

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **37.04.01. Психология**  
Профиль **Психологическая диагностика и экспертиза**  
Форма обучения **Очно-заочная**  
Учебный план **v37\_04\_01\_Психология\_ПДиЭ-2021**  
Год начала подготовки **2021**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Анализ данных и цифровые интерфейсы
Б1.В.ДВ.01.01	Информационные технологии в психологии
Б1.В.ДВ.01.02	Презентация и продвижение проекта
Б1.В.ДВ.01.02	Проектная деятельность психолога
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования
Б1.О.02	Методы психологической диагностики и оценки
Б1.О.02	Практики психологического консультирования и супервизии
Б1.О.02	Проектирование и менеджмент программ психологического вмешательства
Б1.О.02	Теории и практики современной психологии
Б1.О.03	Клиническая психология и психодиагностика
Б1.О.03	Основы экспертных исследований и виды экспертиз
Б1.О.03	Основы психологического диагноза и прогноза
Б1.О.03	Патопсихология и методы психопатологической диагностики
Б1.О.03	Психологическое тестирование и психометрика

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.03	Судебная психология и судебно-психологическая экспертиза
Б1.О.03	Суицидология, наркология и сексология
Б3.О	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Анализ данных и цифровые интерфейсы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	32		
индивидуальные консультации	60		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	11			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	32	32	32	32
Консультации	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд.соц.н., доцент каф.общей и прикладной психологии, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):

*д.псих.наук, зав.каф.общей и прикладной психологии, Волкова Т.Г.*

Рабочая программа дисциплины

**Анализ данных и цифровые интерфейсы**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:

*37.04.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса состоит в обосновании целостного и системного понимания вероятностной парадигмы и статистического подхода в описании экспериментальных данных в области психологии.</p> <p>Задача курса: научить практическому использованию наиболее распространенных статистических методов описания, компрессии и анализа экспериментальных данных</p> <p>Курс ориентирован на общеизвестные стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных.</p> <p>Практическая значимость курса состоит в иллюстрации класса исследовательских задач, решаемых с помощью конкретного метода или совокупности алгоритмов определенных методов. Обзор методов построен на стандартной логической схеме, включающей описание назначения и области применения метода, его ограничений, рекомендаций по использованию отдельных компонентов метода, примеров постановки экспериментальных задач и литературу для углубленного изучения.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов</b>
ПК-1.1	Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании
ПК-1.2	Умеет проектировать дизайн научного исследования, применять количественные и качественные методы
ПК-1.3	Владеет навыками использования математических методов верификации научных гипотез

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о возможностях и ограничениях математических и статистических методов для решения широкого класса профессиональных задач
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных, выбирать адекватные статистические методы в процессе планирования исследования и проведения доказательств выдвигаемых гипотез, самостоятельно проводить обработку данных с помощью стандартных статистических пакетов применять цифровые инструменты анализа и обработки данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками применения стандартных статистических и математических методов анализа, навыками профессиональной работы в стандартном статистическом пакете типа SPSS / STATISTICA/ STATGRAFICS, профессиональной грамотностью в использовании цифровых инструментов анализа данных.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Измерение в психологии. Введение и обобщения.</b>						
1.1.	Обобщения теории вероятности и мат.статистики. Измерения и шкалы.	Консультации	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л3.1
1.2.	Статистический анализ и математическое моделирование. Проблема метода	Консультации	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л3.1
<b>Раздел 2. Анализ распределений. Описательная статистика.</b>						
2.1.	Случайные величины и способы их описания	Сам. работа	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.2, Л2.1
2.2.	Вопросы геометризации: базис и метрика пространства.	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л3.1, Л2.1
2.3.	Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л3.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Модели основных законов распределения вероятностей	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л1.2, Л2.1
2.5.	Анализ данных на компьютере, статистические пакеты.	Консультации	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3, Л1.3, Л2.1
2.6.	Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.	Консультации	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.2
<b>Раздел 3. Критерии проверки статистических гипотез.</b>						
3.1.	Методы одномерной и многомерной прикладной статистики.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л3.1, Л1.3, Л2.1
3.2.	Параметрические критерии. Непараметрические и ранговые критерии.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л3.1, Л1.3, Л2.1
3.3.	Оценка нормального распределения	Сам. работа	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л2.1
3.4.	Статистический анализ в малых выборках.	Консультации	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.3, Л2.1
3.5.	T-критерий Стьюдента: достоверность различий и анализ детерминант	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.3, Л3.1
<b>Раздел 4. Анализ зависимостей. Меры связи.</b>						
4.1.	Корреляционный анализ: возможности и ограничения.	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1
4.2.	Корреляционный анализ: алгоритмы и планы.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л3.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Регрессионный анализ: возможности и ограничения	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1
4.4.	Регрессионный анализ: алгоритмы и планы.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2
4.5.	Дисперсионный анализ: возможности и ограничения	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1
4.6.	ANOVA/MANOVA анализ.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2
4.7.	Моделирование когнитивных процессов и структур.	Консультации	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1
4.8.	Дискриминантный анализ	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л3.1, Л2.2
4.9.	Корреляционные матрицы и корреляционные графы	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л3.1, Л2.1
4.10.	Оценка регрессионной модели.	Консультации	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
4.11.	Проблема искусственного интеллекта.	Консультации	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л3.2
<b>Раздел 5. Многомерный анализ данных.</b>						
5.1.	Техники факторного анализа: возможности и ограничения.	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.2
5.2.	Техники факторного анализа. Модели когнитивных процессов и структур.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1, Л2.2
5.3.	Техники кластерного анализа: возможности и ограничения.	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л3.1, Л2.2
5.4.	Факторный анализ и вращения факторов	Консультации	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л3.1
5.5.	Экспериментальные планы кластеризации данных.	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2
5.6.	Психотехнологии МНШ.	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>1. ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ. Случайные величины, распределения, выборки. Накопленные частоты и функции распределения. Непрерывные и дискретные случайные величины.</p> <p>2. ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ. Плотности и гистограммы распределений случайных величин. Распределение функций от случайных величин. Многомерные распределения. Независимость случайных величин</p> <p>3. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ. Математическое ожидание и его оценка по выборке. Медиана распределения и ее оценка по выборке. Мода распределения и ее оценка по выборке. Меры рассеяния случайной величины и ее оценки по</p>

выборке.

4. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ.

Старшие моменты распределений. Асимметрия и эксцесс.

5. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ.

Доверительные интервалы. Энтропия распределений и понятие об информации.

6. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Нормальный закон распределения. Значение нормального распределения в тестологии (нормативно-ориентированные тесты).

7. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Биномиальный закон распределения. Экспериментальные примеры/задачи.

8. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Распределение «хи-квадрат». Экспериментальные примеры/задачи.

9. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Распределение Стьюдента. Экспериментальные примеры/задачи.

10. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Распределение Фишера. Экспериментальные примеры/задачи.

11. ТЕМА: ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ.

Схема проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода.

12. ТЕМА: ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ.

Критерий проверки гипотез о средних значениях нормальных распределений, основанный на t-статистике. Критерии для сравнения дисперсий.

13. ТЕМА: КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ.

Понятие корреляционной связи и зависимости. Теоретический коэффициент корреляции и его свойства.

Выборочный коэффициент корреляции. Основные статистики выборочного коэффициента корреляции.

14. ТЕМА: РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ.

Простейшее линейное уравнение регрессии. Интервальные оценки и проверка значимости параметров регрессии. Определение интервальной оценки для уравнения регрессии.

15. ТЕМА: РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ.

Множественное линейное уравнение регрессии. Коэффициент множественной детерминации.

Толерантность. Процедура отбора переменных. Пошаговая регрессия.

16. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА СВОЙСТВ, ОБЪЕКТОВ. МЕТОД ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.

Интерпретация в пространстве объектов. Индивидуальные факторные веса.

Статистическая и геометрическая интерпретация факторных весов.

17. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА СВОЙСТВ, ОБЪЕКТОВ. МЕТОД ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.

Интерпретация в пространстве свойств. Квадратичные формы и главные компоненты. Собственные значения и собственные вектора. Статистическая и геометрическая интерпретация собственных значений.

18. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА .

Вращение факторов (методы варимакс, квартимакс, эвмакс, биквартимакс, обликью). Метод главных факторов.

19. ТЕМА: НЕКОТОРЫЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И РАНГОВЫЕ КРИТЕРИИ.

Основные отличия непараметрических критериев и особенности их применения. Критерий Вилкоксона (определение, вычисление). Принцип действия, основания для выбора и вычисление U-теста Манна-Уитни. Критерий знаков.

20. ТЕМА: НЕКОТОРЫЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И РАНГОВЫЕ КРИТЕРИИ.

Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендала.

21. ТЕМА: ВОПРОСЫ ГЕОМЕТРИЗАЦИИ В ТЕОРИИ ИЗМЕРЕНИЯ.

Геометризация пространства. Понятие метрики. Аксиоматика линейного пространства. Аксиоматика Евклидова пространства. Понятие размерности и базиса пространства.

22. ТЕМА: МЕТОДЫ ГРУППИРОВКИ (КЛАССИФИКАЦИИ) ПЕРЕМЕННЫХ.


Техники дисперсионного анализа. Основные варианты ANOVA-анализа: однофакторный, многофакторный, с повторными измерениями и многомерный. Параметрические и непараметрические аналоги дисперсионных техник.

23. ТЕМА: РАСПОЗНАВАНИЕ ОБРАЗОВ И ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ОБЪЕКТОВ.

Общая постановка задачи автоматической классификации. Расстояния между отдельными объектами и меры близости объектов друг к другу. Расстояния между классами объектов.

Функционалы качества разбиения на классы и экстремальная постановка задачи кластер-анализа.



<p>24. ТЕМА: КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ. Основные типы задач кластерного анализа. Основные типы кластер-процедур (иерархические, параллельные и последовательные процедуры). Примеры кластеризации данных с использованием 1) различных метрик расстояния, 2) различных стратегий кластеризации. Дендрограмма объединения кластеров.</p> <p>25. ТЕМА: КЛАССИФИКАЦИЯ ДАННЫХ. ДИСКРИМИНАНТНЫЙ АНАЛИЗ. Задачи дискриминантного анализа. Понятие дискриминантной переменной и канонической функции. Анализ канонических функций.</p> <p>26. ТЕМА: ПОНЯТИЕ МНОГОМЕРНОГО ШКАЛИРОВАНИЯ Основные группы задач в многомерном шкалировании. Метрический и неметрический подходы. Простейшие стратегии MDS (multi-dimensional scaling) в компьютерных статистических пакетах.</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>ТЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ В РАМКАХ СРС: Тема раздела: Анализ распределений. Дескриптивная статистика. 1) Статистический анализ группового психологического профиля на примере многомерного личностного опросника. Тема раздела: Критерии проверки статистических гипотез. 2) Психологические детерминанты латентных переменных (анализ детерминационных связей тестовых конструкторов). Тема раздела: Анализ зависимостей. 3) Анализ интеркорреляций тестовых конструкторов. Корреляционные графы. 4) Анализ данных на зависимых и независимых выборках. Тема раздела: Многомерные методы компрессии информации 5) Латентно-структурный анализ данных. 6) Методы группировки переменных. Экспериментальные планы статистической компрессии информации.</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>файл в Приложении.</p>
<p><b>Приложения</b></p>
<p>Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Анализ данных и цифровые интерфейсы_37.04.01.docx</a></p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Наследов А.Д.	Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие	РЕЧЬ, 2007	
ЛП.2	Ермолаев-Томин, О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч..Часть 1.: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/EC142879-C2FF-4D46-9691-1D631C67DA75">www.biblio-online.ru/book/EC142879-C2FF-4D46-9691-1D631C67DA75</a>
ЛП.3	Ермолаев-Томин, О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/75445362-0593-4A23-B694-CFCB5AF87762">www.biblio-online.ru/book/75445362-0593-4A23-B694-CFCB5AF87762</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Высоков, И. Е.	Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E">www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E</a>
Л2.2	Наследов А. Д.	SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках.: Учебник для ВУЗов	Питер,, 2007	
Л2.3	Суходольский Г.В.	Математические методы психологии: Учебник для ВУЗов	Гуманит. Центр, 2006	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Янова Н.Г	Статистические методы анализа данных в психологических исследованиях:: учеб. -метод. пособие	АлтГУ, 2007	
Л3.2	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронные образовательные ресурсы:			
Э2	1. <a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a>			
Э3	Мастерская « Математические методы в психологии»			
Э4	2. <a href="http://www.it.mgppri.ru">http://www.it.mgppri.ru</a> информационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.			
Э5	3. <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a> HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ, Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев).			
Э6	4. Научный журнал "Моделирование и анализ данных"			
Э7	Главный редактор – Л.С. Куравский <a href="http://psyjournals.ru/mad/">http://psyjournals.ru/mad/</a>			
Э8	<a href="http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/">http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/</a>			
Э9	5. <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a> научный электронный журнал «Психологические исследования»			
Э10	Журналы на иностранном языке:			
Э11	1. <a href="http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/">http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/</a>			

Э12	Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung	
Э13	2. <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317">http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317</a>	
Э14	British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley	
Э15	Курс в Moodle «Математические методы в психологии»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6770">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6770</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Текущая лицензионная версия статистического пакета SPSS.  
Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.psychology-online.net>

Мастерская « Математические методы в психологии»

2. <http://www.it.mgppu.ru> информационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.

3. <http://www.ht.ru> HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ, Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев).

4. Научный журнал "Моделирование и анализ данных"

Главный редактор – Л.С. Куравский <http://psyjournals.ru/mad/>

<http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/>

5. <http://psystudy.ru> научный электронный журнал «Психологические исследования»

Журналы на иностранном языке:

1. <http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/>

Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung

2. [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-8317](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317)

British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания по дисциплине см. в учебном пособии:  
Янова Н.Г. "Измерение и прогнозирование в психологии", Азбука, 2017, с.74-95  
Полный список литературы по дисциплине см. в пособии.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Информационные технологии в психологии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	36	
индивидуальные консультации	60	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	11			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	36	36	36	36
Консультации	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.п.н., доцент, Кравченко Г.В.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Информационные технологии в психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.04.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 10.06.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.-м.н., профессор Патин А.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 10.06.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.-м.н., профессор Патин А.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	повышение уровня общего информационного образования и информационной культуры студентов; освоение основных методов и средств применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской, образовательной деятельности и психологических исследованиях; обучение студентов современным методам и средствам автоматизированного анализа и систематизации научных данных; свободным владением современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций; формирование практических навыков обработки, анализа экспериментальных данных и использования научно-образовательных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов</b>
ПК-1.1	Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании
ПК-1.2	Умеет проектировать дизайн научного исследования, применять количественные и качественные методы
ПК-1.3	Владеет навыками использования математических методов верификации научных гипотез

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных профессиональных задач; самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическим опытом в оформлении текстовых, табличных и мультимедийных данных; навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми при решении профессиональных психологических задач; приемами подготовки и редактирования научных и учебно-методических публикаций в различных форматах.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</b>						
1.1.	История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии. Современные сетевые технологии. Сервисы Интернет	Лекции	5	1		Л2.2, Л1.1
1.2.	Современные сетевые технологии. Интернет. Сервисы Интернет	Практические	5	1		Л2.1, Л1.1
1.3.	Современные сетевые технологии. Информационная безопасность	Сам. работа	5	4		Л2.1, Л1.1
1.4.	История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии. Современные сетевые технологии. Сервисы Интернет	Консультации	5	8		Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Компьютерные технологии в научной деятельности</b>						
2.1.	Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований	Лекции	5	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики	Практические	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики	Сам. работа	5	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах	Практические	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных	Сам. работа	5	4		Л2.2, Л1.1
2.6.	Обработка и визуализация научных	Практические	5	1		Л2.2, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	данных в статистических пакетах					
2.7.	Автоматизация подготовки научных публикаций	Сам. работа	5	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	По темам 2-го раздела	Консультации	5	28		Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в психологии</b>						
3.1.	Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности и психологических исследованиях	Лекции	5	1		Л2.2, Л1.1
3.2.	ИКТ в психологических исследованиях	Практические	5	1		Л1.1
3.3.	ИКТ в образовании	Практические	5	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Особенности применения ИКТ в психологии	Сам. работа	5	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Возможности применения ИКТ в образовательной деятельности	Сам. работа	5	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.6.	Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога	Лекции	5	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.7.	Разработка обучающих и тестирующих программ	Практические	5	1		Л2.2, Л1.1
3.8.	Разработка компьютерных программ в помощь психологу	Сам. работа	5	6		Л2.2, Л1.1
3.9.	Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога	Практические	5	1		Л2.2, Л1.1
3.10.	Новые телекоммуникационные технологии в деятельности психолога	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.11.	Современные проблемы информационного общества	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.12.	Психологические проблемы информационного общества	Сам. работа	5	2		Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.13.	По темам 3-гораздела	Консультации	5	24		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ИКТ в деят псих 2019-2020.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Данелян Т.Я.	Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс	М. : Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548</a>
Л1.2	Изюмов А.А., Коцубинский В.П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208648">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208648</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Щербаков А.Ю.	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах: практич. пособие	М.: Книжный мир // ЭБС "ONLINE", 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89693">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=89693</a>
Л2.2	Майстренко А. В., Майстренко Н. В.	Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277993</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Телекоммуникационные технологии и сети <a href="http://rk6.bmstu.ru/electronic_book/net/net02/INIT.HTM">http://rk6.bmstu.ru/electronic_book/net/net02/INIT.HTM</a> .	
Э2	Статистика и обработка данных в психологии <a href="http://www.w3.org/1999/xhtml">http://www.w3.org/1999/xhtml</a> .	
Э3	Каталог аннотаций тестов предприятия «Гуманитарные технологии» факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова <a href="http://www.ht.ru">http://www.ht.ru</a> .	
Э4	Поиск научных публикаций в электронной библиотеке <a href="http://www.scholar.ru">http://www.scholar.ru</a> .	
Э5	Учебно-методический коллектор «Психология» <a href="http://www.psychosoft.ru">http://www.psychosoft.ru</a> .	
Э6	Образовательный курс на платформе MOODLE	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=79">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=79</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  3. Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  4. 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  5. AcrobatReader (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  7. LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  8. Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  9. Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  10. Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  11. Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  12. Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Сайт библиотеки АлтГУ: <a href="http://www.lib.asu.ru">www.lib.asu.ru</a>;  Электронно-библиотечная система издательства "Лань": <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>;  Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>;  Свободная энциклопедия "Википедия": <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>;  Единый образовательный портал <a href="http://portal.edu.asu.ru">http://portal.edu.asu.ru</a></p>		

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс -	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne

Аудитория	Назначение	Оборудование
	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для допуска к сдаче зачета студенты должны посещать занятия, выполнять самостоятельные задания, написать реферат.

На зачете студенты должны ответить правильно на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 20 минут. За правильный ответ на вопросы студент может получить максимально 40 баллов. При неправильном или неполном ответе может быть задан дополнительный вопрос. В случае не подготовки реферата, студент к сдаче зачета не допускается.

Реферат является распространенной формой проверки (оценки) знаний студентов, который, как правило, состоит из одного или нескольких вопросов. Тема реферата фиксируется у преподавателя, с целью избежания повторений.

Структура реферата включает в себя следующие элементы: титульный лист; содержание; основной текст; список использованной литературы.

Титульный лист содержит: реквизиты вуза; название факультета, кафедры; направление подготовки; наименование темы; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы; ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя; графу «дату защиты и оценка»; место и год защиты.

Содержание. Желательно, чтобы оно помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать содержанию, как по содержанию, так и по форме.

Основная часть. Объем 15-20 машинописных страниц. Предназначен для изложения сущности информации по теме, приводятся существующие взгляды на рассматриваемый вопрос, даются их сопоставление, анализ и по возможности авторская оценка.

Список использованной литературы. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 10 источников).

Полностью оформленный реферат сдается преподавателю. В процессе рецензирования преподаватель анализирует ошибки и основные проблемы, возникающие у студента при изучении дисциплины, и, используя консультации и другие виды занятий, оказывает практическую помощь по разрешению этих проблем и недопущению типовых ошибок.

При выполнении всех требований максимальная сумма баллов за реферат равна 25. Если тема не раскрыта, или нарушено большинство требований, или система АНТИПЛАГИАТ показала уровень самостоятельности, меньший 60%, реферат возвращается для доработки. Если работа студента соответствует всем требованиям, преподаватель определяет сроки защиты реферата. Защита проводится публично в присутствии группы студентов. Время выступления – 3 минуты. Докладчик может проиллюстрировать выступление чертежами, рисунками, формулами, слайдами с диаграммами и т.д. За работу на занятиях в интерактивной форме в течении всего семестра студент может набрать максимально 15 баллов.

За своевременное и верное выполнение самостоятельных заданий студент максимально может получить 20 баллов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Презентация и продвижение проекта рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	32		
индивидуальные консультации	60		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	11			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	12	6	12
Практические	10	20	10	20
Сам. работа	32	34	32	34
Консультации	60	42	60	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к. психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Презентация и продвижение проекта**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.04.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: углубление представлений о психологическом консультировании по проблемам здоровья и самочувствия
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятие психологического консультирования, его цели, задачи; принципы, приемы психологического консультирования по вопросам здоровья и самочувствия.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	консультировать клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	техническими приемами, опытом консультирования клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Психология здоровья. Психологическое здоровье личности.	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1
1.2.	Психологическое консультирование по вопросам здоровья и самочувствия.	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического,	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психоаналитического и др. направлений.					
1.4.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1
1.6.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	Психологическое консультирование клиентов в случае неизлечимой болезни.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Психологическое консультирование клиентов в случае хронических заболеваний.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Психосоматические вопросы психологии здоровья.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
2.4.	Консультирование клиентов, переживающими тревогу, агрессию, вину, стыд, страх.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Техники работы с клиентом, переживающим утрату.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
2.6.	Консультирование в случае эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1
2.7.	Особенности консультирования клиентов, испытывающих трудности в социализации и адаптации.	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1
2.8.	Тревога в структуре невротической личности. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов. Основные отличия тревоги и страха. Уровни физиологического и психологического проявления тревоги. Механизм возникновения тревоги. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1
2.9.	Понятие внутриспсихического конфликта. Модель внутриспсихического конфликта: источник, типология. Полярность как универсальный невротический механизм внутриспсихического конфликта. Стратегии работы с внутриспсихическими конфликтами.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1
2.10.	Страх: понятие, виды, природа, индикаторы. Выявление социальных страхов при взаимодействии с социумом. Техника работы с проективными и конфлюэнтными страхами. Работа со страхом, как обучение клиента поддерживать	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	самого себя и опираться на собственную силу.					
2.11.	Вина: понятие, механизм формирования. Виды вины. Невротическая вина. Стратегии работы с человеком, испытывающим истинную, невротическую, экзистенциальную вину.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1
2.12.	Стыд как аффект принадлежности и зависимости. Опыт стыда. Стратегии и издержки его преодоления. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1
2.13.	Агрессия: понятие, природа, способы психологического воздействия в индивидуальной психологической беседе.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1
2.14.	Консультирование по поводу психологических трудностей в планировании, выполнении различных видов деятельности, осуществлении выбора, постановке целей, поиске способов реализации целей, урегулировании конфликтов.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1
2.15.	Особенности психологического консультирования клиентов с синдромом эмоционального выгорания.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1
2.16.	Технические приемы, позволяющие консультанту оптимизировать процесс социализации и адаптации клиента.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1
2.17.		Консультации	4	42		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 37.04.01 Индивидуальное ПК экз 2019.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко	Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие	Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279821</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э2	ЭБС издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э3	курс в Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8732">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8732</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий, прохождения тестов по предмету, сдачи экзамена.
2. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
4. При подготовке доклада студенту рекомендуется:
  1. Составить план выступления;
  2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
  3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
  4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
  5. Время доклада 10 минут;
  6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
  7. Приветствуется использование электронной презентации;
  8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое

резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Проектная деятельность психолога рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	36	
индивидуальные консультации	60	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	11			
Неделя	11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	12	4	12
Практические	8	20	8	20
Сам. работа	36	34	36	34
Консультации	60	42	60	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к. психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Проектная деятельность психолога**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.04.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: углубление представлений о психологическом консультировании по проблемам здоровья и самочувствия
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятие психологического консультирования, его цели, задачи; принципы, приемы психологического консультирования по вопросам здоровья и самочувствия.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	консультировать клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	техническими приемами, опытом консультирования клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Психология здоровья. Психологическое здоровье личности.	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.1
1.2.	Психологическое консультирование по вопросам здоровья и самочувствия.	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического,	Практические	5	6		Л1.1, Л2.1




Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психоаналитического и др. направлений.					
1.4.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1
1.6.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	Психологическое консультирование клиентов в случае неизлечимой болезни.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Психологическое консультирование клиентов в случае хронических заболеваний.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Психосоматические вопросы психологии здоровья.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
2.4.	Консультирование клиентов, переживающими тревогу, агрессию, вину, стыд, страх.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Техники работы с клиентом, переживающим утрату.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
2.6.	Консультирование в случае эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
2.7.	Особенности консультирования клиентов, испытывающих трудности в социализации и адаптации.	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.1
2.8.	Тревога в структуре невротической личности. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов. Основные отличия тревоги и страха. Уровни физиологического и психологического проявления тревоги. Механизм возникновения тревоги. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1
2.9.	Понятие внутриспсихического конфликта. Модель внутриспсихического конфликта: источник, типология. Полярность как универсальный невротический механизм внутриспсихического конфликта. Стратегии работы с внутриспсихическими конфликтами.	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1
2.10.	Страх: понятие, виды, природа, индикаторы. Выявление социальных страхов при взаимодействии с социумом. Техника работы с проективными и конфлюэнтными страхами. Работа со страхом, как обучение клиента поддерживать	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	самого себя и опираться на собственную силу.					
2.11.	Вина: понятие, механизм формирования. Виды вины. Невротическая вина. Стратегии работы с человеком, испытывающим истинную, невротическую, экзистенциальную вину.	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1
2.12.	Стыд как аффект принадлежности и зависимости. Опыт стыда. Стратегии и издержки его преодоления. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
2.13.	Агрессия: понятие, природа, способы психологического воздействия в индивидуальной психологической беседе.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
2.14.	Консультирование по поводу психологических трудностей в планировании, выполнении различных видов деятельности, осуществлении выбора, постановке целей, поиске способов реализации целей, урегулировании конфликтов.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
2.15.	Особенности психологического консультирования клиентов с синдромом эмоционального выгорания.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
2.16.	Технические приемы, позволяющие консультанту оптимизировать процесс социализации и адаптации клиента.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
2.17.		Консультации	5	42		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 37.04.01 Индивидуальное ПК экз 2019.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко	Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие	Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279821</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э2	ЭБС издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э3	курс в Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8732">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8732</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий, прохождения тестов по предмету, сдачи экзамена.
2. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
4. При подготовке доклада студенту рекомендуется:
  1. Составить план выступления;
  2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
  3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
  4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
  5. Время доклада 10 минут;
  6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
  7. Приветствуется использование электронной презентации;
  8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое

резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	69		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна; д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна; к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна; к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:

*37.04.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры.</li><li>2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления.</li><li>3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.</li></ol>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH</b>						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragraphen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut /Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий.Выполнение проверочных тестов. Написание отрывка научного сообщения.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung /Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научного исследования (части научного исследования)					
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Paraphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema / Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./ Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Anschreiben /Трудоустройство: резюме и сопроводительное письмо.					
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Building International Relations / Internationale Kontakte /Международные контакты	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.22.	Выполнение заданийна анализ конкретной ситуации.Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Conducting Business Negotiations /Geschäftsverhandlungen /Деловые переговоры	Практические	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.24.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации.Подготовка к ролевой игре.	Сам. работа	1	3	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Academic writing style is

A) clearly different from the written style of newspapers or novels

B) identical the written style of newspapers or novels

C) can not be compared to the written style of newspapers or novels

2. The most common types of academic writing may include:

- A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
- B) Presentation, Poster presentation, Handouts
- C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:

- A) oral essays and written essays
- B) short essays and longer essays
- C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.

- A) True
- B) False

5. All academic writing types generally include such parts as

- A) Example 1, example 2, references
- B) Introduction, main body, conclusion
- C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.

- A) True
- B) False

7. Choose the better way to start an essay:

- A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
- B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.

- A) True
- B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.

- A) True
- B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.

- A) True
- B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:

- a) Summary of main findings or results
- b) Link back to the original question to show it has been answered
- c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
- d) Suggestions for future possible related research
- e) Comments on the implications of your research

- A) True
- B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should

- A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
- B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:

- A) It is widely agreed that...
- B) Most people think that....
- C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of

- A) comparative degree
- B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.

- A) True
- B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. A
- 9. B
- 10. A
- 11. A
- 12. B
- 13. C
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The main purpose of scientific journals is to provide a \_\_\_\_\_ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.
2. Peer-review \_\_\_\_\_ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.
3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?
4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index \_\_\_\_\_).
5. How is copying somebody else's work called?
6. Repetition and \_\_\_\_\_ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.
7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which \_\_\_\_\_ you have used in your work, in an acceptable manner.
8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with \_\_\_\_\_ and perhaps change the grammar.
9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?
10. If you have prepared a \_\_\_\_\_ report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.
11. In scientific writing most people avoid the \_\_\_\_\_ language that is natural in conversation.
12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?
13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?
14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a \_\_\_\_\_ as well as words.
15. A format of a resume includes two main sections: education and \_\_\_\_\_.
16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a \_\_\_\_\_ background is best.
17. What type of a visual aid represents tabular data?
18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?
19. The name of the organization and its address should appear on the top \_\_\_\_\_ corner of the business letter.
20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the

company's outlook or thinking?

21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?

22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?

23. Is the length of a CV strictly regulated?

24. Most British advertisements mention not only \_\_\_\_\_, but also other material incentives including a car and fringe benefits.

25. \_\_\_\_\_ in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens  
A) zwei bis vier Semester

- B) fünf bis sieben Semester
- C) vier bis sechs Semester

2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.

- A) falsch
- B) richtig

3. Das Vorstellungsgespräch ist

- A) ein gegenseitiges Kennenlernen
- B) eine Unterhaltung
- C) ein Telefongespräch

4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.

- A) falsch
- B) richtig

5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.

- A) falsch
- B) richtig

6. Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede

- A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
- B) Hallo
- C) Guten Tag

7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören

- A) private Briefe, Fotos, Hobbys
- B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse

8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt ..... entsprechen

- A) des Buches
- B) der Dissertation
- C) der Geschichte

9. Der Master muss deutsche ..... im Original lesen.

- A) schöngeistige Literatur
- B) Fachliteratur
- C) Erzählungen

10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne .... Hilfe nicht finanziert werden.

- A) staatliche
- B) städtische

11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?

- A) Lektor/in
- B) Lehrer/in
- C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin

12. .... Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.

- A) akademisches
- B) literarisches

13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?

- A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
- B) Den Text ist schwer zu verstehen
- C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.

14. Zu den Geisteswissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie



- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie
- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. B
- 9. B
- 10. A
- 11. C
- 12. A
- 13. B
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

- 1. Ihre Bewerbung vermittelt einen \_\_\_\_\_ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
- 2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabellarischen \_\_\_\_\_, aus zwei bis drei Seiten.
- 3. Der Lebenslauf \_\_\_\_\_ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
- 4. Der Master erarbeitet eine \_\_\_\_\_.
- 5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den \_\_\_\_\_ Grad eines Magisters der Wissenschaften.
- 6. \_\_\_\_\_ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
- 7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen \_\_\_\_\_.
- 8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der \_\_\_\_\_ Russlands
- 9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche \_\_\_\_\_ an.
- 10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der \_\_\_\_\_ befassen.
- 11. Soft-Skills sind persönliche \_\_\_\_\_, die über das Fachwissen hinausgehen.
- 12. Eine wichtige \_\_\_\_\_ spielt ein gutes Einkommen.
- 13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische \_\_\_\_\_ zu erfassen.
- 14. Beschreiben Sie, was \_\_\_\_\_ Sie persönlich Integration bedeutet.
- 15. Welche \_\_\_\_\_ möchten Sie erreichen?
- 16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail \_\_\_\_\_
- 17. Sie soll \_\_\_\_\_ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
- 18. Ich bin der \_\_\_\_\_ Meinung wie du.
- 19. Das Wort \_\_\_\_\_ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
- 20. In der Welt gibt es viele \_\_\_\_\_, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. ersten
- 2. Lebenslauf

3. nennt
4. Dissertation
5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken
17. Informationen
18. gleichen
19. Wissenschaft
20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:

1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),

2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),

3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);

2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов

текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4 баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.

3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется

до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:

1-5 баллов – оценка «2»,

6-10 баллов – оценка «3»,

11-15 баллов – оценка «4»,

16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/166592">https://e.lanbook.com/book/166592</a>
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/331898">https://e.lanbook.com/book/331898</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117586">https://e.lanbook.com/book/117586</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152</a>
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader(<a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p><a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a>  <a href="http://engood.ru/">http://engood.ru/</a>  <a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a>  <a href="http://www.macmillandictionary.com/">http://www.macmillandictionary.com/</a>  <a href="https://www.collinsdictionary.com/">https://www.collinsdictionary.com/</a>  <a href="https://www.merriam-webster.com/">https://www.merriam-webster.com/</a></p>		

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.

Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студентом за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется

под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;
- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;
- русско-английский словарь;
- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:

- немецко-русский словарь;
- русско-немецкий словарь;
- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков. Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.
- отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.
- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.
- несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков.

Следует изучить правила слогоделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

- 1) усвоения системы словообразования;
- 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;
- 3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой

поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

#### Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова.

Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Командообразование и лидерские навыки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна*

Рецензент(ы):

*к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна*

Рабочая программа дисциплины

**Командообразование и лидерские навыки**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:

*37.04.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Командообразование</b>						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	0	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	7	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	0	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	7	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Лидер в современном обществе.</b>						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	10	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды</b>						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	10	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	10	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	10	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	10	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	10	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

См. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Командообразование и лидерские навыки_зачет_МОБИ.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572170">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572170</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576048">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576048</a>
Л2.2	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573308">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573308</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Командообразование и лидерские навыки	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520</a>		
Э2	База данных по российским компаниям	<a href="http://www.fira.ru">www.fira.ru</a>		
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра всеобщей истории и международных отношений</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Межкультурное взаимодействие в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:

*37.04.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.</b>						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	1		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	1		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	1		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	1		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	1		Л1.4
<b>Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.</b>						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	1		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	1		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	1		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение— противостояние— сближение...	Лекции	2	1		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.	Практические	2	1		Л1.4
<b>Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.</b>						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	1		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	1		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	1		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	1		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	1		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	1		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	1		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	1		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	90		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b> 1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...</p>

А. оценочными

Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках

В. экспрессивные

ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:

А. артефакты

Б. законы

В. обычаи

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

А. хронемика

Б. кинесика

В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения \_\_\_\_\_ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

А. поз

Б. выражения лица

В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

А. избегание неопределенности

Б. коллективизм — индивидуализм

В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

А. активным

Б. динамичным

В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

А. контактными

Б. контекстными

В. монохронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

А. индивидуалистскими

Б. коллективистскими

В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

А. в конце XX в.

Б. в середине XX в.

В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;

Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов

В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

А. идентичность

Б. индивидуализм

В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта,

возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип
- Б. категоризация
- В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

- А. С.Г. Тер-Минасова
- Б. А.П. Садохин
- В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

- А. французы галантные
- Б. зима холодная
- В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев АМ, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой РМ (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной

группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается...

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкторы.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

А. экстраобраз

Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

А. мягкий примитивизм

Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**



1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на

изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Геологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в

семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369</a>
Л1.2	под ред. Ю.Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287</a>
Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286</a>
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных "Scopus" ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ).				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: HOPG – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);  
фокусирование на наиболее важных моментах;  
понимание аудитории;  
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;  
доступность, ясность излагаемого материала;  
живое изложение, умение заинтересовать;  
убедительность выступления;  
культура речи, четкость дикции, темп изложения;  
логическая завершенность выступления;  
соблюдение регламента выступления;  
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;  
логическая последовательность информации на слайдах;  
общее впечатление от просмотра презентации;  
знание источников и основной литературы по теме;  
уровень владения проблемой (правильность ответа);  
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);  
полнота ответа;  
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методология научного исследования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	68	
индивидуальные консультации	22	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	16		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	68	68	68	68
Консультации	22	22	22	22
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., Профессор, Ральникова И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методология научного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.04.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование представлений о методологии науки и методах научного познания, историю методологии науки и эволюцию современного научного знания, методологический анализ психологии как науки и методологических проблем современной психологии, освоение методологических требований к процедуре научного исследования, принципов, способов и правил представления результатов научной работы.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы методологии науки и методов научного познания, историю методологии психологической науки и практики, систему современного научного знания в психологии, методологические проблемы и перспективы современной психологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осуществлять методологический анализ фундаментальных, прикладных и практических проблем в психологии, ставить и решать задачи научно-исследовательской деятельности в научно-образовательной сфере
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	культурой научного мышления, методологией научно-исследовательской работы, основами разработки научно-исследовательских программ, процедурой проведения и организации НИР в научно-образовательной сфере, наукометрическими стандартами и этическими требованиями к научно-исследовательской деятельности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. НАУКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ</b>						
1.1.	НАУКА И МЕТОДОЛОГИЯ: ЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ	Лекции	1	1	УК-1	Л2.1, Л1.4, Л3.3
1.2.	ФОРМЫ И СТАДИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ	Сам. работа	1	6	УК-1	Л2.1, Л1.2, Л3.3
1.3.	СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	Лекции	1	1	УК-1	Л2.1, Л1.4, Л3.3


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ	Сам. работа	1	6	УК-1	Л2.1, Л1.4, Л3.3
1.5.	НАУКА, ИСКУССТВО, КУЛЬТУРА	Сам. работа	1	6	УК-1	Л2.1, Л1.2, Л3.3
1.6.	ТИПЫ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНОЕ ЗНАНИЕ	Сам. работа	1	6	УК-1	Л2.1, Л1.2, Л3.3
1.7.	НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: КЛАССИФИКАЦИЯ	Сам. работа	1	6	УК-1	Л1.1, Л2.3, Л3.3
1.8.	НАУКА И МЕТОДОЛОГИЯ	Консультации	1	6	УК-1	Л2.1, Л1.2, Л3.3
<b>Раздел 2. НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ</b>						
2.1.	ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ	Лекции	1	1	УК-1	Л1.3, Л3.3
2.2.	НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: КЛАССИФИКАЦИЯ	Лекции	1	1	УК-1	Л1.3, Л2.5, Л3.3
2.3.	НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ И НАУЧНЫЕ МОДЕЛИ	Сам. работа	1	6	УК-1	Л1.3, Л3.3
2.4.	МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Практические	1	1	УК-1	Л1.3, Л2.5, Л3.3
2.5.	ИНТЕГРАЦИЯ И КОНВЕРГЕНЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ	Сам. работа	1	6	УК-1	Л1.3, Л2.2
2.6.	НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ	Консультации	1	6	УК-1	Л1.3, Л2.5, Л3.3
<b>Раздел 3. ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ</b>						
3.1.	ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	Лекции	1	1	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л2.2
3.2.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ В ПСИХОЛОГИИ	Практические	1	1	УК-1	Л3.4, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л3.1
3.3.	ПРОБЛЕМЫ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА: КРИЗИС И СХИЗИС	Лекции	1	1	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.4.	ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ, КЛАССИФИКАЦИЯ	Практические	1	1	УК-1	Л2.1, Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.5.	КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ, СИСТЕМЫ КАТЕГОРИЙ	Практические	1	1	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	ЗАКОНЫ ПСИХОЛОГИИ, ПРОБЛЕМА ИЗМЕРЕНИЯ	Практические	1	1	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.7.	ПРОБЛЕМА МЕТОДА В ПСИХОЛОГИИ	Лекции	1	1	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.8.	РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТА И МЕТОДА В ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	6	УК-1	Л3.4, Л1.3, Л2.4, Л3.1, Л3.2
3.9.	НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В ПСИХОЛОГИИ	Практические	1	1	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1, Л2.3
3.10.	КОНЦЕПЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	8	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.11.	ТЕОРИИ И ПОДХОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	Практические	1	1	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1
3.12.	ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ	Консультации	1	6	УК-1	Л1.3, Л2.4, Л3.1
<b>Раздел 4. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>						
4.1.	МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Лекции	1	1		Л2.5, Л3.3
4.2.	МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Сам. работа	1	6		Л2.5, Л3.3
4.3.	МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	6		Л2.5, Л3.1
4.4.	МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Практические	1	1		Л2.5, Л3.1
4.5.	ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Лекции	1	1		Л2.5, Л3.1
4.6.	ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА НАУКОМЕТРИКИ	Лекции	1	1		Л2.5, Л3.3
4.7.	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Консультации	1	4		

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

в приложении

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
в приложении
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Методология научного исследования_37.04.01_2021.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ф. Е. Василюк	Методологический анализ в психологии: учеб. пособие для вузов	М. : Смысл, 2003	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3</a>
Л1.2	В. П. Кохановский.	Философия и методология науки: учеб. для вузов/	М. : АСТ, 1999.	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3</a>
Л1.3	Корнилова Т. В., Смирнов С. Д	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., пер. и доп. . Академический курс- : Учебник	М.: Юрайт., 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-425218">https://biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-425218</a>
Л1.4	Рузавин Г. И.	Методология научного познания: учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	под ред. В. И. Купцова	Философия и методология науки: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 1996	
Л2.2		Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии:	М.: Изд-во 'Институт психологии РАН' , 2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html</a>
Л2.3	Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /. (Серия : Университеты России)	М. : Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii">https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii</a>
Л2.4	Панферов, В. Н./В. Н.	Методологические основы и проблемы психологии / :	М. : Юрайт, 2018	<a href="https://biblioonline.ru/book/422C2241-AA19-4E">https://biblioonline.ru/book/422C2241-AA19-4E</a>

	Панферов, С. А. Безгодова.	учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры		7В-В702-733ААСВ5Е5 38
Л2.5	Юревич, А. В	Психология и методология (Методология, теория и история психологии): монография	М.: Институт психологии РАН, 2005	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86461</a>
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Мусийчук, М. В.	Методологические основы психологии : [Электронный ресурс] : учебник	М.: ФЛИНТА, 2013	<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=466225">http://znanium.com/bookread.php?book=466225</a>
Л3.2	А. В. Морозов	История психологии: учеб. пособие для вузов	М. : Академ. Проект, 2005	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK_3">http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK_3</a>
Л3.3	Новиков А.Н., Новиков Д.А.	Методология научного исследования : учебно-метод. пособие РАО	М.: Либроком, 2010	
Л3.4	Ждан А.Н.	История психологии от Античности до наших дней: учеб. для психол. спец. вузов	М.: Трикта, 2008	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭУМКД Методология научного исследования		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4544">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4544</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
-Word- 2010 -POWER Point 2010 Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС «Университетская библиотека online»- <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС Алтайского государственного университета- <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a> <a href="http://azps.ru/training/indexrz.html">http://azps.ru/training/indexrz.html</a> . <a href="http://psychlib.ru">http://psychlib.ru</a> <a href="http://bookfi.ru">http://bookfi.ru</a> <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
107М	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 48 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; стационарный проектор; стационарный экран, ноутбук, рабочее место для лиц с ОВЗ

Аудитория	Назначение	Оборудование
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
202Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка HP - 14 единиц; мониторы: марка ASUS модель VS197DE - 14 единиц

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

### Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.

#### 7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру.

Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

#### Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания. Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успеваает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена. Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимается ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

#### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего. Правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; •Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методы психологической диагностики и оценки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	80		
индивидуальные консультации	104		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	16		22			
Неделя	16		22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	4	4	14	14
Практические	12	12	6	6	18	18
Сам. работа	58	58	22	22	80	80
Консультации	64	64	40	40	104	104
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):  
*канд.соц.н., доцент, Янова Н.Г.*

Рецензент(ы):  
*к.псих.н., Доц., Смирнова Я.К.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методы психологической диагностики и оценки**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.04.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 02.07.2021 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и психологической оценки к решению психодиагностических задач.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ПК-2	Способен осуществлять диагностическую деятельность в образовательной практике
ПК-3	Способен осуществлять экспертную деятельность в образовательной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
ПК-4	Способен осуществлять диагностическую деятельность в социальной практике.
ПК-5	Способен осуществлять экспертную деятельность в социальной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы планирования, организации проведения диагностических обследований и исследований, методы обработки и анализа диагностических данных, методы психологической оценки и тестирования, психометрические основы оценки теста
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять психодиагностические тесты для решения психодиагностических задач в разных областях образовательной и социальной практики, оценивать валидность и надежность инструментов диагностики и оценки
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	экспертными и диагностическими методами для решения прикладных и практических задач образовательной и социальной практики, навыками экспертно-диагностической работы в условиях межведомственного взаимодействия

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ</b>						


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Психодиагностика как наука и практика.	Лекции	1	1	ОПК-3	Л1.1, Л2.10, Л1.5, Л3.3, Л2.1
1.2.	История психодиагностики	Сам. работа	1	12	ОПК-3	Л1.2, Л2.1
1.3.	Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура	Лекции	1	1	ОПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.6, Л3.4
1.4.	Классификация диагностических подходов и процедур.	Лекции	1	1	ОПК-3	Л1.1, Л2.10, Л1.2, Л1.6
1.5.	Тестовые и экспертные методы психодиагностики.	Практические	1	1	ОПК-3	Л1.1, Л2.15, Л2.9, Л1.2, Л2.1
1.6.	Психологический диагноз: диагностические признаки и категории	Сам. работа	1	10	ОПК-3	Л2.15, Л1.2, Л1.7, Л2.3
1.7.	Консультации по разделу 1	Консультации	1	15		
<b>Раздел 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ТЕСТОЛОГИЯ</b>						
2.1.	Методология психодиагностики: подходы к анализу индивидуальности.	Лекции	1	1	ОПК-4	Л1.2, Л2.1, Л1.6
2.2.	Тест как основной инструмент психодиагностики.	Лекции	1	1	ОПК-4	Л1.1, Л2.9, Л3.3, Л2.1
2.3.	Понятие психодиагностического обследования и исследования.	Лекции	1	1	ОПК-4	Л1.1, Л2.12, Л2.1
2.4.	Принципы и правила психологического тестирования	Сам. работа	1	12	ОПК-4	Л1.1, Л2.12, Л2.1
2.5.	Области применения тестов	Сам. работа	1	10	ОПК-4	Л1.1, Л2.12, Л2.1
2.6.	Этика и деонтология тестирования	Консультации	1	4	ОПК-4	Л1.1, Л2.12
2.7.	Понятие и этапы психодиагностического обследования. правила составления протокола и заключения	Практические	1	1	ОПК-4	Л2.3
2.8.	Консультации по разделу 2	Консультации	1	15		
<b>Раздел 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОМЕТРИКА</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Психометрические основы психодиагностики	Лекции	1	1	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л3.3, Л2.1
3.2.	Вопросы надежности психодиагностических методик	Лекции	1	1	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л3.3, Л2.1
3.3.	Вопросы валидности психодиагностических методик.	Лекции	1	1	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л3.3, Л2.1
3.4.	Стандартизация теста. тестовая норма.	Лекции	1	1	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л3.3, Л2.1
3.5.	Консультации по разделу 3	Консультации	1	15	ОПК-4, ОПК-3	
<b>Раздел 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</b>						
4.1.	Тесты интеллекта и тесты достижений.	Практические	1	1	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л1.3, Л2.3
4.2.	Психодиагностика познавательных и репрезентационных процессов.	Практические	1	1	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л2.9, Л1.3
4.3.	Проективные техники и рисуночные тесты	Практические	1	1	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л2.6, Л1.3
4.4.	Диагностика темперамента и характера	Практические	1	1	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л2.7
4.5.	Диагностика психических состояний	Практические	1	1	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л3.2, Л2.8, Л1.3
4.6.	Диагностика личностных черт и диспозиций	Практические	1	1	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л2.7, Л1.3
4.7.	Диагностика эмоций и мотивационной сферы	Практические	1	1	ОПК-4	Л2.10, Л2.14, Л3.1, Л1.3
4.8.	Диагностика межличностных отношений	Практические	1	1	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л1.3, Л2.4
4.9.	Психосемантические методы диагностики	Практические	1	1	ОПК-4	Л2.2, Л2.14, Л3.1, Л1.3
4.10.	Диагностика в профессиографии	Практические	1	1	ОПК-4	Л2.10, Л2.14, Л3.1, Л1.3
4.11.	паспорт теста: методические правила описания	Сам. работа	1	14		
4.12.	Консультации по разделу 4	Консультации	1	15	ОПК-4, ОПК-3	
<b>Раздел 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Оценка и оценивание: теория и практика	Лекции	2	1	ОПК-3	Л2.15, Л2.18
5.2.	Психологическая оценка как метод психологического анализа	Лекции	2	1	ОПК-3	Л2.15, Л2.18
5.3.	Предмет оценки и оценочные основания	Лекции	2	1	ОПК-3	Л2.15, Л2.18
5.4.	Базовые характеристики оценки	Лекции	2	1	ОПК-3	Л2.15, Л2.18
5.5.	Оценочные шкалы. методы оценки и способы оценивания	Консультации	2	4	ОПК-3	Л2.15, Л2.18
5.6.	Консультации по разделу 5	Консультации	2	15	ОПК-4, ОПК-3	
<b>Раздел 6. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ОЦЕНКИ</b>						
6.1.	Оценка актуального психологического статуса личности	Практические	2	1	ОПК-3	Л2.13, Л2.14, Л2.18, Л2.5
6.2.	Психологический портрет личности	Практические	2	1	ОПК-3	Л2.14, Л2.17, Л1.4
6.3.	Ассесмент-центр профессиональной деятельности	Практические	2	1	ОПК-3	Л2.11, Л2.14, Л2.4
6.4.	Оценочный стиль деятельности	Практические	2	1	ОПК-3	Л2.14, Л1.8
6.5.	Психологические оценки адаптации, регуляции и деформации личности	Практические	2	1	ОПК-3	Л2.13, Л2.14, Л2.15
6.6.	Метод экспертных оценок	Практические	2	1	ОПК-3	Л2.14, Л2.16
6.7.	Когнитивные и эмоциональные факторы оценки	Консультации	2	6	ОПК-3	Л2.14, Л1.8, Л3.5
6.8.	Психология оценочной лексики языка	Сам. работа	2	4	ОПК-3	Л1.8, Л3.5
6.9.	Психология оценочных атрибуций	Сам. работа	2	8	ОПК-3	Л1.8, Л3.5
6.10.	Нейрокогнитивные механизмы оценки информации	Сам. работа	2	10	ОПК-3	Л1.8, Л3.5
6.11.	Консультации по разделу 6	Консультации	2	15		

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Методы психодиагностики и оценки_37.04.01.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Анастаси А. Урбина С	Психологическое тестирование: Учебник	Питер, 2009	
ЛП.2	А. А. Бодалев, В. В. Столин	Общая психодиагностика: Учебник	Речь, 2006	
ЛП.3	Гуревич К.М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебное пособие	Изд-во Питер, 2008	
ЛП.4	Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В	Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: Монография	Речь, 2012	
ЛП.5	Двинин А.П., Романченко И.А.	Современная психодиагностика: Учебное пособие	Речь, 2012	
ЛП.6	Акимова М.К. - отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-0622DE67-7251AA8E1BBF9E">https://biblio-0622DE67-7251AA8E1BBF9E</a>
ЛП.7	Акимова М.К. - отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-0F112A00-1C7191DBA8E80">https://biblio-0F112A00-1C7191DBA8E80</a>
ЛП.8	Батурин Н.А., Выбойщик И.В.	Психология оценивания и оценки: теоретические и прикладные аспекты.:	-Челябинск: Изд-во ЮАргУ, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Носс И.Н.	ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-0E53BB6D-1515DCEB0621E">https://biblio-0E53BB6D-1515DCEB0621E</a>
Л2.2	Петренко В.Ф.	Основы психосемантики: Учеб.пособие	Эксмо , 2010	
Л2.3	Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-0ECD86C7-C61-89ADF5F927">https://biblio-0ECD86C7-C61-89ADF5F927</a>
Л2.4	Чикер В.А.	Психологическая диагностика организации и персонала: Учебное пособие	Речь, 2006	
Л2.5	Вассерман Л.И., Трифорова Е.А., Щелкова О.Ю.	Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство	Речь, 2012	
Л2.6	В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь	Практическая психология. Проективные методики.: Серия "Психологический факультет"	Феникс, 2006	
Л2.7	А. В. Батаршев	Диагностика черт личности и акцентуаций: практ. руководство: Серия "Учебные пособия"	Психотерапия, 2006	
Л2.8	Прохоров А.О.	Практикум по психологии состояний : Практикум	Речь, 2004	
Л2.9	А. В. Батаршев	Тестирование: Основной инструментальный практического психолога: учеб. пособие	Дело, 2003	
Л2.10	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике: Учебник	Питер, 2007	
Л2.11	Шанина Г.Е	Психологическая диагностика: Учебник	УРСС, 2010	
Л2.12	Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина,	Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования : Учебник	Речь, 2000	
Л2.13	Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю	Медицинская психодиагностика. Теория, практика и обучение:	Academia, 2007	
Л2.14	Глуханюк Н.С., Белова Д.Е	Психодиагностика. Практикум: Практикум	Акад.проект, серия Gaudeamus , 2009	
Л2.15	Овчинников Б.В., Дьяконов И.Ф., Колчев А.И., Лытаев С.А.,	Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики,: Учебник	ЭЛБИ,	
Л2.16	Поздняков С.В	Тестирование в психологической диагностике : Учебник	ТЦ Сфера , 2008	
Л2.17	Собчик Л.Н.	Введение в психологию индивидуальности: теория и	Речь, 2003	



		практика психодиагностики: Монография		
Л2.18	Яньшин П.В.	Клиническая психодиагностика личности: Учебное пособие	Речь, 2007	<a href="https://elibrary.20092870">https://elibrary.20092870</a>

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Под ред. Ракович Н.К	Практикум по психодиагностике личности.: Дидактические материалы	БГПУ им. М.Танка, 2002	
Л3.2	Под ред.С. Никифорова	Диагностика здоровья: Психологический практикум	Речь, 2007	
Л3.3	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	<a href="http://elibrary.u/4193">http://elibrary.u/4193</a>
Л3.4	Янова Н.Г.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации /: учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.u/4188">http://elibrary.u/4188</a>
Л3.5	Н.Г. Янова ; АлтГУ.	Теория и методы психологической оценки : учеб. программа и методические рекомендации /	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.ndle/asu/4192">http://elibrary.ndle/asu/4192</a>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT	<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=</a>
Э2	2. ASSESSMENT	<a href="http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=">http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=</a>
Э3	3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	
Э4	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590</a>	
Э5	4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	
Э6	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759">http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759</a>	
Э7	5. PSYCHOLOGICAL METHODS	
Э8	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X">http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X</a>	
Э9	6. DIAGNOSTICA <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319</a>	
Э10	Электронные образовательные ресурсы:	
Э11	<a href="http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml">http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml</a> (раздел "Психологическая диагностика")	
Э12	<a href="http://www.ht.ru/">http://www.ht.ru/</a>	
Э13	<a href="http://www.psy-diagnoz.com">http://www.psy-diagnoz.com</a>	

Э14	<a href="http://www.imaton.com/metodiki/catalog/">http://www.imaton.com/metodiki/catalog/</a>	
Э15	<a href="http://www.psytest.ru/">http://www.psytest.ru/</a>	
Э16	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э17	Курс в Moodle «Психодиагностика/Методы психодиагностики и оценки»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4723">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4723</a>
Э18	Курс в Moodle "Практикум по психодиагностике/Методы психодиагностики и оценки"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=995">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=995</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Электронная тестотека по курсу «Психодиагностика».  
 Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 7-Zip  
 AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> (раздел "Психологическая диагностика")  
<http://www.ht.ru/>  
<http://www.psy-diagnoz.com>  
<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>  
<http://www.psytest.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методический диагностический инструментарий для психодиагностического практикума:

1. Айзенк Г. Дж. Личностный профиль по Айзенку Издательство: Когито-Центр Москва 2002 -50с.
2. Александровская Э.М., Гильяшева И.Н. Адаптированный модифициро-ванный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела. методические рекомендации. Психоневрологический ин-т им.В.М.Бехтерева.Серия: Психодиагностика детей и подрост-ков.Выпуск7, М, Фолиум, 1995, 40с.
3. Аверина И.С.,Е.Задорина,Е.И.Щбланова (ПИ РАО, Институт развития одаренности) МЭДИС – методика экспресс-диагностики интеллекту-альных способностей (для выявления одаренных детей 6-7 лет) – Серия «Психодиагностика и развитие», изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
4. Бабина В.С., Шмелев А.Г. Тест юмористических фраз// Общая психоди-агностика/ ред.Бодалев А.А.,

- Столин В.В.-М., Изд-во МГУ, 1987-с.174-178
5. Березин Ф.Б., Мирошников М.П. Методика многостороннего исследования личности.- М.: Медицина, 1996 (1976).-176с.
  6. Белопольская Н.Л. Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
  7. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
  8. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
  9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития Издательство: Когито-Центр, 2009- 192 с.
  10. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности. Психологическая диагностика Издательство: ТЦ Сфера Москва, 2005- 88с.
  11. Бузин В.Н. Краткий отборочный тест. М. 1992.
  12. Диагностика здоровья. Психологический практикум. Под ред. С. Никифорова, Речь, 2007 – 960с .
  13. Б.И. Белый Тест Роршаха. Практика и теория. Серия: Практикум по психодиагностике. Издательство: Каскад, 2007 - 240 с.
  14. Гильяшева И.Н., Игнатьева Н.Д. Методика исследования межличностных отношений ребенка. Методическое пособие. Психоневрологический ин-т им. В.М. Бехтерева. Серия: Психодиагностика детей и подростков. Выпуск 7, М, Фолиум, 1994, 64с.
  15. К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков/ серия «Психодиагностика и развитие». Под ред В.Г. Колесникова-Обнинск, 1993.
  16. К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова, Зархин В.Г., Раевский А.М., Ференс Н.А. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).-М., 1995-1996
  17. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) (для учащихся 3-6 классов) – Серия «Психодиагностика и развитие», Вып. 6, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г. Колесникова
  18. Джон Дилео Детский рисунок. Диагностика и интерпретация (Children Drawings: As Diagnostic Aids). Серия: Детская психология Издательство: Астрель Пресс, 2009 г.- 256 с.
  19. Дубровская О.Ф. Восьмицветный тест Люшера (методика и карточки) Издательство: Когито-Центр Москва, 2001, 65с.
  20. Джос В.В. Практическое руководство по тесту Люшера. Киев, 1983
  21. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций: Модифицированный вариант методики ПДО. Издательство: Речь, 2008. - 96с.
  22. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Издательство: Владос Москва 2003-115с.
  23. Каталог психологических и дидактических тестов. Братислава, 1982
  24. Каталог компьютерных психологических методик центра «гуманитарные технологии» при МГУ – М.: АПАРТ, 1993-1996
  25. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983 г.
  26. Карелин А.А., Психологические тесты: В 2 томах Издательство: Владос Москва 2005 – 586с.
  27. Капустина А. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2007 г. 104 с.
  - Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. Смысл, 2003. -284с.
  28. Карл Кох. Тест "Дерево" (Der baumtest: Der baumzeichenversuch als psychodiagnostisches hilfsmittel) Серия: Лучшие психологические тесты Издательство: Эксмо, 2010 г. - 352 с.
  29. Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М., 1989 г.
  30. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности Издательство: АкадемПроект Москва 2004 - 176с.
  31. Лови О.В., Белопольский В. И. Зрительно-моторный гештальт-тест Бен-дер. Издательство: Когито-Центр Москва 2003 -42с.
  32. Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости (адаптированный вариант методики П.Я. Кеэса) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып. 1., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г. Колесникова
  33. Личко А.Е., Иванов М.Я. Опросник ПДО и опыт его практического применения. Л., 1981
  34. Максимов С.В. Методика Лири в исследовании представлений человека о себе. М., 1984
  35. Мак-Вильямс Н. Психодиагностическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе 2006 г.- 480 с.
  36. Люшер Макс. Цвет вашего характера. М., 1997.

37. Прихожан А.М. Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет (SMAS) –М.,1994
38. Психодиагностика личности от А до Я. Серия: Психологический прак-тикум. Издательство: Феникс, 2009 г.- 320с.
39. Прихожан А.М.Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст (+ CD-ROM)
40. Серия: Детскому психологу Издательство: Питер, 2007 г. - 192 с.
41. Потенциал интеллектуального развития. Тестовая методика психологи-ческой диагностики Под ред. Л.И.Вассермана Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2008 г.-112с.
42. Русалов В.М. Опросник структуры темперамента. Методическое посо-бие.-М.,ИП РАН,1990
43. Руководство к тесту Герхарда Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в школу» (адаптация А.Г.Лидерса, Г.С.Досмаевой) – Се-рия «Психодиагностика и развитие», вып.10, изд-во ПИ РАО, под об-щей ред. В.Г.Колесникова
44. Семаго М.М. Диагностический комплект для оценки развития познава-тельной деятельности ребенка Серия: Библиотека психолога образова-ния Издательство: Когито-Центр Москва, 112 с.
45. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагности-ке: дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие.-М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2000г.-263с.
46. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Диагностика меж-личностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональ-ной диагностики Т.Лири.-М.,1990.-48с.
47. Собчик Л. Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. - СПб: Речь, 2010-219с.
48. Собчик Л.Н. СМЛ. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. Серия: Практикум по психодиагностике - СПб.,. Речь, 2009 – 224с.
49. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ДМО) Издательство: Боргес, 2010 г. - 52 с.
50. Собчик Л.Н. Индивидуально-типологический опросник. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ИТО,ИТДО). Издательство: Боргес, 2010 г.- 60 с.
51. Собчик Л.Н. Метод цветовых выборов - модификация восьмицветово-го теста Люшера Серия: Практикум по психодиагностике Издатель-ство: Речь, 2010 г.-132 с.
52. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профорентация, М, Фе-никс, 1999
53. Тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра (для учащихся 8-9 классов) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.4., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
54. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. Руководство. Тестовые альбомы. Стимульные материалы Издатель-ство: Когито-Центр Москва 2001
55. Шапкин С.А. Опросник мотивации достижения: новая модификация// Психол.ж-л, 2002№21.с.113-127
56. Щербланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьни-ков: проблемы, методы, результаты исследований и практики Изда-тельство: МПСИ Москва 2004 - 368 с.
57. ШТУР-2. Школьный тест умственного развития. Версия 2.0 – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.8, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
58. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике, Речь, 2003
59. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потреб-ность/Под ред.А.Карелина, М.,ИСТ,1997,300с.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Практики психологического консультирования и супервизии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	94		
индивидуальные консультации	90		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	94	94	94	94
Консультации	90	90	90	90
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.*

Рецензент(ы):  
*канд. психол. наук, доц., Ипполитова Е.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Практики психологического консультирования и супервизии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.04.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, проф.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от 09.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, проф.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: углубление представлений о психологическом консультировании и супервизии.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-6</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</b>
ОПК-6.1	Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации
ОПК-6.2	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</b>
ОПК-8.1	Знает этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии
ОПК-8.2	Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации.  Знает этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основные подходы психотерапевтической помощи.</b>						
1.1.	Характеристика классических и современных подходов	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л2.3, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психотерапевтической помощи.					
1.2.	Психодинамический подход.	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.3.	Поведенческий подход.	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.4.	Феноменологический подход.	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.5.	Телесно-ориентированный консультировании.	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.6.	Семейный системный подход.	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.7.	Классический психоанализ.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.8.	Современный психоанализ.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.9.	Поведенческая психотерапия.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.10.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.11.	Рационально-эмоциональная психотерапия.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.12.	Гештальттерапия.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.13.	Экзистенциальная психотерапия.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.14.	Клиент-центрированная психотерапия.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Л2.4, Л2.5, Л1.5



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-8.1, ОПК-8.2	
1.15.	Телесно-ориентированная психотерапия.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.16.	Семейная системная психотерапия.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.17.	Классический психоанализ.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.18.	Современный психоанализ.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.19.	Поведенческая психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.20.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.21.	Рационально-эмоциональная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.22.	Клиент-центрированная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.23.	Гештальттерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.24.	Семейная системная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.25.	Экзистенциальная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.26.	Клиент-центрированная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.27.	Телесно-ориентированная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
<b>Раздел 2. Общие вопросы психологического консультирования</b>						
2.1.	Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция.	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л2.3, Л1.3, Л1.5
2.2.	Процесс психологического консультирования.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.3.	Фазы консультативной беседы. Технология ведения консультативной беседы.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.4.	Понятие психологического консультирования. Цели, задачи, принципы психологического консультирования.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.5.	Психологическое консультирование: типы, формы, виды.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.6.	Специфика раскрытия понятий: личность, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.7.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.8.	Личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования.</b>						
3.1.	Психологическое консультирование клиентов с различными эмоциональными переживаниями.	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.2.	Консультирование тревожных клиентов.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.3.	Консультирование при переживании страха.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.4.	Способы психологической работы с клиентами, переживающими тревогу, агрессию, вину, стыд, страх.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.5.	Консультирование при переживании чувства вины.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.6.	Консультирование враждебно настроенных клиентов.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.7.	Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.8.	Консультирование клиентов с особенностями характера.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.9.	Консультирование при переживании утраты.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л1.4
3.10.	Тревога в структуре невротической личности. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.11.	Понятие внутриспсихического конфликта. Стратегии работы с внутриспсихическими конфликтами.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.12.	Страх: понятие, виды, природа, индикаторы. Стратегии работы со страхом.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.13.	Вина: понятие, механизм формирования, виды вины. Стратегии работы с переживанием вины.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.14.	Стыд как аффект принадлежности и зависимости. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.15.	Агрессия: понятие, природа, способы психологического воздействия в индивидуальной психологической беседе.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.16.	Консультирование немотивированных клиентов.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.17.	Консультирование асоциальных клиентов.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.18.	Консультирование при алкоголизме.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.19.	Консультирование при сексуальных расстройствах.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.20.	Особенности беседы с умирающим человеком.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
<b>Раздел 4. Супервизия в консультировании.</b>						
4.1.	Дефиниции понятия "супервизия". Модели супервизии.	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
4.2.	Супервизионный практикум.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Цели супервизии. Роли и стили работы супервизора.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
4.4.	Принципы, функции, форматы, типы, уровни супервизии.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
4.5.	Контракт на супервизию.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
4.6.	Особенности подготовки супервизоров.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Комплексные программы предоставления услуг по психологическому консультированию.</b>						
5.1.	Основы разработки комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию.	Лекции	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
5.2.	Комплексные программы предоставления услуг по психологическому консультированию: анализ кейсов.	Практические	2	1	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
5.3.	Разработка комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию.	Сам. работа	2	19	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
5.4.		Консультации	2	90	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.5

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9323">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9323</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите этические принципы психологического консультирования.

- а. Ориентация на нормы и ценности консультанта
- б. Искренность
- в. Эмпатия
- г. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- д. Конфиденциальность
- е. Разграничение личных и профессиональных отношений
- ж. Запрет давать советы

Правильный ответ: бвгдз

Вопрос 2. Консультативная беседа с ребенком 7-12 лет обычно длится ...

- а. 30 минут
- б. 1 час
- в. 2 часа
- г. 3 часа

Правильный ответ: а

Вопрос 3. Указание на то, что клиент хочет изменить, но не может или не знает как изменить, называется...

- а. Гипотеза
- б. Проблема
- в. Запрос

Правильный ответ: б

Вопрос 4 . В чем заключается цель техники «Парафраз»?

- а. Показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять
- б. Проверить правильность понимания консультантом клиента
- в. Найти позитивный смысл в проблеме клиента
- г. Интерпретировать слова клиента

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Какие существуют принципы отбора конкретных ситуаций при реализации техники «Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента»?

- а. Типичность
- б. Уникальность
- в. Связанность с содержанием основных жалоб клиента
- г. Доминирование негативных эмоций
- д. Преобладание неконтролируемых действий
- е. Наличие угнетающих мыслей
- ж. Возможность развернутого описания

Правильный ответ: авж

Вопрос 6. «Самодиагноз» является фазой процесса идентификации проблемы клиента в процессе беседы с консультантом?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: а

Вопрос 7. В чем заключается цель применения техники «Анализ эмоциональных переживаний» в консультировании?

- а. Выйти на мысли клиента
- б. Выйти на действия клиента
- в. Выйти на чувства клиента

Правильный ответ: в

Вопрос 8. В психологическом консультировании прием «Формулирование альтернатив» применяется с целью...

- а. Предложения правильных решений проблемы
- б. Стимулирования клиента на поиск подходящего решения проблемы

в. Предложения клиенту перейти в формат психотерапевтической работы

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Какое консультирование бывает?

- а. Индивидуальное
- б. Однократное
- в. Изолированное
- г. Групповое
- д. Психолого-педагогическое
- е. Семейное
- ж. Кризисное
- з. Возрастно-психологическое

Правильный ответ: абвгдежз

Вопрос 10. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по выявлению проблемы клиента и формулированию запроса?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: а

Вопрос 11. Согласны ли Вы с утверждением, что этапы консультативной беседы можно реализовывать в любой последовательности?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: б

Вопрос 12. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по установлению контакта с клиентом?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: г

Вопрос 13. На каком из этапов консультативной беседы осуществляется проблемный анализ и проверка гипотез?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: в

Вопрос 14. С какими категориями клиентов не имеет право работать психолог-консультант?

- а. С девиантным поведением
- б. С психическими заболеваниями
- в. С трудностями в общении
- г. С проблемами в сфере семьи
- д. С проблемами в профессиональной сфере
- е. С выраженными интеллектуальными нарушениями

Правильный ответ: бе

Вопрос 15. Каким термином обозначаются следующие элементы работы психолога-консультанта: уточнение, парафраз, перефразирование, нереплексивное слушание, резюмирование, интерпретация, парадоксальные вопросы?

- а. Технические приемы
- б. Методические приемы
- в. Учебные приемы
- г. Отвлекающие приемы

Правильный ответ: а

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в \_\_\_\_\_ . Вставьте два слова.

Правильный ответ: межличностных отношениях

Вопрос 2. Сколько минут обычно длится психологическая консультация со взрослым человеком?

Правильный ответ: 60 минут

Вопрос 3. Консультативный контакт – это атмосфера обоюдного \_\_\_\_\_ . Вставьте слово.

Правильный ответ: доверия

Вопрос 4. Как называется элемент консультативного процесса, когда клиент обозначает, какая помощь ему нужна от консультанта?

Правильный ответ: запрос

Вопрос 5. Как называют клиентов, которые пришли на консультацию по чужой инициативе, не заинтересованы в работе над собой и своими проблемами?

Правильный ответ: немотивированные клиенты

Вопрос 6. Основным средством осуществления психологической консультации является специальным образом организованная \_\_\_\_\_ . Вставьте слово.

Правильный ответ: беседа

Вопрос 7. Поставить под сомнение то, что клиент считает абсолютно очевидным или само собой разумеющимся позволяет применение приема \_\_\_\_\_ . Вставьте два слова.

Правильный ответ: парадоксальные вопросы (или парадоксальные инструкции)

Вопрос 8. К какому специалисту консультант перенаправляет клиента, демонстрирующего на консультации глубинные психологические проблемы?

Правильный ответ: к психотерапевту (или к психологу-психотерапевту)

Вопрос 9. Какой этап беседы пропущен: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента; поиск способов решения проблемы; завершение беседы? Напишите его название.

Правильный ответ: работа с проблемой

Вопрос 10. В чем заключается основная задача консультанта на этапе консультативной беседы «знакомство с клиентом и начало беседы»?

Правильный ответ: установление контакта

Вопрос 11. Составляющими какого этапа консультативной беседы являются: подведение итогов беседы, обсуждение необходимости консультации с другими специалистами?

Правильный ответ: завершение беседы

Вопрос 12. Какое эмоциональное переживание обычно возникает в ответ на воображаемую, неизвестную угрозу?

Правильный ответ: тревога (или тревожность)

Вопрос 13. Какое чувство имеет биологическую значимость, так как охраняет от многих опасностей?

Правильный ответ: страх



Вопрос 14. Бывает истинная, невротическая и экзистенциальная \_\_\_\_\_. Вставьте слово.

Правильный ответ: вина

Вопрос 15. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является...

Правильный ответ: клиент

Вопрос 16. Как называется технический прием, требующий развернутого ответа клиента.

Правильный ответ: открытый вопрос

Вопрос 17. Как называется техника, когда дается новое объяснение тем или иным внутренним переживаниям или внешним событиям клиента?

Правильный ответ: интерпретация

Вопрос 18. Как называется технический прием, когда консультант делится собственным опытом, предоставляет информацию о себе, о событиях собственной жизни или выражает свои чувства, идеи, фантазии?

Правильный ответ: самораскрытие

Вопрос 19. Как называется техника, когда консультант сопереживает эмоциональному состоянию клиента и выражает свой чувственный отклик?

Правильный ответ: эмпатия

Вопрос 20. Как называется технический прием, когда консультант повторяет своими словами то, что сказал клиент, чтобы убедиться правильно ли он его понял?

Правильный ответ: парафраз

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Форма супервизии, где супервизируемый, исходя из предварительной договоренности с супервизором, предоставляет ему те или иные материалы работы с клиентом.

а. Очная

б. Заочная

Правильный ответ: б

2. Форма супервизии, осуществляемая супервизором с группой супервизируемых специалистов.

а. Индивидуальная

б. Групповая

Правильный ответ: б

3. Лицо, которое получает супервизию.

- а. Пациент
  - б. Клиент.
  - в. Супервизируемый.
  - г. Супервизор.
- Правильный ответ: бв

4. Тип супервизии, при которой супервизор концентрируется на образовательной функции, помогая специалисту исследовать работу с клиентами.

- а. Направляющая.
- б. Консультирующая.
- в. Обучающая.
- г. Наставническая.

Правильный ответ: г

5. Функция супервизии, при которой супервизор оказывает помощь в переживании негативного опыта общения с «трудными» клиентами.

- а. Оценочная.
- б. Консультирующая.
- в. Административная.
- г. Поддерживающая.

Правильный ответ: г

6. Разновидностью какой супервизии является коллегиальная супервизия ?

- а. Индивидуальной.
- б. Групповой.

Правильный ответ: б

7. Может ли супервизор выполнять роль психотерапевта для супервизируемого в процессе супервизии?

- а. Да.
- б. Нет.
- в. В зависимости от состояния супервизируемого

Правильный ответ: б

8. Согласны ли вы с утверждением, что супервизия всегда осуществляется одинаковым способом вне зависимости от направлений психотерапии, в рамках которых она функционирует?

- а. Да.
- б. Нет.

Правильный ответ: б

9. Что не относится к этическим и юридическим принципам супервизии?

- а. Конфиденциальность.
- б. Контакт на супервизию.
- в. Информированное согласие.
- г. Контакт на психотерапию.
- д. Компетентность.

Правильный ответ: г

10. Что не относится к моделям супервизии?

- а. Психодинамическая.
- б. Супервизорская.
- в. Гештальт супервизия.
- в. Модель развития.
- г. Самоменеджмент.

Правильный ответ: б

11. Может ли супервизор проводить супервизию на основе видеозаписи работы супервизируемого с клиентом?

- а. Может.
- б. Не может.

Правильный ответ: а

12. К какому направлению психологии относится Гештальт-супервизия?

- а. Психоаналитическое.
  - б. Когнитивное.
  - в. Гуманистическое.
  - г. Бихевиоральное
- Правильный ответ: в

13. Верно ли, что для роджерианской модели супервизии важным аспектом является создание необходимых и достаточных состояний эмпатии, естественного и безусловного принятия?

- а. Да.
- б. Нет.

Правильный ответ: а

14. Как называется модель супервизии, задача которой - идентифицировать и стимулировать новые области роста (интервенции и навыки, техники оценивания, оценка межличностных отношений, концептуализации случаев, понимание индивидуальных различий, теоретическая ориентация, план и цели терапии, профессиональная этика) в долговременном профессиональном обучении?

- а. Смешанная.
- б. Интегративная.
- в. Развития.
- г. Авто-менеджмента.

Правильный ответ: в

15. Модель супервизии Э. Уильяме называется..

- а. Шестифокусная.
- б. Шестиуровневая.
- в. Шестислойная.
- г. Шестифазовая.

Правильный ответ: а

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется форма супервизии, где супервизируемый, исходя из предварительной договоренности с супервизором, предоставляет ему те или иные материалы работы с клиентом (индивидуальной, семейной, групповой)?

Правильный ответ: заочная

2. Как называется форма супервизии осуществляемая с одним супервизируемым?

Правильный ответ: индивидуальная

3. Лицо, которое получает супервизию называется ?

Правильный ответ: супервизируемый или клиент

4. Коллегиальная супервизия - это разновидность \_\_\_\_\_ супервизии.

Вставьте слово.

Правильный ответ: групповой

5. Какой принцип супервизии описан: супервизор должен быть уверен, что психотерапевт или психолог-консультант информировал клиента обо всех особенностях супервизии.

Правильный ответ: информированное согласие

6. Как называется этический принцип супервизии, когда личная информация о супервизируемом и клиенте супервизируемого сохраняется в тайне ?

Правильный ответ: конфиденциальность

7. Систематический образ действий (метод), с помощью которого проводится супервизия называется...

Правильный ответ: модель супервизии

8. Психоаналитическая, поведенческо-терапевтическая, интегративная, смешанная, роджерианская - это \_\_\_\_\_ супервизии. Вставьте слово.

Правильный ответ: модели

9. Вставьте слово. \_\_\_\_\_ - это процесс научения и обучения,

который представляет собой профессионально-ориентированную позицию помощи, сконцентрированной на требованиях профессиональной рабочей ситуации, анализ, рефлексия и отработку этой ситуации, улучшение профессиональной компетентности, разрешение межличностных конфликтов, эмоциональную поддержку и так далее.

Правильный ответ: супервизия

10. Из-за нарушения \_\_\_\_\_ принципов в супервизорских отношениях возникают проблемы этического характера. Вставьте слово.

Правильный ответ: этических

11. Как называется совокупность специальных норм и правил, которые выполняют важную роль в формировании правильных, грамотных и эффективных супервизорских отношений?

Правильный ответ: кодекс или этический кодекс.

12. Как называется документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым ?

Правильный ответ: контракт на супервизию или контракт

13. Вариант супервизии с обсуждением очно наблюдаемой супервизором работы специалиста немедленно после окончания работы с клиентом (индивидуальной, семейной или групповой) или прерыванием работы с клиентом и управление событиями по мере необходимости называется..

Правильный ответ: очная или очная супервизия или очная форма.

14. Как называется форма супервизии, которая осуществляется группой супервизоров-терапевтов, находящихся в соседнем кабинете и наблюдающих работу супервизируемого через зеркальное стекло

Правильный ответ: очно-заочная или очно-заочная супервизия или очно-заочная форма

15. Обозначение супервизируемым цели профессионального и личностно-профессионального роста называется...

Правильный ответ: запрос или запрос на супервизию

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 51%, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий закрытого и открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 10.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено от 6 до 10 заданий; «не зачтено» – верно выполнено от 1 до 5 заданий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Залевский Г.В.	Психологическая супервизия: учеб. пособие	Томск: [ТМЛ-Пресс], 2010	
ЛП.2	Винер Дж. Винер Дж.	Супервизия супервизора:	Когито-Центр, 2006	
ЛП.3	Хухлаева, О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : : учебное пособие для вузов	М. : Юрайт, , 2013	
ЛП.4	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055</a>
ЛП.5	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9">https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко	Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие	Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279821</a>
ЛП.2	Страбахина Т. Н., Зеленовский В. В.	Супервизия в профессиональной подготовке и повышении квалификации	Психология обучения № 7, 2008, 2008	

		практического психолога: статья		
Л2.3	Ф.Д. Карделл	Психотерапия и лидерство. :	СПб.: Речь, 2008	
Л2.4	Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.	Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов]	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
Л2.5	Гулевский В.Я.	Индивидуальная психотерапия: практикум	М.: Аспект Пресс, 2008	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	ЭБС издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	курс в Moodle "Практики психологического консультирования и супервизии"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9323">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9323</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Проектирование и менеджмент программ психологического вмешательства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	27		
индивидуальные консультации	65		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	11			
Неделя	11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	27	27	27	27
Консультации	65	65	65	65
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*к. психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.; Доцент, Мазурова Е.В.*

Рецензент(ы):

*к. психол.н., доцент, Шамардина М.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование и менеджмент программ психологического вмешательства**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:

*37.04.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., доцент, канд. психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд. психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: углубление представлений о психологическом консультировании по проблемам здоровья и самочувствия
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	понятие психологического консультирования, его цели, задачи; принципы, приемы психологического консультирования по вопросам здоровья и самочувствия.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	консультировать клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	техническими приемами, опытом консультирования клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Психология здоровья. Психологическое здоровье личности.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Психологическое консультирование по вопросам здоровья и самочувствия.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.					
1.4.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
1.5.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1
1.6.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	Психологическое консультирование клиентов в случае неизлечимой болезни.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Психологическое консультирование клиентов в случае хронических заболеваний.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Психосоматические вопросы психологии здоровья.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
2.4.	Консультирование клиентов,	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	переживающими тревогу, агрессию, вину, стыд, страх.					
2.5.	Техники работы с клиентом, переживающим утрату.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
2.6.	Консультирование в случае эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
2.7.	Особенности консультирования клиентов, испытывающих трудности в социализации и адаптации.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
2.8.	Тревога в структуре невротической личности. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов. Основные отличия тревоги и страха. Уровни физиологического и психологического проявления тревоги. Механизм возникновения тревоги. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
2.9.	Понятие внутриспсихического конфликта. Модель внутриспсихического конфликта: источник, типология. Полярность как универсальный невротический механизм внутриспсихического конфликта. Стратегии работы с внутриспсихическими конфликтами.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
2.10.	Страх: понятие, виды, природа, индикаторы. Выявление социальных страхов при взаимодействии с социумом. Техника работы с проективными и конфлюэнтными страхами. Работа со	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	страхом, как обучение клиента поддерживать самого себя и опираться на собственную силу.					
2.11.	Вина: понятие, механизм формирования. Виды вины. Невротическая вина. Стратегии работы с человеком, испытывающим истинную, невротическую, экзистенциальную вину.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
2.12.	Стыд как аффект принадлежности и зависимости. Опыт стыда. Стратегии и издержки его преодоления. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
2.13.	Агрессия: понятие, природа, способы психологического воздействия в индивидуальной психологической беседе.	Сам. работа	5	3		Л1.1, Л2.1
2.14.	Консультирование по поводу психологических трудностей в планировании, выполнении различных видов деятельности, осуществлении выбора, постановке целей, поиске способов реализации целей, урегулировании конфликтов.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
2.15.	Особенности психологического консультирования клиентов с синдромом эмоционального выгорания.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
2.16.	Технические приемы, позволяющие консультанту оптимизировать процесс социализации и адаптации клиента.	Сам. работа	5	2		Л1.1, Л2.1
2.17.		Консультации	5	65		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС 37.04.01 Индивидуальное ПК экз 2019.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117055</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко	Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие	Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279821</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э2	ЭБС издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э3	курс в Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8732">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8732</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий, прохождения тестов по предмету, сдачи экзамена.
2. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
4. При подготовке доклада студенту рекомендуется:
  1. Составить план выступления;
  2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
  3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
  4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
  5. Время доклада 10 минут;
  6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
  7. Приветствуется использование электронной презентации;
  8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое

резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Теории и практики современной психологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	15		
индивидуальные консультации	50		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	15	15	15	15
Консультации	50	50	50	50
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат наук, доцент, Волкова Т.Г.*

Рецензент(ы):  
*кандидат наук, доцент, Любимова О.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Теории и практики современной психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.04.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г., канд. психол. н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., канд. психол. н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – ознакомление студентов с ведущими концепциями и методами психотерапии. Задачи: 1.Изучение основных понятий, категорий, принципов, моделей человека в фундаментальных направлениях психотерапии. 2.Сравнительный анализ представлений об источниках возникновения психологических проблем, стратегий оказания помощи в их решении, методах практической работы в различных психотерапевтических подходах. 3.Углубление знаний студентов о специфике психотерапевтического процесса в рамках психоаналитического, бихевиорального, когнитивно-бихевиорального, гуманистического, экзистенциального направлений. 4.Организация условий для активного присвоения знаний студентами по курсу с помощью элементов обучающего тренинга базовым психотерапевтическим умениям.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- о специфике встречи клиента и психотерапевта, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические, конфессиональные различия. - основные понятия психотерапии, базовые теории и методы оказания психотерапевтической помощи. - цели, задачи, принципы, приемы оказания стандартной психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом контексте с точки зрения традиционных психотерапевтических методов и технологий.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- толерантно относиться к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям клиентов в психотерапевтической практике. - применять на практике знания о направлениях психотерапии в различных областях профессиональной деятельности. - применять на практике стандартные базовые процедуры психологической помощи в индивидуальном и групповом контексте с использованием традиционных методов и технологий.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям клиентов в психотерапевтической практике. - предоставления информации о психотерапии как методе оказания помощи клиенту в решении личностных сложностей. - осуществления стандартных базовых процедур психологической помощи в индивидуальном и групповом контексте с использованием традиционных методов и технологий.


#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теории и практики как направления современной работы психолога</b>						
1.1.	Понятие «теории» и "Практики" в контексте психологического знания.	Лекции	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.2.	Современные классификации направлений в психологической теории	Практические	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 2. Психоанализ как метод психотерапии</b>						
2.1.	Психоанализ как особое направление в психотерапии. Теория объектных отношений	Лекции	1	1		Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.2.	Классический психоанализ	Практические	1	1		Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.3.	Классический и современный психоанализ	Сам. работа	1	1		Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.4.	Современный психоанализ	Практические	1	1		Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 3. Бихевиоральная психотерапия</b>						
3.1.	Бихевиоральное направление в психологии и психотерапии.	Лекции	1	1		Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.2.	Бихевиоральная психотерапия	Сам. работа	1	1		Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.3.	Бихевиоральная психотерапия	Практические	1	1		Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 4. Когнитивно-бихевиоральное и когнитивное направление в психотерапии</b>						
4.1.	Когнитивное и когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапии	Лекции	1	1		Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.2.	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	Практические	1	1		Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	Сам. работа	1	1		Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.4.	Феномен выученной беспомощности. Самоэффективность. Терапия реальностью.	Лекции	1	1		Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 5. Гуманистическая психотерапия</b>						
5.1.	Гуманистический подход в психотерапии	Лекции	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Гуманистическое направление в психотерапии	Практические	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Гуманистическое направление в психотерапии	Сам. работа	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.4.	Теория и практика экзистенционной психотерапии	Сам. работа	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.5.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Практические	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.6.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Сам. работа	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.7.	Гештальттерапия	Лекции	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.8.	Гештальттерапия	Практические	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.9.	Нарративная психология как психотерапевтическое направление	Сам. работа	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2
5.10.	Современные теории неопсихоанализа	Лекции	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2
5.11.	Транзактный анализ как психотерапевтическое направление	Сам. работа	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 6. Экзистенциальный подход в психотерапии</b>						
6.1.	Теория и методология экзистенциальной психотерапии	Сам. работа	1	2		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Экзистенциальные проблемы личности	Сам. работа	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 7. Телесно-ориентированная психотерапия.</b>						
7.1.	Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии	Сам. работа	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2
7.2.	Категоризация проблематики и диагностика в психотерапевтической работе с телом.	Сам. работа	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2
7.3.	Метафорический подход к классификации личностных проблем	Сам. работа	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2
7.4.	Метафорический подход к классификации личностных проблем	Сам. работа	1	1		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2
7.5.		Консультации	1	50		
7.6.		Экзамен	1	27		Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см.приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см.приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Теория и практика современной психологии ПС. зл ОПК2_ОПК1.doc</a>

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л1.1	Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-C4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13">https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-C4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13</a>
Л1.2	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9">https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шумский В.Б.	ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3">https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3</a>
Л2.2	Фанталова Е. Б.	Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: Научные монографии	Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278849">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=278849</a>
Л2.3	ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский	Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками:	Москва : Когито-Центр, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56490</a>
Л2.4	Филиппова Е.В. - Отв. ред.	ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9">https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9</a>
Л2.5	Ромек В.Г.	ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7">https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	курс в Moodle "Теории и практики современной психологии"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8818">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8818</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

- 1.Windows 7 Professional;
- 2.Office 2010 Professional

3.7-Zip  
4.AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

2.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины необходимо посетить 90% аудиторных занятий, активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий и ответить на вопросы экзамена.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовке к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда



приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### **Клиническая психология и психодиагностика** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	108		
индивидуальные консультации	84		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	108	108	108	108
Консультации	84	84	84	84
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*канд.психол.н., доцент, Юсупов Павел Рафаэльевич*

Рецензент(ы):  
*канд.психол.н., доцент, Труевцев Дмитрий Владимирович; Ст.преп., Малегонова С.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Клиническая психология и психодиагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.04.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 31.08.2022 г. № 1  
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Труевцев Дмитрий Владимирович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью данного курса является: Теоретическое и практическое знакомство с методами, используемыми в практике клинического психолога</p> <p>задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Получение студентами знаний о методологии использования тестов и методик в клинической психологии.</li><li>2. Формирование навыков применения клиникопсихологических методов в работе психолога.</li><li>3. Отработать технику применения каждого метода и сформировать навыки сравнительного анализа полученных результатов.</li><li>4. Способствовать развитию навыков наблюдательности, коммуникативной грамотности, самопонимания, самопознания и прочих рефлексивных способностей как профессионально важных качеств.</li></ol>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен осуществлять диагностическую деятельность в образовательной практике
ПК-3	Способен осуществлять экспертную деятельность в образовательной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
ПК-4	Способен осуществлять диагностическую деятельность в социальной практике.
ПК-5	Способен осуществлять экспертную деятельность в социальной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- Иметь представление о существующих методах и методиках сбора информации о симптомах пациента - Знать о способах анализа данных и результатов клиникопсихологического исследования
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- Уметь оценить психологическое состояние пациента на основании использования клиникопсихологических методик и методов - Уметь написать заключение на основе данных применения клиникопсихологических методик
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- Владеть средствами составления отчета по результатам клиникопсихологического исследования - Владеть способами оценки психологического состояния пациента

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основания использования методов сбора данных в психологическом исследовании.</b>						
1.1.	Общая система методов исследования психологии.	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал.	Сам. работа	3	4	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании.	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал.	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Алгоритм формирования исходного множества признаков, способы их эмпирического описания, типы шкал.	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Формулировка атрибутов научного исследования	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Консультация	Консультации	3	10	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	
1.8.	Формулировка гипотез клиникопсихологического исследования	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Формулировка гипотез клиникопсихологического исследования	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Методики клиникопсихологического исследования	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Формулировка гипотез клиникопсихологического исследования	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Методики клиникопсихологического исследования	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Консультация	Консультации	3	12	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	
1.14.	Методы наблюдения в клинико - психологическом исследовании	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.15.	Методы наблюдения в клинико психологическом исследовании	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.16.	Методики клинико-психологического исследования	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.17.	Консультация	Консультации	3	12	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	
<b>Раздел 2. Использование метода наблюдения в психологическом исследовании.</b>						
2.1.	Общая характеристика метода наблюдения	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Методы наблюдения в клинико психологическом исследовании	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Исследовательские планы клинкопсихологического исследования	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Клинический метод в работе психолога	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Методы наблюдения в клинико психологическом исследовании	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Консультация	Консультации	3	10	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	
<b>Раздел 3. Составление клинкопсихологического отчета</b>						
3.1.	Исследовательские планы клинкопсихологического исследования	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Методики исследования эмоциональных состояний	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Исследовательские планы клинкопсихологического исследования	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Методики исследования когнитивных способностей	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Составление отчета по результатам проведения клинкопсихологического обследования	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Консультация	Консультации	3	10	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	
3.7.	Метод изучение алекситимии	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.8.	Планирование клинкопсихологического исследования	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.9.	Методики исследования эмоциональных состояний	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.10.	Методы изучения тревожности	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.11.	Методики исследования когнитивных способностей	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.12.	Методы изучения аффективных реакций и симптоматики	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.13.	Консультация	Консультации	3	10		
3.14.	Метод изучения алекситимии	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.15.	Методы изучения тревожности	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.16.	Методы изучения аффективных реакций и симптоматики	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.17.	Консультация	Консультации	3	20	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы клиникопсихологического исследования вам известны?</li> <li>2. Сформулируйте смысл качественных и количественных методов клиникопсихологического исследования.</li> <li>3. Какие способы формулировки атрибутов научного исследования вам известны?</li> <li>4. Какие способы формулировки гипотез клиникопсихологического исследования вам известны?</li> <li>5. Каково предназначение методов наблюдения в клиникопсихологическом исследовании?</li> <li>6. Какие методы исследования эмоциональных состояний вам известны?</li> <li>7. Какие методы изучения когнитивных способностей вам известны?</li> <li>8. Что такое алекситимия?</li> <li>9. Какие методы изучения и оценки алекситимического статуса вам известны?</li> <li>10. Какие методики изучения тревожных состояний вам известны?</li> <li>11. Какие методики изучения депрессивных состояний вам известны?</li> <li>12. Какие личностные опросники вам известны?</li> <li>13. Какие типы измерительных шкал в психологическом исследовании вам известны?</li> <li>14. Объясните понятие выборки в психологическом исследовании.</li> <li>15. Как вы понимаете понятие репрезентативность выборки исследования?</li> <li>16. Назовите предпосылки возникновения психодиагностической науки.</li> <li>17. В каком диагностическом направлении считалось возможным изучать индивидуальные особенности по форме черепа?</li> <li>18. Сформулируйте вклад Дж. Кеттела в развитие психодиагностики.</li> <li>19. На измерение чего направлена шкала Бине - симона?</li> <li>20. Объясните причины, по которым в 40 х годах 20 го века стала понятной недостаточность сугубо умственных, интеллектуальных тестов для индивидуальной диагностики.</li> <li>21. Объясните предназначение проективных методик в психологической практике.</li> <li>22. Объясните понятие тестовой надежности</li> <li>23. Объясните понятие тестовой валидности.</li> <li>24. Объясните понятие ретестовой надежности.</li> </ol>

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Клиническая психодиагностика.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Носс И.Н.	ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00">https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00</a>
Л1.2	Кошелева А.Н. - Отв. ред., Хороших В.В. - Отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4">https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Н. Г. Янова	Психодиагностика [Электронный ресурс]: (учеб. прогр. и метод. рекомендации)	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Клиническая психодиагностика		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5113">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5113</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
1. Microsoft Office 2. Acrobat Reader				



3. Microsoft Windows  
4. 7-Zip

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>  
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>  
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>  
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практика" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках дисциплины «Клиническая психодиагностика» на практические занятия выносятся следующие темы:

- Создание интерфейса психологического теста/ методики с помощью сервиса google forms;
- Создание ключевого файла в Excel книге для обработки данных психологической методики;
- Поиск и освоение написания макросов в Excel книге для автоматизации обработки результатов методики;
- Интерпретация результатов психологической методики;
- Знакомство с методиками оценки клинико-психологической симптоматики;
- Знакомство с личностными методиками и опросниками;
- Освоение способов анализа и интерпретации данных личностных опросников;
- Знакомство с диагностическими методиками оценки аффективных состояний
- Знакомство с диагностическими методиками оценки тревожных состояний

Практическая работа студентов по курсу «Клиническая психодиагностика» на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений и навыков анализу существующих методов, методик диагностики, применяемых в практической и исследовательской работе психолога. Поэтому при подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется составлять конспект создания интерфейсов психологических методик, индивидуально проходить методики, анализировать результаты и сохранять в групповой сводной таблице данных.

В случае пропуска занятий студент может сделать доклад по предложенным темам. На самом занятии они должны слушать и анализировать доклады сокурсников для участия в последующем обсуждении проблемы.

По итогам заслушанных выступлений студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественный и полный ответ, с примерами, выделением четких особенностей концепций выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»).

При достаточно содержательном ответе, но без примеров, либо с присутствием путаницы при дифференцировании основных понятий и принципов выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»). А при плохом знакомстве с материалом предложенных тестов, при некачественно подготовленном выступлении, не выделении четких принципов той или иной концепции идентичности, а также неумении сформулировать вывод по содержанию своего выступления - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

При подготовке к прохождению практической части экзамена студентам рекомендуется качественно и осмысленно разобраться с выполнением психологических практических работ – осуществление, анализ, интерпретация и составление психологических выводов по методикам, изучаемым в ходе курса. При возникновении вопросов, их необходимо своевременно задавать на практических занятиях по соответствующей теме, или на индивидуальной консультации с преподавателем. На экзамене студентам будут предложены практические задания по результатам методик с конкретным индивидуальным заданием для решения в аудитории.

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальное контрольное задание.

При выборе письменного индивидуального контрольного задания сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении устного индивидуального контрольного задания студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Критерии получения оценки на экзамене:

Оценка «отлично» - высокая посещаемость лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 75% до 100%.

Оценка «хорошо» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, наличие индивидуальных конспектов лекций, законспектированных материалов для подготовки к практическим занятиям, успешно и своевременное выполнение индивидуального контрольного задания, решение тестовых заданий от 51% до 74%.

Оценка «удовлетворительно» - посещаемость двух третей лекционных и практических занятий, законспектированных материалов для подготовки к содержанию лекционных и практических занятий, предоставление законспектированных материалов по выполнению индивидуального контрольного задания на экзамене преподавателю, решение тестовых заданий от 30% до 50%.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы экспертных исследований и виды экспертиз рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	81		
индивидуальные консультации	84		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	81	81	81	81
Консультации	84	84	84	84
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Основы экспертных исследований и виды экспертиз**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:

*37.04.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Приобретение студентом знаний, умений и навыков основных видов экспертно-диагностической деятельности психолога
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен осуществлять экспертную деятельность в образовательной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
ПК-5	Способен осуществлять экспертную деятельность в социальной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретические основы экспертной деятельности психолога основные виды предметных психологических экспертиз различия однородных и комплексных психологических экспертиз функционал психолога в разных видах экспертиз
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	создавать методические диагностические комплексы в соответствии с задачами экспертного исследования квалифицированно проводить исследование в разных видах экспертиз составлять экспертное заключение по результатам экспертного исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	готовностью к межведомственному и междисциплинарному взаимодействию со специалистами службы охраны психического здоровья, медико-социальных служб и служб правопорядка, работниками экспертных организаций и социальных служб помощи населению в организации проведении экспертных исследований

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
1.1.	Институт экспертизы в социально-правовой практике: значение и основные направления.	Лекции	3	1	ПК-3, ПК-5	
1.2.	Экспертиза как область психологической диагностики в системе социально-правовых отношений.	Сам. работа	3	4	ПК-3, ПК-5	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Психологические основы экспертной деятельности	Сам. работа	3	8	ПК-3, ПК-5	
1.4.	Понятие экспертизы, консультативной и экспертной деятельности психолога.	Практические	3	1	ПК-3, ПК-5	
1.5.	Использование психологических знаний в экспертной практике.	Сам. работа	3	8	ПК-3, ПК-5	
1.6.	Экспертно-диагностическая деятельность психолога	Сам. работа	3	8	ПК-3, ПК-5	Л1.1
1.7.	Методологические основы экспертной практики	Сам. работа	3	8	ПК-3, ПК-5	Л2.2
1.8.	Психологические методы экспертного оценивания	Практические	3	1	ПК-3, ПК-5	
1.9.	Организационные особенности экспертных психологических исследований.	Лекции	3	1	ПК-3, ПК-5	
1.10.	Психологическая экспертиза в профессиональной деятельности.	Сам. работа	3	8	ПК-3, ПК-5	
1.11.	Функции и задачи психолога в экспертно-диагностической деятельности.	Сам. работа	3	8	ПК-3, ПК-5	Л2.2
1.12.	Права и обязанности психолога как специалиста и эксперта.	Сам. работа	3	8	ПК-3, ПК-5	
1.13.	Консультации по разделу 1	Консультации	3	44	ПК-3, ПК-5	
<b>Раздел 2. ВИДЫ ЭКСПЕРТИЗ</b>						
2.1.	Однородные и комплексные экспертизы: предметные виды	Лекции	3	1	ПК-5	
2.2.	Медико-социальная экспертиза	Практические	3	2	ПК-5	
2.3.	Психолого-медико-педагогическая экспертиза.	Практические	3	2	ПК-3, ПК-5	
2.4.	Военно-врачебная экспертиза	Практические	3	2	ПК-5	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Судебно-психологическая экспертиза.	Лекции	3	1	ПК-3, ПК-5	ЛЗ.1
2.6.	Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза.	Лекции	3	1	ПК-5	
2.7.	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве	Лекции	3	1	ПК-5	Л1.3
2.8.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве	Лекции	3	1	ПК-5	Л1.2
2.9.	Особенности судебной психологической экспертизы по уголовным, гражданским и арбитражным делам	Практические	3	2	ПК-5	
2.10.	Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых	Практические	3	2	ПК-5	
2.11.	Психолого-лингвистическая экспертиза	Лекции	3	1	ПК-5	
2.12.	Психолого-педагогическая экспертиза информационной продукции	Практические	3	2	ПК-5	
2.13.	Структура и выводы экспертного заключения.	Практические	3	2	ПК-5	
2.14.	Консультации по разделу 2	Консультации	3	40	ПК-5	
2.15.	Письменные самостоятельные работы по разделу 2	Сам. работа	3	21	ПК-5	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
в приложении
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
в приложении

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

в приложении

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова	Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие : Курс лекций	Генезис, 2009	
Л1.2	Сафуанов Ф.С.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие.	Смысл, Гардарика, 1998.	
Л1.3	Сахнова Т.В.	Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам:	М, 1997	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коченов М.М., Мельник В.В., Романов В.В.	Судебно-психологическая экспертиза в практике органов военной юстиции:	М, 1982.	
Л2.2	Сафуанов Ф.С.	Клиническая психология в экспертной практике:	М, 2002	

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Ситковская О.Д.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта: Методическое пособие	М, 1983	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭУКД в системе Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9315">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9315</a>
Э2	Психологическая экспертиза: организационная практика	<a href="https://ural-sud-expert.ru/jekspertizy-i-issledovaniya/psixologicheskaja/">https://ural-sud-expert.ru/jekspertizy-i-issledovaniya/psixologicheskaja/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

### 6.4. Перечень информационных справочных систем



--

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

--

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

--

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы психологического диагноза и прогноза рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	81	
индивидуальные консультации	84	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	81	81	81	81
Консультации	84	84	84	84
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*к.соц.наук, доцент каф.общей и прикладной психологии, Янова Наталья Генаадьевна*

Рецензент(ы):

*д.псих.наук, зав.каф.социальной психологии, Ральникова Ирина Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Основы психологического диагноза и прогноза**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:

*37.04.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс направлен на знакомство с теорией и практикой постановки психологического диагноза, его местом и ролью в структуре функционального диагноза, связями с медицинским и социальным диагнозом, стандартами в диагностике психических заболеваний и расстройств, методами диагностической беседы и интервью, методами психологического анализа в оценке психических отклонений, нарушений и расстройств.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.03</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен осуществлять диагностическую деятельность в образовательной практике
ПК-4	Способен осуществлять диагностическую деятельность в социальной практике.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Подходы, принципы и уровни постановки психологического диагноза, роль психологического, медицинского и социального диагноза в структуре функционального диагноза, задачи психологической, клинической и медицинской диагностики «полной нормы», основы синдромального анализа в диагностике, основы клинического и медицинского подхода к оценке актуального психического статуса
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ориентироваться в диагностических моделях психологического анализа личности, применять диагностические критерии в оценке психической адаптации/дезадаптации личности, проводить оценку психического статуса осуществлять постановку психологического диагноза и прогноза, применять методы беседы и интервью в диагностическом процессе
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	базовыми навыками диагностического процесса в психологическом анализе: структуры темперамента, личности и характера, эмоциональной сферы и аффективных расстройств, интеллектуальной сферы и когнитивных нарушений, совладающего поведения, психогенной и социальной дезадаптации личности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общие основы экспертных методов диагностики</b>						
1.1.	Диагностические возможности экспертных (клинических) методов.	Сам. работа	2	2	ПК-2, ПК-4	Л1.2, Л3.2
1.2.	Области применения экспертных методов в психологической практике.	Сам. работа	2	2	ПК-2, ПК-4	Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Клиническая и медицинская психодиагностика в психологической практике.	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4	Л1.3
1.4.	Консультации по разделу 1	Консультации	2	10	ПК-2, ПК-4	
<b>Раздел 2. Теория и практика постановки психологического диагноза.</b>						
2.1.	Понятие психологического диагноза и прогноза	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4	Л1.2, Л3.2
2.2.	Уровни постановки психологического диагноза	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л3.1
2.3.	Холистический подход к функциональному диагнозу, структура функционального диагноза.	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4	Л1.4, Л1.5
2.4.	Синдромальный анализ: симптомы и синдромы. Нозология, типология, этиология.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	Л1.3, Л2.1
2.5.	Диагностический признак и диагностическая категория: диагностический вывод.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	Л1.5
2.6.	Понятие диагностической нормы. Диагностика «полной нормы». Проблема нормы в постановке диагноза и прогноза	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	Л2.2, Л1.5
2.7.	Психологические нарушения, отклонения, расстройства.	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4	Л1.3, Л2.3
2.8.	Стандарты классификации в диагностике психических нарушений и расстройств	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4	Л1.3, Л2.3
2.9.	Этика и деонтология в постановке психологического диагноза.	Сам. работа	2	5	ПК-2, ПК-4	Л1.5
2.10.	Консультации по разделу 2	Консультации	2	10	ПК-2, ПК-4	
<b>Раздел 3. Проблема оценки уровня психической адаптации/дезадаптации</b>						
3.1.	Достоверность диагностических критериев. Психотический,	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4	Л1.3, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	пограничный и невротический уровни организации и развития личности как критерии диагностики.					
3.2.	Психологический диагноз и «чтение характера». Дифференциальная и типологическая диагностика. «Позитивная» и «негативная» диагностика.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	
3.3.	Консультации по разделу 3	Консультации	2	10	ПК-2, ПК-4	
<b>Раздел 4. Модели психологического анализа в психодиагностике</b>						
4.1.	Диагностический процесс: психодиагностическая беседа и психодиагностическое интервью.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	Л1.3, Л2.1
4.2.	Первичная психодиагностика (локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос). Актуальный психологический статус как предмет оценки. Адаптационно-компенсаторный комплекс как предмет оценки. Копинг и механизмы защиты как предмет оценки. Патохарактерологический симптомокомплекс как предмет оценки.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	Л2.1
<b>Раздел 5. Оценка структуры личности: парадигмы и методы</b>						
5.1.	Системно-структурно-функциональные связи в оценке личности. Парадигмы и методы оценки.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	Л1.1
5.2.	Синдромальный анализ «неврозов и психозов»: типы психопатологии и степень нарушений «слабого» и «сильного» регистра. Примеры диагностических опросников (ММРІ 1-2).	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	Л1.3, Л2.6
5.3.	Диагностический практикум по разделу: ММРІ 1,2.	Сам. работа	2	10	ПК-2, ПК-4	Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	Консультации по разделу 5	Консультации	2	14	ПК-2, ПК-4	
<b>Раздел 6. Индивидуально-типологическая диагностика темперамента и характера</b>						
6.1.	Высокореактивные и низкореактивные индивиды, оценка связи конституции, темперамента и характера в диагностических конструктах.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	
6.2.	«Взрослая» и «детская» психодиагностика акцентуаций характера. Диагностика уровня невротизации и психопатизации (УНП). Оценка ригидности личности (ТОР).	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	Л2.5
6.3.	Диагностический практикум по разделу: УНП, НЧЛ, ТОР.	Сам. работа	2	10	ПК-2, ПК-4	Л1.2
6.4.	Консультации по разделу 6	Консультации	2	10	ПК-2, ПК-4	
<b>Раздел 7. Психодиагностика личности и характера</b>						
7.1.	Типологическое измерение характера и уровня развития личности. Типологическая диагностика характера (нозологические группы организации характеров и их классификации). Примеры типологических профилей (психопатический, шизоидный, параноидный, мазохистский, обсессивно-компульсивный и др.)	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	Л2.7, Л1.4
7.2.	Невротические черты личности и невротический характер, неврозоподобное состояние и невроз – оценка в психодиагностических конструктах. Профиль темной триады личности (шкалы нарциссизма, перфекционизма и макевиавелизма)	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	
7.3.	Диагностический практикум по разделу:	Сам. работа	2	10	ПК-2, ПК-4	Л2.3


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	оценка симптоматического и характерологического невроза.					
<b>Раздел 8. Психодиагностика эмоциональной сферы и аффективных расстройств</b>						
8.1.	Диагностика тревоги и тревожности (конструкты HAS, STAI, MAS, ИТТ, МОД), оценка «мягких и больших» депрессивных состояний ( шкалы HADS, HDRS, MADRS, MMPI, ОДС, шкалы А.Бека), астенического симптомокомплекса (УНА), социальной фрустрированности (УСФ).	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	
8.2.	Диагностический практикум по разделу: методики оценки эмоциональной сферы личности и аффективных расстройств.	Сам. работа	2	6	ПК-2, ПК-4	
8.3.	Консультации по разделу 8	Консультации	2	10	ПК-2, ПК-4	
<b>Раздел 9. Дифференциальная диагностика психогенной дезадаптации</b>						
9.1.	Диагностически значимые изменения психических процессов, состояний, свойств в норме и патологии. Психосоматические и нозогенные расстройства личности. Неврозоподобные и психопатоподобные состояния.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	Л2.3
9.2.	Неравновесные (неустойчивые) психические состояния. Психосоматические состояния, понятие ВКБ, диагностика адаптивных и дезадаптивных типов отношения к болезни (ТОБОЛ). Адаптивная адаптация (гармоничный, эргопатический и анозогностический типы отношений). Интерпсихическая дезадаптация (тревожный, ипохондрический,	Сам. работа	2	6	ПК-2, ПК-4	Л2.3, Л2.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	неврастенический, меланхолический, апатический, дисфорический типы отношений) и интрапсихическая дезадаптация (сенситивный, эгоцентричный, паранойяльный типы отношений).					
9.3.	Диагностический практикум по разделу: ВКБ и оценка функциональных и нефункциональных состояний.	Сам. работа	2	10	ПК-2, ПК-4	Л2.4
9.4.	Консультации по разделу 9	Консультации	2	10	ПК-2	
<b>Раздел 10. Психодиагностика совладающего поведения</b>						
10.1.	Классификации проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга и копинг-стратегий в диагностических конструктах опросников (WCC, ОСП).	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4	
10.2.	Диагностический практикум по разделу: методики диагностики копинг-стратегий поведения.	Сам. работа	2	10	ПК-2, ПК-4	
<b>Раздел 11. Психодиагностика в ситуации «клиент-консультант»</b>						
11.1.	Диагностика критериев оценки консультативной беседы (модель Дж.Бьюдженталя). Типология техник интервенции и диагностика их коммуникативного репертуара.	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4	
11.2.	Психосемиотика терапевтического дискурса. Семантический и семиотический уровень психологического анализа. Психодиагностика «понимания» проблемы клиентом и постановка гипотез в разных типах	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	консультирования (Consulting, Counseling, Solution talk).					
11.3.	Психологический практикум: модельная симуляция структурного интервью.	Сам. работа	2	10	ПК-2, ПК-4	
11.4.	Консультации по разделу 9	Консультации	2	10	ПК-2, ПК-4	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Основы псих.диагноза и прогноза.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
ЛП.1	Анастаси А. Урбина С	Психологическое тестирование: Учебник	Питер, 2009	
ЛП.2	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике: Учебник	Питер, 2007	
ЛП.3	Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю	Медицинская психодиагностика. Теория, практика и обучение:	Academia, 2007	
ЛП.4	Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В	Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: Монография	Речь, 2012	

Л1.5	Двинин А.П., Романченко И.А.	Современная психодиагностика: Учебное пособие	Речь, 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Вассерман Л.И., Трифорова Е.А., Щелкова О.Ю.	Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство	Речь, 2012	
Л2.2	Яньшин П.В.	Клиническая психодиагностика личности: Учебное пособие	Речь, 2007	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=20092870">https://elibrary.ru/item.asp?id=20092870</a>
Л2.3	Под ред.С. Никифорова	Диагностика здоровья: Психологический практикум	Речь, 2007	
Л2.4	Прохоров А.О.	Практикум по психологии состояний : Практикум	Речь, 2004	
Л2.5	А. В. Батаршев	Диагностика черт личности и акцентуаций: практ. руководство: Серия "Учебные пособия"	Психотерапия, 2006	
Л2.6	Л. Н. Собчик	Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ: Практикум по психодиагностике	Речь, 2004	
Л2.7	Гуревич К.М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебное пособие	Изд-во Питер, 2008	
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193</a>
Л3.2	Янова Н.Г.	Психодиагностика: учебно- метод.пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4188">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4188</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Психодиагностика	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4188">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4188</a>		
Э2	Психодиагностическое обследование: Потенциал для консультирования и психотерапии	<a href="http://psyjournal.ru/articles/psihodiagnosticheskoe-obsledovanie-potencial-dlya-konsultirovaniya-i-psihoterapii">http://psyjournal.ru/articles/psihodiagnosticheskoe-obsledovanie-potencial-dlya-konsultirovaniya-i-psihoterapii</a>		
Э3	Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы	<a href="http://psyjournal.ru/articles/psihodiagnostika-v-psihologicheskom-konsultirovanii-zadachi-i-podhody">http://psyjournal.ru/articles/psihodiagnostika-v-psihologicheskom-konsultirovanii-zadachi-i-podhody</a>		

Э4	Ассанович, М.А. Методологические подходы к научному измерению в клинической психодиагностике [Электронный ресурс] : монография / М.А. Ассанович. — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2017. — 224 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/104846">https://e.lanbook.com/book/104846</a> .
Э5	Энциклопедия диагностики	<a href="http://psylab.info/">http://psylab.info/</a>
Э6	Курс в Moodle "Основы психологического диагноза и прогноза"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4718">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4718</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7 Professional;
- Office 2010 Professional
- 7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
- AcrobatReader,  
[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)
- DjVu reader, <http://djvureader.org/>

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

Интернет-ресурсы профессиональных порталов:

<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml>

<http://www.ht.ru/>

<http://www.psy-diagnoz.com>

<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>

<http://www.psytest.ru/> <http://vsetesti.ru>

Журналы на иностранном языке:

1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT

<http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal200934&>

2. ASSESSMENT

<http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=Journal201629&>

3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590>

4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759>

5. PSYCHOLOGICAL METHODS

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X>

6. DIAGNOSTICA [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=15319](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс предполагает реальное взаимодействие психолога-консультанта и клиента. Поэтому важнейшими методами являются наблюдение за поведением клиента и беседа с ним на разговорном житейском языке. Правильность психологического заключения зависит не только от того, насколько удачно подобраны диагностические методики, но и от того, насколько успешно личное взаимодействие психолога с клиентом. Важнейшей составляющей курса является ориентир на качественные и экспертные методы диагностики и оценки.

Психологический диагноз должен быть адекватным задачам, встающим в консультативной практике. Поэтому нельзя считать достаточным выявление психологических характеристик индивида с помощью специальных методик. Они должны рассматриваться в контексте целостного процесса развития индивида, в свете особенностей его онтогенеза, определяющих его специфические трудности и проблемы. Данным обстоятельством определяется специфика литературы по организации диагностической беседы и интервью.

Список рекомендуемой литературы по курсу представлен в Приложении.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Патопсихология и методы психопатологической диагностики рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра клинической психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	108		
индивидуальные консультации	84		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	16,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	108	108	108	108
Консультации	84	84	84	84
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*канд.психол.н., доцент, Своеволина Наталья Александровна*

Рецензент(ы):

*канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Патопсихология и методы психопатологической диагностики**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:

*37.04.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 06.09.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра клинической психологии**

Протокол от 06.09.2021 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Кузьмина Анна Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – изучить закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме, а также - экспериментальные приемы психодиагностики нарушений психических функций.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– изучить процесс патопсихологического исследования, усвоить различие между смежными дисциплинами, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки;</li><li>– изучить патопсихологические синдромы, уметь диагностировать, сформировать навыки проведения патопсихологического эксперимента как основного метода патопсихологического обследования и принципы его реализации;</li><li>- изучить основы патопсихологической беседы при обследовании, первичные, вторичные и третичные нарушения психической деятельности при разных патологических состояниях,</li><li>- изучить взаимосвязь патопсихологического и нейропсихологического анализа в клинической психологии,</li><li>– изучить методы патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерности их нарушения при различных заболеваниях;</li><li>– изучить закономерности распада мышления и интеллекта при различных заболеваниях, обладать навыками дифференциальной психодиагностики;</li><li>– изучить закономерности распада или искажения личности, мотивов и потребностей личности при различных психических расстройствах, заболеваниях;</li><li>– изучить закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и кор-ректационные мероприятия;</li><li>– изучить патопсихологические возможности исследования основных психических заболеваний, основные принципы патопсихологической диагностики;</li><li>- изучить синдромальный анализ в патопсихологии, основные сочетания сохранных и нарушенных компонентов психической деятельности;</li><li>- изучить основы составления патопсихологических заключений по итогам патопсихологической диагностики и определения патопсихологического синдрома.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен осуществлять диагностическую деятельность в образовательной практике
ПК-3	Способен осуществлять экспертную деятельность в образовательной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
ПК-4	Способен осуществлять диагностическую деятельность в социальной практике.
ПК-5	Способен осуществлять экспертную деятельность в социальной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>– о различии между смежными дисциплинами, о практическом значении патопсихологического материала для смежных отраслей науки, предмете и методе патопсихологии;</li><li>- о процессе патопсихологического исследования, основах синдромального анализа патологии психической деятельности, основном методе и принципах его реализации в патопсихологии, методических приемах и средствах патопсихологической концептуализации и диагностики,</li><li>- об истории патопсихологии как раздела клинической психологии,</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о смысле, определении, классификации и закономерностях формирования патопсихологических синдромов как специфических патогенетически взаимообусловленных сочетаний симптомов нарушения эмоций, поведения и личности, патологии структурных единиц психической деятельности на фоне ее сохранных сторон.</li> <li>– о закономерностях распада мышления и интеллекта, свойств личности при различных патологических состояниях, обладать представлениями о патопсихологической дифференциальной психодиагностики;</li> <li>– о ведении патопсихологической беседы в структуре реализации патопсихологического эксперимента;</li> <li>- о структуре протоколирования и документирования диагностического материала в патопсихологическом обследовании.</li> <li>–</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и коррекционные мероприятия в патопсихологии;</li> <li>– уметь проводить патопсихологические исследования основных психических расстройств, знать основные принципы патопсихологической диагностики;</li> <li>- знать специфику закономерностей распада или искажения личности, мотивационно-потребностной сферы при различных психических расстройствах;</li> <li>- уметь реализовывать в соответствии с основными методологическими основами и принципами патопсихологический эксперимент на всех этапах его моделирования, подбирать адекватные методические приемы и средства, проверять возникающие в ходе обследования гипотезы о структуре патологии психической деятельности, протоколировать и документировать ход обследования и результаты диагностики;</li> <li>- знать инструкции, структуру протокола, материал, другие особенности реализации арсенала патопсихологических методик диагностики психических процессов, состояний и свойств личности, уметь их применять на практике в соответствии с целью и гипотезами обследования;</li> <li>- уметь определять по сочетанию нарушенных и сохранных сторон психической деятельности, первичных и вторичных нарушений психики пациента, знать особенности нарушения сознания (патология восприятия), нарушения памяти, мышления и речи, умственной работоспособности, аномалиях эмоционально-личностной сферы, значение и перспективы развития патопсихологии, актуальные проблемы патопсихологии;</li> <li>- структуру патопсихологического синдрома, составлять план коррекционных мероприятий с учетом всей констелляции нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, особенностей личности пациента;</li> <li>- уметь составлять патопсихологическое заключение по итогам проведенного патопсихологического обследования.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патопсихологической концептуализации патологии психической деятельности,</li> <li>- навыками ведения патопсихологического обследования на всех этапах моделирования и реализации патопсихологического эксперимента при соблюдении основных принципов его осуществления,</li> <li>- определения структуры патологии психической деятельности и сохранных сторон психики, а также - первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности при разных формах психических расстройств,</li> <li>- навыками диагностики и определения патопсихологических синдромов при психических расстройствах,</li> <li>- реализации патопсихологического эксперимента в контексте использования разных методических средств и приемов, конкретных патопсихологических методик обследования,</li> <li>- навыки ведения протокола, документирования патопсихологического обследования, а также - составления, написания патопсихологического заключения.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет и метод, практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии.</b>						
1.1.	Предмет и метод патопсихологии. История патопсихологии.	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Актуальные проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии.	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Актуальные методологические, методические и эмпирические проблемы патопсихологии. Методология патопсихологии.	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Структура патопсихологического синдрома: динамический и операциональный компоненты.	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Практические задачи патопсихологии. Современная патопсихология.	Консультации	3	12	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Приемы и средства патопсихологической диагностики, методики диагностики мышления, речи, интеллекта, эмоционально-личностной сферы, восприятия.	Сам. работа	3	15	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Структура патопсихологического синдрома: динамический и операциональный компоненты.	Сам. работа	3	12	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Практические задачи патопсихологии. Современная патопсихология.	Сам. работа	3	15	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Консультация	Консультации	3	12	ПК-2, ПК-5	
1.10.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Патопсихологическое заключение.	Сам. работа	3	15	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.12.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.13.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Сам. работа	3	12	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.14.	Консультация	Консультации	3	12	ПК-2, ПК-5	
<b>Раздел 2. Приемы и средства патопсихологической диагностики, принципы реализации патопсихологического эксперимента.</b>						
2.1.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Приемы и средства патопсихологической диагностики. Методики диагностики внимания, памяти.	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Приемы и средства патопсихологической диагностики, методики диагностики мышления, речи, интеллекта, эмоционально-личностной сферы, восприятия.	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Консультация	Консультации	3	15		
2.5.	Принципы реализации патопсихологического эксперимента.	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Принципы реализации патопсихологического эксперимента.	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.	Консультация	Консультации	3	15	ПК-2, ПК-5	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности. Структура патопсихологического синдрома: динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты.</b>						
3.1.	Патопсихологический анализ и методические средства диагностики нарушений восприятия при разных психических расстройствах.	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Патопсихологический анализ и методические средства диагностики мышления, речи и интеллекта при психических расстройствах.	Сам. работа	3	15	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Патопсихологический анализ и методические средства диагностики мышления, речи и интеллекта при психических расстройствах.	Сам. работа	3	12	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Патопсихологическое заключение.	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Консультация	Консультации	3	10		
<b>Раздел 4. Патопсихологический анализ восприятия, мышления, памяти, внимания, речи и интеллекта, эмоционально-личностной сферы. Патопсихологическое заключение.</b>						
4.1.	Патопсихологическое заключение. Документирование и протоколирование диагностического обследования и коррекционной работы в патопсихологии.	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Патопсихологическое заключение. Документирование и протоколирование диагностического обследования и коррекционной работы в патопсихологии.	Сам. работа	3	12	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Патопсихологическое заключение. Документирование и протоколирование диагностического обследования и коррекционной работы в патопсихологии.	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Консультация	Консультации	3	8	ПК-2, ПК-5	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Патопсихология: предмет, метод, основатели, история.
2. Методологические основы патопсихологии (Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н., Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., др.).
3. Патопсихологический эксперимент: принципы, приемы реализации, примеры.
4. Синдромный анализ в патопсихологии (Зейгарник, Соколова, Николаева, Рубинштейн).
5. Патопсихологический синдром. Структура нарушения психической деятельности.
6. Тактики патопсихологического обследования.
7. Составляющие мотивационного компонента психической деятельности (на примерах), виды, примеры нарушений Мотивационный компонент при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
8. Составляющие операционного компонента, виды нарушений (на примерах) при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
9. Составляющие организационно-целевого компонента. Виды, примеры нарушений. Организационно-целевой (регуляционный) компонент при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
10. Составляющие динамического компонента. Виды, примеры нарушений компонента при разных психических расстройствах. Обнаружение составляющих компонента в методиках.
11. Критичность и подконтрольность деятельности: определение и индикаторы нарушения / сохранности при патопсихологическом обследовании.
12. Приемы организации патопсихологического эксперимента и его принципиальное отличие от тестового подхода. Психопатология и патопсихология.
13. Методики исследования мнестической психической деятельности с указанием, какой компонент в структуре деятельности может быть диагностирован - какой методикой.
14. 16. Методика С.Я. Рубинштейн "Слуховые восприятия", методики исследования сенсомоторной сферы, сформированность элементарных навыков. Доказательства, что галлюцинации неверно мыслить как «ложные восприятия».
17. Задачи патопсихолога как специалиста. Предметная область патопсихологии. Основные патопсихологи и их исследовательская область (Зейгарник, Рубинштейн, Братусь, Николаева, Соколова, др.).
18. Структура нарушений мыслительной деятельности при разных психических нарушениях.
19. Структура нарушений мнестической деятельности.
20. Структура нарушений перцептивной деятельности.
21. Психологические механизмы галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
22. Приемы диагностики компенсаторных возможностей психики.
23. Определение сохранных / нарушенных / компенсируемых сторон психической деятельности при определении ПП синдрома.
24. Какие основные идеи теории Выготского-Лурии-Леонтьева лежат в основе патопсихологической модели.
26. Патопсихологические признаки нарушений мотивации и мышления при шизофрении, органических поражениях головного мозга.
27. Мотив экспертизы - определение, роль в реализации деятельности, сохранность / нарушение.
28. Анализируемая в ходе обследования система отношений пациента.
29. Эксперимент и тест. Роль патопсихологии в становлении и развитии отечественной клинической психологии.
30. Нарушение мотивационного и динамического компонент мнестической деятельности (память).
31. Нарушение операционного компонента мышления.
32. Нарушения мотивационного компонента мышления.
33. Нарушение критичности и подконтрольности психической деятельности.
34. Агнозии и псевдогнозии.
35. Эффект Зейгарник. Методики исследования опосредованной памяти.
36. Методика 10 слов. Методика Четвертый лишний.

37. Методика «Классификация предметов».  
 38. Психологическая структура нарушения при корсаковском синдроме.  
 39. Методика Простые и сложные аналогии.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Анализ клинического заключения, основываясь на принципах психологической диагностики Л.С.Выготского.
2. Синдромный анализ нарушений памяти, восприятия, мышления при различных психических заболеваниях.
3. Структура патопсихологического обследования пациента с целью дифференциальной диагностики шизофрении и диффузного органического поражения мозга.
4. Патопсихологическое обследование пациента с целью описания структуры дефекта при эпилепсии.
5. Патопсихологическое обследование пациента с целью описания особенностей и нарушений самосознания, эмоций и личности при психопатии.
6. Теория деятельности и культурно-исторический подход: реализация идей и принципов в патопсихологии.
7. Проблема дефекта и компенсации в отечественной патопсихологии.
8. Проблема синдромного анализа нарушений психической деятельности.
9. Формы и методы внебольничной психологической помощи пациентам.
10. Психологическая коррекция больных шизофренией.
11. Патопсихология нарушения памяти как психической деятельности (динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты).
12. Патопсихология нарушения мыслительной деятельности при психических расстройствах (динамический, операциональный, мотивационный и организационный компоненты).

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

Тесты, билеты к экзамену

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС Патопсихология.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зейгарник Б.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818">https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818</a>
Л1.2	Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Рышлякова Н.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63">https://biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев	Патопсихология социального тревожного расстройства [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4255">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4255</a>
Л2.2	Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5">https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5</a>
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев	Патопсихология [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4254">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4254</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	
Э4	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э5	Патопсихология и методы психопатологической диагностики		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5035">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5035</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭБС издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online»: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> ЭБС издательства «Юрайт»: <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> ЭБС АлтГУ: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практикума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психологическое тестирование и психометрика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	81		
индивидуальные консультации	84		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	81	81	81	81
Консультации	84	84	84	84
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*канд.соц.наук, Доцент, Янова Наталья Геннадьевна*

Рецензент(ы):  
*канд.псих.наук, Зав.каф., Волкова Татьяна Геннадьевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Психологическое тестирование и психометрика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.04.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 24.05.2021 г. № 5  
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 24.05.2021 г. № 5  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: обеспечить психометрическую компетентность психолога на уровне базовых навыков тестолога-диагноста и психометриста (по разделам психометрики, не представленных в учебных программах курсов «Психодиагностика» и «Математические методы в психологии»).</p> <p>Задачи: получить представление о теории и методах измерения в психологии, развитии теории тестирования в классической и неклассической психологии, сформировать знания, умения, навыки в области психометрического анализа, повысить компетентность в работе с психометрической документацией и статистикой.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов
ПК-2	Способен осуществлять диагностическую деятельность в образовательной практике
ПК-4	Способен осуществлять диагностическую деятельность в социальной практике.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	аксиоматику психометрической парадигмы в классической теории тестирования; области психометрического анализа; психометрические основы конструирования и разработки тестов, в том числе нормативных и критериальных; психометрические различия психологических и педагогических тестов, основы IRT –тестологии.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять правила разработки, стандартизации и рестандартизации тестовых норм; проводить психометрическую оценку тестов; проводить процедуры эмпирической валидации и осуществлять их интерпретацию для нормативных и критериальных тестов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	психометрическими принципами построения тестовых инструментов; навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик; навыками психометрических процедур для модификации тестов и адаптации зарубежных методик.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в психометрику.</b>						
1.1.	Общая и дифференциальная психометрика: теоретические и прикладные направления в области психометрики.	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л1.1, Л2.4, Л3.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Линейные и нелинейные модели в теории тестирования.	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л1.1, Л2.4
1.3.	Измерения в психологии: подходы и методы (soft&hard computing).	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л1.1, Л2.4
<b>Раздел 2. Основы психометрического анализа.</b>						
2.1.	Области психометрического анализа. Анализ валидности.	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л1.1, Л2.3
2.2.	Психометрический паспорт теста.	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л1.1
2.3.	Области психометрического анализа. Анализ надежности.	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л1.1, Л2.3
2.4.	Ежегодник рецензий и обзоров: правила методической документации теста	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л2.3
<b>Раздел 3. Основы конструирования и разработки тестов.</b>						
3.1.	Методика разработки нормативно-ориентированных тестов	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.1
3.2.	Методика разработки критериально-ориентированных тестов	Лекции	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.2
3.3.	Процедура эмпирической валидации тестов, психометрический парадокс	Сам. работа	2	8	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л2.3, Л1.2
3.4.	Консультации раздела 3	Консультации	2	14	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
<b>Раздел 4. Психометрические проблемы тестовых норм: нормирование и приравнивание.</b>						
4.1.	Правила разработки и рестандартизации тестовых норм. Процедуры нормирования и приравнивания.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.2.	Оценка тестовых норм в нормативном и критериальном тесте (виды норм, относительность, модели интерпретации).	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Консультации раздела 4	Консультации	2	10	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
<b>Раздел 5. Психометрические вопросы адаптации зарубежных тестов</b>						
5.1.	Правила адаптации личностных опросников	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.2
5.2.	Психометрические процедуры адаптации опросника	Сам. работа	2	10	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л1.2, Л2.2, Л3.3
5.3.	Консультации раздела 5	Консультации	2	14	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
<b>Раздел 6. Психометрика дифференциальной и типологической диагностики.</b>						
6.1.	Психометрический статус дифференциально-диагностического тестового опросника	Сам. работа	2	8	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л2.4, Л1.2
6.2.	Экспериментальные планы исследований в разработке дифференциально-диагностического тестового опросника	Сам. работа	2	8	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л3.1, Л3.2
6.3.	Экспериментальные планы исследований в разработке типологического тестового опросника	Сам. работа	2	8	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л3.1
6.4.	Психометрический статус типологического тестового опросника	Сам. работа	2	7	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л2.4
6.5.	Консультации раздела 6	Консультации	2	14	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
<b>Раздел 7. Психометрический практикум: по классам психометрических задач</b>						
7.1.	Разработка нормативно-ориентированного теста на примере стандартизованного тестового самоотчета.	Сам. работа	2	8	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л2.3
7.2.	Разработка критериально-ориентированного теста на примере domain-referenced test или mastery test	Сам. работа	2	8	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
7.3.	Психометрическая оценка тестовых методик	Сам. работа	2	8	ПК-2, ПК-4, ПК-1	Л2.3
7.4.	Психометрическая оценка адаптации	Сам. работа	2	8	ПК-2, ПК-4, ПК-1	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	зарубежных тестовых методик					
7.5.	Консультации раздела 7	Консультации	2	14	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
<b>Раздел 8. Психологическое тестирование</b>						
8.1.	Понятие психологический профиль личности.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
8.2.	Теория большой пятерки в тестологии	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
8.3.	Понятие и структура интеллекта в тестологии	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
8.4.	Многомерные тесты личности.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
8.5.	Проективные тесты.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
8.6.	Личностные опросники.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
8.7.	Клинические методики и шкалы.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
8.8.	Тестирование детей и взрослых.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
8.9.	Индивидуальное и групповое тестирование	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
8.10.	Тестирование в экспертизе.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
8.11.	Тестирование в образовании.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
8.12.	Тестирование в консультировании.	Практические	2	1	ПК-2, ПК-4, ПК-1	
8.13.	Консультации раздела 8	Консультации	2	18	ПК-2, ПК-4, ПК-1	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Для студентов, не имеющих степень бакалавра по психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы.</li> <li>2. Общая психодиагностика и дифференциальная психометрика. Предмет, задачи, функции.</li> <li>3. Фундаментальная психометрическая основа тестовых процедур.</li> <li>4. Статистическая природа тестовых шкал: статистические принципы построения тестового инструмента.</li> <li>5. Значение нормального закона распределения в тестологии</li> <li>6. Надежность и гарантия выборочных измерений. Проблема выборки в разработке тестового инструмента.</li> <li>7. Проблема меры в психологии. Интерпретация результатов теста. Использование статистических норм в качестве диагностических. Количественный и качественный подход к тестовым нормам.</li> </ol>

8. Тестовые нормы. Правила психометрической разработки тестовых норм. Проблемы и дискуссии.
9. Проблема отбора и комплектации выборки нормирования. Критерии формирования выборки в психодиагностике.
10. Принципы и механизмы разработки тестов: нормативный и критериальный подход к тестированию.
11. Основания и традиции нормативного подхода в тестологии. Проблемы и ограничения.
12. Основания и перспективы критериально-ориентированных тестов. Специфика области применения.
13. Надежность теста, виды надежности, связь однородности теста и надежности ретеста. Надежность отдельных пунктов.
14. Валидность и виды валидности. Соотношение валидности и надежности. Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидации. Конструктивная валидность. Конвергентная валидность. Экспертная валидность. Критериальная валидность (анализ пунктов по критерию валидности).
15. Дополнительные факторы оценки достоверности теста: знание, социальная желательность, индивидуальная тактика. Приемы «защиты» достоверности теста.
16. Психометрический паспорт теста.
17. Принципы и правила работы с «паспортом теста».
18. Возможности статистических методов анализа валидности и надежности тестовых инструментов в дифференциальной диагностике.
19. Возможности статистических методов анализа валидности и надежности тестовых инструментов в типологической диагностике.
20. Психометрические методы в адаптации тестов.
21. Психометрические методы в рестандартизации тестов.

Для студентов, имеющих степень бакалавра по психологии:

1. Линейные и нелинейные модели в теории тестирования.
2. Классическая (линейная) модель тестирования в квалиметрии.
3. Примеры нелинейных моделей в теории тестирования (модель Раша).
4. Теория измерения латентных переменных: психометрика и педагогическая квалиметрия.
5. Вопросы и проблемы конструирования шкал субъективных оценок.
6. Психометрическая характеристика надежности и валидности шкал субъективных оценок.
7. Вопросы и проблемы конструирования экспертных шкал.
8. Экспериментальные модели формирования шкалы экспертных оценок.
9. Оценка экспертных шкал по видам надежности и валидности.
10. Основные алгоритмы разработки нормативно-ориентированных тестов.
11. Сравнение процедуры эмпирической валидации для нормативных и критериальных тестов.
12. Проверка критериальной валидности: вопросы контаминации, общности и специфичности критериев.
13. Методика и вариации разработки нормативно-ориентированных тестов (примеры).
14. Методика и вариации разработки критериально-ориентированных тестов по их видам (примеры).
15. Правила разработки, стандартизации и рестандартизации тестовых норм.
16. Интерпретация результатов нормативного теста: психометрические принципы и ограничения.
17. Схема адаптации личностных опросников.
18. Психометрическая проверка эквивалентности экспериментального перевода шкалы и ее оригинала.
19. Проблемы перевода с языка оригинала на язык пользователя: психометрическая оценка рассогласования.
20. Оценка конвергентной и дискриминантной валидности тестового конструкта в варианте адаптации.
21. Психодиагностические задачи дифференциально-диагностического и типологического теста.
22. Особенности психометрической реализации тестов для дифференциальной диагностики.
23. Особенности психометрической реализации тестов для типологической диагностики.
24. Экспериментальные планы исследований в разработке дифференциального тестового опросника.
25. Экспериментальные планы исследований в разработке типологического тестового опросника.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Проблемы методологии нормативного подхода к тестированию.
2. Проблемы методологии критериального подхода к тестированию.
3. Принципы разработки психологических тестов.
4. Принципы разработки педагогических тестов.
5. Дифференциальная способность теста: психометрические характеристики.
6. Прогностическая способность теста: психометрические характеристики.

7. Психометрика дифференциальных опросников в психодиагностике.
8. Психометрика типологических опросников в психодиагностике.
9. Критериально-ориентированный тест в современной психодиагностической практике.
10. Психометрические основания и статистическая природа тестовых шкал.
11. Проблемы измерения тестовых шкал в психодиагностике.
12. Проблемы валидности и надежности в многомерных личностных тестах.
13. Процедуры эмпирической валидизации. Критериальная валидность теста.
14. Психометрический парадокс (характеристика двух типов) в разработке личностных опросников.
15. Величина Фергюсона: диагностические возможности в оценке валидности.
16. Дискриминантная сила пункта теста: методы измерения и оценки.
17. Проблемы и правила адаптации зарубежных психодиагностических методик.
18. Стандартизованный самоотчет: правила, приемы, методы разработки.
19. Измерение латентных переменных и тестология.
20. Компетентностный подход в образовании: вопросы измерения и диагностики.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_Психометрика\\_зачет.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Р. Майкл Фер, Верн Р. Бакарак	Психометрика. Введение/ пер. с англ. Furr, R.M., & Bacharach, V.R. sychometrics: An introduction. Thousand Oaks, CA: Sage: Издание для ВУЗов	ЮУрГУ, 2011	
Л1.2	Носс И.Н.	ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00">https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Акимова М.К. - отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95">https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95</a>
Л2.2	Акимова М.К. - отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBA8E8C">https://biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBA8E8C</a>
Л2.3	Анастаси А. Урбина С.	Психологическое тестирование: Учебное пособие	Питер, 2011	



Л2.4	Супрун А.П., Янова Н.Г., Носов К.А.	Метапсихология: релятивистская психология, квантовая психология и психология креативности:	URSS, 2010	
<b>6.1.3. Дополнительные источники</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Янова Н.Г.	Статистические методы анализа данных в психологических исследованиях : учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2007	
Л3.2	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193</a>
Л3.3	Янова Н.Г.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации /: учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Журналы на иностранном языке:			
Э2	1) PSYCHOMETRIKA			
Э3	Editor-in-Chief: Roger E. Millsap			
Э4	ISSN: 0033-3123 (print ISSN: 1860-0980 (electronic version))			
Э5	<a href="http://www.springer.com/psychology/journal/11336">http://www.springer.com/psychology/journal/11336</a>			
Э6	2) ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕХНИКА <a href="http://www.nbpublish.com/ptmag/ptmag.php?in=about&amp;sec=1">http://www.nbpublish.com/ptmag/ptmag.php?in=about&amp;sec=1</a>			
Э7	Янова, Н. Г. Психометрика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации / Н.Г. Янова ; АлтГУ. – Электрон. текст. дан. (0,84 Мб). – Барнаул: АлтГУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (DVD). - № гос. регистрации 0321703659.	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4191">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4191</a>		
Э8	урс Психологическое тестирование и психометрика в Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1122">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1122</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader Текущая лицензионная версия SPSS Лицензионная версия Statistica 6.0				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
ЭУМКД по курсу Психометрика  Журналы на иностранном языке:  1) PSYCHOMETRIKA Editor-in-Chief: Roger E. Millsap ISSN: 0033-3123 (print ISSN: 1860-0980 (electronic version))				

<http://www.springer.com/psychology/journal/11336>

2) ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕХНИКА <http://www.nbpublish.com/ptmag/ptmag.php?in=about&sec=1>

Монографии на иностранном языке:

1. Measurement for the Social Sciences

The C-OAR-SE Method and Why It Must Replace Psychometrics

Rossiter, John R.2011

<http://www.springer.com/business+%26+management/marketing/book/978-1-4419-7157-9>

2. New Developments in Psychometrics

Proceedings of the International Meeting of the Psychometric Society IMPS 2001

Yanai, H.; Okada, A.; Shigemasu, K.; Kano, Y.; Meulman, J.J. (Eds.)2003

<http://www.springer.com/statistics/social+sciences+%26+law/book/978-4-431-70343-3>

3. Contributions to Mathematical Psychology, Psychometrics, and Methodology

Series: Recent Research in Psychology

Fischer, Gerhard H.; Laming, Donald (Eds.)1994

<http://www.springer.com/psychology/book/978-0-387-94169-1>

4. A.A. RUPP, J.L. TEMPLIN, & R.A. HENSON (2010) Diagnostic Measurement: Theory, Methods, and Applications.

New York: The Guilford Press. 348 pages. ISBN: 978-1606235270

Аннотация: <http://www.springerlink.com/content/4819556r236x7210/>

5. M.D. RECKASE (2009) Multidimensional Item Response Theory (Statistics for Social and Behavioral Sciences).

New York: Springer. 354 pages. ISBN: 978-0387899756

Аннотация: <http://www.springerlink.com/content/671n387r2185n330/>

6. R.J. DE AYALA (2009) The Theory and Practice of Item Response Theory.

New York: The Guilford Press. 448 pages. ISBN: 978-1-59385-869-8

Аннотация: <http://www.springerlink.com/content/c7n7042423406k15/>

7. R.W. LISSITZ (2009) The Concept of Validity. Revisions, New Directions, and Applications. Charlotte, NC:

Information Age Publishing, Inc. 263 pages. ISBN 978-1-60752-227-0

Аннотация: <http://www.springerlink.com/content/5n4520hlt02w4141/>

8. H. Wainer, E.T. Bradlow, & X. Wang (2007) Testlet Response Theory and Its Applications.

New York: Cambridge University Press. 267 pages. ISBN: 978-0-521-68126-1.

Аннотация: : <http://www.springerlink.com/content/12533657u258075t/>

9. D.N.M. de Gruijter & L.J.T. van der Kamp (2008) Statistical Test Theory for the Behavioral Sciences. Boca Raton:

Chapman & Hall/CRC. 264+xv pages. ISBN 978-1-58488-958-8

Аннотация: <http://www.springerlink.com/content/g4225h46h78m68pq/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проекта (работы), проведения практики	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

методические указания представлены в пособии Янова Н.Г. Измерение и прогнозирование в психологии, Азбука, 2017-155с. /раздел Психометрика, с.14-31

Примечание: объединение студентов в группы для выполнения практических работ осуществляется в свободном порядке с учетом уровня базовой подготовки студентов и дальнейшей специализации.

Рекомендации студентам:

Группа 1 рекомендуется магистрантам, не имеющим базового профессионального образования по психологии.

Группа 2 рекомендуется магистрантам, имеющим начальную психометрическую подготовку по курсу «Психодиагностика» и ориентированным на научную и практическую деятельность в области тестологии и исследовательского дизайна.

Группы 3 и 4 рекомендуется магистрантам, предполагающим выбор профессиональной карьеры с интенсивным применением тестовых диагностических методов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Судебная психология и судебно-психологическая экспертиза рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	25		
индивидуальные консультации	40		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	11			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	25	25	25	25
Консультации	40	40	40	40
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.соц.наук, доцент, Янова Наталья Геннадьевна*

Рецензент(ы):  
*д.псих.наук, профессор, Каширский Дмитрий Валерьевич*

Рабочая программа дисциплины  
**Судебная психология и судебно-психологическая экспертиза**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.04.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Т.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Представление о судебной психологии как прикладной дисциплине в юридической психологии, о месте, роли и значении профессиональной деятельности психолога в системе судопроизводства, освоение базовых принципов и подходов к психологическому анализу и психологическому обеспечению судебной практики в вопросах судоустройства и судопроизводства.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен осуществлять экспертную деятельность в образовательной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
ПК-5	Способен осуществлять экспертную деятельность в социальной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы психологии уголовного и гражданского процесса, основы криминальной психологии, структуру психологического анализа судебного процесса, место и роль психолога в судебном процессе в качестве консультанта, специалиста и эксперта.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	проводить исследование личности обвиняемых в уголовном процессе, проводить психологическую оценку личности потерпевшего, проводить психологический анализ показаний потерпевшего, проводить психологический анализ судебной речи и анализ психологических проблем, связанных с принятием решения судом.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	правилами анализа психологических характеристик предварительного следствия, общими принципами организации и проведения различных видов судебно-психологических экспертиз, психологическими основами полемики в судебном процессе, иметь представление о вопросах вменяемости при судебном освидетельствовании подозреваемых и обвиняемых на основе синдромального анализа психических заболеваний.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Судебная психология: предмет и межпредметные связи.</b>						
1.1.	Психология судопроизводства в уголовном и гражданском процессе.	Консультации	5	1		
1.2.	Предмет и задачи судебной психологии.	Лекции	5	1		Л3.2
1.3.	Вопросы судебной психологии и судебной	Консультации	5	1		Л2.2, Л3.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психиатрии: границы компетенций.					
1.4.	Вопросы медицинской и судебной психологии, судебной психологии и патопсихологии.	Практические	5	1		
<b>Раздел 2. Следственно-оперативная психология как раздел судебной психологии.</b>						
2.1.	Вопросы психологического обеспечения следственно-оперативной деятельности.	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1
2.2.	Психология допроса и свидетельских показаний.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
2.3.	Психология опознания, психология очной ставки и следственного эксперимента	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
2.4.	Психология судебного разбирательства (стадий, участников)	Сам. работа	5	2		Л1.1
<b>Раздел 3. Криминальная психология как раздел судебной психологии</b>						
3.1.	Вопросы криминальной психологии в судебной практике.	Сам. работа	5	2		Л1.2
3.2.	Психология преступления и наказания: психологические подходы к пониманию преступности.	Сам. работа	5	2		Л2.1, Л1.2
3.3.	Психология насильственной и неосторожной преступности.	Сам. работа	5	2		Л1.2
<b>Раздел 4. Психодиагностика в судебном процессе и судопроизводстве.</b>						
4.1.	Проблемы профайлинга в судебной психологии.	Лекции	5	1		Л3.1, Л1.2
4.2.	Профессиональная диагностика и профотбор на следственную и судебную работу.	Практические	5	1		Л1.2
4.3.	Юридически значимые психические состояния: психология вменяемости,	Практические	5	1		Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	беспомощности, аффекта.					
4.4.	Психология морального вреда.	Практические	5	1		ЛЗ.1
4.5.	Методическое обеспечение деятельности психолога в судебной психодиагностике.	Консультации	5	3		
<b>Раздел 5. Судебно-психологическая экспертиза.</b>						
5.1.	Понятие судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы.	Лекции	5	1		Л2.2
5.2.	Предмет, цели, задачи судебно-психологических экспертиз.	Консультации	5	4		Л2.3
5.3.	Виды судебно-психологических экспертиз.	Практические	5	1		Л2.3
5.4.	Виды судебно-психологических экспертиз.	Сам. работа	5	3		Л2.3
5.5.	Практические вопросы применения психологических знаний в комплексных и однородных судебных экспертизах.	Практические	5	1		Л2.3
5.6.	Особенности психологической экспертизы несовершеннолетних.	Практические	5	1		Л2.3
<b>Раздел 6. Психология судебного процесса.</b>						
6.1.	Общая психологическая характеристика судебного процесса.	Консультации	5	4		ЛЗ.1, Л1.1
6.2.	Психология судебной оценки доказательств.	Сам. работа	5	2		ЛЗ.2
6.3.	Психологические особенности суда присяжных.	Лекции	5	1		
6.4.	Судебная психоллингвистика и основы полемики в судебном процессе.	Практические	5	1		Л2.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.5.	Формирование убеждения и принятие решения судом.	Консультации	5	4		Л2.4
<b>Раздел 7. Психология профессиональной деятельности в системе судопроизводства</b>						
7.1.	Психология профессиональной деятельности юриста: психология судей, прокуроров, адвокатов, следователей	Сам. работа	5	4		Л3.2
7.2.	Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.	Сам. работа	5	4		Л3.1
7.3.	Медиация в системе судопроизводства: модели, методы, компетенции.	Лекции	5	1		Л1.2
7.4.	Судебная психология и судебная психотерапия.	Консультации	5	1		Л1.2
7.5.	Теория и практика судебной психотерапии: зарубежный опыт.	Сам. работа	5	4		
7.6.	Консультации	Консультации	5	22		
7.7.	Экзамен	Экзамен	5	27		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи судебной психологии.</li> <li>2. Вопросы судебной психологии и судебной психиатрии: границы компетенций психолога.</li> <li>3. Вопросы медицинской и судебной психологии.</li> <li>4. Вопросы судебной психологии и судебной патопсихологии: границы компетенций психолога.</li> <li>5. Судебная сексология</li> <li>6. Судебная наркология.</li> <li>7. Судебная суицидология</li> <li>8. Судебная психосоматика.</li> <li>9. Судебная виктимология.</li> <li>10. Пенитенциарная психология.</li> <li>11. Вопросы психологического обеспечения следственно-оперативной деятельности.</li> <li>12. Психология судебного разбирательства (стадий, участников).</li> <li>13. Психология насильственной и неосторожной преступности в судебной практике.</li> <li>14. Концепция индивидуальной нормы в судебной психологии и патопсихологии.</li> <li>15. Проблемы профайлинга в судебной психологии.</li> <li>16. Юридически значимые психические состояния: психология вменяемости, беспомощности, аффекта.</li> <li>17. Методическое обеспечение деятельности психолога в судебной психодиагностике.</li> <li>18. Методы диагностики для решения экспертных задач в судебной психологии.</li> </ol>

19. Различия судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы.
20. Предмет, цели, задачи судебно-психологических экспертиз.
21. Виды судебно-психологических экспертиз.
22. Практические вопросы применения психологических знаний в комплексных и однородных судебных экспертизах.
23. Особенности психологической экспертизы несовершеннолетних.
24. Психологическая характеристика судебного процесса.
25. Психология судебной оценки доказательств.
26. Психологические проблемы суда присяжных.
27. Судебная психоллингвистика и основы полемики в судебном процессе.
28. Формирование убеждения и модели принятия решения судом.
29. Институт медиации в судебной системе.
30. Судебная психология и судебная психотерапия.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Темы рефератов:

1. Психологические и кросскультурные отличия адвокатуры, прокуратуры, правотворческих и правоохранительных организаций.
2. Проблема стиля профессиональной деятельности в судебной системе.
3. Профессиограмма и психограмма профессиональной деятельности юриста в судебной системе.
4. Исправительная психология в судебной системе.
5. Проблемы ресоциализации в судебной психологии.
6. Психологические особенности познавательной подструктуры судебной деятельности,
7. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности,
8. Психологические факты и артефакты установления истины в суде.
9. Психологическая установка в зале суда: влияние на принятие судебных решений.
10. Психологические особенности судебного допроса,
11. Психология судебных прений сторон.
12. Психология судебной речи: правила убеждающей коммуникации.
13. Психологические особенности принятия решения судьей в уголовном и гражданском процессе.
14. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе.
15. Судебно-психологическая экспертиза в ходе предварительного расследования и в судебном заседании.
16. Управление конфликтной ситуацией в зале суда.
17. Психологические особенности допроса в различных ситуациях.
18. Психология насильственной и неосторожной преступности в судебной практике.
19. Соотношение мотива, цели и результата в умышленных и неосторожных преступлениях.
20. Криминальный профессионализм и психотипы личности преступника.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. Приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС\\_Судебная психология 37.05.02.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Сорокотягин И.Н., Сорокотягина Д.А.	ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и специалитета: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31">https://biblio-online.ru/book/49067528-A925-4C76-A0A1-10C465211B31</a>
Л1.2	Романов, В. В.	Юридическая психология: Хрестоматия : учеб. пособие для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D43BD51A-6D93-42F8-828F-51AECD538C5A">www.biblio-online.ru/book/D43BD51A-6D93-42F8-828F-51AECD538C5A</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под общ. ред. Ю. Е. Аврутина	Оперативно-розыскная психология.: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/03C176C9-493F-49AE-9FF6-BCFC82738A76">www.biblio-online.ru/book/03C176C9-493F-49AE-9FF6-BCFC82738A76</a> .
Л2.2	Ткаченко А.А. - отв. ред.	РУКОВОДСТВО ПО СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ В 2 Т. ТОМ 1 3-е изд., пер. и доп. Практическое пособие:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3298D01B-7FA7-456D-8D4A-A29B7E79ABDF">https://biblio-online.ru/book/3298D01B-7FA7-456D-8D4A-A29B7E79ABDF</a>
Л2.3	Сафуанов Ф.С.	СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7">https://biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7</a>
Л2.4	Мельник, В. В	Искусство речи в суде присяжных : учеб.-практ. пособие	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/9CD1E92D-B4FA-4B0F-BE4A-9E1476A64054">www.biblio-online.ru/book/9CD1E92D-B4FA-4B0F-BE4A-9E1476A64054</a>

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Л. Ю. Кирюшина	Юридическая психология: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1088">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1088</a>
Л3.2	Сорокин В.В.	Теория судебной психологии: учебник	Барнаул.:АлтГУ, 2018	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Психологический анализ деформаций личности и поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы : монография / И.И. Соколов, А.М. Сысоев, С.В. Горностаев и др. Москва : Проспект, 2018. - 169 с	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494594">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494594</a>
Э2	Об экспериментальном психологическом исследовании	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DA142A11-3586-457F-9C2E-8F0813B94D30">www.biblio-online.ru/book/DA142A11-3586-457F-9C2E-8F0813B94D30</a> .

	преступников / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с.	
Э3	Психология преступления и наказания : монография / Ю.М. Антоян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - Москва : Прспект, 2018. - 400 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494463">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494463</a>
Э4	Судебная лингвистическая экспертиза (методология и методика) /Издательство "ФЛИНТА" 304с. 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/74588?category_pk=24487#book_name">https://e.lanbook.com/book/74588?category_pk=24487#book_name</a>
Э5	Балабанова Л.М.. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). — Д.: Сталкер. — 432 с.. 1998	<a href="https://scibook.net/psihologiya-sudebnaya/sudebnaya-patopsihologiya-voprosyi.htm">https://scibook.net/psihologiya-sudebnaya/sudebnaya-patopsihologiya-voprosyi.htm</a>
Э6	Курс в Moodle «Судебная психология»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6772">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6772</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает возможности использования дополнительной литературы.

Список литературы для самостоятельной работы:

Специальная литература.

1. Винберг А.И., Малаховская Н.Т. Судебная экспертология. – Волгоград, 1979
  2. Сахнова Т.В. Судебная экспертиза.-М., 2000
  3. Сахнова Т.В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.-М., 1997
  4. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академического бакалавриата. –М., Юрайт, 2014
  5. Сафуанов Ф.С. Практикум по судебно-психологической экспертизе.-М.: Смысл, 2008
  6. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.-М., 1998
  7. Кудрявцев И.А., Лавринович А.Н., Москаленко Е.П., Сафуанов Ф.С. Особенности патопсихологической квалификации результатов экспериментально-психологического исследования в условиях судебно-психиатрической экспертизы: Методические рекомендации.-М., 1985
  8. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза.М., 1988
  9. Кудрявцев И.А. Психологический возраст: методологические проблемы и судебная экспертная практика// психол.журнал-1988, т.9 №6 с.103-115
  10. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. – М., 1998
  11. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология.- Ташкент, 1976
  12. Стежневский А.В. Клиническая психопатология.-М., Медицина,1983- т.1
  13. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста .-Томск, 1994
  14. Сафуанов Ф.С. Психология криминальной агрессии. – М., 2003
  15. Гурьева В.А., Макушкин Е.В., Вострокнутов Н.В. Криминальное агрессивное поведение подростков // Агрессия и психическое здоровье/ Под ред.Т.Б. Дмитриевой, Б.В.Шостаковича.-СПб, 2002
  16. Старович З. Судебная сексология.-М., 1991
  17. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология.-М., БИНОМ, 2015
  18. Диагностика суицидального поведения: методические рекомендации/Сост.Амбрумова А.Г., Тихоненко– М., 1980
  19. Александер Ф. Психосоматическая медицина.-М., 2002
  20. Тхостов А.Ш. Психология телесности.-М., 2002
  21. Кекелидзе З.И., Морозова И.Г. Психиатрия ЧС//Руководство по социальной психиатрии.-М., 2001 с.415-447
  22. Руководство по психиатрии ЧС-М., 2004
  23. Гульдан В.В. Мотивация преступного поведения психопатологических личностей// Криминальная мотивация.-М., 1986-с.189-250
  24. Подростковая и судебная психиатрия/Под ред.В.А.Гурьевой – М., 1998
  25. Кондратьев Ф.В. Методологические аспекты проблемы ограниченной вменяемости// Ограниченная вменяемость (Пособие для врачей)-М., 1996-с.18-28
  26. Енгальчев Вали Фатехович «Судебная психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах: вопросы теории и практики. Практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений (специалитет, бакалавриат, магистратура). Гриф Российской Академии образования» МПСУ, 2015
  27. Издательство: "Московский психолого-социальный университет (МПСУ)"(2015)
- Хрестоматийная литература.
1. Васильев В.Л. Судебная психология. Психологический практикум для следователей. М., 1979
  2. Дулов А.В. Судебная психология. Минск, 1975
  3. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., 1980
  4. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М., 1977.

5. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза. М., 1980
  6. Васильев В.Л. Юридическая психология. Учебник для вузов. – СПб.: Издательство «Питер», 2013. - С. 13-51.
  7. Еникеев М.И. Юридическая психология. Учебник для вузов. - М.: НОРМА, 2012. - С. 1-18.
  8. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Краткий курс: Учебно-методическое пособие. – М.: 2005
  9. Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов/Под ред. Проф. А.М.Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011
  10. Дмитриева Т.Б., Сафуанов Ф.С. Медицинская и судебная психология. Курс лекций. 4-е изд., испр. и доп., -М., Генезис, 2016-656с.
- Специализированная литература.
1. Руководство по судебной психиатрии (ред. Т. Б. Дмитриевой, Б. В. Шостаковича, А. А. Ткаченко, М., 2004).
  2. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста. М.: 2002г
  3. Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних М.: 1971г Кудрявцев М.А. Судебная психолого- психиатрическая экспертиза М.: 1988г
  4. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. Учебник М.: 2010г.
  5. Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология Изд-во: Юнити-Дана. Закон и право, - 2002., - 448 стр

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Суицидология, наркология и сексология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	52		
индивидуальные консультации	40		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	11			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	52	52	52	52
Консультации	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд.соц.наук, Доцент, Янова Наталья Геннадьевна*

Рецензент(ы):  
*канд.псих.наук, Зав.каф., Волкова Татьяна Геннадьевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Суицидология, наркология и сексология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.04.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2021 г. № 12  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Волкова Татьяна Геннадьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2021 г. № 12  
Заведующий кафедрой *Волкова Татьяна Геннадьевна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование представлений об основах аддиктологии личности, связанных с диагностикой и оценкой суицидальных, сексуальных и наркологических рисков дезадаптации.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов
ПК-3	Способен осуществлять экспертную деятельность в образовательной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
ПК-5	Способен осуществлять экспертную деятельность в социальной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Теоретические основы суицидологии, наркологии и сексологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Проводить оценку актуального психологического статуса личности с учетом антивитальных и аддитивных рисков дезадаптации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Диагностики суицидальных и аддитивных рисков, рисков антивитального и аддитивного поведения, связанных с употреблением ПАВ и нарушениями психосексуальной сферы

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ОСНОВЫ АДДИКТОЛОГИИ</b>						
1.1.	Аддикция и ее виды	Лекции	5	1	ПК-5, ПК-1	Л1.2
1.2.	Психофизиология и психология аддикций	Сам. работа	5	8	ПК-5	
1.3.	Аддитивное и девиантное поведение	Практические	5	1	ПК-5	
1.4.	Аддитивная идентичность личности	Сам. работа	5	6	ПК-5	
1.5.	Психодиагностика аддикций и аддитивных рисков	Практические	5	1	ПК-5	
1.6.	Механизмы формирования аддикций	Лекции	5	1	ПК-5	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Психологические основы аддикции	Консультации	5	4	ПК-5	
1.8.	Социальные проблемы аддикций и аддиктов	Консультации	5	4	ПК-5	
1.9.	Аддиктивные аспекты суицидологии и наркологии	Консультации	5	4	ПК-5	
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ</b>						
2.1.	Теоретические подходы в суицидологии	Лекции	5	1	ПК-5	Л1.4, Л2.1
2.2.	Суицидальный синдром	Сам. работа	5	6	ПК-5	Л1.4, Л2.1
2.3.	Суицидальный риск	Сам. работа	5	6	ПК-5	Л1.4, Л2.1
2.4.	Суицидоопасные реакции дезадаптации: норма и патология	Практические	5	1	ПК-5	Л1.4, Л2.1
2.5.	Невротические суицидоопасные реакции	Консультации	5	6	ПК-5	Л1.4, Л2.2
2.6.	Психопатические суицидоопасные реакции	Консультации	5	6	ПК-5	Л1.4, Л2.2
2.7.	Суицидальная диагностика	Практические	5	1	ПК-5	Л1.4, Л2.2
2.8.	Социовозрастные особенности суицидального поведения	Практические	5	1	ПК-5	Л1.4, Л2.1
2.9.	Организационные аспекты суицидологии	Консультации	5	2	ПК-5	Л1.4
<b>Раздел 3. ОСНОВЫ СЕКСОЛОГИИ</b>						
3.1.	Сексология и судебная сексология как области психологической диагностики и экспертизы	Сам. работа	5	8	ПК-5	Л1.1
3.2.	Психологический предмет сексологических исследований и экспертиз.	Лекции	5	1	ПК-5	Л1.1
3.3.	Классификация сексуальных расстройств и их юридическая значимость	Лекции	5	1	ПК-5	Л1.1
3.4.	Особенности оценки психического статуса при сексологическом исследовании.	Практические	5	1	ПК-5	Л1.1
3.5.	Проблема нарушений половой идентичности.	Сам. работа	5	6	ПК-5	Л1.1
3.6.	Психологические методы в сексологии.	Практические	5	1	ПК-5	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Психологические особенности полового самосознания	Практические	5	1	ПК-5	Л1.1, Л2.3
3.8.	Особенности сексуальных правонарушений	Консультации	5	2	ПК-5	Л1.1
3.9.	Вопросы психотерапии и психокоррекции аномального сексуального поведения	Консультации	5	2	ПК-5	Л1.1
<b>Раздел 4. ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ</b>						
4.1.	Наркотическая и алкогольная аддикция	Лекции	5	1	ПК-5	Л1.3
4.2.	Механизмы функционирования системы подкрепления	Сам. работа	5	6	ПК-5	Л1.3
4.3.	Виды наркомании, токикомании, кокаиномании	Сам. работа	5	6	ПК-5	Л1.3
4.4.	ПАВ и нервно-психические заболевания	Консультации	5	2	ПК-5	Л1.3
4.5.	Психологические и поведенческие расстройства, обусловленные ПАВ	Практические	5	1	ПК-5	Л1.3
4.6.	Пьянство и алкоголизм: дифференциальная диагностика алкогольной зависимости	Консультации	5	4	ПК-5	Л1.3
4.7.	Биохимические корреляты ПАВ, нейромедиаторные и опиоидные системы	Консультации	5	2	ПК-5	Л1.3
4.8.	ПАВ и социовозрастные особенности	Практические	5	1	ПК-5	Л1.3
4.9.	Перспективы профилактики наркозависимости	Консультации	5	2	ПК-5	Л1.3

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В.	Судебная сексология: монография	М.: Бином, 2015	
Л1.2	Николаева Е.И., Каменская В.Г.	Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции. : Учебное пособие	ИНФРА-М, 2021	
Л1.3	Шабанов П.Д.	Основы наркологии. Практическое руководство: Учебное пособие	Лань, 2002	
Л1.4	Старшенбаум Г.В.	Суицидология и кризисная психотерапия: Монография	Когито-Центр, 2018	<a href="https://kingmed.info/knigi/Psichiatria/book_1715/Suitsidologiya_i_krizisnaya_psihoterapiya-Starshenbaum_GV-2005-pdf">https://kingmed.info/knigi/Psichiatria/book_1715/Suitsidologiya_i_krizisnaya_psihoterapiya-Starshenbaum_GV-2005-pdf</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шелехов И. Л, Каштанова Т. В., Корнетов А. Н.,	Суицидология: учебное пособие : учебное пособие	Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011	<a href="https://ipk74.ru/upload/iblock/c19/c19e29713bdef8f032eb6961c791d21b.pdf">https://ipk74.ru/upload/iblock/c19/c19e29713bdef8f032eb6961c791d21b.pdf</a>
Л2.2	Моховиков А.Н.	Суицидология: прошлое и настоящее: хрестоматия	Когито-Центр, 2009	<a href="https://www.litres.ru/sbornik/suicidologiya-proshloe-i-nastoyaschee/chitat-onlayn/">https://www.litres.ru/sbornik/suicidologiya-proshloe-i-nastoyaschee/chitat-onlayn/</a>
Л2.3	Дворянчиков Н.В.	Половое самосознание и методы его диагностики.: Учебное пособие.	М.:Флинта,, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1			<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9316">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9316</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

--

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

--

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

--

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной психологии**  
Направление подготовки **37.04.01. Психология**  
Профиль **Психологическая диагностика и экспертиза**  
Форма обучения **Очно-заочная**  
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**  
Учебный план **v37\_04\_01\_Психология\_ПДиЭ-2021**

Часов по учебному плану 0  
в том числе:  
аудиторные занятия 0

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	Итого	
	Неделя	
Вид занятий	УП	РПД
Итого	0	0

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:

*37.04.01 Психология*

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике; Познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности. Формировать интерес и понимание важности гендерных аспектов в развитии человека.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б3.О**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой



ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов
ПК-2	Способен осуществлять диагностическую деятельность в образовательной практике
ПК-3	Способен осуществлять экспертную деятельность в образовательной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
ПК-4	Способен осуществлять диагностическую деятельность в социальной практике.
ПК-5	Способен осуществлять экспертную деятельность в социальной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные методологические принципы и категории гендерной психологии; историю гендерной психологии; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выделять гендерные аспекты психологических проблем; использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике; владеть знаниями, основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
Раздел 2.						

**5. Фонд оценочных средств**

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">метод. указ..rtf</a> Приложение 2.  <a href="#">ФОС-гендерная психология.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Порядина В.А.	Гендерная психология: конспект лекций	Чебоксары: ЧГУ, 2006	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
Л1.2	Бендас Т.В.	Гендерная психология: учеб. пособие для вузов	СПб.[и др.] : Питер, 2006	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Воронцов Д.В.	Гендерная психология общения: монография	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3</a>
Л2.2	Клецина И.С.	Практикум по гендерной психологии: учеб.пособие	СПб.: Питер, 2003	<a href="http://pedlib.ru/Books/3/0428/3_0428-1.shtml#book_page_top">http://pedlib.ru/Books/3/0428/3_0428-1.shtml#book_page_top</a>
Л2.3	Малкина-Пых И.Г.	Гендерная терапия: справочник практического психолога:	М. : Эксмо, 2006	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3=%">http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3=%</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
интернет-ресурсы, мультимедийный проектор, компьютеры, видеофильмы Microsoft Windows Microsoft Office				

7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Университетская библиотека online»-<http://www.biblioclub.ru>  
ЭБС Алтайского государственного университета-<http://elibrary.asu.ru>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

приложение

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## **Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>37.04.01. Психология</b>
Профиль	<b>Психологическая диагностика и экспертиза</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v37_04_01_Психология_ПДиЭ-2021</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	96		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):  
*к. психол. н., декан, Любимова Ольга Марковна*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)*

составлена на основании учебного плана:  
*37.04.01 Психология*  
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*  
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*  
Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учётом особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;</li> <li>- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;</li> <li>- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).</li> </ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	современные тенденции развития мировой психологической науки; цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала; основные элементы системы профессиональной подготовки психологов; основные виды деятельности практического психолога; требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога; морально-этические принципы работы психолога.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ориентироваться в отраслях психологических знаний определять свою профессиональную позицию психолога; отличать знания житейской и научной психологии.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	представлениями о теоретических и практических знаниях, относящихся к сфере компетенции научной психологии; принципами профессиональной этики психолога.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	История становления профессии	Лекции	2	2		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ</b>						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления	Сам. работа	2	20		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий</b>						
3.1.	Профдиагностика	Практические	2	2		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Консультирование	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры	Сам. работа	2	76		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС - введ. в проф 37.04. 01. магистр..doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Панферов В.Н.	Введение в профессию: психолог: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт,, 2018.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF?">http://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF?</a>
Л1.2	Обухова Л.Ф. - отв. ред.	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4">https://biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Обухов, Алексей Сергеевич	Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум	М. : Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/432773">https://www.biblio-online.ru/bcode/432773</a>
Л2.2	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л3.1	Обухов А.С.	Введение в профессию: психолог образования : учеб. и практикум	МПГУ. - М. : Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/432773">https://www.biblio-online.ru/bcode/432773</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	полнотекстовые базы данных: Национальный цифровой ресурс Руконт	<a href="http://www.rucont.ru/">http://www.rucont.ru/</a>		
Э2	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>		
Э3	Ресурс Цифровые учебные материалы	<a href="http://abc.vvsu.ru/">http://abc.vvsu.ru/</a>		



Э4	курс в мудл	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10184">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10184</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий). MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830  7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 4.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.</p> <p>8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Введение в профессию»</p> <p>В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.</p> <p>В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов</p>
--

общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

## 8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

## 8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

## 8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

#### 8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию». Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

#### 8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

#### 8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.