: сравнительный анализ.
10. Президентские выборы 1996, 2000, 2004 гг.: общее и особенное.
11. Выборы в Государственную Думу в 1999-2003 гг.
12. Предпосылки перехода к рыночной экономике. Основные альтернативные программы экономических преобразований.
13. План радикальных социальных и экономических реформ Гайдара, этапы проведения (1992–1994 гг.).
14. Последствия экономических реформ 1992–1994 гг.: реакция общества и критика оппозиции.
15. Особенности принятия конституции. Конституционная комиссия и конституционное совещание. Референдум 1993 г.: его итоги.
16. Последствия и смена власти (1992–1994 гг.).
17. Распад СССР.
18. Экономические, политические и социальные последствия распада СССР для России.
19. Формирование современного российского федерализма.
20. Политический кризис 1993 г.
21. Политический процесс в России в 1994-1997 гг. Формирование номенклатурного капитализма.
22. Политический кризис 1998-1999 гг.
23. Понятие политического процесса. Структура политического процесса.
24. Типология политических процессов.
25. Подходы к изучению политических процессов.
26. Особенности политического процесса в России.
27. Роль политической власти в России.
28. Легитимность политической власти в СССР и в современной России.
29. Кризисы легитимности политической власти в современной России.

30. Конституционные основы принципа разделения властей.
31. Конституционные основы деятельности Президента РФ.
32. Конституционные основы деятельности Федерального Собрания РФ.
33. Конституционные основы деятельности Правительства РФ.
34. Конституционные основы деятельности судов РФ.
35. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в Российской Федерации.
36. Этапы становления современного российского государства.
37. Реализация в России принципов правового государства.
38. Форма правления российского государства.
39. Форма территориального устройства в современной России. Законодательное оформление российской федерации в 1992-1993 гг.
40. Федерализм: теория вопроса и практика реализации в России и в мире.
41. Современные тенденции в развитии территориального устройства России. Политика «укрупнения» регионов.
42. Органы государственной власти субъектов федерации.
43. Условия возникновения и перспективы функционирования гражданского общества в России.
44. Теория гражданского общества и проблема становления его в России. Взаимодействие гражданского общества с политической властью и государством в России.
45. Местное самоуправление в России: особенности становления.
46. Муниципальная реформа в современной России: основные изменения.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Приложения

Приложение 1.  [2022 Социально-политическая система Российской Федерации ФОС.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Баранов Н. А.	Современная российская политика : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9A05C1F5-987A-4D9D-BB20-E1FC2EB84C7A .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д.	ПОЛИТОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/29B333C6-519B-4FC3-8516-FD1732C3F4D9

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Президент России	http://kremlin.ru/
Э2	Государственная Дума	http://www.duma.gov.ru/
Э3	Курс в Moodle на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11606
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщаются как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовки к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов

студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «Издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых

характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации.

Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проблемы информационного общества

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 1
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рабочая программа дисциплины
Проблемы информационного общества

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у обучающихся представлений о специфике современного информационного обмена, способах и целях функционирования современного медийного пространства, проблемах и угрозах связанных с развитием инфо-телекоммуникационных технологий
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен выбирать необходимые научные методы исследования, решать исследовательские задачи с учетом углубленных прогрессивных знаний в религиоведение
ПК-2.1	Самостоятельно определяет задачи научно исследовательского процесса
ПК-2.2	Осуществляет исследовательский процесс опираясь на полученные теоретические знания
ПК-2.3	Применяет методы исследования способствующие решению поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-2.1. Самостоятельно определяет задачи научноисследовательского процесса; ПК-2.2. Осуществляет исследовательский процесс опираясь на полученные теоретические знания
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-2.3 Применяет методы исследования способствующие решению поставленных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Религия и СМИ. Медиатизация института религии						
1.1.	СМИ в межконфессиональном взаимодействии в решении вопросов консолидации общества. Понятие «конфессиональная журналистика», ее цели и задачи. Специфическая информация и проблема терминологического «перевода». Баланс точек	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	зрения. Тенденции развития современных профессиональных СМИ. Вызовы новейшей истории: национальный вопрос, толерантность и веротерпимость					
1.2.	СМИ в межпрофессиональном взаимодействии в решении вопросов консолидации общества. Понятие «профессиональная журналистика», ее цели и задачи. Специфическая информация и проблема терминологического «перевода». Баланс точек зрения. Тенденции развития современных профессиональных СМИ. Вызовы новейшей истории: национальный вопрос, толерантность и веротерпимость	Сам. работа	1	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Взаимодействие религиозных институтов со СМИ. Религиозные СМИ в системе СМИ						
2.1.	Религиозный институт и институт СМИ: структура и функции. Стратегии взаимодействия религиозных институтов и СМИ.	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Основные субъекты информационного взаимодействия	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Основные субъекты информационного взаимодействия	Сам. работа	1	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Религиозные СМИ: особенности и характеристики. Корпоративная принадлежность и социальные функции						
3.1.	Этнопрофессиональная ситуация в регионе по материалам СМИ	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Законодательные основы деятельности СМИ.	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Полипрофессиональный ландшафт РФ и актуальность и перспективы религиозных СМИ.	Сам. работа	1	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Конфессиональная журналистика					
3.4.	Религия в светских СМИ	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Религия в светских СМИ	Сам. работа	1	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Традиционные СМИ России в освещении проблем религии						
4.1.	Православие в журналистике и православная журналистика	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Православие в журналистике и православная журналистика	Сам. работа	1	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 5. Типологическое и идейно-тематическое своеобразие конфессиональных СМИ						
5.1.	Религиозные каналы и передачи ТВ. Религиозные каналы и передачи радио. Религиозная печать. Современная газета. Электронные и печатные СМИ: особенности функционирования и изучения.	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Религиозные каналы и передачи ТВ. Религиозные каналы и передачи радио. Особенности православного радиовещания. Телевизионные передачи о вере и церкви. Нишевые православные каналы	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Религиозные каналы и передачи ТВ. Религиозные каналы и передачи радио. Особенности православного радиовещания. Телевизионные передачи о вере и церкви. Нишевые православные каналы	Сам. работа	1	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.4.	Религиозный сегмент Рунета. Религиозные онлайн-СМИ. Тематика	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	полирелигиозных онлайн-СМИ					
5.5.	Религиозный сегмент Рунета. Религиозные онлайн-СМИ. Тематика полирелигиозных онлайн-СМИ	Сам. работа	1	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.6.	Мусульманские СМИ. Религиозные СМИ прозападного и восточного толка (архаичные формы религии, индуизм, буддизм, иудаизм, христианство (католицизм, протестантизм). Проблемы корпоративного взаимодействия. Проблема взаимодействия СМИ и новых религиозных движений	Практические	1	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.7.	Мусульманские СМИ. Религиозные СМИ прозападного и восточного толка (архаичные формы религии, индуизм, буддизм, иудаизм, христианство (католицизм, протестантизм). Проблемы корпоративного взаимодействия. Проблема взаимодействия СМИ и новых религиозных движений	Сам. работа	1	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 6. Аудитории средств массовой информации в религиозном измерении						
6.1.	Религиозный дискурс СМИ– дискурс согласия или вражды	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Религиозный дискурс СМИ– дискурс согласия или вражды	Сам. работа	1	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 7. Государственно-правовое регулирование деятельности СМИ, освещающих проблемы религии						
7.1.	Законодательные основы свободы вероисповедания и	Лекции	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	государственно-конфессиональных отношений.					
7.2.	Законодательные основы свободы вероисповедания и государственно-конфессиональных отношений	Практические	1	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.3.	Законодательные основы свободы вероисповедания и государственно-конфессиональных отношений	Сам. работа	1	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ПК-2 Способен выбирать необходимые научные методы исследования, решать исследовательские задачи с учетом углубленных прогрессивных знаний в религиоведение</p> <p>Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Закрытые</p> <ol style="list-style-type: none"> Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют: <ol style="list-style-type: none"> понятной достоверной полной Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют: <ol style="list-style-type: none"> понятной актуальной полезной Наибольший объем информации человек получает при помощи органов: <ol style="list-style-type: none"> обоняния слуха зрения Измерение температуры представляет собой: <ol style="list-style-type: none"> процесс получения информации процесс передачи информации процесс использования информации Перевод текста с английского языка на русский можно назвать: <ol style="list-style-type: none"> процесс получения информации процесс хранения информации процесс обработки информации

6. За минимальную единицу количества информации принимается:

- а) бот
- б) бит
- в) байт

7. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания:

- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
- б) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
- в) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

8. Какое устройство не является периферийным:

- а) жесткий диск
- б) сканер
- в) принтер

9. Глобальная компьютерная сеть:

- а) множество компьютеров, связанных каналами передачи
- б) система обмена информацией на определенную тему
- в) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему

10. Как называется второй этап развития информационных технологий:

- а) Стадия завышенных ожиданий
- б) Пик завышенных ожиданий
- в) Пик завышенных надежд

11. Что такое троллинг:

- а) злонамеренное вмешательство в сетевую коммуникацию, выражающееся в нагнетании участником общения гнева, конфликта путём скрытого или явного задиранья, принижения, оскорбления другого участника
- б) рассылка коммерческой и иной рекламы или иных видов сообщений лицам, не выразившим желания их получать
- в) бессмысленные сообщения в интернет-форумах и чатах, зачастую занимающие большие объёмы

12. Как называется наука, которая изучает комплекс проблем, связанных с информационными процессами в социуме:

- а) глобалистика
- б) социальная информатика
- в) социология

13. Что называется информационным обществом:

- а) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются знания и информация
- б) историческая фаза развития общества, главными продуктами производства которого являются компьютерные технологии и робототехника
- в) историческая фаза развития общества, в котором 90% численности населения планеты используют в повседневной жизни информационные технологии

14. На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество:

- а) на смену аграрному обществу
- б) на смену индустриальному обществу
- в) на смену пост-индустриальному обществу

15. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

- а) Россия
- б) Хорватия
- в) Киргизия

Ключ: 1а, 2б, 3в, 4а, 5в, 6в, 7, в, 8а, 9в, 10б, 11а, 12б, 13а, 14в, 15а.

Открытые

1. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного

общества:
США

2. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
Германия

3. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
Франция

4. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
Великобритания

5. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
Япония

6. Что из перечисленного не характерно для информационного общества:
более половины населения общества занято в сфере промышленного производства

7. Как называется совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, образования, культуры:
информационные ресурсы

8. Как называют информацию всех видов, программные продукты, базы данных, которые представлены в виде товаров:
информационные продукты

9. Какой термин означает действия, которые направлены на удовлетворение информационных потребностей пользователей, с помощью предоставления информационных продуктов:
информационные услуги

10. Какая информационная система является одним из наиболее значимых результатов реализации программы «Электронная Россия»:
создание единого портала Госуслуг

11. Что характерно для информационного общества:
рост доли информационных продуктов и услуг в ВВП страны

12. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
Канада

13. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:
Италия

14. В странах СНГ информационное общество реализуется на базе межгосударственной сети таких центров:
информационно-маркетинговых

15. Японская версия термина «информационное общество» появилась в этом году:
1961 г.

16. Основателем сравнительного религиоведения считают:
Дж. Фрезера.

17. Естественная теология, «религиозная метафизика», «христианская философия», «рациональная теология» - это направления:
философии религии.

18. Идею демифологизации Нового Завета развивал:

Р. Бультман;

19. Корреляционные исследования и опросы, касающиеся религиозного опыта, авторитарности и религиозного фундаментализма изучает наука: психологии религии.

20. Направление религиоведения, предметом которого является изучение религиозных представлений и религиозного поведения с точки зрения когнитивных и эволюционных наук это: когнитивное религиоведение.

21. Главным идеологом эмпирических методов был:

Ф. Бэкон.

22. Главным источником развития науки является:

конкуренция теорий, исследовательских программ.

23. Глобальные научные революции характеризуются:

коренным преобразованием собственно научных, логических, философских оснований науки.

24. Глубокое качественное изменение в развитии науки называется:

Революцией.

25. Дедуктивная и индуктивная модели научного познания не предполагают, что ... в науке может содержаться вероятностное знание.

26. Для выявления воздействия тех или иных факторов на исследуемый процесс без установления точной количественной зависимости между ними предпринимается: качественный эксперимент.

27. Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы:

Индукции.

28. Для современной науки характерным является:

переход от предметной к проблемной ориентации.

29. Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи:

логических рассуждений

30. Документ, содержащий уточненную формулировку темы, общие и частные задачи, степень сложности работы, этапы работы, исполнителей, форму представления результатов, смету расходов, называется:

рабочим планом.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Проблема многообразия определения понятия «информационное общество».
2. Проблемы формирования информационного общества в России
3. Функции и дисфункции массовой коммуникации.
4. СМК в контексте структурного функционализма – П.Лазарсфельд, Р.Мертон, Т.Парсонс, Н.Луман.
5. Франкфуртская школа о роли СМК в обществе – М.Хокхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе.
6. Концепция гегемонии А.Грамши, СМК как манипуляторы сознанием – Г.Шиллер.
7. Анненбергская школа коммуникаций – Дж.Гербнер.
8. Критический анализ современного ТВ – Н.Постман.
9. Теории «волшебной пули», концепция стереотипов У.Липпмана.
10. Теории селективного влияния СМК.
11. Концепция установления пунктов «повестка дня».
12. Особенности структурализма.
13. Марксистский структурализм: концепция идеологии Л.Альтюссера.
14. «Социодинамика культуры» А.Моля.
15. Постмодернистская культура и масс-медиа.
16. Концепция «глобальной деревни» М.Маклюэна.
«Ситуационный подход» Дж.Мейровитца.
18. «Гиперреальность» и концепция имплозии социального в массе Ж.Бодрийяра.
19. Семиологический анализ массовой коммуникации (Холл, Фиск). Авторитарная теория прессы.
20. Либертарианская теория прессы.
21. Сравните советскую тоталитарную теорию прессы и конструкционистский подход к анализу МК.
22. Как реализуется на практике конструктивистская модель масс-медиа У.Гемсона.
23. Как реализуется на практике концепция публичных арен С.Хилгартнера и Ч.Л.Боска.
24. Работает в современной действительности конструктивистская теория общественного мнения Ж.-П.Пажеса.
25. Какие признаки информационного общества М.Маклюэна мы наблюдаем сегодня
26. Как реализуется теория информационного общества О.Тоффлера
27. Каким образом теория постиндустриального общества Д. Белла связана с современными теориями технологизации
26. Сформулируйте основные положения теории сетевого, информационного - М.Кастельса, Э.Гидденса, З.Бжезинского
29. Сформулируйте основные положения теорий постмодернистов – А.Этциони, Ж.Лиотара, Ж.Бодрийяра, П.Джеймсона
30. Выявите основные тенденции развития современного постиндустриального общества на культуру.
31. Уточните роль массовой культуры в формировании сознания современного человека.
32. Сформулируйте основные проблемы развития культуры в информационном обществе.
33. Покажите на примере способы тиражирования культуры.
34. Перечислите основные информационные технологии.
35. Покажите связь информационных технологий и контркультуры.
36. Уточните этапы развития информационных технологий в российском обществе.
37. Покажите взаимодействие информационных технологий с доминантной культурой.
38. Способы трансляции информационных технологий в массы.
39. Приведите примеры социальной ответственности прессы.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie
Л1.2	Амиров В. М.	Деловая журналистика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, УрФУ, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482093
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Олешко Е. В.	Конвергентная журналистика : профессиональная культура субъектов информационной деятельности: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482239
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Союз журналистов РФ		http://www.ruj.ru/	
Э2	Религия и СМИ		http://www.religare.ru/index.html	
Э3	Информационно-аналитический портал о религии и СМИ		http://ruskline.ru/about/redakciya_rnl/	
Э4	Курс в Moodle "Проблемы информационного общества" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11499	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать лишь ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. Следует обратить внимание на взаимосвязь теоретических положений религиозных концепций с практической деятельностью журналистов; рекомендуется также сопоставить полученные знания с конкретными примерами медийных коммуникаций. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать руководителю на практическом занятии, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

Практические занятия. При подготовке следует обратить особое внимание на детализацию каждого задания и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. При выполнении заданий, связанных с анализом конкретного примера (статьи, телепередачи, кейса и пр.), необходимо не ограничиваться фиксацией очевидных особенностей, но и анализировать латентные смыслы, позицию автора, суть явления, профессиональную значимость исходя из контекста. Необходимо обратить внимание на ситуации конфликта, ошибки / развития, успеха в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа является важным средством овладения материалом дисциплины в свободное от учебных занятий время. Она может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа во внеаудиторное время состоит из: изучения учебной и научной литературы в процессе подготовки к практическим занятиям; ознакомления с нормативными правовыми актами, в т.ч. имеющимися в электронных ресурсах сетевой базы данных;

выполнения практических заданий;

Тест. Тест содержит 20 вопросов. Подготовка к тестированию ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При прохождении итогового теста следует обратить внимание на вопросы, предлагаемые варианты ответов на которые кажутся, при невнимательном прочтении, равноценными. Следует подчеркнуть, что это не так и что необходимо выбрать именно один правильный ответ. Необходимо вникнуть в суть вопроса и внимательно прочесть каждый вариант ответа, не забывая об ограничении времени на прохождение теста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Управление исследовательскими и образовательными проектами в религиоведении рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	76

Виды контроля по семестрам
диф. зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рабочая программа дисциплины
Управление исследовательскими и образовательными проектами в религиоведении

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дашковский Петр Константинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является создание у обучающихся представления о сути, средствах и специфике проектного развития на региональном и национальном уровне, обучение особенностям применения метода социальных проектов, формулированию результатов проектной деятельности, а также сроках реализации социальных, исследовательских проектов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен обрабатывать полученные результаты и представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями
ПК-3.1	Знает основные принципы библиографических описаний
ПК-3.2	Готовит к публикации статьи, научные доклады с применением всех требований редактирования и печати
ПК-3.3	Оформляет отчеты по итогам проделанной научно-исследовательской работы отражая все этапы исследовательского процесса
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. ПК-3.1. Знает основные принципы библиографических описаний

3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. ПК-3.2. Готовит к публикации статьи, научные доклады с применением всех требований редактирования и печати;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла ПК-3.3. Оформляет отчеты по итогам проделанной научноисследовательской работы отражая все этапы исследовательского процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Особенности применения проектного метода						
1.1.	Типы проектов	Лекции	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Этапы жизненного цикла проекта	Практические	1	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Схема описания проекта	Сам. работа	1	20	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Разработка проекта						
2.1.	Требования к применению метода проектов	Лекции	1	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Вариативность проектной деятельности	Практические	1	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Этапы реализации метода проектов	Сам. работа	1	20	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	
Раздел 3. Практические аспекты проектной деятельности						
3.1.	Прогнозирование в проектной деятельности	Лекции	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Временные и целерациональные аспекты проектной деятельности	Практические	1	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Исследовательские и организаторские особенности участников проекта	Сам. работа	1	20	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Оформление результатов проектной деятельности						
4.1.	Подведение итогов проектной деятельности	Лекции	1	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Критерии оценки проектной деятельности	Практические	1	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	Ролевая характеристика проектной деятельности	Сам. работа	1	16	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Закрытые</p> <p>1. Цель религиозного проекта – это: а) Сформулировать проблему, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта</p>

- б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- в) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.
2. Реализация религиозно-этического проекта – это:
- а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- б) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- в) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.
3. Проект отличается от процессной деятельности в религиоведении тем, что:
- а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- в) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания
4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?
- а) Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- б) Командная работа и чувство сопричастности
- в) Сокращение линий коммуникации
5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта в религиоведении?
- а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- б) Составление перечня недоработок и отклонений
- в) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
6. Метод освоенного объема дает возможность:
- а) Освоить минимальный бюджет проекта
- б) Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- в) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта
7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?
- а) 9-15 %
- б) 15-30 %
- в) до 45 %
8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию религиозно-этического проекта?
- а) Экономические и социальные
- б) Экономические и организационные
- в) Экономические и правовые
9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов в религиоведении:
- а) Большой бюджет
- б) Высокая степень неопределенности и рисков
- в) Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта
10. Что такое веха?
- а) Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- б) Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- в) Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта
11. Участники религиозно-этического проекта – это:
- а) Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- б) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- в) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
12. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
- а) Объявляется окончание выполнения проекта
- б) Санкционируется начало проекта
- в) Утверждается укрупненный проектный план
13. Что такое предметная область проекта в религиоведении?
- а) Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
- б) Направления и принципы реализации проекта
- в) Причины, по которым был создан проект
14. Для чего предназначен метод критического пути?
- а) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта

- б) Для определения возможных рисков
 - в) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта
15. Структурная декомпозиция проекта в религиоведении– это:
- а) Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
 - б) Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
 - в) График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

Ключ: 1б, 2в, 3в, 4а, 5в, 6б, 7а, 8а, 9в, 10а, 11в, 12б, 13а, 14в, 15а.

Открытые

1. Какие первоочередные операции не требуется проводить при создании и конструировании рабочего места в проектной деятельности?

Определение фонда заработной платы

2. Анализ должности в религиоведческом проекте – это?

процесс собственного понимания должности и предоставления этой информации в такой форме, которая обеспечила бы понимание данной должности другими сотрудниками

3. Какой этап не соответствует анализу работы?

разработка бизнес-функций

4. Методы оценки должности в религиоведческом проекте?

иерархические

5. Значение термина грейд?

уровень

6. Грейдирование – это?

систематизация должностей с установлением верхней и нижней границы оплаты труда для каждого грейда.

7. Выберите самое широкое определение управленческой деятельности – это: ...

совокупность умственных и физических действий человека

8. Не характерная черта управленческой деятельности:

физическая трудовая деятельность

9. Функции управления связаны с функциями государственного управления?

да

10. В чем общее между функциями государственного управления и управленческие функции государственных органов?

одно назначение

11. К общим функциям управления относятся:

регулирование, кадровое обеспечение, контроль

12. Форма управления – Это:

внешнее выражение практической активности государственных органов по организации и формированию, реализации управленческих целей и функций и обеспечению их собственной жизнедеятельности

13. Признаки линейного основания в управлении?

строго формализованная структура с преобладанием вертикальной подчиненности государственных органов в виде иерархической пирамиды

14. Признаки матричного основания в управлении?

тип структур, который сочетает в себе линейное и программно-целевое управление

15. Признаки программно-целевого основания в управлении религиоведческим проектом?

в основе создания структуры лежит какая-либо цель (совокупность целей), комплексная программа выполнения которых подчиняются все элементы структуры и их взаимосвязи, что способствует интеграции интеллектуальных, природных, производственных, информационных и иных ресурсов для

решения актуальных общественных вопросов.

16. Признаки линейно-функционального основания сочетание строго формализованная структура с преобладанием вертикальной подчиненности государственных органов в виде иерархичной пирамиды и государственных органов, специально приспособленные к ведению конкретных функций управления.

17. Дайте определение понятию мобильность органов управления? численный состав и количество внутренних подразделений устанавливается по оптимальным критериям управляемости

18. Какая операция не относится к стадиям управленческого цикла?
регулирование местного управления

19. Назовите основной научный подход к изучению технологии организационного проектирования в религиоведении:
ситуационный

20. Основное положение классического подхода в технологии организационного проектирования?
выделение основных функций менеджмента: разработка изделий, производство и маркетинг.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Закрытые

1. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта в религиоведении?

- а) Инфляцию и политическую ситуацию в стране
- б) Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
- в) Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

2. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- а) Стадия проекта
- б) Жизненный цикл проекта
- в) Результат проекта

3. В регионе есть следующие типы ресурсов:

- а) Материальные, трудовые, затратные
- б) Материальные, трудовые, временные
- в) Трудовые, финансовые, временные

4. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

- а) Единичной
- б) Ординарной

- в) Слабой
5. Как называется скидка, содействующая рекламе религиозного проекта?
- а) Стимулирующая
б) Проектная
в) Маркетинговая
6. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....
- а) Укрупненный график
б) Матрица ответственности
в) Должностная инструкция
7. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.
- а) 10 на 90
б) 50 на 50
в) 0 к 100
8. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.
- а) Привлекаемых
б) Государственных
в) Спонсорских
9. Состояния, которые проходит религиозный проект в процессе своей реализации – это ... проекта.
- а) Этапы
б) Стадии
в) Фазы
10. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?
- а) Консолидация
б) Консорциум
в) Интеграция
11. Завершающая фаза жизненного цикла религиозного проекта состоит из приемочных испытаний и ...
- а) Контрольных исправлений
б) Опытной эксплуатации
в) Модернизации
12. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого религиозного проекта?
- а) Притоки
б) Активы
в) Вклады
13. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?
- а) Материнская
б) Адхократическая
в) Всеобщее управление проектами
14. Религиозный проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:
- а) Простым
б) Краткосрочным
в) Долгосрочным
15. Объединение ресурсов в процессе создания виртуальной команды проекта характеризуется ... независимостью.
- а) Территориальной
б) Финансовой
в) Административной

Ключ: 1в, 2б, 3а, 4в, 5в, 6б, 7б, 8а, 9в, 10б, 11б, 12а, 13в, 14б, 15а.

Открытые

1 Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к ... функции государственного управления:
регулирующей

2. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части,

каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:
вехам

3. При оценке коммерческой эффективности проекта в качестве оттока рассматривается(-ются):
собственный капитал

4. Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и:
критического пути

5. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его:
миссия

6. Активное участие ... в проекте охватывает весь период эксплуатации и дальнейшего развития объекта
недвижимости:
девелопера

7. Функции контроля за реализацией религиозного проекта выполняет банк-кредитор и:
специализированная компания

8. Денежные потоки, поступающие от каждого участника в проект, называются:
притоками

9. Области применения концепции религиозного проекта становятся большие экономические,
социальные и социально-экономические проекты ... уровня:
государственного

10. Области применения концепции открытого проекта становятся большие экономические,
социальные и социально-экономические проекты ... уровня:
межгосударственного

12. Управление религиозным проектом — управление процессом его:
реализации

13. Цель является неким эмбрионом, зерном, латентно содержащим в себе концепцию проекта,
получающим из внешней среды необходимые ресурсы и вырастающим в результате этого в
иерархическую, «древовидную»: структуру:

14. Проекты организационной направленности — это такие некоммерческие проекты:
малые

15. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты
завершения детальных работ, является методом ... контроля:
простого

16. На какой вопрос отвечает разработка модели целеполагания?
Зачем компания занимается своим бизнесом?

17. Какие вопросы отвечают за построение организационно-функциональной модели
Что? Где? Когда?

18. Какие первоочередные операции не требуется проводить при создании и конструировании рабочего
места?
Определение фонда заработной платы

19. Анализ должности – это?
процесс собственного понимания должности и предоставления этой информации в такой форме, которая
обеспечила бы понимание данной должности другими сотрудниками

20. Какой этап не соответствует анализу работы?
сбор информации о содержании должности в контексте ее функционирования и о взаимоотношениях с
другими должностями

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3 Способен обрабатывать полученные результаты и представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Закрытые

1. Основные направления и цели осуществления будущего религиоведческого проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ:

а) положения дел в регионе

б) рынка

в) продукции

2. Проекты, имеющие высокую прибыльность и дающие конкурентоспособную продукцию, финансируются:

а) с дополнительным регрессом на заемщика

б) без права регресса на заемщика

в) с полным регрессом на заемщика

3. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это ... планирование:

а) базисное

б) стратегическое

в) концептуальное

4. Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана религиоведческого проекта, который описывает продукцию и:

а) технологии

б) потребность в финансах

в) лицензию

5. Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур:

а) матрицы ответственности

б) сетевые матрицы

в) иерархический график

6. Для организаций, регулярно реализующих один или несколько религиоведческих проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами:

а) «выделенная»

б) «всеобщее управление проектами»

в) «адхократическая»

7. Проект, характеризующийся тем, что имеет только одного постоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющего функции коммуникационного центра проекта, является ... матричной структурой:

а) единичной

б) сильной

в) слабой

8. Комплекс консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции:

а) инжиниринг

- б) консалтинг
в) франчайзинг
9. Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди и:
а) финансовые средства
б) средства труда только однократного применения
в) машины
10. В сильной матричной структуре в проекты привлекается столько % всех организационных ресурсов предприятия:
а) 10-20
б) 50-95
в) 30-40
11. Отношение высоколиквидных активов к текущим пассивам — это коэффициент ... ликвидности:
а) абсолютной
б) относительной
в) промежуточной
12. Анализ и оценка экономической эффективности организационных структур может проводиться с использованием методологии:
а) сетевого планирования
б) попроцессного учета затрат
в) организации технологических и управленческих процессов
13. Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при оценке эффективности проекта:
а) отраслевой
б) бюджетной
в) участия предприятий
14. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи религиозического проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма:
а) Бранта
б) предшествования-следования
в) Ганта
15. Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает ... спроса:
а) эластичность
б) адекватность
в) изменчивость

Ключ: 1а, 3б, 3в, 4а, 5в, 6б, 7в, 8а, 9в, 10б, 11а, 12б, 13а, 14в, 15а.

Открытые

1. Работы по реализации религиозического проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:
выполнение
2. Выберите самое широкое определение управленческой деятельности – это:
совокупность умственных и физических действий человека
3. Не характерная черта управленческой деятельности:
физическая трудовая деятельность
4. Функции управления связаны с функциями государственного управления?
да
5. В чем общее между функциями государственного управления и управленческие функции государственных органов?
одно назначение
6. К общим функциям управления относятся:
регулирование, кадровое обеспечение, контроль
7. Форма управления религиозическим проектом – Это
внешнее выражение практической активности государственных органов по организации и формированию, реализации управленческих целей и функций и обеспечению их собственной жизнедеятельности

8. Признаки линейного основания в управлении?

строгая формализованная структура с преобладанием вертикальной подчиненности государственных органов в виде иерархичной пирамиды

9. Признаки матричного основания в управлении?

тип структур, который сочетает в себе линейное и программно-целевое управление

10. Признаки программно-целевого основания в управлении религиозическим проектом?

в основе создания структуры лежит какая-либо цель (совокупность целей), комплексная программа выполнения которых подчиняются все элементы структуры и их взаимосвязи, что способствует интеграции интеллектуальных, природных, производственных, информационных и иных ресурсов для решения актуальных общественных вопросов.

11. Признаки линейно-функционального основания

сочетание строго формализованной структуры с преобладанием вертикальной подчиненности государственных органов в виде иерархичной пирамиды и государственных органов, специально приспособленные к ведению конкретных функций управления.

12. Дайте определение понятию мобильность органов власти?

численный состав и количество внутренних подразделений устанавливается по оптимальным критериям управляемости

13. Оптимальная численность сектора (людей в подчинении)?

2 чел.

14. Оптимальная численность подразделения, выполняющего религиозический проект?

5 чел.

15. Какая операция не относится к стадиям управленческого цикла?

регулирование местного управления

16 Назовите основной научный подход к изучению технологии организационного проектирования ситуационный

17. Основное положение классического подхода в технологии организационного проектирования?

выделение основных функций менеджмента: разработка изделий, производство и маркетинг

18. На какой вопрос отвечает разработка модели целеполагания?

Зачем компания занимается своим бизнесом?

19. Какие вопросы отвечают за построение организационно-функциональной модели религиозического проекта

Вопросы целеполагания

20. Статистическое описание компании, главной целью которого является определение... (найдите неправильный ответ)

расчет прибыли предприятия

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Понятие и основные разделы проекта.
2. Специфика проектов коммерческого характера.
3. Специфика проектов некоммерческого характера.
4. Цели, задачи и миссия проекта.
5. Методы предпроектных исследований.
6. Исследование конкурентной среды по предпроектной стадии.
7. Сегментирование рыночных потребностей на предпроектной стадии.
8. Отражение рыночных потребностей в проекте.
9. Отражение материально-технического обеспечения разработки и практического использования новшества.
10. Формирование команды реализации проекта.
11. Формирование технической базы реализации проекта.
12. Формирование сбытовой сети в проекте.
13. Организация финансовых потоков.
14. Отражение технологии производства новой продукции в проекте.
15. Разработка сметной документации.
16. Мониторинг реализации проекта.
17. Отражение новой продукции в проекте.
18. Анализ точки безубыточности.
19. Анализ срока окупаемости проекта.
20. Анализ внутренней нормы дохода проекта.
21. Использование показателя «чистый дисконтированный доход» при оценке проекта.
22. Использование показателя «индекс доходности» при оценке проекта.
23. Бальный метод оценки проектов.
24. Оценка проектов по методу критериев.
25. План действий проекта.
26. Принципы формирования технологии в проекте.
27. Понятие дизайна в проектировании новой продукции.
28. Реализация концепции логистики в проекте.
29. Реализация концепции маркетинга в проекте.
30. Планирование ликвидности в проекте.
31. Планирование финансовой устойчивости в проекте.
32. Учет рисков в проекте.
33. Планирование деловой активности в проекте.
34. Планирование рентабельности в проекте.
35. Правовая обоснованность проекта.
36. Патентная обоснованность проекта.
37. Обеспечение эффективных взаимоотношений с местным сообществом при реализации проекта.
38. Особенности проектов гуманитарного характера.
39. Особенности проектов образовательного характера.
40. Принципы написания заявки на участие в проекте некоммерческого характера.
41. Понятие проектов некоммерческого характера.
42. Проекты организации научных исследований.
43. Финансирование проектов некоммерческого характера. Гранты.
44. Организации-доноры.
45. Понятие экспертизы проектов.
46. Мониторинг реализации проектов некоммерческого характера.
47. Управление основными фондами в проекте.
48. Управление оборотными фондами в проекте.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сибгатуллина А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277052
Л1.2	Чиркова И. Г., Акберов К. Ч.	Внутрифирменное планирование проектной деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	НГТУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438301
Л1.3	Михалкина Е. В., Никитаева А. Ю., Косолапова Н. А.	Организация проектной деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство Южного федерального университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461973
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Новикова И. В., Рудич С. Б.	Управление региональными проектами и программами: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467124
Л2.2	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А.	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт., 2022	https://urait.ru/bcode/489629
Л2.3	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт., 2021	https://urait.ru/book/upravlenie-proekta mi-489197
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Высшая школа экономики	https://www.hse.ru/ba/bba/projects
Э2	Проектная программа в региона	https://project.csr43.ru/legal-support/normative-legal-acts-of-the-kirov-region/
Э3	Курс в Moodle "Управление исследовательскими и образовательными проектами в регионоведении" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8927
6.3. Перечень программного обеспечения		
6.4. Перечень информационных справочных систем		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

Лекция в системе изучения предмета «Религия и право» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием правовых норм, регламентирующих жизнь религиозных общин в России. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации, связанной с применением норм административного, гражданского и уголовного права.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Курс «Религия и право» соединяет информацию о практике деятельности религиозных общин в России с процессом реализации законодательства о свободе совести, появлении правовых новаций и их правоприменительной специфике. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо охватить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время

подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании. По ходу курса «Религия и право» студентом необходимо освоить методику анализа явлений религиозной жизни в свете реализации правовых норм. Значимую помощь при подготовке практического занятия студенту окажут информационные ресурсы: Экспертный совет по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации <http://minjust.ru/ru/node/126181>, а также правовая система «Консультант Плюс»

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнения рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение,

сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Эффективная презентация проекта рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Шарапов А.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Кацаева М.В.

Рабочая программа дисциплины
Эффективная презентация проекта

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дашковский Петр Константинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями курса являются знакомство с основными параметрами проектной деятельности, структурой и алгоритмами реализации проектов. Овладение навыками презентации проекта и повышения эффективности его реализации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен обрабатывать полученные результаты и представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями
ПК-3.1	Знает основные принципы библиографических описаний
ПК-3.2	Готовит к публикации статьи, научные доклады с применением всех требований редактирования и печати
ПК-3.3	Оформляет отчеты по итогам проделанной научно-исследовательской работы отражая все этапы исследовательского процесса
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПК-3.1. Знает основные принципы библиографических описаний
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. ПК-3.2. Готовит к публикации статьи, научные доклады с применением всех требований редактирования и печати; ПК-3.3. Оформляет отчеты по итогам проделанной научноисследовательской работы отражая все этапы исследовательского процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Элементы создания собственной бизнес идеи						
1.1.	Рабочее общение как разновидность деловой коммуникации	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Общая структура качественной презентации	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основы бизнес-планирования	Сам. работа	2	21	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретические основы общения	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Виды презентаций	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретические основы стартапов и бизнес-идей	Сам. работа	2	21	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура коммуникационного общения Ч.1. Взаимодействие	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Критерии публичного выступления	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Коммерциализация проектов	Сам. работа	2	21	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Структура коммуникационного воздействия. Ч.2. Способы воздействия	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Правила оформления презентации	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Разработка собственной бизнес-идеи	Сам. работа	2	21	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ"- https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9322 ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Цель проекта – это:

- а. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- б. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- в. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 2. Реализация проекта – это:

- а. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- в. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- а. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- б. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- в. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- а. Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- б. Командная работа и чувство сопричастности
- в. Сокращение линий коммуникации

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- а. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- б. Составление перечня недоработок и отклонений
- с. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 6. Метод освоенного объема дает возможность:

- а. Освоить минимальный бюджет проекта
- б. Выявить, отстают или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- с. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

- а. 9-15 %
- б. 15-30 %
- в. до 45 %

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- а. Экономические и социальные
- б. Экономические и организационные
- в. Экономические и правовые

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- а. Большой бюджет
- б. Высокая степень неопределенности и рисков
- в. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 10. Что такое вежа?

- а. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
 - б. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
 - в. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта
- ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 11. Участники проекта – это:

- а. Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- б. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- в. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 12. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- а. Объявляется окончание выполнения проекта
- б. Санкционируется начало проекта
- в. Утверждается укрупненный проектный план

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 13. Что такое предметная область проекта?

- а. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
- б. Направления и принципы реализации проекта
- в. Причины, по которым был создан проект

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 14. Для чего предназначен метод критического пути?

- а. Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
- б. Для определения возможных рисков
- в. Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 15. Структурная декомпозиция проекта – это:

- а. Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
- б. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
- в. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 16. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

- а. Инфляцию и политическую ситуацию в стране
- б. Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
- в. Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 17. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- а. Стадия проекта
- б. Жизненный цикл проекта
- в. Результат проекта

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 18. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:

- а. Материальные, трудовые, затратные
- б. Материальные, трудовые, временные
- в. Трудовые, финансовые, временные

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 19. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

- а. Единичной
- б. Обыкновенной
- в. Слабой

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 20. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?

- а. Стимулирующая
- б. Проектная
- в. Маркетинговая

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 21. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и...

- а. Укрупненный график
- б. Матрица ответственности
- с. Должностная инструкция

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 22. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.

- а. 10 на 90
- б. 50 на 50
- в. 0 к 100

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 23. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.

- а. Привлекаемых
- б. Государственных
- в. Спонсорских

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 24. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

- а. Этапы
- б. Стадии
- в. Фазы

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 25. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

- а. Консолидация
- б. Консорциум
- в. Интеграция

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 26. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...

- а. Контрольных исправлений
- б. Опытной эксплуатации
- в. Модернизации

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 27. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?

- а. Притоки
- б. Активы
- в. Вклады

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 28. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?

- а. Материнская
- б. Адхократическая
- в. Всеобщее управление проектами

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 29. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:

- а. Простым
- б. Краткосрочным
- в. Долгосрочным

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 30. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью.

- а. Территориальной
- б. Финансовой
- в. Административной

ОТВЕТ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется набор проектов или программ и других работ, объединённых вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей?

ОТВЕТ: портфель проектов.

2. Как называется процесс мониторинга проекта, определения производительности участников, сверка с планом проекта?

ОТВЕТ: контроль проекта.

3. Приведите примеры проектной деятельности.

ОТВЕТ: разработка нового продукта или услуги, строительство здания, внедрение нового процесса на предприятии.

4. Как называется временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов?

ОТВЕТ: проект.

5. Каковы критерии успешности проекта?

ОТВЕТ: Каковы критерии успешности проекта?

6. С какой целью следует разделять проект на этапы или фазы?

ОТВЕТ: для более легкого управления, планирования и контроля.

7. Какова структура жизненного цикла проекта?

ОТВЕТ: начало проекта, организация и подготовка, выполнение работ проекта, завершение проекта.

8. Как называется перечень работ, которые необходимо выполнить, чтобы получить продукт, услугу или результат с заданными характеристиками?

ОТВЕТ: содержание проекта.

9. На какой стадии планирования жизненного цикла происходит разработка плана управления стоимостью?

ОТВЕТ: планирование.

10. Что такое ресурсы проекта?

ОТВЕТ: это то, что требуется для выполнения задач проекта.

11. Назовите три основных стиля руководства.

ОТВЕТ: авторитарный, демократический, либеральный.

12. Как называется группа людей, потенциально заинтересованных в вашем предложении?

ОТВЕТ: целевая аудитория.

13. Для чего используется "мозговой штурм"?

ОТВЕТ: для сбора информации, идей и предложения решений,

14. Какой тип проектов чаще всего представлен по индивидуальной инициативе?

ОТВЕТ: микропроект.

15. Какие показатели выделяют при оценке аудитории?

ОТВЕТ: стабильные и ситуативные.

16. Из чего состоит сценарий и речевой каркас выступления?

ОТВЕТ: вступление, основная часть, заключение, ответы на вопросы.

17. Что такое "послание" выступления?

ОТВЕТ: основная мысль.

18. В чем заключается принцип принцип 10/20/30 в презентации?

Ответ: в презентации лучшее сочетание 10 слайдов, 20 минут, 30 шрифт для текста.

19. Перечислите виды публичных выступлений.

ОТВЕТ: агитационные и информационные.

20. Какой шрифт лучше запоминается людьми во время презентации.

ОТВЕТ: Сложный шрифт сложнее прочитать, но текст написанный им лучше запоминается и наоборот

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан..

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Понятие, сущность проектов
2. Классификация проектов
3. Жизненный цикл проекта
4. Основные процессы управления проектом
5. Организация проектной деятельности
6. Управление командой проекта
7. Виды презентаций (питч)
8. Критерии оценки публичного выступления
9. Презентация собственного проекта
10. Понятие, особенности публичной речи. Виды публичного выступления.
11. Алгоритм подготовки выступления: постановка цели, оценка аудитории.

12. Алгоритм подготовки выступления: подготовка сценария и речевого каркаса.
13. Невербальные средства коммуникации в публичной речи.
14. Понятие «презентация». Достоинства и недостатки презентаций. Правила подготовки презентаций.
15. Звучность и выразительность публичной речи (голос, темп речи, громкость, высота голоса, интонация, пауза в речи, логические ударения).

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. На конкретном примере покажите наличие признаков проекта.
2. Приведите примеры различных типов проектов.
3. Придумайте идею проекта и определите его целевую аудиторию.
4. Продемонстрируйте основные приемы привлечения внимания к информации во время презентации проекта.
5. Обоснуйте выбор типа публичного выступления при презентации проекта.
6. Выделите основные элементы публичного выступления.
7. Определите факторы влияющие на эффективную реализацию проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Крумина К. В. , Полковникова С. Г.	Управление проектами: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=683233
Л1.2	Преображенская Т. В. , Муртазина М. Ш. , Алетдинова А. А.	Управление проектами: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574957
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Лазарев Д.	Корпоративная презентация : как продать идею за 10 слайдов: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279475
------	------------	--	--------------------------------	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Эффективная презентация проекта" на едином образовательном портале АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8701

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия с магистрантами по курсу проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций будет представлена информация, формирующая представление об особенностях дисциплины, ее объекте и предмете. Рассмотрен вопрос об основных теориях саморепрезентации сформулированных отечественными и зарубежными исследователями.

Предоставлен необходимый объем знаний, раскрывающий технологии саморепрезентации в политике; в процессе публичных выступлений; формирования имиджа методами саморепрезентации. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу ориентированы на то, чтобы магистранты имели возможность освоить в полном объеме учебные знания и приобрести навыки, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию магистрант должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой

литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Допускается привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе.

Магистрант должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых обучающийся может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности обучающийся должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией.

Ряд тем курса направлены на углубленное изучение методологии, техник и стратегии презентации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа магистрантов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы. Для полноценной самостоятельной работы магистрантов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	27		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна; д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна; к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна; к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

47.04.03 Религиоведение

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры.2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления.3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragraphen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut /Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий.Выполнение проверочных тестов. Написание отрывка научного сообщения.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung /Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научного исследования (части научного исследования)					
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Paraphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema / Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./ Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Anschreiben /Трудоустройство: резюме и сопроводительное письмо.					
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Building International Relations / Internationale Kontakte /Международные контакты	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.22.	Выполнение заданийна анализ конкретной ситуации.Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Conducting Business Negotiations /Geschäftsverhandlungen /Деловые переговоры	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.24.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации.Подготовка к ролевой игре.	Сам. работа	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Academic writing style is

A) clearly different from the written style of newspapers or novels

B) identical the written style of newspapers or novels

C) can not be compared to the written style of newspapers or novels

2. The most common types of academic writing may include:

- A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
- B) Presentation, Poster presentation, Handouts
- C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:

- A) oral essays and written essays
- B) short essays and longer essays
- C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.

- A) True
- B) False

5. All academic writing types generally include such parts as

- A) Example 1, example 2, references
- B) Introduction, main body, conclusion
- C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.

- A) True
- B) False

7. Choose the better way to start an essay:

- A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
- B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.

- A) True
- B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.

- A) True
- B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.

- A) True
- B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:

- a) Summary of main findings or results
- b) Link back to the original question to show it has been answered
- c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
- d) Suggestions for future possible related research
- e) Comments on the implications of your research

- A) True
- B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should

- A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
- B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:

- A) It is widely agreed that...
- B) Most people think that....
- C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of

- A) comparative degree
- B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.

- A) True
- B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. A
- 9. B
- 10. A
- 11. A
- 12. B
- 13. C
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The main purpose of scientific journals is to provide a _____ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.
2. Peer-review _____ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.
3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?
4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index _____).
5. How is copying somebody else's work called?
6. Repetition and _____ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.
7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which _____ you have used in your work, in an acceptable manner.
8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with _____ and perhaps change the grammar.
9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?
10. If you have prepared a _____ report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.
11. In scientific writing most people avoid the _____ language that is natural in conversation.
12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?
13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?
14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a _____ as well as words.
15. A format of a resume includes two main sections: education and _____.
16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a _____ background is best.
17. What type of a visual aid represents tabular data?
18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?
19. The name of the organization and its address should appear on the top _____ corner of the business letter.
20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the

company's outlook or thinking?

21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?

22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?

23. Is the length of a CV strictly regulated?

24. Most British advertisements mention not only _____, but also other material incentives including a car and fringe benefits.

25. _____ in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens
A) zwei bis vier Semester

- B) fünf bis sieben Semester
- C) vier bis sechs Semester

2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.

- A) falsch
- B) richtig

3. Das Vorstellungsgespräch ist

- A) ein gegenseitiges Kennenlernen
- B) eine Unterhaltung
- C) ein Telefongespräch

4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.

- A) falsch
- B) richtig

5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.

- A) falsch
- B) richtig

6. Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede

- A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
- B) Hallo
- C) Guten Tag

7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören

- A) private Briefe, Fotos, Hobbys
- B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse

8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt entsprechen

- A) des Buches
- B) der Dissertation
- C) der Geschichte

9. Der Master muss deutsche im Original lesen.

- A) schöngeistige Literatur
- B) Fachliteratur
- C) Erzählungen

10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne Hilfe nicht finanziert werden.

- A) staatliche
- B) städtische

11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?

- A) Lektor/in
- B) Lehrer/in
- C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin

12. Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.

- A) akademisches
- B) literarisches

13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?

- A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
- B) Den Text ist schwer zu verstehen
- C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.

14. Zu den Geisteswissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie

- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie
- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. B
- 9. B
- 10. A
- 11. C
- 12. A
- 13. B
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

- 1. Ihre Bewerbung vermittelt einen _____ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
- 2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabellarischen _____, aus zwei bis drei Seiten.
- 3. Der Lebenslauf _____ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
- 4. Der Master erarbeitet eine _____.
- 5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den _____ Grad eines Magisters der Wissenschaften.
- 6. _____ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
- 7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen _____.
- 8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der _____ Russlands
- 9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche _____ an.
- 10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der _____ befassen.
- 11. Soft-Skills sind persönliche _____, die über das Fachwissen hinausgehen.
- 12. Eine wichtige _____ spielt ein gutes Einkommen.
- 13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische _____ zu erfassen.
- 14. Beschreiben Sie, was _____ Sie persönlich Integration bedeutet.
- 15. Welche _____ möchten Sie erreichen?
- 16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail _____
- 17. Sie soll _____ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
- 18. Ich bin der _____ Meinung wie du.
- 19. Das Wort _____ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
- 20. In der Welt gibt es viele _____, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. ersten
- 2. Lebenslauf

3. nennt
4. Dissertation
5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken
17. Informationen
18. gleichen
19. Wissenschaft
20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:

1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),

2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),

3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);

2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов

текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4 баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.

3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется

до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:

1-5 баллов – оценка «2»,

6-10 баллов – оценка «3»,

11-15 баллов – оценка «4»,

16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	https://e.lanbook.com/book/166592
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	https://e.lanbook.com/book/331898
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: https://e.lanbook.com/book/117586

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>http://dictionary.cambridge.org/ http://engood.ru/ http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://www.macmillandictionary.com/ https://www.collinsdictionary.com/ https://www.merriam-webster.com/</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.

Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студентом за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;

- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;
- русско-английский словарь;
- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:

- немецко-русский словарь;
- русско-немецкий словарь;
- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков.
- Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.
- отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.
- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.
- несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков.

Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

- 1) усвоения системы словообразования;
- 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;
- 3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени.

Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова.

Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

47.04.03 Религиоведение

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	2	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8	УК-3, УК-6	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Командообразование и лидерские навыки зачет МОБИ.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048
Л2.2	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573308
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Командообразование и лидерские навыки		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520	
Э2	База данных по российским компаниям		www.fira.ru	
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»		http://www.ecsocman.edu.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

47.04.03 Религиоведение

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение— противостояние— сближение...	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА 1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...</p>

А. оценочными

Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках

В. экспрессивные

ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:

А. артефакты

Б. законы

В. обычаи

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

А. хронемика

Б. кинесика

В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

А. поз

Б. выражения лица

В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

А. избегание неопределенности

Б. коллективизм — индивидуализм

В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

А. активным

Б. динамичным

В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

А. контактными

Б. контекстными

В. монохронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

А. индивидуалистскими

Б. коллективистскими

В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

А. в конце XX в.

Б. в середине XX в.

В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;

Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов

В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

А. идентичность

Б. индивидуализм

В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта,

возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип
- Б. категоризация
- В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

- А. С.Г. Тер-Минасова
- Б. А.П. Садохин
- В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

- А. французы галантные
- Б. зима холодная
- В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев АМ, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой РМ (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной

группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается...

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструируемые.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

А. экстраобраз

Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

А. мягкий примитивизм

Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на

изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Геологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в

семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
Л1.2	под ред. Ю.Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287
Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);
фокусирование на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершенность выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология научного исследования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с этапами становления и основными направлениями развития отечественного и зарубежного религиоведения.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Зарождение религиоведения						
1.1.	Становление научно-критического исследования религии: от Античности до рубежа 19-20вв. (Сравнительно-мифологическое, историческое, этнографическое религиоведение XIX–XX вв.. Сравнительно-мифологическое, историческое, этнографическое религиоведение XIX–XX вв.	Лекции	1	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.2.	Становление научно-критического исследования религии: от Античности до рубежа 19-20вв. (Сравнительно-мифологическое, историческое, этнографическое религиоведение XIX–XX вв.. Сравнительно-мифологическое, историческое, этнографическое религиоведение XIX–XX вв.	Практические	1	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6
1.3.	Становление научно-критического исследования религии: от Античности до рубежа 19-20вв. (Сравнительно-мифологическое, историческое, этнографическое религиоведение XIX–XX вв.. Сравнительно-мифологическое, историческое, этнографическое религиоведение XIX–XX вв.	Сам. работа	1	30	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6
Раздел 2. Развитие религиоведения как академической дисциплины						
2.1.	Антропологическое религиоведение в XIX–XX вв. Становление и развитие	Лекции	1	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	феноменологического религиоведения в XIX–XX вв. История отечественного религиоведения в XX в.					
2.2.	Антропологическое религиоведение в XIX–XX вв. Становление и развитие феноменологического религиоведения в XIX–XX вв. История отечественного религиоведения в XX в.	Практические	1	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6
2.3.	Антропологическое религиоведение в XIX–XX вв. Становление и развитие феноменологического религиоведения в XIX–XX вв. История отечественного религиоведения в XX в.	Сам. работа	1	42	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8926>

Оценка сформированности компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Закрытые

1. Под методологией понимают:

- а) основа научного познания;
- б) способ научного освоения действительности;
- в) способ практического взаимодействия с источником;

2. В структуре введения научного исследования отсутствует:

- а) новизна исследования;
- б) задачи исследования;
- в) эмпирическая часть исследования;
- г) методы исследования.

3. Начало религиоведческих исследований было связано с:

- а) изучением творчества христианских миссионеров;
- б) изучением народного фольклора;
- в) изучением истории католицизма;
- г) изучением философии истории.

4. Всегда ли истинное знание является научным?

- а) Истинное знание может быть и ненаучным.
- б) Истинное знание может быть научным только в экономике;

- в) Истинное знание может быть научным только в инженерном деле;
- г) Истинное знание не существует

5. Под мифом представители мифологической школы понимают:

- а) форму бессознательно творящего духа;
- б) форма первобытного знания;
- в) содержание первобытной эстетической мысли.

6. У истоков исторического направления в религиоведении стоял:

- а) В. Гегель;
- б) А. Кун;
- в) В. Маннхард;
- г) Г. Гейне.

7. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

- а) критерием научного знания является его систематизированность;
- б) всякое знание систематизировано;
- в) систематизировано только естественнонаучное знание.

8. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- а) эксперимент;
- б) сравнение;
- в) наблюдение;
- г) опыт.

9. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала?

- а) в этом состоит её цель;
- б) не сводится;
- в) только в гуманитарных науках;
- г) только в естественных науках.

10. У истоков социологии религии стоял:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Ренан;
- г) М. Вебер.

11. Первая религиоведческая кафедра была открыта:

- а) в Париже;
- б) в Женеве;
- в) в Лондоне;
- г) в Берлине.

12. У истоков психологии религии стояли:

- а) Д.С. Холл;
- б) У. Джемс;
- в) Д. Леуб;
- г) Ф. Энгельс.

13. Основу методологического базиса религиоведения в XIX веке составил метод:

- а) лингвистической критики;
- б) текстологической критики;
- в) сравнительного анализа;
- г) структурного анализа.

14. Метод классификации религии использовался:

- а) А. Швейцером;
- б) К.П. Тиле;
- в) П.Д. Шантепи де ла Соссе;
- г) О. Контом.

15. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:
а) фундаментальные теории;
б) эмпирические теории;
в) аксиомы.

Ключ: 1а, 2-в, 3-а,б, 4-а, 5-а, 6-в, 7-а, 8-в, 9-б, 10-а,б,г, 11-б, 12-а,б,в, 13-в, 14-б,в, 15-а.

Открытые:

1. Подход к изучению религии, предполагающий личное участие учёного в исследуемой им религиозной традиции, дающий возможность понять значение и проявления различных религиозных характеристик, относящихся к конкретной религии это:
феноменологический подход.

2. Какие из категорий не относятся к феноменологии религии:
анализ и синтез.

3. Термин «эйдетическое видение» был введен:
Э. Гуссерлем.

4. Задача постижения «основополагающую интенцию» изучаемой религии принадлежит методологии:
герменевтике.

5. Ф. Шлейермахер и В. Дильтей были предшественниками:
герменевтики.

6. Направление, занимающееся интерпретацией и толкованием текстов Библии:
герменевтика.

7. Тенденцией религиоведения второй половины XX в.:
повышенное внимание к терминологии и методологии религиоведения.

8. Под религией понимается любая разделяемая группой система мышления и действия, позволяющая индивидам вести осмысленное существование и дающая объект для преданного служения. Данное определение принадлежит:
социологии религии.

9. Сент-Луисский проект обосновывал:
реинтеграции религиоведения и теологии.

10. Предположение о том, что культура представляет собой жестко упорядоченную структуру характерно для:
структурализма.

11. Метод построения модели культуры обосновал:
М. Вебер.

12. Коранистика – это наука о:
изучении внутренних особенностей композиции текста Корана.

13. Первый перевод Корана в России появился в:
XVIII в.

14. Направление, включающее в себя психологию религии и социологию религии, а также область исследований, связанная с архаическими верованиями в традиционных обществах, новые религии и новые религиозные движения, проблема соотношения магии, религии и науки это:
антропология религии.

15. Изучение области типологии религиозных организаций производится при помощи:
социологии религии.

16. Основателем сравнительного религиоведения считают:
Дж. Фрезера.

17. Естественная теология, «религиозная метафизика», «христианская философия», «рациональная теология» - это направления: философии религии.

18. Идею демифологизации Нового Завета развивал:
Р. Бультман;

19. Корреляционные исследования и опросы, касающиеся религиозного опыта, авторитарности и религиозного фундаментализма изучает наука: психологии религии.

20. Направление религиоведения, предметом которого является изучение религиозных представлений и религиозного поведения с точки зрения когнитивных и эволюционных наук это: когнитивное религиоведение.

21. Главным идеологом эмпирических методов был:
Ф. Бэкон.

22. Главным источником развития науки является:
конкуренция теорий, исследовательских программ.

23. Глобальные научные революции характеризуются:
коренным преобразованием собственно научных, логических, философских оснований науки.

24. Глубокое качественное изменение в развитии науки называется:
Революцией.

25. Дедуктивная и индуктивная модели научного познания не предполагают, что ...
в науке может содержаться вероятностное знание.

26. Для выявления воздействия тех или иных факторов на исследуемый процесс без установления точной количественной зависимости между ними предпринимается:
качественный эксперимент.

27. Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы:
Индукции.

28. Для современной науки характерным является:
переход от предметной к проблемной ориентации.

29. Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи:
логических рассуждений

30. Документ, содержащий уточненную формулировку темы, общие и частные задачи, степень сложности работы, этапы работы, исполнителей, форму представления результатов, смету расходов, называется:
рабочим планом.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Закрытые.

1. Фактор объективного исследования религии основан на:

- а) конфессиональном подходе;
- б) историческом подходе;
- в) христоцентрическом подходе;
- г) беспристрастном подходе.

2. Основу исследований представителей Тюбингенской школы:

- а) исследования Кумрана;
- б) исследования Месопотамии;

- в) библейская критика;
- г) египтология.

3. Принцип непреднамеренного совпадения свидетельств исследования сформировал:

- а) Э. Тайлор;
- б) Ф. Баур;
- в) Б. Бауэр;
- г) Э. Ренан.

4. Под редукционизмом в религиоведении понимают:

- а) сопоставление первоначальной формы явления с последующей формой
- б) сведение какого-либо сложного явления к его простейшим формам;
- в) разъединение сложного явления на составляющие компоненты.

5. Концепцию различия между «священным и профанным» основал:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) А. Дреус;
- в) Н. Зёдерблом.

6. Культурно – историческая школа в изучении религии основана в:

- а) во Франции;
- б) в Швейцарии;
- в) в Голландии;
- г) в Германии.

7. Культурная морфология это:

- а) характеристика культуры как природно-эволюционного феномена.
- б) построение культурных типов по законам метаязыка;
- в) описания культуры как живого организма.

8. Концепцию понимания мифа как - определённой истории, произошедшей, как верили первобытные люди, с их предками, с их прародителями выдвигал:

- а) Дж. Фрезер;
- б) М. Элиаде;
- в) В. Шмидт.

9. Сочетание метода сравнительного изучения религии с методами исторических исследований стало основой методологии для:

- а) К. Маркса;
- б) Ф. Энгельса;
- в) О. Конта;
- г) В. Шмидта.

10. Использование метода включенного наблюдения обществ примитивных культур использовал:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Ф. Боас;
- в) Ч. Дарвин;
- г) В. Хиршберг.

11. Учение, по которому первоначальной формой религии в истории человечества был культ единого бога это:

- а) теория прамонотеизма;
- б) теория эволюции;
- в) теория политеизма.

12. Категорию «нуминозного» в религиоведении обосновал:

- а) И. Хакель;
- б) Р. Отто;
- в) П.Д. Шантепи де ла Соссе;
- г) К.П. Тиле.

13. Обоснование доктрины сущностной феноменологии религии принадлежит:

- а) М. Шелеру;
- б) Р. Отто;
- в) Я. Фризу;
- г) И. Канту.

14. Сочетание методов феноменологии религии с необходимой социологической практикой отстаивал:

- а) М. Шелер;
- б) Г. ван дер Леув;
- в) А. Дуглас;
- г) Й. Вах.

15. Школа феноменологии религии зародилась в:

- а) Голландии;
- б) Германии;
- в) Франции;
- г) Швейцарии.

Ключ: 1 –г, 2-в, 3-а, 4-а, 5-в, 6-г, 7-в, 8-б, 9-г, 10-б, 11-а, 12-б, 13-а, 14-а, 15-а,б.

Открытые:

2. Одним из первых типологию конфликтов в производственных организациях осуществил:
Понди

3. Двухфакторная теория мотивации принадлежит:
Херцбергу

4. В акте познания участвует:
подсознание +

5. Абсолютная истинность и относительная истинность ... друг друга:
не исключают.

6. Зафиксированные наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения:
факты

7. Процесс обмена информацией между двумя и более людьми:
коммуникация

8. Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода:
знание

9. Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад:
менталитет

10. Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления:
абстрагирование

11. Целостная развивающаяся система понятийных средств («идея-синтез»), в конечном счете детерминированная социальной реальностью:
идеальный тип.

12. Диалектика, представленная как учение о формировании и развитии знаний в единстве их содержания и формы, называется логикой:
разума.

13. Главным источником развития науки является:
конкуренция теорий, исследовательских программ.

14. Экстернализм — это концепция развития науки, которая:
ведущую роль отводит внешним факторам.

15. Интерсубъективность научного знания проявляется в том, что:
из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия.
16. Аппарат математики используют:
математизированные научные теории.
17. Самоорганизующиеся системы изучает:
синергетика
18. Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок это:
верификация
19. Четвертая глобальная научная революция, в ходе которой рождается новая постнеоклассическая наука, началась в (на):
последнюю треть XX в.
20. ... деятельности — определенные свойства объекта, подвергающиеся воздействию или изучению:
Предмет
21. Замещение представления обыденного сознания точным научным понятием — это:
экспликация.
22. Построение машинной модели вносит определенную дополнительную строгость в такое обсуждение:
научное.
23. Эвристическая деятельность человека — это:
интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач.
24. Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они:
возникают в различных сферах научного познания.
26. Методологический принцип, требующий обязательного признания и поиска необходимых причин любого явления, называется:
каузализмом.
27. Естественный язык не вполне пригоден для решения специальных задач науки, так как:
слова естественного языка многозначны, отсутствуют единые, строгие и однозначные правила.
28. Для построения научной теории в виде системы постулатов и правил вывода, позволяющих путем дедукции получать теоремы данной теории, используется такой метод:
Аксиоматический.
29. Идею о необходимости систематизации знаний о взаимодействиях организма со средой обитания высказал:
Геккель.
30. ... — первичная реальность и исходная точка всякой гуманитарной дисциплины, концентрирует все особенности гуманитарного знания и познавательной деятельности — его коммуникативную, смыслополагающую и ценностную природу:
Текст.

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

<p>Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>Не предусмотрено</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. 2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы. 3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно –эмпирического. 4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них. 5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования. 6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод». 7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия. 8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. 9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента. 10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы. 11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция». 12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? 13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании. 14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании? 15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? 16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна. 17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы? 18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику? 19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. 20. Из каких основных частей состоит научная работа. Структура научного исследования. <p>Критерии оценки ответов на зачете:</p> <p>Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. Ф. Зотов	Современная западная философия: учеб. пособие	М.: Проспект, 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?
Л2.2	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.3	Митрохин Л.Н.	Философские проблемы религиоведения:	М. : Изд-во РХГА, 2008	
Л2.4	Вебер М.	Избранное. Образ общества:	М. : Юрист, 2003	
Л2.5	Леви-Строс К.	Мифологии: [В 4т.]:	М.; СПб. : Унив. кн., 2000	
Л2.6	Элиаде М.	Трактат по истории религий/:	СПб. : Алетейя, 2000	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	http://philosophy.ru			
Э2	http://lib.ru			
Э3	http://yanko.lib.ru			
Э4	http://psylib.ukrweb.net			
Э5	Курс в Moodle "Методология научного исследования" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6747		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p>				

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. В курсе «Методика преподавания общественных дисциплин» важное значение имеет характеристика практической деятельности педагога, поэтому студентам необходимо запоминать и анализировать практические рекомендации лектора, связанные с характеристикой процесса преподавательской деятельности. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического

навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Обучение студента в курсе «Методика преподавания общественных дисциплин» связано с отработкой практического навыка преподавательской деятельности. Поэтому в ходе подготовки практического занятия необходимо обращаться не только к литературе, но и учебным пособиям, таким как «Обществознание», «Правоведение». Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно

произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки.

Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации.

Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Актуальные проблемы социальной философии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филос. наук, доцент, Метелев А.В.

Рецензент(ы):
д.филос.наук, профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы социальной философии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- дать магистрам базовые знания об основах и принципах социальной статики и социального функционирования, сформировать у студентов целостное представление о развитии социально-философского знания, а также о современных философских проблемах человека и общества;- обосновать взаимоотношения биологического, социального и духовного в человеке, отношения человека к природе, условий формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры;-изложить основные концепции исторического процесса, проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений
ОПК-2.1	Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности
ОПК-2.2	Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- об индивидуальном и коллективном бессознательном как мотивации социальных действий;- основные проблемы социальной философии;- основные подходы к изучению проблем социальной структуры, социального функционирования и динамики;- общий ход исторического процесса, проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации;- о взаимоотношении биологического, социального и духовного в человеке, отношение человека к природе,- основные концепции информационного общества;- философский аспект глобальных проблем человечества;- основные положения философско-политических учений;- основные герменевтические методы и теории;- социальные проекты общественного идеала в философии;- специфику социально-философского познания;- проблемы критериев истины в социальном познании;- критическую, интеллектуальную философию истории и постмодернистскую концепцию исторического познания;- проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации;- основные методологические положения социально-философских концепций;- принципы и методы основных школ и направлений социально-философской мысли;- основные методологические подходы к интерпретации смысла истории;- основные аспекты социально-философского знания;- современные философские проблемы человека и общества;

	<ul style="list-style-type: none"> - условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры; - основные варианты выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер; - основы и принципы построения этических концепций; - основные философские системы, содержащие морально-этический компонент; - специфику социально-философского и философско-исторического познания; - критерии истины в социальной философии и философии истории; - основания социокультурного взаимодействия; - об индивидуальном и коллективном бессознательном как мотивации социальных действий; - психоаналитические основания власти.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог, отстаивать собственные убеждения; - применять основные положения философской антропологии, философии истории и философии политики при анализе социальных явлений и событий; - определить основные виды социальных групп, указать их особенности и специфику взаимодействия с другими группами; - выявлять сущность и явление в социальных явлениях и процессах; - различать форму и содержание социальных институтов и явлений; - рассматривать общество с позиций системного подхода; - осуществлять социально-философский анализ свойств правового государства и гражданского общества. - применять основные положения социальной философии, философии истории и философии политики при анализе социальных явлений и событий; - отличать социально-философские теории от социальных проектов; - применять герменевтический, системный, структурно-функциональный и постмодернистский подходы при анализе общественных явлений; - применять в социально-философских исследованиях общелогические методы исследования; - использовать основные положения философии культуры в профессиональной коммуникации в процессе педагогической деятельности; - применять в профессиональной педагогической деятельности основные требования моральной философии; - использовать основные этические положения философии в профессиональной педагогической практике; - анализировать отношения господства и подчинения в обществе и научить этому учащихся; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы и научить этому учащихся; - использовать основные положения и методы социального познания в профессиональной педагогической деятельности; - представлять итоги экспертной работы по социально-философской проблематике в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; - применять полученную в рамках курса информацию в педагогической практике; - редуцировать философскую проблематику к конкретной ситуации в процессе преподавательской деятельности; - обосновать взаимоотношения биологического, социального и духовного в человеке и донести свои аргументы до учащихся в процессе педагогической деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками абстрагирования, моделирования, формализации информации; - навыками коммуникации, понимать её философское значение; - основными методами научного познания и видеть специфику социально-гуманитарного познания; - навыками сравнительного анализа при рассмотрении социальных процессов и явлений; - навыками компаративного анализа; - навыками философской аргументации при рассмотрении социально-философских проблем; - навыками ведения философского диалога; - навыками сравнительного анализа при рассмотрении социальных процессов и явлений; - навыками герменевтического, системного, структурно-функционального и

<p>постмодернистского анализа социальных явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремлением к нравственной рефлексии в процессе педагогической деятельности; - этическими нормами и навыками их применения в профессиональной педагогической деятельности; - навыками рефлексивного самоанализа и умением привить данные навыки учащимся; - интерактивными навыками профессиональной коммуникации в процессе преподавательской деятельности; - навыками убеждения и аргументации в этических вопросах в процессе преподавательской деятельности; - критериями научности в социально-философском и философско-историческом познании в процессе профессиональной педагогической деятельности; - навыками самостоятельного критического мышления при анализе социальных и исторических явлений и умением привить данные навыки учащимся; - навыками ведения экспертной работы по социально-философской проблематике в профессиональной педагогической деятельности; - навыками философской аргументации в процессе преподавательской деятельности; - навыками ведения диалога в педагогической практике; - навыками изложения основных концепций исторического процесса, проблем и перспектив современной культуры и цивилизации в процессе преподавательской деятельности.
--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социальная философия: основные проблемы, подходы и структура социально-философского знания.						
1.1.	Проблема «человек и общество» («сингуляризм» и «универсализм»). Основные парадигмы (субъектная, деятельностная, институциональная), аспекты (структурный, функциональный, динамический) и уровни (социально-философский, философско-исторический, исторический и социологический) рассмотрения общества.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Проблема «человек и общество» («сингуляризм» и «универсализм»). Основные парадигмы (субъектная, деятельностная, институциональная), аспекты (структурный, функциональный, динамический) и уровни (социально-философский, философско-исторический,	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исторический и социологический) рассмотрения общества.					
Раздел 2. Деятельностный подход и основные проблемы социальной статистики.						
2.1.	Проблема определения культуры и классификация подходов к ее решению, их достоинства и недостатки. Деятельностный подход к определению культуры и соотношение культурного и социального. Основы социальной дифференциации. Проблема групповой дифференциации и ее решение в рамках деятельностного подхода.	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Проблема определения культуры и классификация подходов к ее решению, их достоинства и недостатки. Деятельностный подход к определению культуры и соотношение культурного и социального. Основы социальной дифференциации. Проблема групповой дифференциации и ее решение в рамках деятельностного подхода.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Субъектный и институциональный подходы и основные проблемы социальной статистики.						
3.1.	Основы социальной дифференциации в концепции Сорокина П.А. Невозможность универсальной групповой дифференциации. Основные виды (типы) групп (элементарные, кумулятивные, социальные агрегаты). Решение проблемы групповой дифференциации	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Сорокиным П.А. в рамках субъектного подхода. Основы социальной и групповой дифференциации в концепции Дюркгейма Э. (институциональный подход).					
Раздел 4. Проблема классификации социальных групп.						
4.1.	Классификация групп в социологии и социальной психологии (условные и реальные, большие и малые, стихийные и устойчивые). Основные виды больших устойчивых групп (сословие, класс, страта), их локально-темпоральный характер и релятивность.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 5. Авторы сборника «Вехи» о русской интеллигенции.						
5.1.	Проблема определения понятия «интеллигенция». Происхождение интеллигенции и основные этапы ее развития. Основные черты русской интеллигенции. Своеобразие психологии русских интеллигентов. Специфика мировоззрения интеллигенции. Отношение интеллигенции к философии. Интеллигенция и культура. Соотношение «личного» и «общественного» в сознании интеллигентов. Причины и следствия духовной оторванности интеллигенции от народа. Место интеллигенции в обществе и ее функции. Будущее интеллигенции и ее предназначение.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.2.	Проблема определения понятия «интеллигенция».	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Происхождение интеллигенции и основные этапы ее развития. Основные черты русской интеллигенции. Своеобразие психологии русских интеллигентов. Специфика мировоззрения интеллигенции. Отношение интеллигенции к философии. Интеллигенция и культура. Соотношение «личного» и «общественного» в сознании интеллигентов. Причины и следствия духовной оторванности интеллигенции от народа. Место интеллигенции в обществе и ее функции. Будущее интеллигенции и ее предназначение.					
Раздел 6. Основные концепции социальной солидарности и конфликта.						
6.1.	Равновесно-интеграционная концепция (Г. Спенсер, Л.Ф. Уорд, Малиновский Б.К., Уорнер У.Л.). Теория конфликта (Парсонс Т., Дарендорф Р.Г., Козер Л.). Диалектическая концепция (Маркс К., Энгельс Ф.).	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 7. Тард Г. о солидарности и конфликте в социальных отношениях.						
7.1.	Основные положения динамической социальной логики. Основные социальные чувства («социальное сердце») их гармония и динамика (взаимные чувства членов социальной группы и чувства членов социальной группы к посторонним группам).	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
7.2.	Основные положения динамической социальной логики.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Основные социальные чувства («социальное сердце») их гармония и динамика (взаимные чувства членов социальной группы и чувства членов социальной группы к посторонним группам).					
Раздел 8. Проблема конфликта и любви в философии Ж.П. Сартра.						
8.1.	Аспекты сознания, их противоречивость и взаимосвязь (бытие-для-себя; бытие-в-себе; бытие-для-другого). Проблема самосознания. Основы и причины любви и конфликта.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 9. Функциональный подход и социальные изменения в работе Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».						
9.1.	Функциональный подход к анализу социальной динамики и его методологический смысл. Структурирующие элементы социальных образований и их функционирование. Типология индивидуального приспособления (конформность, инновация, ритуализм, бегство, мятеж). Психологическое и социальное понятие аномии и его природа.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 10. Критика К. Поппера теории капитализма К. Маркса.						
10.1.	Критика учения о будущем бесклассовом обществе. Критика учения о классовой борьбе в капиталистическом обществе. Критика учения об экономических основах капитализма и их влиянии на отношения между классами.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 11. Этнические общности (проблемы определения и типологии).						
11.1.	Понятие «этноса». Социально-историческое	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	определение «этноса» («этникоса») Бромлея Ю.В. и его критика. Естественнонаучный характер определения «этноса» Гумилева Л.Н. и его критика. Проблема типологии этнических общностей и вариант ее решения Гумилевым Л.Н.					
Раздел 12. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.						
12.1.	Виды, основы и следствия этнических контактов. Пассионарность как причина происхождения этносов. Колебания уровня пассионарности. Этническая доминанта и ее роль в этногенезе. Соотношение природного (биологического) и социального в этносе.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
12.2.	Виды, основы и следствия этнических контактов. Пассионарность как причина происхождения этносов. Колебания уровня пассионарности. Этническая доминанта и ее роль в этногенезе. Соотношение природного (биологического) и социального в этносе.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 13. Взаимосвязь социальной психологии и идеологии в работе К. Манхейма «Идеология и утопия».						
13.1.	Социальная детерминированность мышления. Групповая дифференциация и типы мышления. Коллективное бессознательное. Стиль мышления. Социальные основы и особенности идеологического и утопического мышления. Происхождение и содержание понятия «идеологии». Развитие понятия «идеологии» и его функции.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
13.2.	Социальная детерминированность мышления. Групповая дифференциация и типы мышления. Коллективное бессознательное. Стиль мышления. Социальные основы и особенности идеологического и утопического мышления. Происхождение и содержание понятия «идеологии». Развитие понятия «идеологии» и его функции.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 14. Проблема выявления сущности культуры социальной группы и основания социокультурного взаимодействия.						
14.1.	Проблема выявления основания и сущности культуры социальной группы. Проблема определения понятия «традиции». Соотношение культуры и традиции. Проблема определения «ментальности». Ментальность и ее взаимосвязь с культурными, социальными и социально-психологическими явлениями.	Сам. работа	2	3		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
14.2.	Проблема выявления основания и сущности культуры социальной группы. Проблема определения понятия «традиции». Соотношение культуры и традиции. Проблема определения «ментальности». Ментальность и ее взаимосвязь с культурными, социальными и социально-психологическими явлениями.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 15. Социальные основы религии в работе М. Вебера «Социология религии».						
15.1.	Взаимосвязь генезиса религии и социальной деятельности.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Социальная дифференциация и особенности религиозного мышления.					
15.2.	Взаимосвязь генезиса религии и социальной деятельности. Социальная дифференциация и особенности религиозного мышления.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 16. Предмет философии истории.						
16.1.	Субъект и объект философии истории. Теоретические проблемы философии истории. Связь философии истории с другими общественными науками.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
16.2.	Субъект и объект философии истории. Теоретические проблемы философии истории. Связь философии истории с другими общественными науками.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
16.3.	Субъект и объект философии истории. Теоретические проблемы философии истории. Связь философии истории с другими общественными науками.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 17. Философско-исторические концепции.						
17.1.	Философско-исторические концепции античности. Проблема соотношения священной и профанной истории в философии средневековья. Философия истории в Англии и во Франции эпохи Просвещения. Зарождение историзма. Философско-историческая концепция К.Маркса. Позитивистская философия истории. Философско-исторические воззрения Баденской школы неокантианства.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Критическая философия истории и интеллектуальная философия истории. Постмодернистская концепция исторического познания					
17.2.	Философско-исторические концепции античности. Проблема соотношения священной и профанной истории в философии средневековья. Философия истории в Англии и во Франции эпохи Просвещения. Зарождение историзма. Философско-историческая концепция К.Маркса. Позитивистская философия истории. Философско-исторические воззрения Баденской школы неокантианства. Критическая философия истории и интеллектуальная философия истории. Постмодернистская концепция исторического познания	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
17.3.	Философско-исторические концепции античности. Проблема соотношения священной и профанной истории в философии средневековья. Философия истории в Англии и во Франции эпохи Просвещения. Зарождение историзма. Философско-историческая концепция К.Маркса. Позитивистская философия истории. Философско-исторические воззрения Баденской школы неокантианства. Критическая философия истории и интеллектуальная философия истории.	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Постмодернистская концепция исторического познания					
Раздел 18. Проблемы детерминизма в философии истории. Теории факторов						
18.1.	Диалектика объективного и субъективного в истории. Детерминизм и фатализм. Географический детерминизм (Ш.Монтескье, Л.И.Мечников). Марксистская концепция социального детерминизма. Материалистическое объяснение общественных процессов. Детерминирующая роль экономического фактора. Технологический детерминизм. Сциентистско - позитивистское толкование движущих сил истории. Специфика социальной каузальности. Детерминационные и вероятностные связи в процессе социального развития. Специфика исторической закономерности. Роль случайности в истории. Синергетический подход в анализе исторической каузальности.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
18.2.	Диалектика объективного и субъективного в истории. Детерминизм и фатализм. Географический детерминизм (Ш.Монтескье, Л.И.Мечников). Марксистская концепция социального детерминизма. Материалистическое объяснение общественных процессов. Детерминирующая роль	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	экономического фактора. Технологический детерминизм. Сциентистско - позитивистское толкование движущих сил истории. Специфика социальной каузальности. Детерминационные и вероятностные связи в процессе социального развития. Специфика исторической закономерности. Роль случайности в истории. Синергетический подход в анализе исторической каузальности.					
Раздел 19. Субъекты истории						
19.1.	Человек, социальная группа, человечество как субъекты истории. Понятия «народ», «толпа», «личность». Роль народных масс в истории. Марксизм о сознательной деятельности народных масс в истории. Н.Михайловский, Г.Лебон, Г.Тард о разновидностях толпы и ее роли в общественных процессах. Герой и толпа. Понятие выдающейся личности. Г.Гегель о роли личности в истории. Теории лидерства – теории черт, ситуационные. Теория определяющей роли последователей. Теория вождизма. Типология лидерства М.Вебера. Харизматический лидер. Мифологизация исторического лица и рутинизация харизмы.. Авторитет и культ личности в истории. Образ исторического героя в массовом сознании.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
19.2.	Человек, социальная группа, человечество как субъекты истории.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Понятия «народ», «толпа», «личность». Роль народных масс в истории. Марксизм о сознательной деятельности народных масс в истории. Н.Михайловский, Г.Лебон, Г.Тард о разновидностях толпы и ее роли в общественных процессах. Герой и толпа. Понятие выдающейся личности. Г.Гегель о роли личности в истории. Теории лидерства – теории черт, ситуационные. Теория определяющей роли последователей. Теория вождизма. Типология лидерства М.Вебера. Харизматический лидер. Мифологизация исторического лица и рутинизация харизмы.. Авторитет и культ личности в истории. Образ исторического героя в массовом сознании.</p>					
<p>Раздел 20. Эволюционное и революционное в общественном развитии. Направленность истории и идея общественного прогресса. Смысл истории.</p>						
20.1.	<p>Понятие общественной эволюции и революции. Идеи эволюционизма в философии истории .Г.Спенсер об естественно-историческом характере развития общества. П.Сорокин, Г.Смелзер о социальной эволюции. Революционные изменения в обществе, их формы. Теории социальных революций: марксистская, позитивистская, депривационная, структурная. Теория революционной ситуации В.Ленина. Революция как крайняя форма массового насилия Роль насилия в истории. Практика ненасильственных способов воздействия на</p>	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>общественное развитие. М.Ганди, М.Л.Кинг. Идея историзма в философии. Континуальный характер развития исторического процесса. Проблема интерпретации смысла истории. Цель истории. Имманентный и трансцендентный смысл истории. К.Маркс, Г.Плеханов, К.Ясперс, Н.Бердяев, К.Поппер.П.Тейяр де Шарден, О. Тоффлер. Проблема определения прогресса и регресса в общественном развитии. Критерии прогресса. Суммативный и субстанциональный подходы к оценке прогресса в современной философии истории. «Законы» прогрессивного развития.</p>					
20.2.	<p>Понятие общественной эволюции и революции. Идеи эволюционизма в философии истории .Г.Спенсер об естественно-историческом характере развития общества. П.Сорокин, Г.Смелзер о социальной эволюции. Революционные изменения в обществе, их формы. Теории социальных революций: марксистская, позитивистская, депривационная, структурная. Теория революционной ситуации В.Ленина. Революция как крайняя форма массового насилия Роль насилия в истории. Практика ненасильственных способов воздействия на общественное развитие. М.Ганди, М.Л.Кинг. Идея историзма в философии. Континуальный характер развития исторического процесса. Проблема</p>	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	интерпретации смысла истории. Цель истории. Имманентный и трансцендентный смысл истории. К.Маркс, Г.Плеханов, К.Ясперс, Н.Бердяев, К.Поппер.П.Тейяр де Шарден, О. Тоффлер. Проблема определения прогресса и регресса в общественном развитии. Критерии прогресса. Суммативный и субстанциональный подходы к оценке прогресса в современной философии истории. «Законы» прогрессивного развития.					
20.3.		Экзамен	2	27		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Вопросы для оценки сформированности компетенции: ОПК-1: Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.</p> <p>Тестовые задания</p> <ol style="list-style-type: none"> «Естественное состояние», по Т. Гоббсу, – это... <ol style="list-style-type: none"> 1) примирение с действительностью 2) равновесие любви и ненависти 3) любовь к ближнему 4) +война всех против всех Государство, власть и властные отношения составляют ядро... <ol style="list-style-type: none"> 1) экономической сферы 2) духовной сферы 3) +политической сферы 4) семейно-бытовых отношений Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли... <ol style="list-style-type: none"> 1) Парменид и Зенон 2) Фалес и Анаксимен 3) Левкипп и Демокрит 4) +Платон и Аристотель В зависимости от темпов развития и характера развития промышленного производства культуры делятся на: <ol style="list-style-type: none"> 1) скотоводческие и ремесленные 2) восточные и западные 3) +традиционные и индустриальные

- 4) высокие и низкие
5. К производственным отношениям относятся отношения...
- 1) межличностные
 - 2) межнациональные
 - 3) между поколениями
 - 4) +распределения продуктов производства
6. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...
- 1) +семья
 - 2) класс
 - 3) народность
 - 4) сословие
7. Русский философ XX в., представитель натуралистического подхода, считавший, что история и судьбы этносов определяются ритмами космоса
- 1) П. Чаадаев
 - 2) Н. Бердяев
 - 3) +Л. Гумилев
 - 4) В. Соловьев
8. Основной причиной отчуждения, согласно К. Марксу, служит...
- 1) неразвитость общественных отношений
 - 2) обусловленность человеческого бытия природными факторами
 - 3) +частная собственность на средства производства
 - 4) система ценностей конкретного общества
9. Отдельно взятый человек как единичный представитель человеческого рода характеризуется понятием...
- 1) «личность»
 - 2) +«индивид»
 - 3) «индивидуальность»
 - 4) «субъект»
10. Согласно марксистской концепции движущей силой истории является
- 1) творческая элита
 - 2) мировой разум
 - 3) +классовая борьба
 - 4) божественное предопределение
11. Исследованию феномена толпы посвятил свой труд французский философ и социолог 19 века:
- 1) + Г. Лебон
 - 2) О. Шпенглер
 - 3) К. Поппер
 - 4) К. Ясперс
12. Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».
- 1) Парижский
 - 2) Гейдельбергский
 - 3) Римский
 - 4) +Венский
13. В основу цивилизационных теорий развития общества положен критерий:
- 1) деление общества на классы
 - 2) уровень развития производительных сил
 - 3) + уровень развития культуры
 - 4) отношения собственности
14. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется...
- 1) радикализмом
 - 2) либерализмом

- 3) +теорией элит
- 4) прагматизмом

15. Согласно _____, проявлением отчуждения является «одномерность» современного человека.

- 1) Ф.Ницше
- 2) З. Фрейду
- 3) +Г. Маркузе
- 4) Н. Бердяеву

Ключ к тестам

№ вопроса ответ

- 1. 4
- 2. 3
- 3. 4
- 4. 3
- 5. 4
- 6. 1
- 7. 3
- 8. 3
- 9. 2
- 10. 3
- 11. 1
- 12. 4
- 13. 3
- 14. 3
- 15. 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...»

Ответ – классы.

2. Имя философа, автора работ «Государство» и «Законы»

Ответ - Платон.

3. Свои основные социально-философские идеи Н. Макиавелли изложил в работе...

Ответ - Государь.

4. Фамилия философа, автора работы «Город Солнца», в которой изложены утопические идеи

Ответ – Кампанелла.

5. Фамилия философа, автора работы «Утопия»

Ответ - Мор.

6. Фамилия немецкого философа, предложившего формулу классического философского определения права - «равенство в свободе по всеобщему закону»

Ответ – Кант.

7. Доиндустриальное общество иначе называется - ... общество

Ответ – Традиционное.

8. Свои основные социально-философские идеи и концепцию философии истории Аврелий Августин изложил в работе ...

Ответ – О граде Божьем.

9. Фамилия немецкого историка и социолога, впервые исследовавшего харизматическое господство как социально-исторический феномен

Ответ – Вебер.

10. Фамилия английского философа, историка и социолога XX века, являющегося автором труда «Исследование истории»

Ответ – Тойнби.

11. Фамилия немецкого философа 20 века, являющегося автором труда «Смысл и назначение истории»

Ответ – Ясперс.

12. Глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени:

Ответ – Революция.

13. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:

Ответ – Общественная жизнь существенно зависит от природных факторов.

14. Согласно Шпенглеру, цивилизация - это:

Ответ – Завершающая стадия в развитии культуры.

15. Антропосоциогенез – это:

Ответ – Процесс становления человека и общества, их выделения из мира природы.

16. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории:

Ответ – Труд

17. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

Ответ – Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ.

18. Феномен, к которому относится данное определение: «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их созидания, трансляции от одного поколения к другому»:

Ответ - Культура.

19. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

Ответ - Цивилизационному подходу.

20. Общественный прогресс – это:

Ответ – Поступательное движение общества от простых форм к более сложным.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социальная философия. Предмет и место в системе социально-гуманитарного знания. Социальная философия и социология.

2. Понятие идеологии. Идеология и философия.

3. Становление и развитие социальной философии. Исторические этапы и направления развития.

4. Социальная реальность как объект философского исследования.

5. Проблема виртуализации реальности в постиндустриальном обществе. Понятие гиперреальности.

6. Общество как система. Проблема синтеза философско-методологических оснований исследования.

7. Проблема становления социального. Философские проблемы антропогенеза.

8. Социальное пространство и социальное время.

9. Проблема соотношения рационального и иррационального в общественной жизни.

10. Субъективное и объективное в общественной жизни. Механизмы их взаимодействия. 14. Проблема соотношения социального и природного, естественного и искусственного.

11. Проблема субъекта социального действия.

12. Проблема отчуждения в философии.

13. Труд как объект социально-философского анализа. Особенности труда в постиндустриальном обществе. Философские проблемы социальной динамики. Модели исторического процесса. Проблема периодизации.

14. Сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению социальных процессов.

15. Идея «конца истории» и ее социальный смысл.

16. Идея социального прогресса в философии. Проблема критериев прогресса.

17. Революция как социально-политический, этико-религиозный, эстетический, философский феномен.

18. Проблема человека в философии.

19. Индивид, личность, индивидуальность.

20. Смерть как социально-философский феномен.

21. Философские проблемы культуры.

22. Знаково-символический аспект культуры.

23. Сущность и социальные функции игры. Философский аспект игрового отношения к действительности.

24. Проблема свободы в философии.

25. Власть как социально-философский феномен. Проблема насилия в философии.

26. Мифологическое сознание и его современные модификации.
27. Интеллигенция, ее социальные функции.
28. Традиция как объект социально-философского анализа.
29. Философские проблемы социального управления.
30. Коммуникационный аспект культуры. Философские проблемы социальной коммуникации.
31. Массовое сознание и его особенности.
32. Национальные образы мира и социальная философия.
33. Наука как социальный феномен.
34. Утопическое сознание: особенности и социальные функции. Утопия и идеология. Утопия и миф. Утопия и социальное прогнозирование.
35. Проблема техники в современной философии.
36. Философские проблемы экономической науки. Экономический универсализм и его характеристики.
37. Технологический детерминизм и его современные версии.
38. Философия, этика, нравственное сознание. Основные этико-философские системы.
39. Религиозное освоение действительности и философия.
40. Философия искусства. Семантическая концепция искусства. Концепция смерти искусства.
41. Философские проблемы изучения права.
42. Политика как объект философского анализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б. И. Липский, Б. В. Марков.	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA
Л1.2	Тульчинский Г.Л. - Отв. ред.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/515B3D5A-2A3C-4C56-808A-F20D5332820E
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гаджиев, К. С.	Политическая философия и социология : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	www.biblio-online.ru/book/0E1B4CCE-F2FC-4B79-8B71-DB98C553FE73
Л2.2	Канке В. А.	ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК. Учебник для магистров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/A05A859E-5582-4D43-BB9B-E0883C7C4EF5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Журнал «Вопросы философии».	http://vphil.ru/		

Э2	Библиотека по философии.	http://lib.ru/FILOSOF/
Э3	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru
Э4	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
Э5	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э6	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э7	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э8	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э9	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э10	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э11	Электронная база данных «Scopus»	http://www.scopus.com
Э12	Информационно-правовая система Гарант	http://www.garant.ru
Э13	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
Э14	Курс в Moodle "Актуальные проблемы социальной философии. Часть 1"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2453
Э15		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7568

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Библиотека по философии: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Институт философии РАН: философия в России: www.philosophy.ru
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ: <http://www.library.ru/>
Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»: <http://www.lib.asu.ru>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru/>
Информационно-правовая система Гарант (<http://www.garant.ru>)
Информационно-правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически

анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
 2. выполнять предлагаемые задания;
 3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.
- Самостоятельная работа студента делится на аудиторную — во время которой студент составляет

конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Религиозная конфликтология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рабочая программа дисциплины
Религиозная конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является рассмотреть особенности конфликтогенности в религиозной среде и изучить технологии разрешения конфликтов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
ОПК-1.1	Использует знания о развитии и роли религиоведения в практической деятельности;
ОПК-1.2	Выявляет роль религиоведения в культуре и интеграционных процессах, направленных на формирование единого культурного пространства в современном мире

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-1.1. Знает о развитии и роли религиоведения в практической деятельности;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.1. Использует знания о развитии и роли религиоведения в практической деятельности;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-1.2. Выявляет роль религиоведения в культуре и интеграционных процессах, направленных на формирование единого культурного пространства в современном мире

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Религиозная конфликтология как наука						
1.1.	Понятие и специфика религиозного конфликта.	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Становление и развитие религиозной конфликтологии как науки	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Религия и конфликт.	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Религия и конфликт.	Сам. работа	2	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Этнорелигиозные конфликты	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Религиозные конфликты	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Современная религиозная ситуация в России, характер ее влияния на возможность возникновения межконфессиональных конфликтов	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Религиозная ситуация в мире, характер ее влияния на возможность возникновения межконфессиональных конфликтов	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Раздел 2. Специфика разрешения религиозных конфликтов						
2.1.	Религиозная терпимость и нетерпимость в истории России XX – XXI вв. Концептуальные подходы к толерантности, классификация ее проявлений.	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Основные способы разрешения религиозных конфликтов (на примере любого религиозного конфликта).	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Особенности межконфессиональных конфликтов среди христиан. Христианские конфессии в современной России.	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Межконфессиональный диалог как механизм снижения религиозной нетерпимости	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Межконфессиональный диалог как механизм снижения религиозной нетерпимости	Сам. работа	2	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Ислам в России. Особенности диалога между мусульманами и представителями других конфессий.	Лекции	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Религиозные конфликты в мировой истории	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Религиозные конфликты в мировой истории	Сам. работа	2	16	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Религиозные конфликты XX века (территория бывшего СНГ)	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.10.	Религиозные конфликты XX века (территория бывшего СНГ)	Сам. работа	2	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.11.	Религиозные конфликты XX века (Восток)	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.12.	Религиозные конфликты XX века (Восток)	Сам. работа	2	9	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.13.	Религиозные конфликты XX века (Западная и Восточная Европа)	Практические	2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/>

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов (примеры заданий закрытого типа)

Вопрос 1. Отличительными признаками комплексного междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике являются:

- а) направленность на решение конфликта
- б) поиск новых вариантов решения конфликта
- в) системность и комплексность
- г) строгая отчетность

Ответ: а

Вопрос 2. К методам комплексного междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике не относятся:

- а) общенаучные методы
- б) частнонаучные методы
- в) междисциплинарные методы
- г) определяющие методы

Ответ: г

Вопрос 3. К какому принципу научного познания относится рассмотрения факторов внешней среды, воздействующих на конфликт:

- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

Ответ: б,г

Вопрос 4. В структуре общенаучных методов и приемов междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике выделяют три уровня. Что из перечисленного к ним не относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

Ответ: г

Вопрос 5. Замысел междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) оформление результатов исследования
- в) сбор и систематизация фактического материала о конфликтах
- г) обработка полученных данных

Ответ: а

Вопрос 6. В процессе диагностики конкретного конфликта осуществляется следующие исследовательские подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

Ответ: г

Вопрос 7. Исходя из полученных результатов, междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике может быть:

- а) фундаментальное
- б) прикладное
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Ответ: г

Вопрос 8. Основное внимание РФФИ уделяет финансированию научно-исследовательских работ по конфликтологической тематике:

- а) региональных
- б) фундаментальных
- в) прикладных
- г) в виде разработок

Ответ: б

Вопрос 9. Методика междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию конкретного конфликта
- в) совокупность теоретических принципов и методологию исследования реальных конфликтов
- г) способ познания конфликтов при помощи последовательных наблюдений за ними

Ответ: а

Вопрос 10. Отрасль конфликтологии, в рамках которой ведутся междисциплинарные исследования, это:

- а) научное направление
- б) научная теория
- в) научная концепция
- г) научный подход

Ответ: а

Вопрос 11. Обычно междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний:

- а) подготовительный
- б) творческий
- в) полевой
- г) заключительный

Ответ: б

Вопрос 12. Проблема междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто пока неизвестное
- в) то, что пока не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования конфликта
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования конфликта

Ответ: а

Вопрос 13. Тема междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто пока неизвестное
- в) источник информации, необходимой для исследования конфликта
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования конфликта

Ответ: а

Вопрос 14. Целенаправленное изучение конфликта, которое опирается в основном на его восприятие – это:

- а) ощущение конфликта
- б) наблюдение за развитием конфликта
- в) эксперимент над участниками конфликта
- г) сравнение разных типов конфликта

Ответ: б

Вопрос 15. Активное и целенаправленное вмешательство исследователя в протекание изучаемого конфликта – это:

- а) ощущение конфликта
- б) наблюдение за развитием конфликта
- в) эксперимент над участниками конфликта
- г) сравнение разных типов конфликта

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

2. Тестовые задания открытого типа

Вопрос 1. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о реальных конфликтах.

Ответ: прикладная конфликтология

Вопрос 2. Из каких трех основных этапов обычно состоит междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике:

Ответ: 1) подготовительный, 2) полевой, 3) заключительный

Вопрос 3. Управление конфликтом включает в себя следующие этапы:

Ответ: 1) анализ и диагностика конфликта, 2) определение целей, 3) выбор стратегии решения конфликта, 4) реализацию выбранной стратегии, 5) осуществление контроля.

Вопрос 4. Определение объекта и предмета, цели и задач междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике происходит на _____ этапе научного исследования.

Ответ: на подготовительном

Вопрос 5. Проверка гипотез междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике происходит на _____ этапе исследования.

Ответ: на полевом (исследовательском)

Вопрос 6. Формулировка выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике.

Ответ: на заключительном

Вопрос 7. Предмет междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

Ответ: более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах объекта исследования

Вопрос 8. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать на решение конкретной задачи, достижении определенного результата.

Ответ: Метод исследования

Вопрос 9. Методы конфликтологии и других социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

Ответ: частнонаучным

Вопрос 10. Опрос, наблюдение, анализ документов относятся к _____ методам исследования по конфликтологической тематике.

Ответ: количественным

Вопрос 11. Исследование, которое отличается большой совокупностью опрашиваемых, тщательно разработанной программой прикладного социологического исследования, называется:

Ответ: описательным

Вопрос 12. В зависимости от частоты проведения прикладные исследования по конфликтологической тематике делятся на:

Ответ: разовые и повторные

Вопрос 13. В зависимости от целей и задач прикладные исследования по конфликтологической тематике делятся на:

Ответ: аналитические, описательные, пилотажные

Вопрос 14. По месту проведения диагностики конфликтной ситуации различают исследования:

Ответ: полевые и лабораторные

Вопрос 15. Метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследователем конфликтных событий, происходящих в определенных условиях, называется:

Ответ: наблюдение

Вопрос 16. При каком виде наблюдения участники конфликта знают о существовании исследователя:

Ответ: открытое наблюдение

Вопрос 17. Что считается исследовательским инструментарием в методе наблюдения:

Ответ: дневник наблюдений

Вопрос 18. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности, называется:

Ответ: репрезентативность

Вопрос 19. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются:

Ответ: вторичные данные

Вопрос 20. Погрешности в результатах исследования, которые поддаются исчислению и ошибки при сборе информации, называются:

Ответ: случайные

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Основные концепции и структура современной религиозной конфликтологии.
2. Особенности становления религиозной конфликтологии в России.
3. Религиозная напряженность, религиозный кризис и религиозный конфликт.
4. Социальный конфликт как явление, как социальный факт и как социальная форма разрешения противоречий.
5. Методологические проблемы исследования религиозных конфликтов.
6. Религия и конфликт: конфликтологические теории религии.
7. Понятие и сущность религиозного конфликта.
8. Понятие и сущность конфессионального конфликта.
9. Причины религиозных конфликтов.
10. Функции религиозного конфликта.
11. Особенности протекания религиозных конфликтов.
12. Структура и формы религиозных конфликтов.
13. Различные подходы к типологии религиозных конфликтов.
14. Религиозный конфликт и его связь с этническим.
15. Управление религиозным конфликтом в поликонфессиональном обществе.
16. Конфликты религиозного сознания.
17. Мотивационные подходы к анализу религиозного конфликта.
18. Ситуационные подходы к исследованию религиозного конфликта.
19. Религиозные конфликты и основные сферы и уровни их проявления.
20. Этноконфессиональные процессы в современной России.
21. Религиозный конфликт среди других типов конфликтов.
22. Субъекты религиозного конфликта.
23. Тамило-Сингальский конфликт на Шри-Ланке.
24. Религиозный конфликт в Кашмире.
25. Индо-пакистанский конфликт.
26. Борьба между сторонниками религиозного фундаментализма и модернизма.
27. Конфликт между мусульманами и коптами в Египте.
28. Исламский фактор в арабо-берберском конфликте.
29. Противоборство между суннитами и шиитами .
30. Исламские течения и конфликты в Дагестане.
31. Религиозный фактор во внешнеполитических конфликтах на Кавказе.
32. Карабахский конфликт.
33. Межконфессиональные проблемы Ирака.
34. Ирано-иракский конфликт в 80-е гг.
35. Курдская проблема в Турция.
36. Этноконфессиональные проблемы в Индии.
37. Косовский конфликт.
38. Армяно-азербайджанский конфликт.
39. Грузино-абхазский конфликт.
40. Чеченский конфликт.
41. Индо-мусульманский конфликт в Индии
42. Религиозные конфликты в Южной Африке.
43. Этноконфессиональные конфликты в регионах распространения ислама: причины и особенности.
44. Религиозно-сектантские конфликты в Пакистане.
45. Исламский фундаментализм.
46. Религиозное противостояние в Ирландии.
47. Исламская революция в Иране.
48. Война на Святой Земле.
49. Гонения на религию в СССР.
50. Теология освобождения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сирота, Н. М.	Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бунтовская Л.Л.	Конфликтология: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	https://biblio-online.ru/book/26BFDC59-52CF-4ECE-99EF-AF93429190AB
Л2.2	Охременко, И. В.	Конфликтология: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/069EAB33-F8AE-43DB-939E-C3FCC47C2C28
Л2.3	Авдулова Т.П.	Психология управления: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/4F1FC948-0545-47F3-A6DE-E723E2668B87
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Совет муфтиев России	https://www.muslim.ru/articles/287/16277/		
Э2	Московская школа конфликтологии	http://conflictmanagement.ru/25-let-konfliktologii-v-rossii		
Э3	Религии мира	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/re_l_mira/index.php		
Э4	Центр религиозоведческих исследований	http://www.religiopolis.org		
Э5	Курс в Moodle "Религиозная конфликтология" на едином образовательном портале АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1529		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Религиозная конфликтология» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции магистрам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, например, лекционное занятие «Методологические основы исследования конфликтов» раскрывает особенности анализа религиозного конфликта, его отличия от политического конфликта, а также выявляет факторы осложняющие течение религиозных конфликтов. На лекции магистрам предоставляется алгоритм анализа религиозных конфликтов, с целью дальнейшего его воплощения на практическом занятии.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление магистров с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание магистра на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Так, определение методики и типологии конфликта, выявление движущих сил конфликта представлено в учебнике Охременко И.В. «Конфликтология». Влияние политического фактора на процесс течения религиозного конфликта представлено в пособии Сирота Н.М. «Политическая

конфликтология».

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание магистра на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у магистров умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания магистров и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия магистры обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, магистры приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только магистра, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов магистров, а также помощь магистрам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Магистрам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. В рамках курса «Религиозная конфликтология» магистру предстоит применить анализ структурных элементов конфликта на исторических примерах: палестино-израильская проблема, ирландский конфликт, индо-пакистанский конфликт. Магистрам важно выявить и правильно охарактеризовать как сущность конфликта, так и факторы, оказывающие влияние на динамику конфликта. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа магистра во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе магистра.

Самостоятельная работа магистров наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа магистра связывает две ступени процесса обучения: работу магистра во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа магистра предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу магистра при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу магистра при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа магистра при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям магистр не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная

библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Магистру не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу магистра раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе магистр должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ магистра должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа магистр должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформулированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, магистр должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа магистра при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как магистр осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются магистром, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы магистра по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для магистра, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий магистру предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, магистру во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Ислам в современном мире рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Ислам в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с процессом формирования и развития религиозных идеологий, появившихся на почве ислама в XX веке, раскрыть теологические и идеологические основы «религиозного экстремизма и терроризма», рассмотреть региональные особенности и политическую подоплеку экстремистских движений от «Хамас» до «Аль-Каиды».
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира
ОПК-4.1	Выделяет особенности развития религиозных систем опираясь на знание в области религиозных и религиозно-философских традиций Востока и Запада
ОПК-4.2	Владеет навыком применения герменевтического анализа священных текстов для раскрытия религиозной доктрины
ПК-1	Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.1	Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.2	Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Выделяет особенности развития религиозных систем опираясь на знание в области религиозных и религиозно-философских традиций Востока и Запада; Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыком применения герменевтического анализа священных текстов для раскрытия религиозной доктрины; Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Вероучительные доктрины о политических способах государственного устройства						
1.1.	Религиозно-политическая роль ислама в современном мире	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Возникновение политизированных исламских группировок	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Возникновение политизированных исламских группировок	Сам. работа	3	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Теоритико-догматические основы исламизма и панисламизма						
2.1.	Идеология исламизма и её территориальная специфика	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Развитие и укрепление исламских организаций во второй половине XX вв.	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Развитие и укрепление исламских организаций во второй половине XX вв.	Сам. работа	3	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Течения политического ислама						
3.1.	Салафизм и джихадизм, как формы политической идеологии	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Идейные основы современного исламизма	Практические	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Идейные основы современного исламизма	Сам. работа	3	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Исламская идеология и политическая практика	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Исламская идеология и политическая практика	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Влияние международного политического процесса на уровень радикализации исламских движений						
4.1.	Исламистские движения	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Идеология исламизма в XXI веке	Практические	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Идеология исламизма в XXI веке	Сам. работа	3	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОПК-4 Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <p>1. Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?</p> <p>а) истинная вера б) вера Востока г) поклонение верующего г) «радость», «Хвала Аллаху» д) «покорность», «верность Богу».</p> <p>2. В скольких странах мира ислам принят в качестве государственной религии?</p> <p>а) 140 б) 111 в) 85 г) 69 д) 53</p> <p>3. Какова численность сторонников ислама в мире?</p> <p>а) 700 млн. б) более 1 млрд. в) 1,5 млрд. г) 2 млрд. д) 2,5 млрд.</p> <p>4. На какой территории зародился ислам?</p> <p>а) на Аравийском полуострове, в районе Хиджаза б) на Ближнем Востоке в) в Египте- колыбели цивилизации г) в Турции д) в Малой Азии.</p> <p>5. Сколько лет прожил пророк Мухаммед?</p> <p>а) 50 б) 53 в) 58 г) 60 д) 63</p> <p>6. От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?</p> <p>а) «благое известие» б) «чтение, читать речитативом»</p>

- в) «святое сообщение»
г) «священное наставление»
д) «слова назидания»
7. Из скольких глав состоит Коран?
а) 114
б) 120
в) 123
г) 131
д) 137
8. В каком племени родился Мухаммед?
а) хашиим
б) курейш
в) масжид
г) амалик
д) хавазин
9. Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана
10. В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа
11. Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека
12. Что такое зем-зем в исламе?
а) название рая
б) название ада
в) название источника
г) название храма
д) название греха
13. Что такое «хадж» в исламе?
а) название налога
б) название поста
в) паломничество в Мекку
г) название святого
д) переселение народов
14. Какое из деяний не имеет отношение к исламу?
а) обязательная пятикратная молитва
б) зякят (налог) в пользу бедных
в) обязательный пост (ураза)
г) паломничество в Мекку
д) жертвоприношения бетилам.

Ключ к тестам

1. Д
2. В
- 3.
4. Б
5. А
6. Д
7. Б
8. А
9. Б

10. В
11. А
12. А
13. В
14. Д

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Мусульманская традиция богословия наиболее ярко проявилась в творчестве _____, который в своем трактате «Воскрешение наук о вере» утверждал, что знание делится на «Науку поведения» и «Науку откровения». (Ал-Газали)
2. _____ развивает мистико-индивидуалистическую модель, формирующуюся под воздействием неблагоприятных условий существования, порождающих утрату надежд на возможность освобождения от страданий, зла. (Суфизм)
3. В первой половине VII в. Аравии появилось и быстро распространилось новое религиозное учение — _____ (ислам)
4. _____ были написаны самые значительные произведения: «Книга спасения», «Книга знания», «Книга указаний и примечаний», «Восточная философия», «Книга справедливости» и наконец, самая главная «Книга исцеления» (Ибн-Сина)
5. Для ал-Газали концепция «троемирия» служит онтологическим обоснованием его гносеологии: осуществление богопознания возможно лишь при условии принятия тезиса, что мир не есть Бог, но и не есть нечто отличное от Бога, а это сделать в состоянии только «_____», достигший высшей степени в «утверждении единственности и единства Бога», — или «...», способный проникнуть на «корабль» (мир «ал-джабарут», опосредующий «явный», или эмпирический, и «скрытый», или сверх-чувственный, миры). Слово это образовано от глагола «_____» — утвердить, осуществить, обеспечивать истину. (мункар, маруф)
6. Арабо-мусульманская философия получила развитие на _____ (основе ислама, как новой монистической религии; базе высокоразвитой науки; основе достижений народов объединенных в халифат)
7. Первоначально в ходе дискуссий, развернувшихся в исламе с появлением различных религиозно-политических группировок _____ (хариджитов; кадаритов; джабаритов)
8. В каламе рассматривались следующие основные вопросы _____ (атрибуты Бога; божественное предопределение и свобода воли)
9. Религиозно-правовые школы ислама _____ (маликиты; ханбалиты; шафииты)
10. Главные деятели мусульманской реформации _____ (Аль-Афгани; Мухаммед Икбал)
11. Существуют разновидности суфизма _____ (дервишизм; факиризм; марабутизм)
12. Основные труды аль-Газали _____ (Воскрешение наук о вере; Опровержение философов; Геммы мудрости)
13. Общее между средневековой философией Арабского Востока и Западной Европы _____ (теоцентризм; креационизм)
14. Понятия материя – условие бытия вещей, а форма – сущность и форма – условие бытия сущности объединяет идеи Аристотеля и _____ (Ибн Рушда)
15. Ибн Халдун полагает, что государство переживает ряд стадий в процессе своего существования _____ (анархии, когда в государстве царит беспорядок)
16. Автором труда «Воскрешение наук о вере» является _____ (Ал-Газали)
17. На арабском Востоке почетный титул Первого учителя принадлежал _____ (Аристотелю)
18. _____ понимается под мусульманской схоластикой (калам)
19. Одна из самых строгих и жестких правовых школ в исламе _____ (ханбалиты)
20. Письменная культура и книжные знания в Арабском халифате были достоянием _____ (значительной части городского населения)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. С какого века ислам начал распространяться в Средней Азии?

- а) вторая половина VI века
- б) первая половина VII века
- в) вторая половина VII века
- г) первая половина VIII века
- д) вторая половина VIII века

2. Как переводится слово «аят»?

- а) нога
- б) глава
- в) книга
- г) стих
- д) повествование

3. Какая сура в Коране самая длинная?

- а) открывающая
- б) ангелы
- в) корова
- г) трапеза
- д) Мухаммед

4. Что такое Сунна?

- а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
- б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
- в) комментарии к Корану
- г) изложение запретного и дозволенного в исламе
- д) нет верного ответа

5. Что такое шариат в исламе?

- а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
- б) система юридических норм и правил поведения мусульман
- в) главная книга представителей суннитского направления ислама
- г) собранные изречения Мухаммеда
- д) нет правильного ответа

6. В чем суть первого столпа ислама?

- а) вера в божественность Корана
- б) вера в единого Бога-Аллаха
- в) вера в единство всех мусульман
- г) вера в предопределение
- д) вера в могущество ислама

7. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?

- а) вера (шахада)
- б) молитва (салат)
- в) ограничения (аскеза)
- г) пост (саум)
- д) милосердие (садака)

8. Что такое суфизм?

- а) мистико-аскетическое направление в исламе
- б) название религиозного праздника в исламе
- в) название наивно- материалистического направления в исламе
- г) название свода древних законов арабов
- д) нет правильного ответа

9. Какое из названных направлений не принадлежит исламу?

- а) суннизм
- б) шиизм
- в) ваххабизм

г) суфизм

д) адвентизм

10. На своем мистическом пути суфий проходит четыре этапа. Какой из них лишний?

а) шариат

б) тарикат

в) марифат

г) хакыхат

д) имапат

11. Какой год считается началом мусульманского летоисчисления?

а) 430

б) 570

в) 610

г) 622

д) 710

12. В VIII-IX веках в правоверном мусульманском богословии сложились четыре школы. Какая из названных не принадлежит исламу?

а) темимиты

б) ханифиты

в) шафииты

г) маликиты

д) ханбалиты

13. Что обозначает слово «махди» в исламе?

а) руководитель рода

б) глава мусульманской общины

в) мессия, спаситель

г) изгнанный из рода

д) поэт

14. Какое из названных течений и сект не принадлежит шиизму?

а) махдисты

б) исмаилиты

в) карматы

г) ассасины

д) сунниты

Ключ к тестам

1. В

2. Г

3. В

4. Б

5. Б

6. Б

7. В

8. А

9. Д

10. Д

11. Г

12. А

13. В

14. Д

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Основоположником восточного перипатетизма является ____ (Ал-Фараби)

2. Знаменитый персидский мистик и поэт, основатель суфийского братства маулавийа _____ (Руми)

3. В доисламской Аравии людей отвергавших поклонение племенным идолам, веривших в единого Бога, но не примыкавших ни к христианам, ни к иудеям называли (ханифами)

4. Ибн Халдун определил основную ориентацию своих социологических построений как _____

(социальную физику)

5. Ал-Газали подверг критическому рассмотрению положения _____ (мусульманской теологии; суфизма; исмаилизма; фальсафа)
6. Ибн Рушд делит людей в соответствии с их познавательными способностями на _____ (Толпу; теологов; философов)
7. Исламский мистицизм обозначается термином _____ (суфизм)
8. По пути духовного совершенствования суфий проходит различные стадии, в том числе _____ (Тарикат; хакикат)
9. в исламе наместник Бога на земле _____ (халиф)
10. Положения, характеризующие учение мутазилитов _____ (Бог всемогущ: но только относительно добра и справедливости; если человек свободен, то он волен совершать как добрые, так и дурные поступки)
11. Мутазилиты были представителями первой крупной школы в _____ (каламе)
12. Мутазилиты утверждали _____ (человек волен совершать как добрые, так и дурные поступки; Бог всемогущ, но только относительно добра и справедливости)
13. Какие из атрибутов Бога мутазилиты признают субстанциональными _____ (жизнь, могущество)
14. Основной школой калама после X в. становится _____ (ашаризм)
15. Античные традиции философствования нашли наибольшее воплощение в _____ (машаизме; восточном перипатетизме)
16. Почти все исследователи рассматривают его философию как вершину рационализма средневековой философии Арабского Востока _____ (Ибн Рушд)
17. Понятие Единства Бытия (вахдат ал-вуджуд) было введено _____ (Ибн Араби)
18. Спекулятивная дисциплина, дающая догматам ислама толкование, во многом основанное на разуме, а не на следовании религиозным авторитетам _____ (калам)
19. Основная проблема, которая оказалась в центре дискуссий между кадаритами и джабаритами – это _____ (соотношение свободы воли и предопределения)
20. Представитель восточного аристотелизма, который рассматривал вопрос о соотношении Бога и природы как соотношение двух родов бытия – необходимо сущего и возможно сущего (Ал-Фараби)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Военно-политическая история ислама до середины VIII в.
2. Ислам в средние века: завоевания и антиисламские движения.
3. Ислам в конце средневековья и в новое время.
4. Исламские государства и внутриисламские движения.
5. Движение бахаитов и его особенности.
6. История проникновения исламизма в России.
7. Панисламизм, модернизация ислама, положение ислама в современном мире
8. Современный фундаментализм.
9. Догматика современных исламистских групп.
10. Панисламистские трактовки мирового политического процесса.
11. Влияние экономических и политических факторов на развитие современных исламских группировок.
12. Специфика вероучения исламистских группировок.
13. Особенности правовых концепций в вероучении исламистов.

14. Исламские революции их идеология и практика.
15. Идеологии исламизма.
16. Египетские вариации исламизма.
17. Революция в Иране и её влияние на радикализацию исламских группировок.
18. Международная политика на Ближнем Востоке.
19. Методы противодействия радикальным исламистским группировкам.
20. Специфика исламизма в Пакистане.
21. Специфика исламизма в Афганистане.
22. Панисламистские интерпретации мирового процесса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	https://biblio-online.ru/works/E2-A3C4-4D80-401/religiovedenie-411812
Л1.2	Корольков К.В.	Ислам на Кавказе: учебное пособие:	Ставрополь: СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/book_view_red
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бартольд, В. В.	Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. :	М. : Издательство Юрайт, 2018. , 2018	www.biblio-online.ru/works/DF-3AD9-4A11-BB .
Л2.2	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/works/0E9838-9AF7-6F14D4?
Л2.3	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/works/edenie-411812
Л2.4	Саидов А.Х.	Сравнительное правоведение: основные правовые системы современности: учебник	М: Норма, 2005	
Л2.5	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/works/AA-1837-4910
Л2.6	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	https://biblio-online.ru/works/edenie-413426

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	сайт источников и литературы по изучению современного ислама	http://www.perspektivy.info/misl/idea/politicheskij_islam_v_sovremennom_musul_10-04.htm
Э2	Институт научной информации по общественным наукам	http://www.inion.ru
Э3	Курс в Moodle "Ислам в современном мире" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1461

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_U_20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях

и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения. Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История мировых религий и НРД

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	75	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	15,5		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	75	75	75	75
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Н.С. Дворянчикова

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
История мировых религий и НРД

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	целенаправленная подготовка студентов в области исследования истории мировых религий, вероучения и религиозной практики новых религиозных движений, действующих на территории России.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
ОПК-1.1	Использует знания о развитии и роли религиоведения в практической деятельности;
ОПК-1.2	Выявляет роль религиоведения в культуре и интеграционных процессах, направленных на формирование единого культурного пространства в современном мире
ОПК-4	Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира
ОПК-4.1	Выделяет особенности развития религиозных систем опираясь на знание в области религиозных и религиозно-философских традиций Востока и Запада
ОПК-4.2	Владеет навыком применения герменевтического анализа священных текстов для раскрытия религиозной доктрины
ОПК-5	Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
ОПК-5.1	Знает основные этапы развития мирового и российского религиоведения
ОПК-5.2	Применяет знания в области религиоведения в рамках организации научно-исследовательской деятельности
ОПК-6	Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
ОПК-6.1	Умеет применять концепции человека в мировоззренческих традициях интерпретировать через призму религиоведческой науки
ОПК-6.2	Выявляет значение роли личности в социуме и мировоззрении опираясь на антропологические концепции религиозных традиций
ОПК-6.3	Оценивает значение антропологических концепций в религиозном мировоззрении для развития религиозных институтов
ПК-1	Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.1	Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.2	Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-5.1. Знает основные этапы развития мирового и российского религиоведения;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.1. Использует знания о развитии и роли религиоведения в практической деятельности; ОПК-1.2. Выявляет роль религиоведения в культуре и интеграционных процессах, направленных на формирование единого культурного пространства в современном мире ОПК-5.2. Применяет знания в области религиоведения в рамках организации научно-исследовательской деятельности ОПК-6.1. Умеет применять концепции человека в мировоззренческих традициях интерпретировать через призму религиоведческой науки;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-4.1. Выделяет особенности развития религиозных систем опираясь на знание в области религиозных и религиозно-философских традиций Востока и Запада; ОПК-4.2. Владеет навыком применения герменевтического анализа священных текстов для раскрытия религиозной доктрины. ОПК-6.2. Выявляет значение роли личности в социуме и мировоззрении опираясь на антропологические концепции религиозных традиций; ОПК-6.3. Оценивает значение антропологических концепций в религиозном мировоззрении для развития религиозных институтов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Формирование и эволюция христианства						
1.1.	Формирование и эволюция христианства	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Христианство в свете первоисточников	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Формирование и эволюция христианства	Сам. работа	1	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Состояние раннехристианских общин. Преобразование христианства в государственную религию	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Разделение западной и восточной церквей	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Проблемы католичества в XIX в.	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Проблемы католичества в XIX в.	Сам. работа	1	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Разделение западной и восточной церквей	Сам. работа	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. История возникновения и развития ислама						
2.1.	Жизнь и деятельность пророка Мухаммеда	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Жизнь и деятельность пророка Мухаммеда	Практические	1	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Жизнь и деятельность пророка Мухаммеда	Сам. работа	1	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	
2.4.	Исламское вероучение. Пять столпов веры. Коран	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Исламское вероучение. Пять столпов веры. Коран	Практические	1	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Исламское вероучение. Пять столпов веры. Коран	Сам. работа	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Сунна, источник исламского вероучения и права	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Сунна, источник исламского вероучения и права	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Сунна, источник исламского вероучения и права	Сам. работа	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Ислам в Сибири	Практические	1	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Мировая религия Востока - буддизм						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	История зарождения буддизма	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	История возникновения буддизма. Культурные особенности	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	История возникновения буддизма. Культурные особенности	Сам. работа	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Особенности организации новой религиозности нетрадиционного типа						
4.1.	Возникновение и функции новых религиозных движений	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Возникновение и функции новых религиозных движений	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Институт харизматического лидерства в религиозных движениях	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Институт харизматического лидерства в религиозных движениях	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Институт харизматического лидерства в	Сам. работа	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	религиозных движениях				5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	
Раздел 5. Типология новых религиозных движений и культов						
5.1.	Неоориентальные культы	Лекции	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Неоориентальные культы	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Неоориентальные культы	Сам. работа	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.4.	Неохристианские объединения	Практические	1	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.5.	Неохристианские объединения	Сам. работа	1	3	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.6.	Сайентологические, оккультно-мистические учения и школы Нью-Эйдж	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.7.	Сайентологические, оккультно-мистические учения и школы Нью-Эйдж	Сам. работа	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.8.		Экзамен	1	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры

1. Основными функциями религии являются:

- А. Мировоззренческая
- Б. Компенсаторная
- В. Гносеологическая
- Г. Методологическая
- Д. Морально регулирующая

Ответ: а, б, д

2. Бог плодородия, день летнего солнцестояния у древних славян назывался:

- А. Купало
- Б. Велес
- В. Белобог

Ответ: а

3. Вера в бессмертную душу лежит в основе древней религии:

- А. Анимизма
- Б. Фетишизма
- В. Тотемизма

Ответ: а

4. Вера в возможность непосредственного единения человека с божеством называется:

- А. Религией
- Б. Мистикой
- В. Суевериями

Ответ: б

5. Мистика знаков, письма называется:

- А. Мистикой рун
- Б. Магией
- В. Спиритизмом

Ответ: а

6. «Молот ведьм» – это:

- А. Наименование средневековой мистической книги
- Б. Руководство по борьбе с ведьмами и «силами тьмы»

Ответ: б

7. Священник высшей ступени в церковной иерархии:

- А. Игумен
- Б. Епископ
- В. Дьякон

Ответ: б

8. Главным грехом в христианстве является:

- А. Злословие
- Б. Уныние
- В. Гордыня

Ответ: в

9. Основанием для церковной канонизации является:

- А. Жизнь и подвиг святого
- Б. Совершение им чудес
- В. Нетление его мощей

Ответ: а, б, в

10. Положил начало крещения

- А. Иоанн Предтеча
- Б. Пророк Моисей
- В. Иисус Христос

Ответ: а

11. Таинство исцеления и прощения грехов:

- А. Священство
- Б. Елеосвящение (соборование)
- В. Покаяние (исповедь)

Ответ: б

12. Источник христианской морали:

- А. Заповедь Моисея
- Б. Нагорная проповедь Христа
- В. Оба варианта ответа

Ответ: в

13. Раскол на православие и католицизм произошел потому, что:

- А. Распалась Римская империя
- Б. Разделились языки: греческий – Восток, латинский – Запад
- В. На берегах Босфора появилась новая столица – Константинополь

Ответ: а, б, в

14. Русская православная церковь объявляет «Символ веры»:

- А. Абсолютно истинным
- Б. Вечным
- В. Сообщенным человеку самим Богом

Ответ: а, б, в

15. Зависимость Русской православной церкви от Константинопольской была ликвидирована в:

- А. 1448 г.
- Б. 1589 г.
- В. 1918 г.

Ответ: б

1. Патриархом, избранным в 1918 г., был:

Ответ: Тихон

2. Сочельник – канун праздника:

Ответ: Рождества Христова

3. Вознесение Господне произошло после Пасхи на:

Ответ: 40-й день

4. Архангел Гавриил принес Деве Марии благую весть о том, что она:

Ответ: посвятит себя Богу, будет матерью Сына Божия, родит от Святого Духа

5. Орган, выбирающий Папу Римского:

Ответ: Конклав

6. На храмах нет колоколов у:

Ответ: протестантов

7. Обряд водного крещения, совершенный только над совершеннолетними людьми, признает действительным:

Ответ: баптизм

8. Переливание крови является нарушением Божьей заповеди у:

Ответ: Свидетелей Иеговы

9. Душа человека находится в _____, – утверждают «Свидетели Иеговы».

Ответ: в крови

10. Основные идеи протестантизма:

Ответ: спасение верой, священство всех верующих, исключительный авторитет Библии

11. Таинство крещения в католицизме происходит:

Ответ: в 7–8 лет

12. Мохаммад – это (в исламе):

Ответ: пророк

13. Пост Рамазан был установлен в память:

Ответ: первого откровения Мохаммада

14. В Каабе находится священный для мусульман:

Ответ: черный камень

15. Аллах отдает предпочтение:

Ответ: верующим

16. Сборник изречений и перечень поступков Аллаха называется:

Ответ: сунна

17. верно ли утверждение, что женщины-мусульманки совершают намаз совместно с мужчинами:

Ответ: совершают молитву отдельно от мужчин

18. Пятикратная молитва в исламе называется:

Ответ: намаз

19. Ураза – это:

Ответ: пост

20. Нирвана – это:

Ответ: отрешенность от бытия

21. Одна из мировых религий появившаяся в Индии:

Ответ: Буддизм

22. Отказ от убийства всего живого в буддизме называется:

Ответ: Ахимса

23. Буддийский храм называется:

Ответ: Пагода

24. Важнейшие события для буддистов:

Ответ: Рождение Будды, просветление Будды, уход Будды из жизни

25. Временной цикл буддизма называется:

Ответ: Калачакра

26. Существо, стремящееся к просветлению:

Ответ: Бодхисаттва

27. Бог, покровитель иудеев:

Ответ: Яхве

28. Догмат о богоизбранности – центральное понятие:

Ответ: Иудаизма

29. Обряд обрезания существует в:

Ответ: Иудаизме, Исламе

30. Центральное место в философии Конфуция занимает учение:

Ответ: об идеальной личности, общественном устройстве

ОПК-4 Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира

1. Какой из этих постулатов не входит в исламские «Столпы веры»

а) Вера в карму

б) Вера в ангелов

в) Вера в Судный день

Ответ: а

2. Что такое «шахада»

а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха.

б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе.

в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда.

Ответ: в

3. Кто является основателем буддизма

а) Махавира Вардхамана

б) Шуддходана

в) Сирвата Сиддхартха Гаутама

г) Кришна

д) Майтрея

Ответ: в

4. Главная задача человека, по мнению буддистов

а) познать окружающий мир

б) постичь тайну нирваны

в) познать самого себя

г) спастись от уз окружающего мира

д) победить страх смерти

Ответ: г

5. Выделите последствия реформы патриарха Никона в России

а) произошел раскол в русской православной церкви

б) введено трехперстное знамение

в) земные поклоны заменены поясными

г) слово «Иисус» стало писаться с двумя буквами «и»

д) все ответы верны

Ответ: д

6. В каком веке зародился ислам

а) VI век до н.э.

б) III век до н.э.

в) I век

г) VII век

д) IX век

Ответ: г

7. Из скольких глав состоит Коран

а) 114

б) 120

в) 123

г) 131

д) 137

Ответ: а

8. Что такое Сунна

а) свод мусульманских законов и нравственных принципов

б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда

в) комментарии к Корану

г) изложение запретного и дозволенного в исламе

д) нет верного ответа

9. Согласно католическому вероучению, в ... пребывают души грешников, не получившие прощения в земной жизни, но не отягощенные смертными грехами

А) Чистилище

Б) Царствии небесном

В) Аду

Г) Анафоре

Ответ: а

10. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская

а) вера (шахада)

б) молитва (салат)

в) ограничения (аскеза)

г) пост (саум)

д) милосердие (садака)

Ответ: в

11. Как назывались массивные многоступенчатые башни из сырцового кирпича:

а) пирамиды

б) могильники

в) зиккураты

Ответ: в

12. Что означает понятие мокша

а) Круговорот рождения и смерти, вера в перевоплощение души после смерти в тела животных, людей, богов

б) Вера в то, что порядок перерождений определяется совершёнными при жизни поступками и их последствиями

в) Освобождение из круговорота рождения и смерти, сансары

Ответ: в

13. Что означает понятие дао

а) Путь вещей

б) Поиск истины

в) Путь к просветлению

Ответ: В

14. Почитание отдельных природных объектов, с которыми можно устанавливать связь

а) фетишизм

б) оккультизм

в) идолопоклонство

г) анимизм

Ответ: а

15. Обряд, знаменующий переход индивидуума на новую ступень развития в рамках какой-либо социальной группы

а) посвящение

б) инициация

в) просвещения

г) хиротонии

Ответ: б

1. Что изучает религиоведение.

Ответ: Закономерности развития и характеристики религий

2. К мировым религиям относятся.

Ответ: Ислам, буддизм, христианство

3. Коран для мусульман это.

Ответ: Священная книга

4. Какой год считается официальной датой крещения Руси.

Ответ: 988 г.

5. Основное каноническое собрание текстов классического буддизма.

Ответ: Трипитака

6. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.

Ответ: Теологический

7. Важнейшим видом религиозной деятельности является.

Ответ: Культ

8. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

Ответ: Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда (+).

9. Что такое нирвана.

Ответ: состояние покоя в буддизме

10. Что можно рассматривать в качестве символа веры.

Ответ: Краткий свод догматов религии

11. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.

Ответ: Тотемизм

12. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.

Ответ: Тримурти

13. Как именуются высшие божества в индуизме.

Ответ: Вишну, Шива, Брахма

14. Кто является основателем джайнизма.

Ответ: Кшатрий Вардхамана

15. Что называют паломничеством.

Ответ: Путешествие верующих к святым местам для получения благословения

16. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.

Ответ: Баптизм

17. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

Ответ: Индуизм

18. Что именуют пантеоном.

Ответ: Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях

19. Что такое Тора.

Ответ: Совокупность иудейских традиционных религиозных законов

20. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.

Ответ: С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны

21. Бодхисаттва – кто это.

Ответ: Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций

22. Характерная особенность англиканства.

Ответ: Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии

23. Одним из важнейших понятий даосизма является.

Ответ: Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности

24. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.

Ответ: Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв

25. Что такое Талмуд.

Ответ: Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме

26. Самой древней мировой религией является.

Ответ: Буддизм

27. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.

Ответ: Петр I

28. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)

Ответ: В 1054 г.

29. Кто такие молокане и духоборы.

Ответ: Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века

30. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма.

Ответ: Буддизм

ОПК-5 Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения

1. Кто является видным исследователем чукотско-камчатских языков, культуры и религии севера?

А) В.Г. Богораз

Б) А.З. Штейнберг

В) Е.М. Мелетинский

Г) Э. Тайлор

Ответ: а

2. Какому исследователю принадлежит высказывание: «Таким образом, если в диахроническом аспекте различия между мифом и сказкой очевидны, особенно при сравнении исторически крайних форм, то в синхроническом плане эти различия гораздо более зыбки из-за текучести восприятия текста самими носителями фольклора...»

А) Н.И. Харузин

Б) В.Г. Богораз

В) Д.С. Аничков

Г) Е.М. Мелетинский

Ответ: Г

3. Какому исследователю принадлежит подход к определению религии: «каждая религия характеризуется наличием оппозиции или противопоставления сакрального/профанного (в религиозной системе есть четкое деление на мир священного и есть мир мирской обыденности)».

А) М. Элиаде

Б) Э. Дюркгейм

В) М. Вебер

Ответ: Б

4. Осмыслением мировоззренческих вопросов религии занимается:

А) философии религии

Б) феноменологии религии

В) психологии религии

Г) социологии религии

Ответ: а

5. Для какого подхода характерно утверждение, что «развитие религии представляется как путь, ведущий от магии к таким элементарным формам религии, как анимизм, тотемизм, фетишизм и только позднее — к вере в личное высшее духовное существо»:

А) теологического

Б) атеистического

В) структурно-функционального

Г) эволюционистского

Ответ: г

6. Обряд, знаменующий переход индивидуума на новую ступень развития в рамках какой-либо социальной группы

- а) посвящение
- б) инициация
- в) просвещения
- г) хиротонии

Ответ: б

7. Кто из учёных определял «секты», стоящие на позициях неприятия и осуждения «мира», находят опору в низших социальных слоях, тогда как «церкви», благословляющие существующие порядки, — в высших и средних:

- а) Трельчу
- б) Баховену
- в) Джемсу

Ответ: А

8. Предназначение религиозных символов, по мнению мыслителя Юнга, изложенного им в работе «Архетип и символ»

- а) выделять священнослужителей среди мирян
- б) придавать смысл человеческой жизни
- в) спланировать людей вокруг Церкви

Ответ: б

9. Обнародованные в 1517 г. 95 тезисов против злоупотреблений католической церкви принадлежали перу

- А) Т. Мюнцера
- Б) М. Лютера
- В) Д. Смита
- Г) У. Цвингли

Ответ: б

10. Какой подход позволяет рассматривать религию как сохраняющийся в той или иной форме специфически человеческий феномен:

- а) Конта
- б) Вебера
- в) Дюркгейма

Ответ: в

11. Автором какой книги является Вебер:

- а) «Два источника морали и религии»
- б) «Хозяйство и общество»
- в) «Социальные учения христианских церквей и групп»

Ответ: б

12. Какой теорией является теория происхождения религии, возводимая античной традицией к Демокриту, объясняющая происхождение религии страхом перед естественными силами природы:

- а) антропологическая
- б) гносеологическая
- в) психологическая

Ответ: в

13. Под свободой совести понимается

- А) Государственная атеистическая политика
- Б) Право граждан исповедовать любую религию или не исповедовать никакой
- В) Отделение церкви от государства
- Г) Запрет устанавливать привилегии на основании вероисповедания

Ответ: б

14. Совокупность представлений и обрядов, в основе которых лежит вера в возможность влияния на людей и явления с помощью определенных символических действий, называется

- А) Магия
- Б) Тотемизм
- В) Аниматизм
- Г) Фетишизм

Ответ: а

15. Кто называл «логикой партиципации» особое магическое мышление, представление о том, что все связано друг с другом, лежащее в основе магического действия:

- а) Баур
 - б) Леви-Брюль
 - в) Ренан
- Ответ: Б

1. Тиллих рассматривал культуру в качестве:

Ответ: символического языка религии

2. Анализ «концепции мира у ветхозаветных пророков» осуществлен

Ответ: Фроммом

3. В античной философии он был первым, кто положил начало концепции вечного бытия, доступного интеллекту и недоступного чувствам

Ответ: Пифагор

4. Как называется восходящая к античной традиции теория происхождения религии, согласно которой началом религии послужил договор правителей и жрецов с народом:

Ответ: теория договора

5. Кому принадлежит выражение: «Религия — есть опиум народа»

Ответ: К. Маркс

6. Какое Христианское течение по мнению М. Вебера оказало значительное влияние на развитие западноевропейского капитализма

Ответ: протестантизм

7. Христианская церковь протестантского толка, возникшая в эпоху Реформации как государственная церковь Англии

Ответ: Англиканство

8. Обратив внимание на структурное сходство магии и религии, понятие «магический символизм» в социологию религии ввел

Ответ: Вебер

9. Опыт аномии можно описать как отсутствие целей, утрату идентичности, этических ценностей, как социальную неукорененность индивида, полагал:

Ответ: Э. Дюркгейм

10. Основой, на которой возникают представления о самостоятельном существовании душ и духов, по Тайлору, являются:

Ответ: видения и галлюцинации

11. Основоположником научного религиоведения большинство исследователей считают:

Ответ: Ф. Мюллера

12. Особое магическое мышление, представление о том, что все связано друг с другом, лежащее в основе магического действия, «логикой партиципации» назвал:

Ответ: Л. Леви-Брюль

13. Отношение между религией и хозяйственной деятельностью может быть выражено в двух типах поведения: аскеза и мистика, по мнению:

Ответ: М. Вебера

14. Первый социологический прогноз относительно будущего религии на основе своего знаменитого «закона трех стадий» дал:

Ответ: О. Конт

15. Какому учёному принадлежит работа «Тотем и табу»

Ответ: З. Фрейд

16. Согласно кому религию порождает подавление бессознательных, инстинктивных влечений социальными нормами

Ответ: З. Фрейд

17. Подход, рассматривающий религиозную веру прежде всего как переживания, чувства, наиболее ярко представлен в

Ответ: психологии религии

18. Расшифрованные древнеегипетские тексты для описания основных направлений египетской религии использовал:

Ответ: Ф. Шампольон

19. Кто рассматривал религиозные идеи и образы рассматривает как архетипы бессознательного

Ответ: К. Юнг

20. Религию как ступень познания абсолютного духа в формах представления и веры рассматривает:

Ответ: Гегель

21. Знаменитый труд «Сущность христианства» принадлежит перу

Ответ: Фейербаха

22. Книга «Будущее одной иллюзии», посвященная анализу перспектив религии, была написана

Ответ: Фрейдом

23. Крылатое выражение: «Религия — есть опиум народа», — принадлежит:

Ответ: К. Марксу

24. Магия, по Фрезеру, является:

Ответ: примитивной наукой

25. Обратив внимание на структурное сходство магии и религии, понятие «магический символизм» в социологию религии ввел:

Ответ: М. Вебер

26. Обратив внимание на структурное сходство магии и религии, понятие «магический символизм» в социологию религии ввел:

Ответ: М. Вебер

27. Кому принадлежит работа «Тотем и табу»

Ответ: З. Фрейд

28. Кому принадлежит утверждение, что религию порождает подавление бессознательных, инстинктивных влечений социальными нормами

Ответ: З. Фрейд

29. Понятие «коллективного бессознательного» в анализе религии впервые использует:

Ответ: Юнг

30. Психологическую теорию происхождения религии античная традиция возводит к:

Ответ: Демокриту

ОПК-6 Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии

1. Когда возникли первые баптистские общины?

1. В конце XVIII в.

2. В начале XVIII в.

3. В середине XVII в.

4. В начале XIX в.

5. В начале XX в.

Ответ: 3

2. Основателями баптизма были:

1. Американцы нового света.

2. Язычники.

3. Англичане - конгрегационалисты.

4. Немцы - реформисты.

5. Русские – старообрядцы.

Ответ: 3

3. В какой стране возник баптизм?

1. Германия.

2. Англия.

3. США.

4. Россия

5. Голландия.

Ответ: 5

4. С самого начала в баптизме возникли две ветви:

1. Монобаптизма.

2. Частного баптизма.

3. Общего баптизма.

4. Полибаптизма.

5. Государственного баптизма.

Ответ: 2, 3

5. Баптизм стал одной из самых многочисленных конфессий (укажите):

1. Православия.

2. Католицизма.

3. Буддизма.

4. Протестантизма.

Ответ: 4

6. В Российской империи баптизм начал распространяться:

1. С XX в.

2. С XVII в.
3. С XIX в.
4. С XVIII в.
5. С XX в.

Ответ: 3

7. Религиозное течение адвентистов выделилось из:

1. Баптизма.
2. Католицизма.
3. Православия.
4. Ламаизма.
5. Свидетелей Иеговы.

Ответ: 1

8. Основателем адвентизма является:

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Сергей Тороп.

Ответ: 1

9. Из различных направлений адвентизма наиболее распространены:

1. Адвентисты седьмого дня.
2. Мормоны.
3. Свидетели Иеговы.
4. Баптисты.

Ответ: 1

10. Протестантское движение, получившее название «пятидесятники», возникло в конце XIX в. в:

1. Англии.
2. США.
2. Голландии.
4. Германии

Ответ: 2

11. В основе пятидесятничества лежит рассказ, изложенный в новозаветной книге:

1. Деяния апостолов.
2. Библия.
3. Коран.
4. Тора.
5. Талмуд.

Ответ: 1

12. Иеговизм (Свидетели Иеговы) возник в США в:

1. XX в.
2. XVII в.
3. XIX в.
4. XVIII в.
5. XX в.

Ответ: 3

13. Бог Иегова, считают иеговисты, существует в:

1. Одним лице.
2. Двух лицах.
3. Трех лицах.
4. Семи лицах.

Ответ: 1

14. Руководители «Белого Братства» требуют от верующих во имя грядущего спасения (перечислите):

1. Оставлять семьи.
2. Бросать работу и учебу.
3. Создавать однополые браки.
4. Заниматься медитацией.
5. Вести аскетический образ жизни.

Ответ: 1, 2, 5

15. Основателем «Церкви Объединения» является (укажите):

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Марина Цвигун.

4. Лафайет Хаббард.

5. Сергей Гороп.

Ответ: 2

1. Термин «экуменизм» преимущественно употребляется для обозначения движения за объединение:
Ответ: Христианских церквей и конфессий.

2. «Санитарная реформа» включает: диетическое питание, отказ от курения и употребления спиртных напитков, занятия спортом и т.д. Для какого религиозного течения она характерна?

Ответ: Адвентизм

3. Экстатические приемы достижения общения с Богом, необходимость прибывания в постоянном «трепете» перед Богом – основные положения течения протестантизма. Название какого течения они определили?

Ответ: Квакеры

4. «Санитарная реформа» должна подготовить тело человека к воскресению: запрещено употребление кофе, чая, табака, некоторых медикаментов. Кто ее автор?

Ответ: Е. Уайт

5. Согласно современному социальному учению католицизма, мир болен из-за материалистической односторонности. Кому принадлежит «роль врача» в этом мире?

Ответ: Церкви

6. Бог – абсолютная, произвольно действующая личность, строгий судья и партнер человека. Назовите верующих, которые так считают.

Ответ: Протестанты

7. Причастие – хлебопреломление на вечере любви, где единый каравай символизирует единство общины. Кто, таким образом, проводит причастие?

Ответ: Баптисты

8. Как называется самое распространенное течение среди нетрадиционных культов, основателем которой стал кореец Сан Мюн Мун.

Ответ: Церковь объединения

9. Сохранив баптистские обряды-символы (крещение, хлебопреломление, бракосочетание, рукоположение), адвентисты добавили пятый - перед хлебопреломлением.

Ответ: взаимное омовение ног

10. Что в отличие от других учений христианства адвентисты не считают бессмертным?

Ответ: душу человека

11. Какой активной деятельности Баптизм требует от своих последователей?

Ответ: миссионерства

12. Обновленческая модальность новых религиозных движений (НРД) – это:

Ответ: тотальная сакрализация действительности

13. В кодексе нравственно-оздоровительного образа жизни ивановцев («Детка»), фетишизация касается:

Ответ: требования здороваться со всеми встречными

14. Основатель конфессии Свидетели Иеговы:

Ответ: Чарльз Рассел

15. Основоположник Международного общества сознания Кришны (МОСК):

Ответ: Бхактиведанта Свами Прабхупада

16. Ведущий метод духовной практики последователей МОСК:

Ответ: мантра медитация – повторение священных имен Кришны

17. «Дианетика» – Священное Писание:

Ответ: Сайентологии

18. Разновидность НРД, официально существующая в России:

Ответ: Живая этика (рериховцы)

19. Закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной культуuroобразующей общине страны или региона.

Ответ: секта

20. Крайней формой реализации секты, согласно классификации Вебера - Трельча является:

Ответ: культ

21. Религиозная деноминация – это

Ответ: религиозное объединение, находящееся в стадии становления, организационного оформления в церковь

22. Экуменическое движение – это

Ответ: движение за сближение, примирение и сотрудничество всех христианских конфессий

23. Как называется процесс происходивший в Новое время с католической церковью, в результате которого возникли протестантские церкви

Ответ: реформация

24. Термин "Тоталитарная секта" вводится в оборот

Ответ: А.Дворкиным

25. Запрет на переливание крови - в учении НРД:

Ответ: Свидетели Иеговы

26. Признают ли Свидетели Иеговы догмат в отношении Троицы

Ответ: отрицают

27. Свидетели Иеговы считают Христа:

Ответ: совершенным человеком

28. Виссарион – глава

Ответ: "Церковь Последнего Завета"

29. В каком году была создана «община единой веры»:

Ответ: 1991

30. Фраза "если человек хочет заработать миллион долларов, он должен создать свою религию" принадлежит:

Ответ: Главе "Церкви сайентологии" Р. Хаббарду

ПК-2 Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

1. Верования «Сознание Кришны» являются (укажите):

1. Исламскими.

2. Православными.

3. Индуистскими.

4. Ламаистскими.

5. Буддистскими.

Ответ: 3

2. Может ли каждый верующий новых религиозных движений протестантского толка самостоятельно толковать «Священное Писание»?

1. Да.

2. Нет.

Ответ: 1

3. Первым протестантским движением нового толка был:

1. Баптизм.

2. Движение адвентистов.

3. Пятидесятничество.

4. Церковь Христа.

Ответ: 1

4. Движение адвентистов делится на несколько толков (перечислите):

1. Адвентисты седьмого дня.

2. Адвентисты начала века.

3. Адвентисты верного остатка.

4. Адвентисты двух начал.

5. Адвентисты нового времени.

Ответ: 1, 3, 4

5. Основателем пятидесятничества был баптистский проповедник:

1. Чарльз Парэм.

2. Сан Мун.

3. Марина Белая

4. Лафайет Хаббард.

5. Алексей Рыбников.

Ответ: 1

6. «Церковь Христа» наиболее тоталитарная и деструктивная секта протестантского толка основана в:

1. 1979 г.

2. 1981 г.

3. 1990 г.

4. 2000 г.

Ответ: 1

7. Основателем «Церкви Христа» является пастор:

1. Кип Мак Кингом.

2. Сан Мун.

3. Марина Цвигун.

4. Лафайет Хаббард.

5. Сергей Тороп.

Ответ: 1

8. Сущность псевдохристианских сект состоит в отрицании следующих основных догматов христианства:

1. О вознесении Христа.
2. О троичности Бога.
3. О божестве Иисуса Христа.
4. Об аде.
5. О рае.

Ответ: 2, 3

9. Деструктивный характер секты Иеговистов проявляется в:

1. Отрицании культа лидера.
2. Отрицании Нового Завета.
3. Отрицании ислама как религии.
4. Отрицании любой земной власти.
5. Отрицании Корана.

Ответ: 4

10. Секта Мормоны имеет официальное название:

1. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней».
2. «Церковь саентологии».
3. «Белое братство».
4. «Аум Сенрике».
5. «Евангелисты».

Ответ: 1

11. Секта Мормоны возникла в:

1. Англии.
2. Голландии.
3. России.
4. США.
5. Украине.
6. Германии.

Ответ: 4

12. Основателем секты Мормоны, возникшей в середине 30-х годов XIX века:

1. Рой Медведев.
2. Пол Рой Мах.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Иосиф Смит Младший.

Ответ: 5

13. Кем была основана секта «Белое братство» в 1990 г. на Украине:

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Сергей Тороп.

Ответ: 3

14. «Церковь единой веры» была основана:

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Марина Цвигун.
4. Лафайет Хаббард.
5. Сергей Тороп.

Ответ: 5

15. «Церковь сайентологии» основана в 60-х гг. XX в. в США писателем - фантастом:

1. У. Миллер.
2. Сан Мун.
3. Лафайет Хаббард.

Ответ: 3

1. Титул "истинного отца" принадлежит:

Ответ: Главе Церкви Объединения Мун Сан Мену

2. "Культе идеальной семьи" характерен для:

Ответ: Церкви Объединения Мун Сан Мена

3. Евангелие от Вадима" принадлежит к писаниям:

Ответ: "Церкви Последнего Завета"

4. Одно из самых заметных серийных самоубийств на религиозной почве принадлежит:

Ответ: Аум Сенрикё

5. Чарльз Тейз Рассел - создатель:

Ответ: общества Сторожевой башни

6. Нарколон, "Оксфордский тест", "Морг", "Центр детоксикации человека" характеризуют:

Ответ: "Церковь сайентологии"

7. Лайфайет Рональд Хаббард является основателем:

Ответ: Церковь сайентологии

8. Вениамин Яковлевич Янкельман является основателем:

Ответ: Богородичного центра

9. Сергей Анатольевич Тороп является основателем

Ответ: «Церкви Последнего Завета»

10. Начало падения и восхождения нового человечества, формирование новой расы на Земле в 1991 году (18 августа) провозгласил создатель:

Ответ: "Церкви Последнего Завета"

11. Одитинг (аудитинг) - процедура, присущая:

Ответ: Церковь сайентологии

12. В 1950 г. с выходом книги "Дианетика" было положено начало:

Ответ: Церковь сайентологии

13. Главная идея "Дианетики" была почерпнута из работ:

Ответ: З. Фрейда

14. "Энграмма" - термин из словаря:

Ответ: Церковь сайентологии

15. Продолжателями ведической традиции считают себя члены:

Ответ: "Международного общества сознания Кришны"

16. В 1979 году основана пастором Т.Маккином:

Ответ: Церковь Христа

17. Аум Сенрикё совершила теракт в токийском метро в:

Ответ: 1995 г.

18. Культ Бхагавана Шри Раджниша известен как:

Ответ: Ошо

19. Основатель культа Ошо:

Ответ: Раджниш Чандра Мохан

20. С помощью "писем Мо" с миром общался:

Ответ: Глава Семьи Дэвид Бранд Берг.

21. Базовая книга мунитов:

Ответ: Божественный принцип

22. Религия Матери мира является религией последователей:

Ответ: Белое братство

23. "Детка" - текст, составленный

Ответ: Порфирий Иванов

24. "Не плюйся вокруг и не выплевывай ничего из себя" - цитата из:

Ответ: Детки

25. Марина Цвигун - основатель:

Ответ: «Великого белого братства ЮСМАЛОС»

26. Прасад – это:

Ответ: Пища, посвященная Кришне

27. Благословение супружеских пар - церемония, распространенная у:

Ответ: Мунитов

28. Книга Мормона была закончена в:

Ответ: в 1830 г.

29. Раджниш (Ошо) впервые продемонстрировал свою "динамическую медитацию" в:

Ответ: в 1970 г.

30. Переводил "Книгу Мормона"

Ответ: Джозеф Смит

ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений

1. Какой теорией является теория, восходящая к античной мысли концепция происхождения религии, считающая Богов обожествленными древними царями и героями:

- а) психологической
- б) антропологической
- в) натуралистической

Ответ: б

2. К принципиальным моментам христианской этической концепции понимания места личности в обществе и политике, выраженный в заботе граждан о других людях, обществе и государстве относится:

- а) солидарность
- б) взаимопомощь
- в) правопорядок

Ответ: а

3. Что такое партикуляризм:

- а) приписывание определенных качеств авторитетным религиозным деятелям, на основе чего образуется устойчивое эмоциональное отношение к церковной системе
- б) отношения между индивидами и социальными группами как носителями различных видов религиозной деятельности, различающимися социальными позициями и ролями в религиозной жизни
- в) притязания религиозной группы на исключительное обладание истиной и моралью, часто приводящие к методам насильственного насаждения новой веры

Ответ: в

4. Религия как разновидность отчужденного сознания, или «опиум народа», с точки зрения Маркса, — это питательная среда для социального(ой):

- а) конформизма
- б) отчуждения
- в) инертности

Ответ: а

5. Принципиальный момент христианской концепции понимания места личности в обществе, выраженный в заботе граждан о других людях, обществе и государстве является:

- а) соборность
- б) солидарность
- в) правопорядок

Ответ: б

6. По Конту, период первой теологической стадии развития человеческого разума, когда жизнь приписывалась внешним предметам, и люди в них видели богов, называется:

- а) фетишизм
- б) тотемизм
- в) политеизм

Ответ: а

7. Кто наиболее ясно описало изменения универсальной религиозной системы как переход от исторической религии к раннесовременной:

- а) Трельч
- б) Белла
- в) Фрэнгер

Ответ: б

8. Религия по мнению Джеймса:

- а) глубоко личное дело, у каждого своя религия
- б) форма отчуждения человека
- в) сугубо общее дело, истинна только одна религия

Ответ: а

9. Кто видел угрозу будущему религии в господстве технологии и бюрократии в современном мире, результат которого — ограничение человеческого опыта, сужение его горизонта:

- а) Дюркгейм
- б) Маркс
- в) Вебер

Ответ: в

10. Просветители из этой страны выступали в 18-ом веке наиболее последовательными критиками церкви как института, закрепляющего феодальные порядки:

- а) Италии
- б) Франции
- в) Англии

Ответ: б

11. Религия, согласно Дюркгейму, выполняет интегрирующую функцию благодаря способности людей:

- а) к обожествлению (сакрализации) обычных вещей
- б) разделять мир на чувственный и сверхчувственный
- в) ощущать страх перед силами природы

Ответ: а

12. Основа народного правосознания, с точки зрения русского религиозного мыслителя Ильина:

- а) ответственность власти перед народом
- б) гражданская сознательность
- в) религиозное чувство

Ответ: в

13. Укажите форму культового поведения, которое американский социолог Глок относил к одним из основных измерений религиозности:

- а) миссионерская деятельность
- б) посещение богослужений
- в) пострижение в монахи

Ответ: б

14. Специально разрабатывал сравнительно-исторический метод в собственных работах, в области исследования религии:

- а) Шампольон
- б) Спенсер
- в) Мюллер

Ответ: в

15. Укажите форму культового поведения, которое американский социолог Глок относил к одним из основных измерений религиозности:

- а) пострижение в монахи
- б) участие в исповеди и причастии
- в) миссионерская деятельность

Ответ: б

1. Работа «Происхождение видов», оказавшая большое влияние на исторические исследования религии, принадлежит перу

Ответ: Ч. Дарвина

2. Кто является автором «Речи о религии», где религия трактуется как чувство «абсолютной» зависимости от бесконечного

Ответ: Ф. Шляйермахера

3. Работа «Элементарные формы религиозной жизни» является произведением

Ответ: Дюркгейма

4. Работу «Многообразие религиозного опыта» написал:

Ответ: У. Джемс

5. Расшифрованные древнеегипетские тексты для описания основных направлений египетской религии использовал:

Ответ: Ф. Шампольон

6. Религиоведение конституируется в качестве самостоятельной области научного знания к:

Ответ: концу XIX века

7. Религиозная вера и практика, по Дюркгейму, выражают зависимость индивида от:

Ответ: общества

8. Религиозное переживание, по Джемсу, ближе всего к чувству

Ответ: благоговения

9. Религиозные идеи и образы К. Юнг рассматривает как:

Ответ: архетипы бессознательного

10. Религию как систему верований и ритуалов, объединяющую тех, кто их придерживается и практикует в моральной общности, называемой церковью, определял:

Ответ: Э. Дюркгейм

11. Религию как сохраняющийся в той или иной форме специфически человеческий феномен позволяет рассматривать подход:

Ответ: Э. Дюркгейма

12. Религию как ступень познания абсолютного духа в формах представления и веры рассматривает:

Ответ: Гегель

13. Религию как форму и следствие отчуждения человеком собственной сущности предложил рассматривать:

Ответ: Фейербах

14. Религия — одна из форм «ложного сознания», прикрывающая иллюзиями жестокую правду, насилие и эксплуатацию человека человеком, утверждал:

Ответ: К. Маркс

15. Религия выполняет в обществе «моторную функцию», считает Дюркгейм, в силу того, что она формирует:

Ответ: идеалы

16. Решающую роль в возникновении «духа капитализма» (по Веберу) сыграло теологическое учение

Ответ: Ж. Кальвина

17. Родоначальник социологизма в качестве «элементарной формы» религии рассматривал:

Ответ: тотемизм

18. С точки зрения Дюркгейма в религии символы, значения которых нельзя интерпретировать в терминах присущих им самим, - это:

Ответ: «священные вещи»

19. Суть религии Фрейд трактует как:

Ответ: общечеловеческий навязчивый невроз

20. Тайлор разделял господствующие представления ученых своего времени о том, что религия основана на:

Ответ: ошибке, заблуждении

21. Тезис: «Не религия создает человека, а человек — религию», — в социальной науке разрабатывает:

Ответ: социология марксизма

22. Теоретический анализ религии Кант проводит в работе

Ответ: «Критика практического разума»

23. Теоретическое осмысление феномена религии начинается вместе с возникновением

Ответ: философии

24. Теорию о магическом источнике королевской власти предложил:

Ответ: Дж. Фрэзер

25. Форма социально санкционированного символического поведения, в отличие от обычая, лишенная утилитарно-практических целей, — это:

Ответ: ритуальное действие

26. Философское рассмотрение религии «в пределах только разума» предпринял

Ответ: И. Кант

27. Человек обоготворяет свою собственную родовую сущность, считал Фейербах, в религиозной форме

Ответ: монотеизма

28. Фейербах делил религии на:

Ответ: естественные и духовные

29. Согласно каким учёным, религия развивается в контексте истории общества; в зависимости от движения материального производства

Ответ: К. Маркс, Ф.Энгельс

30. Тотем — это знак, которым человек отмечает свою принадлежность к

Ответ: определенному социальному единству (роду, клану)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценивание ответа на экзамене

Отлично-Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо-Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

Удовлетворительно-Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно-Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

Вопросы к экзамену «История мировых религий и НРД»

1. Концептуальные варианты генезиса и развития в обществе новых религиозных групп
2. Возникновение и функции новых религиозных движений
3. Понятие, характерные особенности и разновидности нетрадиционных религий
4. Институт харизматического лидерства в религиозных движениях
5. Основные отличительные признаки новых религиозных движений
6. Генезис вероучительной и конфессиональной литературы в нетрадиционных культах
7. Неоориентальные культы
8. Неохристианские объединения
9. Сайентологические, оккультно-мистические учения и школы Нью-Эйдж
10. Неоязычество
11. Вероучение, культ и организация Международного Общества Сознания Кришны
12. Деструктивные религиозные организации. Сатанистские группы
13. Классификация сатанинских групп. Основы вероучения.
14. Специфика вероучения и культа «Сахаджа-йоги».
15. Специфика организации и вероучения последователей Бабаджи.
16. Особенности вероучения, организации и практики в синкретических и универсальных движениях на примере организации «Аум Синрике».

17. Возникновение и развитие культа Раджниша (Ошо).
18. Специфика вероучения в России «Церкви Последнего Завета».
19. Учение и культовая практика «Православной Церкви Божией Матери Державная».
20. Специфика вероучения, организации и практики «Церкви Иисуса Христа святых последних дней (мормоны)»
21. Жизнь и вероучение основателя культа Сатья Саи Баба.
22. Основопологающие принципы формирования «Церкви саентологии».
23. Основные положения учения Виссариона – Учения единой веры.
24. Базовые принципы учения «Общества последователей П.К. Иванова».
25. Предпосылки формирования и развития христианства. Личность Иисуса Христа
26. Библия: структура и содержание.
27. Церковный раскол 1054 г.: предпосылки, причины, последствия.
28. Церковный раскол в России сер. XVII в.
29. Католичество: особенности вероучения и культа.
30. Православие: особенности вероучения и культа.
31. Православие в России (СССР) в XX в.
32. Протестантизм: особенности вероучения и культа.
33. Предпосылки становления и формирования исламской религии. Личность пророка Мухаммеда.
34. Вероучение и культ ислама. Священная книга Коран: структура и история создания. Основные направления в исламе.
35. Современное положение ислама. Ислам в России.
36. Предпосылки формирования и развития буддизма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кантеров, И. Я.	Новые религиозные движения: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937
Л1.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	отв. ред. П. К. Дашковский	Религия в истории народов России и Центральной Азии: материалы II Междунар. науч. конф.:	Барнаул : Изд-во АлтГУ , 2014.	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/682/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
Л2.2	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812
Л2.3	Торгашев Г.А.	Основы религиоведения:	Москва : Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Протестантский портал	https://www.protestant.ru
Э2	Официальный сайт мормонов	https://www.latter-daysaints.ru
Э3	Курс на портале Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8840
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).</p> <p>Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине «История мировых религий и НРД» в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспрес-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать

знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала.

Тест – это система заданий специфической формы, которая позволяет объективно и функционально независимо от преподавателя "измерить уровень образовательных достижений обучаемых, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков из той или иной области содержания". Контроль в форме тестирования относится к нетрадиционным формам контроля. Он используется для входной, текущей, тематической, промежуточной и итоговой проверки. Немаловажным преимуществом тестовой формы является то, что ее использование несколько "сглаживает" проблемы, возникающие при традиционных способах оценивания. Так, всем учащимся предоставляются равные возможности, исключаются отрицательные проявления, ведущие к конфронтации преподавателей и студентов. Большая часть заданий закрытой формы, с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Целью самостоятельной работы студентов является выработка умения самостоятельно находить, отбирать нужный материал, выстраивать и осмысливать его. Самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает более глубокое изучение тем. Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Новые религиозные движения»:

1. Самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины, конспектирование, выполнение заданий по изученному материалу.
2. Подготовка к практическим занятиям и тестированию.
3. Работа над составлением глоссария необходимым в дальнейшем для подготовки к экзамену.

При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История отечественного и зарубежного религиоведения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	113		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	113	113	113	113
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рабочая программа дисциплины
История отечественного и зарубежного религиоведения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с этапами становления и основными направлениями развития отечественного и зарубежного религиоведения. В процессе изучения дисциплины предполагается ознакомление магистров с процессом эволюции истории религии как научного направления; развитием социологического направления в религиоведении, формированием представлений о специфике религиозной и культурной антропологии. Необходимым этапом изучения современного религиоведения является знакомство магистров с методологией феноменологии религии, герменевтическому подходу в описании религиозных процессов, а также становлению структуралистской методологии в религиоведении.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности
ОПК-3.1	Проводит религиоведческий анализ с использованием знаний современных концепций религиоведения
ОПК-3.2	Способен выстраивать дискуссии по вопросам современного религиоведения опираясь на знания различных религиоведческих школ и направлений
ОПК-5	Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения
ОПК-5.1	Знает основные этапы развития мирового и российского религиоведения
ОПК-5.2	Применяет знания в области религиоведения в рамках организации научно-исследовательской деятельности
ОПК-8	Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать
ОПК-8.1	Использует в профессиональной деятельности различные коммуникативные технологии и программные средства для поиска и обработки информации религиоведческого профиля
ОПК-8.2	Оформляет аналитический отчет по результатам проведенного исследования в области социально-экономического и духовного развития общества
ОПК-8.3	Выстраивает самостоятельную траекторию исследовательского процесса опираясь на религиоведческую, философскую, социально политическую и научную литературу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-5.1. Знает основные этапы развития мирового и российского религиоведения;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-3.1. Проводит религиоведческий анализ с использованием знаний современных концепций религиоведения;

	ОПК-3.2. Способен выстраивать дискуссии по вопросам современного религиоведения опираясь на знания различных религиоведческих школ и направлений
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-5.2. Применяет знания в области религиоведения в рамках организации научно-исследовательской деятельности ОПК-8.1. Использует в профессиональной деятельности различные коммуникативные технологии и программные средства для поиска и обработки информации религиоведческого профиля; ОПК-8.2. Оформляет аналитический отчет по результатам проведенного исследования в области социально-экономического и духовного развития общества; ОПК-8.3. Выстраивает самостоятельную траекторию исследовательского процесса опираясь на религиоведческую, философскую, социально- политическую и научную литературу

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Зарождение религиоведения						
1.1.	Становление научно-критического исследования религии: от Античности до рубежа 19-20вв. Сравнительно-мифологическое, историческое, этнографическое религиоведение XIX–XX вв.	Лекции	4	4	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Становление отечественного религиоведения, цели, задачи и особенности, российского религиоведения.	Практические	4	6	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Становление отечественного религиоведения, цели, задачи и особенности, российского религиоведения.	Сам. работа	4	18	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Сравнительно-мифологические и исторические исследования первобытной религии	Практические	4	4	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Сравнительно-мифологические и исторические исследования первобытной религии	Сам. работа	4	20	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Этнографические исследования религиоведения.	Практические	4	2	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Этнографические исследования религиоведения.	Сам. работа	4	12	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Развитие религиоведения как академической дисциплины						
2.1.	Антропологическое религиоведение в XIX–XX вв. Становление и развитие феноменологического религиоведения в XIX–XX вв. История отечественного религиоведения в XX в.	Лекции	4	6	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Редукционизм и эволюционизм в развитии религиоведения. Антропология Л. Леви-Брюля: тотальность коллективных представлений и социальные детерминации индивида.	Практические	4	10	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Антропологическое религиоведение в XIX–XX вв. Становление и развитие феноменологического религиоведения в XIX–XX вв. История отечественного религиоведения в XX в.	Сам. работа	4	32	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Становление и развитие феноменологического метода в религиоведении	Практические	4	8	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Становление и развитие феноменологического метода в религиоведении	Сам. работа	4	31	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.		Экзамен	4	27	ОПК-8.1, ОПК-8.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8926</p> <p>Оценка сформированности компетенции ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p> <p>ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p> <p>ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать</p> <p>Примеры заданий:</p> <p>Критерии оценки закрытых вопросов: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно менее 60% заданий.</p> <p>Критерии оценки открытых вопросов: Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Перечень заданий/вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античные истоки науки о религии. 2. Описания религиозных представлений в трудах античных историков. 3. Сочинения ранних христианских ересиологов в контексте науки о религии.

4. Особенности средневековых концептуализаций нехристианских религиозных традиций.
5. Deskриптивное и сравнительно-историческое религиоведение Нового времени.
6. Появление понятия «наука о религии».
7. Сравнительно-мифологические и исторические исследования первобытной религии.
8. Теории первобытной культуры.
9. Концепция «естественного» происхождения мифов.
10. История зарождения и развитие идей сравнительной мифологии.
11. Порядок соотношения мифологических и ритуальных систем.
12. Аргументация критики обрядовой теории.
13. Классическая социальная антропология Британии.
14. Американская культурная антропология.
15. История структурной антропологии.
16. Критика структурной антропологии.
17. Социологические исследования древних обществ.
18. Предшественники французской школы социологии.
19. Начала социологии религии.
20. Марксистская политэкономия и социология религии
21. Русские святые и российская государственность X — начала XX в.
22. Основные этапы симфонии священства и царства: XV–XVII вв.
23. Священство и царство в XVI в. (Максим Грек и Стоглавый собор)
24. Самодержец и Восток: православный вектор внешней политики
25. Российской империи
26. Религия в системе власти
27. Воздействие западной модели глобализации на религиозную ментальность
28. Межконфессиональный диалог и толерантность как основа гражданского
29. мира и согласия в России
30. Проблема диалога религиоведения, теологии и философии в России
31. в конце XX — начале XXI в.
32. Влияние религиоведческих знаний на религиозную ситуацию в России
33. Религиоведческое образование в образовательных учреждениях:
34. государственная политика в образовании
35. История и культура религий мира в школе
36. Проблемы отечественного религиоведения конца XX — начала XXI в.
37. Философия религии
38. Размышления о новой религиозной парадигме сознания
39. К вопросу об антропологическом основании религиозного сознания
40. Роль традиции свободомыслия в духовном возрождении России
41. Философия религии и современные подходы к осмыслению религиозного бытия человека
42. Религия, язык, национальная культура: религиозно-философский аспект
43. Дайте характеристику лингвокультуры.
44. Методологические проблемы в изучении мистического опыта
45. Феномен религиозного догматизма: постановка проблемы
46. Религия и философия о смысле жизни
47. Истоки и смысл современного мифотворчества
48. Исследование религиозного символизма: символика воды в христианстве

Практические задания

1. Обозначьте факторы, оказавшие влияние на развитие методологии религиоведения в конце XIX – начале XX века. Выявите специфику развития методологии религиоведения в России и в западноевропейских странах. Охарактеризуйте особенности предмета исследования в отечественном религиоведении.
2. Выявите особенности развития методологии религиоведения в России в XX веке. В рамках каких школ развивались герменевтические методы исследования религиоведческой проблематики. Какая методологическая парадигма характерна для отечественного религиоведения на современном этапе.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Приложения

Приложение 1.  [2022 История отечественного и зарубежного религиоведения.doc](https://2022.istoria-otечественного-i-zarubezhnogo-religiovedeniya.doc)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кирсберг И. В.	Феноменология в религиоведении: какой она может быть? Исследование религии только как сознания:	Москва: Прогресс-Традиция, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467223
Л1.2	Красников, А. Н	Методологические проблемы религиоведения : учебное пособие для магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018.	www.biblio-online.ru/book/F39F1D0A-76C4-4346-B6A1-D07B38CFD1A7 .
Л1.3	А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт,, 2018	www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90 .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?
Л2.2	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Академическое религиоведение Проект кафедры философии и религиоведения Владимирского Государственного Университета	http://religiousstudies.in/proekt-obraz-religii-v-rossii-obrazovatelnye-proekty-i-konstruirovani-religioznoj-tolerantnosti/
Э2	Научный богословский портал	http://www.bogoslov.ru/text/5682911/index.html
Э3	Центр религиоведческих исследований	http://religiopolis.org/religiovedenie/2756-religiovedenie-na-stranitsah-religiovedenija.html

Э4	Курс в Moodle "История отечественного и зарубежного религиоведения" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1460
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).</p> <p>Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «История отечественного и зарубежного религиоведения» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции магистрам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, лекция «Становление научно-критического исследования религии: от Античности до рубежа 19-20 вв.» предполагает ознакомление магистров с процессами анализа исторических источников, отражающих явления религиозной жизни, посредством исторических, этнографических, антропологических, философских и филологических методов. В рамках лекции формируется понимание магистрами особенностей формирования методологической парадигмы религиоведения

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление магистров с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Характеристика современных методов религиоведения: феноменологического, герменевтического связана с демонстрацией примеров применения методов на практике. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведения глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание магистра на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Основные методологические концепции религиоведения представлены в монографии А.Н. Красникова «Методологические проблемы религиоведения», рекомендованной лектором в качестве основного учебного пособия. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание магистра на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у магистров умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания магистров и выступают как средство обратной связи. В курсе «История отечественного и зарубежного религиоведения» важно во время практических занятий отработать навык применения методологии религиоведения на материалах собственного научного исследования.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия магистры обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, магистры приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только магистра, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов магистров, а также помощь магистрам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Магистрам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. В помощь магистру предоставляются ресурсы интернет: Центр религиоведческих

исследований <http://religiopolis.org/religiovedenie/2756-religiovedenie-na-stranitsah-religiovedenija>. На данном сайте можно ознакомиться с примерами приведения методологических концептов религиоведения. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа магистра во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе магистра.

Самостоятельная работа магистров наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа магистра связывает две ступени процесса обучения: работу магистра во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа магистра предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу магистра при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу магистра при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа магистра при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям магистр не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Магистру не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу магистра раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе магистр должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ магистра должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа магистр должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, магистр должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа магистра при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как магистр осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на

вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются магистром, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы магистра по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для магистра, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий магистру предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, магистру во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История религиозной политики в России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	12 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	432	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1, 2, 3
аудиторные занятия	126	
самостоятельная работа	225	
контроль	81	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		2 (3)		Итого	
	15,5		18,5		15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12	12	12	36	36
Практические	30	30	30	30	30	30	90	90
Сам. работа	111	111	39	39	75	75	225	225
Часы на контроль	27	27	27	27	27	27	81	81
Итого	180	180	108	108	144	144	432	432

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, В.А. Должиков; к.и.н., Доцент, Д.В. Папин; к.и.н., Доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рабочая программа дисциплины

История религиозной политики в России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

47.04.03 Религиоведение

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины "Национальная и государственно-конфессиональная политика в Российской империи" является формирование у будущих магистров регионоведения России представления о процессе взаимоотношений между церковью и государством, рассмотрение культурной, социальной, экономической, правовой динамики церковно-государственных отношений в историческом контексте имперского периода.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений
ОПК-2.1	Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности
ОПК-2.2	Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах
ПК-1	Способен анализировать и описывать с позиции академического регионоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.1	Применяет теоретические знания в области регионоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.2	Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-2.1. Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности; ПК-1.1. Применяет теоретические знания в области регионоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.2. Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах ПК-1.2. Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Национальные и государственно-церковные отношения.						
1.1.	Особенности отношений между церковью и государством в разные периоды истории России. Основные терминологические понятия	Лекции	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	Особенности отношений между церковью и государством в разные периоды истории России. Основные терминологические понятия	Сам. работа	1	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 2. Национальные и государственно-конфессиональные отношения в эпоху формирования Российской империи						
2.1.	Церковная реформа Петра I	Практические	1	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2.	Церковная реформа Петра I	Сам. работа	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 3. Национальные и государственно-конфессиональные отношения в эпоху дворцовых переворотов						
3.1.	Отношение к церкви и государству в период царствования Елизаветы Петровны, Екатерины II	Лекции	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.2.	Отношение к церкви и государству в период царствования Елизаветы Петровны, Екатерины II	Сам. работа	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 4. Раздел 5. Национальная и вероисповедальная политика Российской империи во второй половине XIX в.						
4.1.	Отношение государства и церкви во второй половине XIX в.	Практические	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.2.	Отношение государства и церкви во второй половине XIX в.	Сам. работа	1	37	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 5. Положение неправославных и нехристианских церквей в Российской Империи						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Особенности правового положения христианских неправославных церквей и нехристианских церквей в Российской Империи	Лекции	1	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.2.	Особенности социального и правового положения христианских неправославных церквей и нехристианских церквей в Российской Империи	Практические	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.3.	Особенности социального и правового положения христианских неправославных церквей и нехристианских церквей в Российской Империи	Сам. работа	1	29	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 6. Национальные и государственно-конфессиональные отношения в 1917						
6.1.	Церковь и февральская революция в России 1917 г.	Практические	1	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.2.	Церковь и февральская революция в России 1917 г.	Сам. работа	1	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.3.		Экзамен	1	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 7. 2 семестр						
7.1.		Лекции	2	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.2.		Практические	2	30	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.3.		Сам. работа	2	39	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.4.		Экзамен	2	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 8. Национальная и государственно-конфессиональная политика в России						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.1.	Задачи национальной политики в конце XX века	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.2.	Формирование правовых оснований национальной политики в XX веке	Практические	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.3.	Методы осуществления национальной и конфессиональной политики в конце XX века	Сам. работа	3	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.4.	Задачи национальшньой политики в начале 2000-х гг. Осуществление Концепции национальной политики	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.5.	Религиозная ситуация в стране и регионе в 2000 - 2009 гг. Задачи регламентации государственно-конфессиональных отношений	Практические	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.6.	Последствия этнического сепаратизма в РФ. Влияние экстремистского этнического фактора на религиозную ситуацию в стране и регионе.	Сам. работа	3	25	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.7.	Цели и методы реформирования национальной и конфессиональной политики в 2010 - 2019 гг.	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.8.	Причины и условия реформирования государственно-конфессиональной и национальной политики на современном этапе	Практические	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5
8.9.	Приоритетные направления государственно-национальной и конфессиональной политики на современном этапе	Сам. работа	3	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.10.	Цели и задачи Стратегии государственной национальной политики	Сам. работа	3	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-2 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений

Тесты закрытого типа:

1. Эстляндия и Лифляндия вошли в состав Российской империи в результате завоеваний

- 1) Петра I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Екатерины II
- 4) Павла I

2. Как назывались представительные органы немецкого дворянства в Прибалтике?

- 1) кортесы
- 2) сеймики
- 3) ландтаги
- 4) парламенты

3. Гетманское управление Левобережной Украины было ликвидировано в царствование

- 1) Петра I
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Петра III
- 4) Екатерины II

4. Отметьте город, который был центром укрепительной линии на границе с казахскими степями с середины XVIII в.

- 1) Ставрополь
- 2) Оренбург
- 3) Тамбов
- 4) Казань

5. В 1755 г. против русских властей вспыхнуло под руководством А. Галиева восстание

- 1) татар
- 2) осетин
- 3) башкир
- 4) калмыков

6. Что из перечисленного относилось к религиозной политике Елизаветы Петровны?

- 1) усиление гонений на старообрядцев
- 2) прекращение преследования евреев
- 3) провозглашение политики веротерпимости
- 4) восстановление патриаршества

7. В какие годы в Польше произошло новое антирусское восстание, охватившее всю территорию региона?

- 1) 1856-1858 гг.

- 2) 1863-1864 гг.
- 3) 1870-1871 гг.
- 4) 1881-1883 гг.

8. Иностранцы колонисты, поселившиеся во времена Екатерины II в Поволжье, по национальности были в основном

- 1) болгары
- 2) немцами
- 3) греками
- 4) французами

9. Какой из российских народов придерживается буддистской религии?

- 1) калмыки
- 2) башкиры
- 3) удмурты
- 4) чуваша

10. Введенная по указу Екатерины II «черта оседлости» ограничивала права

- 1) башкир
- 2) евреев
- 3) прибалтийских немцев
- 4) казанских татар

11. Какое преобразование было осуществлено в Великом княжестве Финляндском в царствование Александра II?

- 1) призыв финских юношей в российскую армию на общих с остальными подданными империи основаниях
- 2) ликвидация таможенной автономии Финляндии
- 3) введение российского рубля в качестве денежной единицы Финляндии
- 4) введение в школах образования на финском языке

12. Какое казачье войско было образовано во второй половине XIX в.?

- 1) Яицкое
- 2) Донское
- 3) Запорожское
- 4) Кубанское

13. Как назывались возникшие в 1860-х гг. в Киеве, Харькове, Полтаве и Чернигове культурно-просветительские организации, издававшие литературу на украинском языке?

- 1) громады
- 2) лицеи
- 3) ассамблеи
- 4) рады

14. Какое преобразование в жизни Русской церкви произошло в царствование Александра II?

- 1) создание Святейшего синода
- 2) введение запрета для детей духовенства поступать в университеты
- 3) отказ от наследственности приходов
- 4) учреждение духовных консисторий

15. В 1880-1905 гг. пост обер-прокурора Святейшего Синода занимал

- 1) П.Д. Киселёв
- 2) К.П. Победоносцев
- 3) И.А. Милютин
- 4) С.С. Уваров

Ответы на тест

- 1-1
- 2-3
- 3-4
- 4-2
- 5-3

6-1
7-2
8-2
9-1
10-2
11-4
12-4
13-1
14-3
15-2

Тесты открытого типа:

1. Запишите название, о котором идёт речь.
_____ стояли во главе созданных в ходе реформ Екатерины II духовных мусульманских управлений.
2. Запишите слово, о котором идет речь.
После подавления польские территории в составе Российской империи стали называться _____ край.
3. Запишите термин, о котором идёт речь.
Название введённого в Российской империи для еврейского населения ограничения, выразившегося в запрете селиться вне основной территории проживания, запрете выезжать в центральные районы страны.
4. Высшим органом церковного управления в России в конце XIX в. был....
5. Обер-прокурором Синода в правление Александра III был _____.
6. Как называется система власти в государстве, где политически преобладает самый многочисленный и доминирующий в культурном отношении народ?
7. Священная книга мусульман
8. Какой год считается официальной датой крещения Руси.
9. Государство, в составе которого проживают различные этносы, исторически сформировавшиеся на данной этнической территории и имеющие свои формы политической, территориальной, административной или культурной автономии, — это государство _____
10. Важнейшим видом религиозной деятельности является.
11. Что можно рассматривать в качестве символа веры.
12. Как называется согласие старообрядцев, которое в 80–90-е годы XVIII века в Стародубье и на Иргизе пошло на примирение с государственной властью и официальной церковью?
13. Христианское население Крыма, которому были дарованы Жалованные грамоты, представлено именно этими народами.
14. Какое из христианских вероисповеданий преобладало в белорусских губерниях империи в XVIII-XIX веках?
15. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.
16. Что называют паломничеством.
17. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.
18. Что именуют пантеоном.

19. Что такое Тора.
20. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.
21. Власть одного, обычно титульного, исторически проживающего на данной территории и давшего ей название или наиболее влиятельного этноса (нации) в многонациональном государстве – это:
22. Кто такие молокане и духоборы.
23. Что такое догматы православной веры.
24. Возникновение протестантизма явилось следствием
25. Как называется религиозное течение, отделившееся от господствующей церкви и ей противостоящее?
26. Крупное событие в истории русской этноконфессиональной жизни середины XVII в., это:
27. В XVIII в. в состав России вошли:
28. Главной, ключевой причиной церковного раскола стали:
29. В 1880-1905 гг. пост обер-прокурора Святейшего Синода занимал
30. Как называли славяне бога ветра?

Ключи:

1. Муфтии
2. Привислинский
3. Черта оседлости
4. Синод
5. К.П. Победоносцев
6. Этнократия.
7. Коран
8. 988
9. Полиэтническое
10. Культ
11. Краткий свод догматов религии
12. Единоверцы
13. Греки и армяне
14. Католичество
15. Тотемизм
16. Путешествие верующих к святым местам для получения благословения
17. Баптизм
18. Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях
19. Совокупность иудейских традиционных религиозных законов
20. Петра I
21. Этнократия
22. Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века
23. Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения
24. Движения Реформации
25. Секта
26. Церковный раскол
27. Северный Азербайджан; Крым
28. Реформы патриарха Никона
29. К.П. Победоносцев
30. Стрибог

ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений

Вопросы закрытого типа:

1. Южными соседями восточных славян в середине I тыс. н. э. были

- 1) дулебы
- 2) хазары
- 3) чудь
- 4) ливы

2. С каким занятием восточных славян связаны названия «перелог» и «подсека»?

- 1) бортничество
- 2) скотоводство
- 3) земледелие
- 4) рыболовство

3. Что было одним из важнейших элементов политической организации восточнославянских племен?

- 1) вече
- 2) дружина
- 3) торговля
- 4) культ предков

4. Какой племенной союз расселился вокруг озера Ильмень и по реке Волхов?

- 1) поляне
- 2) белые хорваты
- 3) ильменские словене
- 4) уличи

5. Как называли славяне бога ветра?

- 1) Сварог
- 2) Перун
- 3) Велес
- 4) Стрибог

6. Какое государство не существовало на территории России в древности?

- 1) Херсонес
- 2) Византия
- 3) Волжская Булгария
- 4) Хазарский каганат

7. Расположите в порядке их появления и развития хозяйственные отношения у народов на территории России в древности (в частности, у славян).

- 1) производящее хозяйство
- 2) переход к пашенному земледелию
- 3) присваивающее хозяйство
- 4) отделение ремесла от земледелия

Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

8. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПОНЯТИЯ

- А) перелог
- Б) колонизация
- В) присваивающее хозяйство
- Г) вече

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) добывание меда и воска диких пчел
- 2) хозяйство, при котором люди пользуются тем, что создала природа
- 3) система земледелия, при которой освоенный участок земли интенсивно эксплуатировался до истощения, затем забрасывался до восстановления
- 4) заселение и хозяйственное освоение пустующих земель
- 5) народное собрание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

9. Какие три из перечисленных имен богов относятся к верованиям восточных славян?

- 1) Афродита
- 2) Перун
- 3) Посейдон
- 4) Сварог
- 5) Зевс
- 6) Макошь

Запишите цифры, под которыми они указаны.

10. Ниже приведены названия племен. Все они, за исключением одного, относятся к восточным славянам.

- 1) вятичи; 2) дряговичи; 3) поляне; 4) мордва; 5) полочане; 6) радимичи.

Найдите и запишите порядковый номер племени, не относящейся к восточным славянам.

11. На конец XIX в. — начало XX в. пришла деятельность, пользующегося большим духовным авторитетом

- 1) Стефана Яворского
- 2) Феофана Прокоповича
- 3) Симеона Полоцкого
- 4) Иоанна Кронштадтского

12. Как называется религиозное течение, отделившееся от господствующей церкви и ей противостоящее?

- 1) партия
- 2) секта
- 3) каста
- 4) конфессия

13. Какой архитектор был автором первоначального проекта строительства Храма Христа Спасителя?

1. Г. В. Барановский
2. А. Л. Витберг
3. В. И. Собольщиков

14. Крупное событие в истории русской этноконфессиональной жизни середины XVII в., это:

1. Церковный раскол
2. Земская реформа
3. Избрание первого царя из династии Романовых

15. Главной, ключевой причиной церковного раскола стали:

1. реформы патриарха Никона по замене норм храмовой обрядности
2. религиозное движение «ересь жидовствующих»
3. иконоборчество

Ответы на тест

- 1.-2
- 2.-3
- 3.-1
- 4.-3
- 5.-4
- 6.-2
- 7.- 3124
- 8.- А3 Б4 В2 Г5
- 9.- 246
- 10.-4
- 11.-4
- 12.-2
- 13.-2
- 14.-1
- 15.-1

Вопросы открытого типа:

1. В каком году была учреждена первая в России Община сестер милосердия (Свято-Троицкая)?
2. Во второй половине XVIII века в России возникло несколько крупных религиозных сект. Члены какой секты называли свои общины кораблями под управлением кормщиков с безграничной властью?
3. Какая территория была включена в состав российских владений в Туркестане после 1873 г.?
4. Кто и когда возглавлял первую Российскую императорскую миссию в Бухарское ханство?
5. Что стало ключевой причиной церковного раскола?
6. По приказу какого правителя отправился Флорио Беневени в Среднюю Азию?
7. Как называется священная книга мусульман?
8. Кем были построены первые каменные храмы на Руси?
9. Государство, в составе которого проживают различные этносы, исторически сформировавшиеся на данной этнической территории и имеющие свои формы политической, территориальной, административной или культурной автономии, — это государство _____
10. Важнейшим видом религиозной деятельности является.
11. Какое событие произошло в России спустя год после того, как Абдуллахан официально был признан верховным правителем государства Шейбанидов?
12. Какое посольство представляло особый интерес в истории русско-бухарских торговых и дипломатических отношений во второй половине XVIII в.?
13. С какого времени глава русской церкви стал называться патриархом?
14. Какое из христианских вероисповеданий преобладало в белорусских губерниях империи в XVIII-XIX веках?
15. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.
16. Какие территории были переданы России эмиром Бухары в соответствии с договором 1868 г.?
17. Какие города вынужден был уступить Бухарский эмират царской России в период завоевания Туркестана?
18. Что именуют пантеоном.
19. Что такое Тора.
20. Религиозная служба, совершаемая в храме
21. Что является религиозным символом христианства?
22. При каком князе Русь на государственном уровне приняла Православие?
23. В какой церковный праздник крестьянин мог уйти от своего землевладельца по Судебнику Ивана III?
24. Какой художник XV века написал знаменитую икону «Троица»?
25. Представители какой религии составляли большинство населения Российской империи?
26. Где в начале XV в. располагалась резиденция вселенского патриарха?
27. Участником Флорентийского собора от Русской православной церкви, который подписал унию 1439 г. о сближении Православной и Католической церквей, был
28. В каком году была признана автокефалия (самостоятельность) Русской православной церкви?

29. В каком году был принят Судебник Ивана III?
30. Кем назначался митрополит Киевский и всея Руси в начале XV в.?

Ключи:

1. 1844
2. Духоборцы
3. Правобережье Амударьи
4. Негри в 1820 г.
5. Реформы патриарха Никона
6. Петра I
7. Коран
8. Византийскими архитекторами
9. Полиэтническое
10. Культ
11. Основан Архангельск
12. И.Максютова
13. С 1589 г.
14. Католичество
15. Тотеизм
16. Самарканд, верховье Зарафшана, Каттакурган
17. Каттакурган, Джизак
18. Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях
19. Совокупность иудейских традиционных религиозных законов
20. Мессия
21. Крест
22. Владимир I
23. Юрьев день
24. Андрей Рублёв.
25. Православные
26. Константинополе
27. Митрополит Исидор
28. 1448 г.
29. 1497 г.
30. Вселенским (константинопольским) патриархом

Критерии оценивания

- 0-29 баллов - неудовлетворительно
 30-59 баллов - удовлетворительно
 60-75 баллов - хорошо
 76-90 баллов - отлично
 Один правильный ответ-1 балл

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Специфика многонационального уклада в РФ в конце XX века (последствия национальной политики в СССР)
2. Начало кризисных явлений в национальной политике в конце 1980-х гг. XX века.
3. Правовые способы обеспечения национального согласия в 1990-х гг. (На примере Конституции 1993 г.)
4. Деятельность гос. органов, осуществлявших национальную политику в 1990-е гг: Комитет ГД по делам национальностей, Комитет по делам Федерации и региональной политике.
5. Силовые методы решения национальных проблем в 1990-2000 гг.
6. Содержание и специфика принятия концепции Государственной национальной политики в 1996 году.
7. Правовая регламентация национальной политики в РФ 1993 – 1997 гг.

8. Влияние конфессионального фактора на внутривнутриполитический процесс в конце 1990-х – начале 2000-х гг.
9. Правовая регламентация жизни коренных малочисленных народов в середине 1990-х гг.
10. Особенности статуса национально-культурной автономии.
11. Стратегия и тактика решения проблем Северного Кавказа.
12. Специфика национально-культурного развития русского народа.
13. Демографические аспекты развития народов РФ в начале XXI в.
14. Проблема сохранения субкультур российского социума (на примере казачества).
15. Обеспечение прав коренных малочисленных народов в XXI веке.
16. Особенности миграционной политики в РФ в начале XXI века.
17. Проблемы преодоления незаконной миграции в РФ на современном этапе.
18. Правовые способы преодоления экстремизма, шовинизма и религиозной нетерпимости.
19. Этнотуризм как фактор сплочения многонационального народа.
20. Концептуальные особенности Стратегии национальной политики 2012 – 2025 гг.

Оценивание ответа на экзамене

Отлично-Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо-Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

Удовлетворительно-Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно-Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зуев, М. Н	История России до XX века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/1C9D3637-7127-49B6-A6AC-5126F65B5FF4 .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/970DEF6AA-1837-4910-919F-7378082C6369
Л2.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426
Л2.3	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно-конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Из-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451
Л2.4	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450
Л2.5	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	История государства Российского	https://www.rusempire.ru
Э2	Курс в Moodle "Национальная и государственно-конфессиональная политика в России" (1й семестр) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6584
Э3	Курс в Moodle "Национальная и государственно-конфессиональная политика в России" (2й семестр) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2622

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Подготовка к лекционным занятиям включает предварительное ознакомление с методическими рекомендациями к выполнению всех видов практических заданий, прилагаемых к каждой теме курса. В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный теоретический материал, обращая внимание на формулировки понятий, раскрывающих специфику и содержание государственно-конфессиональной политика и этнорелигиозных процессов в Российской империи, на выводы и практические советы преподавателя. В конспектах следует оставлять свободные поля, на которые впоследствии можно будет поместить выписки из рекомендованной литературы, дополняющие объем материала прослушанной лекции.

По окончании лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и дискуссионных аспектов той или иной темы, связанной со сферой профессиональных и межэтнических отношений в имперский период. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции самостоятельно дома или в библиотеке, делая в нем соответствующие записи из литературы, предусмотренной учебной программой или рекомендуемой преподавателем.

2. Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, учат формулировать мысли, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки. Составление краткого плана-конспекта мобилизует и повышает эффективность освоения учебной дисциплины. На втором этапе начинается непосредственная подготовка к предстоящему занятию. Изучая рекомендованную для освоения темы литературу, необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его теоретическая часть. Основным объемом осваивается именно в процессе самостоятельной работы. В связи с этим важно изучить рекомендуемую преподавателем литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на практическое применение рассматривавшихся теоретических аспектов темы. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи теории с реальной политической жизнью.

3. Самостоятельная работа является основным средством овладения материалом дисциплины в свободное от учебных занятий время. Она может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Рекомендуется самим дополнить список изучаемой литературы современными публикациями, не представленными в обязательном основном списке, а в дальнейшем использовать эти материалы при написании курсовых и выпускных дипломных работ.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных практических заданий;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в собеседованиях, тестировании, ролевых играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- изучения учебной и научной литературы в процессе подготовки к практическим занятиям;
- ознакомления с нормативными правовыми актами, в т.ч. имеющимися в электронных ресурсах сетевой базы данных;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- самоконтроля путем ответов на вопросы практических заданий, представленных в учебно-методических рекомендациях по отдельным вопросам изучаемой темы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

История религиозной философии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, В.В. Останин

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
История религиозной философии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с основными направлениями религиозной философии, историей ее развития и основными теоретическими проблемами религиозной философии.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений
ОПК-2.1	Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности
ОПК-2.2	Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах
ОПК-7	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии
ОПК-7.1	Выстраивает стратегии решения антропологических проблем, через призму знаний религиозной философии
ОПК-7.2	Применяет в профессиональной деятельности базовые знания в области религиозной философии для решения антропологических проблем
ПК-1	Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.1	Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.2	Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	онтологическое, гносеологическое, аксиологическое и антропологическое содержание различных традиций религиозной философии; исторический аспект взаимоотношений религии и государства
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.1. Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности; ПК-1.1. Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений;

	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии решения антропологических проблем, через призму знаний религиозной философии;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.2. Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах ПК-1.2. Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе ОПК-7.2. Применяет в профессиональной деятельности базовые знания в области религиозной философии для решения антропологических проблем

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История религиозной философии как область философского и научного знания						
1.1.	Проблема соотношения религиозной философии и философии религии	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.2.	Религиозная философия и теология	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
1.3.	Религиозная философия и теология	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Становление историко-философских знаний о религии						
2.1.	Проблема формирования раннехристианской философии	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.2.	Апологетика: Тертуллиан и Ориген	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.3.	Апологетика: Тертуллиан и Ориген	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2
2.4.	Космологические и гносеологические проблемы в философии Аврелия Августина	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.5.	Космологические и гносеологические проблемы в философии Аврелия Августина	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Космологические и гносеологические проблемы в философии Аврелия Августина	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Основные линии развития христианской теологии католицизма и протестантизма в новое время						
3.1.	ортодоксальная и либеральная теология. Характеристика идей К. Барта, Э. Бруннера, Р. Бульмана, П. Тиллиха	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.2.	Теология освобождения	Практические	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.3.	Теология освобождения	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.4.	Проблема генезиса русской религиозной философии	Практические	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.5.	Проблема генезиса русской религиозной философии	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Раздел 4 Религиозная философия Востока						
4.1.	Особенности исламской религиозно-философской мысли	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
4.2.	Особенности исламской религиозно-философской мысли	Сам. работа	3	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
4.3.		Экзамен	3	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6703>

Оценка сформированности компетенции
ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений

ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии

ПК-1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений

Примеры заданий:

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов

1. Содержание “религиозной философии”: историко-философская экспозиция.
2. Содержание “религиозной философии”: экспликация дискурсивного поля.
3. Религиозное мирозерцание славянофилов.
4. Теория и практика имени Божьего в традиции русского имяславия.
5. Метафизика всеединства (Вл.С. Соловьев, П.А. Флоренский).
6. Метафизика всеединства (С.Н. Булгаков, С.Л. Франк).
7. Религиозный экзистенциализм Л. Шестова.
8. Н.А. Бердяев и «Новое религиозное сознание».
9. Общие характеристики индийской философии.
10. Представления Вед: экспликация мифологических и ритуальных матриц.
11. От мифа к логосу: представления ранних Упанишад.
12. Паривраджаки и установление философского диспута.
13. Детерминистские установки ранней адживики и интеллектуальные практики локаяты.
14. Онтология и эпистемологические возможности субъекта: Джина Махавира, Алара Калама, Будда.
15. Представления буддийской абхидхармы: буддизм тхервады.
16. История и представления ранних школ стхавиравады (ватсипутрия, кашьяпия, хаймавата, самматия, бхадраяния, дхармоттария, саннагарика).
17. Основные положения школ “малой колесницы”: представления сарвастивады и саутрантики.
18. Представления школ махасангхики.
19. Основные положения школ мадхьямики и йогачары.
20. Характеристика категорий философии классического джайнизма.
21. Содержание и эволюция учения санкхьи.
22. Аналитика и практика йога-даршаны.
23. Онтология и атомистика классической вайшешики.

24. Логика, теория аргументации и эпистемология ранней ньяи.
25. Представления классической мимансы.
26. Метафизика классической веданты.
27. Предельная недвойственность кашмирского шайвизма (парадвайта, пратьякшадвайта, трика).
28. Богословие бенгальского вайшнавизма.

Задание:

Очертите общую проблематику древнеиндийской философии и русской религиозной философии

Часть 2

1. Содержание “религиозной философии”: экспликация дискурсивного поля
2. Содержание “религиозной философии”: историко-философская экспозиция.
3. Общие характеристики философии Китая.
4. Представления “дома “жу цзя” (конфуцианство).
5. Теория и практика “дома “дао-дэ цзя” (даосизм).
6. “Дом “мо цзя” (моизм): этика странствующего война, логика и эпистемология “позднего моизма”.

Исчисление понятий и софистика “школы имен” (“мин-цзя”).

7. Философия природы школы “инь-ян цзя”.
8. Политическая теория “дома “фа цзя”.
9. Сознание, феноменальное окружение и истинно сущее в учении “дома “фа сянь цзун”.
10. Экспозиция теории двух истин в “домах ”саньлунь” и “ кун цзун ”.
11. Учение трех истин и трех тысяч миров школы “таньтай”.
12. Десять сокровенных врат “дома ”хуаянь”.
13. Парадоксальное постижение истины “дома “чань”.
14. Общие характеристики средневековой арабо-мусульманской философии.
15. Средневековая арабо-мусульманская философия: мутазилитский калам.
16. Средневековая арабо-мусульманская философия: ашаритский калам.
17. Античные истоки и проблематизация философского знания “философа арабов” ал-Канди.

Задание:

Укажите схожие и отличительные черты христианской и мусульманской религиозной философии

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5
Л1.2	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	https://urait.ru/bcode/470524
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гриненко Г.В.	История философии: Учебник для бакалавров	М : Издательство Юрайт, 2012	http://www.biblio-online.ru/book/036FD182-76BE-447C-88D4-13CB9587CC16?
Л2.2	Сpirкин А.Г.	Философия: учебник	М.: Юрайт, 2011	
Л2.3	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.4	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотека объединяющая книги посвященные богословским проблемам		http://bogoslav.ru	
Э2	Электронная библиотека Гумер объединяет книги и учебники по гуманитарным наукам		http://www.gumer.info/	
Э3	Курс в Moodle "История религиозной философии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6703	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и

типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из

интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Национальная и региональная безопасность рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	9			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
страший преподаватель, Д.А. Маракулин

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рабочая программа дисциплины
Национальная и региональная безопасность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., доцент П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., доцент П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины «Национальная и региональная безопасность» – формирование у выпускников компетенций проводить научные исследования в международной сфере (работа с источниковой базой), осуществлять преподавательскую деятельность по международным конфликтам и угрозам, представлять интересы своей коммерческой организации или государства на международной арене. Главная задача связана с пониманием роли России в обеспечении международной стабильности на постсоветском пространстве, оценить роль западных партнеров в обеспечении соблюдении международного права на планете.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений
ОПК-2.1	Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности
ОПК-2.2	Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах
ПК-5	Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений
ПК-5.1	Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции мероприятий направленных на диалог государства с религиозными общинами
ПК-5.2	Планирует организационно-управленческие процессы необходимые для реализации мероприятия
ПК-5.3	Организовывает и контролирует коллектив ответственный за проведение мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.1. Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности; ПК-5.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции мероприятий направленных на диалог государства с религиозными общинами; ПК-5.2. Планирует организационно-управленческие процессы необходимые для реализации мероприятия;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	ОПК-2.2. Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах ПК-5.3. Организует и контролирует коллектив ответственный за проведение мероприятия
--------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Эволюция понятия национальной безопасности в мировой политике						
1.1.	Основные подходы к определению национальной безопасности	Лекции	4	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Традиционные концепции национальной безопасности	Практические	4	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Традиционные концепции национальной безопасности	Сам. работа	4	16	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Ключевые термины национальной безопасности						
2.1.	Национальные ценности	Лекции	4	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Национальные интересы	Практические	4	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Национальные интересы	Сам. работа	4	16	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Типология национальных интересов						
3.1.	Угрозы национальной безопасности	Лекции	4	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Средства обеспечения национальной безопасности	Практические	4	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Средства обеспечения национальной безопасности	Сам. работа	4	16	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Система национальной безопасности						
4.1.	Личность, общество, государство как составляющие элементы национальной безопасности	Лекции	4	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Внешние свойства системы национальной безопасности	Практические	4	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Внешние свойства системы национальной безопасности	Сам. работа	4	16	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Нормативно-правовая база национальной безопасности РФ						
5.1.	Теоретические концепции однополярного мира	Практические	4	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Теоретические концепции однополярного мира	Сам. работа	4	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Межгосударственные органы системы коллективной безопасности						
6.1.	Международный терроризм	Практические	4	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Международный терроризм	Сам. работа	4	8	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4961>

Оценка сформированности компетенции

ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений

1. Под системой обеспечения национальной безопасности следует понимать:

- А) состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
- Б) совокупность взаимодействующих органов, сил и средств обеспечения национальной безопасности, осуществляющих меры политического, правового, организационного, экономического, военного и иного характера в целях обеспечения безопасности личности, общества и государства.
- И) совокупность сбалансированных интересов государства, социальных, политических и иных структур общества, а также личности.
- Г) верны все высказывания

2. Информация – это:

- А) документированная информация, доступ к которой ограничивается согласно российскому законодательству
- Б) передача и получение информационных продуктов, а также оказание информационных услуг через Государственную границу Российской Федерации

В) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления сведения о фактах, событиях и обстоятельствах жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность

Г) верны все высказывания

3. Информационная система – это:

А) организационно упорядоченная совокупность документов и информационным технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы

Б) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)

В) процессы создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и потребления информации

Г) верны все высказывания

4. Выбрать верное высказывание:

А) Государственная политика в области обеспечения безопасности не является частью внутренней и внешней политики Российской Федерации и представляет собой совокупность скоординированных и объединенных единым замыслом политических, организационных, социально-экономических, военных, правовых, информационных, специальных и иных мер

Б) Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности определяет Министр Финансов Российской Федерации

В) Государственная политика в области обеспечения безопасности реализуется федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления на основе стратегии национальной безопасности Российской Федерации, иных концептуальных и доктринальных документов, разрабатываемых Советом Безопасности и утверждаемых Президентом Российской Федерации

Г) Граждане и общественные объединения не участвуют в реализации государственной политики в области обеспечения безопасности

5. Национальные интересы России – это:

А) совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в международной, экономической, информационной, внутривнутриполитической, социальной, пограничной, военной, экологической и других сферах

Б) интересы, заключенные в обеспечении высокого уровня жизни народа

В) интересы, заключенные в обеспечении суверенитета, упорядочении позиций России как великой державы – одного из влиятельных центров многополярного мира, в развитии равноправных и взаимовыгодных отношений со всеми странами и интеграционными объединениями

Г) верны все высказывания

6. Выбрать неверное высказывание:

А) Совет Безопасности является конституционным совещательным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности

Б) Совет Безопасности формируется и возглавляется депутатами Государственной Думы Российской Федерации

В) Положение о Совете Безопасности Российской Федерации утверждается Президентом Российской Федерации

Г) в целях реализации задач и функций Совета Безопасности Президентом Российской Федерации могут создаваться рабочие органы Совета

7. Координацию деятельности по обеспечению безопасности не осуществляет

А) Президент Российской Федерации

Б) Совет Безопасности

В) Правительство Российской Федерации

Г) Коллегиальный исполнительный орган

8. В состав Совета Безопасности не входит

А) Председатель Совета Безопасности Российской Федерации

Б) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации

В) постоянные члены Совета Безопасности

Г) Член Верховного суда

9. Источниками угроз национальной безопасности в области повышения качества жизни могут стать такие факторы, как:

- А) кризисы мировой и региональных финансово-банковских систем
- Б) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы, отставание в развитии передовых технологических укладов
- В) а) и б) верны
- Г) а) и б) неверны

10. Угрозами военной безопасности являются:

- А) политика ряда ведущих зарубежных стран, направленная на достижение преобладающего превосходства в военной сфере
- Б) разведывательная и иная деятельность специальных служб и организаций иностранных государств
- В) деятельность террористических организаций, группировок и отдельных лиц, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя Российской Федерации, дезорганизацию нормального функционирования органов государственной власти
- Г) экстремистская деятельность националистических, религиозных, этнических и иных организаций и структур, направленная на нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране

11. Главными стратегическими рисками и угрозами национальной безопасности в экономической сфере на долгосрочную перспективу являются:

- А) сохранение экспортно-сырьевой модели развития национальной экономики
- Б) снижение конкурентоспособности и высокая зависимость ее важнейших сфер от внешнеэкономической конъюнктуры, потеря контроля над национальными ресурсами
- В) ухудшение состояния сырьевой базы промышленности и энергетики
- Г) Все ответы верны

12. Главными направлениями государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу должны стать:

- А) усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности
- Б) совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с преступностью, коррупцией, терроризмом и экстремизмом
- В) повышение эффективности защиты прав и законных интересов российских граждан за рубежом, расширение международного сотрудничества в правоохранительной сфере
- Г) Все ответы

13. Основные характеристики состояния национальной безопасности предназначаются для оценки состояния национальной безопасности и включают:

- А) Уровень безработицы
- Б) Уровень роста потребительских цен
- В) Уровень государственного внешнего и внутреннего долга в процентном отношении от валового внутреннего продукта
- Г) Все ответы верны

14. Национальным интересом не является:

- А) государственный интерес
- Б) императив самосохранения государства
- В) императив самосохранения науки
- Г) интерес гражданского общества
- Д) внешнеполитическая деятельность

15. Национальная безопасность должна определяться

- А) интересами крупного бизнеса
- Б) интересами отдельных социальных групп
- В) долгосрочными интересами страны в целом
- Г) интересами государственного аппарата

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. Г
- 2. Г
- 3. Г

4. В
5. Г
6. Б
7. Г
8. Г
9. В
10. А
11. Г
12. Г
13. Г
14. В
15. В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено 60% и более заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:

1. Формирует и возглавляет Совет Безопасности _____.
2. Национальная безопасность Российской Федерации – это состояние защищенности национальных _____ Российской Федерации от внешних и внутренних угроз.
3. Стратегия национальной безопасности является _____ законом.
4. Первоначальным уровнем национальной безопасности является безопасность _____.
5. Информационные _____ являются угрозой государственной и общественной безопасности.
6. Расширение _____ является угрозой государственной безопасности.
7. _____ является одной из основных угроз государственной и общественной безопасности.
8. Укрепление правопорядка и политической _____ общества является одной из задач обеспечения национальной безопасности РФ.
9. К угрозам национальной безопасности в международной сфере относится возникновение _____ вблизи государственных границ.
10. К интересам общества в соответствии с Концепцией национальной безопасности относится _____ и территориальная независимость России.
11. Государственный заказ на подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров относится к мерам совершенствования государственной инновационной и промышленной _____.
12. Важнейшими национальными интересами являются защита личности, общества и _____.
13. К силам обеспечения национальной безопасности относятся _____ Силы.
14. Одним из способов осуществления террористического акта является уничтожение _____ средств.
15. Национальные интересы Российской Федерации – это объективно значимые потребности личности, общества и государства в _____ и устойчивом развитии.
16. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации - важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого _____ Российской Федерации.
17. Обеспечение национальной безопасности - реализация органами публичной власти во взаимодействии с институтами гражданского общества и организациями политических, правовых, военных, социально-экономических и иных мер, направленных на противодействие _____ национальной безопасности.
18. Угроза национальной безопасности - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную _____ причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации.
19. Система обеспечения национальной безопасности - совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов _____ власти и находящихся в их распоряжении инструментов.
20. Стремление стран Запада сохранить свою гегемонию, кризис современных моделей и инструментов экономического развития сопровождаются снижением эффективности системы глобальной _____.
21. Усиливающаяся нестабильность в мире, рост радикальных и экстремистских настроений могут привести к игнорированию основных прав и свобод _____.
22. В условиях нарастающей геополитической напряженности внешняя политика Российской Федерации должна способствовать повышению устойчивости системы международных отношений, опирающейся на _____ право.
23. Реализация Российской Федерацией государственной политики в области обеспечения национальной безопасности способствует повышению внутренней стабильности, наращиванию экономического, политического, военного и духовного _____ России.

24. Рост геополитической нестабильности и конфликтности, усиление межгосударственных противоречий сопровождаются повышением угрозы использования _____ силы.
25. Основным фактором, определяющим положение и роль Российской Федерации в мире, становится _____ качество человеческого потенциала.
26. Национальными интересами являются сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния _____.
27. Контроль за ходом реализации Стратегии национальной безопасности Российской Федерации осуществляется в рамках Ежегодного доклада _____ Совета Безопасности Российской Федерации.
28. Главной задачей укрепления национальной обороны в среднесрочной перспективе является переход к качественно новому облику _____ Сил Российской Федерации
29. Основой системы норм, регламентирующих деятельность по обеспечению национальной безопасности в нашей стране, является _____ Российской Федерации.
30. Основным связующим звеном между национальной безопасностью и международным правом является Министерство _____ дел Российской Федерации.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. Президент РФ
2. интересов
3. федеральным
4. человека
5. войны
6. НАТО
7. коррупция
8. стабильности
9. конфликтов
10. суверенитет
11. политики
12. государства
13. Вооруженные
14. транспортных
15. безопасности
16. развития
17. угрозам
18. возможность
19. публичной
20. безопасности
21. человека
22. международное
23. потенциала
24. военной
25. высокое
26. граждан
27. Секретаря
28. Вооруженных
29. Конституция
30. иностранных

ПК-5 Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно- управленческие процессы в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений

1. Выберите правильное определение.

- А) Экстремизм – это теория и практика применения запрещенных, «крайних», насильственных методов достижения национальных, религиозных, политических целей;
- Б) Экстремизм – это приверженность национальным, религиозным или политическим взглядам, отличающимся от общепринятых;
- В) Экстремизм – это призывы к совершению противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам;
- Г) Экстремизм – это совершение противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам.

2. Что из нижеперечисленного является признаком религиозного экстремизма?

- А) Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их

- отношения к религии, религиозной принадлежности;
- Б) Пропаганда необходимости изменения государственно-политического строя в сторону приведения его в соответствие с религиозной политико-правовой концепцией;
- В) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров большинства граждан данного государства;
- Г) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров представителей других религий.
3. К какому из видов экстремизма относятся группировки скинхедов?
- А) Националистический экстремизм;
- Б) Религиозный экстремизм;
- В) Политический экстремизм;
- Г) Криминальный экстремизм.
4. К какому из видов экстремизма относятся сторонники запрещенной национал-большевистской партии?
- А) Националистический экстремизм;
- Б) Религиозный экстремизм;
- В) Политический экстремизм;
- Г) Криминальный экстремизм.
5. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:
- А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- Б) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- В) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- Г) Все ответы верны.
6. Что из нижеперечисленного в соответствии с законодательством России не относится к экстремистским действиям:
- А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- Б) Передвижение на автотранспортном средстве с флагом России;
- В) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- Г) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики.
7. Укажите основные направления противодействия экстремистской деятельности:
- А) Предупреждение, выявление, пресечение экстремистской и террористической деятельности;
- Б) Борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности;
- В) Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.
- Г) Выявление экстремистской и террористической деятельности.
8. Какое из нижеперечисленных высказываний не является верным?
- А) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, птица-гриф, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
- Б) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
- В) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
- Г) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, левосторонняя свастика, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью).
9. Федеральный список экстремистских материалов официально располагается на:
- А) Сайте Министерства юстиции России;
- Б) Сайте Министерства внутренних дел России;
- В) Сайте Федеральной службы безопасности России;
- Г) Сайте администрации Президента России.

10. Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности устанавливаются:

- А) Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ;
- Б) Уголовным и административным законодательством России;
- В) Оба ответа правильные;
- Г) Оба ответа неправильные.

11. Участие в несанкционированном митинге перед администрацией субъекта России, которое осуществлялось методом «флеш-моб» относится к:

- А) Экстремистскому действию;
- Б) Нарушению норм законодательства о массовых мероприятиях;
- В) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать мысли человека перед участием;
- Г) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать последствия этого митинга.

12. На каком основании организация признается экстремистской и подлежит ликвидации:

- А) Указа Президента Российской Федерации;
- Б) Постановления Правительства Российской Федерации;
- В) Решения суда;
- Г) Постановления Генерального прокурора Российской Федерации.

13. Какие меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, осуществляют федеральные органы государственной власти:

- А) Профилактические меры;
- Б) Воспитательные меры;
- В) Пропагандистские меры;
- Г) Все вышеперечисленное.

14. Какое из нижеперечисленных средств сотрудник полиции не имеет право применять как специальное при пресечении экстремистских преступлений?

- А) Газовые средства;
- Б) Электрошоковые устройства повышенной опасности;
- В) Домашних животных;
- Г) Бронемашины и водометы.

15. Массовые мероприятия классифицируются:

- А) На управляемые и немногочисленные;
- Б) На зрелищные и агитационные;
- В) На неуправляемые и широкомасштабные;
- Г) По количеству жителей в населенном пункте.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. В
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. Б
- 12. В
- 13. Г
- 14. В
- 15. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено 60% и более заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:

1. В соответствии со ст. 282.1. УК РФ - экстремистское сообщество – это организованная группа лиц, созданная для подготовки или совершения преступлений _____ направленности.
2. Понятие экстремизм включает в себя насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение _____ целостности Российской Федерации.
3. Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых _____ принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.
4. Экстремистские материалы – предназначенные для распространения либо публичного демонстрирования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению _____ деятельности.
5. Противодействие экстремистской деятельности включает в себя принятие профилактических мер, направленных на _____ экстремистской деятельности.
6. Статьей 20.29 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за _____ распространение экстремистских материалов.
7. В случае осуществления экстремистской деятельности религиозным объединением ее деятельность может быть запрещена по решению _____.
8. Перечень общественных и религиозных объединений, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, подлежит опубликованию в «_____ газете».
9. В начале июля _____ года В.В. Путиным была утверждена «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».
10. В 2020 году в Конституции Российской Федерации появилось положение о том, что страна «читит память защитников _____».
11. Указом Президента РФ от 30 июля 2021 года № 442 была создана Межведомственная комиссия по _____ просвещению.
12. Мотивом экстремизма является стойкая неприязнь и (или) нетерпимое отношение, испытываемое лицом к другим гражданам, их группам вследствие _____ с их взглядами.
13. Слово «экстремизм» в переводе с латыни означает «_____».
14. Основным средством коммуникации для экстремистских и террористических организаций стала сеть _____.
15. В современных социально-политических условиях крайним проявлением экстремизма является _____.
16. Терроризм – это идеология _____.
17. Терроризм связан с _____ населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
18. Экстремистские организации стремятся использовать религию как инструмент для _____ в свои ряды новых членов.
19. Экстремистские организации стремятся использовать религию как средство для разжигания и обострения межконфессиональных и межэтнических _____.
20. Серьезную опасность представляют приверженцы радикальных течений ислама, которые не относятся к представителям народов, традиционно исповедующих _____.
21. Приверженцы радикальных течений отличаются религиозным _____.
22. К преступлениям террористической направленности относится большая часть главы 24 УК РФ «Преступления против общественной _____».
23. В структуре экстремистских преступлений наибольшее количество составляют деяния, связанные с возбуждением _____ или вражды.
24. Само слово «радикализм» образовано от латинского «_____».
25. Сепаратизм – теория, политика и практика, стремление к _____.
26. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям других _____.
27. Незаконная деятельность политических движений, партий, граждан, направленная на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание национальной и социальной розни – это _____ экстремизм.
28. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» разработан и принят в целях защиты прав и свобод человека и _____.
29. В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрена ответственность нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о _____.

объединениях (статья 5.26).

30. Равноправие граждан является одним из главных достижений демократического _____.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. экстремистской
2. территориальной
3. судом
4. экстремистской
5. предупреждение
6. массовое
7. суда
8. Российской
9. 2021
10. Отечества
11. историческому
12. несогласия
13. крайний
14. Интернет
15. терроризм
16. насилия
17. устрашением
18. вовлечения
19. конфликтов
20. ислам
21. фанатизмом
22. безопасности
23. ненависти
24. корень
25. отделению (обособлению)
26. конфессий
27. политический
28. гражданина
29. религиозных
30. государства

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Теоретическое осмысление терминов «государственная безопасность», «национальная безопасность», «Общественная безопасность».
2. Реализация права человека в рамках национальной безопасности РФ.
3. Теоретические и правовые основы термина национальный интерес

4. Реализация национальных интересов РФ и другими странами
5. Теоретические и правовые основы термина военная безопасность
6. Реализация военной безопасности РФ.
7. Концепция национальной безопасности КНР
8. Виды безопасностей в КНР: продовольственная, экологическая, энергетическая и другие.
9. Осуществления безопасности РФ и КНР: сравнительный анализ.
10. Теоретические основы гибридные войны
11. Гибридные войны на Ближнем востоке – арабо-израильский конфликт 2007 г. , ИГИЛ (анализ)
12. Конфликт на востоке Украины 2014-наст. время) (анализ)
13. Однополярная система мира: философско-теоретический аспект
14. Стратегия национальной безопасности РФ
15. Концепция национальной безопасности РФ

Практические задания

1. Гайфаллин, находясь под впечатлением событий, произошедших в городе Москве, а именно убийства гражданина РФ лицами нерусской национальности, имевших место в декабре 2010 года, предложил Ч. и Т. учинить различные надписи на стенах зданий и сооружений г. Нефтекамска, в том числе нецензурного характера, на что последние согласились, не зная при этом, каково будет конкретное содержание написанного Гайфаллиным.

Гайфаллин, Ч. и Т. на здании администрации одновременно с разных сторон написали различные нецензурные надписи, при этом Гайфаллиным были сделаны следующие надписи: «Будь гражданином! Будь белым! Будь чистым!», «Русский порядок русской земле», «Вставай Россия! Бей оккупантов». Дайте правовую оценку деяниям указанных лиц.

2. В период с мая 2006 года до конца 2007 года Дилматов умышленно, с целью распространения экстремистских идей, распространил печатные издания «Воля вольная» № 1, 2, являющиеся средством массовой информации, и «Манифест Левого Авангарда» ФИО1, ФИО2, ФИО3, ФИО4, ФИО5 и другим, не установленным следствием лицам, в публичных местах, в том числе в здании образовательной организации.

Дилматову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 280 УК РФ, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, совершенные с использованием средств массовой информации.

Во время судебного процесса было установлено, что ФИО1, ФИО2, ФИО3, ФИО4 и ФИО5 являются давними знакомыми Дилматова и входили вместе с ним в «Школу молодого политика».

Дайте правовую оценку деяниям Дилматова.

3. Около 17 часов участковый уполномоченный ОВД майор полиции В., будучи в форменном обмундировании, по сообщению З. о нарушении тишины в ночное время его соседом Кипиным прибыл в квартиру последнего. Исполняя свои должностные обязанности, в целях выявления и установления обстоятельств административного правонарушения и составления протокола об административном правонарушении В. потребовал у хозяина квартиры Кипина паспорт. Кипин ответил отказом и в присутствии посторонних граждан умышленно публично оскорбил В., неоднократно выражаясь в его адрес грубой нецензурной бранью. Затем Кипин умышленно ударил В. три раза ногой в живот, причинив ему физическую боль, и попытался нанести еще один удар. Кроме того, Кипин, заведомо зная, что В. является лицом нерусской национальности, в присутствии посторонних граждан умышленно допустил в его адрес следующие высказывания: «Черножопый мент!», «Чурка», «Нерусских я ненавижу, если ты не уберешься из моей квартиры я тебя убью», «Россия не для чурок, я Вас чурок ненавижу».

Дайте правовую оценку деяниям Кипина.

В билет включен один теоретический вопрос и одно практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На ответ студенту отводится 20 минут. Студент должен оперировать специальными терминами, знать ФИО мыслителей, основные теоретические концепции, правильно выполнить практическое задание. Студент должен грамотно и аргументировать на вопросы преподавателя. Приведенные выше требования являются гарантией получения зачета.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кардашова, И. Б.	Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	: www.biblio-online.ru/book/254DBF60-F2A8-4DA2-AB6C-C0641A5B05FC
Л1.2	Кафтан В.В.	Противодействие терроризму : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0 .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Арчаков М. К.	Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под науч. ред. Ю. А. Ермакова. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/66585ADE-390B-4D4C-AA8F-98525A93F216 .
Л2.2	Анисимов А. А. , Артемьев Н. В. , Тихонова О. Б.	Макроэкономика. Теория, практика, безопасность : учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684878
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Совет Безопасности Российской Федерации	http://www.scrf.gov.ru/		
Э2	Курс в Moodle "Национальная и региональная безопасность" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4961		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);				

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главным условием формирования современного высококвалифицированного специалиста является активная и качественная самостоятельная деятельность студентов. В процессе самостоятельного изучения дисциплины «Национальная и региональная безопасность», вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. Самостоятельная работа студента является планируемой учебной и научной работой, которая выполняется по заданию и под методическим и научным руководством преподавателя. Правильная организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дает преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы, на которые не отводится времени в рамках аудиторных занятий. В зависимости от того, как студент организует свою самостоятельную работу, предопределяется процесс его становления как личности и как высококвалифицированного юриста-практика.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции. Самостоятельная работа начинается еще до прихода студента на лекцию. Многие студенты права весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных актов и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, организационного), возникшие в результате активной самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется обратить внимание при изучении тем дисциплины на постоянное обновление и совершенствование действующего законодательства.

Поэтому издаваемая юридическая литература имеет особенность быстро устаревать. При изучении указанных тем студентам рекомендуется в первую очередь основываться на нормативных актах, обратив особое внимание на изменения и дополнения. Для этого необходимо обратиться к справочно-информационным системам и рекомендованным интернет-ресурсам.

При подготовке к практическим занятиям следует тщательно изучить соответствующий материал по учебной литературе, изучить специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

Устный опрос – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Религия и идеология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	76		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	9			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, В.В. Останин

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
Религия и идеология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Религия и идеология: философский аспект взаимодействия являются ознакомление студентов с основными проблемами взаимоотношений и взаимообусловленности идеологии и религии.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений
ОПК-2.1	Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности
ОПК-2.2	Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах
ПК-1	Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.1	Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.2	Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.1. Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности; ПК-1.1. Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.2. Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах ПК-1.2. Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1 Философские основания изучения взаимовлияния религии и идеологии в историческом развитии						
1.1.	Место курса в сфере религиоведческих и социокультурных дисциплин	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
1.2.	Основы изучения идеологии и религии	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
1.3.	Основы изучения идеологии и религии	Сам. работа	4	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
1.4.	Основные идеологические течения в современном мире	Практические	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
1.5.	Основные идеологические течения в современном мире	Сам. работа	4	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Миф, символ и ритуал как онтологическое основание взаимосвязи религии и идеологии						
2.1.	Репрезентация религиозных и идеологических структур в мировоззрении	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Создание политических партий на религиозной основе	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
2.3.	М. Хайдеггер об фундаментальных основаниях идеологии консерватизма	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
2.4.	Создание политических партий на религиозной основе	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
2.5.	Взаимоотношения религии и идеологии в разных странах и исторических эпохах.	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
2.6.	Взаимоотношения религии и идеологии в разных странах и исторических эпохах.	Сам. работа	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Ценностных аспекты религиозного и идеологического сознания						
3.1.	Аксиологический аспект как структура понимания взаимовлияния	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	религии и идеологии (мораль и политика)					
3.2.	Основные факторы современной фазы развития геополитических отношений	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
3.3.	Аксиологический аспект как структура понимания взаимовлияния религии и идеологии (мораль и политика)	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2
3.4.	Основные факторы современной фазы развития геополитических отношений	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-2 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений.

Тестовые задания (выбор одного ответа)

- Что не относится к структуре мировоззрения?
 - Ценности
 - Инстинкты
 - Идеалы
 - Нормы поведения
- Что нельзя назвать признаком в качестве типа мировоззрения?
 - Религия
 - Философия
 - Мифология
 - Поэзия
- Кто из мыслителей выводил слово религия из понятия «связи»?
 - Цицерон
 - Лактанций
 - Августин
 - Иероним
- Кто из мыслителей выводил слово религия из понятия «восстановления связи»?
 - Цицерон
 - Лактанций
 - Августин
 - Иероним
- Кто из мыслителей выводил слово религия из понятия «благоговейного почитания»?
 - Цицерон
 - Лактанций
 - Августин
 - Иероним

- А. Цицерон
- Б. Лактанций
- В. Августин
- Г. Иероним

6. Кто из мыслителей впервые определил идеологию как «систему знаний первооснов морали, политики и права»?

- А. Маркс
- Б. Де Траси
- В. Ницше
- Г. Фромм

7. Кто из мыслителей определил идеологию как «превратное мировоззрение»?

- А. Маркс
- Б. Де Траси
- В. Ницше
- Г. Фромм

8. Кто из мыслителей определил идеологию как «мыслительный товар»?

- А. Маркс
- Б. Де Траси
- В. Ницше
- Г. Фромм

9. Что не входит в структуру религии?

- А. Религиозный субъект
- Б. Религиозная организация
- В. Религиозный объект
- Г. Религиозный предикат

10. Какая религия является мировой?

- А. Конфуцианство
- Б. Синтоизм
- В. Ислам
- Г. Даосизм

11. Какая религия не является мировой?

- А. Христианство
- Б. Ислам
- В. Буддизм
- Г. Иудаизм

12. Какая религия не является региональной?

- А. Иудаизм
- Б. Зороастризм
- В. Бурханизм
- Г. Мормонство

13. Какого уровня идеологии не существует?

- А. Теоретико-концептуальный
- Б. Программно-политический
- В. Гипотетико-дедуктивный
- Г. Актуализированный

14. Что не относится к концептуальному уровню идеологии?

- А. Учение
- Б. Бухгалтерия
- В. Мифологическое начало
- Г. Элементы утопии

15. Кто из философов не оперировал понятием «идея»?

- А. Гераклит

Б. Сократ
В. Платон
Г. Аристотель

Ключ к тестам
№ ответ № ответ
1 Б 9 Г
2 Г 10 В
3 Б 11 Г
4 В 12 А
5 А 13 В
6 Б 14 Б
7 А 15 А
8 Г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. В каких веках жил Цицерон? (II-I века до н.э.)
2. В каких веках жил Лактанций? (III-IV века)
3. В каких веках жил Августин Аврелий? (IV-V века)
4. В какой стране творил Де Траси? (Франция)
5. Кто написал труд «Капитал»? (Маркс)
6. Кто их психологов определил идеологию как «мыслительный товар»? (Фромм)
7. Религиозные культы (действия) бывают: линейные и ... (циклические)
8. Как называется широко-распространенная религиозная организация с развитыми институтами управления и разработанной теологией? (церковь)
9. Как называется локально-распространенная религиозная организация с не слишком развитыми институтами управления, но разработанной теологией? (деноминация)
10. Как называется узко-распространенная религиозная группа с не развитыми институтами управления и не разработанной теологией, замкнутая на одном харизматическом лидере? (культ)
11. К какому типу религии по широте распространения относится буддизм? (мировая)
12. К какому типу религии по широте распространения относится ислам? (мировая)
13. Какова этническая религия алтайцев? (бурханизм)
14. Что означает термин «политеизм»? (многобожие)
15. Что означает термин «монотеизм»? (единобожие)
16. Как называется направление в буддизме, где достичь просветления могут только монахи? (Хинаяна)
17. Как называются религии, в которых поклоняются единому безличному началу? (монизм)
18. К какому типу религий относится шаманизм? (анимизм)
19. Как называется функция религии, предсказывающая будущее? (прогностическая)
20. Как называется функция религии, объединяющая людей? (интегрирующая)
21. Как называется функция религии, помогающая человеку стать частью общества? (социализирующая)
22. Как называется функция религии, дающая ощущение покоя и удовлетворенности? (психологическая)
23. К какому типу идеологии относится консерватизм? (социально-политический)
24. К какому типу идеологии относится капитализм? (классовый)
25. К какому типу идеологии относится национализм? (национально-этнический)
26. Как называется идеология, в центре которой стоит человек и его потребности? (гуманизм)
27. В каком веке жил А. Маслоу? (XX век)
28. Как называется главный труд Маслоу? («Мотивация и личность»)
29. Маслоу и его последователи создали «иерархию ...» (потребностей)
30. К какому уровню потребностей относятся любовь, семья, общение? (социальные потребности)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений.

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Какой тип идеологии относится к социально-политическим идеологиям?
А. Социализм
Б. Расизм
В. Феминизм
Г. Анархизм
2. Какой тип идеологии относится к классовым идеологиям?
А. Социализм
Б. Расизм
В. Феминизм
Г. Анархизм
3. Какой тип идеологии относится к национально-этническим идеологиям?
А. Социализм
Б. Расизм
В. Феминизм
Г. Анархизм
4. Какая идеология ратует за «освобождение женщин»?
А. Национализм
Б. Капитализм
В. Консерватизм
Г. Феминизм
5. Кто из мыслителей разработал «иерархию потребностей»?
А. Юнг
Б. Маслоу
В. Фрейд
Г. Джемс
6. Какой тип потребностей, согласно «иерархии потребностей» школы гуманистической психологии, является базисным, но низшим?
А. Самоактуализация
Б. Экзистенциальные
В. Физические
Г. Социальные
7. Какой тип потребностей, согласно «иерархии потребностей» школы гуманистической психологии, не является необходимым для выживания, но является высшим?
А. Самоактуализация
Б. Экзистенциальные
В. Физические
Г. Социальные
8. В какой религии император считается потомком богов?
А. Буддизм
Б. Синтоизм
В. Ислам
Г. Христианство
9. Какой тип буддизма исторически воплотил теократию?

- А. Индийский
- Б. Китайский
- В. Тибетский
- Г. Японский

10. В каком направлении христианство присутствует единоличное управление?

- А. Католичество
- Б. Православие
- В. Протестантизм

11. В каком направлении ислама поклоняются потомкам Мухаммеда?

- А. Суннизм
- Б. Шиизм
- В. Суфизм

12. Кто из буддийских мыслителей предложил концепцию «общественного договора» в отношении власти?

- А. Нагарджуна
- Б. Асанга
- В. Васубандху
- Г. Чандракирти

13. Кто из царей не относится к иудейским?

- А. Саул
- Б. Соломон
- В. Давид
- Г. Константин

14. В каком направлении христианства более приветствуется престиж и карьера?

- А. Католичество
- Б. Православие
- В. Протестантизм

15. В каком направлении христианства более приветствуется симфония духовной и мирской власти?

- А. Католичество
- Б. Православие
- В. Протестантизм

Ключ к тестам

№ ответ № ответ

- 1 Г 9 В
- 2 А 10 А
- 3 Б 11 Б
- 4 Г 12 В
- 5 Б 13 Г
- 6 В 14 В
- 7 А 15 Б
- 8 Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. В каких веках жил Де Траси? (XVIII-XIX века)
2. В каком веке жил Маркс? (XIX век)
3. В каком веке жил Фромм? (XX век)
4. Из какой страны происходил Маркс? (Германия)
5. К какому типу религии по широте распространения относится христианство? (мировая)
6. К какому типу религий относятся синтоизм и конфуцианство? (государственные)

7. К какому типу религии относится иудаизм? (этническая)
8. Как называется направление в буддизме, где достичь просветления могут не только монахи? (Махаяна)
9. Как называется функция религии, разъединяющая людей? (дизинтегрирующая)
10. Как называется функция религии, связанная с законностью? (легитимирующая)
11. К какому уровню идеологии относятся лозунги, требования и т.п.? (программно-практический)
12. К какому уровню идеологии относятся формулировки главных идей и положений? (теоретико-концептуальный)
13. Какой уровень идеологии связан со степенью освоения, внедрения в жизнь ее целей и задач? (актуализированный)
14. Как называется концепция, необходимая для мотивации последователей, но вряд ли возможная в действительности? (утопия)
15. К какому элементу идеологического концепта относятся такие образы как «царь-батюшка», «отец народа», «помазанный Божий»? (мифологический)
16. К какому типу идеологии относится либерализм? (социально-политический)
17. К какому типу идеологии относится коммунизм? (классовый)
18. К какому типу идеологии относится нацизм? (социально-политический)
19. Как называется функция идеологии, связанная с правилами жизни и стандартами поведения? (нормативная)
20. Как называется функция идеологии, связанная с формированием какого-либо типа личности? (воспитательная)
21. Как называется функция идеологии, связанная с налаживанием общения, передачей социального опыта, связями поколений? (коммуникативная)
22. Сколько всего существует уровней потребностей, согласно школе гуманистической психологии Маслоу? (пять)
23. Какие потребности связаны с престижем и достижением успеха, карьерой? (самоутверждение)
24. Какие потребности связаны с выживанием, размножением и т.п.? (физические)
25. В каком направлении христианства обязателен celibat священства? (католицизм)
26. В какой религии запрещено изображение человека? (ислам)
27. Основатель какой мировой религии имел множество жен? (ислам)
28. Что означает слово «ислам»? (покорность)
29. Какая религия является второй по длительности своего существования? (христианство)
30. Какая геометрическая фигура используется в гуманистической психологии для отображения «иерархии потребностей личности? (пирамида)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Религия и идеология как формы мировоззрения
2. Методические аспекты изучения религии и идеологии
3. Определение религии (Цицерон, Лактанций, Августин)
4. Определение идеологии (де Траси, Маркс, Фромм)
5. Структура религии
6. Типология религий
7. Функции религии
8. Структура идеологии

9. Типология идеологий
10. Функции идеологий
11. Идеологические ценности и их классификация
12. Идеологические ценности в классических религиях
13. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»
14. Социальная концепция РПЦ МП
15. Социальная доктрина Католической Церкви
16. Социальная доктрина российских мусульман
17. Декларация принципов государственно-конфессионального диалога и социального служения российских вайшнавов
18. Идеология Буддийской традиционной сангхи России
19. Социальная позиция протестантских Церквей России
20. Основы социальной концепции российского иудаизма

Задание:

Проанализируйте взаимоотношения между религией и идеологией в России в хронологическом срезе в XX веке

Критерии оценивания:

1. Полнота изложения устного материала;
2. Своевременность изложения материала;
3. Последовательность и рациональность изложения материала;
4. Оригинальность изложения материала;
5. Логичность изложения материала.

Шкала перевода баллов в оценку:

Отметка «2» выставляется в том случае, если студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «3» выставляется в том случае, если студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа, допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметка «4» выставляется в том случае, если студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, однако допускается некоторая неточность в ответе.

Отметка «5» выставляется в том случае, если студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ивин А. А.	Философия коллективного творчества:	Москва, Берлин: Директ-Медиа., 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=450674

Л1.2	Ивин А. А.	Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении:	сква, Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=450676
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ивин А. А.	Новая философия истории:	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=430596
Л2.2	Глузман С. А.	Ментальное пространство России:	Санкт-Петербург: Алетейя, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=82728
Л2.3	Кроуфорд К.	Христианство в общественной, политической и духовной жизни Германии в XX веке :	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=473184
Л2.4	Юрков В. А.	Ватикан и СССР:	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443498
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	центр научной и политической мысли и идеологии	http://rusrand.ru/		
Э2	Интерфакс-Религия	http://www.interfax-religion.ru/		
Э3	Ислам и мусульмане России	http://www.islamnews.ru/		
Э4	Курс в Moodle "Религия и идеология: философский аспект" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6709		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).				
Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формальной характеристикой является то, что студент обязан не только посещать занятия, но и конспектировать тот теоретический лекционный материал, который преподаватель дает под запись. Наличие конспекта – одно из требований к получению положительной оценки на зачете. Лекции по курсу «Религия и идеология: философский аспект взаимодействия» выстроены по структурно-типологическому принципу, и потому студент обязан знать понятийные, структурные и функциональные характеристики религии и идеологии. Также обучающийся должен быть способен изложить современные идеологические концепции различных религиозных систем (индуизм, буддизм, христианство, ислам), особенно их российскую специфику, в отношении институтов власти, семьи, образования и т.п. на основании имеющихся официальных документов.

На практических занятиях студент для получения положительной оценки на зачете обязан выступать с докладами по заранее выданным преподавателем темам, соответствующим содержанию курса. К тому же он обязан быть способен лично критически оценивать содержание излагаемого им материала, подчеркивая достоинства, либо возможные недостатки тех или иных религиозных идеологий, сложившихся к настоящему времени. Умение анализировать перспективы разных религиозных идеологий в современных исторических, политических и экономических условиях также является критерием успешного практического освоения материала.

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен овладеть навыками выражения своей личной мировоззренческой позиции в отношении излагаемого им материала по дисциплине «Религия и идеология: философский аспект взаимодействия». Способность студента оценивать как историческую роль различных религиозных идеологий, так и их роль в современном мировом пространстве и Российской Федерации, в частности, представляет собой важный критерий оценки степени овладения им изучаемой дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Государственная политика в сфере противодействия экстремизму

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 3
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рабочая программа дисциплины
Государственная политика в сфере противодействия экстремизму

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Государственная политика в сфере противодействия экстремизму» является проведение системного теоретического анализа российского законодательства по преодолению экстремизма и выявление практических рекомендаций по различным аспектам аналитического обеспечения борьбы с экстремизмом. Сформировать у студентов навыки прогнозирования и профилактики экстремизма в различных социальных средах.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений
ОПК-2.1	Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности
ОПК-2.2	Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах
ПК-1	Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.1	Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.2	Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологические программные средства для моделирования и прогнозирования политических, экономических, социальных и культурных процессов по региональной проблематике; ОПК-2.2. Применяет перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для измерения и оценки политических, экономических, социальных и культурных процессов развития различных регионов России
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий разного уровня; ПК-1.2. Оценивает уровень потенциальной результативности политических, экономических, этноконфессиональных и культурных мероприятий регионального, межрегионального и международного уровня;

ПК-1.3. Планирует организационно- управленческие процессы, необходимые для реализации мероприятия;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические и исторические основания экстремизма						
1.1.	Экстремизм в контексте языка и культуры	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятия «террор» и «терроризм» в социально-политической мысли.	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Развитие радикальных религиозных идеологий	Практические	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Развитие радикальных религиозных идеологий	Сам. работа	3	22	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Новые формы политических и вооруженных конфликтов в современном мире						
2.1.	Экстремизм: правовые основы противодействия	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Структура и деятельность экстремистских религиозных организаций.	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Структура и деятельность экстремистских религиозных организаций.	Сам. работа	3	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. От стабилизации к реконструкции: опыт и перспективы урегулирования ситуации на Северном Кавказе						
3.1.	Формирование асоциальной и антисоциальной направленности личности в детском и подростковом возрасте	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	«Терроризм и противодействие терроризму»	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	«Терроризм и противодействие терроризму»	Сам. работа	3	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Влияние глобализации на международный терроризм и меры по его преодолению						
4.1.	Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Деятельность радикальных религиозных организаций. Международная практика борьбы с радикализмом.	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Деятельность радикальных религиозных организаций. Международная практика борьбы с радикализмом.	Сам. работа	3	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=2888</p> <p>Оценка сформированности компетенции</p> <p>ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно- коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1. Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно- управленческие процессы в сфере социально- экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона</p> <p>Примеры заданий:</p> <p>Критерии оценки закрытых вопросов: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно менее 60% заданий.</p> <p>Критерии оценки открытых вопросов: Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет</p>

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов:

1. Теоретические и исторические основания терроризма
2. Терроризм в контексте языка и культуры
3. История терроризма в России
4. Межгосударственное сотрудничество в борьбе с терроризмом: опыт, тенденции
5. Новые формы политических и вооруженных конфликтов в современном мире
6. Терроризм: правовые основы противодействия
7. Последствия терроризма для финансового сектора
8. Регионалистика терроризма
9. От стабилизации к реконструкции: опыт и перспективы урегулирования ситуации на Северном Кавказе
10. Формирование асоциальной и антисоциальной направленности личности в детском и подростковом возрасте
11. Психологическая подготовка специалистов, участвующих в проведении антитеррористических операций
12. Журналистика и СМИ в условиях противостояния терроризму
13. Страхование рисков террористических актов
14. Стратегии и методики обеспечения антитеррористической готовности современного государства в информационную эпоху
15. Психология межэтнической напряженности
16. Социально-психологические аспекты противодействия терроризму
17. Клинические аспекты психологии терроризма и антитеррористической деятельности
18. Методологические проблемы психологии терроризма и контртеррористической деятельности
19. Влияние глобализации на международный терроризм и меры по его преодолению

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень заданий /вопросов

1. Перечислите основные различия в содержании понятий «террор» и «терроризм».
2. Когда и кем в научный оборот было введено понятие «террор» («терроризм»)?
3. Какие трактовки понятий «террор» («терроризм») давались в российский дореволюционной справочно-энциклопедической литературе?
4. Какое определение терроризма дал в 1934 г. Дж. Хардман?
5. Перечислите основные подходы в определении терроризма, которые выделяются в западных научных исследованиях, начиная с 80-х гг. прошлого века.
6. В чем заключается суть эмпирического или многомерного подхода к определению терроризма в западной научной литературе? Приведите соответствующие формулировки и назовите их авторов.
7. В чем заключается суть структурного подхода к определению терроризма в западной научной литературе? Приведите соответствующие формулировки и назовите их авторов.
8. В чем заключается суть аналитического подхода к определению терроризма в западной научной литературе? Приведите соответствующие формулировки и назовите их авторов.
9. В чем заключается суть практического подхода к определению терроризма в западной научной литературе? Приведите соответствующие формулировки и назовите их авторов.
10. Какие определения терроризма включены в советские справочно-энциклопедические издания конца 70-х-начала 80-х гг. прошлого века?
11. В чем заключается суть определений терроризма, которые дали в 1986-1987 гг. В.В. Витюк и Л.А. Моджорян?
12. Перескажите кратко основные позиции в дискуссии на «круглом столе», который был организован журналом «Государство и право» в декабре 1994 г.
13. В чем заключается суть особой трактовки терроризма, которую дал Ю.А. Антонян?
14. Какие определения терроризма даны в конце 1990-х-в 2000-х гг. учеными-международниками (А.В. Крайнев, А.Г. Ткаченко, В.Е. Петрищев)?
15. Перечислите общие признаки терроризма как социально-политического феномена и сформулируйте вытекающую из этих признаков рабочую дефиницию терроризма. Каковы особенности терроризма первых десятилетий XIX в.?

16. Назовите ряд фактов террористической деятельности из европейской истории первых десятилетий XIX в.
17. Кто считается основоположником теории современного терроризма и каковы основные положения этой теории?
18. Каковы основные направления террористической деятельности во второй половине XIX века?
19. Охарактеризуйте националистический терроризм конца XIX – начала XX в. Назовите основные положения анархистской доктрины «пропаганды действием».
20. Приведите факты террористической деятельности анархистов во Франции в конце XIX века.
21. Каковы особенности террористической деятельности в Европе в период между двумя мировыми войнами?
22. Как повлияла на развитие терроризма Вторая мировая война? Сформулируйте общие характеристики деятельности неонацистских и сепаратистских террористических организаций в Западной Европе во второй половине XX века.
23. Чем характеризуется левый и леворадикальный терроризм 70-х-80-х гг. XX века?
24. Дайте краткую характеристику деятельности террористических организаций в Латинской Америке в 60-е-80-е гг. XX века.
25. Назовите специфические особенности деятельности террористических организаций в Японии и США во второй половине XX века.
26. Каковы исторические вехи и особенности палестинского терроризма?
27. Каковы истоки, основные этапы и особенности деятельности исламского терроризма в конце XX – начале XXI вв.?

Практические задания

1. В период с мая 2006 года до конца 2007 года Дилматов умышленно, с целью распространения экстремистских идей, распространил печатные издания «Воля вольная» № 1, 2, являющиеся средством массовой информации, и «Манифест Левого Авангарда» ФИО1, ФИО2, ФИО3, ФИО4, ФИО5 и другим, не установленным следствием лицам, в публичных местах, в том числе в здании образовательной организации.
Дилматову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 280 УК РФ, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, совершенные с использованием средств массовой информации.
Во время судебного процесса было установлено, что ФИО1, ФИО2, ФИО3, ФИО4 и ФИО5 являются давними знакомыми Дилматова и входили вместе с ним в «Школу молодого политика».
Дайте правовую оценку деяниям Дилматова.
2. Около 17 часов участковый уполномоченный ОВД майор полиции В., будучи в форменном обмундировании, по сообщению З. о нарушении тишины в ночное время его соседом Кипиным прибыл в квартиру последнего. Исполняя свои должностные обязанности, в целях выявления и установления обстоятельств административного правонарушения и составления протокола об административном правонарушении В. потребовал у хозяина квартиры Кипина паспорт. Кипин ответил отказом и в присутствии посторонних граждан умышленно публично оскорбил В., неоднократно выражаясь в его адрес грубой нецензурной бранью. Затем Кипин умышленно ударил В. три раза ногой в живот, причинив ему физическую боль, и попытался нанести еще один удар. Кроме того, Кипин, заведомо зная, что В. является лицом нерусской национальности, в присутствии посторонних граждан умышленно допустил в его адрес следующие высказывания: «Черножопый мент!», «Чурка», «Нерусских я ненавижу, если ты не уберешься из моей квартиры я тебя убью», «Россия не для чурок, я Вас чурок ненавижу».
Дайте правовую оценку деяниям Кипина.
3. Гайфаллин, находясь под впечатлением событий, произошедших в городе Москве, а именно убийства гражданина РФ лицами нерусской национальности, имевших место в декабре 2010 года, предложил Ч. и Т. учинить различные надписи на стенах зданий и сооружений г. Нефтекамска, в том числе нецензурного характера, на что последние согласились, не зная при этом, каково будет конкретное содержание написанного Гайфаллиным.
Гайфаллин, Ч. и Т. на здании администрации одновременно с разных сторон написали различные нецензурные надписи, при этом Гайфаллиным были сделаны следующие надписи: «Будь гражданином! Будь белым! Будь чистым!», «Русский порядок русской земле», «Вставай Россия! Бей оккупантов».
Дайте правовую оценку деяниям указанных лиц.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
 Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. В. Мартыненко	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко:	М. : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492930
Л1.2	Томалинцев В.Н.	Социальная экстремология: хрестоматия:	Санкт-Петербург: Алетейя, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439395
Л1.3	Узденов Р.М.	Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие:	Ставрополь: СКФУ,, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467405
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Методика расследования преступлений экстремистской направленности: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685073
Л2.2	Султанов А. Р.	Европейские правовые стандарты, уроки истории и правоприменительная практика:	Москва: Статут, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450539
Л2.3	Красиков В. И.	В экстриме : междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов радикального сознания: :	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274416
Л2.4	Градусова М.М.	Националистический и религиозный векторы в экстремизме и терроризме:	Издательство АлтГУ, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Министерство Внутренних Дел Российской Федерации	https://мвд.рф/		

Э2	Московское бюро по правам человека	http://pravorf.org/index.php/news/1204-o-strategii-protivodejstviya-ekstremizmu-v-rossijskoj-federaczii-do-2025-goda
Э3	Курс в Moodle "Государственная политика в сфере противодействия экстремизму" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2888
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).</p> <p>Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщаются как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовки к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения

и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях. Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации.

Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Народы и религии Центральной Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	49	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, П.К. Дашковский

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, В. А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Народы и религии Центральной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является формирование знаний об этнической истории, культуре и религиях народов Центральной Азии от древности до периода этнографической современности, а также толерантного отношения к различным этнокультурным и этноконфессиональным процессам.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
ОПК-6.1	Умеет применять концепции человека в мировоззренческих традициях интерпретировать через призму религиоведческой науки
ОПК-6.2	Выявляет значение роли личности в социуме и мировоззрении опираясь на антропологические концепции религиозных традиций
ОПК-6.3	Оценивает значение антропологических концепций в религиозном мировоззрении для развития религиозных институтов
ПК-1	Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.1	Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.2	Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет применять концепции человека в мировоззренческих традициях интерпретировать через призму религиоведческой науки; Выявляет значение роли личности в социуме и мировоззрении опираясь на антропологические концепции религиозных традиций; Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Оценивает значение антропологических концепций в религиозном мировоззрении для развития религиозных институтов; Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций						
1.1.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в археологии	Лекции	2	1	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Источники по изучению системы мировоззрений древних и средневековых обществ Евразии	Лекции	2	1	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3.	Духовная культура первобытного общества	Практические	2	2	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4.	Духовная культура первобытного общества	Сам. работа	2	4	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в гуманитарном знании	Практические	2	2	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в гуманитарном знании	Сам. работа	2	4	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7.	Религиозно-мифологические представления населения Евразии в эпоху палеометалла	Лекции	2	1	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.8.	Развитие религиозно-мифологических традиций в раннем железном веке	Лекции	2	1	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.9.	Религиозно-философские памятники как источник для реконструкции мировоззрения древнего населения Евразии	Практические	2	2	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.10.	Религиозно-философские памятники как источник для	Сам. работа	2	3	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	реконструкции мировоззрения древнего населения Евразии					Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.11.	Религиозно-мифологические представления населения Евразии в эпоху палеометалла	Практические	2	2	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.12.	Религиозно-мифологические представления населения Евразии в эпоху палеометалла	Сам. работа	2	2	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.13.	Мифологические сюжеты в искусстве и культуре пазырыкского общества	Практические	2	2	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.14.	Мифологические сюжеты в искусстве и культуре пазырыкского общества	Сам. работа	2	2	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. Религиозно-мифологические представления народов Центрально-Азиатского региона						
2.1.	Религия и мифология скифов Причерноморья	Лекции	2	2	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Религия и мифология саков	Практические	2	2	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3.	Религия и мифология саков	Сам. работа	2	2	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4.	Религия и мифология скифов	Практические	2	1	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5.	Религия и мифология скифов	Сам. работа	2	2	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6.	Религиозно-мифологические	Практические	2	1	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	представления населения Хакаско-Минусинской котловины и Тувы в раннем железном век					Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.7.	Религиозно-мифологические представления населения Хакаско-Минусинской котловины и Тувы в раннем железном век	Сам. работа	2	6	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 3. Теоретические аспекты реконструкций мировоззрения						
3.1.	Теоретические аспекты реконструкций мировоззрения средневековых народов в кочевниковедение	Лекции	2	2	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 4. Религиозно-мифологические представления народов Центрально-Азиатского региона						
4.1.	Распространение прозелитраных религий и традиционное мировоззрение кочевников Южной Сибири и Центральной Азии	Практические	2	1	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2.	Распространение прозелитраных религий и традиционное мировоззрение кочевников Южной Сибири и Центральной Азии	Сам. работа	2	6	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.3.	Мировоззрение тюрков Центральной и Средней Азии	Лекции	2	1	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.4.	Мировоззрение кыргызов и уйгуров Центральной Азии	Лекции	2	1	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.5.	Религиозный фактор в истории Монгольской империи	Практические	2	1	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.6.	Религиозный фактор в истории Монгольской империи	Сам. работа	2	6	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.7.	Мировоззрение монголов в эпоху средневековья	Практические	2	1	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.8.	Мировоззрение монголов в эпоху средневековья	Сам. работа	2	4	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.9.	Ритуальные сооружения народов Центральной Азии в древности и средневековье как источник для изучения мировоззренческих представлений	Практические	2	1	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.10.	Ритуальные сооружения народов Центральной Азии в древности и средневековье как источник для изучения мировоззренческих представлений	Сам. работа	2	4	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 5. Религиозная ситуация в Центральной Азии в период этнографической современности						
5.1.	Мировоззрение населения Центральной Азии а современном этапе	Лекции	2	2	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2.	Традиционная культура и мировоззрение монголов этнографической современности	Практические	2	2	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.3.	Традиционная культура и мировоззрение монголов этнографической современности	Сам. работа	2	4	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.4.		Экзамен	2	27	ПК-1.2	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-6 Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. К какому типу империй по мнению Н.Н. Крадина, можно отнести тюркоязычные каганаты Центральной Азии эпохи раннего средневековья?
 - А) даннические империи;
 - Б) завоевательные империи;
 - В) полиэтничные и поликонфессиональные империи;
 - Г) типичные империи;
 - Д) традиционные империи
2. При исследовании курганов какой археологической культуры в Южной Сибири и Центральной Азии были обнаружены татуировки на мумиях кочевников, содержащих мифологическую символику?
 - а) пазырыкской;
 - б) булан-кобинской
 - в) тюркской;
 - г) кыргызской;
 - д) сакской;
 - е) андроновской;
 - з) сяньбийской;
3. Какая форма семьи, по мнению современных тюркологов, является элементарной структурной величиной в тюркском обществе в раннее средневековье?
 - А) Патриархальная семья;
 - Б) Нуклеарная семья;
 - В) Большая неразделенная семья;
 - Б) Совокупность малых семей;
 - е) знахарь;
4. Укажите основной ареал распространения саглынской культуры?
 - а) Казахстан;
 - б) Хакассия;
 - в) Бурятия;
 - г) Монголия;
 - д) Тува;
 - е) нет правильного ответа
5. В каком письменном религиозно-философском памятнике упоминается этноним саки?
 - а) Упанишады;
 - б) Ригведа;
 - в) Авеста;
 - г) Яджурведа;
 - д) Атхарваведа;
 - е) Библия;
 - ж) Махабхарата;
6. С какой археологической культурой (общностью), по мнению ученых, можно соотнести древний народ ариев?
 - а) сакская;
 - б) пазырыкская;
 - в) саглынская;
 - г) андроновская;
 - д) афансьевская;
 - е) каракольская;
 - ж) окуневская;
 - з) каркольская;
7. Какой народ считается создателем первой кочевой империи?
 - а) саки;
 - б) пазырыкцы;
 - в) саглынцы;
 - г) кидани;
 - д) хунну;

- г) сяньби;
- д) тюрки;
- е) монголы;
- ж) кыргызы;
- з) уйгуры;

8. Каким периодом с точки зрения современной науки датируется пазырыкская культура?

- а) VIII-III вв до н.э.
- б) V-II вв до н.э.
- в) вт. четв. VI-III вв. до н.э.
- г) VII-II вв. до н.э.
- д) V в. до н.э.- II в. н.э.
- е) V-II вв н.э
- ж) VI-V вв. до н.э.
- з) II в. до н.э. – V в. до н.э.

9. Назовите могильник эпохи бронзы в Южном Приуралье, в котором обнаружены погребения людей в колесницах и с лошадьми:

- а) Аркаим
- б) Чиликта;
- в) Иссык;
- г) Пазырык;
- д) Лисаковский;
- е) Синташта;
- ж) Барель;
- з) Салбык;
- и) Саглы-Бажи-II.

10. При изучении погребений какой археологической культуры на Алтае обнаружены каменные ящики, на стенки которых нанесены уникальные изображения?

- а) окуневской;
- б) каракольской;
- в) сакской;
- г) пазырыкской;
- д) андроновской;
- е) карасукской;
- ж) саглынской;
- д) бийкенской;

11. Какой современный ученый указал на одну из причин сравнительной недолговечности кочевых государств из-за перехода рядовых соплеменников на военизированное положение, который подрывал традиционное хозяйство, способствовал быстрой убыли мужского населения фертильного возраста в войнах, размывал этнос из-за расселения на большой территории в иной этнической среде?

- А) Н.Н. Серегин;
- Б) С.Г. Кляшторный;
- В) Ю.С. Худяков;
- Г) Д.С. Савинов;
- Д) Е.И. Кычанов.

12. С.Г. Кляшторный относил к типу ранней степной империи (или этапу архаичных империй):

- А) империю хунну;
- Б) империю сяньби
- В) жужанский каганат;
- Г) кыргызский каганат;
- Д) монгольскую империю
- Е) Империю Ляо

13. Какая идеология наиболее была подходящей для обоснования императорской власти и ее передачи по наследству сыновьям в государстве киданей в период правления Абаоцзи?

- А) манихейство;
- Б) буддизм;
- В) несторианство;
- Г) конфуцианство;
- Д) тенгрианство

14. Материалы каких двух основных памятников сопоставлял Б.А Литвинский при изучении символики погребений т.н. «золотых людей»

- а) Иссык и Пазырык;
- б) Тилля-Тепе и Салбык;

- в) Иссык и Аржан;
- г) Пазырык и Бугры;
- д) Иссык и Тилля-Тепе;
- е) Иссык и Бугры;

15. С точки зрения современной науки в мировоззрении кочевников Центральной Азии прослеживается влияние:

- а) зороастризма;
- б) митраизма;
- в) маздаизма;
- г) иранского религиозного комплекса

Ключ к тестам

- 1. Г
- 2. А
- 3. Б
- 4. Д
- 5. В
- 6. Г
- 7. Д
- 8. В
- 9. Е
- 10. Б
- 11. В
- 12. Г
- 13. Г
- 14. Д
- 15. Г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

- 1. Какие культуры относятся к скифо-сакской эпохи? (тагарская, саглынская)
- 2. Народы проживали в Центральной Азии в гунно-сарматское время? (сяньби, сюнну, жужани)
- 3. Какие культуры относятся к эпохе энеолита (афанасьевская, окуневская)
- 4. Назовите элитные памятники скифо-сакского времени на территории Российского Алтая (Башадар, Туэкта, Шибе, Пазырык, Бугры)
- 5. Назовите археологические культуры древних кочевников Алтая, которые выделены для раннескифского периода (бийкенская, майэмирская)
- 6. Какие существа в мифологии кочевников скифо-сакского периода считались солярными (лошадь, олень)
- 7. Какие народы проживали в Южной Сибири и Центральной Азии в эпоху раннего средневековья (тюрки, уйгуры)
- 8. На каком памятнике на Алтае в настоящее время больше всего раскопано погребений кыргызской культуры (Чинета-II)
- 9. При каком хане произошла исламизация Джичиева Улуса (Узбеке)
- 10. Какой ученый провел сравнительное изучение политической и религиозной деятельности Чингисхана и Мухаммеда (А.М. Хазанов)
- 11. В каком году был заключен клятвенный договор (мэн юе) между империей хунну и ханьским Китаем при шаньюе Хуханбе (49 г. до н.э.)
- 12. Как именовались правители империи сяньби (дажэнь)
- 13. Какой титул один из предводителей сяньбийцев Маньтоу получил в 54 г., прибыв к ханьскому двору в Китай? (хоу)
- 14. В каком году правитель жужаней Шэлунь принял титул кагана? (402 г.)
- 15. Какой ученый первым сравнил интранизацию правителей тюрок с интронизацией шамана (М. Мори)
- 16. Выполнение каких обязанностей предполагала должность тутука у тюрок (управление подчиненными народами)
- 17. Какой военно-политический деятель тюрок с целью укрепления сотрудничества предложил китайскому императору Сюань-цзуну считать его «сыном»? (Бильге-каган)

18. На какой территории раскопано больше всего памятников эпохи Первого тюркского каганата (Алтай)
19. У какого народа тюрки заимствовали десятичную военно-административную систему (жуань-жуаней)
20. Согласно китайским источникам Темучин происходил (Из черных татар)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. При изучении какого памятника пазырыкской культуры обнаружен уникальный женский головной убор, отражающий трехуровневое строение Вселенной:

- а) Иссык;
- б) Чиликты;
- в) Пазырык;
- г) Башадар;
- д) Туэкта;
- е) Ханкаринский дол;
- ж) Чинета-II;
- з) Берель

2. Носители саглынской культуры Тувы помещали умерших людей в могилу преимущественно в следующем положении:

- а) в скорченном положении на левом боку и головой ориентировали на запад;
- б) в скорченном положении на правом боку и головой ориентировали на запад;
- в) в скорченном положении на левом боку и головой ориентировали на восток;
- г) в скорченном положении на правом боку и головой ориентировали на восток;
- д) в вытянутом положении на спине и головой ориентировали на восток

При изучении какого памятника пазырыкской культуры в Северо-Западном Алтае в XXI в. были обнаружены уникальные деревянные лаковые изделия - чашечки, сделанные в Китае?

- а) Пазырык;
- б) Башадар;
- в) Туэкта;
- г) Берель;
- д) Чинета-II
- е) Саглы-Бажи-II
- ж) Иссык;
- з) Чиликты

4. В каком году буддийский монах Фа Го объявил императора тобаской династии Выэ Тай-цзу Буддой?

- а) 293 г. н.э.;
- б) 419 г. н.э.;
- в) 510 г. н.э.;
- г) 315 г. н.э.

5. В каких источниках упоминается, что у хунну в 121 г. до н.э. была захвачена статуя золотого человека, перед которой

кочевники совершали жертвоприношения Небу?

- а) в персидских;
- б) в арабских;
- в) в византийских;
- г) китайских

6. В каком государстве в 762/763 гг. манихейство было объявлено государственной религией?

- а) Империя жуаней;
- б) Первый Тюркский каганат;
- в) Уйгурский каганат;

г) Кыргызский каганат

7. Какой титул согласно китайским источникам, по мнению Ю.А. Зуева, носили правители Кыргызского каганата, которые симпатизировали манихейству?

а) Каган Света;

б) Каган Солнца;

в) Каган Вселенной;

г) Божественный Каган

8. С какого клана правителей кочевых государств Центральной Азии началась сакрализация всего правящего рода?

а) клан Модэ (империя хунну);

б) клан Ашина — (Тюркский каганат);

в) клан Чингизидов (Монгольская империя)

9. К какой безличной высшей силе-божеству апеллировали правители тюркских и монгольских племен для обоснования легитимности своей власти:

а) Солнцу;

б) Луне;

в) Земле;

г) Небу

д) Воде

10. Какое животное согласно генеалогическому мифу являлось прародителем тюркского рода Ашина?

а) лошадь;

б) собака;

в) волк;

г) ирбис;

д) олень;

е) медведь;

ж) горный козел;

з) тигр

11. Какое христианское направление получило распространение в Центральной Азии и Китае в эпоху раннего средневековья?

а) католичество;

б) монофизитство;

в) православие;

г) несторианство

12. У какого кочевого народа Центральной Азии в эпоху средневековья зафиксирован обряд кремации умерших?

а) кимаки;

б) кыргызы;

в) тюрки;

д) уйгуры

13. При исследовании средневековых погребений кыргызов на могильнике Саглы-Бажи-I в Туве были обнаружены амулеты с заклинаниями какой религии?

а) манихейство;

б) буддизм;

в) христианство;

г) шаманизм;

д) бон

14. В каком древнем памятнике письменности содержится наиболее раннее упоминание о сооружении кенотафов?

а) Одиссея;

б) Ригведа;

в) Авеста;

г) Библия;

д) Коран

15. Какой исследователь предложил первым называть религию тюрков Центральной Азии эпохи средневековья тенгрианством?

а) В.В. Радлов;

б) Ж.П. Ру

в) С.В. Малов;

г) Л.П. Потапов;

д) В.В. Бартольд

Ключ к тестам

1. Е
2. А
3. Д
4. А
5. Г
6. В
7. А
8. А
9. Г
10. В
11. Г
12. Б
13. Д
14. А
15. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Индоарии и скифы практиковали так называемую ашвамедху, т.е. специальный обряд (жертвоприношения коня светлой масти царем).
2. Сакрализация предполагает надделение социальных субъектов – правителей особым статусом..... (священности, который обеспечивал общественное благополучие и связь со сверхъестественными силами)
3. У кочевых народов Центральной Азии постепенно начался процесс сакрализации не только отдельных правителей, но всего правящего клана. У хунну – это клан, у тюрков – клан, у монголов – клан (клан Моде, клан Ашина, клан Чингизидов).
4. Мифологическое обоснование легитимности правителей кочевых народов Центральной Азии и их власти в виде небесного мандата на правление стало формироваться период (хуннуско-сяньбийско-жужанский/гунно-сарматский период)
5. У монголов сформировался комплекс символов государственности, истоки которого уходят в предшествующий период развития культуры и мировоззрения кочевников Центральной Азии. К таким «государственным святыням», особый статус которых отражен в ряде памятниках письменности, например «Сокровенном сказании», относятся следующие 9 объектов: лошадь, седло, пояс, меч, колчан, зонтик, трон, а также ... и.... . (печать, знамя).
6. Существование устойчивых мировоззренческих и социальных воззрений на фигуру «царя» у разных народов с древних времен и вплоть до современности, вероятно, объясняется наличием особого архетипа коллективного бессознательно, который в рамках концепции К.Г. Юнга и других представителей аналитической психологии, можно обозначить как ... («архетип вождя»).
7. Важным компонентом религий кочевников являлся древний иранский мировоззренческий комплекс, который включал обширный круг верований и представлений, получивших развитие, как в маздаизме, так и в зороастризме. Вероятно, применительно к религиозной системе кочевников-«пазырыкцев» Центральной Азии можно говорить о влиянии... (маздаизма в его митраистском варианте).
8. В истории Центральной Азии в эпоху поздней древности заметный след оставили такие три кочевые империи, как Хуннуская (209 г. до н.э. – 93 г. н.э.), (93–235 гг. н.э.) и Жужанская (359–552 гг. н.э.). (Сяньбийская)
9. В рамках культурно-хронологической концепции для Центральной Азии часто используется синоним термина гунно-сарматский период (хуннуско-сяньбийско-жужанский период)
10. Массовые миграции населения, произошедшие на территории Евразии в III–V вв. н.э. получили обозначение в науке как (эпоха великого переселения народов)
11. В эпоху поздней древности Великий шелковый путь способствовал распространению у сяньбийцев и жужаней одной из мировых религий.... (буддизм).
12. Тюркоязычные кочевники Центрально Азии выработали свою особую систему письма, которая получила наименование...

(тюркская руническая письменность)

13. Религиозная система тюркоязычных кочевников Центральной Азии обозначается термином... (тенгрианство).

14. В качестве государственной религии в Уйгурском каганате Бёгю-каганом в 762-763 гг. была провозглашена такая религия как... (манихейство)

15. Анализируя рунические надписи Алтая, И.Л. Кызласов высказал мысль о существовании двух манихейских епархий в Центральной Азии и Южной Сибири. Одна из них включала, а вторая Северо-Западную Монголию и Алтай.

(первая епархия включала - Хакасско-Минусинскую котловину и Туву; вторая епархия включала - Северо-Западную Монголию и Алтай).

16. Элитный археологический памятники Казахстана, результаты изучения которого послужили для А.К. Акишева и К.А. Акишева основой для выявления в религии саков иранского комплекса верований, получил название...

(курган Иссык)

17. Культ кагана (культ клана Ашина) стал проявляться в почитании личности правителя, пещеры предков, а также животного..., которое являлся священным животным для многих кочевых народов Евразии.

(волк)

18. Согласно китайским письменным источникам правитель империи хунну обозначался термином... (шаньей)

19. Согласно средневековым письменным источникам правитель у тюркоязычных кочевников Центральной Азии обозначался термином...

(каган)

20. В начале 1320-х г. ислам в качестве государственной религии Золотой Орды провозгласил хан... (Узбек)

21. Первым из монгольских ханов принял ислам....

(Берке)

22. Тюркоязычные кочевники Центральной Азии в эпоху средневековья выработали особую системы письма, которая получила название тюркская руническая письменность. В науке еще используют второе название этой письменности по названию двух рек....

(орхоно-енисейская)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Характеристика источников по истории кочевых народов Центральной Азии поздней древности и средневековья (саки, «пазырыкцы», хунну, сяньби, жужани тюрки, кыргызы, уйгуры, монголы).

2. Лошадь в религиозно-мифологической системе древних и средневековых кочевников Евразии.

3. Религиозная система саков и иранский религиозный комплекс (погребальный обряд, мифология и семантика образов в искусстве).

4. Пазырыкская и саглынская (уюкская) культуры Алтая и Тувы: хронология, погребальный обряд, верования, искусство.

5. Социально-политическая организация «пазырыкцев» Алтая.

6. Кенотафы как тип ритуальных сооружений кочевников.

7. Сакрализация правителей кочевых обществ Центральной Азии.
8. Мифология и пантеон у средневековых тюрок Центральной Азии.
9. Служители культа у кочевников в эпоху поздней древности (на примере пазырыкского общества и хунну)
10. Служители культа / шаманы и их деятельность в эпоху средневековья (на примере тюркских и монгольских племен).
11. Шаманизм алтайцев периода этнографической современности
12. Истоки центрально-азиатского шаманизма. Шаманизм у тюркских и монгольских народов Сибири и Центральной Азии в эпоху средневековья.
13. Общая характеристика этнокультурной и социальной концепции развития народов Центральной Азии от эпохи энеолита до скифо-сакского периода.
14. Общая характеристика этнокультурной и социальной концепции развития народов Центральной Азии от гунно-сарматского (хуннуско-сяньбийско-жужанского) времени до средневековья.
15. Империи хунну, сяньби, жужаней: история развития и характеристика социально-политического устройства.
16. Особенности элитного и рядового погребального обряда хунну. Основные черты традиционных верований хунну, сяньби и жужаней. Научная дискуссия о знакомстве хунну, сяньби и жужаней с буддизмом.
17. Этногенез монголов.
18. Социально-политическая организация Монгольской империи. Чингисхан как харизматический лидер и его сакрализация.
19. Погребально-поминальная обрядность и традиционные верования монголов. Знакомство монголов с мировыми религиями. Исламизация Золотой Орды.
20. Мировоззрение монголов этнографической современности (представления о пространстве и времени; монгольский календарь).
21. Мировоззрение монголов этнографической современности (сезонные монгольские праздники; числовая и цветовая символика; элементы монгольского этика).
22. Тюрки: основные этапы этногенеза и формирование тюркских каганатов. Особенности политической организации и элита в тюркских каганатах
23. Социально-политические отношения в тюркских каганах (система родства, половозрастная и социальная дифференциации).
24. Кыргызы: история развития и характеристика социально-политического устройства.
25. Уйгуры: история развития и характеристика социально-политического устройства.
26. Погребальные обряды у тюрок, кыргызов и уйгуров: археологические, письменные и этнографические источники. Ритуальные сооружения (балбалы, оградки, изваянии).
27. Искусство и его связь с прозелитарными религиями и традиционным мировоззрением тюрок, кыргызов и уйгуров в эпоху средневековья.
28. Основные направления взаимодействия кочевников Центральной Азии с государствами Китая, Средней и Передней Азии в поздней древности и средневековье.
29. Кидани: основные этапы этногенеза. Империя Ляо: социально-политическая организация.
30. Особенности городской архитектуры и экономической деятельности у киданей. Погребальная обрядность и конфессиональная ситуация в империи Ляо.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie
Л1.2	Бичурин Н.Я.	Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в	Издательство "Лань" (мировое наследие), 2013	https://e.lanbook.com/book/9787

		древние времена в 3 томах:		
Л1.3	Горбунов В. В., Грушин С. П., Дашковский П. К., Кирюшин К. Ю., Кирюшин Ю. Ф., Кунгуров А. Л., Матренин С. С., Папин Д. В., Серегин Н. Н., Степанова Н. Ф., Тишкин А. А., Федорук А. С., Федорук О. А., Фролов Я. В., Шамшин А. Б., Шуныхов М. В.	История Алтая : в 3-х т. Т. 1 : Древнейшая эпоха, древность и средневековье : учебное	Изд-во Алт. ун-та ; Белгород : Константа, 2019	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/7151
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно-конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451
Л2.2	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450
Л2.3	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447
Л2.4	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнева	История религиозных общин Алтая и Сибири в контексте государственно-конфессиональных отношений: учеб.-метод. пособие	Азбука, 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9449
Л2.5	Дашковский П.К.	Мировоззрение кочевников Саяно-Алтая и сопредельных	Барнаул, Изд-во АлтГУ, 2011	

		территорий поздней древности и раннего средневековья :		
Л2.6	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Народы и религии Евразии	http://journal.asu.ru/index.php/wv
Э2	Курс в Moodle "Народы и религии Центральной Азии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1459

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и

презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине "Народы и религии Центральной Азии" студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовое регулирование этнических и религиозных общин рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рабочая программа дисциплины
Правовое регулирование этнических и религиозных общин

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать представление о специфике правового регулирования деятельности религиозных и этнических сообществ в РФ. Показать специфику управления этническими и конфессиональными процессами в региональном аспекте, отмечая узловые проблемы этнического характера и выявляя конфликтный потенциал аспектов межконфессионального взаимодействия
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
ОПК-1.1	Использует знания о развитии и роли религиоведения в практической деятельности;
ОПК-1.2	Выявляет роль религиоведения в культуре и интеграционных процессах, направленных на формирование единого культурного пространства в современном мире
ПК-4	Способен принимать управленческие решения в сфере государственно-конфессиональных и межнациональных отношений
ПК-4.1	Готовит материал для органов государственной власти по вопросам истории, развития и функционирования религиозных общин
ПК-4.2	Принимает решения направленные на регулирование государственно конфессиональных отношений и выстраивание диалога между конфессиями и органами власти
ПК-5	Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений
ПК-5.1	Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции мероприятий направленных на диалог государства с религиозными общинами
ПК-5.2	Планирует организационно управленческие процессы необходимые для реализации мероприятия
ПК-5.3	Организовывает и контролирует коллектив ответственный за проведение мероприятия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.1. Использует знания о развитии и роли религиоведения в практической деятельности; ОПК-1.2. Выявляет роль религиоведения в культуре и интеграционных процессах, направленных на формирование единого культурного пространства в современном мире ПК-5.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции мероприятий направленных на диалог государства с религиозными общинами;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	<p>ПК-4.1. Готовит материал для органов государственной власти по вопросам истории, развития и функционирования религиозных общин;</p> <p>ПК-4.2. Принимает решения направленные на регулирование государственноконфессиональных отношений и выстраивание диалога между конфессиями и органами власти</p> <p>ПК-5.2. Планирует организационноуправленческие процессы необходимые для реализации мероприятия;</p> <p>ПК-5.3. Организует и контролирует коллектив ответственный за проведение мероприятия</p>
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Историко-методологическое введение в процессы этноконфессионального управления.						
1.1.	Теория управления: генезис и основные подходы в	Лекции	2	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Менеджмент как наука об управлении и процесс управления в организациях	Практические	2	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Этноконфессиональная специфика региона	Лекции	2	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.4.	Этноконфессиональная специфика региона	Практические	2	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Концептуальные проблемы организации процессов этноконфессионального управления						
2.1.	Субъекты политического управления	Лекции	2	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Национальные сообщества и их специфика	Практические	2	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Аспекты государственно-национальной политики на современном этапе	Сам. работа	2	15	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Национальные меньшинства и специфика управления	Лекции	2	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.5.	Специфика этно-конфессиональной коммуникации	Практические	2	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.6.	Специфика этно-конфессиональной коммуникации	Сам. работа	2	15	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.7.	Религиозное лидерство: специфика общения с религиозным лидером.	Лекции	2	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.8.	Лидерство в национальных сообществах.	Практические	2	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.9.	Специфика управления в национальных и конфессиональных сообществах	Сам. работа	2	15	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.10.	Подготовка и принятие управленческого решения	Лекции	2	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.11.	Идеология этно-конфессионального управления	Практические	2	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.12.	Идеология этно-конфессионального управления	Сам. работа	2	19	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.13.	Организационные принципы и механизмы государственно-конфессиональной политики	Лекции	2	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.14.	Принцип обратной связи и механизмы ее реализации в	Лекции	2	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	управленческого решения				4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	
Раздел 3. Актуальные вопросы государственно-конфессионального управления						
3.1.	Исторические аспекты функционирования государственно-конфессиональной политики	Сам. работа	2	12	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОПК-1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p> <p>Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.</p> <p>Контрольные вопросы: Закрытые</p> <p>1. В Российской Федерации имеются религиозные объединения, которые имеют статус государственных: а) Да, причем они принадлежат к различным конфессиям; б) Да, но они принадлежат к одной конфессии; в) Нет.</p> <p>2. Минимальное количество учредителей местной религиозной организации не менее ... человек. а) 3; б) 10; в) 20.</p> <p>3. Религиозная группа обязана уведомлять органы местного самоуправления о начале своей деятельности. а) Да; б) Нет; в) Нет, такой обязанности на нее закон не возлагает, однако она вправе сделать это для приобретения в последующем статуса «религиозной организации».</p> <p>4. Имеются особенности регулирования трудовых отношений в религиозных организациях. а) Да, это предусмотрено в Трудовом кодексе РФ; б) Да, имеются, поскольку эти отношения регулируются исключительно внутриконфессиональными нормами; в) Нет, отношения в религиозных организациях регулируются общими нормами Трудового кодекса РФ.</p> <p>5. Иностранцы граждане, лица без гражданства могут быть участниками религиозного объединения. а) Да, могут; б) Только религиозной группы; в) Только религиозной организации.</p> <p>6. Религиозным организациям может быть передано в собственность безвозмездно культовые здания и сооружения. а) Да;</p>

- б) Да, если эти здания или сооружения находятся в государственной или муниципальной собственности;
в) Нет.

7. Религиозные группы имеют право создавать централизованные религиозные организации.

- а) Да;
б) Да, если группы относятся к одной конфессии;
в) Нет.

8. В соответствии с Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» религиозные организации пользуются исключительным правом учреждать организации, которые издают богослужебную литературу. Другие организации, кроме религиозных, вправе издавать богослужебную литературу.

- а) Да, вправе;
б) Да, если такая деятельность предусмотрена уставом юридического лица;
в) Нет, не вправе.

9. Религиозные объединения имеют право статус юридического лица.

- а) Да;
б) Только религиозные организации;
в) Нет, не имеют.

10. Для создания религиозного объединения требуется согласие органов государственной власти или (и) местного самоуправления.

- а) Да;
б) Нет.

11. Религиозным организациям может оказываться финансовая помощь государством.

- а) Да, может;
б) Да, может, но только в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях, созданных религиозными организациями;
в) Нет, не может.

12. Религиозной организации может быть передано в пользование культовое здание, относящееся к объектам культурного наследия федерального значения.

- а) Да, может;
б) Да, может, но при условии его сохранности;
в) Нет, возможна передача только культовых зданий, относящихся к объектам культурного наследия регионального значения.

13. Государство вправе вмешиваться в деятельность религиозных объединений.

- а) Да, вправе;
б) Да, вправе, но только в тех случаях, когда деятельность противоречит закону;
в) Нет, государство не вправе вмешиваться в их деятельность.

14. Законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях состоит из ...

- а) нормативных правовых актов Российской Федерации;
б) нормативных правовых актов РФ и ее субъектов;
в) нормативных правовых актов РФ, ее субъектов и муниципальных правовых актов.

15. Законодательством предусмотрена передача безвозмездно религиозной организации земельного участка, в случае, если культовое здание, на котором оно находилось, не сохранилось.

- а) Да,
б) На определенных условиях;
в) Нет.

Ключ: 1 в, 2 б, 3 в, 4 а, 5 а, 6 б, 7 в, 8 б, 9 б, 10 б, 11 б, 12 б, 13 б, 14 б, 15 в.

Открытые

1. Основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу на его территории, закрепляющий

основные принципы государственного устройства, структуру и порядок взаимодействия государственных органов, гарантии прав и свобод личности:

Конституция;

2. Какими юридическими свойствами обладает Конституция РФ? (допускается несколько вариантов ответа)

верховенство на всей территории РФ, а также высшая юридическая сила;

3. Конституция РФ вступила в силу:

12 декабря 1993 г.

4. Является ли принцип светскости одним из положений, составляющих основу конституционного строя РФ?

да, согласно Конституции, РФ является светским государством.

5. Являются ли религиозные объединения частью государства?

религиозные объединения отделены от государства и не несут ответственность перед законом.

6. Могут ли религиозные организации быть признаны «социально ориентированными некоммерческими организациями»?

религиозные организации не могут быть признаны «социально ориентированными некоммерческими организациями».

7. Гарантирует ли Конституция РФ каждому гражданину свободно выбирать, иметь и распространять атеистические убеждения?

в статьях Конституции отдельное упоминание об атеистических убеждениях отсутствует, предусмотрено также право «не исповедовать никакой религии».

8. Может ли право на свободу совести и свободу вероисповедания быть ограничено в условиях чрезвычайного положения?

свобода совести и свобода вероисповедания могут быть ограничены в условиях чрезвычайного положения;

9. Могут ли быть ограничены экстремистские мысли и убеждения человека?

экстремистские мысли и убеждения человека могут быть ограничены в соответствии с действующим законодательством.

10. В ст. 14 Конституции РФ раскрывается понятие «светское государство» путем перечисления существенных признаков, назовите эти признаки:

запрет на установление какой-либо религии в качестве государственной или обязательной;

принцип отделения религиозных объединений от государства;

принцип равенства религиозных объединений перед законом;

11. Может ли религиозное объединение являться субъектом права и обладать самостоятельной правоспособностью?

нет, религиозные объединения отделены от государства.

12. Естественное приращенное свойство человека, связанное с определением им своего отношения к предметам, явлениям, событиям окружающего мира, со свободным формированием собственных убеждений относительно всего происходящего; может оставаться достоянием человека, скрытым от других, поэтому недоступно правовому регулированию, если не выражается во внешних проявлениях: в словах и в действиях:

свобода мысли;

13. Могут ли представители органов власти или работодатели требовать от гражданина сведений о его религиозных убеждениях, принадлежности к какому-либо религиозному объединению?

нет, это противоречит ч. 3, ст. 29 Конституции РФ, согласно которой гарантируется право человека не быть принуждаемым к выражению своих мнений или убеждений или отказу от них;

14. Какая идеология, согласно ст. 13 Конституции РФ, может устанавливаться в качестве государственной или обязательной?

никакая;

15. Могут ли законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, противоречить Конституции?
согласно ст. 15, Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации;
16. Когда впервые термин «светский» появился в российском законодательстве?
в Законе РСФСР «О свободе вероисповеданий» от 25.10.1990 г. этот термин был употреблен в формулировке «светский характер системы государственного образования»;
17. Согласно Конституции РФ, может ли в нашей стране устанавливаться государственная или обязательная религия?
Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
18. Присутствует ли в действующем законодательстве РФ формула о «религиозной и мировоззренческой нейтральности государства»?
нет, такая формулировка не была включена ни в Конституцию РФ, ни в Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» и в действующем законодательстве отсутствует;
19. Могут ли права и свободы гражданина быть ограничены?
да, могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства;
20. Согласно Конституции РФ обязанность осуществлять надзор за исполнением законодательства, в том числе о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, возложена на:
Прокуратуру РФ.
21. На каких конституционных основаниях священнослужитель не подлежит допросу в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди?
на основании ст. 2 Конституции РФ, человек, его права и свободы являются высшей ценностью;
22. Что включают в себя понятия «свобода совести» и «свобода вероисповедания», согласно ст. 28 Конституции РФ?
право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой;
право свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения;
23. Могут ли права религиозных объединений быть ограничены в связи с его принадлежностью к нетрадиционному для России вероисповеданию?
нет, российское законодательство устанавливает одинаковые для всех религиозных объединений основные права, обязанности и запреты;
24. Может ли критика одних религиозных объединений в адрес других рассматриваться как действие, направленное на возбуждение ненависти или вражды?
существует весьма тонкая грань между богословской полемикой об истинной религии и разжиганием религиозной вражды; эту грань более четко обозначил Пленум Верховного Суда РФ в Постановлении от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности»: «Критика политических организаций, идеологических и религиозных объединений, политических, идеологических или религиозных убеждений, национальных или религиозных обычаев сама по себе не должна рассматриваться как действие, направленное на возбуждение ненависти или вражды»;
25. Имеют ли право иностранные граждане и лица без гражданства право на свободу совести, свободу вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними?
иностранцы граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации;
26. Могут ли нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и

гражданина, в том числе право на свободу совести, применяться, если они не опубликованы официально? согласно, Конституции РФ, любые нормативные правовые акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, не могут применяться, если они не опубликованы официально для всеобщего сведения;

27. Какая религия может устанавливаться в качестве государственной или обязательной в Российской Федерации?

никакая.

28. Что понимается под понятием «право действовать в соответствии со своими убеждениями»? право распространять свои убеждения (в том числе устно, печатно, с привлечением средств массовой информации, в рамках свободы мысли и слова.

29. Имеет ли право гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, на замену ее альтернативной гражданской службой? (допускается несколько вариантов ответа)
да, каждый, включая иностранцев, в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой;

30. Имеют ли конституционное право граждане РФ совершать коллективные богослужения, проводить религиозные собрания, проповеди, лекции, совершать религиозные процессии и т.п.?
да, граждане Российской Федерации имеют возможность коллективно выражать свою позицию по общественно значимым проблемам политического, экономического и иного характера.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-4 Способен принимать управленческие решения в сфере государственно-конфессиональных и межнациональных отношений

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Закрытые

1. В 1985 г. в состав СССР входило:

- а) 15 республик
- б) 4 республики
- в) 10 республик

2. Взаимоотношения с какими субъектами Федерации создавали угрозу единству России в 1991–1996 гг.?

- а) Башкортостан
- б) Чечня
- в) Такой угрозы нет

3. Можно ли согласиться с утверждением, что в период 1950 – 1970-х гг. в СССР и в странах Восточной Европы «национальный вопрос был решен полностью и окончательно»?

- а) Скорее да, чем нет

- б) Скорее нет, чем да
в) Да
4. Процесс ассимиляции народов – это:
а) Четкое разграничение на «своих» и «чужих» на сознательном и подсознательном уровне
б) Процесс разделения наций на «нацию господ» и «нацию рабов»
в) Процесс постепенного смешения народов через межнациональные браки
5. По инициативе какого политического лидера произошел «парад суверенитетов», приведший к развалу СССР в 1991 г.?
а) Ельцина Б. Н.
б) Горбачева М. С.
в) Примакова Е. М.
6. Какое событие окончательно подготовило процесс распада СССР?
а) События августа 1991 г. – ГКЧП
б) Противостояние Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачева в политической жизни
в) Перестройка М. С. Горбачева
7. Черта оседлости – это:
а) Условная линия, разграничивающая районы между оседлыми и кочевыми народами
б) Граница пограничной зоны
в) Условная линия, восточнее которой было запрещено селиться евреям
8. Был ли решен национальный вопрос в процессе развала СССР и образования самостоятельных республик?
а) Был
б) Не был
в) Скорее был, чем не был
9. Какое стандартное обвинение предъявлялось народам, подвергаемым высылке в 1944 – 1945 гг.?
а) Народ-предатель, в годы войны сотрудничество с фашистами
б) Исторический враг русского народа
в) Проживание на оккупированной территории
10. В 1922 г. СССР был образован как:
а) Федеративное государство, где республики имеют равные права
б) Унитарное государство, где республики входят в состав России
в) Преемник Российской империи
11. Отношения между людьми различных этнических общностей (нация, народность, племя) во всех сферах общественной жизни – политике, экономике, культуре, межличностном общении – это:
а) Политические отношения
б) Национальные отношения
в) Экономические отношения
12. Можно ли утверждать, что формирование многонационального Российского государства носило в основном добровольный характер?
а) Скорее да, чем нет
б) Да
в) Скорее нет, чем да
13. Позиция белого движения по национальному вопросу в 1917 – 1922 гг.:
а) Необходима ликвидация всех национальных границ
б) Каждая нация имеет право на самоопределение вплоть до отделения
в) Единая и неделимая Россия
14. Подсознательная и сознательная неприязнь к представителям других рас, основанная на убеждении в их физической и умственной неполноценности, – это:
а) Расизм
б) Шовинизм
в) Национализм.

15. Финляндия обрела независимость от России и стала самостоятельным государством в:

- а) 1922
- б) 1917
- в) 1918

Ключ: 1а, 2б, 3а, 4в, 5б, 6а, 7в, 8б, 9а, 10 а, 11 б, 12а, 13 в, 14б, 15б.

Открытые

1. Субъекты РФ:

неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют различия в сфере разграничения совместных полномочий.

2. Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать: конкретизацию предметов ведения субъектов РФ.

3. Государственная региональная политика РФ предполагает: разработку и осуществление федеральных программ регионального развития и межрегионального взаимодействия.

4. Российская Федерация включает в себя 6 видов субъектов.

5. Права и обязанности субъектов РФ определяются Конституцией РФ.

6. К социальной инфраструктуре региона относятся: учреждения образования и учреждения здравоохранения, а также учреждения и организации культуры и науки.

7. Региональная социальная политика направлена на: противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе.

8. Согласно социально-экономическому критерию уровень социального развития регионов России: нестабильный, имеет признаки резкой дифференциации.

9. В ведении региональных органов государственного управления в социальной сфере находится: реализация государственной социальной политики и социально-трудовые отношения.

10 Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что: по ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти.

11. Ситуация в социальной сфере регионов зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности *региона и страны в целом.

12. В состав политической инфраструктуры региона входят: некоммерческие общественные организации и СМИ.

13. Деятельность политических партий в регионе регулируется: ФЗ «О политических партиях» и Конституцией РФ, а также уставами политических партий.

14. Законодательные и представительные органы власти в регионе являются ведущим звеном в политической системе региона, т.к.:

они несут ответственность за правовую базу жизнедеятельности региона.

15. К органам местного самоуправления в регионе относятся: городские думы.

16. К органам государственного управления на региональном уровне относятся: законодательные органы власти региона, а также федеральные представительства в регионе и губернатор.

17. Реальная сила политической партии в регионе определяется: численностью членов региональных отделений и результатами участия в выборах в органы власти.

18. Современному процессу развития системы властных структур на региональном уровне свойственны: обострение противоречий между федеральными и региональными органами власти.

19. Региональный политический процесс – это

Варианты ответа:

деятельность субъектов региональной политической системы.

20. Для представителей региональной политической элиты характерно наличие властных полномочий.

21. Значение политического процесса для жизнедеятельности региона заключается в том, что: в его рамках осуществляется связь населения региона с субъектами региональной политической системы

22. Региональная политическая элита является узким кругом лиц, обладающих реальной властью в регионе.

23. Тип взаимоотношений между исполнительной и законодательной властью в регионе, выражающийся в подчинении законодательного органа исполнительному (или наоборот), называется: соглашательским

24. Региональная политическая система – это: совокупность взаимодействующих политических субъектов в региональном политическом процессе.

25. Современным региональным политическим элитам свойственны:

Варианты ответа:

ориентация на персоны

26. В дотационных и депрессивных регионах внутри региональных политических элит действует паритетный тип взаимоотношений.

27. Региональная политическая элита включает в себя: административную, экономическую, интеллектуальную элиту.

28. Основными субъектами региональной политической системы являются: органы государственного управления и местного самоуправления.

29. Динамика регионального политического процесса определяется: внутрирегиональными факторами социального развития

30. Основными задачами политических партий в регионе являются: введение своих представителей во властные структуры региона.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-5 Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Выберите правильное определение.

- А) Экстремизм – это теория и практика применения запрещенных, «крайних», насильственных методов достижения национальных, религиозных, политических целей;
- Б) Экстремизм – это приверженность национальным, религиозным или политическим взглядам, отличающимся от общепринятых;
- В) Экстремизм – это призывы к совершению противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам;
- Г) Экстремизм – это совершение противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам.

2. Что из нижеперечисленного является признаком религиозного экстремизма?

- А) Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, религиозной принадлежности;
- Б) Пропаганда необходимости изменения государственно-политического строя в сторону приведения его в соответствие с религиозной политико-правовой концепцией;
- В) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров большинства граждан данного государства;
- Г) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров представителей других религий.

3. К какому из видов экстремизма относятся группировки скинхедов?

- А) Националистический экстремизм;
- Б) Религиозный экстремизм;
- В) Политический экстремизм;
- Г) Криминальный экстремизм.

4. К какому из видов экстремизма относятся сторонники запрещенной национал-большевистской партии?

- А) Националистический экстремизм;
- Б) Религиозный экстремизм;
- В) Политический экстремизм;
- Г) Криминальный экстремизм.

5. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:

- А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- Б) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- В) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- Г) Все ответы верны.

6. Что из нижеперечисленного в соответствии с законодательством России не относится к экстремистским действиям:

- А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- Б) Передвижение на автотранспортном средстве с флагом России;
- В) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- Г) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики.

7. Укажите основные направления противодействия экстремистской деятельности:

- А) Предупреждение, выявление, пресечение экстремистской и террористической деятельности;
- Б) Борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности;
- В) Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.
- Г) Выявление экстремистской и террористической деятельности.

8. Какое из нижеперечисленных высказываний не является верным?
- А) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, птица-гриф, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
 - Б) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
 - В) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
 - Г) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, левосторонняя свастика, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью).
9. Федеральный список экстремистских материалов официально располагается на:
- А) Сайте Министерства юстиции России;
 - Б) Сайте Министерства внутренних дел России;
 - В) Сайте Федеральной службы безопасности России;
 - Г) Сайте администрации Президента России.
10. Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности устанавливаются:
- А) Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ;
 - Б) Уголовным и административным законодательством России;
 - В) Оба ответа правильные;
 - Г) Оба ответа неправильные.
11. Участие в несанкционированном митинге перед администрацией субъекта России, которое осуществлялось методом «флеш-моб» относится к:
- А) Экстремистскому действию;
 - Б) Нарушению норм законодательства о массовых мероприятиях;
 - В) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать мысли человека перед участием;
 - Г) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать последствия этого митинга.
12. На каком основании организация признается экстремистской и подлежит ликвидации:
- А) Указа Президента Российской Федерации;
 - Б) Постановления Правительства Российской Федерации;
 - В) Решения суда;
 - Г) Постановления Генерального прокурора Российской Федерации.
13. Какие меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, осуществляют федеральные органы государственной власти:
- А) Профилактические меры;
 - Б) Воспитательные меры;
 - В) Пропагандистские меры;
 - Г) Все вышеперечисленное.
14. Какое из нижеперечисленных средств сотрудник полиции не имеет право применять как специальное при пресечении экстремистских преступлений?
- А) Газовые средства;
 - Б) Электрошоковые устройства повышенной опасности;
 - В) Домашних животных;
 - Г) Бронемшины и водометы.
15. Массовые мероприятия классифицируются:
- А) На управляемые и немногочисленные;
 - Б) На зрелищные и агитационные;
 - В) На неуправляемые и широкомасштабные;
 - Г) По количеству жителей в населенном пункте.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. А
- 2. А
- 3. А

4. В
5. Г
6. Б
7. В
8. А
9. А
10. А
11. Б
12. В
13. Г
14. В
15. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено 60% и более заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:

1. В соответствии со ст. 282.1. УК РФ - экстремистское сообщество – это организованная группа лиц, созданная для подготовки или совершения преступлений _____ направленности.
2. Понятие экстремизм включает в себя насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение _____ целостности Российской Федерации.
3. Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых _____ принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.
4. Экстремистские материалы – предназначенные для распространения либо публичного демонстрация документов либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению _____ деятельности.
5. Противодействие экстремистской деятельности включает в себя принятие профилактических мер, направленных на _____ экстремистской деятельности.
6. Статьей 20.29 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за _____ распространение экстремистских материалов.
7. В случае осуществления экстремистской деятельности религиозным объединением ее деятельность может быть запрещена по решению _____.
8. Перечень общественных и религиозных объединений, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, подлежит опубликованию в «_____ газете».
9. В начале июля _____ года В.В. Путиным была утверждена «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».
10. В 2020 году в Конституции Российской Федерации появилось положение о том, что страна «чит память защитников _____».
11. Указом Президента РФ от 30 июля 2021 года № 442 была создана Межведомственная комиссия по _____ просвещению.
12. Мотивом экстремизма является стойкая неприязнь и (или) нетерпимое отношение, испытываемое лицом к другим гражданам, их группам вследствие _____ с их взглядами.
13. Слово «экстремизм» в переводе с латыни означает «_____».
14. Основным средством коммуникации для экстремистских и террористических организаций стала сеть _____.
15. В современных социально-политических условиях крайним проявлением экстремизма является _____.
16. Терроризм – это идеология _____.
17. Терроризм связан с _____ населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
18. Экстремистские организации стремятся использовать религию как инструмент для _____ в свои ряды новых членов.
19. Экстремистские организации стремятся использовать религию как средство для разжигания и обострения межконфессиональных и межэтнических _____.
20. Серьезную опасность представляют приверженцы радикальных течений ислама, которые не относятся к представителям народов, традиционно исповедующих _____.

21. Приверженцы радикальных течений отличаются религиозным _____.
22. К преступлениям террористической направленности относится большая часть главы 24 УК РФ «Преступления против общественной _____».
23. В структуре экстремистских преступлений наибольшее количество составляют деяния, связанные с возбуждением _____ или вражды.
24. Само слово «радикализм» образовано от латинского «_____».
25. Сепаратизм – теория, политика и практика, стремление к _____.
26. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям других _____.
27. Незаконная деятельность политических движений, партий, граждан, направленная на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание национальной и социальной розни – это _____ экстремизм.
28. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» разработан и принят в целях защиты прав и свобод человека и _____.
29. В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрена ответственность нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о _____ объединениях (статья 5.26).
30. Равноправие граждан является одним из главных достижений демократического _____.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. экстремистской
2. территориальной
3. судом
4. экстремистской
5. предупреждение
6. массовое
7. суда
8. Российской
9. 2021
10. Отечества
11. историческому
12. несогласия
13. крайний
14. Интернет
15. терроризм
16. насилия
17. устрашением
18. вовлечения
19. конфликтов
20. ислам
21. фанатизмом
22. безопасности
23. ненависти
24. корень
25. отделению (обособлению)
26. конфессий
27. политический
28. гражданина
29. религиозных
30. государства

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные модели отношений между государством и религиозными организациями. 2. Государственная и традиционная религии. 3. Взгляды основных религиозных конфессий России на их взаимоотношения с государством. 4. Современные социальные доктрины православия, ислама и буддизма. 5. Российское и международное законодательство о свободе совести, вероисповеданий и о религиозных объединениях. 6. Светский характер Российского государства и его характерные черты. 7. Конституционное право российских граждан на свободу совести. 8. Религиозные объединения, порядок их создания, функционирования и ликвидации. 9. Надзор за исполнением законодательства о свободе совести, вероисповеданий и об религиозных объединениях. 10. Каковы место и роль государственно-церковных отношений в жизни современного общества? 11. Почему церковь является полноправным участником общественной жизни? 12. Как развиваются отношения между государством и церковью в Российской Федерации? 13. Место и роль государственно-церковных отношений в политике современных стран. 14. Государственно-церковные отношения в политической истории России. 15. Вероисповедная политика Российской Федерации в современных условиях. 16. Роль церкви в процессе становления гражданского общества. 17. Государственно-церковные отношения в условиях тоталитарных режимов. 18. Отношения между государством и церковью как важный вид общественных отношений. 19. Основные этапы развития отношений между государственной властью и православной церковью в истории России. 20. Перспективы развития отношений между государством и церковью в современной общественно-политической жизни. <p>Критерии оценки ответов на зачете:</p> <p>Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чуев С. В.	<p>Политический менеджмент.</p> <p>Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. :</p>	М. : Издательство Юрайт, 2018.	www.biblio-online.ru/book/0FEC81B2-B73C-4ED4-94C7-DBC0DBC89B5D .

Л1.2	Пушкарева Г.В.	Политический менеджмент:	М.: Юрайт, 2016	https://www.biblio-online.ru/book/542872F5-04A4-41A9-B391-B68AAE9543C7
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Учитель Ю. Г. , Терновой А. И. , Терновой К. И.	Разработка управленческих решений: учебник	М.: Юнити-Дана, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685089
Л2.2	В. Н. Колесников, В. А. Семенов	Политический менеджмент: учеб. пособие : для бакалавров	СПб. : Питер, 2013	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Политическое управление	http://www.pu.virmk.ru/		
Э2	Pro et contra	www.carnegie.ru		
Э3	Полис (Политические исследования) Polis	www.politstudies.ru		
Э4	Курс в Moodle "Правовое регулирование этнических и религиозных общин" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9207		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.

Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:

- подготовка к практическим занятиям;
- изучение и систематизацию официальных государственных документов-законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Прикладная социология религии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя	18,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н. , Доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рабочая программа дисциплины
Прикладная социология религии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ознакомление студентов с прикладной социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными прикладными теориями социологии религии, методами и важнейшими результатами эмпирических исследований в области социологии религии
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности
ОПК-3.1	Проводит религиоведческий анализ с использованием знаний современных концепций религиоведения
ОПК-3.2	Способен выстраивать дискуссии по вопросам современного религиоведения опираясь на знания различных религиоведческих школ и направлений
ПК-2	Способен выбирать необходимые научные методы исследования, решать исследовательские задачи с учетом углубленных прогрессивных знаний в религиоведение
ПК-2.1	Самостоятельно определяет задачи научно исследовательского процесса
ПК-2.2	Осуществляет исследовательский процесс опираясь на полученные теоретические знания
ПК-2.3	Применяет методы исследования способствующие решению поставленных задач
ПК-3	Способен обрабатывать полученные результаты и представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями
ПК-3.1	Знает основные принципы библиографических описаний
ПК-3.2	Готовит к публикации статьи, научные доклады с применением всех требований редактирования и печати
ПК-3.3	Оформляет отчеты по итогам проделанной научно-исследовательской работы отражая все этапы исследовательского процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-3.1. Знает основные принципы библиографических описаний;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-2.1. Самостоятельно определяет задачи научноисследовательского процесса; ПК-2.3 Применяет методы исследования способствующие решению поставленных задач; ПК-3.2. Готовит к публикации статьи, научные доклады с применением всех требований редактирования и печати; ПК-3.3. Оформляет отчеты по итогам проделанной научноисследовательской работы отражая все этапы исследовательского процесса

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-3.1. Проводит религиоведческий анализ с использованием знаний современных концепций религиоведения; ОПК-3.2. Способен выстраивать дискуссии по вопросам современного религиоведения опираясь на знания различных религиоведческих школ и направлений ПК-2.2. Осуществляет исследовательский процесс опираясь на полученные теоретические знания

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методология в социологическом исследовании религии.						
1.1.	Методологические проблемы применения статистических методов в социологическом исследовании	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Место этапа обработки и анализа социологической информации в структуре социологического исследования в области религиоведения.	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Место этапа обработки и анализа социологической информации в структуре социологического исследования в области религиоведения.	Сам. работа	2	16	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Виды качественных методов в прикладной социологии религии	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Виды качественных методов в прикладной социологии религии	Сам. работа	2	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Стратегии качественного анализа социологических данных	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Стратегии качественного анализа	Сам. работа	2	8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социологических данных				ОПК-3.1, ОПК-3.2	
Раздел 2. Количественные методы						
2.1.	Количественные методы исследования в религиоведении	Лекции	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Организация структуры исходных социологических данных, классификация переменных.	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Организация структуры исходных социологических данных, классификация переменных.	Сам. работа	2	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Качественные методы исследования в прикладной социологии религии	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Качественные методы исследования в прикладной социологии религии	Сам. работа	2	14	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Качественные методы						
3.1.	Качественные методы в прикладной социологии	Лекции	2	6	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
3.2.	Определение необходимого объема выборочной совокупности.	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
3.3.	Определение необходимого объема выборочной совокупности.	Сам. работа	2	8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Многомерный анализ социологических данных	Практические	2	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Качественные методы в прикладной социологии	Сам. работа	2	9	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1
3.6.	Полевые методы исследования в прикладной социологии религии	Практические	2	4	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л1.1, Л2.1
3.7.	Полевые методы исследования в прикладной социологии религии	Сам. работа	2	5	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-3 Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Религию как ступень познания абсолютного духа в формах представления и веры рассматривает:

- а) И. Кант
- б) В. Гегель
- в) А. Шопенгауэр
- г) Ф. Шлейермахер

2. Влияние той или иной религии в традиционном обществе на индивида опосредовано тем, что она выступает в качестве национального символа, если речь идет о:

- а) монотеистической религии
- б) народной религии
- в) государственной религии
- г) элитарной религии

3. Древнейшую культуру матриархата и ее религиозный аспект открыл и описал:

- а) Э. Тайлор
- б) Дж. Фрэзер
- в) Р. Отто
- г) Г. Баховен

4. Магия, по Фрезеру, является:

- а) примитивной наукой
- б) социальной наукой
- в) эзотерической наукой
- г) философской наукой

5. Секуляризацию как утрату «священного» и угрозу социальному порядку и согласию рассматривает:

- а) Ф. Энгельс
- б) М. Вебер
- в) П. Бергер
- г) Э. Дюргейм

6. У. Джемс утверждал, что религия имеет природу:

- а) логическую
- б) психическую
- в) социальную
- г) эмоциональную

7. Работа «Речи о религии», где религия трактуется как чувство «абсолютной» зависимости от бесконечного, — принадлежит перу:

- а) Ф. Шлейермахера
- б) Б. Спинозы
- в) Ф. Баура
- г) Б. Бауэра

8. Отношение между религией и хозяйственной деятельностью может быть выражено в двух типах поведения: аскеза и мистика, по мнению:

- а) К. Маркса
- б) О.Конта
- в) М. Вебера
- г) Э. Дюркгейма

9. «Секты», стоящие на позициях неприятия и осуждения «мира», находят опору в низших социальных слоях, тогда как «церкви», благословляющие существующие порядки, — в высших и средних, согласно:

- а) М. Веберу
- б) Э. Трельчу
- в) П. Тиллиху
- г) Р. Барту

10. В качестве главной функции религии О. Конт выделял:

- а) интегративную
- б) коммуникативную
- в) познавательную
- г) воспитательную

11. В центр внимания, анализа религии К. Маркс ставит ее функцию:

- а) экономическую
- б) коммуникативную
- в) целеполагания
- г) идеологическую

12. Религию как систему верований и ритуалов, объединяющую тех, кто их придерживается и практикует в моральной общности, называемой церковью, определял:

- а) К. Маркс
- б) Ф.Энгельс
- в) Э. Дюркгейм
- г) О. Конт

13. Суббота, согласно «седьмичному» кругу богослужения в христианстве посвящается воспоминаниям о (об):

- а) святых и умерших верующих
- б) отдохновении Бога
- в) освещении евхаристического хлеба

14. В своих работах в области исследования религии специально разрабатывал сравнительно-исторический метод:

- а) Ф. Мюллер
- б) Шантепи де ля Соссе
- в) Ф. Баур
- г) Дж. Фрэзер

15. Понятие «коллективного бессознательного» в анализе религии впервые использует:

- а) Ф. Ницше
- б) К. Тиле
- в) К. Юнг
- г) Г. Спенсер

Ключ: 1б, 2в, 3г, 4а, 5в, 6г, 7а, 8в, 10-а, 11-г, 12-в, 13-а, 14а, 15в.

Открытые:

1. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

США

2. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

Германия

3. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

Франция

4. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

Великобритания

5. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

Япония

6. Что из перечисленного не характерно для информационного общества:

более половины населения общества занято в сфере промышленного производства

7. Как называется совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, образования, культуры:

информационные ресурсы

8. Как называют информацию всех видов, программные продукты, базы данных, которые представлены в виде товаров:

информационные продукты

9. Какой термин означает действия, которые направлены на удовлетворение информационных потребностей пользователей, с помощью предоставления информационных продуктов:

информационные услуги

10. Какая информационная система является одним из наиболее значимых результатов реализации программы «Электронная Россия»:

создание единого портала Госуслуг

11. Что характерно для информационного общества:

рост доли информационных продуктов и услуг в ВВП страны

12. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

Канада

13. Одна из стран, которая в 2000 году в Окинаве приняла Хартию глобального информационного общества:

Италия

14. В странах СНГ информационное общество реализуется на базе межгосударственной сети таких центров:

информационно-маркетинговых

15. Японская версия термина «информационное общество» появилась в этом году:
1961 г.

16. Основателем сравнительного религиоведения считают:
Дж. Фрезера.

17. Естественная теология, «религиозная метафизика», «христианская философия», «рациональная теология» - это направления:
философии религии.

18. Идею демифологизации Нового Завета развивал:
Р. Бультман;

19. Корреляционные исследования и опросы, касающиеся религиозного опыта, авторитарности и религиозного фундаментализма изучает наука:
психологии религии.

20. Направление религиоведения, предметом которого является изучение религиозных представлений и религиозного поведения с точки зрения когнитивных и эволюционных наук это:
когнитивное религиоведение.

21. Главным идеологом эмпирических методов был:
Ф. Бэкон.

22. Главным источником развития науки является:
конкуренция теорий, исследовательских программ.

23. Глобальные научные революции характеризуются:
коренным преобразованием собственно научных, логических, философских оснований науки.

24. Глубокое качественное изменение в развитии науки называется:
Революцией.

25. Дедуктивная и индуктивная модели научного познания не предполагают, что ...
в науке может содержаться вероятностное знание.

26. Для выявления воздействия тех или иных факторов на исследуемый процесс без установления точной количественной зависимости между ними предпринимается:
качественный эксперимент.

27. Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы:
Индукции.

28. Для современной науки характерным является:
переход от предметной к проблемной ориентации.

29. Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи:
логических рассуждений

30. Документ, содержащий уточненную формулировку темы, общие и частные задачи, степень сложности работы, этапы работы, исполнителей, форму представления результатов, смету расходов, называется:
рабочим планом.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,

суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-2 Способен выбирать необходимые научные методы исследования, решать исследовательские задачи с учетом углубленных прогрессивных знаний в религиоведение

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

16. Тезис: «Не религия создает человека, а человек — религию», — в социальной науке разрабатывает:

- а) социология позитивизма
- б) социология гегельянства
- в) эмпирическая социология
- г) социология марксизма

17. Б. Малиновский предлагает понимание магии:

- а) функциональное
- б) символическое
- в) практическое
- г) социальное

18. Отправной точкой марксистской критики религии является:

- а) секуляризация религии
- б) распространение неогегельянства
- в) эмансипация человека
- г) фундаментализация католичества

19. Наиболее общим понятием, характеризующим религиозность, выступает понятие:

- а) воцерковление
- б) состояние религиозности
- в) модернизация религии
- г) конфессиональная ориентация

20. Психология религии оформляется в самостоятельную дисциплину к:

- а) в начале XX в.
- б) концу XIX в.
- в) в начале XIX в.
- г) в середине XX в.

21. Культ животных, на которых охотился примитивный человек, называется:

- а) магией
- б) анимализмом
- в) анимизмом
- г) тотемизмом

22. В разработке типологии религиозных организаций, исследовании этапов эволюции религии, влияния протестантизма на «дух капитализма» с успехом использовался метод:

- а) анализа исторических данных (документов, источников)
- б) сравнительно-исторический
- в) типологический метод
- г) функциональный метод

23. Одним из первых исследований христианского сектантства в СССР, которое было осуществлено в 1959-1961 гг. в Тамбовской, Липецкой и Воронежской областях, руководил:

- а) А. Н. Красников
- б) И.Н. Яблоков
- в) В.И. Гараджа
- г) А.И. Клибанов

24. Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется:

- а) наблюдение
- б) контент-анализ
- в) эксперимент
- г) прямое наблюдение

25. По характеру объекта и предмета различают эксперименты:

- а) параллельные и последовательные
- б) полевые и лабораторные
- в) реальные и мысленные
- г) научные и прикладные

26. К какой категории методов относится контент-анализ:

- а) количественные
- б) качественные
- в) синтетические
- г) естественные

27. Группа, на которую воздействуют экспериментальным фактором, называется:

- а) экспериментальной
- б) контрольной
- в) зависимой
- г) независимой

28. Социометрическая процедура, при которой отвечающий выбирает в соответствии с заданным критерием столько лиц, сколько он считает нужным (отсутствуют всякие ограничения на выбор), называется:

- а) непараметрической
- б) параметрической
- в) свободной
- г) независимой

29. По характеру экспериментальной ситуации различают эксперименты:

- а) параллельные и последовательные
- б) полевые и лабораторные
- в) реальные и мысленные
- г) научные и прикладные

30. Метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач, называется:

- а) наблюдение
- б) опрос
- в) анализ документов
- г) эксперимент

Ключ: 16г, 17а, 18а, 19б, 20б, 21в, 22а, 23г, 24б, 25в, 26в, 27а, 28а, 29б, 30в,

Открытые:

1. Фактор объективного исследования религии основан на: беспристрастном подходе.

2. Культурно – историческая школа в изучении религии основана в: в Германии.

3. Культурная морфология это:
описания культуры как живого организма.
4. Концепцию понимания мифа как - определённой истории, произошедшей, как верили первобытные люди, с их предками, с их прародителями выдвигал:
М. Элиаде.
5. Сочетание метода сравнительного изучения религии с методами исторических исследований стало основой методологии для:
В. Шмидта.
6. Использование метода включенного наблюдения обществ примитивных культур использовал:
Ф Боас.
7. Учение, по которому первоначальной формой религии в истории человечества был культ единого бога это:
теория прамоноотеизма;
8. Категорию «нуминозного» в религиоведении обосновал:
Р. Отто.
9. Обоснование доктрины сущностной феноменологии религии принадлежит:
М. Шелеру.
10. Сочетание методов феноменологии религии с необходимой социологической практикой отстаивал:
М. Шелер.
11. Подход к изучению религии, предполагающий личное участие учёного в исследуемой им религиозной традиции, дающий возможность понять значение и проявления различных религиозных характеристик, относящихся к конкретной религии это:
феноменологический подход.
13. Термин «эйдетическое видение» был введен:
Э. Гуссерлем.
14. Задача постижения «основополагающую интенцию» изучаемой религии принадлежит методологии:
Герменевтики.
15. Ф. Шлейермахер и В. Дильтей были предшественниками:
Герменевтики.
16. Направление, занимающееся интерпретацией и толкованием текстов Библии:
герменевтика;
17. Тенденцией религиоведения второй половины XX в.:
повышенное внимание к терминологии и методологии религиоведения;
18. Под религией понимается любая разделяемая группой система мышления и действия, позволяющая индивидам вести осмысленное существование и дающая объект для преданного служения. Данное определение принадлежит:
психологии религии;
19. Сент-Луисский проект обосновывал:
реинтеграции религиоведения и теологии;
20. Предположение о том, что культура представляет собой жестко упорядоченную структуру характерно для:
структурализма
21. Метод построения модели культуры обосновал:
М. Вебер;

22. Коранистика – это наука о:
наука, изучающая внутренние особенности композиции текста Корана.

23. Первый перевод Корана в России появился в:
XVIII в.

24. Направление, включающее в себя психологию религии и социологию религии, а также область исследований, связанная с архаическими верованиями в традиционных обществах, новые религии и новые религиозные движения, проблема соотношения магии, религии и науки это:
антропология религии;

25. Изучение области типологии религиозных организаций производится при помощи:
социологии религии;

26. Основателем сравнительного религиоведения считают:
Дж. Фрезера.

27. Естественная теология, «религиозная метафизика», «христианская философия», «рациональная теология» - это направления:
философии религии;

28. Идею демифологизации Нового Завета развивал:
Р. Бультман;

29. Корреляционные исследования и опросы, касающиеся религиозного опыта, авторитарности и религиозного фундаментализма изучает наука:
психологии религии;

30. Направление религиоведения, предметом которого является изучение религиозных представлений и религиозного поведения с точки зрения когнитивных и эволюционных наук это:
когнитивное религиоведение;

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3 Способен обрабатывать полученные результаты и представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Закрытые:

31. Совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп, о межличностных отношениях в этих группах, называется:

а) социометрия

б) наблюдение

- в) эксперимент
- г) опрос

32. При каком виде наблюдения члены наблюдаемой группы знают о существовании исследователя:

- а) включенное
- б) прямое
- в) открытое
- г) структурированное

33. Что дает исследователю широкие возможности для наблюдения:

- а) если о нем знают члены наблюдаемой группы
- б) если он принят группой
- в) если он не участвует в групповой деятельности

34. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется:

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) интервью
- г) эксперимент

35. Группа, которая в экспериментальной ситуации не испытывает воздействия экспериментальных факторов, называется:

- а) экспериментальной
- б) контрольной
- в) зависимой
- г) независимой

36. По степени активности исследователя среди полевых экспериментов выделяют:

- а) контролируемые и естественные
- б) параллельные и последовательные
- в) реальные и мысленные
- г) научные и прикладные

37. Условие или система условий, которые вводятся социологом в эксперименте, называется:

- а) системный показатель
- б) экспериментальный фактор
- в) контрольный показатель
- г) вводный фактор

38. По характеру логической структуры доказательств различают эксперименты:

- а) параллельные и последовательные
- б) полевые и лабораторные
- в) реальные и мысленные
- г) научные и прикладные

39. «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где:

- а) респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответа б) раскрывается содержание гипотезы социологического исследования
- в) респондент сам формулирует ответ
- г) дается возможность получения дополнительной информации

40. По специфике исследовательской задачи различают эксперименты:

- а) параллельные и последовательные
- б) полевые и лабораторные
- в) реальные и мысленные
- г) научные и прикладные

41. Документом в социологии не является:

- а) кино и фотодокументы
- б) лист бумаги
- в) письменные документы
- г) статистические документы

42. Видами наблюдения как метода социологического исследования не являются:

- а) включенное и невключенное
- б) целенаправленное и независимое
- в) прямое и косвенное
- г) открытое и закрытое

43. Что считается первичным документом в технике наблюдения:

- а) учетная запись
- б) дневник наблюдений
- в) книга наблюдений

44. Наблюдатель участвует в групповой деятельности. Какой это вид наблюдения:

- а) включенное
- б) прямое
- в) открытое
- г) структурированное

45. Воздействие процесса сбора данных на наблюдаемое явление называется: а) валидность

- б) реактивность
- в) активность
- г) симметричность

46. В назначение социометрической процедуры не входит:

- а) измерение степени сплоченности в группе
- б) получения экспертных оценок по какому-либо вопросу
- в) обнаружение внутрigrупповых подсистем – сплоченных образований
- г) выявление лидера группы и отвергнутого

47. Служебный вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что последующий вопрос будет задаваться только определенным респондентам, для которых он предназначается, называется: а) дихотомический вопрос

- б) вопрос-крючок
- в) вопрос-фильтр
- г) контрольный вопрос

48. Какая из характеристик не описывает религиозный опыт:

- а) тотальный
- б) интенсивный
- в) практический
- г) переменный

49. Утверждение «Основу понимания религии составляет единство человеческой природы» принадлежит:

- а) Ф. Шлейермахеру
- б) В. Дильтею
- в) Г Гадамеру
- г) Й. Ваху

50. Каким методам исследования религиозного опыта отдавал предпочтение М. Элиаде:

- а) сравнительно – историческим
- б) типологическим
- в) функциональным
- г) описательным

Ключ: 31а, 32в, 33б, 34б, 35б, 36а, 37б, 38а, 39а, 40-г, 41б, 42б, 43б, 44а, 45б, 46б, 47-в, 48-г, 49-г, 50-б.

Открытые:

1. Монотеизм - это (буквально):
Единобожие.

2. Монотеистическая религия, в основе которой лежит учение о богочеловеке Иисусе Христе, его искупительной жертве, воскресении и втором пришествии, - это:

христианство.

3. Мормоны, сведенборгиане, представители такой влиятельной в Японии небуддистской организации, как Сока-Гаккай, или известной неоиндуистской организации Миссия Рамакришны - это явление распространения религиозности: маргинальной.

4. Наделение предметов, вещей, явлений, людей "священным" (в религиозном понимании) содержанием, подчинение общественных институтов и отношений религиозному влиянию – это: сакрализация.

5. Наиболее заметная фаза нового религиозного движения и резко негативного отношения к социальному окружению и к господствующим церковным организациям (этим объясняются их характерные названия: "религиозный протест", "альтернативные религии") – это: конфронтация.

6. Наиболее ярко негативное сакрально-догматическое регулирование конфессионального участия в политическом процессе можно проследить на примере исламского: фундаментализма.

7. Наименьшая самостоятельная часть Корана – это: аят.

8. Небольшая религиозная группа, объединяющая людей, стремящихся к собственному мистическому опыту, с неразвитой организационной структурой, имеющая харизматического лидера, обозначается термином: секта.

9. Небольшие, не склонные к компромиссу с государством и церковью религиозные группы, которые классифицируются как секты, нестабильные в силу самой своей природы, - это: деноминации.

10. Незнание непознанного («тайна»), относительность знания и соединенность его с заблуждением, непредсказуемость множества будущих событий, иллюзии чувственного познания, нерасчленение образа и предмета, «наложенность» образа на вещь, отнесенность его к внешнему миру, метафизичность мышления, отрыв абстрактного от конкретного, общего от особенного и единичного, тенденция к гипостазированию, иллюзии рассудка и разума - это предпосылки: прогностические

11. Обвинение в неверии у мусульман – это: такфир.

12. Общение людей в рамках определенных религиозных организаций, отдельных групп обеспечивает функция религии: интегрирующая.

13. Общество, не подчиненное законам Аллаха - это: неверное.

14. Одна из мировых религий, в основе которой лежит проповедь жизни как страдания и избавления от него - это: буддизм.

15. Одна из национально-государственных религий, основой которой является поклонение многочисленным богам и камам - духам предков, животных, растений, предметов, явлений природы, - это: синтоизм.

16. Одно из важнейших требований, которое религии мира предъявляют к власти и выполнение которого должно обеспечить в обществе отношения мира и согласия, - это забота власти о благосостоянии: верующих.

17. Одной из конкретных и жестоких форм проявления исламского экстремизма является: терроризм.
18. Определенное движение, имеющее свое направление; последовательная смена состояний, стадий, эволюции; совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата – это: эволюция.
19. Определенное миропонимание (объяснение мира, места в нем человека, сущности природы и т.д.), мироощущение (эмоциональное отражение внешнего мира, самочувствование человека), оценку мира, мироотношение определяет функция религии: мировоззренческая
20. Определенные религиозные отношения людей к объективированным существам, свойствам и связям, а также верующих друг с другом являются: субъективными.
21. Какая религия является национальной?
иудаизм.
22. Кто был основателем буддизма?
Сирвата Сиддхартаха Гаутама,
23. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?
буддизма.
24. В какой период возникли ранние формы религий?
40 тыс. лет – 12 тыс. лет.
25. Что такое трипитака?
название канонических книг в буддизме.
26. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?
три,
27. От какого слова происходит “мусульманин”?
верный,
28. В каком месте зародился ислам?
в Аравии.
29. Сколько основных направлений существует в исламе?
два,
30. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?
в 1054 г.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Статистический подход в социологии
2. Роль статистической закономерности в социологии
3. Место этапа анализа данных в структуре социологического исследования
4. Организация матрицы первичных данных
5. Организация матрицы сгруппированных данных
6. Виды анализа данных
7. Основные понятия выборочного метода
8. Виды выборочных исследований
9. Расчет характеристик простой случайной выборки
10. Одномерное распределение для номинальных шкал. Организация частотной таблицы
11. Одномерное распределение для номинальных шкал. Расчет различных видов процентов
12. Одномерное распределение для номинальных шкал. Расчет показателей центра распределения и вариации
13. Одномерное распределение для номинальных шкал. Графическое изображение
14. Одномерное распределение для порядковых шкал. Особенности построения таблицы
15. Одномерное распределение для порядковых шкал. Использование условных средних (индексов)
16. Одномерное распределение для количественных шкал. Организация таблицы распределения
17. Одномерное распределение для количественных шкал. Расчет мер центральной тенденции
18. Одномерное распределение для количественных шкал. Понятие и показатели вариации
19. Логика проверки статистических гипотез о взаимосвязи двух переменных
20. Случаи двухмерного распределения, когда зависимая переменная является номинальной. Построение таблиц распределения
21. Случаи двухмерного распределения, когда зависимая переменная является номинальной. Проверка статистической значимости взаимосвязи
22. Случаи двухмерного распределения, когда зависимая переменная является номинальной. Оценка силы взаимосвязи
23. Случаи двухмерного распределения, когда зависимая переменная является порядковой (без расчета условного индекса). Общее и особенное для случаев двухмерного распределения с зависимой порядковой переменной
24. Коэффициенты ранговой корреляции. Коэффициент Спирмена
25. Коэффициенты ранговой корреляции. Коэффициент Кендалла
26. Коэффициент Гамма
27. Общее для всех случаев, когда зависимая переменная является количественной
28. Анализ взаимосвязи, когда зависимая переменная – количественная, независимая – номинальная
29. Анализ взаимосвязи, когда зависимая переменная количественная, независимая - порядковая
30. Анализ взаимосвязи, когда зависимая переменная количественная, независимая – количественная
31. Многомерный анализ и природа социальных взаимосвязей
32. Задачи регрессионного, дискриминантного, кластерного, факторного, детерминационного анализа
33. Детерминационный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения
34. Регрессионный анализ: основные понятия, этапы реализации процедуры, интерпретация результатов, ограничения
35. Основные элементы и требования к оформлению отчета по результатам социологического исследования.
36. Качественные методы исследования
37. Предпосылки возникновения и история развития качественной методологии в социологии
38. Специфика качественного полевого исследования
39. Стратегия исследования отдельного случая (case study)
40. Случаи двухмерного распределения, когда зависимая переменная является номинальной. Построение таблиц распределения

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной

литературой, суждения правильны.
 Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фархитдинова, О. М.	Социология религии. Эзотерические учения.:	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/04AD279C-FF33-48B9-9004-EFAC7EEEDD9
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Левченко, И. Е.	История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, 2018.	www.biblio-online.ru/book/97A9B34C-9B9B-487A-B326-55FDB7FA1B0E .
Л2.2	Лебедев В. Ю. , Прилуцкий А. М.	Семиотика религиозных коммуникативных систем : дискурсы смыслов: монография:	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=428327
Л2.3	Попова О.В.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л2.4	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812
Л2.5	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?
Л2.6	Сторчак, В. М.	Социология религии: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Славянский правовой центр	http://www.sclj.ru/		
Э2	Всероссийское общество исследователей общественного мнения	https://wciom.ru/news/tematicheskii_catalog/		

Э3	Социология религии. Социолого-религиоведческий портал	http://sociologyofreligion.ru/forum/23/
Э4	Курс в Moodle "Прикладная социология религии" на едином образовательном портале АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1531

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Прикладная социология религии» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции магистрам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, лекция «Качественные методы в прикладной социологии» демонстрирует магистрам применение данных методов к объектам религиозной специфики. Во время лекции лектор характеризует методологические ориентиры и организационные особенности исследования явлений религиозной жизни.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление магистров с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание магистра на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В учебном пособии О.М. Фархитдиновой «Социология религии. Эзотерические учения» представлена методика и методология социологического исследования, применимая как для мировых религиозных систем, так и для систем новых религиозных движений. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса. По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание магистра на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у магистров умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания магистров и выступают как средство обратной связи. Так, например, практическое занятие по теме «Полевые методы исследования в прикладной социологии религии» способствует формированию навыков полевого социологического исследования, особенностям составления программы исследования. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия магистры обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, магистры приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только магистра, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов магистров, а также помощь магистрам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Магистрам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа магистра во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе магистра.

Самостоятельная работа магистров наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа магистра связывает две ступени процесса обучения: работу магистра во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа магистра предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу магистра при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу магистра при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа магистра при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям магистр не должен использовать данные из интернета, приближительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Магистру не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу магистра раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе магистр должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ магистра должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа магистр должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, магистр должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа магистра при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как магистр осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются магистром, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы магистра по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для магистра, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы экзамена. В случае не посещения аудиторных занятий магистру предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к

докладу. Поэтому, магистру во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Сакрализация власти рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Д.В. Папин

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, П.К. Дашковский

Рабочая программа дисциплины
Сакрализация власти

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса - формирование у учащихся знаний об особенностях организации власти в традиционных обществах, роли и функциях сакрализации в культуре и социуме.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
ОПК-6.1	Умеет применять концепции человека в мировоззренческих традициях интерпретировать через призму религиоведческой науки
ОПК-6.2	Выявляет значение роли личности в социуме и мировоззрении опираясь на антропологические концепции религиозных традиций
ОПК-6.3	Оценивает значение антропологических концепций в религиозном мировоззрении для развития религиозных институтов
ПК-1	Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.1	Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.2	Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-6.1. Умеет применять концепции человека в мировоззренческих традициях интерпретировать через призму религиоведческой науки; ОПК-6.2. Выявляет значение роли личности в социуме и мировоззрении опираясь на антропологические концепции религиозных традиций; ПК-1.1. Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-6.3. Оценивает значение антропологических концепций в религиозном мировоззрении для развития религиозных институтов ПК-1.2. Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретическое изучение проблемы сакрализации института власти						
1.1.	Теоретическое осмысления понятия института власти	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.2.	Проблема сакрализации власти во французской исторической школе «Анналы»	Сам. работа	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.3.	Проблема сакрализации власти во французской исторической школе «Анналы»	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. Механизмы сакрализации власти в архаическом обществе						
2.1.	Особенности функционирования механизмов сакрализации в архаических культурах	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 3. Сакрализация власти в древнем мире						
3.1.	Сакрализация власти фараона в Древнем Египте	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.2.	Сакрализация власти фараона в Древнем Египте	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.3.	Сакрализация правителей в Древней Месопотамии	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.4.	Сакрализация правителей в Древней Месопотамии	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.5.	Сакрализация власти в Древней Греции	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.6.	Сакрализация власти в Древней Греции	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.7.	Сакрализация власти в Древнем Риме	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
3.8.	Сакрализация власти в Древнем Риме	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 4. Сакрализация власти в период Средневековья						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Религиозные истоки власти в эпоху средневековья	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 5. Сакрализация власти в государствах Востока						
5.1.	Сакрализация власти в истории Китая	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.2.	Сакрализация власти в истории Китая	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.3.	Сакрализация императора в Японии	Сам. работа	3	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.4.	Сакрализация императора в Японии	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.5.	Сакрализация власти в истории Индии	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
5.6.	Сакрализация власти в истории Индии	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 6. Образ правителя в культуре Нового времени и современности						
6.1.	Изменение механизмов сакрализации в культуре Нового времени и современности	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 7. Сакрализация власти в монотеистических религиозных традициях						
7.1.	Развитие сакрализации власти правителя в исламском мире	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
7.2.	Развитие сакрализации власти правителя в исламском мире	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
7.3.	Сакрализация власти в истории христианского мира	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
7.4.	Сакрализация власти в истории христианского мира	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4
7.5.		Экзамен	3	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-6 Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Соотнесите имена и функции германских божеств:

A. Вотан, Один

B. Донар, Тор

C. Нерта

D. Фригг

1) бог-воин и громовержец

2) «бог повешенных», «отец павших», бог мудрости и поэзии

3) мать асов

4) Мать-земля

(A - 2; B - 1; C - 4; D - 3. Вотан, или Один (A), согласно распространённому среди специалистов мнению, первоначально был хтоническим божеством мертвых (с чем связываются его титулы «отца павших» и «бога висельников») (2), а не верховным божеством, и получил именование «Всеотец» и статус творца в более поздние времена, «потеснив» с вершины пантеона Донара-Тора (B) - бога-воина (1) и громовника и молниевержца; Нерта (C) - Мать-земля (4) и богиня плодородия, в последнем, более широком смысле, она близка Фрейе; Фригг (D) была матерью асов (3) и супругой Одина.)

2. Завоевателем-разрушителем волшебных холмов иного мира в ирландских сагах является:

A. Конн Кетхатах

B. Мидир

C. Ротниам

D. Эохайд

(D. Эохайд. Сага «Сватовство к Этайн» повествует, что король Эохайд ополчился войной против Мидира и принялся своим войском разрушать волшебные холмы и творить зло обитателям Сиды.)

3. Установите правильную последовательность событий эпоса о царе Урука Гильгамеше:

A. Гильгамеш отказывается жениться на Иштар, оскорбляет ее; вызывает гнев богов

B. Боги создают гиганта Энкиду и отправляют его убить Гильгамеша

C. Гильгамеш проваливает испытание сном Утнапишти, а затем и упускает растение, дающее молодость

D. Гильгамеш оплакивает смерть друга, хоронит его, осознает свою смертность и отправляется искать бессмертия

(Правильная последовательность: B, A, D, C. На жестокого царя Гильгамеша боги отправляют Энкиду, который после боя становится его верным другом и соратником. Из-за гнева Иштар на гордого Гильгамеша умирает Энкиду, Гильгамеш оплакивает друга, ищет бессмертия, но не ходит его)

4. Аккадская религиозная мысль возвысила роль бога солнца Шамаша и послужила развитию и широкому распространению по всему азиатскому миру и Средиземноморью:

A. Культа солярных божеств

B. Астрологии и магии

C. Культа огнепоклонничества

D. Астрономии

(B. Астрологии и магии. Магические ритуалы и астрологические прогнозы стали важной частью религиозной культуры Месопотамии; широко распространились по всему Средиземноморью в эллинистический период)

5. Самый древний памятник религиозной мысли Египта - #

(«Тексты Пирамид» - Эти тексты представляют собой иероглифы, вырезанные на внутренних стенах пирамиды 5-ой династии и четырех пирамид 6-ой династии. Самые ранние вырезаны не позднее 2300 г. до н.э. Более поздними являются «Тексты Саркофагов», «Книга Мертвых» и ряд других произведений.

6. Атрибут власти Бога и фараона:

A. Скорпион

B. Сехем

- C. Пирамида
- D. Скарабей

(Сехем - жезл. Служит для обозначения понятия «власть», когда речь идет о стоящих между богами и людьми сущностями вроде звезд. Сехем означает также богов. У Осириса прозвище «Большой Сехем». Сехем как фетиш может стать формой проявления божественной силы. Неверно: А, С, D. Скорпион, пирамида, скарабей – понятия имеющие отношения к религиозной жизни)

7. Ритуал, который проводился с целью предотвращения засухи, войны и палящего солнца, в котором верховный жрецом часто выступал сам фараон, посвящался богине:

- A. Мут
- B. Сохмет
- C. Нефтиде
- D. Нейт

(Сохмет (Сехмет) - богиня войны и палящего солнца. Священным животным богини была львица. Неверно: А, С, D (Мут, Нефтида, Нейт). Нут - богиня неба, звезды считались ее детьми. Нефтида - супруга Сета, никаких особых культовых функций не выполняла. Нейт - демиург, создатель богов и людей « великая предвечная Мать», «двумя третями тела мужчины, одной - женщиной», возникла из вод Нила в облике коровы Ихет в самом начале времен.)

8. Жрица-прорицательница храма Аполлона в Дельфах: #

(Пифия)

9. Наиболее значимый праздник в Древней Греции в честь Зевса:

- A. Олимпийские игры
- B. Пифийские игры
- C. Истмийские игры

(A. Олимпийские игры - наиболее значимый праздник в Древней Греции в честь Зевса, Пифийские игры - в честь Аполлона, Истмийские - в честь Посейдона).

10. Культ императора в качестве государственной религии ввел:

- A. Гай Юлий Цезарь
- B. Октавиан Август
- C. Калигула
- D. Диоклетиан

(Октавиан Август)

11. Для гимнов Ригведы характерен генотеизм, т. е.:

- A. Восхваление родовых божеств.
- B. Обращение к каждому конкретному божеству, как к единственному и важнейшему
- C. Культ предков.
- D. Персонификация стихийных явлений в антропоморфных обликах божеств.

(B. Обращение к каждому конкретному божеству, как к единственному и важнейшему. Слово «генотеизм» придумал Фридрих Шеллинг, однако в религиозноведческий оборот ввел Макс Мюллер в «Лекциях о происхождении и развитии религий, иллюстрированных на примере религий Индии» (1878) именно применительно к ведийской религии)

12. Установите правильную последовательность периодизации зороастрийской религии до исламского завоевания:

- A. Архаичный период
- B. Ахеменидский период
- C. Парфянский период
- D. Сасанидский период

1) возрождение зороастризма, восстановление Авесты, развитие зороастрийской иерархии

2) время жизни пророка Заратуштры

3) нашествие Александра Македонского и создание эллинистического царства

4) создание персидской империи, появление первых письменных памятников зороастризма

(A -2; B -4; C -3; D -1. Архаичный период (A) (до 558 до н. э.) - время жизни пророка Заратуштры и, вероятно, устной зороастрийской традиции (2); ахеменидский период (B) (558 - 330 до н. э.) - приход к власти династии Ахеменидов, создание персидской империи и появление первых письменных памятников зороастризма (4); парфянский период (C) (330 до н. э. - 226 н. э.) - нашествие Александра Македонского, падение державы Ахеменидов и создание эллинистического Парфянского царства, утрата текста Авесты, вследствие изъятия по приказу Александра (3); сасанидский период (D) (226 - 652 н. э.) - падение парфянского царства и приход к власти династии Сасанидов, возрождение зороастризма, восстановление Авесты, развитие зороастрийской иерархии (1).)

13. Корпус священных текстов буддизма называется #

«Три корзины»/ пали, Типитака,/ санскр., Трипитака

14. Состояние чистоты и просветленности в буддизме называется #
Бодхи
15. Одним из буддийских «Трех признаков существования» является:
А. Стрaдание
В. Вера
С. Надежда
D. Плоть
А. Стрaдание. Универсальными характеристиками существования в буддизме или «тремя признаками существования» являются: непостоянство (Аничча), стрaдание (Дуккха), отсутствие самости, эго (Анатта). Неверно: В, С, D.
16. Понятие «благородный муж» в конфуцианстве именуется:
А. «Сяо-жень»
В. «Цзюнь-цзы»
С. «Чжун-юн»
D. «Шеньши»
(В) «Цзюнь-цзы». Понятие «сяо-жень» (А) в конфуцианстве, в зависимости от контекста, переводится, как «низкий человек» или «маленький человек»; «чжун-юн» (С) - учение Конфуция о «среднем пути», или «учение о середине»; «шеньши» (D) именовались ученые.)
17. Понятие «благородный муж» в концепции Конфуция противопоставляется понятию:
А. «Сяо-жень»
В. «Цзюнь-цзы»
С. «Чжун-юн»
D. «Шеньши»
(А. «Сяо-жень».)
18. Трактат философа 4 -3 вв. до н.э. Чжуан Чжоу: #
(«Чжуан-цзы». Трактат, названный по имени автора Чжуан-цзы (Чжуан Чжоу), один из важнейших текстов даосизма.)
19. Главный учитель даосизма, древнекитайский философ VI-V веков до н. э., имя которого переводится как Старый Младенец, Старый Мудрец или Мудрый Старец #
(Лао-цзы)
20. Основу культа синто составляет:
А. почитание божества храма
В. поклонение священному огню
С. поклонение мощам
D. почитание учеников
(А. божества храма. Культaвое действие в синто заключается в поклонении божеству конкретного храма.)
21. Жрецы синтоизма:
А. Брахманы
В. Каннуси
С. Джайны
D. Волхвы
(В. Каннуси. Неверно: А, С, D. Брахманы - индийские жрецы; Джайны - сторонники/последователи Джинны, приверженцы религии джайнизма; Волхвы - древнерусские языческие жрецы)
22. Иудаизм формулирует уникальную идею, свойственную лишь этой религии:
А. всеобщего воскресения и Страшного Суда
В. Израиля как богоизбранного народа
С. прихода Машиаха-Мессии
D. единого Бога
В - Израиля как богоизбранного народа. В еврейской Библии (или Танах), называемой Ветхим Заветом в христианстве, «Свой народ» является точной фразой, используемой в тексте, имея в виду колена Израилевы.
23. Миланский эдикт о веротерпимости к христианству издал в 312 г. император
А. Константин Великий
В. Валентиниан
С. Констанций
D. Грациан
А. Константин Великий Неверно: В, С, D
24. Греческое слово «та библиа» (множественное число от «библос») означает - #
Священное Писание христианства.
25. Великий раскол в христианстве, повлекший отделение Западной Церкви, произошел в году
А. 1054
В. 1014

C. 1157

D. 1051

A. 1054 г.

26. Кому принадлежит авторство «Ответов пустынножителей на вопросы иеромонаха Неофита»:

A. Патриарху Никону

B. Андрею и Семену Вторушиным

C. Иона Курносый

D. Митрополиту Платону (Левшину)

(B. Андрею и Семену Вторушиным, предводителям поморцев.)

27. Назовите причину самосожжений старообрядцев:

A. Способ попасть в рай

B. Нет определенной и точной причины

C. Способ избежать поимки правительственными властями

D. Способ избежать наказания

B. Нет определенной и точной причины.

28. Пост у мусульман:

A. намаз

B. хадж

C. таухид

D. Рамадан

Рамадан. Рамадан - пост во время месяца рамадан.

29. Имя первого праведного халифа:

A. Али

B. Абу Бакр

C. Умар

D. Усман

B. Абу Бакр. Абу Бакр - первый праведный халиф (632 - 634), ближайший сподвижник пророка Мухаммада.

30. Л.Фейербах считал, что сущность Бога и религии - это отчужденная сущность

A. Человека

B. Государства

C. Брака

D. Бога

A. Человека

31. Термин, обозначающий оправдание человека:

A. антроподицея

B. социодицея

C. филодицея

D. Эгодицея

A. антроподицея

32. Процесс наделения предметов, явлений, людей, отношений священными, «божественными» качествами

A. Сакрализация

B. Сегрегация

C. Елеосвящение

D. Сублимация

A. Сакрализация

33. Свобода вероисповедания - это:

A. Право религиозных организаций на самостоятельное управление и деятельность

B. Право на мировоззренческий выбор

C. Право на свободный выбор веры и свободное исповедание любой религии

D. Представление о той или иной религии как о носителе высшей истины

Верно C. Свобода вероисповедания - это право на свободный выбор веры и свободное исповедание любой религии. Неверно: A, B, D.

34. Религиозная толерантность - это:

A. Право на исповедание любой религии

B. Терпимые, взаимоуважительные отношения между верующими различных религий

C. Право на свободу мировоззренческого выбора

D. Право религиозных организаций на самостоятельное управление и свободную деятельность

Верно B. Религиозная толерантность - это терпимые, взаимоуважительные отношения между верующими различных религий. Неверно: A, C, D.

35. Территория на западе Аравийского полуострова, часть современной Саудовской Аравии, регион зарождения ислама - #
Хиджаз

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Подлинным источником о языческой религии древней Руси признается:

А. «Боянов гимн»

В. «Влесова книга»

С. «Повесть временных лет»

Д. «Ярилина книга»

(С. «Повесть временных лет». Из перечисленных, лишь «Повесть временных лет» является подлинным историческим источником. «Боянов гимн» (А), «Влесова книга» (В), «Ярилина книга» (Д) являются фальсификатами, изготовленными, соответственно: А. И. Сулакадзевым; Ю. П. Миролубовым и А. И. Асовым.)

2. Правитель иного мира в мифологии ирландских кельтов:

А. Конн Кетхатах

В. Мидир

С. Ротниам

Д. Эохайд

(В. Мидир. Конн Кетхатах (А) - мифический король ирландских аллитерационных поэм: «Ночное видение Фингена», «Битва при Маг Лена» и др. - один из королей ирландского космогонического мифа, наряду с Конаре Великим из «Разрушения заезжего дома Да Дерга»; Ротниам (С) - «женщина из Сиды», волшебница, открывающая Фингену чудеса, проявившиеся в ночь рождения Конна, и священную космологию Ирландии; Эохайд (Д) - один из мифических королей Ирландии, с именем которого связаны поэмы о Сиде и обороне Ирландии.)

3. История о царе Шуруппака Зиусудре/Утнапишти известна как миф о:

А. Творении людей

В. Грехопадении

С. Всемирном потопе

Д. Сошествии в подземный мир и возвращении к жизни

(С. Всемирном потопе. Одно из самых ранних письменных свидетельств об универсальном мифе о всемирном потопе, упоминается в нескольких источниках, например, шумерском тексте из Ниппура, в аккадском эпосе о Гильгамеше (IX табличка) и др. Пробраз библейского Ноя.)

4. Какой бог вручает царю Хаммурапи законы на барельефе знаменитой стелы с Законами? #

(Шамаш (Уту), бог Солнца, сын бога луны Нанны и внук бога воздуха Энлиля. Со временем стал одним

из верховных богов, судьей над живыми и мертвыми, устанавливает законы и следит за их выполнением)

5. Бог Солнца в религии древних египтян:

- A. Анубис
- B. Апис
- C. Тот
- D. Ра

(Ра - Как источник жизненной энергии, как благотворительная сила природы солнце почиталось египтянами в облике Ра. Культ Ра возник в начале III тысячелетия до н.э. Центром его почитания был город Гелиополь, с середины III тысячелетия до н.э. культ Ра занял господствующее положение в религии Древнего Египта. Неверно: А,В,С. (Анубис, Апис, Тот.) Анубис - первоначально бог смерти в одном из округов-номов, затем - бог-покровитель мертвых. Апис - бог плодородия в облике быка. Тот - бог Луны в Гермиополе.)

6. Владыка загробного мира, умирающий и воскресающий бог в древнеегипетской космогонии - #

(Осирис - был легендарным царем, чье правление в Египте славилось мощью и справедливостью. Его брат Сет его убил. Его оживил Гор. Уже в первой трети III тысячелетия до н.э. Осирис убиенный царь (покойный фараон) обеспечивает процветание царства, которым правит его сын Гор (новый фараон))

7. Духовность представляет о боге, выраженном в одном из текстов, выразилась в тех функциях, которыми обладает бог ..., ставший во времена 12 династии в Среднем, а позже в Новом царстве официально высшим божеством.

(Амон - в гимне Амону времен Рамзеса II Амон почитается как «наипервейший, чья сущность неизвестна». Он «чудесный бог со мно-жеством форм проявлений», он «сердце Вселенной».)

8. Родоначальником людей согласно картине сотворения мира, изложенной Гесиодом в «Происхождении богов», является: #

(Прометей - сын титана Япета, принадлежащий ко второму поколению богов.)

9. Одна из особенностей древнегреческой религии - почитание героев:

- A. Афродиты
- B. Геракла
- C. Ахилла
- D. Деметры

(B, C. Геракл и Ахилл - наиболее почитаемые герои древнегреческой религии.)

10. Имя первого обожествленного в Древнем Риме императора:

- A. Гай Юлий Цезарь
- B. Константин
- C. Октавиан Август
- D. Диоклетиан.

(Октавиан Август (27 г. до н.э. - 14 г. н.э.) - первый обожествленный император, в честь которого был создан особый культ гения - покровителя Августа, были выстроены храмы и создана особая жреческая коллегия для отправления культа императора - августалы.)

11. Частью какого эпоса является знаменитая поэма Бхагавадгита, в которой на поле сражения между враждующими кланами Кришна излагает свое учение Арджуне? #

(Махабхарата)

12. Установите правильную последовательность периодизации зороастрийской религии до исламского завоевания:

- A. Архаичный период
- B. Ахеменидский период
- C. Парфянский период
- D. Сасанидский период

1) возрождение зороастризма, восстановление Авесты, развитие зороастрийской иерархии

2) время жизни пророка Заратуштры

3) нашествие Александра Македонского и создание эллинистического царства

4) создание персидской империи, появление первых письменных памятников зороастризма

(A -2; B -4; C -3; D -1. Архаичный период (A) (до 558 до н. э.) - время жизни пророка Заратуштры и, вероятно, устной зороастрийской традиции (2); ахеменидский период (B) (558 - 330 до н. э.) - приход к власти династии Ахеменидов, создание персидской империи и появление первых письменных памятников зороастризма (4); парфянский период (C) (330 до н. э. - 226 н. э.) - нашествие Александра Македонского, падение державы Ахеменидов и создание эллинистического Парфянского царства, утрата текста Авесты, вследствие изъятия по приказу Александра (3); сасанидский период (D) (226 - 652 н. э.) - падение парфянского царства и приход к власти династии Сасанидов, возрождение зороастризма, восстановление Авесты, развитие зороастрийской иерархии (1).)

13. Символ буддизма (алмаз, громовой топор, пучок скрещенных молний) называется #.

ваджра

14. Буддийские культовые сооружения для хранения святынь и реликвий называются #
пагоды, ступы

15. Титул первосвященника, главы тибетской буддийской школы #
Далай-лама (монг. «великий как море»)

16. С кем из перечисленных представителей китайской мысли, согласно преданию, Конфуцию довелось встретиться:

- A. Лао Цзы
- B. Ли Сы
- C. Сыма Цянь
- D. Шан Ян

(A. Лао Цзы. Согласно преданию, встречался молодой Конфуций (ок. 551 - 479 гг. до н. э.). Ли Сы (B) (ок. 280 - 208 гг. до н. э.) - сановник императора Цинь Ши Хуан-ди жил после Конфуция; Сыма Цянь (C) (145 или 135 - около 86 гг. до н. э.) - историограф, астроном, писатель, создатель «Ши цзи» (труда, по истории Китая от мифических родоначальников, одна из глав которого посвящена исследованию биографии Конфуция); Шан Ян(Ф), или Гунсунь Ян, (390 - 338 гг. до н. э.) - один из основоположников легизма, противник даосизма и конфуцианства, автор трактата «Шан цзюнь шу» («Книга правителя области Шан».)

17. Основополагающая Книга конфуцианства:

- A. «И цзин»
- B. «Ли цзи»
- C. «Лунь юй»
- D. «Шу цзин»

(C. «Лунь юй». Основополагающая книга конфуцианства, «Лунь юй» («Беседы и суждения»), считается собранием высказываний Конфуция, созданным его учениками. Согласно преданию, Конфуций редактировал древние книги, в том числе: «И цзин» («Книга перемен»), «Ли цзи» («Книга ритуалов») (B), «Шу цзин» («Книга истории») (D))

18. Важнейшая категория китайской культуры, обозначающая первооснову всего сущего и одновременно универсальный закон, которому повинуются все сущее именуется #

(Дао (в переводе с китайского означает путь). В даосизме термин «дао» имеет онтологическое значение, под ним понимаются и первопричина вселенной, и лежащая в её основе закономерность, и целостность жизни. В конфуцианстве «дао» преимущественно имеет этическое значение, «путь человека», нравственное поведение и основанный на морали социальный порядок.)

19. Главное произведение основателя даосизма: #

(«Дао дэ цзин». Первоначально назывался по имени своего автора - «Лао-цзы» - «[Трактат] Учителя Лао/Старого Младенца». В первые века н.э., с формированием религиозного даосизма, обожествившего как самого Лао-цзы, так и его произведение, оно приобрело свое более известное название - «Дао дэ цзин» или «Дао дэ чжэнь цзин» («Истинный канон пути и благодати»), «Канон дао и дэ». Согласно пересказанному Сыма Цянем (II-I в. до н.э.) преданию, написан уроженцем царства Чу, Лао-цзы (VI в. до н.э.), долго служившим храни-телем дворцового архива в царстве Чжоу. Видя упадок Чжоу, Лао-цзы решил уехать (предположительно в родное царство Чу) и на границе якобы по просьбе начальника заставы написал книгу в двух частях, более 5 тыс. слов которой разъясняли смыслы дао и дэ)

20. В переводе с японского Синто означает:

- A. Путь богов
- B. Путь воина
- C. Шелковый путь
- D. Путь героя

(A. Путь богов. Слово «синто» состоит из двух иероглифов: «син», символизирующего исконно японское kami, и «то», что значит «путь». Неверно: B, C, D. «Путь воина» - Бусидо - кодекс самурая; Шелковый путь и путь героя никак не относятся к синто и Японии)

21. В японском пантеоне синто главной богиней является:

- A. Богиня Судьбы и плодородия Макошь
- B. Богиня Воинской доблести Виртута
- C. Богиня Воды и плодородия Анахита
- D. Богиня Солнца Аматаэрасу

(D. Богиня Солнца Аматаэрасу. Неверно: A B, C. Макошь - единственное женское божество славянской мифологии; Виртута - богиня римского пантеона; Анахита - богиня иранской мифологии.)

22. Величайший из иудейских пророков:

- A. Иезекииль
- B. Иеремия

С. Моисей

D. Исая

С - Моисей - персонаж Торы, которому еврейская традиция отводит центральное место в формировании и развитии иудаизма.

23. По-гречески «Христос» означает

A. помазанник Божий

B. Пантакратор

С. Святой Дух

D. Демиург

A. Помазанник Божий (с греческого). Основатель христианства, лицо христианской Троицы - Бог Сын.

24. Предвестником явления Иисуса Христа считается - #

Иоанн Предтеча

25. Префектом (прокуратором) Иудеи во время казни Иисуса Христа был:

A. Понтий Пилат

B. Валерий Грат

С. Порций Фест

D. Помпей

Понтий Пилат

26. Укажите год начала раскола русской православной церкви:

A. 1654 г.

B. 1666 г.

С. 1652 г.

D. 1658 г.

A. 1654 г. - начало реформ Никона и начало церковного раскола.

27. Когда происходит разделение среди старообрядцев на беглопоповцев и беспоповцев:

A. 1680 - 1690 гг.

B. 1710 г.

С. 1721 г.

D. 1705 - 1706 гг.

A. 1680 - 1690 гг. - появляются беспоповское согласие.

28. Основатель ислама, «печать пророков» - это:

A. Мухаммад

B. Иса

С. Муса

D. Али

A. Мухаммад. Мухаммад (570 - 632) - основатель ислама, новой монотеистической религии.

29. Началом мусульманского летоисчисления считается:

A. переселение Мухаммада из Мекки в Медину

B. начало проповеди Мухаммадом новой религии

С. взятие Мухаммадом Мекки

D. битва у рва

A. Переселение Мухаммада из Мекки в Медину.

30. Основное положение в религиозном учении, принимаемое на веру и не подлежащее критике - #
схоластика

31. Томас Гоббс полагал, что от суеверия истинная религия отличается тем, что она основана на:

A. вере в абсолютное могущество Творца

B. выдумках, допущенных государством

С. вере в сверхъестественный Абсолют

D. подсознательном желании защиты

B. выдумках, допущенных государством.

32. И. Кант полагал, что религия необходима в пределах:

A. только государства

B. только церкви

С. только права

D. только разума

D. религия необходима в пределах только разума.

33. Веротерпимость - это:

A. Допущение существования наряду с господствующей других религий

B. Право религиозных организаций на самостоятельное управление и свободную деятельность

С. Терпимые, взаимоуважительные отношения между верующими разных религий

D. Право на исповедание любой религии
Верно А. Веротерпимость - это допущение существования наряду с господствующей других религий.
Неверно: B, C, D.

34. Религиозная свобода - это:

- A. Право религиозных организаций на самостоятельное управление и деятельность
- B. Негативное отношение к верующим иной конфессии
- C. Право на мировоззренческий выбор
- D. Право на свободное исповедание любой религии

Верно А. Религиозная свобода - это право религиозных организаций на самостоятельное управление и деятельность. Неверно: B, C, D

35. Назовите современное государство, в котором иудаизм является религией большинства #
Израиль

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

Проблема сакрализация власти во французской исторической школе «Анналы».

2. Культ героев в почитание победителей Олимпийских игр как факторы развития индивидуальной сакральности.

3. Распространение протестантизма в Европе и проблема сакральности правителей.

4. Обожествление римских императоров и формирование культа императора.

5. Развитие концепции соотношения императорской (королевской) и папской власти в католичестве.

6. Понятие «сакрализация» в контексте философии и психологии религии.

7. Сакральное и профанное в мировоззрении человека.

8. Статус государя в конфуцианстве, даосизме, китайском буддизме.

9. Сакрализация власти и правителя в Древнем Мире.

10. Формирование и развитие сакрального образа правителя в Японии

11. Мифы и генеалогические легенды как средство сакрализации.

12. Легитимность власти в сунитской, шиитской и хариджитской традиции.

13. Сакральный образ правителя и ритуал в буддийской традиции в древности, средневековье, Новое время.

14. Религиозная реформа Эхнатона.

15. Эволюция титулатуры фараона и его сверхъестественная связь с божествами

16. Представление о царской власти и ритуал аххамедхи в ведической традиции Древней Индии.

17. Сакральный аспект власти царей в крито-микенский период (письменные и археологические данные)

18. Символы власти на различных исторических этапах.

19. Диалог культур и сакрализация власти в эпоху эллинизма (Александр Македонский, династии Птолемеев, Селевкидов и др.).

20. Отношение народов Римской империи к культу императора.

21. Имам-Халиф структуре государственного устройства халифата (качества и функции правителя, связь с Аллахом).

22. Сакрализация власти в истории России (от Киевской Руси до Российской империи).

23. Византийская модель императорской власти.

24. Сакрализация власти в современном мире.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Васильев Л.С.	История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1.: учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D
Л2.2	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812
Л2.3	Костюк К. Н	CIVITAS DEI : между земной властью и Божьей правдой: сборник статей:	Москва: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210315
Л2.4	Буйчик А. Г.	История социума и демократии: монография : в 2-х кн. Кн. 1. Древний мир, Средневековье и эпоха Возрождения:	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275755

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.ru
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru
Э3	Курс в Moodle "Сакрализация власти" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6888

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине «Сакрализация власти» составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. В рамках данного курса они проводятся в виде: вводной лекции (дается целостное представление об учебном предмете) и лекции-информации (ведется изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию). Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.
 Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют,

детализируют полученные на лекции знания. Практические занятия проводятся в форме тематических занятий. Тематическое занятие включает вступительную часть, заслушивание доклада (сообщения) и его обсуждение, обсуждение вопросов семинара, формулирование кратких выводов по вопросам, заключительную часть.

Самые общие, распространенные правила подготовки к занятию требуют от студента: изучить рекомендованные источники; сделать краткие выписки; продумать ответы по вопросам темы данного практического занятия; быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на практическое занятие; при необходимости следует подготовить информационное сообщение. Работа в ходе проведения занятия строится по принципу коллективного обсуждения поставленных на занятии вопросов. При выступлении студенту разрешается использовать свои заранее подготовленные записи. Темы докладов указаны в плане занятия. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Эзотерические и мистические учения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	49		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	9			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, В.В. Останин

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершневa

Рабочая программа дисциплины
Эзотерические и мистические учения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать представление об основных категориях эзотерического знания. Охарактеризовать типы эзотерических учений, тайных обществ, и оккультных традиций. Показать студентам специфику эзотерической традиции в контексте анализа взаимодействия оккультной традиции с психологией и другими разделами научного знания.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений
ОПК-2.1	Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности
ОПК-2.2	Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах
ПК-2	Способен выбирать необходимые научные методы исследования, решать исследовательские задачи с учетом углубленных прогрессивных знаний в религиозоведении
ПК-2.1	Самостоятельно определяет задачи научно-исследовательского процесса
ПК-2.2	Осуществляет исследовательский процесс опираясь на полученные теоретические знания
ПК-2.3	Применяет методы исследования способствующие решению поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.1. Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности; ПК-2.1. Самостоятельно определяет задачи научно-исследовательского процесса
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.2. Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах ПК-2.2. Осуществляет исследовательский процесс опираясь на полученные теоретические знания ПК-2.3. Применяет методы исследования способствующие решению поставленных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Место курса в сфере религиоведческих и социокультурных дисциплин						
1.1.	Проблема формирования объективно-научного представления о системе эзотерического знания	Лекции	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опыт комплексного подхода к исследованию эзотерических традиций в религиозных и мистических системах	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Опыт комплексного подхода к исследованию эзотерических традиций в религиозных и мистических системах	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Мистический опыт как основа эзотеризма						
2.1.	Основные типы мистического опыта	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Мистический опыт как основа эзотеризма	Практические	4	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Мистический опыт как основа эзотеризма	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Мистицизм и философское знание, происхождение оккультизма	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Мистицизм и философское знание, происхождение оккультизма	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Мистицизм и философское знание, происхождение оккультизма	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. Теоретические проблемы мистических и эзотерических учений						
3.1.	Эзотерическое знание и мистика в XX в	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Эзотерическое знание и мистика в XX в	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Эзотерическое знание и мистика в XX в	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Неоязычество и эзотерическое знание	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Неоязычество и эзотерическое знание	Сам. работа	4	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ОПК-2.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-2 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений.

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. С какого языка слово «эзотерический» переводится как «скрытый»?

- А. Санскрит
- Б. Греческий
- В. Латынь
- Г. Иврит

2. Какого типа мистики не бывает?

- А. Имманентная
- Б. Транспарентная
- В. Трансцендентная

3. Что нельзя отнести к античной эзотерике?

- А. Дионисизм
- Б. Орфизм
- В. Каббализм
- Г. Пифагореизм

4. Кто из эзотериков являлся французом?

- А. Карлос Кастанеда
- Б. Алистер Кроули
- В. Дион Форчун
- Г. Элифас Леви

5. К какой религии относится исихазм?

- А. Индуизм
- Б. Буддизм
- В. Христианство
- Г. Ислам

6. К какой религии относится суфизм?

- А. Индуизм

- Б. Буддизм
- В. Христианство
- Г. Ислам

7. К какой религии не относится тантра?

- А. Индуизм
- Б. Буддизм
- В. Христианство

8. Сколько ступеней йоги насчитывается в «Йога-сутрах»?

- А. 7
- Б. 8
- В. 9
- Г. 10

9. Кто является автором «Йога-сутр»?

- А. Патанджали
- Б. Нагарджуна
- В. Васубандху
- Г. Умасвати

10. Сколько ступеней насчитывается буддийский «благородный путь», описанный в 4-й «благородной истине»?

- А. 7
- Б. 8
- В. 9
- Г. 10

11. Каково имя автора «Лестницы»?

- А. Иоанн
- Б. Василий
- В. Григорий
- Г. Анастасий

12. Сколько основных миров насчитывает буддийская космология?

- А. 2
- Б. 3
- В. 4
- Г. 5

13. Кто является автором Посланий к коринфянам?

- А. Петр
- Б. Иоанн
- В. Матфей
- Г. Павел

14. Сколько стадий мистического пути насчитывается в суфизме?

- А. 7
- Б. 8
- В. 9
- Г. 10

15. Кто является автором трактата «Воскрешение религиозных наук»?

- А. Аль-Ансари
- Б. Ибн-Касир
- В. Ибн-Рушд
- Г. Аль-Газали

Ключ к тестам
№ ответ № ответ
1 Б 9 А
2 Б 10 Б

- 3 В 11 А
- 4 Г 12 Б
- 5 В 13 Г
- 6 Г 14 А
- 7 В 15 Г
- 8 Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Каково понятие, противоположное понятию «эзотерический»? (экзотерический)
2. Словом какого языка является понятие «мистика»? (греческий)
3. Кто является автором «Тайной доктрины» (Блаватская)
4. Какая семья разработала учение Агни-йоги? (Рерихи)
5. К какой религии относится ваджраяна? (буддизм)
6. К какому направлению христианства относится францисканство? (католицизм)
7. Какова третья ступень пути восьмиступенчатой йоги Патанджали? (асана, статические позы)
8. Какова четвертая ступень пути восьмиступенчатой йоги Патанджали? (пранаяма, дыхательные техники)
9. Как называется последняя ступень пути восьмиступенчатой йоги Патанджали? (самадхи)
10. Как называются энергетические центры человеческого тела в индуизме? (чакры)
11. Как называется первая ступень бхакти? (шраддха, вера)
12. Как называется последняя ступень бхакти (према, любовь)
13. Дополните буддийскую космологию: кама-рупа-... (арупа)
14. Кто является автором «Введения в мадхьямаку»? (Чандракирти)
15. Как именуются духовные достояния согласно Праджна-парамита-сутрам? (парамиты)
16. Как называется труд христианского автора, описывающий 30 ступеней духовного возрастания? («Лествица»)
17. В каких веках жил Иоанн Лествичник? (VI-VII)
18. Вставьте недостающее: «возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем ... твоим» (разумием)
19. В каком Апостольском Послании максимально подробно описывается любовь? (Первое коринфянам)
20. Назовите второй тип любви, согласно «Евангелию от Матфея»: любовь к Богу, любовь к ... (ближнему)
21. Сколько сил души насчитывается в христианстве (три)
22. Какой силой души отличается человек от животных и растений, согласно христианству? (разумная, рассудительная)
23. Какой термин передает смысл «страсть», «грех» в исламе и суфизме? (нафс)
24. Сколько уровней существования выделяется в суфизме? (шесть)
25. Какой термин обозначает самоанализ в суфизме? (мохасебе)
26. Какой термин обозначает размышление (медитацию) в суфизме? (моракебе)
27. Сколько имен Аллаха насчитывается в исламе? (99)
28. Кто является идеалом личности в исламе, общий термин? (пророк)
29. Сколько пророков упоминается в Коране? (25)
30. Как называется краткая молитвенная формула в суфизме? (зикр)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-2 Способен выбирать необходимые научные методы исследования, решать исследовательские задачи с учетом углубленных прогрессивных знаний в религиоведение.

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Сколько чакр насчитывается в индуизме?

- А. 4
- Б. 5
- В. 6
- Г. 7

2. Каком направлении буддизма в основном используется концепция «благородного восьмеричного пути»?

- А. Хинаяна
- Б. Махаяна
- В. Ваджраяна

3. Сколько ступеней мистического опыта описывает Чандракирти в «Махьямака-аватаре»?

- А. 7
- Б. 8
- В. 9
- Г. 10

4. Как называется сердечная чakra?

- А. Сахасрара
- Б. Анахата
- В. Манипура
- Г. Вишуддха

5. В каком месте располагается высшая чakra?

- А. Горло
- Б. Межбровье
- В. Лоб
- Г. Темя

6. Как называется низшая чakra?

- А. Сахасрара
- Б. Анахата
- В. Муладхара
- Г. Вишуддха

7. В каких веках жил Рупа Госвами?

- А. XIII-XIV
- Б. XIV-XV
- В. XV-XVI
- Г. XVI-XVII

8. Сколько типов шуньяты (пустотности) перечисляет Чандракирти?

- А. 13
- Б. 14
- В. 15
- Г. 16

9. Какое из совершенств является вечным?

- А. Вера
- Б. Надежда
- В. Любовь

10. На сколько этапов можно разбить 30 ступеней «Лествицы»?

- А. 3
- Б. 4
- В. 5

Г. 6

11. Кто разработал систему девяти ступеней бхакти?

- А. Патанджали
- Б. Рупа Госвами
- В. Капила
- Г. Васубандху

12. Сколько основных парамит насчитывается в Махаяне?

- А. 3
- Б. 4
- В. 5
- Г. 6

13. Какого метода постижения Бога не существует?

- А. Катафатический
- Б. Апофатический
- В. Симпатический

14. Сколько ступеней духовного роста, уподобления Христу, описывается в «Лестнице»?

- А. 15
- Б. 20
- В. 25
- Г. 30

15. Сколько уровней небес насчитывается в исламе?

- А. 5
- Б. 6
- В. 7
- Г. 8

Ключ к тестам

№ ответ № ответ

- 1 Г 9 В
- 2 А 10 Г
- 3 Г 11 Б
- 4 Б 12 Г
- 5 Г 13 В
- 6 В 14 Г
- 7 В 15 В
- 8 Г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Контрольные вопросы

1. Каков второй метод буддийской медитации: випашьяна-... (шаматха)
2. Какая категория являются сутью парамиты мудрости по Чандракирти? (шуньята, пустотность)
3. Какая ступень из 10-ти ступеней бодхисаттв посвящена мудрости-праджне? (шестая)
4. В трудах каких мыслителей впервые появляются термины «эзотерический» и «экзотерический»? (Пифагор, Платон, Аристотель)
5. В какой стране жил Эммануил Сведенборг? (Швеция)
6. Какой труд написал Даниил Андреев? («Роза мира»)
7. Кто является основателем манихейства? (Мани)
8. В какую эпоху процветали тамплиеры? (Средневековье)
9. Какое направление эзотерики особенно повлияло на возникновение современной химии? (алхимия)
10. Кто из эзотериков XX века много занимался индийской мистикой? (Кастанеда)
11. Как называются раны, подобные ранам Христа? (стигматы)
12. Кто из мистиков написал «Рассказы Вельзевула своему внуку»? (Гурджиев)

13. Дополните пару из йоги: яма-... (нияма)
14. Какое название носит медитация в йоге Патанджали? (дхьяна)
15. Сколько основных типов самадхи различается в йоге Патанджали? (три)
16. Какой цвет соответствует горловой чакре? (голубой)
17. Какой мир соответствует первой, корневой чакре? (Земля)
18. Какой ступени бхакти соответствует очищение сердца? (четвертая)
19. Какой ступени бхакти соответствует сильная вера, убежденность? (пятая)
20. Какое состояние является высшей ступенью любви (премы)? (махабхава)
21. Какое атмосферное явление используется в качестве образа достижения совершенства (самадхи) в йоге и буддизма Махаяны? (облако)
22. Какая ступень совершенства следует за ступенью бодхисаттвы? (Будда)
23. Какова первая ступень духовного пути, согласно «Лестнице»? (отречение)
24. Память о чем особенно полезна, согласно «Лестнице»? (память о смерти)
25. О чем необходимо плакать, согласно «Лестнице»? (о грехах)
26. Из скольких аспектов состоит последняя ступень «Лестницы»? (три)
27. Продолжите фразу апостола Павла: «Любовь долго...» (терпит)
28. Какой термин используется для «святого» в суфизме? (вали)
29. Согласно суфизму пророки одновременно духовно трезвы и ... (пьяны)
30. Согласно суфизму пророки одновременно духовно активны и ... (пассивны)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена:

1. Определение эзотеризма и мистики
2. Типология эзотерических и мистических учений
3. Учение Патанджали о восьмеричном пути
4. Концепция чакр в индуизме
5. Ступени духовного развития в учении бхакти
6. Мистика в Хиньяне (восьмиричный путь и учение о самадхи)
7. Мистика в Махаяне (учение о парамитах и мистика Чандракирти)
8. Учение Иоанна Лествичника о 30 ступенях богопознания
9. Христианское учение о любви (1-е Послание к Коринфянам, Феофан Затворник)
10. Мистика псевдо-Дионисия Ареопагита и Григория Паламы
11. Стадии духовного пути в суфизме
12. Практика самоанализа в суфизме
13. Практика медитации в суфизме
14. Античный эзотеризм (элефсинские мистерии, дионисизм, орфизм, пифагореизм, герметизм)
15. «Христианский» и иудейский древний эзотеризм (гностицизм, манихейство, школа Валентина, мандеизм, учение собрания кумранских текстов, учение собрания Наг-Хаммади, еседизм)
16. Средневековый эзотеризм (каббалистическое учение, катары, тамплиеры, алхимия)
17. Эзотеризм Нового Времени (масонство, розенкрейцеры, Аргиппа, Парацельс, Пико делла Мирандола, Калиостро)
18. Эзотеризм второй половины XIX – начале XX века (Элифас Леви, Папюс, Алистер Кроули)
19. Эзотеризм в XX веке (Дион Форчун, Кастанеда, Антон Ла Вей)
20. Эзотеризм в России XIX-XX века (Блаватская, Рерихи, Гурджиев, Андреев)

Задание:

Выявите общие алгоритмы прохождения духовного пути в различных эзотерических и мистических практиках мира.

Критерии оценивания:

1. Полнота изложения устного материала;
2. Своевременность изложения материала;
3. Последовательность и рациональность изложения материала;
4. Оригинальность изложения материала;
5. Логичность изложения материала.

Шкала перевода баллов в оценку:

Отметка «2» выставляется в том случае, если студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Отметка «3» выставляется в том случае, если студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа, допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметка «4» выставляется в том случае, если студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, однако допускается некоторая неточность в ответе.

Отметка «5» выставляется в том случае, если студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фархитдинова, О. М	Социология религии. Эзотерические учения : учебное пособие для вузов :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/04AD279C-FF33-48B9-9004-EFAC7EE EDD92 .
Л1.2	Синнетт А.	Эзотерический буддизм:	Москва: Директ-Медиа,, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426793
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Безант А.	Эзотерическое христианство, или Малые мистерии:	Москва: Директ-Медиа,, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=279331

Л2.2	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369
Л2.3	Кантеров, И. Я.	Новые религиозные движения: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/04BA2276-7543-4E45-9B8E-095925641937

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Центр изучения эзотеризма и мистицизма	http://rhga.ru/science/center/ezo/
Э2	Великая Ложа России	http://russianmasonry.ru/
Э3	Международная академия Кабаллы	http://www.kabbalah.info/rus/
Э4	Курс в Moodle "Эзотерические и мистические учения" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6717

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формальной характеристикой является то, что студент обязан не только посещать занятия, но и конспектировать тот теоретический лекционный материал, который преподаватель дает под запись. Наличие конспекта – одно из требований к получению положительной оценки на зачете. Лекции по курсу «Эзотерические и мистические учения» выстроены по хронологическому принципу, и потому студент обязан знать основные персоналии, учения и направления в эзотерике и мистике, начиная с древнейших времен и по настоящее время. Также обучающийся должен быть способен охарактеризовать различные смысловые оттенки таких понятий как эзотерика, мистика, оккультизм, магия, алхимия, экзотерика и т.п. На практических занятиях студент для получения положительной оценки на зачете обязан выступать с докладами по заранее выданным преподавателем темам, соответствующим содержанию курса. К тому же он обязан быть способным критически лично оценивать содержание излагаемого им материала, подчеркивая достоинства, либо возможные недостатки тех или иных эзотерических и мистических учений у различных авторов. Умение сравнивать различные эзотерические и мистические концепции, выявляя их индивидуальную или общую эвристичность, также является критерием успешного практического освоения материала.

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен овладеть навыками выражения своей личной мировоззренческой позиции в отношении излагаемого им материала по дисциплине «Эзотерические и мистические учения». Способность студента оценивать как историческую роль эзотерических и мистических учений, так и роль эзотерики и мистики в современном мировом пространстве и Российской Федерации, в частности, представляет собой важный критерий оценки степени овладения им изучаемой дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этническая психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 3
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	76	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Этническая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины «Этническая психология» – формирование у студентов компетенций: проведение научных исследований в сфере этноконфессионального диалога; осуществление преподавательской деятельности с применением методик этнокультурного обучения; с опорой на методики интолерантности; представление интересов многонационального российского народа в публичном российском дискурсе. Главная задача связана с пониманием менталитета основных этнических групп. Понимание истории, культуры других народов поможет сохранить хрупкий баланс между всеми народами населяющие РФ
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
ОПК-1.1	Использует знания о развитии и роли религиоведения в практической деятельности;
ОПК-1.2	Выявляет роль религиоведения в культуре и интеграционных процессах, направленных на формирование единого культурного пространство в современном мире
ПК-1	Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.1	Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно конфессиональных отношений
ПК-1.2	Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-1.1. Использует знания о развитии и роли религиоведения в практической деятельности; ОПК-1.2. Выявляет роль религиоведения в культуре и интеграционных процессах, направленных на формирование единого культурного пространство в современном мире
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.1. Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственноконфессиональных отношений; ПК-1.2. Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственноконфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятия «культура», «этнос» и «этнодифференцирующие признаки»						
1.1.	Основные особенности культуры и подходы к её определению	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Психологические характеристики этнических общностей (понятие, структура, элементы)	Практические	3	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Психологические характеристики этнических общностей (понятие, структура, элементы)	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Вопросы социализации в этнической психологии	Практические	3	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Вопросы социализации в этнической психологии	Сам. работа	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Межэтническое взаимодействие (понятие, виды взаимодействия)	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Межэтническое взаимодействие (понятие, виды взаимодействия)	Сам. работа	3	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Психологические аспекты миграции	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Психологические аспекты миграции	Сам. работа	3	15	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Основные теории национального характера						
2.1.	Проблема универсальных и культурно-специфических теорий личности	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Межнациональные браки и межличностные отношения в разноэтнических семьях	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Межнациональные браки и межличностные отношения в разноэтнических семьях	Сам. работа	3	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Основные измерения национального характера	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Национально-психологические особенности представителей коренных национальностей Поволжья, Сибири, Крайнего Севера	Практические	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Национально-психологические особенности представителей коренных национальностей Поволжья, Сибири, Крайнего Севера	Сам. работа	3	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Национально-психологические особенности представителей коренных национальностей Северного Кавказа.	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Национально-психологические особенности представителей коренных национальностей Северного Кавказа.	Сам. работа	3	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОПК-1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p> <p>Тест</p> <p>1. Этнопсихология — это:</p> <p>а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;</p> <p>б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;</p> <p>в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;</p> <p>г) наука о взаимодействии людей друг с другом;</p> <p>д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).</p>

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:
- а) национальный характер;
 - б) национальное самосознание;
 - в) национальные чувства и настроения;
 - г) личный опыт;
 - д) национальные интересы.
3. Одним из основных понятий этнической психологии является:
- а) народность;
 - б) дух;
 - в) этнос;
 - г) традиции;
 - д) привычки.
4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:
- а) простота — сложность;
 - б) индивидуализм — коллективизм;
 - в) открытость — закрытость;
 - г) маскулинность — феминность;
 - д) духовность — бездуховность.
5. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:
- а) Г.Г. Шпету;
 - б) Лацарусу;
 - в) В.О. Ключевскому;
 - г) Н.Г. Чернышевскому;
 - д) Н.А. Бердяеву.
6. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):
- а) прямой и непрямой;
 - б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
 - в) личностный и ситуационный;
 - г) инструментальный и аффективный;
 - д) глобальный и местный.
7. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
- а) культурным шоком;
 - б) миграцией;
 - в) аккультурацией;
 - г) геноцидом;
 - д) ассимиляцией.
8. Автором теории психологии народов является:
- а) Барцини;
 - б) Бенедикт;
 - в) Штейнталь;
 - г) Фромм.
9. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в то же время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:
- а) сегрегацией;
 - б) интеграцией;
 - в) сепарацией;
 - г) маргинализацией;
 - д) идентификацией.
10. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):
- а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
 - б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
 - в) теория реального конфликта;
 - г) теория научения.
11. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:

- а) идентичность;
- б) толерантность;
- в) самооценка;
- г) совместимость.

12. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- а) этноцентризм;
- б) этническое самосознание;
- в) этническая идентичность;
- г) этнический автостереотип;
- д) межгрупповая враждебность.

13. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;
- д) национальность.

14. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России.

15. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежании недоразумений использовать как можно меньше:

- а) жесты;
- б) паузу;
- в) подручные средства;
- г) шпаргалки;
- д) легенды.

Ответы

- 1 а
- 2 г
- 3 в
- 4 д
- 5 а
- 6 д
- 7 б
- 8 в
- 9 б
- 10 г
- 11 б
- 12 д
- 13 г
- 14 г
- 15 а

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Последствия межэтнических взаимоотношений: (геноцид; ассимиляция; сегрегация; интеграция)
2. Автостереотипы (всегда положительны)
3. Процесс формирования негативных отношений к представителям той или иной нации на основе бессознательного, эмоционального отвержения какой-либо идеи, которая кажется неприемлемой — это (противоположная реакция)
4. Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней. (ассимиляция)
5. Крайняя форма межэтнического взаимодействия: (геноцид)
6. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок: (Д.И. Узнадзе)

7. Гетеростереотип это: (совокупность оценочных суждений о другом народе)
8. Что относится к атрибутивным процессам: (каузальная атрибуция; стереотипизация)
9. Этническая идентичность включает в себя (осознание своей принадлежности к определенной этнической общности)
10. Социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности — это (аттитюды)
11. Второй по порядку следования этапы формирования супружеских отношений в много национальной семье: (формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную)
12. Активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей тех иных наций негативных переживаний – это (психологическое вытеснение)
13. В классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям входят (социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты)
14. К последствиям межэтнических отношений не относится (национализация)
15. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР (Б.Ф. Поршнев)
16. Бессознательные комплексы, выполняющие в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде — это (этнические константы)
17. Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения — это (раса)
18. Вставьте пропущенное слово. Л.Н. Гумилев определил этногенез как длительный циклический процесс развития, включающий в себя четыре фазы: возникновение, подъем, ..., исчезновение этноса. (упадок)
19. Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемое тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям –это (психологические смысловые барьеры)
20. Совокупность материальных и духовных ценностей нации а также используемых ею способов взаимодействия с природой и другими нациями (национальная культура)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений

Тест

1. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией;
- б) сознание;
- в) каузальной атрибуцией;
- г) перцепцией;
- д) иллюстрацией.

2. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный;
- д) религиозный и атеистический.

3. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

4. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):
- а) правовые механизмы;
 - б) боевые действия;
 - в) переговоры;
 - г) информационный путь.
5. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):
- а) степень сходства между культурами;
 - б) степень различия между культурами;
 - в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры;
 - г) особенности страны пребывания;
 - д) степень каузальной атрибуции.
6. Нация это:
- а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
 - б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;
 - в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распротранения;
 - г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.
7. Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это
- а) этническая картина мира;
 - б) этнические константы;
 - в) менталитет;
 - г) аттитюды.
8. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это
- а) этническая картина мира;
 - б) этнические константы;
 - в) менталитет;
 - г) аттитюды
9. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:
- а) принцип детерминизма;
 - б) принцип единства сознания и деятельности;
 - в) принцип переноса;
 - г) принцип учета этнологических факторов;
 - д) принцип относительности всех психологических факторов.
10. О каком принципе выработанном в рамках этнопсихологии и этнопедагогике идет речь: «Воспитание обязано ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали ее исторически сложившимся традициям»:
- а) принцип этнопсихологического детерминизма;
 - б) принцип воспитания в условиях специальной жизни и труда;
 - в) принцип единства национального сознания и национального своеобразия педагогической деятельности;
 - г) принцип развития адаптационной возможности к воспитательным воздействиям.
11. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:
- а) К.Д. Кавелин;
 - б) В.М. Бехтерев;
 - в) В.С. Соловьев;
 - г) Л.С. Выготский.
12. Кто автор монографии «Психология народа»:
- а) В. Вундт;
 - б) В.О. Ключевский;
 - в) Х. Штейнталь;
 - г) Н.А.Бердяев.
13. К основным признакам отличия рас относятся:
- а) особенности характера;
 - б) цвет кожи;
 - в) форма черепа;
 - г) особенности телосложения.

14. Национальному сознанию присущи следующие характеристики:

- а) представления о национальных ценностях и интересах;
- б) существование особо национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;
- в) наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению и детерминированность сложного восприятия жизни.

15. Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.

Ответы

- 1 в
- 2 а
- 3 а
- 4 б
- 5 д
- 6 г
- 7 а
- 8 в
- 9 а,б
- 10 в
- 11 б
- 12 а
- 13 б,в
- 14 в
- 15 б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

- 1 Что относится к официальным этническим символам (флаг)
- 2. Этнические ... понимаются как относительно устойчивые упрощенные схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения обобщенного характера о той или иной этнической группе. (стереотипы)
- 3. Устойчивая генетическо-социальная группировка людей, обладающая общим языком, культурой и собственным самосознанием — это (этнос)
- 4. Этнические стереотипы выполняют следующие функции (упорядочение информации; экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности; защита ценностей)
- 5. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы. (миграция)
- 6. Признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.). (историческая память)
- 7. Вставьте пропущенное слово. — это процесс передвижения этнических групп за пределами этнической территории. (эмиграция)
- 8. Механизмы формирования этнических стереотипов (схематизация; каузальная атрибуция; категоризация; проекция)
- 9. Кто из исследователей выделил следующую иерархию человеческих рас: первобытные расы, низкие расы, средние расы, высшие расы (Г. Лебон)
- 10. Большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, черты национальной психики и тесные экономические связи — это (нация)
- 11. Кто был первым известным ученым, описавшим нравы народов других стран (Геродот)
- 12. Группы, сохраняя свою этническую идентичность, объединяются в единое целое на каком-либо значимом для них основании (экономические и культурные). (интеграция)
- 13. Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта (латентная или скрытая стадия)
- 14. Идеологическая, политическая, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации, называется ... (национализм)
- 15. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных

- взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития — это (национальное сознание)
16. Выделяют (гетеростереотипы и автостереотипы; положительные, отрицательные и амбивалентные стереотипы; стереотипы поведения и восприятия).
17. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития (национальное сознание).
18. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности. (национальное самосознание)
19. Вставьте пропущенное слово. Национальный ... — это совокупность признаков, комплекс физических и духовных качеств, отличающих людей разных национальностей друг от друга (характер)
20. Приписывание причин поведения или результата деятельности при восприятии людьми друг друга называется (каузальная атрибуция)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Этнодифференцирующие признаки. Этнос и культура.

2. Этнологическая и психологическая традиции в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология.

3. История развития этнопсихологии.

4. Методы исследования в этнопсихологии.

5. Этнопсихологические аспекты социализации. Понятие инкультурации.

6. Институты и агенты этнической социализации. Факторы этнической социализации.

7. Обряды «перехода в мир взрослых» и их значение.

8. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению).

9. Основные составляющие национального характера.

10. Этническая идентичность (понятие, этапы становления).

11. Структура и основные варианты этнической идентичности.

12. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности.

13. Феномены межэтнического восприятия. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.

14. Феномены межэтнического восприятия. Этнические стереотипы.

15. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур.

16. Психологические аспекты миграции.

17. Понятие «культурного шока».

18. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре.

19. Этнические конфликты. Понятие, виды.

20. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание. Способы урегулирования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Крысько В.Г.	Этническая психология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/F1B6AFCB-690B-44E4-9334-410E4D16095A
Л1.2	Л.Г. Почебут	Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : , 2018	https://biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Крысько В. Г.	Этническая психология: учеб. пособие для высш. проф. образования	М.: Академия,, 2011.	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Научная электронная библиотека		https://elibrary.ru/defaultx.asp	
Э2	Федеральное агентство по делам национальностей		http://fadn.gov.ru/	
Э3	Московский дом национальностей		https://mdn.ru/	
Э4	Курс в Moodle "Этническая психология" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6675	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/);</p>				

2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятий.

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополнив изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать преподавателю на практическом занятии или лекции, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

Практические занятия. При подготовке обратить особое внимание на детализацию каждого задания (пункты ответа) и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. В процессе подготовки к занятию закрепляется и уточняется уже известный материал и осваивается новый. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. На следующем этапе практического занятия студентами осуществляется работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотно излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Обязательным при подготовке к практическому занятию является выделение проблемных областей.

В период обучения студентом также подготавливается доклад по предложенным темам. При подготовке доклада учитывается самостоятельность выбора темы студентом и подбор актуальной литературы, а также навык ведения научной дискуссии. На доклад студенту выделяется 10 минут времени, и оценивается насколько студент способен логично и кратко излагать изученную информацию. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии. После выступления происходит обсуждение основных положений доклада как с выступающим, так и с аудиторией.

Самостоятельная работа. В целом, рекомендации те же, что и к выполнению практических заданий, с

учетом того, что данный вид работ требует существенно больше времени. Самостоятельная работа требует ответственного подхода и тщательного планирования.

Экзамен. Подготовка к экзамену ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется два теоретических вопроса и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этнорелигиозный ландшафт Сибири

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	49	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Этнорелигиозный ландшафт Сибири

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	заключается в последовательном усвоении знаний об основных этапах становления и деятельности религиозных организаций в Сибири, их взаимодействия с государством и официальной церковью, особенностей межрелигиозного и межэтнического диалога
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии
ОПК-6.1	Умеет применять концепции человека в мировоззренческих традициях интерпретировать через призму религиоведческой науки
ОПК-6.2	Выявляет значение роли личности в социуме и мировоззрении опираясь на антропологические концепции религиозных традиций
ОПК-6.3	Оценивает значение антропологических концепций в религиозном мировоззрении для развития религиозных институтов
ПК-1	Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.1	Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений
ПК-1.2	Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет применять концепции человека в мировоззренческих традициях интерпретировать через призму религиоведческой науки; Выявляет значение роли личности в социуме и мировоззрении опираясь на антропологические концепции религиозных традиций; Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Оценивает значение антропологических концепций в религиозном мировоззрении для развития религиозных институтов; Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Научное изучение истории и культуры народов Сибири						
1.1.	Формирование знаний о Сибирском регионе	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Формирование знаний о Сибирском регионе	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Этнический состав Сибири	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Этнический состав Сибири	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. История православных конфессий Сибири						
2.1.	Начальный период истории деятельности и организация РПЦ в Сибири (конец XVI–XVII вв.)	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Начальный период истории деятельности и организация РПЦ в Сибири (конец XVI–XVII вв.)	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Начальный период истории деятельности и организация РПЦ в Сибири (конец XVI–XVII вв.)	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	История РПЦ в Западной и Восточной Сибири в XVIII – начале XX вв.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	История РПЦ в Западной и Восточной Сибири в XVIII – начале XX вв.	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Монастыри, духовенство и духовное образование в Западной и Восточной Сибири в XVII – начале XX вв.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Монастыри, духовенство и духовное образование в Западной и Восточной Сибири в XVII – начале XX вв.	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Распространение православия на Алтае (XVII – начало XX в.). Деятельность Алтайской Духовной миссии	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	Распространение православия на Алтае (XVII – начало XX в.). Деятельность Алтайской Духовной миссии	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10.	РПЦ в Сибири в XX–XXI вв.: отражение общегосударственных тенденций и региональная специфика. Обновленческое движение	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.11.	РПЦ в Сибири в XX–XXI вв.: отражение общегосударственных тенденций и региональная специфика. Обновленческое движение	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.12.	Старообрядческие общины в Сибири	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.13.	Старообрядческие общины в Сибири	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Католичество и протестантские организации Сибири						
3.1.	Католические общины в Сибири	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Католические общины в Сибири	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Протестантские общины в Сибири	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Протестантские общины в Сибири	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	Лютеранские общины Сибири	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	Лютеранские общины Сибири	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.7.	Баптистские, адвентистские, пятидесятнические общины в Сибири: этапы становления и деятельность. «Плавающая конфессиональность» XX в.	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.8.	Баптистские, адвентистские, пятидесятнические общины в Сибири: этапы становления и деятельность. «Плавающая конфессиональность» XX в.	Сам. работа	2	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. Буддизм, ислам и иудаизм в Сибири						
4.1.	Буддизм – традиционная религия Восточной Сибири	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Этнический состав мусульманских общин Сибири	Сам. работа	2	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3.	История мусульманских общин Сибири. Межрелигиозный диалог мусульманских	Лекции	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	организаций с другими конфессиями					
4.4.	История мусульманских общин Сибири. Межрелигиозный диалог мусульманских организаций с другими конфессиями	Сам. работа	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.5.	Иудейские общины в Сибири: история и современное положение	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.6.	Иудейские общины в Сибири: история и современное положение	Сам. работа	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 5. Новые религиозные движения в Сибири						
5.1.	НРД в Сибири. Специфика деятельности в отдельных регионах	Практические	2	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	НРД в Сибири. Специфика деятельности в отдельных регионах	Сам. работа	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3.		Экзамен	2	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОПК-6 Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <p>1. Апостольский викариат Сибири был создан</p> <p>А) 1944 г. Б) 1921 г. В) 1990 г. Г) 1880 г.</p> <p>2. Буддизм в Бурятию проникает в</p> <p>А) начале XVII в. Б) начале XVIII в. В) XVI в. Г) XIX в.</p> <p>3. Буддийские монастыри строились в Туве за счет</p> <p>А) пожертвований Б) поборов с населения В) государства</p>

- Г) привлечения зарубежных капиталов
4. В 1949 г. Советом по делам РПЦ было отказано в открытии в г. Новосибирске духовной семинарии по причине
- А) имеющейся в г. Тобольске семинарии
 - Б) незначительного количества церквей в Сибири
 - В) распространения антиправительственных идей среди населения
 - Г) отсутствия финансовой возможности РПЦ содержать учебное заведение
5. В XVIII в. на территории Сибири в Тобольской и Иркутской епархиях был учрежден орган епархиального управления в обязанности которого входили суд, управление и отчет перед Синодом
- А) духовная консистория
 - Б) епархиальное управление
 - В) духовное присутствие
 - Г) духовная канцелярия
6. В каких городах Сибири разместились епархиальные центры в середине 1940-ых гг.
- А) Омск, Томск, Иркутск
 - Б) Новосибирск, Омск, Красноярск
 - В) Омск, Новосибирск, Иркутск
 - Г) Тобольск, Томск, Иркутск
7. В начале XVIII в. для детей священнослужителей в Тобольске была открыта
- А) духовная семинария
 - Б) славяно-русская академия
 - В) славяно-русская школа
 - Г) воскресная школа
8. В соответствие с законами 1837 г., 1846 г. и 1847 г. дети ссыльных в Сибирь евреев зачислялись в учебные заведения называемые
- А) ремесленные школы
 - Б) русско-еврейские школы
 - В) кантонистские школы
 - Г) духовные школы
9. В Тобольске в 1860 г. существовала Синагога, однако молитвенный дом появился в
- А) 1797 г.
 - Б) 1855 г.
 - В) 1825 г.
 - Г) 1818 г.
10. В Туве существовало два типа монастырей
- А) государственные и частные
 - Б) общинный и личные
 - В) сумонные и кожуунные
 - Г) духовные и образовательные
11. Выберите типы приходских общин в Сибири
- А) сельские, городские
 - Б) промышленные, заводские
 - В) монастырские, приходские
 - Г) военные, крестьянские
12. Говорить о существовании еврейской диаспоры в Сибири можно с
- А) XVIII в.
 - Б) начала XIX в.
 - В) конца XIX в.
 - Г) XVII в.
13. Группа старообрядцев селившихся на территории Юго-Западного Алтая в многочисленных труднодоступных горных долинах бассейна реки Бухтарма и высокогорной Уймонской степи у истоков реки Катунь получила название
- А) каменщики
 - Б) семейские
 - В) поляки
 - Г) поморцы
14. Деятельности, какого исследователя рубежа XVII – XVIII вв. принадлежат работы «Сибирская история», «Чертежной книги Сибири»
- А) Н. Витзен
 - Б) Ю. Крижанич
 - В) С. Ремезов
 - Г) Д. Мессершмидт

Ключ к тестам

1. Б
2. А
3. Б
4. Б
5. А
6. В
7. В
8. В
9. Г
10. В
11. А
12. Б
13. А
14. В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Коренные народы Сибири платили ясак (дань) в казну России в XV – начале XX века _____ (пушнина)
2. _____ являлся традиционной религией для многих народов Сибири (шаманизм)
3. Лидер движения раскольников, проведший зиму 1662-63 года в Енисейске _____ (протопоп Аввакум)
4. Освоение Сибири и накопление научных знаний о ней можно разделить на _____ этапа (четыре)
5. Произведение подготовленное ссыльным С. Ремезовым, на протяжении нескольких веков являющееся основным ориентиром в освоении Сибирского края _____ (Чертежная книга)
6. Важнейшим этапом распространения христианства на восток от Урала стало создание в _____ в Тобольске первой сибирской епархии, причем сразу в ранге архиепископии (1620 - 1621 гг.)
7. Среди форм взаимодействия христианской церкви и государства, выделяются _____ (реверсирование верховной государственной власти в центр религии (цезаропапизм); подчинение государства религиозным учреждением (папозаризм); союз церкви и государства, в основе которого лежит идея гармонии и согласия (симфония властей), где под «симфонией» подразумевается созвучие в деятельности двух ветвей власти)
8. При архиепископе _____ хозяйственная деятельность Софийского дома достигла наибольшего расцвета, что позволило московским властям часть приписанных к архиерейскому дому крестьян перевести в подчинение непосредственно царю (Герасиме (Кремлеве) (1640-1650))
9. В 1668 г. была учреждена _____ самая обширная в России по занимаемой ей территории митрополия (для поднятия статуса сибирской церкви Сибирская)
10. Распространение православия среди аборигенного населения Сибири рассматривалась правительством, как необходимая мера по причине _____ (вовлечения их в русскую государственность)
11. Царем _____ сибирскому митрополиту была направлена грамота с требованием: «ехать вниз по великой реке Оби до Березова и далее, и где найдут по юртам остяцким их прелестные мнимые боги шайтаны, тех огнем палить и рубить и капища их разорить» вместо них митрополит должен был «часовни строить и святые иконы поставляти, и их остяков приводить ко крещению». В случае «если кто остяки учинят противность сему нашему великого государя указу, и тем будет казнь смертная» (Петром I)
12. Самым распространенным аргументом при закрытии приходов религиозных общин в XX веке стали _____ (правила безопасности, жилищно-эксплуатационные стандарты, изменения градостроительных планов)
13. В начале 1920-х гг. Тобольская епархия была разделена на _____ (собственно Тобольскую (в состав которой входил и север Западной Сибири), Тюменскую и Ишимскую)
14. Большую часть католических приходов на территории Сибири составили _____ (политические ссыльные)
15. В _____ был построен костел в Тобольске (1848 г.)
16. В _____ Папой Иоанном Павлом II была основана Апостольская администрация для католиков латинского обряда Азиатской части России (1991 г.)

17. Численность евреев на территории Сибири преобладали преимущественно в _____ части, т.к. иудейские общины представляли собой ссыльный компонент (Восточной)
18. Региональный вариант Сибирского ислама наиболее наглядно проявился в культе _____ (святых)
19. Связь Сибири с остальным исламским миром демонстрирует святилище _____ (астана)
20. _____ образовало поселение не далеко от Минусинска (Церковь последнего завета)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Алтайская духовная миссия начинает свою деятельность с центром в Улале в
- А) 1832 г.
 - Б) 1820 г.
 - В) 1830 г.
 - Г) 1882 г.
2. Буддизм на территорию Сибири проникает в
- А) XIII в.
 - Б) VI в.
 - В) XVI в.
 - Г) XVII в.
3. Значительная часть буддийских организаций на территории Сибири принадлежит
- А) школе Карма Кагью
 - Б) школа тантризма
 - В) школа Сарвастивада
 - Г) школа Йогачара
4. Иркутская епархия была создана в
- А) 1801 г.
 - Б) 1702 г.
 - В) 1727 г.
 - Г) 1841 г.
5. Как назывались военные образования из православных христиан сформировавшиеся в Сибири в 1918 г. для борьбы с советской властью
- А) полки Иисуса Христа
 - Б) отряды гласа божьего
 - В) полки православных христиан
 - Г) воинство церковное
6. Католики в Сибири на начальном этапе представляли собой
- А) ссыльный элемент
 - Б) присланные по долгу службы
 - В) добровольные мигранты
 - Г) вынужденные переселенцы из Западных губерний страны
7. Когда произошла последняя крупная вспышка сибирских самосожжений
- А) 1801 г.
 - Б) 1775 г.
 - В) 1721–1723 гг.
 - Г) 1750–1756 гг.
8. Крупными религиозными центрами буддизма в России считается
- А) Иволгинский дацан и Агинский дацан
 - Б) Гунзэчойнэй дацан

- В) Ринпоче Багша дацан
9. Меры по репатриации турецких военнопленных в том числе и с территории Сибири начинаются в
- А) 1918 г.
Б) 1930-40-ые гг.
В) 1920-ые гг.
Г) после 1905 г.
10. Начало создания обновленческого движения в русской православной церкви было положено организацией
- А) союз священников
Б) союз 32-ух
В) союз обновленцев
Г) союз живой церкви
11. Обновленческие епархии в Сибири возникли в
- А) 1905 г.
Б) 1918 г.
В) 1935 г.
Г) 1922 г.
12. Основателем Алтайской духовной миссии является
- А) Макарий Глухарев
Б) Стефан Ландышев
В) Филарет Дроздов
Г) Евгений Казанцев
13. Основоположником Сибирского обновленческого движения был
- А) Александр Введенский
Б) Зосима (Александр) Сидоровский
В) Петр Блинов
Г) Петр Волков
14. Первая лютеранская кирха в Сибири была построена в
- А) Омске
Б) Барнауле
В) Иркутске
Г) Томске

Ключ к тестам

1. В
2. Б
3. А
4. В
5. А
6. А
7. Г
8. А
9. В
10. Б
11. Г
12. А
13. В
14. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Благодаря усилиям _____ большая часть аборигенов Обдорского края была крещена (Филофея (Лещинского))
2. Религиозные организации получившая распространение на территории Сибири пропагандирующие идеи синтеза авраамических религий, индуизма, буддизма, учений Даниила Андреева (Роза мира), Елены Блаватской (Тайная доктрина), Николая и Елены Рерихов (Агни-йога), атеистического учения Карла Маркса и др. учений (Церковь последнего завета)
3. Баптизм появился в Сибири в _____ (90-е годы XIX века)

4. Судебный процесс прошёл в период с 12 августа 2011 по 21 марта 2012 года в Томске в отношении _____ (вероучительного текста МОСК «Бхагавад-гитой как она есть»)
5. Более широкому распространению динамичному развитию организации ХВЕ в советский период мешало _____ (отсутствие организационного центра и единства внутри организации)
6. Пацифизм пятидесятников выражающийся в отказе брать в руки оружие, когда их призывали в армию, миссионерская деятельность, активная работа с детьми, а также демонстративное неприятие государства как института привели к _____ ХВЕ в Сибири (преследованию и запрету)
7. В начале 30-ых гг. XX в. на территории Западной Сибири действовало _____ (2 синагоги в Омске, 1 в Томске и 1 в Новосибирске)
8. Экспедиция _____ была снаряжена по инициативе Петра I с целью изучения Сибири (Д. Мессершмидта)
9. _____ Страна крестьянского счастья в легендах старообрядцев, куда указывался маршрут во многих преданиях (Беловодье)
10. Сибирское отделение Русского географического общества было создано в _____ (40-ые гг. XIX в.)
11. Прирост численности протестантского населения Сибири в период 1915–1925 гг. был связан с _____ (Первая мировая и Гражданская войны активизирующие миграционные потоки из западных областей)
12. Пополнение католических общин на территории Сибири в начале XX в. связано с _____ (с изданием закона об образовании переселенческих участков)
13. С 1944 г. увеличение числа приходского духовенства происходило за счет _____ (высланных за «службу у немцев», или переведенных патриархией с целью уберечь от преследования со стороны правительств)
14. Причиной приостановления миссионерской деятельности в конце 80-ых гг XVIII в. на территории Сибири являлось _____ (недостаток кадров, средств и недовольство автохтонного населения)
15. При _____ была развернута активная деятельность по крещению языческого населения Сибири, и предложена идея организовать миссионерскую деятельность на территории Китая (Митрополите Филофее)
16. Православная (киргизская) миссия направленная на искоренение мусульманского мировоззрения у народов Сибири была создана в _____ (1881 г.)
17. По одной из версий о том, что ислам на территорию Сибири принесли миссионеры суфийского ордена, данное учение начинает распространяться в регионе с _____ (конца XIV в.)
18. Первым сибирским архиереем получившем царский «Наказ» о контроле за деятельностью воевод стал _____ (Киприан)
19. Первые православные монастыри на территории Сибири начали появляться в _____ (конце XVI в.)
20. Укажите основные требования выдвигаемые представителями обновленческого движения _____ (автономия церкви от правительства, перевод церковных служб на языки народов страны, разрешение второбращения духовенству, возможность занимать церковные должности белому духовенству)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. РПЦ в Сибири в XVII в.

2. Епархии РПЦ в Сибири в XVII – начале XX вв. Общая характеристика

3. Первые православные храмы Сибири
4. Периодизация государственно-церковных отношений в Сибири
5. Этапы, особенности, результаты миссионерской деятельности РПЦ на территории Сибири
6. Иркутская епархия. Организационная структура и система управления
7. Типы и особенности церковно-приходских организаций Тобольской епархии Западной Сибири в XVIII – начале XIX вв.
8. Взаимоотношения православия и мусульманства в Сибири
9. Образование Томской епархии в XIX в. Характеристика приходов
10. Станы и храмы Алтайской Духовной Миссии
11. Приходы РПЦ в XX в. Особенности деятельности и отношений с советской властью
12. Барнаульская епархия РПЦ на современном этапе
13. Русская православная церковь за границей (РПЦЗ). Ишимско-Сибирская епархия. Крестовоздвиженская община в Барнауле
14. Новосибирская и всяя Руси епархия Русской православной старообрядческой церкви (РПСЦ)
15. Древлеправославная поморская церковь в Сибири
16. Общины часовенного согласия в Сибири
17. Условия, причины появления и распространения протестантских объединений в Сибири
18. Евангелическо-лютеранские приходы Сибири XVIII–XIX вв.
19. Современное положение общин евангелическо-лютеранской церкви (ЕЛЦ) в Сибири. Сибирская епархия ЕЛЦ
20. Особенности деятельности на территории Сибири лютеранских организаций Висконсин-Синод, Миссури-Синод, Библейская лютеранская церковь, Христианская Евангелическо-лютеранская церковь
21. История католического вероучения в Сибири. Католические организации на современном этапе
22. Организации евангельских христиан баптистов
23. Пятидесятничество в Сибири. Общая историческая справка
24. Организации Союза Христиан веры евангельской в Сибири
24. Адвентисты Седьмого Дня в Сибири. История, современное положение
25. Мусульманские общины на территории Сибири
26. Возрождение буддистских общин в Сибири во 2-й половине XX – начале XXI вв.
27. Нетрадиционные религии в Сибири. Общая характеристика
28. Деятельность НРД неохристианской направленности в Алтайском крае (характеристика трех на выбор)
29. НРД неоориентального характера (характеристика трех на выбор)
30. Деятельность организации «Свидетели Иеговы» в Сибири

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под ред. Козьмина В.А., Бузина В.С.	ЭТНОЛОГИЯ (ЭТНОГРАФИЯ). Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно- конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Из-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/9451

Л2.2	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/9450
Л2.3	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/9447
Л2.4	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812
Л2.5	П.К.Дашковский, Е.В. Шелепова	Религиозные организации Сибири: Хрестоматия	Барнаул: Алт.ун-та, 2013	
Л2.6	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426
Л2.7		Религиозный ландшафт Западной Сибири и сопредельных регионов Центральной Азии: монография/ АлтГУ, Лаб. этнокультур. и религиоведческих исслед. ; [отв. ред. П. К. Дашковский].:	Барнаул : Изд-во АлтГУ., 2014	
Л2.8	Мельников-Печерский П. И.	Дорожные записки : На пути из Тамбовской губернии в Сибирь:	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=273753

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сибирская заимка. История Сибири в научных публикациях	http://zaimka.ru/pokrovsky-church/
Э2	Курс в Moodle "Этнорелигиозный ландшафт Сибири" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2218

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader

(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Adobe_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную

лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа — это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в учебной подготовке. Контрольные работы оцениваются по работам, выполненным в письменном виде на практических занятиях и преследуют цель обобщения и аккумуляции информации по отдельным разделам и изученным темам.

При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	47.04.03. Религиоведение
Профиль	Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	47_04_03_Религиоведение_ГКП-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н. , доцент, Е.А. Шершинева

Рецензент(ы):
к.и.н. , доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:
47.04.03 Религиоведение
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности
УК-6.2	Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
УК-6.3	Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	История становления профессии	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	1	24		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
3.2.	Консультирование	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры	Сам. работа	1	72		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" -</p> <p>Оценка сформированности компетенции УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>

Примеры заданий:

Ключ:

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрен

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие о профессии регионоведа России. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
2. Социальный заказ на профессию: предпосылки и источники формирования.
3. Регион как объект изучения: множество трактовок. Основные характеристики регионов.
4. Системные закономерности функционирования и развития региона.
5. Спрос и предложение на рынке труда и его значение для построения карьеры.
6. Профориентация: понятие и ее сущность.
7. Профессиональное самоопределение и его связь с жизненным самоопределением.
8. Факторы, влияющие на профориентацию.
9. Понятие психологии труда.
10. Гуманизация трудовой деятельности.
11. Проблемы мотивации трудовой деятельности.
12. Личность профессионала-регионоведа.
13. Деловая карьера и ее основные виды.
14. Этапы деловой карьеры.
15. Основные сферы работы регионоведа России.
16. Основные шаги карьеры. Принципы и факторы, способствующие продвижению.
17. Качества необходимые для успешной карьеры.
18. Зависимость карьеры от сферы деятельности.
19. Требования к профессиональным и личностным качествам.
20. Научно-исследовательская деятельность как вид деятельности регионоведа России: цель и задачи (функции).

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной

литературой, суждения правильны.
 Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Обухов, Алексей Сергеевич	Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум	М. : Юрайт, 2015	www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11604	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине
« Введение в профессиональную деятельность»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения

сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию». Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессиональную деятельность», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.