

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **41.03.04. Политология**  
Профиль **Политический менеджмент и digital-коммуникации**  
Форма обучения **Очно-заочная**  
Учебный план **v41\_03\_04\_Политология\_ПМиDK-2022**  
Год начала подготовки **2022**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Геополитика
Б1.В.01	Избирательные системы и избирательный процесс
Б1.В.01	Конституционные основы государства
Б1.В.01	Менеджмент в парламентской системе РФ
Б1.В.01	Методы политических исследований
Б1.В.01	Организационные и правовые основы политического управления
Б1.В.01	Организация исследовательской работы политолога
Б1.В.01	Основы государственной и муниципальной службы
Б1.В.01	Политика в эпоху digital
Б1.В.01	Политика и экономика
Б1.В.01	Политико-административное управление
Б1.В.01	Политическая география
Б1.В.01	Политическая регионалистика и этнополитология
Б1.В.01	Политические культуры
Б1.В.01	Политические партии и партийные системы
Б1.В.01	Политические трансформации в России
Б1.В.01	Политические угрозы информационного общества

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Профессиональная модель политолога
Б1.В.01	Психология политических коммуникаций
Б1.В.01	Современная российская политика
Б1.В.01	Технологии digital-коммуникации
Б1.В.01	Управление политическими конфликтами
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01	Философия
Б1.О.01	Человек в современном мире
Б1.О.01.ДВ.01	Культура и креативность
Б1.О.01.ДВ.01	Основы современной социологии
Б1.О.01.ДВ.01	Политика и управление
Б1.О.01.ДВ.01	Экономика личных решений
Б1.О.02	Деловое общение: риторика и письмо
Б1.О.02	Иностранный язык
Б1.О.02	Правовая культура
Б1.О.02	Проектный менеджмент
Б1.О.02	Цифровая культура
Б1.О.02	Цифровая культура в профессиональной деятельности
Б1.О.02.ДВ.01	Общественно-политические проекты в цифровую эпоху
Б1.О.02.ДВ.01	Политическое проектирование
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.04	Национальная и гражданская идентичность
Б1.О.04	Политическая коммуникация
Б1.О.05	Введение в политическую науку
Б1.О.05	История политических учений
Б1.О.05	Логика
Б1.О.05	Мировая политика и международные отношения
Б1.О.05	Мировая политическая история
Б1.О.05	Политическая социология
Б1.О.05	Политическая теория
Б1.О.05	Политические переговоры

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.05	Политический анализ и прогнозирование
Б1.О.05	Политический менеджмент и политические технологии
Б1.О.05	Принятие политических решений
Б1.О.05	Сравнительная политология
Б1.О.05	Технологии самопрезентации в политике
Б1.О.05	УИРС
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Геополитика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 7
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	55	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Киреева О.С.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Геополитика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является освоение базовых основ геополитических знаний и представлений, позволяющих будущему бакалавру определить место страны, региона в общей системе мировой политики и осознанно выработать линию профессионального поведения, направленную на обеспечение интересов государства и граждан, с учетом влияния внешнеполитических и геостратегических факторов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	<b>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке</b>
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы геополитики</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Теоретико-методологические основы геополитики, позволяющие находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Лекции	7	2	ПК-2.1	Л2.2, Л2.1
1.2.	Теоретико-методологические основы геополитики, позволяющие находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Сам. работа	7	4	ПК-2.1	Л2.2, Л2.1
1.3.	Истоки геополитики	Лекции	7	2	ПК-2.1	Л2.2, Л2.1
1.4.	Истоки геополитики	Сам. работа	7	4	ПК-2.1	Л2.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики</b>						
2.1.	Классическая геополитика	Лекции	7	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
2.2.	Классическая геополитика	Сам. работа	7	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
2.3.	Русская геополитическая школа	Лекции	7	2	ПК-2.1	Л2.2, Л2.1
2.4.	Русская геополитическая школа	Сам. работа	7	4	ПК-2.1	Л2.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Геополитические теории и школы второй половины XX в.</b>						
3.1.	Современный атлантизм	Лекции	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
3.2.	Современный атлантизм	Сам. работа	7	5	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
3.3.	Мондиализм	Сам. работа	7	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
3.4.	Континенталистская геополитика	Практические	7	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Континенталистская геополитика	Сам. работа	7	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Геополитика в современном мире</b>						
4.1.	Россия в новой системе геополитических отношений	Практические	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.2.	Россия в новой системе геополитических отношений	Сам. работа	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.3.	Место США в системе геополитических отношений	Практические	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.4.	Место США в системе геополитических отношений	Сам. работа	7	4	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.5.	Европейская геополитика современности	Практические	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.6.	Европейская геополитика современности	Сам. работа	7	4	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.7.	Геостратегическая политика Китая	Практические	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.8.	Геостратегическая политика Китая	Сам. работа	7	4	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.9.	Геополитика Японии	Практические	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.10.	Геополитика мусульманских стран	Сам. работа	7	4	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.11.	Геополитика стран Африки и Латинской Америки	Практические	7	2	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.12.	Геополитика стран Африки и Латинской Америки	Сам. работа	7	4	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.13.	Индия в мировой геополитической системе	Сам. работа	7	4	ПК-2.3	Л2.2, Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1872">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1872</a>.</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</b></p> <p>ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке</p>



#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Международная организация по поддержанию мира, созданная после окончания первой мировой войны

- a. Совет Безопасности
- b. ООН
- c. согласительная комиссия
- d. Лига Наций

Ответ: d

Кто является автором теории «поссибилизма»?

- a.Ф. Ратцель
- b.К. Хаусхофер
- c.Видадь де ла Блаш
- d.С. Хантингтон

Ответ: c

Идеологическим основанием политики нацистской Германии стала геополитическая теория национального социализма

- a.Верно
- b.Неверно

Ответ: b

К. Хаусхофер является автором идеи континентального блока Берлин - Москва - Токио

- a.Верно
- b.Неверно

Ответ: a

Пересмотр традиционных геополитических идей в условиях ракетно-ядерного века предпринял французский генерал и исследователь

- a. Ж. Ансель
- b. П.В. де ла Блаш
- c. П. Галлуа
- d. И. Лакост

Ответ: d

Русская геополитическая школа, возникшая в среде русских эмигрантов в 20-х годах XX века

- a.евразийство
- b.глобализм
- c.поссибилизм
- d.атлантизм

Ответ: a

Прибрежная территория евразийского континента - это «внутренний пограничный полумесяц»

Выберите один ответ:

- a.Верно
- b.Неверно

Ответ: a

К.Н. Леонтьев является автором книги «Россия и Европа»

- a.Верно
- b.Неверно

Ответ: b

Н. Гумилев и П.Н. Савицкий первыми сформулировали идею цивилизационного подхода или «культурно-исторических типов»

- a.Верно
- b.Неверно

Ответ: b

Русская геополитическая школа, возникшая в среде русских эмигрантов в 20-х годах XX века получила название мондиализма

- a.Верно

b. Неверно

Ответ: b

Кому принадлежит заслуга в разработке культурно-исторических типов?

- a. Н.Я. Данилевскому
- b. К.Н. Леонтьеву
- c. Ф.М. Достоевскому
- d. Вл. Соловьёву

Ответ: a

Кто писал о России как о "преемнице Чингисхана"?

- a. славянофилы
- b. западники
- c. панслависты
- d. евразийцы

Ответ: d

"Морская мощь" в геополитике это

- a. талассократия
- b. дуальность
- c. пассионарность
- d. теллурократия

Ответ: a

Идеологическим основанием политики нацистской Германии стала геополитическая теория

- a. официальной народности
- b. расширения жизненного пространства
- c. национального социализма
- d. естественных прав

Ответ: b

Автор идеи континентального блока Берлин - Москва - Токио

- a. Х. Маккиндер
- b. К. Хаусхофер
- c. Р. Челлен
- d. Ф. Ратцель

Ответ: b

Представители этого государства не принимали участие в Ялтинской международной конференции 4-11 февраля 1945 г.

- a. Германия
- b. СССР
- c. США

Ответ: a

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Какие геополитические идеи были привнесены Ф. Ратцелем в политическую географию? Ответ: Ратцель делает первую серьезную попытку создания пространственного подхода к объяснению смысла политических событий. Процветание государства, утверждал Ратцель, полностью основывается на свойствах его территории. Для своего существования государство должно обеспечить себя достаточным жизненным пространством.

Как с позиции возможностей контроля над мировым пространством Х. Макиндер обосновывал ключевое положение Евразии? Ответ: По мнению Х. Макиндера, для государства удобным географическим положением является расположение в центре. Следовательно, в центре мира находится Евразийский континент, а в его центре – «сердце мира», «Хартленд», т. е. континентальные массы Евразии, самая удачная территория для того, чтобы контролировать весь мир. «Хартленд» находится в границах так называемого «Мирового Острова».

Какие геополитические идеи были выдвинуты К. Хаусхофером? Ответ: Хаусхофер К. считал геополитику «географическим разумом государства» и полагал, что главной движущей силой государства выступает борьба за освоение и расширение жизненного пространства. Это обеспечивает большую хозяйственную

автаркию и независимость от соседей. По его мнению, континентальная держава обладает значительным преимуществом над державой морской.

Каковы характерные черты «морской цивилизации» согласно А. Мэхэну? Ответ: Мэхэн А. отмечает взаимозависимость водной, морской торговли и строительства, т.к. действия военных и торговых флотов какой либо нации вдали от своих берегов обязательно столкнутся с необходимостью иметь пункты, форпосты. На них корабли и люди могут опереться в коммерческих и других операциях, для пополнения продовольствия и как на убежища от различных опасностей. Главные условия, влияющие на морскую силу наций: географическое положение; физическое строение (климат, ландшафт, природные ресурсы и т. д.); размеры территории; численность народонаселения; этнические характеристики; характер национального правительства и его учреждений.

Какие критерии оценки государственной силы были сформулированы Н. Спикменом? Ответ: он выделил 10 критериев оценки государственной силы: поверхность территории, природа границ, объем населения, наличие или отсутствие полезных ископаемых, уровень экономики и технологии, финансовая мощь, политическая стабильность, уровень социальной интеграции, этнический состав и степень его однородности, национальный дух.

Охарактеризуйте предмет военной географии и военной статистики по Д.А. Милютину. Ответ: К предмету военной географии и военной статистики, по мнению Д.А. Милютина, относятся это функциональные факторы государственной жизни – политическая и экономическая система, военная организация, размеры и конфигурация территории.

Какие исторические системы геополитического контроля над пространством выделил В.П. Семёнов-Тян-Шанский? Ответ: Семенов-Тян-Шанский В.П. выделил 3 исторических системы геополитического контроля: кольцеобразная – когда державные владения образовывали «кольцо», контролировавшее внутренние морские пространства; точечная – европейцы применяли ее с начала эпохи Великих географических открытий. Первенство в этом принадлежало уже в XIX в. англичанам с их колониальными захватами: форпосты (порты, военные базы) построены в стратегически значимых планетарных точках; континентальная – является таковой, когда господствующая держава «держит» континентальную территорию «от моря до моря».

Охарактеризуйте геополитические идеи евразийцев. Ответ: Евразийцев объединяла идея о России как особом культурном и этногеографическом мире, возникшем и развивающемся под непосредственным влиянием евразийского материка. Они ввели в научный обиход новый геополитический термин – «месторазвитие»: это неповторимая географическая среда. По их мнению, русская культура своеобразна: в ней переплетаются и живут европейские и азиатские элементы.

Охарактеризуйте мировые геополитические эпохи? Ответ: Каждая геополитическая эпоха имеет свои баланс сил, зоны влияния, границы. Принципы современной мировой политики были заложены Вестфальской системой международных отношений (1648) после окончания Тридцатилетней войны. К этому времени в Европе в основном сформировались национальные государства.

Охарактеризуйте типы государств по их совокупной мощи ( великие и региональные державы, малые государства). Ответ: к великим державам относятся страны, которые в военном и экономическом плане превосходят своих соперников. Обычно в группу великих держав включают США, объединенную Западную Европу, Японию, Россию и Китай. Региональной державой называют страну, которая обладает сравнительным превосходством над большинством других стран в определённом макрорегионе мира, но при этом не является достаточно сильной, чтобы иметь возможность оказывать существенное влияние на политику в других макрорегионах мира.

Охарактеризуйте геополитический статус России. Ответ: Россия является крупнейшим государством мира по территории и входит в число стран-членов Совета Безопасности ООН. Это позволяет России играть важную роль в сфере международной политики и военной безопасности. Военно-политический потенциал России основывается на мощных вооруженных силах, обладании ядерным оружием и высоким уровне технологической и промышленной базы. Стратегические ядерные силы России рассчитаны на отражение угроз ядерной атаки и являются главным элементом стратегической стабильности в мире.

Охарактеризуйте геополитический статус США. Ответ: Соединенные Штаты Америки являются ведущей державой мира, локомотивом мировой экономики. Главная особенность американской экономики заключается в том, что она лидирует в области внедрения результатов научно-технического прогресса в

производство, в экспорте лицензий на свои открытия, изобретения, что создает эффект зависимости других стран от США в области науки и техники.

Охарактеризуйте геополитический статус Германии. Ответ: Центральное положение ФРГ в Европе подчеркивается максимальным количеством стран-соседей 9. На севере, на Ютландском полуострове, ФРГ граничит с Данией, на северо-западе — со странами Бенилюкса, на западе — с Францией. Геополитическое положение ФРГ резко изменилось в 1990 г. после объединения двух немецких государств и включения восточной части страны в НАТО.

Охарактеризуйте геополитический статус Франции. Ответ: В геополитическом плане Франция числит себя не только континентальной и морской державой одновременно, но и уточняет, что является единственной (исключая Испанию) европейской страной, одновременно выходящей к Атлантике и Средиземному морю. Такое положение Франции предопределило тройственность ее геополитической модели.

Охарактеризуйте геополитический статус Турции. Ответ: С точки зрения геополитического и геостратегического расположения Турция занимает влиятельную позицию на политической карте мира. Ее влияние распространяется на Ближний Восток и Кавказско-каспийский бассейн, Средиземноморский бассейн, Черноморский бассейн и турецкие проливы, которые как в прошлом и сегодня имеют большое значение, Балканы, которые после распада СССР и Югославии потерпели структурные изменения, Кавказский регион, который наряду с этническими столкновениями, имеет богатые природные ресурсы, а также Средняя Азия. Турция, занимающая важную геостратегическую позицию одновременно является европейской, азиатской, балканской, кавказской, ближневосточной, средиземноморской и причерноморской страной.

Охарактеризуйте геополитический статус Ирана. Ответ: Иран играет одну из доминирующих ролей в важнейшем регионе планеты - Западной Азии, куда входит Ближний и Средний Восток, Кавказ, зона Каспийского моря, Центральная Азия. Иран занимает важнейшее военно-стратегическое положение, являясь одновременно средневосточной, кавказской, центрально-азиатской, и каспийской страной, страной, омываемой водами Персидского и Оманского заливов Индийского океана. Все болевые точки региона, так или иначе, сопряжены с Ираном.

Охарактеризуйте геополитический статус Саудовской Аравии. Ответ: Королевство Саудовская Аравия, является одним из важнейших акторов на Ближнем Востоке. Геополитические интересы Саудовской Аравии являются результатом ее географического положения, геостратегической значимости и религиозного статуса в мусульманском мире.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного, кейс-характера.

**ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Охарактеризуйте понятие, объект, предмет, структуру, методы, функции геополитики. Ответ: в интегрированном виде геополитику можно определить как отрасль знаний, изучающую закономерности взаимодействия политики с системой неполитических факторов, формирующих географическую среду (характер расположения, рельеф, климат, ландшафт, полезные ископаемые, экономика, экология, демография, социальная стратификация, военная мощь).
2. Охарактеризуйте категории и этапы развития геополитики. Ответ: основная категория геополитики — контроль над пространством. Геополитика изучает основы, возможности, механизм и формы контроля пространства со стороны политических институтов. Территория, которую контролирует или стремится контролировать государство, характеризуется прежде всего степенью ее освоенности центром, уровнем развития их связей. Пространство, контролируемое государством или союзом государств, называют чаще всего геополитическим полем.
3. Охарактеризуйте мировые геополитические эпохи. Ответ: каждая геополитическая эпоха имеет свой баланс сил, зоны влияния, границы. Принципы современной мировой политики были заложены Вестфальской системой международных отношений (1648) после окончания Тридцатилетней войны. К этому времени в Европе в основном сформировались национальные государства.
4. Охарактеризуйте типы государств по их совокупной мощи ( великие и региональные державы, малые государства). Ответ: к великим державам относятся страны, которые в военном и экономическом плане превосходят своих соперников. Обычно в группу великих держав включают США, объединенную Западную Европу, Японию, Россию и Китай. Региональной державой называют страну, которая обладает сравнительным превосходством над большинством других стран в определенном макрорегионе мира, но при этом не является достаточно сильной, чтобы иметь возможность оказывать существенное влияние на политику в других макрорегионах мира.
5. Охарактеризуйте геополитические идеи Ф. Ратцеля. Ответ: Ратцель делает первую серьезную попытку создания пространственного подхода к объяснению смысла политических событий. Процветание государства, утверждал Ратцель, полностью основывается на свойствах его территории. Для своего существования государство должно обеспечить себя достаточным жизненным пространством.
6. Охарактеризуйте геополитические идеи Р. Челлена. Ответ: к государству Челлен подходил как к живому организму со сложной структурой, развивающемуся в пространстве. Государство как организм имеет не только «тело» в виде пространства, но и «душу», представленную нацией. Государство как биологический организм, стоящий над индивидуумами и одновременно включающий их, обладает особым видом «разума» и наделено волей к власти.
7. Охарактеризуйте концепцию «морского могущества» А. Мэхэна. Ответ: «морское могущество», по А. Мэхэну, представляет собой достижение военного, стратегического, политического и экономического превосходства за счет использования морских пространств и путей сообщения, а также за счет охраны собственных береговых границ и установление контроля над береговыми зонами, относящимися к «нейтральным» территориям или к территориям «противника». Для А. Мэхэна судьба США состоит в полном отождествлении с «морским могуществом», а главным её стратегическим, историческим и политическим противником всегда была сухопутная континентальная Россия.
8. Охарактеризуйте концепцию «географической оси истории» Х. Маккиндера. Ответ: По мнению Х. Маккиндера, для государства удобным географическим положением является расположение в центре. Следовательно, в центре мира находится Евразийский континент, а в его центре – «сердце мира», «Хартленд», т. е. континентальные массы Евразии, самая удачная территория для того, чтобы

контролировать весь мир. «Хартленд» находится в границах так называемого «Мирового Острова».

9. Охарактеризуйте критерии государственной силы, сформулированной Н. Спикменом. Ответ: Спикмен Н. выделил 10 критериев оценки государственной силы: поверхность территории, природа границ, объем населения, наличие или отсутствие полезных ископаемых, уровень экономики и технологии, финансовая мощь, политическая стабильность, уровень социальной интеграции, этнический состав и степень его однородности, национальный дух.

10. Охарактеризуйте концепцию «континентального блока» К. Хаусхофера. Ответ: Хаусхофер К. считал геополитику «географическим разумом государства» и полагал, что главной движущей силой государства выступает борьба за освоение и расширение жизненного пространства. Это обеспечивает большую хозяйственную автаркию и независимость от соседей. По его мнению, континентальная держава обладает значительным преимуществом над державой морской.

11. Охарактеризуйте предмет военной географии и военной статистики по Д.А. Милютину. Ответ: К предмету военной географии и военной статистики, по мнению Д.А. Милютина, относятся это функциональные факторы государственной жизни – политическая и экономическая система, военная организация, размеры и конфигурация территории.

12. Охарактеризуйте геополитические идеи В.П.Семенова-Тян-Шанского. Семенов-Тян-Шанский В.П. выделил 3 исторических системы геополитического контроля: кольцеобразная – когда державные владения образовывали «кольцо», контролировавшее внутренние морские пространства; точечная – европейцы применяли ее с начала эпохи Великих географических открытий. Первенство в этом принадлежало уже в XIX в. англичанам с их колониальными захватами: форпосты (порты, военные базы) построены в стратегически значимых планетарных точках; континентальная – является таковой, когда господствующая держава «держит» континентальную территорию «от моря до моря».

13. Охарактеризуйте геополитические идеи евразийцев. Ответ: Евразийцев объединяла идея о России как особом культурном и этногеографическом мире, возникшем и развивающемся под непосредственным влиянием евразийского материка. Они ввели в научный обиход новый геополитический термин – «месторазвитие»: это неповторимая географическая среда. По их мнению, русская культура своеобразна: в ней переплетаются и живут европейские и азиатские элементы.

14. Охарактеризуйте геополитические взгляды П.В. де ла Блаша. Ответ: По мнению П.В. де ла Блаша, в тех странах, где люди селятся с незапамятных пор, эти отношения приобретают постоянный, устойчивый и непрерывный характер. Человек становится верным учеником почвы, которая оказывает определенное влияние на характер, нравы, предпочтения населения. Культура формируется под воздействием географического фактора, и в этом Видаль де ла Блаш всецело согласен с Ратцелем, но последний, по мнению французского геополитика, явно переоценил влияние географической среды и недооценил человеческий фактор. Человек, по Видаль де ла Блашу, тоже является географическим фактором, но при этом он наделен инициативой и предприимчивостью.

15. Охарактеризуйте концепцию «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Ответ: В 1996 г. С. Хантингтон издал книгу «Столкновение цивилизаций и перестройка мирового порядка». В ней изложено современное состояние «мира цивилизаций»; изменение соотношения сил в цивилизационной борьбе, заключающееся, по мнению автора, в постепенном и неуклонном упадке Запада и возвышении таких цивилизаций, как конфуцианская (в книге она названа китайской) и исламская; в возникновении нового цивилизационного порядка; в возможностях цивилизационных конфликтов, в первую очередь между Западом и остальными цивилизациями, и, наконец, проанализировано будущее цивилизаций. Главной предпосылкой, основой каждой цивилизации Хантингтон считает культуру и различные виды культурной идентификации, которые в современном мире, сложившемся после холодной войны, играют главную роль в установлении сплоченности и в разграничении людей, определяют модели конфликтов.

16. Охарактеризуйте идеи американского мондиализма. Ответ: Последователи и ученики Спайкмена развивали и корректировали взгляды своего учителя Н. Спикмена. Его ученик Д. Мэйнинг отмечает, что геополитические критерии должны особо учитывать функциональную ориентацию населения и государства, а не только чисто географическое отношение территории к Суше и Морю. Всю территорию евразийского Rimland Мэйнинг делит на три вида стран в зависимости от функционально-культурной предрасположенности. У. Кирк, последователь Н. Спикмена, считал, что главную роль играют прибрежные цивилизации, от которых внутрь континента поступают культурные импульсы. Степень интенсивности этих импульсов может быть различна. Талассократически ориентированные сектора

“внутреннего полумесяца” обладают высшими культурными форматами, и им принадлежит историческая инициатива.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте геополитику мусульманских стран. Ответ: Арабо-исламский регион – сложное геополитическое образование, являющееся большей частью теллуροкратическим образованием. Это очень неоднородное поле с многочисленными равносильными игроками, чьи зоны интересов не совпадают, что ведет к постоянному напряжению и эскалации конфликтов.

2. Охарактеризуйте геополитику стран Латинской Америки. Ответ: Большинство стран Латинской Америки имеет континентальную ориентацию. Отсутствие лидера региона или какой-либо ярко выраженной региональной державы обуславливается одинаковым развитием стран и равномерным распределением восполняемых и невосполняемых ресурсов

3. Охарактеризуйте геополитику стран Африки. Ответ: Важный вопрос в оценке геополитических перспектив африканского континента, кто определит будущее Африки: африканские народы или внешний регулятор. По первому сценарию Африка станет частью англосаксонского мира, при этом африканские государства потеряют свой интегральный суверенитет. По второму сценарию Африке предстоит создать «большое пространство» — такую форму таможенного союза, который обладает экономической самодостаточностью и самостоятельностью.

4. Охарактеризуйте геополитический курс Индии на современном этапе. Ответ: Индия стремится сохранить максимальную свободу маневра и гибкость в международных делах и претендует на роль «системообразующей» державы Южной Азии.

5. Охарактеризуйте геополитический статус России. Ответ: Россия является крупнейшим государством мира по территории и входит в число стран-членов Совета Безопасности ООН. Это позволяет России играть важную роль в сфере международной политики и военной безопасности. Военно-политический потенциал России основывается на мощных вооруженных силах, обладании ядерным оружием и высоком уровне технологической и промышленной базы. Стратегические ядерные силы России рассчитаны на отражение угроз ядерной атаки и являются главным элементом стратегической стабильности в мире.

6. Охарактеризуйте геополитический статус США. Ответ: Соединенные Штаты Америки являются ведущей державой мира, локомотивом мировой экономики. Главная особенность американской экономики заключается в том, что она лидирует в области внедрения результатов научно-технического прогресса в производство, в экспорте лицензий на свои открытия, изобретения, что создает эффект зависимости других стран от США в области науки и техники.

7. Охарактеризуйте геополитический статус Германии. Ответ: Центральное положение ФРГ в Европе подчеркивается максимальным количеством стран-соседей 9. На севере, на Ютландском полуострове, ФРГ граничит с Данией, на северо-западе — со странами Бенилюкса, на западе — с Францией. Геополитическое положение ФРГ резко изменилось в 1990 г. после объединения двух немецких государств и включения восточной части страны в НАТО.

8. Охарактеризуйте геополитический статус Франции. Ответ: В геополитическом плане Франция числит себя не только континентальной и морской державой одновременно, но и уточняет, что является единственной (исключая Испанию) европейской страной, одновременно выходящей к Атлантике и Средиземному морю. Такое положение Франции предопределило тройственность ее геополитической модели.

9. Охарактеризуйте геополитический статус Великобритании. Ответ: Уникальное геополитическое положение Великобритании, которая отделена от континентальной Европы проливом Ла-Манш, всегда являлось существенным фактором ее развития, поскольку островное положение в немалой степени стимулировало ускоренное территориальное расширение, начиная с эпохи формирования национальных государств. Роль современной Великобритании в международной политике также тесно связана с ее географическим положением. Вследствие влияния геополитических факторов она вынуждена считаться как с политической ситуацией в Европе, так и с основными тенденциями в мировой политике.

10. Охарактеризуйте геополитический статус Саудовской Аравии. Ответ: Королевство Саудовская Аравия, является одним из важнейших акторов на Ближнем Востоке. Геополитические интересы Саудовской Аравии являются результатом ее географического положения, геостратегической значимости и религиозного статуса в мусульманском мире.

11. Охарактеризуйте геополитический статус Турции. Ответ: С точки зрения геополитического и геостратегического расположения Турция занимает влиятельную позицию на политической карте мира. Ее влияние распространяется на Ближний Восток и Кавказско-каспийский бассейн, Средиземноморский бассейн, Черноморский бассейн и турецкие проливы, которые как в прошлом и сегодня имеют большое значение, Балканы, которые после распада СССР и Югославии потерпели структурные изменения, Кавказский регион, который наряду с этническими столкновениями, имеет богатые природные ресурсы, а также Средняя Азия. Турция, занимающая важную геостратегическую позицию одновременно является европейской, азиатской, балканской, кавказской, ближневосточной, средиземноморской и причерноморской страной.

12. Охарактеризуйте геополитический статус Китая. Ответ: Современная мировая геополитическая обстановка отличается заметным усилением «китайского» фактора в мировой политике, которой сейчас присущи следующие черты: высокий динамизм изменений в международной структуре, заметно проявившийся с появлением в 21 веке таких организаций, как ШОС, БРИКС, группы «20», в которых Китай предстает страной, которая структурирует эту систему и занимает в ней лидирующие позиции; критическая нестабильность в мировой экономике и мировых финансах, положение Китая с его ежегодным стабильным ростом опять выглядит не только более выигрышным, но и доминирующим, а если сюда добавить увеличение доли КНР в МВФ, то Китай вообще оказывается единственной страной-бенефициантом; предельный риск возникновения региональных конфликтов на Ближнем Востоке (Сирия, Иран, Израиль-Палестина), а теперь и в зоне Южно-Китайского (КНР — Филиппины, Вьетнам) и Восточно-Китайского морей (КНР – Япония). И здесь впервые Китай оказывается в слабом и, можно сказать, уязвимом положении.

13. Охарактеризуйте геополитический статус Японии. Ответ: Экономико-географическое положение Японии характеризуется двумя крайностями: практически полным отсутствием природных ресурсов, необходимых для промышленного производства, и выгодным приморским расположением территории. Современная Япония в полной мере использует своё приморское положение для обеспечения потребностей в разного рода ресурсах. Особенности японской геополитической культуры тесно связаны с пониманием категорий «национальные цели» и «политическая воля», которые в полной мере характеризуют существующие стратегические инициативы и способности к их реализации.

14. Охарактеризуйте геополитический статус Ирана. Ответ: Иран играет одну из доминирующих ролей в важнейшем регионе планеты - Западной Азии, куда входит Ближний и Средний Восток, Кавказ, зона Каспийского моря, Центральная Азия. Иран занимает важнейшее военно-стратегическое положение, являясь одновременно средневосточной, кавказской, центрально-азиатской, и каспийской страной, страной, омываемой водами Персидского и Оманского заливов Индийского океана. Все болевые точки региона, так или иначе, сопряжены с Ираном.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Василенко, Ирина Алексеевна	Геополитика современного мира: Учебник/ Василенко И.А.- 4-е изд.- :	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A-49FD-A2D7-66C2A24BAC11/geopolitika-sovremennogo-mira">https://biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A-49FD-A2D7-66C2A24BAC11/geopolitika-sovremennogo-mira</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дугин, Александр Гельевич	Основы геополитики. Геополитическое будущее России. Мыслить пространством/ А. Г. Дугин.- [3-е изд., доп.].- :	М. : АРКТОГЕЯ-центр, 1999	
Л2.2	Ачкасов, Валерий Алексеевич	Мировая политика и международные отношения: учеб. для вузов/ В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов:	М. : Аспект Пресс, 2011, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Институт геополитики профессора Дергачева	<a href="http://www.dergachev.ru/">http://www.dergachev.ru/</a>		
Э2	Информационно-аналитический портал: Геополитика посмодерна	<a href="http://geopolitica.ru/">http://geopolitica.ru/</a>		
Э3	Геополитика (авторский проект В. Трофимова)	<a href="http://www.geopolitics.ru/">http://www.geopolitics.ru/</a>		
Э4	СТОЛЕТИЕ (информационно-аналитическое издание фонда исторической перспективы)	<a href="http://www.stoletie.ru/geopolitika/">http://www.stoletie.ru/geopolitika/</a>		
Э5	Журнал «Геополитика»	<a href="http://geopolitica.ucoz.ru/">http://geopolitica.ucoz.ru/</a>		
Э6	Электронная библиотека	eLIBRARY.RU		
Э7	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э8	Киреева О.С. Геополитика	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1872">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1872</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-</a>				

20140618\_1200.pdf), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно).

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Геополитика» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретико-методологических основах, истоках геополитики, а также об идеях классической геополитики и русской школы геополитики, о геополитических теориях второй половины XX в. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу «Геополитика» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме практического занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие. Особое внимание на практических занятиях будет акцентироваться на геополитических теориях и школах второй половины XX в., а также пристальное внимание будет уделяться системе геополитических отношений, сложившейся после распада СССР. Важно оценить принимаемые геополитические решения различными государствами с точки зрения влияния на принятые решения социальной, экономической, политической среды, деятельности различных органов власти. Что позволяет говорить о месте этих государств в современной системе геополитических отношений.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и

промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану семинара дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (сообщений, презентаций) по предложенным темам. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов, позволяющие полноценно подготовиться к темам практических занятий и к зачету.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Избирательные системы и избирательный процесс

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Асеев С.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Киреева О.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Избирательные системы и избирательный процесс**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 22.06.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 22.06.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Основной целью курса является формирование у студентов системных знаний о системе и структуре нормативно-правовых актов, закрепляющих принципы, порядок организации и проведения выборов в органы государственной власти и органы местного самоуправления, основных направлениях развития избирательного законодательства и его современных проблемах, гарантиях правового статуса избирателя; научных представлений об избирательной системе РФ, моделях избирательных систем на выборах федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов федерации, а также органов местного самоуправления, последовательности и содержании стадий избирательного процесса.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <p>изучение основ теории избирательного права и выборов, как высшей формы народовластия; рассмотрение международных стандартов реализации избирательных прав граждан; освоение нормативно-правовых актов, составляющих систему источников избирательного права РФ;</p> <p>изучение избирательной системы РФ (на федеральном, региональном и местном уровнях) и специфики избирательного процесса в РФ.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	<b>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях</b>
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.1. Знает структуру, функции, специфику деятельности и организации управленческих процессов в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, бизнес-структурах
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет разрабатывать варианты политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, бизнес-структурах.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	ПК-1.3. Способен планировать и участвовать в реализации политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, бизнес-структурах.
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Избирательное право и модели избирательных систем</b>						
1.1.	Выборы в политической системе РФ и проблемы их правового регулирования. Основные принципы организации и проведения выборов. Виды и уровни выборов органов государственной власти: классификация и особенности. Система выборов в РФ и АК.	Лекции	6	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Выборы в политической системе РФ и проблемы их правового регулирования. Основные принципы организации и проведения выборов. Виды и уровни выборов органов государственной власти: классификация и особенности. Система выборов в РФ и АК.	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Понятие, принципы и система избирательного права РФ. Источники российского избирательного права	Лекции	6	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1
1.4.	История развития Российского избирательного права, основные этапы.	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1
1.5.	История развития Российского избирательного права, основные этапы.	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1
1.6.	Понятие и виды современных избирательных систем, их модели и соотношение.	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1
1.7.	Понятие и виды современных избирательных систем,	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	их модели и соотношение.					
<b>Раздел 2. Субъекты избирательного права</b>						
2.1.	Понятие «избиратель» и его юридическая характеристика. Содержание и гарантии правового статуса избирателя. Содержание активного и пассивного избирательного права.	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1
2.2.	Избирательные комиссии: система, правовой статус, порядок формирования и компетенция.	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1
2.3.	Правовой статус кандидатов в депутаты и кандидатов на выборные должности. Права, обязанности и гарантии деятельности зарегистрированных кандидатов. Институт наблюдателей.	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1
2.4.	Правовой статус кандидатов в депутаты и кандидатов на выборные должности. Права, обязанности и гарантии деятельности зарегистрированных кандидатов. Институт наблюдателей.	Сам. работа	6	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1
2.5.	Политические партии как особый субъект избирательных кампаний.	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
2.6.	Политические партии как особый субъект избирательных кампаний.	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Избирательный процесс</b>						
3.1.	Порядок, сроки и субъекты права назначения первых, очередных, досрочных, повторных и новых выборов различных уровней. Система финансирования выборов в РФ и избирательные фонды.	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Понятие и стадии избирательного процесса. Особенности процесса проведения выборов единоличных и коллегиальных органов власти. Избирательные процедуры и технологии.	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1
3.3.	Порядок, сроки и субъекты права назначения первых, очередных, досрочных, повторных и новых выборов различных уровней. Система финансирования выборов в РФ и избирательные фонды.	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1
3.4.	Понятие регистрации (учета) избирателей, порядок и сроки. Основания и порядок выдвижения кандидатов, их регистрации.	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1
3.5.	Понятие, формы и виды предвыборной агитации. Субъекты права на предвыборную агитацию и существующие ограничения.	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1
3.6.	Понятие, формы и виды предвыборной агитации. Субъекты права на предвыборную агитацию и существующие ограничения.	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1
3.7.	Организация и проведение голосования. Подведение результатов голосования и итогов выборов. Избирательные споры и юридическая ответственность за нарушения избирательного законодательства.	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1
3.8.	Организация и проведение голосования. Подведение результатов голосования и итогов выборов. Избирательные споры и юридическая ответственность за нарушения избирательного законодательства.	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2877>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Вправе ли кандидаты, баллотирующиеся только в составе списка, создавать собственные избирательные фонды?

- а) вправе;
- б) не вправе;
- в) вправе, если это предусмотрено законом субъекта РФ.

Ответ: б

2. Избирательные фонды кандидатов, избирательных объединений не могут создаваться за счет:

- а) средств, выделенных избирательной комиссией;
- б) собственных средств кандидатов;
- в) пожертвований религиозных организаций.

Ответ: в

3. Могут ли агитационные печатные материалы изготавливаться за пределами территории Российской Федерации?

- а) не могут;
- б) могут;
- в) могут с разрешения ЦИК.

Ответ: а

4. Кто из перечисленных лиц имеет право выдавать избирателям бюллетени:

- а) член избирательной комиссии с правом решающего голоса;
- б) член избирательной комиссии с правом совещательного голоса;
- в) наблюдатель.

Ответ: а

5. Вправе ли участковая комиссия отказать избирателю в проведении голосования вне помещения для голосования?

- а) вправе, если к моменту начала голосования не поступило письменное заявление избирателя;
- б) вправе, если признает неуважительной причину, по которой избиратель не может самостоятельно прибыть в помещение для голосования;
- в) не вправе.

Ответ: б

6. Обладают ли лица, находящиеся под стражей в следственных изоляторах или задержанные по подозрению в совершении преступления избирательными правами?

- а) не обладают;
- б) обладают, но только правом избирать;
- в) обладают.

Ответ: в

7. При подсчете голосов избирателей:

- а) перерывы не допускаются;
- б) допускается не более двух перерывов;
- в) допускается не одного перерыва.

Ответ: а

8. В каком порядке должна осуществляться оплата изготовления печатных агитационных материалов?

- а) допускается оплата после изготовления печатного агитационного материала;

- б) допускается оплата после изготовления печатного агитационного материала, но до его предоставления в избирательную комиссию;  
в) оплата осуществляется в полном объеме до изготовления печатного агитационного материала  
Ответ: в

9. Могут ли агитационные материалы содержать коммерческую рекламу?

- а) могут при условии оплаты из средств рекламируемой организации;  
б) не могут;  
в) могут при условии оплаты с избирательного счета кандидата и указания сведений о местонахождении рекламируемой организации.  
Ответ: б

10. Каким законодательным цензом руководствуется член участковой избирательной комиссии при выдаче избирателю бюллетеня для голосования?

- а) возрастным;  
б) имущественным;  
в) половым.  
Ответ: а

11. В формировании ЦИК РФ не участвует:

- а) Президент РФ;  
б) Правительство РФ;  
в) Государственная Дума ФС РФ;  
Ответ: б

12. Членами комиссий с правом решающего голоса не могут быть:

- а) муниципальные служащие;  
б) госслужащие;  
в) главы местных администраций.  
Ответ: в

13. Предвыборной агитацией признается:

- а) описание возможных последствий избрания или не избрания кандидата;  
б) публикация информации о выдвижении кандидата;  
в) публикация информации о группах избирателей, поддержавших выдвижение кандидата.  
Ответ: а

14. Предоставление платного эфирного времени кандидатам осуществляется:

- а) в соответствии с очередностью оплаты заявок;  
б) на основании процедуры жеребьевки;  
в) на основании проведенного аукциона.  
Ответ: б

15. Не менее половины общего объема эфирного времени предоставляется зарегистрированным кандидатам/избирательным объединениям для:

- а) размещения агитационных роликов;  
б) размещения агитационных фильмов;  
в) проведения совместных дискуссий и иных совместных агитационных мероприятий.  
Ответ: в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. \_\_\_\_\_ – уклонение избирателей от участия в выборах в государственные органы.

Ответ: абсентеизм

2. \_\_\_\_\_ – документ для голосования, содержащий сведения о зарегистрированных кандидатах, или наименования избирательных объединений, зарегистрировавших списки кандидатов, или текст вынесенного на референдум вопроса.  
Ответ: бюллетень
3. \_\_\_\_\_ – подача голосов во время выборов или при коллективном решении какого-либо вопроса.  
Ответ: голосование
4. \_\_\_\_\_ – право избирателя голосовать за кандидата, которого он считает достойным.  
Ответ: активное избирательное право
5. \_\_\_\_\_ – лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.  
Ответ: депутат
6. \_\_\_\_\_ – гражданин, располагающий активным избирательным правом.  
Ответ: избиратель
7. \_\_\_\_\_ – коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов. Ответ: избирательная комиссия
8. \_\_\_\_\_ – система правовых норм, регулирующих избирательную систему.  
Ответ: избирательное право
9. \_\_\_\_\_ – территория, которая образована (определена) в соответствии с законом и от которой непосредственно гражданами Российской Федерации избираются депутат (депутаты), выборное должностное лицо (выборные должностные лица).  
Ответ: избирательный округ
10. \_\_\_\_\_ – технологическая инфраструктура/этапы и форма реализации конституционных принципов организации периодических и свободных выборов и обеспечения прав граждан избирать и быть избранными.  
Ответ: избирательный процесс
11. \_\_\_\_\_ – лицо, выдвинутое в установленном законом порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность или на членство в органе (палате органа) государственной власти или органе местного самоуправления.  
Ответ: кандидат
12. \_\_\_\_\_ – система выборов в представительные органы власти, при которой избранным считается кандидат или список кандидатов, набравший абсолютное или относительное большинство голосов. Ответ: мажоритарная избирательная система
13. \_\_\_\_\_ – право быть избранным, предоставляющее лицу возможность участия в выборах в качестве кандидата.  
Ответ: пассивное избирательное право
14. \_\_\_\_\_ – голосование на выборах «за» или «против» всех кандидатов непосредственно (каждый избиратель голосует лично, голосование за других избирателей не допускается).  
Ответ: прямое избирательное право
15. \_\_\_\_\_ – всенародное голосование, проводимое по какому-либо важному вопросу государственной жизни.  
Ответ: референдум
16. \_\_\_\_\_ – принцип, согласно которому исключается возможность какого-либо контроля за волеизъявлением избирателя/голосование, осуществляемое подачей анонимных бюллетеней.  
Ответ: тайное голосование
17. \_\_\_\_\_ – устанавливаемые конституцией или избирательным законом условия для получения или осуществления избирательного права.  
Ответ: цензы избирательные
18. \_\_\_\_\_ – коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов.  
Ответ: избирательная комиссия
19. \_\_\_\_\_ – система правовых норм, регулирующих избирательную систему.  
Ответ: избирательное право
20. \_\_\_\_\_ – территория, которая образована (определена) в соответствии с законом и от которой непосредственно гражданами Российской Федерации избираются депутат (депутаты), выборное должностное лицо (выборные должностные лица).  
Ответ: избирательный округ

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Выборы в системе народовластия.
2. Понятие и система избирательного права РФ.
3. Принципы избирательного права и их гарантии.
4. Международные избирательные стандарты.
5. Источники избирательного права РФ.
6. Основные избирательные системы современности.
7. Виды мажоритарной избирательной системы.
8. Виды пропорциональной избирательной системы.
9. Виды и особенности смешанной избирательной системы.
10. Современная избирательная система РФ.
11. Система выборов в РФ: понятие и виды.
12. Выборы Президента РФ.
13. Выборы депутатов Государственной Думы ФС РФ.
14. Региональные выборы (на примере Алтайского края).
15. Муниципальные выборы.
16. Активное и пассивное избирательное право.
17. Избирательные цензы: понятие и виды.
18. Гарантии субъективного избирательного права.
19. Политические партии как субъекты избирательного процесса.
20. Избирательные комиссии: система, порядок формирования и компетенция.
21. Статус членов избирательных комиссий.
22. Порядок выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты и на выборные должности.
23. Порядок составления и регистрации партийных списков кандидатов.
24. Правовой статус кандидатов, гарантии их деятельности.
25. Представители кандидатов и их правовой статус
26. Правовое положение, полномочия и ответственность наблюдателей.
27. Институт международных наблюдателей.
28. Понятие и основные стадии избирательного процесса.
29. Порядок и субъекты назначения выборов.
30. Регистрация (учет) избирателей. Списки избирателей.
31. Понятие избирательной географии. Виды избирательных округов и порядок их образования.
32. Критерии образования избирательных участков.
33. Система финансирования выборов.
34. Избирательные фонды: порядок создания и расходования.
35. Предвыборная агитация: понятие, виды, правовые ограничения.
36. Порядок использования электронных СМИ и печати в целях предвыборной агитации.
37. Условия предвыборной агитации посредством проведения массовых мероприятий.
38. Порядок голосования на выборах. Досрочное голосование и голосование вне помещения для голосования.
39. Порядок определения результатов выборов.

40. Информационная система ГАС «Выборы».
41. Избирательная документация.
42. Избирательные споры и порядок их разрешения. Юридическая ответственность за нарушение избирательных прав граждан.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕР

1. Выделите особенности проведения публичных агитационных мероприятий.
2. Выделите особенности процесса проведения выборов единоличных и коллегиальных органов власти.
3. Составьте перечень документов, необходимых для выпуска АПМ.
4. Раскройте понятие избирательной географии.
5. Выделите наиболее значимые изменения избирательного законодательства в электоральном цикле 2016-2023гг.
6. Составьте перечень документов, необходимых для выдвижения и регистрации кандидата, включенного в партийный список.
7. Составьте перечень документов, необходимых для выпуска агитационного материала в СМИ.
8. Составьте перечень документов, необходимых для выдвижения и регистрации кандидата самовыдвиженца.
9. Сравните полномочия политических партий на выборах федерального и регионального уровней.
10. Сравните содержание активного и пассивного избирательного права.
11. Выделите основания различных видов избирательных цензов.
12. Выделите виды избирательных процессов и особенности их содержания.
13. Выделите перспективы и основные направления развития избирательного законодательства РФ.
14. Укажите контрольные соотношения в итоговом протоколе результатов голосования УИК.
15. Составьте перечень документов, необходимых для выпуска агитационной сувенирной продукции.
19. Составьте примерный образец жалобы наблюдателя на действия/бездействия членов УИК.
21. Время как объект избирательного права.
24. Рассмотрите закрепленные в избирательном праве взаимоотношения партий и избирательных комиссий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы,

приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Захаров И.В.	Избирательное право Российской Федерации: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5D108123-FBF4-4B82-94B6-385FD C4ADD39/izbiratelnoe-pravo-rossiyskoy-federacii">https://biblio-online.ru/book/5D108123-FBF4-4B82-94B6-385FD C4ADD39/izbiratelnoe-pravo-rossiyskoy-federacii</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О.В. Ахрамеева; И.Ф. Дедюхина ; О.В. Жданова ; Н.В. Мирошниченко ; Д.С. Токмаков.	Избирательное право : Учебное пособие	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438684">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438684</a>
Л2.2	Нудненко Л. А.	Пассивное избирательное право в России: проблемы правовой регламентации: монография	М.: Юрлитинформ, 2016	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>		
Э2	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>		
Э3	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		

Э4	Избирательная комиссия Алтайского края	<a href="http://www.altai-terr.izbirkom.ru">www.altai-terr.izbirkom.ru</a>
Э5	ЦИК РФ	<a href="http://www.cikrf.ru/">www.cikrf.ru/</a>
Э6	Авторский ЭУМК "Избирательные системы и избирательный процесс"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2877">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2877</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины



Аудиторные занятия со студентами по курсу «Избирательные системы и избирательный процесс» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем нормативного знания о системе норм избирательного права и их роли в политической и избирательной системе РФ. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению видов и моделей избирательных систем. При их изучении студенты должны четко ответить на вопрос: «Какие их параметры закрепляются в избирательном праве?». Внимание необходимо обратить на принципы избирательного права и избирательного процесса, их законодательное закрепление. По результатам изучения студенты должны научиться раскрывать содержание правового статуса избирателя, виды избирательных цензов, статус кандидатов, условия участия в выборах политических партий, систему избирательных комиссий в РФ и их полномочия, структуру избирательного процесса и его нормативное регулирование.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Конституционные основы государства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	55		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, С.Ю. Асеев*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, О.С. Опекун*

Рабочая программа дисциплины  
**Конституционные основы государства**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 22.06.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 22.06.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью курса является формирование у студентов системных знаний о конституционно-правовых основах политической системы и политического процесса в РФ, принципах конституционного строя и роли конституционного закрепления политико-территориального устройства государства, системы прав и свобод человека и гражданина, системы органов власти, законодательного процесса, что должно способствовать самостоятельному анализу политико-правовых явлений и процессов. Для достижения поставленной цели в процессе преподавания у студентов формируются способность использования конституционно-правовые документы в своей деятельности, способность владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях</b>
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.1. Знает структуру, функции, специфику деятельности и организации управленческих процессов в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, бизнес-структурах,
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет разрабатывать варианты политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, бизнес-структурах.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.3. Способен планировать и участвовать в реализации политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях, бизнес-структурах.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы конституционного строя</b>						
1.1.	Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые отношения: их политический и правовой характер. Субъекты и объекты конституционных правоотношений, их классификация. Понятие источников конституционного права, критерии их классификации. Соотношение источников конституционного права по юридической силе.	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.2.	Понятие и сущность конституции: основные подходы. Виды конституций. Функции конституции и их особенности в России (социальный, политический и экономический контекст). Конституционное развитие России в XX веке и содержание современного этапа.	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.3.	Понятие и сущность конституции: основные подходы. Виды конституций. Функции конституции и их особенности в России (социальный, политический и экономический контекст). Конституционное развитие России в XX веке и содержание современного этапа.	Сам. работа	4	6	ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.2
1.4.	Основы конституционного строя: понятие, виды и содержание. Соотношение конституционного строя с общественным строем. Конституционные формы осуществления власти народа. Конституционно-правовой статус российского государства. Конституционное регулирование основных институтов гражданского общества в социальной,	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	экономической, политической, духовно-культурной и информационной сферах.					
1.5.	Основы конституционного строя: понятие, виды и содержание. Соотношение конституционного строя с общественным строем. Конституционные формы осуществления власти народа. Конституционно-правовой статус российского государства. Конституционное регулирование основных институтов гражданского общества в социальной, экономической, политической, духовно-культурной и информационной сферах.	Сам. работа	4	6	ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Система конституционных прав, свобод и обязанностей</b>						
2.1.	Соотношение правового положения и конституционного статуса человека и гражданина в РФ. Основные принципы и элементы правового статуса личности. Принципы института гражданства в Российской Федерации, их конституционно-правовое закрепление и содержательная характеристика. Правовое регулирование отношений гражданства.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.2
2.2.	Соотношение правового положения и конституционного статуса человека и гражданина в РФ. Основные принципы и элементы правового статуса личности. Принципы института гражданства в Российской Федерации, их конституционно-правовое закрепление и содержательная характеристика. Правовое регулирование отношений гражданства.	Сам. работа	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Конституционная концепция прав и свобод человека в РФ. Различие между правами и свободами. Субъекты конституционных прав и свобод. Соотношение понятий права человека и права гражданина. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Основы правового положения иностранцев и лиц без гражданства.	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.2
2.4.	Конституционная концепция прав и свобод человека в РФ. Различие между правами и свободами. Субъекты конституционных прав и свобод. Соотношение понятий права человека и права гражданина. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Основы правового положения иностранцев и лиц без гражданства.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Конституционная модель федеративного устройства</b>						
3.1.	Модель и принципы российского федерализма. Конституционно-правовой статус и суверенитет Российской Федерации.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.2
3.2.	Модель и принципы российского федерализма. Конституционно-правовой статус и суверенитет Российской Федерации.	Сам. работа	4	6	ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.2
3.3.	Виды и правовой статус субъектов РФ.	Практические	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Виды и правовой статус субъектов РФ.	Сам. работа	4	11	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Система органов государственной власти</b>						
4.1.	Система и виды органов государственной власти РФ и ее субъектов. Критерии классификации. Федеральные органы государственной власти с особым статусом: Прокуратура РФ, Счетная	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	палата, Центральный банк РФ, Центральная избирательная комиссия, Уполномоченный по правам человека. Конституционные основы судебной власти и местного самоуправления.					
4.2.	Система и виды органов государственной власти РФ и ее субъектов. Критерии классификации. Федеральные органы государственной власти с особым статусом: Прокуратура РФ, Счетная палата, Центральный банк РФ, Центральная избирательная комиссия, Уполномоченный по правам человека. Конституционные основы судебной власти и местного самоуправления.	Сам. работа	4	6	ПК-1.1, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Социально-политическая роль института главы государства, его место в системе государственных органов. Конституционный статус Президента РФ. Функции Президента РФ и их конституционное закрепление. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Социально-политическая роль института главы государства, его место в системе государственных органов. Конституционный статус Президента РФ. Функции Президента РФ и их конституционное закрепление. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Федерации. Социальное назначение и политическая роль парламента как органа народного представительства.					
4.6.	Конституционно-правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации. Социальное назначение и политическая роль парламента как органа народного представительства.	Сам. работа	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6923>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, биз-нес-структурах

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1) К источникам конституционного права РФ относятся:

- а) конституции;
- б) судебные решения;
- в) регламенты;
- г) подзаконные нормативные акты;
- д) акты органов местного самоуправления.

ОТВЕТ: а

2) Действующая Конституция РФ принята:

- а) Верховным Советом России;
- б) Федеральным Собранием РФ;
- д) Советом Федерации РФ;
- е) путем Референдума.

ОТВЕТ: е

3) Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- а) государство;
- б) народ;
- в) нацию;
- г) Парламент.

ОТВЕТ: б

4) Государственное устройство России:

- а) унитарное;
- б) федеративное;
- в) республика;
- г) конфедерация.

ОТВЕТ: б

5) Количество субъектов РФ:

- а) 51;
- б) 18;
- в) 89;
- г) 12.

ОТВЕТ: в

6) Гражданство России является:

- а) единым и равным, независимо от оснований приобретения;
- б) двойным;
- в) международным.

ОТВЕТ: а

7) В России как светском государстве:

- а) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
- б) некоторые конфессии имеют привилегированное положение;
- в) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

ОТВЕТ: а, в

8) Согласно Конституции РФ каждый обязан:

- а) платить налоги;
- б) защищать Отечество;
- в) бережно относиться к природным богатствам;
- г) быть членом политической партии.

ОТВЕТ: а, б, в

9) К признакам гражданства РФ относится:

- а) принадлежность к государству;
- б) правовая связь человека и государства;
- в) проживание человека в РФ определённое время;
- г) взаимные права и обязанности человека и государства.

10) Субъекты РФ подразделяются на:

- а) 8 видов;
- б) 6 видов;
- в) 4 вида;
- г) 2 вида.

ОТВЕТ: б

11) Автономный округ в РФ:

- а) может входить в состав другого субъекта Федерации (края, области);
- б) должен входить в состав другого субъекта Федерации (края, области);
- в) не может входить в состав другого субъекта Федерации (края, области).
- г) иное.

ОТВЕТ: а

12) Принципы избирательного права:

- а) прямое избирательное право;
- б) равное избирательное право;
- в) обязательное избирательное право;
- г) всеобщее избирательное право.

ОТВЕТ: а, б, г

13) Президент России является:

- а) главой Правительства РФ;
- б) главой государства;
- в) главой Парламента.

ОТВЕТ: б

14) В Парламент РФ входит:

- а) Совет Федерации;
- б) Федеральное Собрание;
- в) Государственная Дума;

г) Президиум Парламента.

ОТВЕТ: а, в

15) Исполнительную власть РФ осуществляет:

а) Президент РФ;

б) Государственная Дума;

в) Правительство РФ;

г) Кабинет министров.

ОТВЕТ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. \_\_\_\_\_ – нормативный правовой акт высшей юридической силы, устанавливающий принципы и порядок функционирования государства, а также взаимоотношения государства и личности, в соответствии со сложившимися в обществе представлениями о характере и содержании такого регулирования. Ответ: Конституция
2. \_\_\_\_\_ – способ принятия решения путем выражения мнения членами какого-то коллектива. Принятие решения может осуществляться с помощью принципа большинства и путем пропорционального учета мнений. Может быть открытым и тайным. Ответ: Голосование
3. \_\_\_\_\_ – устойчивая политико-правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей. Ответ: Гражданство
4. \_\_\_\_\_ – способ организации власти в государстве, при котором власть осуществляется от имени и в интересах народа. Ответ: Демократия
5. \_\_\_\_\_ – лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган местного самоуправления на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Ответ: Депутат
6. \_\_\_\_\_ – акт высшей юридической силы, регулирующий наиболее важные общественные отношения, как правило, имеющий нормативный характер. Ответ: Закон
7. \_\_\_\_\_ – внесение в законодательный орган проекта закона и сопроводительных документов, которое влечет обязанность этого органа рассмотреть такой проект. Ответ: Законопроект/Законодательная инициатива
8. \_\_\_\_\_ – закрепленная в законе система выдвижения кандидатов и подсчета голосов. Ответ: Избирательная система
9. \_\_\_\_\_ – процедура отстранения парламентом от должности главы государства за совершение особо тяжких преступлений (прежде всего государственного характера). Ответ: Импичмент
10. \_\_\_\_\_ – процедура вступления в должность главы государства, включающая принесение присяги. Ответ: Инаугурация
11. \_\_\_\_\_ – общность людей, объединенных на основании особенностей языка и культуры и собственных представлений о своей этнической принадлежности. Ответ: Нация
12. \_\_\_\_\_ – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе объединения. Ответ: Общественное объединение
13. \_\_\_\_\_ – законодательный и представительный коллегиальный орган государственной власти, наделенный правом принимать законы. Ответ: Парламент
14. \_\_\_\_\_ – общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления. Ответ: Политическая партия
15. \_\_\_\_\_ – высший коллегиальный орган исполнительной власти. Ответ: Правительство
16. \_\_\_\_\_ – единоличный глава государства, избираемый, как правило, непосредственно населением. Ответ: Президент
17. \_\_\_\_\_ – принцип организации системы органов государственной власти, при котором органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельно осуществляют свои функции, взаимно уравновешивая полномочия друг друга с целью предотвращения произвола и

- злоупотреблений (система сдержек и противовесов). Ответ: Разделение властей
18. \_\_\_\_\_ – форма прямого волеизъявления граждан Российской Федерации по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан Российской Федерации. Ответ: Референдум
19. \_\_\_\_\_ – форма государственного устройства, объединение государственно-территориальных образований, обладающих собственной правосубъектностью (субъектов федерации), в единое союзное государство. Ответ: Федерация
20. \_\_\_\_\_ – независимость, самостоятельность и верховенство власти на определенной территории. Ответ: Суверенитет

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

##### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Назовите источники конституционного права РФ.
2. Раскройте понятие и сущность Конституции.
3. Назовите юридические свойства и функции конституции РФ.
4. Опишите порядок внесения конституционных поправок и пересмотра Конституции РФ.
5. Этапы конституционного развития России.
6. Назовите основные принципы конституционного строя РФ и критерии их классификации.
7. Конституционные основы народовластия в России.
8. Институты непосредственной и представительной демократии в РФ.
9. Конституционно-правовой статус российского государства.
10. Конституционные основы гражданского общества.
11. Общественные объединения в РФ. Статус политических партий.
12. Конституционные основы свободы личности.
13. Раскройте понятие и принципы гражданства РФ.
14. Понятие, система и виды конституционных прав и свобод человека и гражданина в РФ.
15. Назовите и охарактеризуйте конституционные обязанности в РФ.
16. Конституционно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в РФ.
17. Конституционный статус Российской Федерации.
18. Модель и принципы российского федерализма.
19. Разграничения полномочий и предметов ведения между федеральным центром и субъектами РФ.
20. Виды и конституционно-правовой статус субъектов РФ.
21. Система органов государственной власти в РФ.  
Институты контрольной власти.
22. Избирательная система РФ.
23. Референдум в РФ: правовая основа и виды.
24. Конституционный статус и функции Президента РФ.
25. Полномочия Президента РФ.
26. Регулирование чрезвычайного и военного положений в РФ.
27. Конституционный статус Федерального Собрания РФ.

28. Порядок формирования, состав и компетенция Государственной Думы ФС РФ.
29. Порядок формирования, состав и компетенция Совета Федерации ФС РФ.
30. Законодательный процесс в РФ. Виды законов РФ.
31. Порядок формирования и состав Правительства РФ.
32. Полномочия и ответственность Правительства РФ.
33. Акты Президента и Правительства.
34. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
35. Конституционные основы судебной власти.
36. Назовите принципы правосудия в РФ.
37. Правовой статус, функции и полномочия Конституционного Суда РФ.
38. Конституционные основы местного самоуправления

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Приведите примеры конституционно-правовых санкций.
2. Обоснуйте, субъектом каких конституционных правоотношений вы являетесь.
3. Выделите актуальные институты прямой демократии, закрепленные в Конституции РФ.
4. Выделите основные институты в российской системе «сдержек и противовесов» на основе принципа разделения властей.
5. Назовите и раскройте принципы деятельности органов государственной власти субъектов РФ.
6. Раскройте особенности системы органов государственной власти в АК.
7. Опишите порядок формирования АКЗС.
8. Раскройте содержание понятий депутатский «иммунитет» и «индемнитет».
9. Выделите основные этапы избирательного процесса в РФ и их последовательность.
10. Сравните конституционный статус национальных республик и краев.
11. Раскройте формы работы парламентария, приведите примеры.
12. Сравните конституционный статус автономных округов и краев
13. Сравните конституционный статус автономной области и городов федерального значения
14. Сравните гарантии деятельности парламентария в СФ и ГД ФС РФ.
15. Выделите конституционные основы свободы личности.
16. Приведите примеры конституционно-правовых санкций.
17. Обоснуйте, субъектом каких конституционных правоотношений вы являетесь.
18. Выделите актуальные институты прямой демократии, закрепленные в Конституции РФ.
19. Выделите основные институты в российской системе «сдержек и противовесов» на основе принципа разделения властей.
20. Назовите и раскройте принципы деятельности органов государственной власти субъектов РФ.
21. Раскройте особенности системы органов государственной власти в АК.
22. Опишите порядок формирования АКЗС.
23. Раскройте содержание понятий депутатский «иммунитет» и «индемнитет».
24. Выделите основные этапы избирательного процесса в РФ и их последовательность.
25. Сравните конституционный статус национальных республик и краев.
26. Раскройте формы работы парламентария, приведите примеры.
27. Сравните конституционный статус автономных округов и краев
28. Сравните конституционный статус автономной области и городов федерального значения
29. Сравните гарантии деятельности парламентария в СФ и ГД ФС РФ.
30. Выделите конституционные основы свободы личности.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно

свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.  
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Виноградов В.А.	Конституционное право РФ : Учебник. Часть 2.	М : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://biblio-online.ru/book/9A0FD98F-3979-4791-94BE-059F54F42FBD/konstitucionnoe-pravo-rf-v-2-ch-chast-2">https://biblio-online.ru/book/9A0FD98F-3979-4791-94BE-059F54F42FBD/konstitucionnoe-pravo-rf-v-2-ch-chast-2</a>
Л1.2	Нудненко Л.А.	Конституционное право России: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://biblio-online.ru/book/DFC7631A-E7B1-4256-A3F7-FF401A773B45/konstitucionnoe-pravo-rossii">https://biblio-online.ru/book/DFC7631A-E7B1-4256-A3F7-FF401A773B45/konstitucionnoe-pravo-rossii</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Стрекозов, В. Г.	Конституционное право России: учебник	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECEF134">www.biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECEF134</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Президент России		<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>	
Э2	Официальный сайт Алтайского края		<a href="http://www.altairegion22.ru">http://www.altairegion22.ru</a>	
Э3	Центральная избирательная комиссия РФ		<a href="http://www.cikrf.ru/">www.cikrf.ru/</a>	
Э4	Федеральное собрание РФ		<a href="http://www.duma.ru/">http://www.duma.ru/</a>	
Э5	Политнаука: политология в России и мире		// <a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>	
Э6	Учебные материалы по политологии в электронном виде		// <a href="http://www.gumfak.ru/polit.shtml">http://www.gumfak.ru/polit.shtml</a>	
Э7	Информационный сайт		// <a href="http://www.politcom.ru/">http://www.politcom.ru/</a>	
Э8	ЭУМК "Конституционные основы государства"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6923">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6923</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Конституционные основы государства» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем нормативного знания о роли конституционно-правовых основ политической системы и учредительном характере Конституции для современной России и ее политических институтов. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Конституционные основы государства» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению основ конституционного строя и системы прав и свобод человека и гражданина в РФ. При их изучении студенты должны освоить нормативно-правовые акты, составляющие систему источников конституционного права. Внимание необходимо обратить на современные конституционные проблемы, а также основы теории государственного права. По результатам изучения студенты должны научиться раскрывать содержание системы органов государственной власти и органов местного самоуправления в РФ; государственное устройство и форму управления Российской Федерации, правовое положение ее субъектов, компетенции и функционирование федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов федерации, а также органов местного самоуправления.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Менеджмент в парламентской системе РФ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Качусов Дмитрий Анатольевич*

Рецензент(ы):  
*Д.п.н., Профессор, Шашкова Ярослава Юрьевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Менеджмент в парламентской системе РФ**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Д.ф.н. зав. кафедрой Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Д.ф.н. зав. кафедрой Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина «Парламентаризм в России» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с историей и основами парламентаризма в России, сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в научной и практической деятельности. Целью курса является формирование у студентов способности профессионально и компетентно ориентироваться в сложных, противоречивых процессах законодательства, происходящих в России. Задачами этого курса является: выработка у них понимания динамики развития парламентаризма в России; умение самостоятельно анализировать новые явления в парламентской жизни страны; выявлять особенности различных политических тенденций существующих в сфере парламентаризма в РФ; усвоение базового теоретического инструментария, который позволит понять глубинные причины возникновения тех или иных процессов в парламентской деятельности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях</b>
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественной политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.1: Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.2: Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.2: Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в спецкурс</b>						
1.1.	Цель курса. Хронологические рамки. Источники и историография.	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Допарламентский этап народного представительства в России</b>						
2.1.	Вече – древнейшая форма народного представительства в России. Новгородское вече. Порядок работы вече. Полномочия епископа, князя, тиуна, тысяцкого. Совет господ. Причины упадка вечевого института.	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
2.2.	Развитие прямой демократии в Северо-Западных княжествах Киевской Руси.	Сам. работа	8	14	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
2.3.	Земские соборы и их роль в становлении российской государственности.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Парламентаризм в царской России (1905–1917 гг.)</b>						
3.1.	Исторические условия возникновения парламентаризма в России.	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
3.2.	Первая российская революция 1905-1907 гг.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
3.3.	Эволюция избирательного законодательства. События 3 июня 1907 г. и их последствия для российского избирательного законодательства.	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
3.4.	Деятельность Государственной Думы 3-4 созыва.	Сам. работа	8	18	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Раздел 4. Советы как форма народного представительства (1917–1993 гг.)</b>						
4.1.	Возникновение и деятельность первых Советов (1905–1907 гг.).	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
4.2.	Основные тенденции развития системы советов после принятия Конституции 1977 г.	Сам. работа	8	18	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Советы в период «перестройки».	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
4.4.	Деятельность Верховного Совета и Съезда народных депутатов в период перестройки.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5. Раздел 5. Новый этап в формировании парламентаризма в России</b>						
5.1.	Российская модель парламентаризма по Конституции 1993 г.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
5.2.	Особенности избирательной кампании в Государственную Думу 1999 г.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
5.3.	Государственная реформа Путина и ее последствия для регионов.	Сам. работа	8	14	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
5.4.	Лоббизм в Государственной Думе.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
5.5.	Эволюция кадрового состава Государственной Думы с 1990-2000 гг.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1
5.6.	Общественная палата РФ.	Сам. работа	8	18	ПК-1.1, ПК-1.2	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Начало российскому парламентаризму было положено Манифестом Николая Второго от...

А) 9 января 1905 г.

Б) 17 октября 1905 г.

В) 3 июня 1907 г.

Г) 23 февраля 1917 г.

ОТВЕТ: 17 октября 1905 г.

2. Парламент является формой

а) плебисцитарной демократии

б) представительной демократии

в) прямой демократии

г) элитарной демократии

ОТВЕТ: представительной демократии

3. Императивный мандат позволяет депутату...

а) нести ответственность перед партией

б) не нести ни перед кем ответственности

- в) нести ответственность только перед своими избирателями
  - г) нести ответственность только перед главой государства
- ОТВЕТ: нести ответственность только перед своими избирателями

4. Реализуя информационную функцию, парламент
- а) создает свои СМИ
  - б) создает соответствующие структуры (пресс-службы)
  - в) активно сотрудничает со СМИ по всем важнейшим проблемам
  - г) все перечисленное.
- ОТВЕТ: все перечисленное.

5. Какой проект предполагал создание представительного учреждения с законодательной функцией?
- а) М.М. Сперанского;
  - б) «Русская правда» П. Пестеля;
  - в) «Совещательное собрание гласных» при Государственном Совете;
  - г) «Съезд государственных гласных».
- ОТВЕТ: «Русская правда» П. Пестеля

6. Термин «Государственная Дума» впервые встречается в проекте...
- а) Конституции Королевства Польского;
  - б) «Конституции» Н.М. Муравьева;
  - в) М.М. Сперанского;
  - г) «Государственная уставная грамота Российской Империи».
- ОТВЕТ: «Конституции» Н.М. Муравьева

7. Верховный Совет СССР стал высшим органом государственной власти в...
- а) 1922 г.
  - б) 1924 г.
  - в) 1936 г.
  - г) 1977 г.
- ОТВЕТ: 1936 г.

8. Какой документ определяет структуру и порядок работы Государственной Думы ФС РФ?
- а) Конституция РФ;
  - б) Указ «О поэтапной конституционной реформе в РФ»;
  - в) Федеративный Договор;
  - г) Регламент Государственной Думы.
- ОТВЕТ: Регламент Государственной Думы

9. Когда состоялись выборы в Государственную Думу ФС РФ первого созыва?
- а) 11 октября 1993 г.
  - б) 12 декабря 1993 г.
  - в) 21 сентября 1993 г.
  - г) 11 декабря 1993 г.
- ОТВЕТ: 12 декабря 1993 г.

10. К числу парламентских партий в РФ в настоящий момент не относится партия...
- А) Единая Россия
  - Б) Новые люди
  - В) ЛДПР
  - Г) Яблоко
- ОТВЕТ: Яблоко

11. Как называются структуры, которые Государственная Дума образует из числа депутатов по основным направлениям своей деятельности?
- А) Парламентская фракция
  - Б) Комитет
  - В) Федеральное агентство
  - Г) Депутатская группа
- ОТВЕТ: Профильный комитет

12. Каково общее число комитетов Государственной думы VIII созыва?

- А) 19
- Б) 25
- В) 32
- Г) 40

ОТВЕТ: 32.

13. Каково число депутатов в Алтайском Краевом Законодательном собрании?

- А) 36
- Б) 48
- В) 54
- Г) 68

14. Что НЕ относится к числу полномочий Государственной Думы РФ.

- А) обсуждение и принятие федеральных законов (в том числе конституционных)
- Б) контроль за работой правительства РФ
- В) назначение глав регионов РФ
- Г) утверждение кандидатур премьер-министра, его заместителей и федеральных министров

ОТВЕТ: назначение глав регионов РФ

15. Кто обладает правом законодательной инициативы в РФ?

- А) Федеральное Собрание РФ
- Б) Правительство РФ
- В) Президент РФ
- Г) Все перечисленные

ОТВЕТ: Все перечисленные

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Полномочия депутата на представление интересов населения определённой территории обозначаются понятием...

ОТВЕТ: депутатский мандат.

2. Из сколько палат состоит парламент в РФ?

ОТВЕТ: из двух палат.

3. Каково общее число депутатов в нижней палате российского парламента?

ОТВЕТ: 450.

4. Когда произошел конституционный кризис и конфликт между законодательной властью РФ и президентом?

ОТВЕТ: 1993 г.

5. Как в Российском государстве назывался сословно-представительный орган, который собирался царём для обсуждения важных политических вопросов?

Ответ: Земский собор

6. К какой ветви государственной власти относится Федеральное Собрание РФ?

ОТВЕТ: к законодательной (представительной) власти.

7. Как называются партийные объединения, представленные в Государственной Думе РФ?

ОТВЕТ: Фракции (парламентские фракции)

8. Как называется верхняя палата парламента в РФ?

ОТВЕТ: Совет Федерации

9. В каком документе зафиксированы парламентские гарантии (право вотума недоверия правительству и др.)?

ОТВЕТ: Конституция РФ.

10. Сколько представителей от каждого субъекта Федерации входит в состав верхней палаты парламента в РФ?

ОТВЕТ: По два представителя.

11. Какой орган планирует работу нижней палаты парламента РФ и завершает разработку законопроектов, которые будут рассмотрены на заседании?

ОТВЕТ: Совет Государственной думы

12. Каков срок полномочий Алтайского Краевого Законодательного собрания?

ОТВЕТ: 5 лет.

13. Какое максимально число представителей (сенаторов) Российской Федерации, назначаемых Президентом РФ может входить в состав Совета Федерации?

ОТВЕТ: 30 сенаторов.

14. Сколько созывов Государственной Думы функционировало в Российской империи?

ОТВЕТ: Четыре

15. Как называется высший орган государственного аудита, подотчётный Федеральному Собранию?

ОТВЕТ: Счётная палата РФ.

16. Какая структура осуществляет непосредственное обеспечение деятельности Совета Федерации по реализации его конституционных полномочий?

ОТВЕТ: Аппарат Совета Федерации

17. Как до 2008 г. называлось Алтайское Краевое Законодательное собрание?

ОТВЕТ: Алтайский краевой Совет народных депутатов (АКСНД)

18. Сколько слушаний должен пройти законопроект в Государственной Думе?

ОТВЕТ: Три

19. Кто в настоящий момент является председателем Государственной Думы РФ?

ОТВЕТ: Володин В.В.

20. Кто в настоящий момент является председателем Совета Федерации РФ?

ОТВЕТ: Матвиенко В.И.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены.

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**



#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Перечислите современные подходы к пониманию политики и охарактеризуйте их.
2. Политика как сфера жизнедеятельности общества, ее функции.
3. Основные этапы развития политической науки.
4. Современная политическая наука – структура и функции.
5. Предмет современной политической науки, ее структура и функции.
6. М. Вебер о политической науке.
7. Охарактеризуйте основные американские политологические школы.
8. Опишите основные политологические школы в европейских странах.
9. Развитие наук о политике в Российской империи и СССР.
10. Политические науки в постсоветский период (до 2000 г.)
11. Современная российская политическая наука.
12. Политические науки и их преподавание в российских вузах.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте характеристику профессии преподавателя политических наук.
2. Дайте характеристику профессии политического консультанта и политического технолога.
3. Дайте характеристику профессии политического аналитика и политического эксперта.
4. Дайте характеристику следующим типам профессиональных политиков: политические лидеры, политические руководители (администраторы), политические представители.
5. Дайте характеристику современной бюрократии в системе государственного управления.
6. Назовите 3-4 известных зарубежных политологов современности (кон. XX – нач. XXI вв.), обозначьте их роль в формировании политики и политической науки.
7. Назовите 3-4 известных отечественных политологов современности, обозначьте их роль в формировании политики и политической науки.
8. Назовите 3-4 крупных российских экспертно-аналитических центра, дайте характеристику их деятельности
9. Отметьте особенности современной российской политики и их влияние на отечественную политическую науку.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Салахетдинова Л.Н.	Законотворчество в субъектах Российской Федерации: учебное пособие	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272256">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272256</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Халин В.Г. - под ред.	ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В 2 Т. ТОМ 1. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A018513D-5154-4C62-A55D-A980760C0FF4">https://biblio-online.ru/book/A018513D-5154-4C62-A55D-A980760C0FF4</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Федеральная служба государственной статистики РФ		<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	
Э2	Электронная библиотека eLIBRARY.RU		<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	
Э3	Президент России		<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>	
Э4	Государственная Дума РФ		<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>	
Э5	Совет Федерации РФ		<a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a>	
Э6	ЭБС Юрайт		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э7	ЭБС Знаниум		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	
Э8	Парламентаризм в России		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7602">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7602</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);</p>				

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Парламентаризм в России» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания об особенностях, истории парламентаризма в России, его роли в исследовании политического процесса и профессиональной деятельности политологов. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составить ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету. Практические занятия по курсу ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса. При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практике и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практике следует просмотреть конспекты лекций по теме практики и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения и принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. углубления и закрепления знаний обучающегося по предмету;
2. углубления и расширения общекультурного и профессионального уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу, собирать эмпирический материал;
4. развития познавательных способностей студента;

5. формирования навыков исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков.

Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методы политических исследований рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 6
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	108	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 21,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*Ст. Преподаватель, Казанцев Дмитрий Анатольевич*

Рецензент(ы):  
*д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методы политических исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина предназначена для того, чтобы познакомить студентов с методологией и методикой получения, обработки и анализа социологических и политологических данных, в том числе в соответствующем программном обеспечении, диагностики политических ситуаций, акторов и процессов, сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в научной и практической деятельности.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-3</b>	<b>Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа</b>
ПК-3.1	Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации.
ПК-3.2	Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике.
ПК-3.3	Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений.
ПК-3.4	Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период.
<b>ПК-4</b>	<b>Способен создавать стандартные информационные и информационно-аналитические материалы по общественно-политической проблематике</b>
ПК-4.1	Способен на основе анализа данных эмпирических исследований готовить стандартные информационно-аналитические материалы по общественно политической проблематике
ПК-4.2	Способен выявлять и применять технологии digital коммуникации при создании информационных материалов по общественно-политической тематике

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-4.1. Способен на основе анализа данных эмпирических исследований готовить стандартные информационно-аналитические материалы по общественнополитической проблематике
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-3.1. Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации. ПК-3.3. Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-3.2. Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-3.4. Составляет прогнозы по

	<p>развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период.</p> <p>ПК-4.2. Способен выявлять и применять технологии digitalкоммуникации при создании информационных материалов по общественно-политической тематике</p>
--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы количественных методов в политическом анализе</b>						
1.1.	Количественные методы в политическом анализе	Лекции	6	2	ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.2.	Основы количественных методов в политическом анализе: виды, методики и приемы	Сам. работа	6	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.3.	Основы одномерного анализа	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.4.	Одномерный анализ номинальных, порядковых и интервальных переменных	Сам. работа	6	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.5.	Основы нормирования и преобразования данных	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.6.	Стандартизация и нормирование данных	Сам. работа	6	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.7.	Основы статистической связи или двумерный анализ данных	Лекции	6	6	ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
1.8.	Статистическая связь в корреляционном анализе	Сам. работа	6	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
<b>Раздел 2. Основы многомерного анализа данных</b>						
2.1.	Регрессионный анализ данных	Практические	6	2	ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.2.	Регрессионный анализ в научных исследованиях	Сам. работа	6	22	ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.3.	Дисперсионный анализ данных (ANOVA)	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Многофакторный дисперсионный анализ	Сам. работа	6	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2	Л2.1, Л1.3, Л1.5
2.5.	Анализ временных рядов	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.6.	Анализ временных рядов в политической сфере	Сам. работа	6	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.3, Л1.5
2.7.	Кластерный анализ	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.8.	Основы метрик в кластерном анализе	Сам. работа	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.4	Л2.1, Л1.3, Л1.5
2.9.	Факторный анализ	Практические	6	6	ПК-4.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.10.	ПАТ-анализ или каузальный анализ	Практические	6	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.11.	Факторный анализ и ПАТ-анализ: логика конвергенции	Сам. работа	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.3, Л1.5
2.12.	Логика научного исследования	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.13.	Логика УИРС: количественное измерение	Сам. работа	6	4	ПК-4.1, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2948>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3:

Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая цель у описательной статистики?
  - a) Определение взаимосвязи между переменными.
  - b) Подсчет средних значений данных.
  - c) Изучение изменений во времени.
  - d) Создание гипотез и их проверка.

ОТВЕТ: b

2. Для чего используется анализ временных рядов?

- a) Для изучения взаимосвязей между переменными.
- b) Для оценки влияния одной переменной на другую.
- c) Для анализа изменений во времени.
- d) Для группировки данных по категориям.

ОТВЕТ: c

3. Каким образом можно проверить статистическую значимость различий между средними значениями двух групп?

- a) Анализом корреляции.
- b) Анализом дисперсии.
- c) Кластерным анализом.
- d) Факторным анализом.

ОТВЕТ: b

4. Что такое коэффициент детерминации в регрессионном анализе?

- a) Мера силы взаимосвязи между переменными.
- b) Мера разброса данных.
- c) Мера статистической значимости.
- d) Мера вариации данных внутри группы.

ОТВЕТ: a

5. Какой метод анализа позволяет сократить размерность данных, оставив только наиболее важные компоненты?

- a) Кластерный анализ.
- b) Факторный анализ.
- c) Анализ дисперсии.
- d) Анализ временных рядов.

ОТВЕТ: b

6. Для чего используется кластерный анализ?

- a) Для изучения зависимостей между переменными.
- b) Для определения силы взаимосвязи между переменными.
- c) Для группировки объектов по схожести.
- d) Для оценки влияния одной переменной на другую.

ОТВЕТ: c

7. Какой инструмент позволяет изучать влияние одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную?

- a) Корреляционный анализ.
- b) Регрессионный анализ.
- c) Анализ дисперсии.
- d) Факторный анализ.

ОТВЕТ: b

8. Какой показатель измеряет степень связи между двумя интервальными переменными?

- a) Коэффициент корреляции.
- b) Коэффициент распределения.
- c) Стандартное отклонение.
- d) Среднее значение.

ОТВЕТ: a

9. Какая основная цель факторного анализа?

- a) Определение силы переменной.
- b) Группировка объектов по схожести.
- c) Выявление наиболее важных компонент в наборе переменных.
- d) Оценка изменений во времени.

ОТВЕТ: c

10. Для чего используется корреляционный анализ?

- a) Для оценки влияния распределения на переменные.
- b) Для определения групп схожих объектов.
- c) Для изучения взаимосвязи между переменными.

d) Для анализа изменений во времени.

ОТВЕТ: с

11. Что представляют собой диаграммы рассеяния в статистике?

- a) Графическое изображение средних значений.
- b) Графическое изображение взаимосвязи между двумя переменными.
- c) Графическое изображение распределения данных.
- d) Графическое изображение тенденций во времени.

ОТВЕТ: b

12. Какой индекс оценивает статистическую значимость связи между категориальными переменными в таблице сопряженности?

- a) Коэффициент корреляции.
- b) Коэффициент детерминации.
- c) Хи-квадрат ( $\chi^2$ ).
- d) Коэффициент вариации.

ОТВЕТ: с

13. Какой вид графика используется для анализа распределения?

- a) Линейный график.
- b) Гистограмма.
- c) Круговая диаграмма.
- d) Диаграмма рассеяния.

ОТВЕТ: b

14. Для чего служит метод главных компонент факторного анализа?

- a) Для анализа зависимостей между переменными.
- b) Для группировки объектов по схожести.
- c) Для определения ключевых факторов в наборе переменных.
- d) Для изучения влияния одной переменной на другую.

ОТВЕТ: с

15. Что такое выборочное среднее или среднее подвыборки?

- a) Среднее значение в генеральной совокупности.
- b) Среднее значение в подвыборке.
- c) Среднее значение всех данных.
- d) Среднее значение двух переменных.

ОТВЕТ: b

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какая роль статистики в разработке аналитических материалов в политологии, социологии и политико-психологическом анализе? Ответ: Статистика предоставляет инструменты для сбора, обработки и интерпретации данных, что позволяет выявлять тенденции, зависимости и смысловые конструкции в социальных явлениях и процессах.

2. Какие этапы включает анализ данных при разработке аналитических материалов? Ответ: Анализ данных включает сбор, организацию, визуализацию, статистическую обработку и интерпретацию данных для выявления закономерностей и паттернов в исследуемых явлениях.

3. Какова роль описательных статистик в аналитических материалах? Ответ: Описательные статистики позволяют систематизировать данные, предоставляя информацию о средних значениях, размахе, дисперсии и форме распределения переменных.

4. Каким образом корреляционный анализ может быть полезен в аналитических материалах? Ответ: Корреляционный анализ позволяет оценить степень взаимосвязи между двумя или более переменными, что может быть важным для выявления влияния факторов на исследуемое явление.

5. Какие методы регрессионного анализа могут быть применены при разработке аналитических материалов? Ответ: Регрессионный анализ позволяет моделировать зависимости между переменными, включая простую, множественную, линейную и нелинейную регрессию, что помогает предсказывать значения одной переменной на основе других.
6. В чем суть кластерного анализа и как он применяется в аналитических материалах? Ответ: Кластерный анализ помогает группировать объекты схожие по характеристикам, что может быть полезным при классификации данных для выявления смысловых групп и категорий.
7. Какие основные этапы проведения факторного анализа? Ответ: Факторный анализ включает выбор переменных, определение числа факторов, извлечение факторов и интерпретацию полученных результатов, что помогает выявить скрытые связи между переменными.
8. Каким образом статистическая визуализация данных может быть использована в аналитических материалах? Ответ: Визуализация данных через графику и диаграммы способствует наглядному представлению закономерностей и трендов, делая аналитические материалы более понятными и информативными.
9. Какие преимущества предоставляет использование статистического программного обеспечения в аналитических материалах? Ответ: Статистическое ПО автоматизирует процессы анализа данных, позволяя эффективно обрабатывать большие объемы информации и проводить сложные статистические расчеты.
10. Какие методы сравнительного анализа могут быть применены для аналитических материалов? Ответ: Сравнительный анализ включает анализ относительных частот, сравнение средних значений, а также использование статистических тестов для определения статистической значимости различий между группами.
11. Какие навыки важны для участия в разработке аналитических материалов на базе методик анализа? Ответ: Важны навыки сбора и обработки данных, статистического анализа, интерпретации результатов, а также понимание методов анализа для создания информативных и качественных аналитических материалов.
12. Какова роль понимания социальных и политических процессов при разработке аналитических материалов? Ответ: Понимание социальных и политических процессов помогает выбрать соответствующие методики анализа, интерпретировать результаты в соответствии с контекстом и формулировать обоснованные выводы.
13. Как анализ распределения данных может быть полезен при создании аналитических материалов? Ответ: Анализ распределения данных позволяет определить характеристики данных, такие как среднее значение, размах и дисперсия, что помогает лучше понять исследуемые явления.
14. Какие методы сравнения групп могут быть использованы при анализе данных в аналитических материалах? Ответ: Методы сравнения групп включают t-тесты, анализ дисперсии и непараметрические тесты, которые позволяют выявить различия между группами данных.
15. Как анализ временных рядов может быть применен в аналитических материалах? Ответ: Анализ временных рядов позволяет выявлять тенденции, циклы и сезонные колебания в данных, что полезно при анализе долгосрочных процессов.
16. Какие практические выводы можно сделать на основе анализа данных в политологии, социологии и политико-психологическом анализе? Ответ: Анализ данных позволяет выявлять паттерны и тенденции в социальных процессах, что способствует разработке рекомендаций и стратегий в политическом и социальном контексте.
17. Какие факторы влияют на выбор методов анализа данных при создании аналитических материалов? Ответ: Выбор методов анализа зависит от характера данных, цели исследования и контекста, в котором проводится анализ, что позволяет выбрать наиболее подходящие инструменты.
18. Каким образом статистический анализ может поддержать процесс принятия решений в политологии, социологии и политико-психологическом анализе? Ответ: Статистический анализ предоставляет объективные данные и факты, на основе которых можно формулировать обоснованные рекомендации и принимать решения в социальных и политических вопросах.
19. Каким образом статистический анализ может помочь опровергать или подтверждать гипотезы в политологии, социологии и политико-психологическом анализе? Ответ: Статистический анализ позволяет провести проверку гипотез на основе данных, определяя статистическую значимость результатов и подтверждая или опровергая предположения.
20. Какие навыки помогут студентам успешно участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик анализа? Ответ: Навыки работы с статистическими программами, понимание базовых статистических понятий, способность интерпретировать данные и формулировать аналитические выводы - все это важные компетенции для успешной работы в анализе данных.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4:

Способен создавать стандартные информационные и информационно-аналитические материалы по общественно-политической проблематике

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие шаги необходимо предпринять для создания информационного обзора о политическом событии?

- a) Исследование демографических данных.
- b) Определение основных факторов экономического роста.
- c) Анализ результатов научных исследований по политологии.
- d) Изучение технологических инноваций в промышленности.

Ответ: c

2. При подготовке аналитической заметки о политической ситуации в стране, какие данные следует учитывать?

- a) Прогноз погоды на ближайший месяц.
- b) История развития космической индустрии.
- c) Информация о занятости в сельском хозяйстве.
- d) Результаты опроса общественного мнения.

Ответ: d

3. При создании информационного материала о политических кандидатах, какие аспекты следует учесть?

- a) Сравнение стоимости различных авиабилетов.
- b) Оценка качества сельскохозяйственных урожаев.
- c) Анализ эффективности спортивных программ.
- d) Изучение биографии и политических позиций кандидатов.

Ответ: d

4. Для создания информационного материала о политических тенденциях в регионе, какие данные могут быть важны?

- a) Средняя продолжительность рабочей недели.
- b) Количество туристических достопримечательностей.
- c) Уровень участия местных жителей в культурных мероприятиях.
- d) Результаты выборов в местное законодательное собрание.

Ответ: d

5. Для создания информационного анализа политической ситуации, какие источники данных следует использовать?

- a) Кулинарные рецепты из разных стран.
- b) Расписание фильмов в местных кинотеатрах.
- c) Статистика по безработице и инфляции.
- d) Список лучших рок-альбомов года.

Ответ: c

6. При создании информационного материала о политических реформах, какие аспекты могут быть важными?

- a) Текущая погода и климатические изменения.
- b) Применение новых технологий в культурной сфере.
- c) Влияние реформ на экономический рост и социальное благополучие.
- d) Результаты спортивных соревнований.

Ответ: c

7. Для создания информационного материала о политической кампании, какие данные следует анализировать?

- a) Популярность модных брендов среди молодежи.
- b) Обзор новых книг и фильмов.
- c) Отзывы туристов о местных отелях.
- d) Избирательные предпочтения и мнения избирателей.

Ответ: d

8. При анализе социально-политической ситуации, какие методы статистического анализа могут быть полезными?

- a) Оценка вкусов местных жителей в кулинарии.
- b) Сравнение модных трендов с прошлыми годами.
- c) Корреляционный анализ между уровнем образования и голосованием.
- d) Анализ температуры воздуха в разных регионах.

Ответ: c

9. При создании информационных материалов о политических движениях, почему важно учитывать исторический контекст?

- a) Для оценки популярности среди звезд шоу-бизнеса.
- b) Для анализа текущей погоды в регионе.
- c) Для определения популярности новых гаджетов.
- d) Для понимания источников и целей движений.

Ответ: d

10. При создании информационных материалов о политических изменениях в стране, какой метод анализа поможет учесть мнение различных общественных групп?

- a) Анализ количества проданных книг.
- b) Оценка уровня загрязнения воды в реках.
- c) Проведение исследования предпочтений в музыке.
- d) Опрос общественного мнения и анализ социологических данных.

Ответ: d

11. Для создания информационных материалов о политических решениях, какие методы анализа помогут оценить эффективность реализации этих решений?

- a) Оценка популярности кинофильмов среди молодежи.
- b) Сравнение стилей одежды разных поколений.
- c) Анализ данных об уровне безработицы после введения решений.
- d) Изучение предпочтений в питании среди спортсменов.

Ответ: c

12. При анализе общественно-политических процессов, какие методы статистического анализа могут помочь определить взаимосвязи между различными переменными?

- a) Оценка распределения весовой категории домашних животных.
- b) Изучение популярности книг разных жанров.
- c) Корреляционный анализ между образованием и заработной платой.
- d) Анализ длины волос у местных жителей.

Ответ: c

13. При создании информационно-аналитических материалов о политических протестах, какие аспекты следует учитывать?

- a) Цветовые предпочтения местных жителей.
- b) Расписание культурных мероприятий.
- c) Формы митингов и количество участников.
- d) Сравнение музыкальных жанров.

Ответ: c

14. При анализе общественно-политической обстановки, какие данные могут быть важны для создания аналитического отчета?

- a) Прогноз погоды на следующий месяц.
- b) Сравнение стилей живописи разных эпох.
- c) Данные о политических действиях и заявлениях ключевых игроков.
- d) Оценка вкусов местных жителей в еде.

Ответ: c

15. При анализе общественно-политических перемен, какие методы статистического анализа могут помочь понять тенденции в предпочтениях избирателей?

- a) Сравнение цен на различные товары.
- b) Оценка времени просмотра телевизионных программ.
- c) Регрессионный анализ зависимости между социальным статусом и голосованием.
- d) Анализ предпочтений в музыке.

Ответ: c

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как статистика может помочь в создании информационных материалов по общественно-политической проблематике? Ответ: Статистика предоставляет числовые данные и показатели, на основе которых можно анализировать и описывать различные аспекты общественно-политических явлений, делая информационные материалы более объективными и убедительными.

2. Какие основные виды описательной статистики существуют? Ответ: Основные виды описательной статистики включают понятия центральной тенденции (среднее, медиана, мода) и меры вариабельности (дисперсия, стандартное отклонение).

3. Каким образом распределение вероятностей помогает понять случайное явление? Ответ: Распределение вероятностей описывает вероятность возникновения различных значений случайной переменной, что позволяет лучше понимать её поведение и свойства.

4. Как корреляционный анализ может быть полезен при создании информационных материалов? Ответ: Корреляционный анализ позволяет выявлять взаимосвязи между различными переменными, что может быть важным для анализа и объяснения общественно-политических ситуаций.

5. В чем заключается суть регрессионного анализа? Ответ: Регрессионный анализ помогает исследовать зависимость одной переменной (зависимой) от другой или нескольких переменных (независимых), что может быть полезным для предсказания и анализа тенденций.

6. Как кластерный анализ может быть использован для анализа общественно-политических данных? Ответ: Кластерный анализ позволяет группировать схожие наблюдения, что может помочь выявить определенные общественные группы или типы схожих явлений.

7. Как факторный анализ может улучшить информационные материалы по общественно-политической проблематике? Ответ: Факторный анализ помогает выявить скрытые общие факторы в наборе переменных, что может сделать анализ более комплексным и понятным.

8. Какие основные показатели описательной статистики используются для описания центральной тенденции данных? Ответ: Основные показатели центральной тенденции - это среднее, медиана и мода.

9. Что такое дисперсия и как она связана с вариабельностью данных? Ответ: Дисперсия измеряет разброс данных относительно их среднего значения, тем самым отражая степень вариабельности данных.

10. Какой метод статистики помогает определить степень связи между двумя количественными переменными? Ответ: Корреляционный анализ позволяет определить степень и направление линейной связи между двумя количественными переменными.

11. Что представляет собой регрессионный анализ? Ответ: Регрессионный анализ помогает исследовать влияние одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную.

12. В чем заключается смысл кластерного анализа? Ответ: Кластерный анализ позволяет группировать схожие наблюдения в кластеры, что может помочь выявить общие характеристики групп данных.

13. Каким образом факторный анализ может быть полезен при анализе данных по общественно-политической проблематике? Ответ: Факторный анализ помогает выявить общие факторы, влияющие на набор переменных, что может улучшить понимание сложных общественно-политических явлений.

14. Какие основные методы описательной статистики используются для измерения вариабельности данных? Ответ: Основные методы измерения вариабельности - это дисперсия и стандартное отклонение.

15. Как корреляционный анализ может помочь в анализе данных по общественно-политической проблематике? Ответ: Корреляционный анализ может помочь выявить связи между различными переменными и определить, насколько сильные эти связи.

16. В чем преимущество использования регрессионного анализа при анализе общественно-политических данных? Ответ: Регрессионный анализ позволяет делать прогнозы и определять влияние различных факторов на исследуемые явления.

17. Каким образом кластерный анализ может быть полезен при создании информационных материалов?

Ответ: Кластерный анализ может помочь выделить группы схожих наблюдений, что может сделать информацию более наглядной и легкодоступной.

18. Что такое факторный анализ и как он может помочь в анализе общественных данных? Ответ: Факторный анализ помогает выявить скрытые факторы, лежащие в основе набора переменных, что может помочь в понимании сложных общественных явлений.

19. Какие методы описательной статистики используются для описания разброса данных относительно среднего значения? Ответ: Дисперсия и стандартное отклонение используются для описания разброса данных.

20. Какие основные методы анализа данных позволяют создавать информационные материалы, основанные на числовых фактах и взаимосвязях? Ответ: Описательная статистика, корреляционный и регрессионный анализы, а также кластерный и факторный анализы позволяют создавать информационные материалы на основе числовых данных и анализа их взаимосвязей.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 2 вопроса практико-ориентированного, кейс-характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Количественные методы в политическом анализе;
2. Основы одномерного анализа (общие требования и виды);
3. Одномерный анализ номинальных и порядковых переменных;
4. Одномерный анализ интервальных переменных (описательная статистика);
5. Распределение, основы преобразования данных;
6. Двумерный анализ номинальных переменных;
7. Двумерный анализ порядковых переменных;
8. Двумерный анализ интервальных переменных;
9. Парный регрессионный анализ;
10. Множественный регрессионный анализ;
11. Дисперсионный анализ;
12. Анализ временных рядов;
13. Кластерный анализ;
14. Факторный анализ;
15. Пат-анализ;
16. Графический анализ.

1. Количественные методы в политическом анализе; Ответ: Количественные методы в политическом анализе представляют собой инструменты и подходы, основанные на количественных данных, которые используются для изучения политических процессов, взаимосвязей и тенденций.

2. Основы одномерного анализа (общие требования и виды); Ответ: Основы одномерного анализа включают общие методы обработки данных в одной переменной, такие как вычисление средних, медианы, размаха, дисперсии и построение графиков для визуализации данных. Виды одномерного



- анализа могут включать анализ номинальных, порядковых и интервальных переменных.
3. Одномерный анализ номинальных и порядковых переменных; Ответ: Одномерный анализ номинальных и порядковых переменных включает расчет частот, построение столбчатых диаграмм и круговых графиков для визуализации распределения частот по категориям. Также важно провести анализ структуры и сравнивать распределение между разными группами.
  4. Одномерный анализ интервальных переменных (описательная статистика); Ответ: Одномерный анализ интервальных переменных (описательная статистика) включает расчет среднего, медианы, моды, стандартного отклонения и коэффициента вариации для описания характеристик данных. Также можно строить гистограммы и диаграммы размаха.
  5. Распределение, основы преобразования данных; Ответ: Распределение в статистике описывает, как значения переменных распределены внутри набора данных. Основы преобразования данных включают нормализацию данных для сделать распределение более симметричным и устойчивым к статистическим методам.
  6. Двумерный анализ номинальных переменных; Ответ: Двумерный анализ номинальных переменных представляет собой метод изучения взаимосвязей между двумя номинальными переменными. Это может включать расчет коэффициента V Крамера и построение кросс-таблиц для определения степени взаимосвязи между категориями переменных.
  7. Двумерный анализ порядковых переменных; Ответ: Двумерный анализ порядковых переменных направлен на исследование относительных порядков значений в двух переменных. Здесь может использоваться коэффициент корреляции Спирмена, а также построение корреляционных графиков для визуализации связей.
  8. Двумерный анализ интервальных переменных; Ответ: Двумерный анализ интервальных переменных включает изучение взаимосвязей между двумя интервальными переменными. Это может включать расчет коэффициента корреляции Пирсона и построение диаграмм рассеяния для анализа зависимостей.
  9. Парный регрессионный анализ; Ответ: Парный регрессионный анализ позволяет исследовать взаимосвязь между двумя переменными - зависимой и независимой. Он включает определение уравнения регрессии и расчет коэффициента корреляции между переменными.
  10. Множественный регрессионный анализ; Ответ: Множественный регрессионный анализ расширяет парный анализ на случай, когда зависимая переменная зависит от нескольких независимых переменных. Он помогает определить, как различные факторы могут влиять на зависимую переменную.
  11. Дисперсионный анализ; Ответ: Дисперсионный анализ используется для сравнения средних значений зависимой переменной между несколькими группами. Он позволяет определить, есть ли статистически значимые различия между группами и какие факторы могут влиять на зависимую переменную.
  12. Анализ временных рядов; Ответ: Анализ временных рядов представляет собой метод изучения изменения переменных во времени. Он включает построение временных графиков, выявление трендов, сезонных колебаний и циклических паттернов для понимания долгосрочных и краткосрочных изменений.
  13. Кластерный анализ; Ответ: Кластерный анализ используется для группировки схожих объектов в кластеры на основе их характеристик. Он помогает выявить группы в данных и сделать выводы о сходстве между объектами внутри кластеров.
  14. Факторный анализ; Ответ: Факторный анализ направлен на выявление скрытых факторов, влияющих на наблюдаемые переменные. Он позволяет упростить структуру данных и выделить главные факторы, объясняющие вариабельность в данных.
  15. Пат-анализ; Ответ: Пат-анализ (Path Analysis) представляет собой метод изучения причинно-следственных связей между переменными. Он используется для проверки гипотез о влиянии одних переменных на другие и позволяет построить модель пути, отражающую структуру взаимосвязей.
  16. Графический анализ. Ответ: Графический анализ представляет собой метод изучения данных с использованием графиков и визуализации. Он позволяет выявить закономерности, аномалии и общие тренды в данных с помощью графических инструментов.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. В ходе политического анализа вы обнаружили, что уровень поддержки вашей партии в разных регионах страны различается. Какой метод анализа вы можете использовать для выявления групп регионов с схожими паттернами поддержки?
2. При изучении результатов опроса вы хотите понять, есть ли статистически значимая зависимость между образованием респондентов (высшее, среднее, низкое) и их предпочтениями в выборах. Какой метод анализа следует применить?
3. Вы провели опрос с вопросами о предпочтениях избирателей относительно разных политических партий. Какой метод анализа поможет выделить наиболее значимые факторы, влияющие на эти предпочтения?
4. В ходе исследования выявилась корреляция между уровнем дохода и уровнем образования опрошенных. Какие методы статистического анализа вы можете использовать для дальнейшего изучения

этой связи?

5. При анализе результатов выборов вы хотите определить, насколько сильно выборочные данные соответствуют фактическим результатам. Какой метод анализа может помочь оценить точность выборки?
6. Ваше исследование обнаружило, что средний возраст избирателей, поддерживающих разные политические партии, различается. Какой метод анализа поможет установить статистическую значимость этой разницы?
7. При анализе данных опроса вы хотите выявить, есть ли связь между мнением опрошенных о текущей экономической ситуации и их намерением голосовать за инкомпетентные партии. Какой метод анализа следует использовать?
8. Вы хотите изучить, как различные группы избирателей оценивают работу правительства. Какой метод анализа поможет сравнить оценки разных групп с учетом нескольких переменных?
9. В ходе исследования выявилась зависимость между образованием и доходами опрошенных. Какой метод анализа можно использовать для определения силы и направления этой зависимости?
10. Вам интересно определить, насколько хорошо результаты опроса предсказывают фактические результаты голосования. Какой метод анализа позволит вам оценить точность прогнозов на основе опросных данных?
11. При исследовании предпочтений избирателей вы обнаружили, что определенные социодемографические группы имеют более высокую склонность голосовать за определенную партию. Какой метод анализа поможет выделить эти группы?
12. Вы хотите изучить изменения в предпочтениях избирателей в течение времени. Какой метод анализа поможет вам выявить долгосрочные и краткосрочные тренды в этих изменениях?
13. Ваш анализ выявил наличие групп избирателей схожих по своим предпочтениям. Какой метод анализа позволит вам сгруппировать этих избирателей на основе их характеристик?
14. В ходе исследования выявилась сильная взаимосвязь между предпочтениями избирателей и определенными социальными и экономическими факторами. Какой метод анализа поможет выявить общие факторы, влияющие на разные переменные?
15. Вы хотите понять, насколько хорошо определенные переменные объясняют вариабельность в результатах опроса. Какой метод анализа позволит вам определить вклад каждой переменной в объяснение вариации?
16. Ваш анализ данных выявил некоторые аномальные значения. Какой метод анализа поможет вам определить, являются ли эти аномалии статистически значимыми и требуют ли дополнительного исследования?

1. В ходе политического анализа вы обнаружили, что уровень поддержки вашей партии в разных регионах страны различается. Какой метод анализа вы можете использовать для выявления групп регионов с схожими паттернами поддержки? Ответ: Для выявления групп регионов с схожими паттернами поддержки вашей партии в разных регионах страны вы можете использовать метод кластерного анализа. Этот метод позволяет сгруппировать регионы на основе схожих характеристик поддержки, что поможет выявить общие тенденции и различия между ними.

2. При изучении результатов опроса вы хотите понять, есть ли статистически значимая зависимость между образованием респондентов (высшее, среднее, низкое) и их предпочтениями в выборах. Какой метод анализа следует применить? Ответ: Для определения статистически значимой зависимости между образованием респондентов и их предпочтениями в выборах рекомендуется использовать метод корреляционного анализа или метод анализа дисперсии в зависимости от характера данных. Эти методы позволят определить, есть ли значимая связь между переменными и насколько она сильна.

3. Вы провели опрос с вопросами о предпочтениях избирателей относительно разных политических партий. Какой метод анализа поможет выделить наиболее значимые факторы, влияющие на эти предпочтения? Ответ: Для выделения наиболее значимых факторов, влияющих на предпочтения избирателей относительно разных политических партий, следует использовать метод множественной регрессии. Этот метод позволяет оценить влияние нескольких переменных на зависимую переменную и определить, какие из них являются наиболее важными.

4. В ходе исследования выявилась корреляция между уровнем дохода и уровнем образования опрошенных. Какие методы статистического анализа вы можете использовать для дальнейшего изучения этой связи? Ответ: Для дальнейшего изучения связи между уровнем дохода и уровнем образования опрошенных вы можете использовать методы регрессионного анализа, которые позволят определить характер и статистическую значимость этой связи. Также методы анализа дисперсии могут помочь выявить различия между группами с разными уровнями дохода и образования.

5. При анализе результатов выборов вы хотите определить, насколько сильно выборочные данные соответствуют фактическим результатам. Какой метод анализа может помочь оценить точность выборки? Ответ: Для оценки точности выборки и соответствия выборочных данных фактическим результатам выборов можно использовать методы статистической проверки гипотез. Например, сравнение выборочных данных с фактическими результатами с помощью метода хи-квадрат или t-теста позволит

определить, насколько выборка точно отражает общую популяцию и соответствует реальным результатам.

6. Ваше исследование обнаружило, что средний возраст избирателей, поддерживающих разные политические партии, различается. Какой метод анализа поможет установить статистическую значимость этой разницы? Ответ: Для установления статистической значимости различий в среднем возрасте избирателей, поддерживающих разные политические партии, следует использовать метод анализа дисперсии (ANOVA). Этот метод позволяет определить, есть ли статистически значимая разница между средними значениями и предоставляет информацию о том, какая из групп имеет отличие.

7. При анализе данных опроса вы хотите выявить, есть ли связь между мнением опрошенных о текущей экономической ситуации и их намерением голосовать за инкомпетентные партии. Какой метод анализа следует использовать? Ответ: Для выявления связи между мнением опрошенных о текущей экономической ситуации и их намерением голосовать за инкомпетентные партии можно использовать метод корреляционного анализа. Этот метод поможет определить, существует ли статистически значимая связь между этими двумя переменными и какая её сила.

8. Вы хотите изучить, как различные группы избирателей оценивают работу правительства. Какой метод анализа поможет сравнить оценки разных групп с учетом нескольких переменных? Ответ: Для сравнения оценок разных групп избирателей, учитывая несколько переменных, рекомендуется использовать метод множественного анализа дисперсии (MANOVA). Этот метод позволяет учесть влияние нескольких факторов на зависимую переменную и определить, есть ли статистически значимые различия между группами.

9. В ходе исследования выявилась зависимость между образованием и доходами опрошенных. Какой метод анализа можно использовать для определения силы и направления этой зависимости? Ответ: Для определения силы и направления зависимости между образованием и доходами опрошенных можно применить метод корреляционного анализа. Этот метод поможет оценить статистическую связь между этими двумя переменными и определить, насколько она сильна и какое направление имеет.

10. Вам интересно определить, насколько хорошо результаты опроса предсказывают фактические результаты голосования. Какой метод анализа позволит вам оценить точность прогнозов на основе опросных данных? Ответ: Для оценки точности прогнозов на основе опросных данных и их предсказательной способности можно использовать метод регрессионного анализа. Этот метод позволит оценить, насколько хорошо опросные данные могут предсказать фактические результаты и какую долю вариации они объясняют.

11. При исследовании предпочтений избирателей вы обнаружили, что определенные социодемографические группы имеют более высокую склонность голосовать за определенную партию. Какой метод анализа поможет выделить эти группы? Ответ: Для выделения социодемографических групп с более высокой склонностью голосовать за определенную партию, рекомендуется использовать метод множественного анализа. Этот метод позволяет учесть влияние нескольких факторов одновременно и выделить группы, имеющие схожие характеристики.

12. Вы хотите изучить изменения в предпочтениях избирателей в течение времени. Какой метод анализа поможет вам выявить долгосрочные и краткосрочные тренды в этих изменениях? Ответ: Для выявления долгосрочных и краткосрочных трендов в предпочтениях избирателей в течение времени, следует использовать метод временных рядов. Этот метод позволит анализировать изменения в динамике данных и выявить паттерны, связанные с различными временными интервалами.

13. Ваш анализ выявил наличие групп избирателей схожих по своим предпочтениям. Какой метод анализа позволит вам сгруппировать этих избирателей на основе их характеристик? Ответ: Для группировки избирателей с схожими предпочтениями на основе их характеристик, наиболее подходящим методом будет кластерный анализ. Этот метод поможет выявить сходство между наборами данных и сформировать группы, которые имеют схожие характеристики.

14. В ходе исследования выявилась сильная взаимосвязь между предпочтениями избирателей и определенными социальными и экономическими факторами. Какой метод анализа поможет выявить общие факторы, влияющие на разные переменные? Ответ: Для выявления общих факторов, влияющих на разные переменные, рекомендуется использовать метод факторного анализа. Этот метод позволяет исследовать структуру взаимосвязей между переменными и выявить общие факторы, объясняющие наблюдаемую вариацию.

15. Вы хотите понять, насколько хорошо определенные переменные объясняют вариабельность в результатах опроса. Какой метод анализа позволит вам определить вклад каждой переменной в объяснение вариации? Ответ: Для определения вклада каждой переменной в объяснение вариации результатов опроса, следует использовать метод множественной регрессии. Этот метод позволяет оценить степень влияния каждой независимой переменной на зависимую переменную и выявить их относительный вклад.

16. Ваш анализ данных выявил некоторые аномальные значения. Какой метод анализа поможет вам определить, являются ли эти аномалии статистически значимыми и требуют ли дополнительного исследования? Ответ: Для определения статистической значимости аномальных значений и

необходимости дополнительного исследования, следует использовать метод анализа выбросов. Этот метод поможет идентифицировать потенциальные выбросы и оценить их влияние на результаты анализа.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Шашкова Я.Ю.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2012	
ЛП.2	Попова О.В.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. для вузов	М. : Аспект Пресс, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104404</a>
ЛП.3	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED">www.biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED</a>
ЛП.4	Туронок С.Г.	Политический анализ и прогнозирование: Учебник	Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie">https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie</a>
ЛП.5	Ахременко А.С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Ч.1-2 : Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1">https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1</a> ; <a href="https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2">https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ахременко А.С.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	М.: Гардарики, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Федеральная служба государственной статистики РФ		www.gks.ru	
Э2	ВЦИОМ		https://wciom.ru/	
Э3	ФОМ		fom.ru/	
Э4	Левада-центр		www.levada.ru/	
Э5	Электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://elibrary.ru	
Э6	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com	
Э7	ЭБС Юрайт		https://biblio-online.ru/	
Э8	Университетская библиотека on-line		http://www.biblioclub.ru	
Э9	ЭУМК Методы политических исследований		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2948	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно).</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система:  1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  2. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>).</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению курса. Курс играет важную роль в подготовке студентов по соответствующим направлениям, он представляет собой важную форму человеческого познания, так как знания в области статистики охватывают все сферы жизни общества, от семьи до государственной политики. Обладание компетенциями в области количественных методов – необходимое требование, предъявляемое к современному общественному, политическому деятелю, партийному лидеру, учёному или государственному служащему. Курс тесно связан с такой дисциплиной, как «Политический анализ».

Формы организации обучения: видеолекции, практические задания, тесты, самостоятельная работа студентов, иные элементы. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

✓Видеолекции знакомят слушателя с информацией по изучаемому вопросу, после ее просмотра студенту предлагается ответить на 2-10 случайных контрольных вопроса, дающих в сумме 1 балл. Правильный ответ на половину из них обеспечивает студента проходными 0,5 баллами, что дает ему доступ к другому элементу темы или курса (заданию, тесту, следующей видеолекции, базе данных и т.д.) и к промежуточной аттестации. В целом, элемент «Видеолекция» приносит до 10 баллов по курсу, дано от 3 до 10 попыток на решение;

✓Учебная литература по ссылке и в папке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу;

✓Каждая тема оснащена разнообразными заданиями и тестами, иными интерактивными элементами:

3.1. Тесты: ко всем темам предлагается тест из 5 или 10 вопросов, всего 7 тестов. Они носят как теоретический, так и практический формат. В сумме по каждому тесту можно набрать до 100 баллов. В рамках конкретного теста для обретения проходного балла необходимо получить от 50 и более баллов. Тесты могут быть не ограничены или ограничены во времени и попытках (если ограничены в попытках, то 3 штуками; временем - от 30 минут). Элемент «Тест» приносит до 15 баллов по курсу, дано 3 попытки на решение (засчитывается попытка с лучшим баллом);

3.2. Задания: ко всем темам предлагается по 1 заданию, всего их 7, при этом каждое задание имеет от 3 до 10 вариаций, выпадающих студенту каждый раз случайным образом, то есть данные для расчетов всегда будут другими, поэтому задания двух разных студентов вряд ли повторятся. Работы слушателя оцениваются по шкале от 0 до 100 баллов. Задания обладают проходным баллом в 50 единиц. Каждому элементу оценки присвоен вес, чтобы изменить его важность в общем среднем значении. Проще говоря, категория «общая» будет равна сумме баллов по каждому пункту оценки, умноженной на ее весовой коэффициент, и эта сумма будет окончательно разделена на сумму всех весов. Веса заданий показаны в таблице баллов: чем выше балл, тем больший вес дает задание, следовательно, оно имеет большее значение при получении итогового балла за элемент. Подробнее о формуле расчета весов здесь:

[https://docs.moodle.org/39/en/Grade\\_aggregation#Weighted\\_mean](https://docs.moodle.org/39/en/Grade_aggregation#Weighted_mean). Кроме того, к конкретному заданию приводятся соответствующие критерии его оценки (см. описание задания). Оценка заданий строится не по принципу «учел ошибки - исправил в тех же расчетах», а по принципу «учел ошибки в прошлой попытке - исправил в новых расчетах и новой попытке», так как задания, как было сказано выше, каждый раз выпадают случайно. Часть заданий выступает в виде иных элементов Moodle, например, задание в теме №3 подразумевает работу с базой данных. При обнаружении ПЛАГИАТА в работе студента, ему, а также источнику плагиата зачисляется 0 баллов по заданию (задание подвергается бану!). При этом срок сдачи и актуальные баллы не учитываются, они все равно приводятся к нулю у всех сторон (плагиат любого вида: прямой, косвенный, в логике!). Когда у преподавателя возникает сомнение в авторстве работы студента, то он имеет право пригласить учащегося на очную консультацию, чтобы тот защитил свою работу. В указанном случае - проверка работы задерживается сверх положенного срока. При выявлении чужого авторства (плагиата) - задание студента блокируется навсегда во всех попытках! Если студент отказывается защитить свою работу, то это повод к обнулению баллов. На проверку каждого задания в рамках курса преподавателю отводится не менее 7 дней. Единый проверочный день для всех видов работ - ПЯТНИЦА ДО 19:00, в выходные преподаватель не работает, проверка всех видов работ заканчивается 15 декабря I семестра или 15 июня II семестра. Работы, поданные после установленных в курсе сроков/дедлайнов, не принимаются, их попытки аннулируются! Если студент не имеет компьютера, программ, иных необходимых элементов для решения заданий по курсу, то он выполняет задания в Moodle на кафедральном устройстве во время очных консультаций по расписанию преподавателя курса, заранее об этом его предупреждая! Отсутствие компьютера, программ, иных элементов для решения заданий не является причиной невыполнения программы курса! Элемент «Задание» приносит до 40 баллов по курсу, дано 3 попытки на решение (зачитывается попытка с лучшим баллом);

✓ Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария и облака тэгов. В левой части тела курса можно наблюдать интерактивное облако тэгов, нажав на которое активируется ссылка на актуальные научные публикации по выбранному понятию;

✓ Студенты могут задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.). Даты консультаций в чатах и вебинарах согласовываются с преподавателем дополнительно, о чем сообщается на форуме или в новостях о курсе. Преподаватель не отвечает в социальных сетях;

✓ Перечень вопросов к промежуточной (повторной и комиссионной) аттестации знаний (для проведения очных зачетов или экзаменов), а также зачетный тест по курсу из 20 вопросов. Зачетный тест позволяет получить до 35 баллов по курсу, дана 1 попытка на его решение. Доступ к зачетному тесту предоставляется после просмотра всех видеолекций и/или прохождения части тестов/заданий и/или набора определенного количества баллов. При этом зачетный тест появляется в день зачета или иной день (согласовывается с преподавателем) и продолжается в течение нескольких часов, после чего закрывается до следующего учебного года. Если слушатель желает заменить зачетный тест живым общением с преподавателем, то предусматривается возможность сдать предмет традиционным способом – по билетам. Вопросы к курсу, можно найти в соответствующем разделе, за него полагается от 0 до 30 дополнительных баллов. Одно не заменяется другим, студент может выбрать оба варианта (и при экзамене и при зачете), при этом преподаватель корректирует журнал оценок соответствующих студентов. В билете три (3) вопроса: один теоретический, два других - практические. За каждый вопрос студенту начисляется 10 баллов в случае их успешного решения (всего 30 баллов; можно не более двух раз заменить билет). Если студент до окончания срока освоения дисциплины не набрал необходимого количества баллов, то пересдача становится возможной в следующем учебном году, если таковой закончился, либо тогда, когда студент наберет требуемое количество баллов по дисциплине. В исключительных и/или форс-мажорных обстоятельствах (длительная болезнь; индивидуальный уч.план), когда студент не набрал требуемого количества баллов, преподаватель может предоставить студенту возможность выполнить дополнительные задания в строго оговоренный срок, не включенные в Moodle - задания от преподавателя. Студенты, проходящие повторную или комиссионную пересдачу, должны набрать требуемое количество баллов для получения зачета или экзамена до утвержденных графиком пересдач дат, они также должны заранее предупредить преподавателя курса о необходимости обнуления попыток в заданиях и/или тестах, если те были исчерпаны. До обнуления зачетного теста, студенту, проходящему повторную или комиссионную пересдачу, необходимо исчерпать попытки в заданиях и тестах, решая их. В ином случае, студент целиком и полностью берет на себя ответственность за невыполнение учебного плана. Курс не подлежит пересчету.

✓ Перед промежуточной аттестацией знаний вам предлагается оценить курс по некоторым параметрам. Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание ваши пожелания. Все анкеты являются АНОНИМНЫМИ! Если вы обнаружили ошибку в курсе, пожалуйста, сообщите об этом преподавателю на форуме или в личные сообщения.

✓ Освоение курса подразумевает обязательные работы в специализированных статистических программах, поэтому в начале курса слушатели должны активировать инструмент «Анализ данных» в

программе Excel. Как включить инструмент «Пакет анализа» в Excel смотрите по ссылке. Также необходимо скачать и установить к себе на компьютер специализированные программы для статистического анализа SPSS и Statistica. Portable-версию программного пакета Statistica можно скачать по данной ссылке. Если у вас возникают ошибки при установке, работе программ, используйте поисковые системы для их устранения. Обратите внимание: на практических занятиях (очные пары) будут использоваться личные ноутбуки и/или компьютеры.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Организационные и правовые основы политического управления рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6, 7
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	110		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		4 (7)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	12	12	10	10	22	22
Сам. работа	54	54	56	56	110	110
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):  
*к.полит.н., доцент, Т.А. Асеева*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Организационные и правовые основы политического управления**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 19.05.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Д.ф.н. Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 19.05.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *Д.ф.н. Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение, систематизация и закрепление знаний теоретических и практических основ принятия решений в области делопроизводства и развития навыков работы с управленческими документами, возникающими в процессе деятельности организации.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	<b>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях</b>
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	правила подготовки и оформления отдельных видов документов; организационные формы работы с документами и основы деловой переписки;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.1: Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях ПК-1.2: Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.4: Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Документационная организация управленческой деятельности</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Основные понятия и определения делопроизводства	Лекции	6	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Основные понятия и определения делопроизводства	Сам. работа	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Законодательная и нормативно-методическая основа делопроизводства	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Законодательная и нормативно-методическая основа делопроизводства	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Правила составления документов	Лекции	6	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Правила составления документов	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Правила составления документов	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Деловые письма	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Деловые письма	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.10.	Правила составления документов	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Правила составления документов	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.12.	Оформление организационно-распорядительной документации	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Оформление организационно-распорядительной документации	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.14.	Документы по личному составу	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.15.	Документы по личному составу	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.16.	Требования к оформлению документов	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.17.	Требования к оформлению документов	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Правовое обеспечение управленческой деятельности</b>						
2.1.	Понятие и признаки нормы трудового и административного права.	Лекции	7	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Понятие и признаки нормы трудового и административного права.	Сам. работа	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.3.	Правоотношения в сфере трудового права	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.4.	Правоотношения в сфере трудового права	Сам. работа	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.5.	Трудовые споры	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.6.	Трудовые споры	Сам. работа	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.7.	Социальное партнерство	Лекции	7	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.8.	Социальное партнерство	Сам. работа	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.9.	Трудовой договор	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.10.	Трудовой договор	Сам. работа	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.11.	Контроль и надзор в сфере трудового права	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.12.	Контроль и надзор в сфере трудового права	Сам. работа	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.13.	Административно-правовая ответственность	Лекции	7	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.14.	Административно-правовая ответственность	Сам. работа	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.15.	Институты административного права. Государственная служба	Лекции	7	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.16.	Институты административного права. Государственная служба	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.17.	Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере и организация государственного управления	Практические	7	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	административно-политической сферой					
2.18.	Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере и организация государственного управления административно-политической сферой	Сам. работа	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.19.	Юридическая ответственность в сфере трудового права	Практические	7	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.20.	Юридическая ответственность в сфере трудового права	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.21.	Исполнительная власть в РФ	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2
2.22.	Исполнительная власть в РФ	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Л2.2, Л1.3, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Датой должностной инструкции является дата:

- а. ее утверждения;
- б. ее составления;
- в. ознакомления с ней работника.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Правовой акт, в котором отображается порядок деятельности руководства организации, а равно коллегиального или совещательного органа – это:

- а. регламент;
- б. штатное расписание;
- в. устав.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3 По сфере своего действия распорядительные документы делятся на:

- а. федерального уровня, регионального уровня, правовые акты организаций;
- б. коллективные и индивидуальные;
- в. правовые акты организаций, правовые акты их структурных подразделений.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 4. Распоряжение издается:

- а. единолично;
- б. коллегиально;
- в. в условиях ведомственного регулирования.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 5. Не является документом, который инициирует решение:

- а. проект документа;
- б. заключение;
- в. докладная записка.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 6. Какая часть постановления содержит нормативные положения или поручения?

- а. Распорядительная;
- б. Констатирующая;
- в. Вводная.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 7. В состав информационно-справочных документов не входит:

- а. указание;
- б. докладная записка;
- в. сводка.

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Когда документ является исполненным?

- а. Когда рассматриваемый в документе вопрос разрешен полностью и переписка по нему завершена;
- б. Как только документу присвоен регистрационный номер;
- в. Когда документ получен конечным адресатом.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 9. По общему правилу, отраслевое управление осуществляют:

- а. министерства;
- б. суды;
- в. Правительство РФ.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 10. Правовым актом управления является:

- а. документ, принятый в одностороннем порядке полномочным органом государственного управления либо его должностным лицом, имеющий государственно-властный характер и целью которого является реализация управленческих задач и функций;
- б. документ органа законодательной власти, принятый им в особом порядке, имеющий высшую юридическую силу и имеющий целью регулирование наиболее важных общественных отношений;
- в. акт суда правоприменительного характера, который содержит результат разрешения дела по существу.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 11. Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:

- а. Правительство РФ;
- б. Президент РФ;
- в. Прокуратура РФ.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 12. Что такое административно-правовой статус?

- а. Это набор прав и обязанностей того или иного субъекта, которые регулируются административно-правовыми нормами и которые определяют его правовое положение в области государственного управления;
- б. Это конкретная должность лица в административном органе, где оно осуществляет свою трудовую деятельность;
- в. Это положение той или иной административной единицы в общем рейтинге ей подобных.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 13. Разновидность юридической ответственности, при которой субъект обязан претерпевать государственно-властные лишения за совершенное им административное правонарушение – это:

- а. административная ответственность;
- б. административное наказание;
- в. государственная служба.

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Субъектами административного правонарушения могут быть:

- а. физические и юридические лица;
- б. только граждане;
- в. только организации.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 15. Производство, в процессе которого разрабатываются, согласовываются, принимаются, регистрируются и публикуются нормативные акты органов исполнительной власти – это:

- а. нормотворческое производство;
- б. разрешительное производство;
- в. производство по обращениям граждан.

ОТВЕТ: а.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называются защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности государства.

Ответ: государственная тайна

2. Как называется письменное или устное обращение физических или юридических лиц в государственные или общественные органы по поводу нарушения прав и охраняемых законом интересов.

Ответ: жалоба.

3. Как называются сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.

Ответ: информация

4. Как называются отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем).

Ответ: информационные ресурсы.

5. Как называется совокупность действий, обеспечивающих своевременное исполнение документов?

Ответ: контроль исполнения документов.

6. Как называется документ, изданный уполномоченным на то органом и устанавливающий нормы, правила постоянного или временного действия, рассчитанный на обязательное применение.

Ответ: нормативный документ

7. Как называется документ, содержащий запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях, конференциях, деловых встречах.

Ответ: протокол

8. Как называется правовой акт, принимаемый коллегиальными и совещательными органами учреждений, организаций, предприятий, фирм в целях разрешения наиболее важных вопросов их деятельности.

Ответ: решение.

9. Как называется документ, содержащий сведения о подготовке и проведении работ, об итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению как должностному лицу.

Ответ: отчет.

10. Как называется решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т.п. по обсуждаемому вопросу.

Ответ: резолюция

11. Как называется свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством, компетенцией издавшего его органа и установленным порядком оформления.

Ответ: юридическая сила документа.

12. Как называется целенаправленное, организующее и регулирующее воздействие государства (через систему государственных органов, организаций и соответствующих должностных лиц) на общественные процессы, сознание, поведение и деятельность людей.



Ответ: государственное управление.

13. Установленные государством меры ответственности за совершенные административные правонарушения и применяемые в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Ответ: административные наказания

14. Определение квалификации работника, уровня знаний учащегося; отзыв, характеристика.

Ответ: аттестация

15. отрасль государственного управления и система обслуживающих его учреждений.

Ответ: ведомство

16. Принятое непосредственно гражданами управленческое решение по наиболее важным вопросам государственной общественной жизни общества и обладающее высшее юридической силой (например, принятие Конституции).

Ответ: всенародное голосование/референдум

17. Деятельность специально уполномоченных субъектов управления, направленное на практическое осуществление его задач и функций, а также повседневное руководство социально-культурными, социально-политическими отраслями хозяйственными и межотраслевыми средами деятельности.

Ответ: государственное управление.

18. Средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, а также беспрепятственное осуществление и реализацию прав граждан, интересов общества и государства.

Ответ: гарантия законности.

19. Устойчивая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Ответ: Гражданство

20. Лицо, замещающее в установленном законом порядке определенную должность в государственном органе, на предприятиях, в учреждении и иной государственной организации и получающее за свой труд денежное вознаграждение из средств государственного бюджета (федерального либо субъектов РФ).

Ответ: государственный служащий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Назовите виды документов.
2. Каковы основные требования к изложению текста документа?
3. Охарактеризуйте документы, подлинные по юридической силе.
4. Охарактеризуйте понятие « управленческий документ».
5. Что такое входящий документ?
6. Что такое исходящий документ?
7. Классификация документов (признаки классификации).
8. Что такое делопроизводство?
9. Что такое реквизит?
10. Какие составные части (реквизиты) Вы знаете?
11. Расположение основных реквизитов в документах.
12. Назовите реквизиты, не обязательные для официального письма.
13. Большинство документов имеют одни и те же реквизиты, но каждый вид документа – свой формуляр. Отчего это зависит?
14. Исполнительная власть (понятие, признаки, соотношение с государственным управлением).
15. Правовые основы государственной службы.
16. Административное приостановление деятельности как административное наказание.
17. Предмет административного права.
18. Система органов исполнительной власти в области промышленности и энергетики.
19. Дисквалификация как административное наказание.
20. Административно-правовые нормы: понятие, особенности, структура, виды.
21. Порядок рассмотрения обращений граждан в РФ.
22. Организация и принципы деятельности полиции.
23. Основные черты административно-правовых отношений. Классификация административно-правовых отношений.
24. Понятие трудового права, его принципы.
25. Понятие и значение трудового договора. Его отличие от гражданско-правовых соглашений о выполнении работы.
26. Стороны и содержание трудового договора.
27. Форма и сроки трудового договора. Условия заключения срочного трудового договора.
28. Общие и специальные правила приема на работу. Оформление приема на работу.
29. Испытание при приеме на работу, его правовое значение.
30. Трудовые книжки, порядок ведения, выдачи.
31. Понятие и виды переводов на другую работу.
32. Перемещение, отличие от переводов на другую работу, изменение существенных условий труда.
33. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
34. Расторжение трудового договора по инициативе администрации в случае виновного поведения работника: основания, порядок увольнения.
35. Расторжение трудового договора (контракта) по инициативе администрации при отсутствии вины работника.
36. Порядок увольнения, его оформление и производство расчета с работником. Выходное пособие.
37. Виды рабочего времени.
38. Режим и учет рабочего времени.
39. Сверхурочная работа. Ненормированный рабочий день.
40. Понятие и виды времени отдыха. Ежедневный отдых.
41. Выходные и праздничные дни. Правила привлечения к работе, компенсации.
42. Ежегодные оплачиваемые отпуска, их виды, порядок предоставления.
43. Отпуска без сохранения заработной платы; льготные и специальные. Порядок предоставления.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Назовите виды документов.
2. Каковы основные требования к изложению текста документа?
3. Охарактеризуйте документы, подлинные по юридической силе.
4. Охарактеризуйте понятие « управленческий документ».
5. Что такое входящий документ?
6. Что такое исходящий документ?
7. Классификация документов (признаки классификации).
8. Что такое делопроизводство?
9. Что такое реквизит?

10. Какие составные части (реквизиты) Вы знаете?
11. Расположение основных реквизитов в документах.
12. Назовите реквизиты, не обязательные для официального письма.
13. Большинство документов имеют одни и те же реквизиты, но каждый вид документа – свой формуляр. Отчего это зависит?

.Руководитель организации привлек работника к ответственности в виде штрафа. Работник не согласился с действиями руководителя и обратился в комиссию по трудовым спорам (КТС) с заявлением о сложении штрафа. КТС отказала в удовлетворении заявления, сославшись на то, что в ст.1 ТК РФ не указаны отношения по наложению на работника штрафа. Поэтому эти отношения в предмет трудового права не входят. Тогда как КТС может рассматривать споры, возникающие из отношений, составляющих предмет трудового права.

Соответствует ли вывод КТС требованиям законодательства?

2. Трудовой коллектив организации обратился в суд с иском о признании незаконным решения совета директоров об установлении штрафных санкций за нарушение трудовой дисциплины. Суд отказал в принятии заявления, указав, что трудовой коллектив не является субъектом трудового права. Можно ли признать решение суда законным и обоснованным? 3. В отделе занятости населения Васин был зарегистрирован в качестве безработного и ему стали выплачивать пособие по безработице. Через некоторое время в отделе занятости стало известно, что Васин на дому по договору с Сервис-центром по ремонту импортной электронной аппаратуры изготавливает платы и имеет в связи с этим высокие доходы. Есть ли основания лишить Васина статуса безработного или пособия по безработице?

4.Глава администрации города А. А. Сквозник – Дмухановский подписал Постановление «О мерах по улучшению благоустройства городской территории», в котором предусматривалось, что за самовольную установку ларьков для мелкорозничной торговли физические и юридические лица несут административную ответственность в виде административного штрафа с конфискацией самовольно построенных объектов в муниципальную собственность.

Составьте проект протеста прокурора на данное постановление.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.

Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Грозова, О.С.	Делопроизводство: Учебное пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439196">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439196</a>
Л1.2	Под ред. Паниной Ольги Владимировны, Прокофьева Станислава Евгеньевича, Еремина С.Г.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/018C326C-243E-49BE-9D73-E53F8438BD1C">https://biblio-online.ru/book/018C326C-243E-49BE-9D73-E53F8438BD1C</a>
Л1.3	под ред. Агапова А.Б.	Административное право : учебное пособие	Юрайт, , 2018.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/B5D05948-396C-45D1-B2D9-D34C36FC87A9">www.biblio-online.ru/book/B5D05948-396C-45D1-B2D9-D34C36FC87A9</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кузнецов И.Н.	Документационное обеспечение управления и делопроизводство : учебник	Юрайт, 2011	
Л2.2	И. Ю. Андропова, Н. Л. Андропова, Н. В. Макарова	Кадровое делопроизводство: документация: учеб. пособие	М.: Академия, 2009	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Соколова О.Н Акимочкина Т.А Бочарова Л.А	Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учеб.- метод. комплекс	АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/959">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/959</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Кадровик		<a href="http://www.kadrovik-">http://www.kadrovik-</a>	
Э2	Информационно-правовой портал "Гарант"		<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	
Э3	ЭУМК "Делопроизводство в политическом управлении"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7593">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7593</a>	
Э4	ЭБС Юрайт		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	

Э5	электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ).  Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Лекционные занятия</p> <p>Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включать следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировку темы лекции;</li> <li>2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;</li> <li>3. изложение вводной части;</li> <li>4. изложение основной части лекции;</li> <li>5. краткие выводы по каждому из вопросов;</li> <li>6. заключение;</li> <li>7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.</li> </ol> <p>Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые</p>
---

обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.

Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов-законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Организация исследовательской работы политолога рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 3
аудиторные занятия	28	курсовой проект: 3
самостоятельная работа	89	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., доцент, Киреева О.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Организация исследовательской работы политолога**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2022-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины являются формирование и развитие методологической и методической культуры студента, обеспечивающей успешное ведение научной работы.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-2</b>	<b>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке</b>
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.2. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-2.2. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-2.2. Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Курсовые работы и ВКР как тип научного исследования</b>						
1.1.	Структура и принципы написания научной работы	Лекции	3	4	ПК-2.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Курсовая работа и ВКР как научно-квалификационная работа	Сам. работа	3	10	ПК-2.2	Л1.1
1.3.	Понятие методологии. Требования к методологическим основам научного исследования	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.4.	Теоретико-методологические основы научного политологического исследования	Сам. работа	3	14	ПК-2.1, ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.5.	Типы научных текстов	Сам. работа	3	14	ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Технология написания курсовой работы</b>						
2.1.	Научная литература и источники политологических исследований	Лекции	3	6	ПК-2.2	
2.2.	Информационная база научного исследования	Практические	3	2	ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.3.	Формирование информационной базы научного исследования	Сам. работа	3	12	ПК-2.2	Л1.1
2.4.	Состояние и степень разработанности темы: критерии оценки	Сам. работа	3	12	ПК-2.2	Л1.1
2.5.	Проектирование научного исследования	Практические	3	10	ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.6.	Проектирование научного исследования	Сам. работа	3	15	ПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.7.	Оформление научных исследований	Практические	3	4	ПК-2.2, ПК-2.3	
2.8.	Оформление научных исследований	Сам. работа	3	12	ПК-2.2, ПК-2.3	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2305">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2305</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2</b>  Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке</p>

## ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В каких случаях необходимо проведение разведывательного исследования?

- а. необходима дополнительная информация об объекте
- б. сравнить несколько объектов исследования
- в. отсутствует информация об объекте
- г. нужно описание объекта

Ответ: а, в.

2. К какому типу относится исследование по теме «Отношение жителей Алтайского края к внешней политике России на современном этапе»?

- а. описательное
- б. разведывательное
- в. аналитическое
- г. повторное

Ответ: а.

3. Верно ли утверждение: «Сумма частот в секторной диаграмме может быть больше или меньше 100%»?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

4. Верно ли утверждение, что плагиатом является не только прямое заимствование текста, но и заимствование идей без указания их авторства?

- а. верно
- б. неверно.

Ответ: а.

5. Отличительным элементом аналитической записки по результатам эмпирических политологических исследований от научной работы являются

- а. Практические рекомендации
- б. Таблицы
- в. Титульный лист
- г. Указание задач исследования

Ответ: а.

6. По какому принципу осуществляется структурирование материала в научной работе?

- а. В соответствии с регламентом написания работ
- б. По порядку задач исследования
- в. По желанию научного руководителя
- г. По желанию исследователя

Ответ: б.

7. Какой из перечисленных научных подходов относится к общенаучным?

- а. элитистский
- б. неинституциональный
- в. биографический
- г. системный

Ответ: г.

8. В каком элементе введения указываются сведения об участии исследователя в конференциях по теме работы?

- а. обоснование актуальности темы
- б. новизна работы
- в. апробация
- г. практическая значимость.

Ответ: в.

9. Какие задачи решает традиционный (структурно-функциональный) анализ текста:

- а. устанавливает достоверность текста
- б. характеризует автора текста
- в. дает количественные характеристики текста

г. выявляет оценочно-эмоциональную направленность теста

Ответ: а, б.

10. Метод научного исследования, объясняющий какие –либо события или данные через сходство с другими событиями или данными?

а. анализ

б. метод аналогий

в. системный подход

г. экстраполяция

Ответ: б.

11. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?

а. Секторная диаграмма

б. Столбиковая диаграмма

в. График

г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: в.

12. Таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой

а. отражением 2 признаков

б. отсутствием внутренней сетки

в. суммированием значений каждого признака по вертикали и горизонтали

г. отражением данных в процентах

Ответ: а, в.

13. Верно ли утверждение: «В интервале 46-60 лет нижнюю границу составляет 46 лет»?

а. Верно

б. Неверно

Ответ: а.

14. Где в курсовой работе (ВКР) располагает табличная база данных или большой массив иллюстраций?

а. по ходу изложения материала

б. перед выводами и рекомендациями

в. в приложении

г. после заключения

Ответ: в.

15. Верно ли утверждение: "В интервале 2016 - 2021 гг. верхней границей является 2016 год"?

• Верно

• Неверно

Ответ: б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом.

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Характеристика информационной базы исследования, означающая соответствие сведений источника характеристикам объекта исследования, –

Ответ: репрезентативность

2. Если исследователю необходимо проанализировать степень представленности в объекте двух признаков одновременно, какой тип таблиц он будет использовать?

Ответ: таблицу взаимной сопряженности признаков.

3. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены секторной диаграммой: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: Секторная диаграмма – это круговая диаграмма, сумма значений вариантов признака в которой может быть равна только 100%. В примере респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма их ответов больше 100%.

4. Как называется графическое изображение, в котором высота и ширина серии столбцов иллюстрируют данные по одной или нескольким переменным?

Ответ: столбиковая гистограмма.

5. Каким критериям должно отвечать научное исследование?

Ответ: новизна, доказательность, полнота, научный язык, аналитичность, соответствие современным научным взглядам.

6. На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом» 12,9% школьников 8 класса ответили «да», 26,3% – «скорее да». Среди школьников 10 классов ответы распределились следующим образом: «да» – 14,1%, «скорее да» – 37,8%. Эти данные показывают тенденцию ... патриотической идентификации по мере взросления школьников.

Ответ: роста.

7. Как называется совокупность документов, данных, фактов, используемая для доказательства авторской позиции?

Ответ: эмпирическая база исследования.

8. Какая характеристика информационной базы исследования означает соответствие сведений источника реальным политическим событиям?

Ответ: достоверность.

9. По каким принципам может строиться анализ литературы во введении к курсовой работе (ВКР)?

Ответ: хронологический, проблемно-хронологический, модель «конуса».

10. Данные каких социологических центров чаще всего используются в политологических исследованиях для характеристики состояния массового сознания?

Ответ: ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр.

11. Перечислите способы поиска литературы для научной работы?

Ответ: в поисковых системах, каталогах библиотек, базах статей, по совету научного руководителя, в списках литературы других работ по теме, в книжных магазинах.

12. Перечислите структурные элементы научной работы.

Ответ: титульный лист, оглавление (содержание), основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

13. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования – это ...

Ответ: гипотеза исследования.

14. Дайте определение понятию «задачи исследования».

Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

15. Что в программе научных исследованиях понимается под объектом исследования?

Ответ: конкретный фрагмент политического или общественного процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению.

16. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать распределение ответов на вопрос об оценке жителями Алтайского края деятельности губернатора?

Ответ: секторная диаграмма, столбиковая гистограмма.

17. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать динамику доверия губернатору Алтайского края за последние 2 года?

Ответ: график, столбиковая гистограмма.

18. Перечислите элементы введения курсовой работы?

Ответ: обоснование актуальности темы исследования; анализ степени ее изученности; объект и предмет работы; цель и задачи работы; хронологические и территориальные рамки (если нужно); описание эмпирической (источниковой) базы исследования; характеристика теоретической базы и методов исследования; определение научной и практической значимости работы; указание ее апробации (если есть); описание структуры работы.

19. Дайте определение понятию «предмет исследования».

Ответ: это наиболее существенные свойства изучаемого объекта, фиксация и анализ которых особенно значимы для решения задач исследования.

20. В чем состоит главное отличие наблюдения от других методов сбора данных?

Ответ: его невозможно повторить.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

##### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ:

1. Имидж современного политика
2. Взаимодействие власти и бизнеса при принятии политических решений
3. Партийная система современной России
4. Политическая элита
5. Политическая элита современной России
6. Пути разрешения политических конфликтов
7. Современные политические идеологии
8. Молодёжные политические организации и движения России
9. Особенности современной политической коммуникации
10. Женщины в современной политике
11. Идеология: современные подходы к пониманию
12. Политическое образование как механизм политической социализации
13. Политическая реклама
14. Отношения России и Казахстана на современном этапе
15. Гражданское общество как элемент современной политики
16. Технологии формирования политического имиджа
17. Молодежь в политике в РФ
18. Приоритетные направления внешней политики РФ

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Экзамен проводится в форме защиты проекта научного исследования.

##### СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Введение (обоснование актуальности выбранной темы исследования, характеристика степени ее изученности, объект, предмет, цель, задачи проекта, эмпирическая база, методы исследования, структура работы).

2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом курсовой проект выполнен самостоятельно, своевременно и правильно оформлен. Презентация содержит все необходимые элементы, студент свободно излагает материал и отвечает на дополнительные вопросы аудитории

«Хорошо» (зачтено): студентом курсовой проект написан с подсказкой преподавателя оформлен правильно или с незначительными погрешностями, сдан не в срок. Презентация содержит большинство необходимых элементов, студент свободно излагает материал и отвечает на большинство дополнительных вопросов аудитории.

Удовлетворительно» (зачтено): Студентом курсовой проект написан с подсказкой преподавателя, сдан не в срок. При этом допущены ошибки в оформлении. Презентация подготовлена слабо, студент излагает материал, но не может ответить на дополнительные вопросы аудитории или отвечает на них с затруднениями.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом курсовой проект не выполнен или выполнен частично и с грубыми ошибками, не в срок. Презентация не подготовлена, студент не может обосновать содержание проекта и ответить на дополнительные вопросы аудитории

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Дрецинский В.А.	Методология научных исследований: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy">https://biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ельчанинов В.А.	Научное исследование и логика его развития: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/9545">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/9545</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Методология и методика научного познания		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2305">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2305</a>	
Э2	Библиотека АлтГУ		<a href="http://www.lib.asu.ru/app/slasu/index=index">http://www.lib.asu.ru/app/slasu/index=index</a>	
Э3	Алтайская краевая библиотека им. В.Я. Шишкова		<a href="http://akunb.altlib.ru/">http://akunb.altlib.ru/</a>	
Э4	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)		<a href="http://www.inion.ru/product/db_2.htm">http://www.inion.ru/product/db_2.htm</a>	
Э5	Российская национальная библиотека		<a href="http://www.nlr.ru:8101/">http://www.nlr.ru:8101/</a>	
Э6	Электронная библиотека eLIBRARY.RU		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	

Э7	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э8	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э9	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э10	Сайт Центра политических технологий	<a href="http://www.politcom.ru">http://www.politcom.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения курса студент должен освоить основные категории проектирования, методики и методологии научного исследования. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студента. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к формированию когнитивных навыков и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной и аудиторной работе по данной дисциплине формируются и развиваются исследовательские качества обучающегося, его информационная и библиографическая культура.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

1. изучить рекомендованные материалы и литературу, сформировав у себя представление о структуре и логике научных исследований;
2. спроектировать собственную научную работу на основе полученных знаний;
3. подготовить и защитить проект дизайнера курсовой работы.

В связи со спецификой дисциплины особое значение приобретает самостоятельная работа студентов, которая проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося в области методики и методологии научного исследования;
2. формирования у него умений и навыков работы с каталогами и ресурсами библиотек, иными источниками данных;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков исследовательской работы.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков, а также работу над собственной научной работой. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Основы государственной и муниципальной службы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	9
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	92		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (9)		Итого	
	Неделя 13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Преподаватель, Казанцев Дмитрий Анатольевич*

Рецензент(ы):  
*Д.п.н., Заведующая кафедрой политологии, Шашкова Ярослава Юрьевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы государственной и муниципальной службы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Д.ф.н. Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *Д.ф.н. Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина «Институт государственной службы» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с основами государственной службы, ее правовыми основами, историческими формами, сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в научной и практической деятельности. Дисциплина выполняет следующие задачи: формирование у студентов системы знаний о теории государственной службы, системе государственной службы в РФ, ее количественном и качественном составе, статусе, культуре и ответственности государственного служащего; наделение студентов как будущих государственных служащих на основе этого знания навыками и умениями, необходимыми для их успешной адаптации и профессиональной деятельности в РФ.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях</b>
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях. ПК-1.1. Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях. ПК-1.2. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями. ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях.

	<p>ПК-1.1. Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями.</p> <p>ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях.</p> <p>ПК-1.1. Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях.</p> <p>ПК-1.2. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями.</p> <p>ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История государственной службы</b>						
1.1.	История государственной службы в Киевской и допетровской Руси	Практические	9	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	История государственной службы в Российской империи	Лекции	9	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Советская государственная служба	Сам. работа	9	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Реформирование государственной службы в РФ	Сам. работа	9	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Формирование института муниципальной службы в России	Лекции	9	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Формирование института муниципальной службы в России	Сам. работа	9	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Особенности организации государственной и муниципальной службы в РФ</b>						
2.1.	Должность государственной службы	Лекции	9	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Правовой статус государственного служащего	Практические	9	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Правовой статус государственного служащего	Сам. работа	9	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Поступление на государственную службу	Практические	9	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Особенности прохождения государственной службы	Сам. работа	9	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Должности муниципальной службы	Сам. работа	9	12		Л1.1, Л1.3
2.7.	Правовой статус муниципального служащего	Практические	9	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.8.	Особенности прохождения муниципальной службы	Сам. работа	9	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Зарубежный опыт государственной службы</b>						
3.1.	Зарубежный опыт государственной службы	Практические	9	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Зарубежный опыт государственной службы	Сам. работа	9	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1: Дисциплина «Основы государственного и муниципального управления» взаимосвязана с такими дисциплинами как: Варианты ответа: а) политические, правовые и общественные науки б) все гуманитарные науки в) правовые и общественные науки ОТВЕТ: политические, правовые и общественные науки</p> <p>Вопрос 2: Принцип разделения властей предполагает выделение трех ветвей власти: Варианты ответа: а) Представительной, судебной и распорядительной</p>

- б) Законодательной, представительной и судебной
  - в) Законодательной, исполнительной и судебной
- ОТВЕТ: Законодательной, исполнительной и судебной

Вопрос 3:

Какую Конституция закрепляет структуру государственной власти в России:

Варианты ответа:

- а) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ
- б) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление
- в) федеральное управление; местное самоуправление

ОТВЕТ: федеральное управление; государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление

Вопрос 4:

Кто формирует высший исполнительный орган государственной власти субъекта федерации:

Варианты ответа:

- а) Высшее должностное лицо субъекта федерации
- б) Законодательный (представительный орган субъекта РФ)
- в) Региональные выборы

ОТВЕТ: Высшее должностное лицо субъекта федерации

Вопрос 5:

Кто принимает конституцию (устав) субъекта РФ и поправки к ним:

Варианты ответа:

- а) Государственная Дума ФС РФ
- б) Губернатор
- в) Законодательный (представительный орган субъекта РФ)

ОТВЕТ: Законодательный (представительный орган субъекта РФ)

Вопрос 6:

Дисциплинарные взыскания налагаются на государственных, муниципальных служащих:

Варианты ответа:

- а) по подчиненности вышестоящим органом или начальником
- б) прокуратурой
- в) судом

ОТВЕТ: по подчиненности вышестоящим органом или начальником

Вопрос 7:

Местное самоуправление — это:

Варианты ответа:

- а) одна из форм осуществления народом своей власти;
- б) одна из основ конституционного строя;
- в) один из уровней государственного управления в РФ.

ОТВЕТ: одна из форм осуществления народом своей власти

Вопрос 8:

Осуществление населением своего права на местное самоуправление гарантируется:

Варианты ответа:

- а) Конституцией РФ
- б) Федеральным законом «Об основах муниципальной службы в РФ»;
- в) Постановлениями Правительства РФ.

ОТВЕТ: Конституцией РФ

Вопрос 9:

Полномочиями Федеральных органов государственной власти

в области местного самоуправления являются:

Варианты ответа:

- а) принятие и изменение уставов муниципальных образований;
- б) определение общих принципов организации местного самоуправления в РФ;
- в) установление муниципальных минимальных социальных стандартов.

ОТВЕТ: определение общих принципов организации местного самоуправления в РФ

Вопрос 10:

Субъектом муниципального управления выступают:

Варианты ответа:

- а) законодательный орган субъекта РФ;
- б) органы территориального общественного самоуправления;
- в) органы местного самоуправления.

ОТВЕТ: органы местного самоуправления

Вопрос 11:

Система муниципальных правовых актов включает:

Варианты ответа:

- а) приказы главы муниципального образования;
- б) приказы и распоряжения начальника УВД муниципального образования;
- в) нормативные правовые акты представительного органа муниципального образования.

ОТВЕТ: нормативные правовые акты представительного органа муниципального образования

Вопрос 12:

Устав муниципального образования определяет:

Варианты ответа:

- а) границы территории муниципального образования;
- б) перечень вопросов местного значения;
- в) организационную структуру администрации.

ОТВЕТ: перечень вопросов местного значения.

Вопрос 13:

Администрация муниципального образования — это:

Варианты ответа:

- а) выборный орган местного самоуправления;
- б) исполнительно-распорядительный орган муниципального образования;
- в) исполнительный орган местного самоуправления, формируемый государственными органами.

ОТВЕТ: исполнительно-распорядительный орган муниципального образования

Вопрос 14:

Представительный орган муниципального образования — это:

Варианты ответа:

- а) орган муниципального управления, назначаемый главой субъекта РФ;
- б) выборный орган местного самоуправления;
- в) орган местной власти, формируемый из представителей политических партий и движений.

ОТВЕТ: выборный орган местного самоуправления.

Вопрос 15:

Какое количество депутатов могут работать на постоянной основе от установленной численности представительного органа муниципального образования?

Варианты ответа:

- а) не более 5 %;
- б) не более 10 %;
- в) без ограничений.

ОТВЕТ: не более 10 %

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**



Вопрос 1: В допетровское время основным критерием служебной годности и продвижения по службе была ... .

ОТВЕТ: знатность происхождения

Вопрос 2: Порядок прохождения службы, имевшего силу законодательного акта, принятый 24 января 1722 года назывался ... .

ОТВЕТ: «Табель о рангах»

Вопрос 3: Характерной особенностью формирования российской бю-рократии в царское время было то, что она имела ярко выраженный ... (

ОТВЕТ: сословный характер).

Вопрос 4: Государственная гражданская служба —это профессиональная деятельность аппарата гражданских служащих по обеспечению исполнения и исполнению полномочий ... государственных органов .

ОТВЕТ: федеральных и региональных

Вопрос 5: В Федеральном законе «О системе государственной службы Российской Федерации» используется понятие «система», которое включает в себя ... вида государственной службы .

ОТВЕТ: три

Вопрос 6: Должность гражданской службы есть первоэлемент государственной организации (администрации), которая замещается ... .

ОТВЕТ: гражданским служащим

Вопрос 7: В соответствии с федеральным законом «О государственной гражданской службе РФ» в системе государственного управления для гражданских служащих федерального и регионального уровней проводится деление должностей по двум основаниям:... .

ОТВЕТ: на категории и группы

Вопрос 8: Государственные должности гражданской службы приобретают легитимный характер только после включения их в соответствующие ... .

ОТВЕТ: реестры

Вопрос 9: ... присваиваются гражданским служащим в соответствии с замещаемой должностью в пределах группы должностей гражданской службы по результатам квалификационного экзамена .

ОТВЕТ: классные чины

Вопрос 10: Каждый гражданский служащий обязан соблюдать ... , федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение .

ОТВЕТ: Конституцию Российской Федерации

Вопрос 11: Гражданин не может быть принят на гражданскую службу, а гражданский служащий не может находиться на гражданской службе в случае: отказа от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям, составляющим ... .

ОТВЕТ: государственную тайну

Вопрос 12: В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается: осуществлять ... деятельность .

ОТВЕТ: предпринимательскую

Вопрос 13: После увольнения с гражданской службы гражданин не вправе: замещать в течение ... лет должности, а также выполнять работу на условиях гражданско-правового договора в организациях, если отдельные функции государственного управления данными организациями непосредственно входили в его должностные обязанности .

ОТВЕТ: двух

Вопрос 14: Требования к служебному поведению гражданского служащего: исполнять должностные обязанности ..., на высоком профессиональном уровне .

ОТВЕТ: добросовестно

Вопрос 15: За неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданским служащим по его вине возложенных на него должностных обязанностей представитель нанимателя имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: 1) замечание; 2) выговор; 3) предупреждение о ... должностном соответствии .

ОТВЕТ: неполном

Вопрос 16: Оплата труда гражданского служащего производится в виде ..., являющегося основным средством его материального обеспечения и стимулирования профессиональной служебной деятельности по замещаемой должности гражданской службы .

ОТВЕТ: денежного содержания

Вопрос 17: Поступление на гражданскую службу осуществлять по результатам ... через заключение служебного контракта .

ОТВЕТ: конкурса

Вопрос 18: На гражданскую службу вправе поступать граждане Российской Федерации, достигшие ... лет, владеющие государственным языком и соответствующие квалификационным требованиям, установленным настоящим федеральным законом.

ОТВЕТ: 18

Вопрос 19: ... заключается по результатам конкурса, на основе акта государственного органа о назначении гражданина на должность гражданской службы .

ОТВЕТ: служебный контракт

Вопрос 20: Личная заинтересованность гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей называется ... .

ОТВЕТ: конфликтом интересов

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ**

1. Сущность государственной службы, ее цели и задачи.
2. Реформирование государственной службы в РФ и в Алтайском крае.
3. Правовые и организационные принципы.
4. Служебные принципы государственной службы. Конфликт интересов на государственной службе.
5. Появление государственной службы в Киевской Руси и Московском государстве.
6. «Табель о рангах». Развитие государственной службы в имперский период.
7. Советская государственная служба.
8. Классификация должностей. Квалификационные требования к должности.
9. Права и обязанности госслужащих.
10. Ограничения и запреты госслужащих.
11. Гарантии государственных служащих. Реализация дополнительных гарантий.
12. Поступление на государственную службу. Проведение конкурса.
13. Служебный контракт.
14. Оплата труда и пенсионное обеспечение гражданских служащих.
15. Институт аттестации государственных служащих.
16. Порядок проведения квалификационного экзамена.
17. Должностной регламент
18. Условия и порядок прекращения и приостановления служебного контракта.
19. Индивидуальный служебный спор. Служебная проверка.
20. Время отдыха и служебное время.
21. Порядок сокращения на государственной службе. Перевод и перемещение на государственной службе. Особенности изменения служебного контракта.
22. Юридическая ответственность государственных служащих.
23. Дисциплинарный поступок.
24. Административно-правовая и гражданско-правовая ответственность государственных служащих.
25. Уголовная ответственность государственных служащих.

### **ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ**

1. Охарактеризуйте американскую модель государственной службы.
2. Охарактеризуйте модель государственной службы в Канаде и Австралии.
3. Охарактеризуйте основы гражданской службы в Великобритании.
4. Охарактеризуйте модель государственной службы в Японии.

5. Охарактеризуйте феномен чиновничества и государственной службы Китая.

6. Охарактеризуйте модель государственные службы на арабском Востоке.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и привести примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бахрах Д.Н.	Государственная служба России: учеб. пособие	М.: Проспект, 2009	
Л1.2	Старилов Юрий Николаевич	Государственная служба и служебное право: Учебное пособие	ООО "Юридическое издательство Норма", 2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/945328">http://znanium.com/catalog/product/945328</a>
Л1.3	Кабашов Сергей Юрьевич	Государственная служба: основные этапы развития как науки и профессии от Древнего мира до начала XX века: Учебное пособие	ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/545242">http://znanium.com/catalog/product/545242</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Федеральная служба государственной статистики РФ	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
Э2	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
Э3	Президент России	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
Э4	Правительство РФ	<a href="http://government.ru">government.ru</a>

Э5	Государственная Дума РФ	<a href="http://duma.gov.ru/">http://duma.gov.ru/</a>
Э6	Совет Федерации РФ	<a href="http://council.gov.ru/">http://council.gov.ru/</a>
Э7	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э8	ЭБС Знаниум	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э9	ЭУМК "Институт государственной службы"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3176">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3176</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Институт государственной службы» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания об особенностях современной государственной службы, ее правовых основах и ее историческую роль в политическом процессе. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету. Практические занятия по курсу ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса. При подготовке к практическому занятию, осуществляя самостоятельную работу, студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практике и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практике следует просмотреть конспекты лекций по теме практики и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения и принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. углубления и закрепления знаний обучающегося по предмету;
2. углубления и расширения общекультурного и профессионального уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу, собирать эмпирический материал;
4. развития познавательных способностей студента;
5. формирования навыков исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков. Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политика в эпоху digital рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	9
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	55		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (9)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Асеев С.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Киреева О.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политика в эпоху digital**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью курса является формирование у студентов системных знаний о системе и структуре современных процессов глобализации в политическом пространстве, основных акторов глобальной политики и роли России в глобализирующемся мире в цифровом обществе.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-2.3: Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Глобализация и глобальная политика</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Теория и процесс глобализации	Лекции	9	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Теория и процесс глобализации	Сам. работа	9	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Глобальные проблемы мирового развития	Практические	9	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Глобальные проблемы мирового развития	Сам. работа	9	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Глобальный политический процесс и глобальное управление международным сообществом	Лекции	9	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Глобальный политический процесс и глобальное управление международным сообществом	Практические	9	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Глобальный политический процесс и глобальное управление международным сообществом	Сам. работа	9	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Россия как актор глобальной политики</b>						
2.1.	Россия в глобальной политике	Лекции	9	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Россия в глобальной политике	Сам. работа	9	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Россия и устойчивое развитие	Лекции	9	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Россия и устойчивое развитие	Сам. работа	9	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Территориальные векторы политики России в глобализирующемся мире	Практические	9	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Территориальные векторы политики России в глобализирующемся мире	Сам. работа	9	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Россия и постсоветское пространство	Практические	9	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Россия и постсоветское пространство	Сам. работа	9	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Россия в современных интеграционных процессах	Практические	9	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Россия в современных интеграционных процессах	Сам. работа	9	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая особенность характерна для современного общества?

- a) Наличие сословного деления.
- b) Широкое использование информационных технологий.
- c) Преваляирование натурального хозяйства.
- d) Рост уровня индустриализации.

Ответ: Широкое использование информационных технологий.

2. Начало российскому парламентаризму было положено Манифестом Николая Второго от...

- a) 9 января 1905 г.
- b) 17 октября 1905 г.
- c) 3 июня 1907 г.
- d) 23 февраля 1917 г.

ОТВЕТ: 17 октября 1905 г.

3. Какое из этих событий произошло раньше?

- a) Октябрьская революция
- b) Разгон Учредительного собрания
- c) Февральская революция
- d) Подписание Брестского мира

ОТВЕТ: Февральская революция

4. Наиболее многочисленную массовую поддержку в период выборов Учредительного собрания в России получила партия...

- a) РСДРП(б) / большевики
- b) РСДРП(м) / большевики
- c) СР / социалисты-революционеры
- d) Кадеты / Конституционные демократы

ОТВЕТ: СР / социалисты-революционеры

5. На какой период приходится борьба группировки Сталина-Бухарина против «объединённой оппозиции» (троцкистско-зиновьевского блока)?

- a) 1922-1925 гг.
- b) 1924-1926 гг.
- c) 1926-1927 гг.
- d) 1930-1932 гг.

ОТВЕТ: 1926-1927 гг.

6. Период «Большого террора» в период правления И.В. Сталина приходится на...

- a) 1926-1928 гг.
- b) 1930-1933 гг.
- c) 1937-1938 гг.
- d) 1939-1941 гг.

ОТВЕТ: 1937-1938 гг.

7. После смерти И.В. Сталина председателем Совета министров СССР стал...

- a) Н.С. Хрущев.
- b) Г.М. Маленков.
- c) А.И. Микоян.
- d) Л.П. Берия.

ОТВЕТ: Г.М. Маленков.

8. Как назвалось объединение крупных партийных функционеров Г. Маленкова, Л. Кагановича, В. Молотова и примкнувшего к ним Шепилова, попытавшихся в 1957 г. сместить Н. С. Хрущёва с должности Первого секретаря ЦК КПСС?

- a) Антипартийная группа.
- b) Демократическая платформа.
- c) Консервативное крыло КПСС.
- d) Молодая гвардия.

ОТВЕТ: Антипартийная группа.

9. Власть кого из руководителей белого движения была признана союзниками России по Антанте и большинством других белых правительств?

- a) А.В. Колчака
- b) А.И. Деникина
- c) Л.Г. Корнилов а
- d) П.Н. Врангеля

ОТВЕТ: А.В. Колчака

10. В каком году была принята Конституция СССР, закрепившая руководящую и направляющую роль коммунистической партии в государстве?

- a) 1922 г.
- b) 1938 г.
- c) 1956 г.
- d) 1977 г.

ОТВЕТ: 1977 г.

11. Когда в истории современной России происходили массовые протесты на Болотной площади?

- a) 2010 – 2013 гг.
- b) 2011 – 2012 гг.
- c) 2013 -2014 гг.
- d) 2015 -2016 гг.

ОТВЕТ: 2011 – 2012 гг.

12. В какие годы произошла Первая чеченская война?

- a) 1993 – 1995 гг.
- b) 1999 - 2009 гг.
- c) 1994 – 1996 гг.
- d) 2001 – 2005 гг.

ОТВЕТ: 1994 – 1996 гг.

13. Система экономических реформ, предпринятая в СССР в 1965 - 1971 гг. была осуществлена правительством

- a) А.Н. Косыгина
- b) А.И. Микояна
- c) М.А. Суслова
- d) М.С. Горбачева

ОТВЕТ: А.Н. Косыгина

14. Отмена выборов губернаторов в РФ произошла в

- a) 1999 г.
- b) 2001 г.
- c) 2004 г.
- d) 2011 г.

ОТВЕТ: 2004 г.

15. Изменения в Конституцию, продлившие полномочия Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет были приняты в...

- a) 2003 г.

b) 2008 г.

c) 2012 г.

d) 2018 г.

ОТВЕТ: 2008 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

•«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

•«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется общемировая тенденция увеличения открытости границ и расширения межгосударственных и международных связей?

ОТВЕТ: Глобализация.

2. Кто автор концепции «Волн демократии»?

ОТВЕТ: С. Хантингтон.

3. Какую концепцию общественного развития разработали Д. Белл, У. Ростоу, Э. Тоффлер?

ОТВЕТ: Концепция постиндустриального общества.

4. В каком году был образован СССР?

ОТВЕТ: 1922 г.

5. Процесс трансформации общества, связанный с обновлением институтов политической системы и изменением характера политических отношений. Преимущественно применяется к странам, осуществляющим переход от традиционного общества к индустриальному.

ОТВЕТ: политическая модернизация

6. Какие типы политических и экономических институтов выделяли Д. Аджемоглу и Д. Робинсон?

ОТВЕТ: экстрактивные и инклюзивные институты.

7. Кто является создателем теории институциональных изменений, целью которой является выявление внутренних факторов, способствующих изменению как отдельных институтов, так и институциональной структуры экономической и политической сфер.

ОТВЕТ: Д. Норт.

8. Назовите общее название системы реформ советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М.С. Горбачёвым в 1985-1991 гг.

ОТВЕТ: Перестройка.

9. Когда произошел конституционный кризис и конфликт между законодательной властью РФ и президентом?

ОТВЕТ: 1993 г.

10. В каком году были подписаны Беловежские соглашения, положившие конец существованию СССР? 1991 г.

11. Какое название носил проводившийся в период с 1921 года по 1924 год в Советской России курс, пришедший на смену политике "военного коммунизма", использовавший механизмы рыночных и товарно-денежных отношений для оживления экономики.

ОТВЕТ: Новая экономическая политика (НЭП)

12. В каком году произошло отстранение от власти т.н. «Правой оппозиции» в партии и установление единоличной власти И.В. Сталина?

ОТВЕТ: 1929 г.

13. Как называли группу крупных олигархов, во второй половине 1990-х гг. получивших значительное

влияние на государственную власть?

ОТВЕТ: «Семибанкирщина»

14. Как обозначают период в истории СССР с середины 50-х до середины 60-х гг., характеризующийся осуждением культа личности И.В. Сталина, репрессий 1930-х гг., освобождением политических заключенных, частичным ослаблением тоталитарной власти и появлением некоторой степени гражданских свобод.?

ОТВЕТ: «Оттепель»

15. Модернизацию как непрерывный и однонаправленный процесс, универсальный для всех стран, представляют сторонники \_\_\_\_\_ подхода к модернизации.

ОТВЕТ: Линейного подхода

16. Развитие производительных сил в качестве главной движущего фактора политических и социальных трансформаций считают сторонники \_\_\_\_\_ подхода.

ОТВЕТ: Марксистского.

17. Д. Белл, У. Ростоу, Э. Тоффлер выделяют следующие стадии развития общества: традиционное, \_\_\_\_\_ и информационное.

ОТВЕТ: Индустриальное

18. Когда произошла Октябрьская революция в Петрограде? Назовите число, месяц и год.

ОТВЕТ: 7 ноября 1917 г.

19. Расшифруйте аббревиатуру ГКЧП.

ОТВЕТ: Государственный комитет по чрезвычайному положению (Государственный комитет чрезвычайного положения)

20. Процесс социально-политических, экономических и идеологических изменений, в котором задействованы массовые социальные движения и партии, связанный с использованием насилия для свержения существующего политического режима для формирования нового - это...

ОТВЕТ: революция.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Актуализация проблемы социальных трансформаций в эпоху модерна
2. От социальных трансформаций к политическим
3. Понятие трансформации в социальных науках
4. Демократизация и проблемы ее консолидации в работе С. Хантингтона «Третья волна. Демократизация в конце XX века»
5. Клаус Бойме о создании теории трансформации
6. Эволюция представлений о политических трансформациях
7. Трансформации политических режимов
8. А. Турен о социальных трансформациях XX века.
9. Институты и проблема их трансформаций в работе и Д. Норты «Институты, институциональные

изменения и функционирование экономики».

10. Теория «бесшумной революции» Р. Инглхарта в работе «Постмодерн. Меняющиеся ценности и изменяющиеся общества».

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Выявите природу политических трансформаций.
2. Проанализируйте работу Д. Асемоглу и Д. Робинсона «Экономические истоки диктатуры и демократии» с целью выявления дискурса о политических трансформациях.
3. Выявите особенности политических трансформаций в современной Европе.
4. Выявите особенности политических трансформаций в современной Африке и Латинской Америке.
5. Охарактеризуйте понятие, виды, особенности и основные характеристики политических инноваций.
6. Выявите особенности политических трансформаций в современной России.
7. Выявите особенности глобальных политических трансформаций.
8. Выявите особенности политических трансформаций в современной Азии.
9. Выявите трансформации в современном политическом управлении.
10. Охарактеризуйте проблему несовершенного знания в политической науке.
11. Выявите особенности инновационного проектирования в политическом управлении.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под ред. Литовченко А.А.	РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/4ABV0003-2E6D-407C-BC87-A131AF8FC289">https://biblio-online.ru/book/4ABV0003-2E6D-407C-BC87-A131AF8FC289</a>
Л1.2	Пряхин В.Ф.	РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ. Учебник и практикум для академического	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E">https://biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E</a>

		бакалавриата: Гриф УМО ВО		
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Бек У.	Что такое глобализация? : Ошибки глобализма - ответы на глобализацию. :	Москва: Прогресс- Традиция, 2001	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=235149">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=235149</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС Юрайт		<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	
Э2	Курс в ЭИОС Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6037">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6037</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Политика в эпоху digital» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем нормативного знания о системе норм избирательного права и их роли в политической и избирательной системе РФ. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Россия в глобальной политике» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составит планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению глобализации и глобальной политики, роль России в глобальном политическом процессе и глобальном управлении международным сообществом.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политика и экономика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 7
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	86	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Старший преподаватель, Казанцев Дмитрий Анатольевич*

Рецензент(ы):  
*к. ист. н. , доцент, Асеев Сергей Юрьевич*

Рабочая программа дисциплины  
**Политика и экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина предполагает изучение взаимосвязи и взаимодействия политики и экономики, роль политических факторов внешней среды, влияющих на деловую активность, своеобразие лоббирования и возможности использования его различными группами интересов, особенности артикуляции политических интересов, роль политических коммуникаций в экономической жизни общества. Дисциплина позволяет студентам овладеть современными знаниями и навыками анализа взаимодействия политических и экономических институтов и сфер жизни общества, необходимыми для практической работы в государственных и негосударственных организациях. Она носит междисциплинарный характер и опирается на знания, полученные при изучении таких дисциплин как история, философия, социология, экономическая теория. Цель дисциплины - изучение моделей взаимодействия политики и экономики, становления и развития теоретических подходов к анализу данного взаимодействия, а также политических факторов, определяющих развитие экономики в современном мире и в России, и экономических предпосылок, влияющих на протекание политических процессов, в частности, демократизации. Особое внимание уделяется изучению важнейших форм организации экономической жизни, их обусловленности политическими условиями, с одной стороны, и влиянию их на политические процессы и явления, с другой стороны.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	<b>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке</b>
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Проблема взаимосвязи политики и экономики в общественных науках	Лекции	7	1	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.2.	Закономерности взаимосвязи экономического роста и демократизации	Лекции	7	1	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.3.	Закономерности взаимосвязи экономического роста и демократизации	Сам. работа	7	14	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л2.3
1.4.	Исторические формы взаимосвязи политики и экономики	Лекции	7	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.2, Л2.3
1.5.	Взаимовлияние власти и собственности в разных типах обществ	Сам. работа	7	14	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.6.	Взаимовлияние власти и собственности в разных типах обществ	Практические	7	2	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.7.	Политические факторы многообразия экономик	Практические	7	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Политические факторы многообразия экономик	Сам. работа	7	20	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.9.	Социально-экономическая организация и политическая власть	Лекции	7	2	ПК-2.1	Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.10.	Социально-экономическая организация и политическая власть	Сам. работа	7	4	ПК-2.1	Л1.2, Л2.3
1.11.	Институциональные предпосылки демократии и экономического роста	Сам. работа	7	10	ПК-2.1	Л1.2, Л2.2
1.12.	Институциональные предпосылки демократии и экономического роста	Практические	7	2	ПК-2.1	Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.13.	Экономические факторы демократизации в теориях модернизации	Практические	7	2	ПК-2.1	Л1.2, Л2.2
1.14.	Экономические факторы демократизации в теориях модернизации	Сам. работа	7	4	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.15.	Соотношение экономических и политических свобод	Практические	7	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.16.	Соотношение экономических и политических свобод	Сам. работа	7	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.2, Л2.3
1.17.	Культурный фактор экономического и политического развития	Сам. работа	7	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.18.	Культурный фактор в экономике и политике	Практические	7	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.19.	Государственное регулирование экономики	Сам. работа	7	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.20.	Государственное регулирование экономики	Практические	7	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.21.	Цветные экономики	Сам. работа	7	4	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.22.	Многообразие экономик функций	Сам. работа	7	4	ПК-2.1	Л1.2, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке  
**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. Какая сфера доминирует в экономике современного типа?

- А. Индустриальная сфера.
- Б. Аграрная сфера.
- В. Присваивающее хозяйство.
- Г. Сфера услуг.

Ответ: Г. Сфера услуг.

Вопрос 2. Что являлось главным ресурсом власти в феодальном обществе?

- А. Денежный капитал
- Б. Земля
- В. Физическая сила
- Г. Информация

Ответ: Б. Земля

Вопрос 3. Кому принадлежит тезис, согласно которому политические явления и процессы являются концентрированным выражением экономики?

- а. Гегелю;
- б. М. Бакунину;
- в. Э. Дюргейму;
- г. К. Марксу;

ОТВЕТ: г. К. Марксу;

Вопрос 4. Выделение ценностей выживания и ценностей самовыражения были результатом исследований...

- А. Д. Аджемоглу и Д. Робертсона
- Б. К. Маркса и Ф. Энгельса
- В. Р. Инглхарта
- Г. Д. Норта

ОТВЕТ: А. Д. Аджемоглу и Д. Робертсона

Вопрос 5. Как называется макроэкономическое течение, сложившееся как реакция на Великую депрессию и экономический кризис, которое указывало, что государство должно частично регулировать экономику?

- А. Австрийская школа экономики
- Б. Кейнсианство
- В. Марксизм
- Г. Чикагская школа экономики

ОТВЕТ: Б. Кейнсианство

Вопрос 6. Для СССР и стран социалистического блока была свойственна...

- А. рыночная экономика
- Б. смешанная экономика
- В. плановая экономика
- Г. аграрная экономика

ОТВЕТ: В. плановая экономика

Вопрос 7. Согласно марксистской теории эксплуатация зависимого крестьянства является экономической основой...

- А. Рабовладельческого строя
- Б. Феодалного строя
- В. Капитализма
- Г. Социализма

ОТВЕТ: Б. Феодалного строя

Вопрос 8. Какой тип экономики представлен в идеологии классического либерализма?

- А. рыночная экономика
- Б. смешанная экономика
- В. плановая экономика
- Г. государственный капитализм

ОТВЕТ: А. рыночная экономика

Вопрос 9. Кто является автором концепции «цветных экономик»?

- А. Ф. Лалу
- Б. Д. Аджемоглу
- В. К. Маркс
- Г. Д. Кейнс

ОТВЕТ: А. Ф. Лалу

Вопрос 10. Концепция политического строя, при которой государство играет ключевую роль в защите и развитии экономического и социального благополучия его граждан, носит название...

- А. эффективное государство
- Б. идеальное государство
- В. государство всеобщего благосостояния
- Г. среднезажиточное общество

ОТВЕТ: В. государство всеобщего благосостояния

Вопрос 11. Поворот в отношении государственного регулирования экономики в конце 1970-х - начале

1980-х гг., выражающийся в сокращении социальных расходов и расширении экономической самостоятельности, носит название...

- А. Неоконсервативный поворот.
- Б. Ползучая революция.
- В. Промышленный переворот.
- Г. Новый курс.

ОТВЕТ: А. Неоконсервативный поворот.

Вопрос 12. Система экономических реформ, предпринятая в СССР в 1965 - 1971 гг. была осуществлена правительством

- А. А.Н. Косыгина
- Б. А.И. Микояна
- В. М.А. Сулова
- Г. М.С. Горбачева

ОТВЕТ: А. А.Н. Косыгина

Вопрос 13. Совокупность мероприятий, которые предпринимает центральный банк для поддержания ценовой стабильности в целях содействия устойчивому и сбалансированному развитию экономики.

- А. Монетарная политика
- Б. Экономическая политика
- В. Налоговая политика
- Г. Бюджетная политика

ОТВЕТ: А. Монетарная политика

Вопрос 14. Что такое принцип Laissez-faire?

- А. принцип плановости в экономике
- Б. принцип эквивалентного обмена в экономике
- В. принцип невмешательства в экономику
- Г. принцип внешней открытости торговли

ОТВЕТ: В. принцип невмешательства в экономику

Вопрос 15. Как называется социальный слой наемных работников, занимающихся преимущественно умственным трудом?

- А. Черные воротнички
- Б. Красные воротнички
- В. Синие воротнички
- Г. Белые воротнички

ОТВЕТ: Г. Белые воротнички

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие типы политических и экономических институтов выделяли Д. Аджемоглу и Д. Робинсон?

ОТВЕТ: экстрактивные и инклюзивные институты.

2. Кто является создателем теории институциональных изменений, целью которой является выявление внутренних факторов, способствующих изменению как отдельных институтов, так и институциональной структуры экономической и политической сфер.

ОТВЕТ: Д. Норт.

3. «Железный закон олигархии» был сформирован...

Ответ: Р. Михельсом.

4. Развитие производительных сил в качестве главной движущего фактора политических и социальных трансформаций считают сторонники \_\_\_\_\_ подхода.

ОТВЕТ: Марксистского.

5. Д. Белл, У. Ростоу, Э. Тоффлер выделяют следующие стадии развития общества: традиционное, \_\_\_\_\_ и информационное.

ОТВЕТ: Индустриальное

6. Развитие производительных сил в качестве главной движущего фактора политических и социальных трансформаций считают сторонники \_\_\_\_\_ подхода.

ОТВЕТ: Марксистского.

7. Глобальная революция, благодаря которой человеческая цивилизация совершила переход от присваивающего хозяйства к производящему и породила классы, торговлю, государство и т.д.

ОТВЕТ: Неолитическая революция.

8. Как называлась экономическая и социальная программа, проводившаяся администрацией президента США Ф. Рузвельта для преодоления последствий «Великой депрессии»

ОТВЕТ: Новый курс

9. Как именуют представителей крупного монополистического капитала, нередко проникающего в государственную власть?

ОТВЕТ: Олигархия

10. Автором идеи «невидимой руки рынка» является...

ОТВЕТ: А. Смит.

11. Как называется ситуация, когда богатые невозобновляемыми природными ресурсами страны в долгосрочной перспективе оказываются менее экономически и технологически развитыми, чем страны с меньшими запасами ресурсов?

ОТВЕТ: Ресурсное проклятие (парадокс изобилия)

12. Какой термин, введенный в 1956 г. Ф. Кейганом обозначает ситуацию в экономике, при которой цены на товары и услуги растут сверхвысокими темпами.

ОТВЕТ: Гиперинфляция

13. Экономическая политика, направленная на защиту и покровительство отечественной промышленности от конкуренции иностранных товаров и услуг.

ОТВЕТ: Протекционизм

14. Процесс передачи собственности от государства в частные руки носит название...

ОТВЕТ: Приватизация

15. Какую модель потребностей сформулировал А. Маслоу?

Ответ: пирамида Маслоу.

16. Научно-техническая революция, развитие средств коммуникации и электронно-вычислительных машин обеспечило переход к...

ОТВЕТ: к информационному обществу.

17. Как называется система замкнутого экономического воспроизводства сообщества, с минимальной зависимостью от обмена с внешней средой, экономический режим самообеспечения страны?

ОТВЕТ: Автаркия

18. Какое название носил проводившийся в период с 1921 года по 1924 год в Советской России курс, пришедший на смену политике "военного коммунизма", использовавший механизмы рыночных и товарно-денежных отношений для оживления экономики.

ОТВЕТ: Новая экономическая политика (НЭП)

19. Тип экономики, основанный на повышении эффективности производства и освоении новых технологий, носит название...

ОТВЕТ: Интенсивной экономики.

20. Процесс изъятия собственности из частных рук в пользу государства вносит название...



ОТВЕТ: Национализация

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ**

1. Исторические формы взаимосвязи политики и экономики.
2. Взаимовлияние политической и экономической науки в процессе их формирования.
3. Социально-экономическая организация общества и власть.
4. Современные политические мыслители о связи политики и экономики.
5. Взаимовлияние власти и собственности за рубежом и в России.
6. Культурный фактор экономического и политического развития.
7. Экономические факторы демократизации.
8. Государственное регулирование экономики: варианты и последствия.
9. Государство и рынок как регуляторы общественной жизни.
10. Цветные экономики по Ф.Лалу.

**ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ**

1. Выделите различные теоретические подходы к трактовке взаимосвязи политики и экономики.
2. Охарактеризуйте власть и собственность как системообразующие структуры общества.
3. Выделите политические факторы разнообразия экономик.
4. Выявите связь между политическими режимами и типами экономик.
5. Выделите модели и функции экономической политики.
6. Дайте характеристику вариантам зависимости демократизации и экономического роста.
7. Охарактеризуйте институциональные предпосылки демократии и экономического роста.
8. Оцените характер взаимосвязи между экономическими и политическими свободами.
9. Охарактеризуйте один из вариантов экономики функций.
10. Выявите особенности взаимосвязи политики и экономики на международном уровне.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно

свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тупчиенко, В.А.	Государственная экономическая политика : учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114696">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114696</a>
Л1.2	Мищенко, В.В.	Государственное регулирование экономики : учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/901">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/901</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Поздняков, Э.А.	Философия политики :	М.: Весь Мир, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276915">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276915</a>
Л2.2	Осипов В.С., Смотрицкая И.И.	Актуальные проблемы институциональной экономики : Теория и практика: учебное пособие: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, , 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426632</a>
Л2.3	В.М. Агеев, В.М., Кочетков, А.А., Новичков, В.И. и др.	Экономическая теория: учебник	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453426">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453426</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э2	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>		
Э3	Университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э4	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>		
Э5	Обзор проектов фонда, направленных на развитие идей либерализма в России	<a href="http://www.liberal.ru/">http://www.liberal.ru/</a>		
Э6	Проект "ПолитНаука - политология в России и мире	<a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/-</a>		

Э7	Электронная библиотека	<a href="http://do.gendocs.ru">http://do.gendocs.ru</a>
Э8	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/search/index.html">http://ecsocman.hse.ru/search/index.html</a>
Э9	ЭУМК "Политика и экономика"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4753">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4753</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины важно опираться на знания, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин, прежде всего, "Экономической теории", "Демократии в теории и практике", "Политический анализ" и других.

В изучении дисциплины необходимо формировать системное видение взаимосвязи политики, экономики и культуры. Важно учитывать, что культура стала рассматриваться в качестве фактора, оказывающего влияние на экономический рост и на политические процессы лишь во второй половине XX века. Здесь важно вспомнить основные выводы работы Г. Алмонда о гражданской культуре, а также познакомиться с точкой зрения современного отечественного экономиста А.А. Аузана, обратив внимание на его анализ влияния человеческого фактора на экономический рост в современной России.

При анализе взаимосвязи экономического роста и демократизации необходимо учитывать не только классические знания, выработанные в ходе развития теорий политической модернизации и транзитологии, но опираться на неоинституциональный анализ в понимании современных процессов политического и экономического развития стран. Здесь следует познакомиться с положениями концепций Д. Норта и Р. Асемоглу, их интерпретациями взаимосвязи политических институтов и экономического роста.

При изучении дисциплины важно обратить внимание на различие подходов к анализу взаимосвязи политики и экономики у исследователей экономики, исследователей политики и политиков.

Анализ взаимосвязи политики и экономики предполагает знакомство с разными экономическими моделями, их обусловленности политическими режимами. Так, представляет интерес в этом отношении работа Фредерика Лалу о "цветных экономиках". В отечественной общественной науке важны исследования модели экономики "ресурсного проклятия", которая анализируется как исследователями экономики, так и исследователями политики.

Важным моментом для понимания взаимосвязи экономики и политики является уяснение соотношения власти и собственности, их иерархии в тех или иных культурных средах и режимах. Необходимо обратить внимание на специфическую трактовку этого отношения в России, на обоснование приоритета власти над собственностью Р.Пайпсом и другими исследователями.

В ходе изучения дисциплины прежде всего необходимо соотнести такие базовые категории как политика, экономика, политическая и государственная власть, государство, рынок, собственность, выявить их содержание и смысл, а также выявить факторы институциональных изменений. Особое внимание следует обратить на влияние социокультурного контекста на развитие политических и экономических институтов. В курсе представляется необходимым познакомиться с теорией институциональных матриц, выявить ее возможности и ограничения для анализа политических и экономических трансформаций в обществах разного типа. Особое внимание следует обратить на российскую специфику процесса институциональных изменений, проанализировать факторы эффективности политического и экономического реформирования общества, определить результаты основных этапов трансформации в России.

Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения дисциплины особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные умения и навыки специалиста-политолога.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков. Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политико-административное управление рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 7
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	55	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ст. Преподаватель , Казанцев Д.А.*

Рецензент(ы):

*д.полит.н, профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Политико-административное управление**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.04 Политология*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Черданцева Инна Владимировна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ознакомление студентов-политологов с основными категориями, проблемами и теоретическими подходами современной науки к организации государственного управления, с опытом зарубежных стран и России. Курс направлен на углубленное изучение закономерностей и основных тенденций в сфере государственного строительства и управления.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях</b>
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.2. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.1. Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественнополитической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний. ПК-1.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет, понятийный аппарат и теоретико-методологические основы курса</b>						
1.1.	Публичная, административная и государственная политика и управление как наука и искусство в современном цифровом обществе. Актуальность изучения ПАУ. Природа ГПУ. Генезис госуправления. Власть, политика, режим, система и управление. Место ГПУ среди других наук. Цель, объект, задачи и методология ГПУ. Система, виды ГУ. Методы ГУ.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Политико-управленческие технологии в государственном управлении и политике. Понятие и виды политико-управленческих технологий в ГПУ. Информационные и сквозные технологии в ГПУ. PR, HR и GR в ГПУ. Лоббизм и группы интересов как технологии в ГПУ. СМИ, спиндокторинг и спичрайтинг в ГПУ. Имиджмейкинг в ГПУ. Иные технологии в ГПУ: перфоманс-менеджмент, флеш-мобы и т.д. Цифровизация и «дататизация» политико-административного управления. Государство как платформа. Изучение государственных информационных систем.	Сам. работа	7	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Государственная политика: понятие, направления, принципы. Государственная политика информационного общества. Генезис государственной политики (ГП). Понятие,	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	свойства и особенности ГП. Субъекты, цели, принципы и методы ГП. Система ГП. Типология ГП. Теория принятия государственных и политических решений. ГП в условиях цифрового общества.					
1.4.	Понятие, методы, особенности, структура, модели разработки политико-управленческих и административных решений и государственной политики. Процесс разработки, принятия и реализации политико-управленческих и административных решений в ГПУ: теории (рациональности, инкрементализма, структурные и другие), стили принятия решений, критерии, технологии, трудности, модели и конфликты. Процесс планирования, проектирования и прогнозирования в ГПУ. Особенности контроля в ГПУ: система сдержек и противовесов, гражданское общество, законодательство, финансовые инструменты, индексы, рейтинги и прочее (зарубежный и российский опыт). Проблемы координации органов власти. Программирование в ГПУ. Стратегии и программно-целевой метод в ГПУ: разработка, выполнение, оценка и структура государственных программ в РФ	Сам. работа	7	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Современные концепции и модели государственного управления и политики. Методология ГПУ:	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	теория менеджмента, теория сетей, неонституционализм и др. Политико-управленческие технологии в государственном управлении. Цифровизация и «дигитализация» политико-административного управления. Государство как платформа. Государственные информационные системы.					
1.6.	ПУ в условиях конфликта (зарубежный и российский опыт). ГПУ в условиях чрезвычайной ситуации (зарубежный и российский опыт). Антикризисное ГПУ: понятие кризиса, его особенности, виды, течение, меры борьбы. ГПУ в условиях глобализации и цифровизации: факторы, институты, глобальные проблемы. Эффективность, результативность и проблемы ГУ.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 2. Уровни публичного управления и политики</b>						
2.1.	Уровни государственного управления: центральный. Формы организации государства. Закономерности органов власти. Теории вето и другие. Президент в системе органов власти. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ и ФОИВ РФ. Судебная ветвь власти в РФ.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Цифровая трансформация городского хозяйства, урбанистика и умный город в XXI в. Концепции и технологии	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	бережливого умного города, умный транспорт, умные отрасли экономики.					
2.3.	Цифровая трансформация городского хозяйства, урбанистика и умный город в XXI в. Концепции и технологии бережливого умного города, умный транспорт, умные отрасли экономики.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Уровни государственного управления. Кейс-задание, деловая игра. Моделирование федеральных и региональных органов государственной власти.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Цифровая трансформация городского хозяйства, урбанистика и умный город в XXI в. Концепции и технологии бережливого умного города, умный транспорт, умные отрасли экономики.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Местное самоуправление. Кейс-задание, деловая игра. Моделирование публичного управления в рамках местного самоуправления. Кейс по идентификации и планированию инфраструктуры умного города.	Практические	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 3. Публичное регулирование экономики</b>						
3.1.	Государственное регулирование экономики: теоретические модели, управление в условиях рынка. Основные теории ГРЭ: физиократы, меркантилизм, монетаризм и пр. Финансовая система РФ. Провалы рынка.	Лекции	7	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Хозяйственный механизм. Цифровая экономика в государственном управлении и политике.					
3.2.	Цифровая экономика в государственном управлении и политике. Национальный проект «Цифровая экономика». Цифровая трансформация системы государственного управления, электронная демократия и электронное правительство в России. Цифровые государственные услуги и информационные системы. Кадры цифровой экономики.	Сам. работа	7	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Публичное регулирование экономики. Кейс-задание, деловая игра. Моделирование налоговой, антимонопольной и кредитно-денежной политик в условиях цифрового общества.	Практические	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Бюджетное устройство Российской Федерации. Бюджетная система, принципы бюджетной системы. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс в России и его участники. Государственные внебюджетные фонды. Электронный бюджет России.	Сам. работа	7	5	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Бюджетное устройство Российской Федерации. Бюджетная система, принципы бюджетной системы. Бюджетная классификация. Бюджетный процесс в России и его участники. Государственные внебюджетные фонды. Электронный бюджет России.	Сам. работа	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	Публичное регулирование экономики. Цифровая экономика цифрового государства. Кейс-задание, деловая игра. Моделирование бюджетной системы России.	Практические	7	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9723>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1:

Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Конституция РФ была принята:

- а) 12 декабря 1993 г.
- б) 31 октября 1990 г.
- в) 17 декабря 2001 г.
- г) 7 ноября 1917 г.

Ответ: а.

2. Какую Конституция закрепляет структуру государственной власти в России:

- а) государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление
- б) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ
- в) федеральное управление; государственное управление субъектов РФ; местное самоуправление
- г) федеральное управление; местное самоуправление

Ответ: в

3. Какие виды программного обеспечения могут быть полезными для анализа больших объемов данных в профессиональной деятельности?

- а) Текстовые редакторы.
- б) Проигрыватели мультимедийных файлов.
- с) Системы управления базами данных (СУБД).
- д) Графические редакторы.

Ответ: с

4. Государство – это:

- а) социально-политическая организация общества, обладающая публичной властью, имеющая собственную структуру управления и функции, которые связаны с реализацией властных полномочий и взаимодействием на различные сферы и области человеческой деятельности
- б) самоуправляющаяся страна
- в) строение, внутреннее устройство власти, его органов и механизмов по всей вертикали сверху донизу
- г) система методов, приемов и средств, с помощью которых осуществляется государственная власть

Ответ: а

5. Как называется парламент в РФ:

- а) Бундестаг
- б) Федеральное Собрание РФ

- в) Конгресс
  - г) Верховный Совет
- Ответ: б

6. Какую ветвь власти представляет Президент РФ:

- а) законодательную
- б) исполнительную
- в) ни одну из них
- г) судебную

Ответ: в

7. Регион — часть территории, характеризующаяся общностью условий:

- а) национально- культурных
- б) природных
- в) все вышеперечисленные
- г) социально-экономических

Ответ: в

8. Форма государственного правления, существующая в России:

- а) Президентская республика
- б) Конституционная монархия
- в) Парламентская республика
- г) Монархия

Ответ: а

9. К муниципальным образованиям относят:

- а) Муниципальные районы
- б) Городские округа
- в) Сельские и городские поселен
- г) Все перечисленное

Ответ: г

10. Кто возглавляет Правительство в Российской Федерации:

- а) Министр финансов
- б) Президент РФ
- в) Председатель Правительства РФ
- г) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ

Ответ: в

11. Федеративное устройство Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ основано:

- а) разграничении предметов ведения и полномочий между органа-ми государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ
- б) на государственной целостности, единстве системы государственной власти
- в) равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации
- г) все вышеприведенное

Ответ: г

12. Принцип разделения властей предполагает выделение трех ветвей власти:

- а) Представительной, судебной и распорядительной
- б) Законодательной, представительной и судебной
- в) Распорядительной, судебной и законодательной
- г) Законодательной, исполнительной и судебной

Ответ: г

13. Кто принимает конституцию (устав) субъекта РФ и поправки к ним:

- а) Государственная Дума ФС РФ
- б) Губернатор
- в) Президент РФ
- г) Законодательный орган субъекта РФ

Ответ: г

14. На выборах Президента РФ используется избирательная система:

- а) смешанная
  - б) мажоритарная
  - в) пропорциональная
  - г) комбинированная
- Ответ: б

15. Политическая ответственность Президента РФ возможна в форме:

- а) смещения с должности решением конституционного суда
- б) досрочного отзыва избирателями
- в) другие формы
- г) импичмента

Ответ: г

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие основные функции выполняют органы государственной власти?

Ответ: Органы государственной власти выполняют функции законодательной, исполнительной и судебной власти. Законодательная власть отвечает за разработку и принятие законов, исполнительная власть осуществляет контроль и управление государственными ресурсами, а судебная власть обеспечивает справедливое разрешение юридических споров.

2. Какие основные принципы государственного управления существуют в современном обществе?

Ответ: Среди основных принципов государственного управления можно выделить принципы демократии, правового государства, разделения властей, открытости и ответственности перед обществом.

3. Что означает понятие "государственная политика"?

Ответ: Государственная политика - это система целей, задач и методов, применяемых государством для достижения определенных общественных и политических целей.

4. Какие органы местного самоуправления существуют в системе государственного управления?

Ответ: Органы местного самоуправления включают муниципальные советы (думы), а также исполнительные органы местной администрации, например, мэра и его администрацию.

5. Какие принципы регулируют выборы в органы государственной и местной власти?

Ответ: Принципы выборов включают в себя прозрачность, равенство избирателей, тайное голосование, конкуренцию и др.

6. Какие методы и инструменты управления могут использовать органы государственной власти для решения экономических проблем?

Ответ: Органы государственной власти могут использовать такие методы, как налоговая политика, монетарная политика, регулирование рынков и др.

7. Какие функции выполняют политические партии в системе государственного управления?

Ответ: Политические партии выполняют функции формирования политической воли граждан, представления интересов избирателей, участия в выборах и др.

8. Какие органы международного управления существуют в системе мировой политики?

Ответ: Органы международного управления включают в себя Организацию Объединенных Наций (ООН), Всемирную торговую организацию (ВТО), Международный Валютный Фонд (МВФ) и др.

9. Какие механизмы могут использоваться для решения международных конфликтов?

Ответ: Для решения международных конфликтов могут использоваться дипломатические переговоры, миротворческие операции, судебное разрешение споров, санкции и др.

10. Какие принципы и ценности лежат в основе международных отношений?

Ответ: В международных отношениях важными принципами и ценностями являются мир, безопасность, сотрудничество, уважение к суверенитету государств, права человека и др.

11. Какие организации и структуры участвуют в регулировании мировой экономики?

Ответ: В регулировании мировой экономики участвуют Международный Валютный Фонд (МВФ), Всемирная банк, Всемирная торговая организация (ВТО) и др.

12. Какие основные функции исполняют органы государственной власти? Ответ: Органы государственной власти выполняют такие функции, как законодательная, исполнительная и судебная. Они разрабатывают и принимают законы, обеспечивают их исполнение и решают юридические споры.

13. Какие органы отвечают за законодательную власть в стране? Ответ: Законодательную власть осуществляют парламенты, например, Государственная Дума в России и Конгресс в США.

14. В чем заключается роль исполнительной власти? Ответ: Исполнительная власть отвечает за применение законов и политик, разработанных законодательной властью. Она включает в себя органы, такие как правительство и президент (или премьер-министр).

15. Что такое местное самоуправление и какие органы отвечают за него? Ответ: Местное самоуправление - это система органов, отвечающих за управление на уровне муниципалитетов, городов и регионов. Органами местного самоуправления являются муниципальные советы и администрации.

16. Какие принципы демократии лежат в основе государственной политики? Ответ: Принципы

демократии включают в себя равенство перед законом, свободу слова и выражения мнений, свободные и справедливые выборы и гарантии гражданских прав.

17. Какие основные функции исполняют органы государственной власти? Ответ: Органы государственной власти выполняют такие функции, как законодательная, исполнительная и судебная. Они разрабатывают и принимают законы, обеспечивают их исполнение и решают юридические споры.

18. Какие органы отвечают за законодательную власть в стране? Ответ: Законодательную власть осуществляют парламенты, например, Государственная Дума в России и Конгресс в США.

19. В чем заключается роль исполнительной власти? Ответ: Исполнительная власть отвечает за применение законов и политик, разработанных законодательной властью. Она включает в себя органы, такие как правительство и президент (или премьер-министр).

20. Что такое местное самоуправление и какие органы отвечают за него? Ответ: Местное самоуправление - это система органов, отвечающих за управление на уровне муниципалитетов, городов и регионов. Органами местного самоуправления являются муниципальные советы и администрации.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамен (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Генезис и этапы развития государственного управления как науки в России и мире.
2. Государственная политика и управление как наука: объект, предмет, методология, функции и др.
3. Понятие, система и структура государственного управления.
4. Понятие, сущность, генезис и система государственной политики.
5. Принципы, методы, типы и виды государственной политики.
6. Методология ГПУ: теория организации и новый государственный менеджмент.
7. Методология ГПУ: сетевая парадигма, синергетический подход, неинституционализм.
8. Центральный уровень ГПУ: виды и особенности.
9. Президент России как особый уровень власти.
10. Федеральный уровень законодательной власти в России.
11. Федеральный уровень исполнительной власти в России.
12. Федеральный и региональный уровень судебной власти в России.
13. Субъект России: понятие, правовые основы учреждения, виды и особенности.
14. Система органов государственной власти в субъекте России: исполнительная и законодательная власть.



15. Местное самоуправление в мире и России: понятие, история, правовые основы и особенности.  
 16. Муниципальное образование в России: понятие, виды, особенности.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

17. Назовите институты непосредственной демократии в России.  
 18. Охарактеризуйте систему и структуру органов местного самоуправления, представительный орган местного самоуправления.  
 19. Охарактеризуйте главу муниципального образования, местную администрацию и ее главу, иные органы местного самоуправления.  
 20. Опишите устройство: местное самоуправление в городском округе г. Барнаул.  
 21. Сформулируйте политико-управленческие процессы в ГПУ.  
 22. Дайте описание программно-целевому методу в ГПУ: государственные программы в России.  
 23. Назовите понятие и виды политико-управленческих технологий в ГПУ.  
 24. Опишите ГПУ в условиях конфликта, чрезвычайной ситуации. Антикризисное управление.  
 25. Охарактеризуйте: антимонопольная ГПУ в России. ФАС России.  
 26. Охарактеризуйте: налоговая система и налоговая ГПУ в России.  
 27. Опишите: кредитно-денежная (монетарная) ГПУ и бюджетное правило в России.  
 28. Государственное регулирование экономики: меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия и другие, дайте характеристику.  
 29. Экономические функции государства и провалы рынка, дайте характеристику.  
 30. Финансовая система России: цели, задачи, механизм и методы функционирования экономики в ГПУ, дайте характеристику.  
 31. Бюджетная система России и ее принципы: понятие, структура и особенности, дайте характеристику.  
 32. Бюджетная классификация и бюджетный процесс в России, дайте характеристику.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мухаев Р.Т.	Система государственного и муниципального управления: Учебник	М.: Юнити-Дана // ЭБС "ONLINE", 2012	

Л1.2	Кочеткова А.И., Кочетков П.Н.	ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ХАОСА. АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/30528EDB-86C1-4796-9A61-98ECD1270750">https://biblio-online.ru/book/30528EDB-86C1-4796-9A61-98ECD1270750</a>
Л1.3	Шедько Ю.Н. - под общ. ред.	СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/BC0D238E-E12B-4163-875B-C76AE3C56C32">https://biblio-online.ru/book/BC0D238E-E12B-4163-875B-C76AE3C56C32</a>
Л1.4	Осейчук В.И.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9E4B75E4-72B5-4E4F-BFF7-D265AE044EAC">https://biblio-online.ru/book/9E4B75E4-72B5-4E4F-BFF7-D265AE044EAC</a>

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Охотский Е.В. - Отв. ред.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7B130AEE-37F7-4488-B133-F253DDC1F8B4">https://biblio-online.ru/book/7B130AEE-37F7-4488-B133-F253DDC1F8B4</a>
Л2.2	Морозова О. А., Лосева В. В., Иванова Л. И.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/39859BBC-98D1-43BD-A611-8DEFB28C6642">https://biblio-online.ru/book/39859BBC-98D1-43BD-A611-8DEFB28C6642</a>
Л2.3	Меньшикова Г.А. - под ред.	ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ. АГЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/24702FD0-D6C3-4B05-AF62-38C9ACE9692A">https://biblio-online.ru/book/24702FD0-D6C3-4B05-AF62-38C9ACE9692A</a>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library">http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library</a>
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/</a>

Э4	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э5	ЭУМК Политико-административное управление	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3450">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3450</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно).</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  2. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>).</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения курса студентам необходимо усвоить особенности такого феномена как государственное и политическое управление, государственная политика; роль лиц, принимающих решения и лиц их исполняющих в политической сфере; понять различие между государственным, публичным, административным и политическим управлением. Аудиторные занятия со студентами по дисциплине проходят в форме лекций и/или видеолекций, практических занятий в форме деловой игры. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о понятиях курса, его методах и характеристиках объекта изучения. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету. Практические занятия по курсу ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме учебные знания и навыки, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению, а также реализовать свой творческий потенциал при деловой игре. При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться, и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций предыдущих занятий и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы занятия, смоделировать соответствующие проблемно-политические ситуации. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения и принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие, моделировать процесс деловой игры.

Курс играет важную роль в подготовке студентов по соответствующим направлениям, он представляет собой важную форму человеческого познания, так как знания в области управления государством и государственной политике охватывают все сферы жизни общества. Обладание компетенциями в данной области – обязательное требование, предъявляемое к современному общественному, политическому деятелю, партийному лидеру, учёному или государственному служащему. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Конституционное право», «Местное самоуправление», «Экономика».

Формы организации обучения: интерактивные лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, иные элементы. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

- ✓Интерактивные лекции-презентации знакомят слушателя с информацией по изучаемому вопросу. Освоение курса предполагает решение студентами кейсов на очных практических занятиях, а также их дистанционную работу в Moodle. В первом случае ДО НАЧАЛА ПАРЫ студенты просматривают интерактивные лекции по указанной преподавателем теме, а также список литературы. Студенту до начала занятия важно самостоятельно подготовиться к теме. Затем на практическом занятии или заочно обучающиеся под наблюдением преподавателя решают управленческий или иной кейс;
- ✓Учебная литература по ссылке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу;
- ✓Каждая тема оснащена литературой и интерактивной презентацией, иными интерактивными элементами. Список практических занятий дан отдельно. Работа на практических занятиях возможна в двух формах: обсуждение темы, если преподаватель видит, что группа не готова или готова недостаточно хорошо; режим деловой игры. Переход в режим деловой игры происходит в том случае, если преподаватель в течение первых 20 минут понимает, что все студенты ориентируются в материале. Почти на каждом практическом занятии или лекции возможен переход к деловой игре! Это зависит от подготовки группы (не одни и те же люди);
- ✓Студенты могут задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.). Даты консультаций в чатах и вебинарах согласовываются с преподавателем дополнительно, о чем сообщается на форуме или в новостях о курсе. Преподаватель не отвечает в социальных сетях;
- ✓Перечень вопросов к промежуточной аттестации знаний (для проведения очных зачетов или экзаменов). В случае, если студент до окончания срока освоения дисциплины не набрал необходимого количества баллов, то передача становится возможной в следующем учебном году. В исключительных и/или форс-мажорных обстоятельствах, когда студент не набрал требуемого количества баллов, преподаватель может предоставить студенту возможность выполнить дополнительные задания в строго оговоренный срок;
- ✓Перед промежуточной аттестацией знаний предлагается оценить курс по некоторым параметрам. Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание ваши пожелания. Все анкеты являются АНОНИМНЫМИ! Если вы обнаружили ошибку в курсе, пожалуйста, сообщите об этом преподавателю на форуме или в личные сообщения.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. С целью более глубокого усвоения изучаемого дисциплины и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованной литературой, выполнение практических заданий, подготовку к промежуточной аттестации. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политическая география рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Асеев С.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Опекун О.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политическая география**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью освоения курса является формирование у студентов системных знаний о предмете и методах политической географии, истории ее становления; основных вопросах географического государственоведения в современных условиях и политической географии России; взаимосвязи политической географии и геополитики.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	<b>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке</b>
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-2.3: Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Политическая география</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет и методы политической географии	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	История становления политической географии	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	История становления политической географии	Сам. работа	4	14	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Географическое государствоведение	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Географическое государствоведение	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Политическая география России	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Политическая география России	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.8.	Политическая география России	Сам. работа	4	12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Актуальные проблемы политической географии</b>						
2.1.	Электоральная география	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Электоральная география	Сам. работа	4	12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Региональные объединения на политической карте мира	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Региональные объединения на политической карте мира	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Региональные объединения на политической карте мира	Сам. работа	4	12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Политическая география и геополитика	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.7.	Политическая география и геополитика	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.8.	Политическая география и геополитика	Сам. работа	4	12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.2, Л1.3
2.9.	Политическая география в современных условиях	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Политическая география в современных условиях	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.11.	Политическая география в современных условиях	Сам. работа	4	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Обозначение границы на местности пограничными знаками называется...

- a) Делимитация
- b) Демаркация
- c) Экспроприация
- d) Редемаркация

Ответ: Демаркация

2. Подопечные территории ООН были образованы ...

- a) после Первой мировой войны
- b) после Карибского кризиса 1962 г.
- c) после Второй мировой войны
- d) после Корейской войны 1950-1953 гг.

Ответ: после Второй мировой войны

3. Модель управления, при которой территория находится под совместным управлением несколькими государствами, носит название...

- a) Доминион
- b) Кондоминиум
- c) Протекторат
- d) Анклав

Ответ: Кондоминиум

4. Какой из этих каналов не является международным морским каналом?

- a) Панамский канал
- b) Беломоро-Балтийский Канал
- c) Суэцкий канал

Ответ: Беломоро-Балтийский Канал

5. Морское дно за пределами континентального шельфа называется...

- a) международный район морского дна
- b) открытое море
- c) открытое подводное пространство
- d) ничейная подводная территория

Ответ: международный район морского дна

6. Деление границы на следующие виды: антецедентные, субсеквентные, наложенные и реликтовые – это деление...

- a) По генезису
- b) По физико-географическому принципу
- c) По характеру функционирования

Ответ: По генезису

7. «Зеленая линия» на Кипре – пример ??? под управлением ООН.

- a) Временной администрации
- b) Подмандатной территории
- c) Буферной зоны
- d) Демаркационной линии

Ответ: Буферной зоны

8. Внутренние воды государства НЕ включают в себя:

- a) внутренние морские воды
- b) международные морские проливы
- c) исторические воды
- d) пограничные воды

Ответ: международные морские проливы

9. Разделенной нацией являются...

- a) Курды
- b) Арабы
- c) Корейцы
- d) Евреи

Ответ: Корейцы

10. Какое из перечисленных международных соглашений о космическом пространстве является базовым и ратифицировано большинством стран?

- a) Конвенция о международной ответственности за ущерб, причинённый космическими объектами
- b) Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах
- c) Соглашения Артемиды
- d) Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства

Ответ: Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства

11. Калининградская область относительно территории России – это

- a) Анклав
- b) Частичный анклав
- c) Эсклав
- d) Полуэкслав

Ответ: Полуэкслав

12. В состав структуры ООН НЕ входит...

- a) Совет безопасности
- b) Генеральная Ассамблея
- c) Организация Договора о коллективной безопасности
- d) Международный суд

Ответ: Организация Договора о коллективной безопасности

13. Приднестровье – пример...

- a) Квазигосударства
- b) Протогосударства
- c) Непризнанного государства
- d) Повстанческого государства

Ответ: Непризнанного государства

14. Проливы Сингапурский, Ла-Манш, Лаперуза – это ... проливы.

- a) Тупиковые.
- b) Исторические.
- c) Внутренние.
- d) Транзитные.

Ответ: Транзитные

15. Северная Европа, Средняя (Центральная Азия), Ближний Восток, Латинская Америка – это...

- a) Микрорегионы

b) Минирегионы

c) Мезорегионы

d) Макрорегионы

Ответ: Мезорегионы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Основоположник геополитики и автор работы «Политическая география» –

Ответ: Фридрих Ратцель

2. Как называется принцип непрерывности государства как субъекта международного права и его международных обязательств?

Ответ: принцип континуитета

3. В каком году была образована Организация Объединенных наций?

Ответ: 1945 г.

4. Как называется в международном праве насильственное приобретение территории одного государства другим?

Ответ: Аннексия

5. Как называется стремление части государства к отделению и созданию независимого государства?

Ответ: Сепаратизм

6. Расшифруйте максимально точно аббревиатуру СНГ.

Ответ: Содружество независимых государств

7. Территориальные образования в переселенческих странах, отведенные для компактного проживания коренных народов, называются...

Ответ: Резервации

8. Перемещение судебной власти в Санкт-Петербург – пример \_\_\_\_\_ многостоличности в России.

Ответ: административной

9. Показатель, описывающий политико-территориальную структуру страны через призму соотношения в ней столицы и периферии, носит название...

Ответ: Коэффициент столичности

10. Наиболее широкий термин, обозначающий в разной степени зависимые от конкретного государства страны, называется ...

Ответ: Сфера влияния

11. Характер внешней политики государств конца XIX – начала XX вв., предполагающий раздел всего мира на сферы влияния, обозначают термином...

Ответ: Империализм

12. Симметричные действия государства в ответ на недружественный акт другого государства, в которых важен принцип талиона — равного возмездия, считающегося правоммерным, называются...

Ответ: Реторсия.

13. Какое международное объединение состоит из Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР?

Ответ: БРИКС

14. Как называется вид международно-правовых соглашений в виде многосторонних договоров с

участием большого числа сторон, открытых для участия международного сообщества и обычно, заключаемых под эгидой международных организаций?

Ответ: Конвенция.

15. Южная Осетия, Тайвань и Косово – это примеры \_\_\_\_\_ государств.

Ответ: Частично признанных государств

16. Как называется международная организация, объединяющая государства Северной Африки и Ближнего Востока, чья штаб-квартира находится в Каире?

а) Ответ: Лига арабских государств

17. Как называется возмещение государством-агрессором, в силу мирного договора или иных международных актов, ущерба, причинённого другим государствам?

Ответ: Репарация

18. Какое военно-политическое объединение было сформировано при участии США и ряда стран Западной Европы в 1949 г.? (Напишите русское сокращение)

Ответ: НАТО

19. Какая международная организация занимается атомной энергетикой? (Напишите русское сокращение)

Ответ: МАГАТЭ

20. В состав какого органа ООН в качестве постоянных членов входят США, Россия, Великобритания, Франция и КНР?

Ответ: Совет Безопасности, Совет Безопасности ООН.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

См. ФОС

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет мировой политики и международных отношений. Место между-народно-политической науки в системе политических наук.
2. Реалистический подход в международных исследованиях.
3. Либерально-идеалистический подход в международных исследованиях.
4. Неомарксистская парадигма в международных исследованиях.
5. Соотношение внутренней и внешней политики.
6. Участники международных отношений.
7. Международные системы.
8. Международные конфликты.
9. Международное сотрудничество.
10. Дипломатия как средство международно-политической деятельности.
11. Право и мораль в международных отношениях.
12. Отношения между СССР/Россией и Китаем (вторая половина XX в). Внешняя политика современного Китая.
13. Территориальная проблема в отношениях между СССР/Россией и Японией (вторая половина XX в.). Отношения между Японией и США (вторая половина XX в.). Внешняя политика современной Японии.
14. Корейский полуостров: очаг международной напряженности (вторая половина XX в.).
15. Страны Юго-Восточной Азии: конфликты и сотрудничество второй половины XX в. Международные

организации региона (АСЕАН, АТЭС).

16. Политика США и России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
17. Международная ситуация в Восточной Азии рубежа XX-XXI вв.
18. Африка в международной политике (вторая половина XX в.).
19. Латинская Америка в международной политике (вторая половина XX в.)
20. Международные отношения в Южной Азии (вторая половина XX в.)
21. Германский вопрос в международной политике (вторая половина XX в.)
22. Создание, функционирование и современное состояние евро-атлантических структур безопасности (Западноевропейский Союз, НАТО).
23. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе: история и современность. Участие СССР/России в деятельности СБСЕ/ОБСЕ.
24. Процессы европейской интеграции (вторая половина XX в.)
25. Арабо-израильский конфликт: история и современность.
26. Кризисы в Персидском заливе в последней трети XX - начале XXI вв.
27. Исламизм на Ближнем и Среднем Востоке в XX в.
28. Процессы глобализации в современном мире.
29. Альтернативы нового мирового порядка.
30. Современная Россия в мировом политическом процессе.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Приведите примеры современных международных конфликтов, классифицируйте их по различным основаниям.
2. Выделите наиболее актуальные проблемы системы международной безопасности в со-временных условиях.
3. Приведите примеры негосударственных участников международных отношений: со-временные межправительственные организации (МПО), неправительственные органи-зации (МНПО), транснациональные корпорации, международные общественные дви-жения.
4. Раскройте содержание понятий «международные отношения», «международная полити-ка», «мировая политика». Выделите их субъектов и содержание.
5. Раскройте содержание проблемы «гуманитарной интервенции» в системе принципов международной политики и права.
6. Выделите наиболее актуальные в современных условиях виды и уровни междунаро-дных отношений.
7. Сравните потенциал современных международных конфликтов.
8. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран постсоветского про-странства /СНГ/ БРИКС/ АТР и т.д.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развер-нутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, са-мостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит соб-ственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированны-ми навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументи-рованные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологи-ческой речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серъ-езных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Каледин Н.В. - отв. ред., Михеева Н.М. - отв. ред.	ГЕОГРАФИЯ МИРА В 3 Т. ТОМ 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852">https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852</a>
Л1.2	Путырский В.Е.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E">https://biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E</a>
Л1.3	Путырский В.Е.	Политическая география: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E/politicheskaya-geografiya">https://biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E/politicheskaya-geografiya</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	С.А. Горохов, Н.Н. Роготень.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, , 2017	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684688">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684688</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	МИД России:		<a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>	
Э2	ООН		<a href="http://www.un.org">http://www.un.org</a>	
Э3	Обудущем мирополитическом устройстве		<a href="http://www.worldcitizen.org">http://www.worldcitizen.org</a>	
Э4	ЭУМК "Политическая география"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6924">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6924</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);</p>				

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Политическая география» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем знания о теории и практике МПиМО, современных процессах в данной сфере. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Политическая география» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на



блок тем, посвященный рассмотрению предмета и методов науки, истории становления политической географии. Внимание необходимо обратить на современные тенденции изучения географического государствоведения и его основные проблемы. По результатам изучения прикладных аспектов политической географии студенты должны научиться раскрывать содержание современной электоральной географии, взаимосвязь политической географии и геополитики в современных условиях. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политическая регионалистика и ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6
аудиторные занятия	72	зачеты: 5
самостоятельная работа	189	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	16		21,5			
Неделя						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	24	24	48	48
Сам. работа	108	108	81	81	189	189
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Киреева О.С.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политическая регионалистика и этнополитология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.пол.н., проф.И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.пол.н., проф.И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является знакомство студентов с региональным политическим процессом. Внимание обучающихся акцентируется на изучении региона как сложного социально-политического явления.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	<b>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях</b>
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественной политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, бизнес-структурах, международных организациях.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях; Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями; Организует и проводит мероприятия общественной политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний; Организует и проводит мероприятия общественной политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы политической регионалистики</b>						
1.1.	Объект, предмет, структура политической регионалистики	Лекции	5	2	ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
1.2.	Объект, предмет, структура политической регионалистики	Сам. работа	5	8	ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
1.3.	Территориальное измерение политики	Сам. работа	5	8	ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
1.4.	Региональная политика	Сам. работа	5	8	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
1.5.	Региональная политика	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Территориальное устройство</b>						
2.1.	Формы территориального устройства государства	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
2.2.	Формы территориального устройства государства	Сам. работа	5	8	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
2.3.	История российского федерализма и регионализма	Практические	5	2	ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
2.4.	История российского федерализма и регионализма	Сам. работа	5	8	ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
2.5.	Международный опыт федерализма	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
2.6.	Международный опыт федерализма	Сам. работа	5	8	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
2.7.	Политико-территориальное устройство постсоветской России	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.2
2.8.	Политико-территориальное устройство постсоветской России	Сам. работа	5	7	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 3. Региональные политические институты и процессы</b>						
3.1.	Региональная политическая власть	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.2
3.2.	Региональная политическая власть	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.2
3.3.	Региональная политическая власть	Сам. работа	5	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.2
3.4.	Региональная элита	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Региональная элита	Сам. работа	5	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.2
3.6.	Региональные выборы	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.2
3.7.	Региональные выборы	Сам. работа	5	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.2
3.8.	Региональные партии	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.2
3.9.	Региональные партии	Сам. работа	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.2
3.10.	Региональная идентичность. Региональная политическая культура	Лекции	5	2	ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.11.	Региональная идентичность. Региональная политическая культура	Сам. работа	5	6	ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.12.	Региональные интересы и государственная политика	Сам. работа	5	6	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.13.	Региональный политический процесс и административная реформа	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.14.	Региональный политический процесс и административная реформа	Сам. работа	5	5	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.15.	Региональные конфликты	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.16.	Анализ региональных конфликтов	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.4	
3.17.	Региональные конфликты	Сам. работа	5	4	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.18.	Международный опыт регионального развития	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
3.19.	Международный опыт регионального развития	Сам. работа	5	2	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 4. Теоретико-методологические основы этнополитологии</b>						
4.1.	Этнополитология как наука.	Лекции	6	4	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Этнополитология как наука.	Сам. работа	6	4	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Основные направления и концепции этнополитологии	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Основные направления и концепции этнополитологии	Сам. работа	6	4	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Российская школа этнополитологии	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Российская школа этнополитологии	Сам. работа	6	4	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Национальная сфера общества	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Национальная сфера общества	Сам. работа	6	4	ПК-1.1, ПК-1.4	Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.9.	Этнополитика: определение, предмет, управленческие задачи, модели	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.10.	Этнополитика: определение, предмет, управленческие задачи, модели	Сам. работа	6	4	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.11.	Зарубежный опыт этнополитики	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.12.	Зарубежный опыт этнополитики	Сам. работа	6	4	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.13.	Этнополитика в истории России и на современном этапе	Практические	6	4	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.14.	Этнополитика в истории России и на современном этапе	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.15.	Политический статус этноса. Формы этнического самоопределения	Практические	6	2	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.16.	Политический статус этноса. Формы этнического самоопределения	Сам. работа	6	6	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.17.	Национальное государство	Лекции	6	2	ПК-1.1	Л1.1, Л2.2
4.18.	Национальное государство	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.19.	Теория и практика национализма	Лекции	6	2	ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.20.	Теория и практика национализма	Сам. работа	6	8	ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.21.	Национальные движения. Предпосылки возникновения национальных движений. Роль	Практические	6	2	ПК-1.4	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	национальных движений в современном мире					
4.22.	Национальные движения. Предпосылки возникновения национальных движений. Роль национальных движений в современном мире	Сам. работа	6	6	ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.23.	Этнополитические конфликты	Лекции	6	2	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.24.	Этнополитические конфликты	Сам. работа	6	7	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.25.	Анализ этнополитического конфликта	Практические	6	4	ПК-1.1	Л1.1, Л2.2
4.26.	Анализ этнополитического конфликта	Сам. работа	6	8	ПК-1.1, ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.27.	Этничность и глобализация	Практические	6	4	ПК-1.4	Л1.1, Л2.2
4.28.	Этничность и глобализация	Сам. работа	6	8	ПК-1.4	Л1.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6187>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность поселений и регионов, объединенных административно-территориальной структурой страны, государства, называется:

- а) формой государственного управления
- б) территориальным устройством общества
- в) федерацией

Ответ: б

2. Особенность многонациональных государств:

- а) наличие единого для всех языка
- б) признание равных прав и свобод для всех наций
- в) дискриминация по национальному признаку

Ответ: б

3. Этноцентризм – это:

- а) уверенность в правильности только своей культуры
- б) уважение традиций другого народа
- в) признание равноправия всех наций

Ответ: а



4. Этническая общность:

- а) граждане
- б) творческие союзы
- в) нации

Ответ: в

5. Дискриминация наций в современном обществе:

- а) может происходить в благих целях
- б) не допускается
- в) допускается для некоторых стран

ответ: б

6. Толерантность:

- а) нетерпимость чужого языка
- б) принятие и уважение чужой культуры
- в) отрицание чужой культуры

Ответ: б

7. Что означает право на национальное самоопределение:

- а) создание новых выдуманных национальностей
- б) самостоятельное определение своей национальной принадлежности на основе близости культуры и языка общения
- в) навязывание кому-либо принадлежность к той или иной национальной общности

Ответ: б

8. Какие права есть в России у представителей разных национальностей:

- а) право на неуважение законов, если они противоречат народным традициям
- б) право на возбуждение национальной розни
- в) право на свободный выбор языка общения, обучения и творчества

Ответ: в

9. Членов племени объединяли:

- а) язык и общая территория
- б) единая хозяйственная жизнь
- в) особенности характера

Ответ: а

10. Межнациональными называют отношения между:

- а) различными социальными группами
- б) различными народами
- в) представителями разных стран

Ответ: б

11. Один из исторических типов этнических общностей:

- а) класс
- б) группа
- в) племя

Ответ: в

12. Народность в отличие от племени:

- а) включает большее количество людей
- б) является объединением людей
- в) предполагает проживание на одной территории

Ответ: а

13. Миграция — это:

- а) культурные связи между этносами
- б) постоянное проживание на одной территории
- в) перемещение людей из одного места проживания в другое

Ответ: в

14. Большие группы людей, объединенные общностью культуры, языка и культурно-исторической самобытностью:

- а) этнические общности
- б) этнические меньшинства
- в) этнические обобщенности

Ответ: а

15. Нацию от предшествовавших ей форм объединения людей отличает:

- а) общность экономической жизни
- б) единый национальный характер людей
- в) единая территория проживания

Ответ: б

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Охарактеризуйте политическую автономию. Ответ: политическая автономия предполагает возможность издания собственных законов (иногда – конституции), наличие собственных законодательных и исполнительных органов, обладающих более широкими полномочиями, чем органы просто административно-территориальных единиц.
2. Охарактеризуйте регионалистское государство. Ответ: регионалистское государство – государство, вся территория которого, а не отдельные его части, состоит из политических автономий, часть из которых имеют особый политико-правовой статус.
3. Охарактеризуйте черты регионалистского государства. Ответ: регионалистское государство обладает следующими чертами - конституционно закреплена унитарная форма государственного устройства; части государства имеют характер территориальной (политической) автономии; центральная власть государства обычно назначает своего представителя в регионе – губернатора или комиссара; асимметричность, разностатусность автономий.
4. Охарактеризуйте федеративное государство. Ответ: Федеративное государство – форма территориального устройства государств, представляющая собой союзное государство, состоящее из государственных образований, обладающих определенной политической самостоятельностью.
5. Что понимается под симметричной федерацией? Ответ: под симметричной федерацией понимают союзное государство, в котором все части федерации являются равноправными субъектами федерации.
6. Что понимается под асимметричной федерацией? Ответ: Асимметричная федерация – это такая разновидность федеративного государства, субъекты которого имеют различный правовой статус.
7. Малочисленные народы Севера Российской Федерации имеют свои национально-территориальные образования — \_\_\_\_\_ — субъекты Федерации. Ответ: автономные округа.
8. Одним из видных представителей российского \_\_\_\_\_ явился В.А. Тишков. Ответ: конструктивизма.
9. \_\_\_\_\_ - группа с лингвистическими, этническими или культурными характеристиками, отличающими его от большинства, стремящаяся не только сохранить свою идентичность, но также пытающаяся придать более сильное выражение своей идентичности, причем своеобразие меньшинства ощущается как по сравнению с доминирующей группой, так и по сравнению с этническим ядром. Ответ: этническое меньшинство.
10. К \_\_\_\_\_ в СССР, как правило, причисляли этносы численностью до 100 тыс. человек, с относительно небольшим количеством людей, занятых в промышленном производстве и не имевших государственности в форме союзных или автономных республик. Ответ: народностям.
11. \_\_\_\_\_ - объединения разрозненных земель, на которых проживали представители одного народа, в единое государство. Ответ: ирредентизм.
12. \_\_\_\_\_ - это союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований (субъектов), пользующихся политико-правовой самостоятельностью, степень которой определяется законодательством федерации, в первую очередь ее конституцией, а также федеративным договором. Ответ: федеративное государство.
13. Отличительной чертой европейского (германского, австрийского) \_\_\_\_\_ федерализма является введение неизвестного американскому праву понятия конкурирующей (совместной) компетенции властей федерации и земель. Ответ: кооперативного.
14. В политическом смысле добровольная аккультурация в полиэтничном государстве ведет к образованию \_\_\_\_\_, насильственная аккультурация вызывает сопротивление, сопровождающееся конфликтами в разной форме. Ответ: единой нации.
15. \_\_\_\_\_ политика - это когда принимаются в расчет интересы разных этнических групп. Ответ: плюралистическая.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных

недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан. Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. Фонд включает практические задания, примерные темы контрольных работ, вопросы к экзамену.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце учебного семестра зачета по курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы теоретического характера

1. Охарактеризуйте объект, предмет, функции, структуру, методы политической регионалистики.
2. Выделите и охарактеризуйте подходы к определению понятия «регион».
3. Определите регионообразующие факторы.
4. Охарактеризуйте различные типологии регионов.
5. Охарактеризуйте подходы к определению региональной политики, содержание и виды региональной политики. Выделите и охарактеризуйте методы и инструменты, субъектов региональной политики.
6. Определите понятие «региональный политический режим».
7. Региональная политическая элита.
8. Определите понятие «региональная идентичность». Выделите и охарактеризуйте функции, типы региональной идентичности.

Вопросы практико-ориентированного характера

1. Охарактеризуйте региональную политику в США.
2. Охарактеризуйте региональную политику стран ЕС.
3. Охарактеризуйте региональную политику Китая.
4. Охарактеризуйте подходы к типологии региональных политических режимов в РФ применительно к 1990-м гг., 2000-м гг. Охарактеризуйте региональные политические режимы РФ в настоящее время.
5. Охарактеризуйте гендерный состав, возрастные характеристики, каналы рекрутирования региональной властвующей элиты Алтайского края (включая исполнительную и законодательную власть).
6. Охарактеризуйте гендерный состав, возрастные характеристики, каналы рекрутирования региональной властвующей элиты Новосибирской области (включая исполнительную и законодательную власть).
7. Охарактеризуйте гендерный состав, возрастные характеристики, каналы рекрутирования региональной властвующей элиты Кемеровской области (включая исполнительную и законодательную власть).
8. Охарактеризуйте гендерный состав, возрастные характеристики, каналы рекрутирования региональной властвующей элиты Республики Алтай (включая исполнительную и законодательную власть).

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце другого семестра экзамена по курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы теоретического характера

1. Охарактеризуйте объект, предмет, структуру этнополитологии. Определите базовые категории этнополитологии.
2. Охарактеризуйте методы и функции этнополитологии.
3. Охарактеризуйте подходы к определению этнополитики, выделите ее предмет, управленческие задачи и основные модели.
4. Охарактеризуйте теории этногенеза в современном обществе.
5. Охарактеризуйте национальное сознание и самосознание. Выделите структуру и уровни национального самосознания.
6. Охарактеризуйте примордиалистский подход в этнополитологии.

7. Охарактеризуйте функционализм как методологический подход к анализу этничности.
8. Охарактеризуйте конструктивистский подход в этнополитологии.
9. Охарактеризуйте инструменталистскую концепцию этничности.
10. Охарактеризуйте этническую идентичность.
11. Охарактеризуйте этнокультуру и ее отражение в политике.
12. Охарактеризуйте национально-территориальную автономию.
13. Охарактеризуйте национально-культурную автономию.
14. Охарактеризуйте подходы к определению этнополитических конфликтов, выделите их причины, типологию, динамику. Определите проблемы в урегулировании этнополитических конфликтов.
15. Охарактеризуйте подходы к определению национального государства, выявите условия и этапы их формирования. Выявите проблемы развития национальных государств во второй половине XX – начале XXI вв.

Вопросы практико-ориентированного характера

1. Определите цели, задачи, направления реализации этнополитики в современной России. Охарактеризуйте принципы и подходы государственной этнополитики к малочисленным народам, определите их статус.
2. Охарактеризуйте цели, задачи, направления, модель этнополитики в США. Выявите проблемы в процессе реализации этнополитики.
3. Охарактеризуйте цели, задачи, направления, модель этнополитики в Китае, выделите проблемы в процессе ее реализации.
4. Охарактеризуйте цели, задачи, направления этнополитики этнополитики в Западной Европе, выделите проблемы в процессе ее реализации.
5. Охарактеризуйте цели, задачи, направления, модель этнополитики в Турции, выделите проблемы в процессе ее реализации.
6. Сформулируйте определение «непризнанного государства», выделите его характерные черты. Определите типы непризнанных государств. Охарактеризуйте проблемы непризнанных «этнических государств» на примерах Абхазии, Южной Осетии и др.
7. Выявите предпосылки возникновения националистических движений, их типологию, структуру и функции. Охарактеризуйте роль националистических движений в современной России.
8. Охарактеризуйте националистические движения на примере зарубежных государств (за основу можно взять пример любого государства и показать особенности этого националистического движения, определить его цель, задачи, результаты деятельности).
9. Выделите проблемы этнополитического развития РФ на современном этапе.
10. Охарактеризуйте модель внешнего управления в урегулировании косовского конфликта.
11. Охарактеризуйте модель внешнего управления в урегулировании боснийского конфликта.
12. Охарактеризуйте формы политического участия этнических групп на современном этапе в РФ.
13. Охарактеризуйте цели, принципы, задачи и основные направления государственной национальной политики РФ (опираясь на Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.).
14. Охарактеризуйте инструменты, механизмы реализации государственной национальной политики РФ (опираясь на Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.).
15. Охарактеризуйте подходы в освещении проблемы формирования российской нации. Выделите факторы, осложняющие процесс консолидации российской гражданской нации.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайленко, Екатерина Борисовна	Регионалистика. Классические и современные подходы: Учебное пособие/ Михайленко Е.Б., Лебедева М.М. - под науч. ред.:	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D/regionalistika-klassicheskie-i-sovremennye-podhody">https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D/regionalistika-klassicheskie-i-sovremennye-podhody</a>
Л1.2	Слизовский, Дмитрий Егорович	Политология: Учебное пособие/ Слизовский Д.Е., Шуленина Н.В.- 2-е изд:	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/ACB93888-7217-4AA2-8923-634500FF5E53/politologiya">https://biblio-online.ru/book/ACB93888-7217-4AA2-8923-634500FF5E53/politologiya</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Арановский, Константин Викторович	Государственное право зарубежных стран: учеб. пособие/ К. В. Арановский.- [3-е изд., доп. и перераб.].- :	М. : ИД ФОРУМ, 2000	47 экземпляров
Л2.2	Медведев, Николай Павлович	Политическая регионалистика: учебник/ Н. П. Медведев:	М. : Гардарики, 2002	54 экземпляра
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
Э2	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э3	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э4	Правительство Алтайского края	<a href="http://www.altairregion22.ru/">http://www.altairregion22.ru/</a>		
Э5	Алтайское краевое Законодательное Собрание	<a href="http://www.akzs.ru/">http://www.akzs.ru/</a>		
Э6	Администрация Кемеровской области	<a href="https://ako.ru/">https://ako.ru/</a>		
Э7	Совет народных депутатов Кемеровской области	<a href="http://www.sndko.ru/">http://www.sndko.ru/</a>		

Э8	Правительство Новосибирской области	<a href="https://www.nso.ru/">https://www.nso.ru/</a>
Э9	Законодательное Собрание Новосибирской области	<a href="http://www.zsnsso.ru/">http://www.zsnsso.ru/</a>
Э10	Правительство Республики Алтай	<a href="http://altai-republic.ru/">http://altai-republic.ru/</a>
Э11	Государственное Собрание – Эл Курултай Республики Алтай	<a href="http://elkurultay.ru/">http://elkurultay.ru/</a>
Э12	ЭБС Юрайт	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э13	Политическая регионалистика и этнополитология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6187">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6187</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

База данных "Политические представления и установки жителей Республики Алтай и Алтайского края в современных условиях развития российского общества (2013 г.)", №2016621561 от 24.11.2016 (на диске)  
Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политическая регионалистика и этнополитология» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретико-методологических основах политической регионалистики, территориальном измерении политики, региональной политики, формах территориального устройства государства, политико-территориальном устройстве постсоветской России, региональной политической власти и региональных выборах, местном самоуправлении, о теоретико-методологических основах этнополитологии, об определении, предмете, управленческих задачах, моделях этнополитики; о политическом статусе этноса, формах этнического самоопределения, об условиях возникновения национального государства и современных тенденциях его развития, об этнополитическом конфликте. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену. Практические занятия по курсу «Политическая регионалистика и этнополитология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на нем и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Пристальное внимание следует уделить разделу, посвященному региональным политическим институтам и процессам, и местному самоуправлению в структуре региональной политике, изучение которых позволяет сформировать необходимую теоретическую основу для участия в организации управленческих процессов в органах государственной и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях. Кроме того, на практическом занятии важно выяснить основные направления и концепции этнополитологии в зарубежном и российском аспекте. Что позволит соотнести такие понятия как "этнос", "этническая общность", "нация". В этой связи, актуально выделить национальную сферу общества и проанализировать, что представляют собой национальное сознание, самосознание, выявить их структуру. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков. Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора

изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов. Особое внимание необходимо уделить сайтам региональных органов власти, позволяющим выявить региональную специфику политического процесса.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политические культуры рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиDK-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.полит.н., доцент, Т.А. Асеева*

Рецензент(ы):  
*д.полит.н., профессор, Я.Ю. Шашкова*

Рабочая программа дисциплины  
**Политические культуры**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Дисциплина «Политическая культура» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с культурными основами политики. В соответствии с назначением дисциплины, основной ее целью является формирование у студентов представления о месте и роли политической культуры в жизни социума, в формировании и функционировании политических институтов и протекании политических процессов. Изучение студентами основных категорий и концепций политической культуры с тем, чтобы студенты могли использовать их в последующей теоретической и практической деятельности. В связи с этим в рамках курса рассматриваются как фундаментально-теоретические, так и прикладные вопросы, связанные с политической культурой различных социальных групп современных обществ. Главный акцент сделан на том, чтобы научить студентов использовать знания теоретических основ политической культуры для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных динамичных и сложноорганизованных обществах, в том числе в современном российском обществе.</p> <p>Исходя из данной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: изучение основных теоретических подходов к политической культуре; методов ее эмпирического исследования; изучение категориального аппарата концепта политической культуры; знакомство со спецификой социологического анализа политической культуры; изучение структуры и типов политической культуры; формирования навыков социологического анализа политической культуры; изучение политической культуры переходных обществ; знакомство с политической культурой России.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	<b>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке</b>
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-2.3: Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты политической культуры</b>						
1.1.	Предмет и задачи курса. Политическая культура как предмет исследования.	Лекции	8	2	ПК-2.1	Л1.1
1.2.	Предмет и задачи курса. Политическая культура как предмет исследования.	Сам. работа	8	6	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Интеллектуальные корни и политические предпосылки оформления концепта политической культуры	Лекции	8	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.2
1.4.	Интеллектуальные корни и политические предпосылки оформления концепта политической культуры	Сам. работа	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.2
1.5.	Основные методологические подходы к изучению политической культуры	Лекции	8	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.2
1.6.	Основные методологические подходы к изучению политической культуры	Сам. работа	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Определение и структура политической культуры	Практические	8	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2
1.8.	Определение и структура политической культуры	Сам. работа	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2
1.9.	Субъекты и уровни политической культуры	Практические	8	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1
1.10.	Субъекты и уровни политической культуры	Сам. работа	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1
1.11.	Политическое сознание	Практические	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.12.	Политическое сознание	Сам. работа	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2
1.13.	Национальный менталитет	Лекции	8	1	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
1.14.	Политическое поведение как выражение политической культуры	Практические	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1
1.15.	Политическое поведение как выражение политической культуры	Сам. работа	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1
1.16.	Проблема политических субкультур	Лекции	8	1	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2
1.17.	Проблема политических субкультур	Сам. работа	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2
1.18.	Политическая символика	Практические	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2
1.19.	Политическая символика	Сам. работа	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.2
1.20.	Типология и функции политической культуры	Лекции	8	2	ПК-2.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.21.	Типология и функции политической культуры	Сам. работа	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Национальные модели политической культуры</b>						
2.1.	Политическая культура России	Практические	8	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Политическая культура России	Сам. работа	8	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Политическая культура стран Западной Европы	Практические	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2
2.4.	Политическая культура стран Западной Европы	Сам. работа	8	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2
2.5.	Политическая культура США	Практические	8	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2
2.6.	Политическая культура США	Сам. работа	8	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.</p> <p><b>ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА</b></p> <p>1. Культурологический подход к политике. Политика как часть культуры. Роль культурных факторов в политической жизни общества.</p>

2. Влияние политической культуры на процесс политической модернизации.
3. Интеллектуальные корни и политические предпосылки оформления концепта политической культуры.
4. Бихевиористский подход к исследованию политической культуры.
5. Интерпретативистский подход к исследованию политической культуры.
6. Понятие политической культуры.
7. Типология и функции политической культуры.
8. Место и роль политической культуры в структуре политического сознания.
9. Выражение политической культуры в предметной деятельности человека. Типы и формы политического поведения.
10. Типология и функции политической культуры.
11. Агенты формирования политической культуры.
12. Охарактеризуйте структуру политической культуры.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте структуру политической культуры.
2. Выделите основные элементы политической культуры
3. Проанализируйте роль традиций, политических норм, идей, концепций, убеждений, политических ориентаций, политические символы и ритуалов, образцов поведения в политической культуре. Продемонстрируйте различную степень влияния указанных элементов.
4. Проанализируйте роль политической символики как знаковой системы (ее синтактика, семантика, прагматика).
5. Выделите и охарактеризуйте основные функции политической символики (номинативная, информативная, коммуникативная, идентификации, интеграции, политической социализации, политического манипулирования, поддержки иерархии).
6. Продемонстрируйте на примерах реализацию функций политической символики.
7. Проанализируйте основные российские политические ценности и политические символы.
8. Проведите сравнительный анализ российской политической и государственной символики досоветского, советского и постсоветского периодов.
9. Выделите факторы, влияющие на формирование политической культуры: исторический опыт, система социально-экономических отношений, политическая система.
10. Проанализируйте влияние природно-климатических, геополитических факторов на политическую культуру России.
11. Определите роль византийского влияния и православия в российской политической культуре.
12. Выделите и сравните традиции и новации в политической российской политической культуре.
13. Охарактеризуйте основные этапы в развитии политической культуры России.
14. Используя методы исследования политической культуры, выделите архаический, традиционный и модернизированный пласты в политической культуре России.
15. Определите влияние на политическую систему основных констант в российской политической культуре: отношение к власти, к государству, патернализм, коллективизм, футуризм, мессианство, сочетание имперского с интернационализмом.
16. Определите и дайте характеристику доминирующему типу политической культуры и основным субкультурам современной России.
17. Выделите факторы формирования политической культуры стран Западной Европы: геополитическое положение, историческое развитие, религия, колониализм, формирование национальных государств, экономическое развитие, оформление Европейского Союза
18. Проанализируйте роль агентов формирования политической культуры: государство, церковь, СМИ, деловая община и др.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы,

<p>знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>не предусмотрено</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.</p> <p><b>ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурологический подход к политике. Политика как часть культуры. Роль культурных факторов в политической жизни общества.</li> <li>2. Влияние политической культуры на процесс политической модернизации.</li> <li>3. Интеллектуальные корни и политические предпосылки оформления политической культуры.</li> <li>4. Бихевиористский подход к исследованию политической культуры.</li> <li>5. Интерпретативистский подход к исследованию политической культуры.</li> <li>6. Понятие политической культуры.</li> <li>7. Типология и функции политической культуры.</li> <li>8. Место и роль политической культуры в структуре политического сознания.</li> <li>9. Выражение политической культуры в предметной деятельности человека. Типы и формы политического поведения.</li> <li>10. Типология и функции политической культуры.</li> <li>11. Агенты формирования политической культуры.</li> <li>12. Охарактеризуйте структуру политической культуры.</li> </ol> <p><b>ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте структуру политической культуры.</li> <li>2. Выделите основные элементы политической культуры</li> <li>3. Проанализируйте роль традиций, политических норм, идей, концепций, убеждений, политических ориентаций, политических символов и ритуалов, образцов поведения в политической культуре. Продемонстрируйте различную степень влияния указанных элементов.</li> <li>4. Проанализируйте роль политической символики как знаковой системы (ее синтактика, семантика, прагматика).</li> <li>5. Выделите и охарактеризуйте основные функции политической символики (номинативная, информативная, коммуникативная, идентификации, интеграции, политической социализации, политического манипулирования, поддержки иерархии).</li> <li>6. Продемонстрируйте на примерах реализацию функций политической символики.</li> <li>7. Проанализируйте основные российские политические ценности и политические символы.</li> <li>8. Проведите сравнительный анализ российской политической и государственной символики досоветского, советского и постсоветского периодов.</li> <li>9. Выделите факторы, влияющие на формирование политической культуры: исторический опыт, система социально-экономических отношений, политическая система.</li> <li>10. Проанализируйте влияние природно-климатических, геополитических факторов на политическую культуру России.</li> <li>11. Определите роль византийского влияния и православия в российской политической культуре.</li> <li>12. Выделите и сравните традиции и новации в политической российской политической культуре.</li> <li>13. Охарактеризуйте основные этапы в развитии политической культуры России.</li> <li>14. Используя методы исследования политической культуры, выделите архаический, традиционный и модернизированный пласты в политической культуре России.</li> <li>15. Определите влияние на политическую систему основных констант в российской политической культуре: отношение к власти, к государству, патернализм, коллективизм, футуризм, мессианство, сочетание имперского с интернационализмом.</li> </ol>

16. Определите и дайте характеристику доминирующему типу политическую культуру и основным субкультурам современной России.
17. Выделите факторы формирования политической культуры стран Западной Европы: геополитическое положение, историческое развитие, религия, колониализм, формирование национальных государств, экономическое развитие, оформление Европейского Союза
18. Проанализируйте роль агентов формирования политической культуры: государство, церковь, СМИ, деловая община и др.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б. А. Исаев	Политическая теория : учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D56B7492-6404-48E1-883B-76EF802CACAB">www.biblio-online.ru/book/D56B7492-6404-48E1-883B-76EF802CACAB</a>
Л1.2	Гаджиев К.С.	ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271">https://biblio-online.ru/book/20BC0745-33F4-4C62-B5B5-FA9D276D4271</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Притчина Е.В.	Политическая культура в циклах российской модернизации: монография	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2005	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	



Э1	Сетевой портал журнала «Полис» // <a href="http://www.polisportal.ru">http://www.polisportal.ru</a>	// <a href="http://www.polisportal.ru">http://www.polisportal.ru</a>
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library">http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library</a>
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/</a>
Э4	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э5	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э6	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э7	ЭУМК "Политическая идентификация в условиях трансформаций"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1938">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1938</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

База данных "Политические представления и установки жителей Республики Алтай и Алтайского края в современных условиях развития российского общества (2013 г.)", №2016621561 от 24.11.2016 (на диске)  
Профессиональные базы данных:  
Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com>);  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Политические культуры» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о политической культуре, ее структуре, функциях, уровнях и месте в политическом процессе. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Политическая культура» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы занятия, подготовить демонстрационный материал аргументирующий мнение отвечающего.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и в процессе самостоятельной работы особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению методов анализа и типологии политической культуры, специфике формирования политической культуры в различных странах и регионах, особенностям российской политической культуры, этапам и факторам ее формирования. При их изучении студенты должны усвоить основные понятия, связанные с изучением и существование политической культуры. Внимание необходимо обратить на взаимосвязь и взаимообусловленность политического процесса и политической культуры. По результатам изучения студенты должны научиться интерпретировать политическую культуру и определять ее влияние на политический процесс.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существо рассматриваемых на занятиях проблем или акцентируют внимание на различных аспектах политической культуры. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой дополнительно рекомендуемой литературы включены публикации, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованной литературой, выполнение практических заданий. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Политические партии и партийные системы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.полит.н., профессор, Я.Ю. Шашкова*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, О.С. Киреева*

Рабочая программа дисциплины  
**Политические партии и партийные системы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., доцент И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "Политические партии и партийные системы" являются формирование научных представлений о политических партиях как одном из базовых политических институтов в рамках различных исследовательских подходов; ознакомление с фундаментальными понятиями и проблемами партологии, формирование умений и навыков использования теоретических знаний для анализа политических партий и партийных систем стран и регионов, в практической работе в аппаратах политических партий и общественно-политических организаций.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях</b>
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.2. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями. ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.2. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями. ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.2. Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями. ПК-1.3. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теория политических партий</b>						
1.1.	Партология как наука	Лекции	4	2	ПК-1.1	Л1.1, Л1.2
1.2.	История изучения партий политической наукой	Практические	4	4	ПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.3.	Изучение политических партий на Западе	Сам. работа	4	10	ПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.4.	Российская теория революционной партии 60-70-х гг. XIX в.	Практические	4	2	ПК-1.1	Л1.2, Л1.4
1.5.	Ленинская концепция построения политической партии и ее реализация	Практические	4	2	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.6.	Российская теория политических партий	Сам. работа	4	8	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.7.	Партия как политический институт	Лекции	4	2	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.8.	Типология политических партий	Практические	4	2	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.9.	Теория политических партий М. Дюверже	Сам. работа	4	6	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.10.	Современная теория политических партий	Сам. работа	4	11	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
<b>Раздел 2. Партогенез</b>						
2.1.	Формирование и институционализация политических партий	Лекции	4	2	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.2.	Формирование и институционализация политических партий	Сам. работа	4	8	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.3.	Партии и демократия	Сам. работа	4	2	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.4.	Партийная структура и партийные документы	Сам. работа	4	7	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.5.	Партийная дисциплина	Сам. работа	4	2	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
<b>Раздел 3. Основные направления деятельности партии</b>						
3.1.	Партии и выборы	Сам. работа	4	6	ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
3.2.	Идеологическая деятельность партии	Сам. работа	4	6	ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
3.3.	Кадровая деятельность партий	Сам. работа	4	4	ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Партии и государство	Лекции	4	2	ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
3.5.	Государственно-правовое регулирование деятельности партий	Практические	4	2	ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1
3.6.	Партии и государство	Сам. работа	4	4	ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
<b>Раздел 4. Партийные системы</b>						
4.1.	Партийные системы	Лекции	4	2	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
4.2.	Типология партийных систем	Лекции	4	2	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.3.	Особенности партийной системы России на современном этапе	Практические	4	2	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
4.4.	Партийные системы	Сам. работа	4	6	ПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.4
<b>Раздел 5. Общественно-политические движения</b>						
5.1.	Общественно-политические движения как субъекты политики	Сам. работа	4	2	ПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1929">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1929</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1</b> Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>1. Какой признак отличает «всеохватные» политические партии от других типов?  а. ориентация на всех (либо на большинство) избирателей  б. навязчивая рекламная кампания  в. обязательное финансирование со стороны государства  г. перенос большинства деятельности в Интернет  Ответ: а.</p> <p>2. Понятие «партийный список» характерно для  а. деятельности депутатской фракции  б. созыва партийного съезда  в. проведения референдума  г. пропорциональной избирательной системы  Ответ: г.</p>

3. Съезды и конференции политических партий в РФ и их региональных отделений должны проводиться:

- а. не реже, чем 1 раз в 5 лет
  - б. не реже, чем 1 раз в 2 года
  - в. не реже, чем 1 раз в 5 лет для политических партий и 2 года для региональных отделений партий
- Ответ: б.

4. Возможно ли в партиях коллективное членство иных организаций (профсоюзных, молодежных, женских объединений)?

- а. да, присутствует в большинстве партий
- б. нет, такое членство никогда и нигде не встречается
- в. в мире есть, но запрещено в российских партиях

Ответ: в.

5. В большинстве современных партий лидер партии избирается:

- а. съездом
- б. парламентской фракцией
- в. исполкомом
- г. выборщиками

Ответ: а.

6. На какие типы подразделяются политические партии в зависимости от участия в осуществлении власти?

- а. правящие и оппозиционные
- б. оппозиционные и легальные
- в. легальные и нелегальные
- г. правящие и нелегальные

Ответ: а.

7. Что входит в идеологическую работу политических партий?

- а. разработка фундаментальных научных проблем
- б. создание программ развития общества
- в. определение системы требований к членам партии
- г. определение стратегии и тактики партии в ходе избирательной кампании

Ответ: б.

8. Для каких партий политических партий в России возможно государственное финансирование?

- а. только для политических партий, имеющих представительство в Государственной Думе
- б. для политических партий, набравших не менее 3% на пропорциональных выборах депутатов Государственной Думы и (или) на выборах Президента Российской Федерации
- в. для политических партий, имеющих численность более 200 тыс. членов

Ответ: б.

9. В России членом политической партии может быть ...

- а. любой российский или иностранный гражданин, проживающий на территории страны
- б. гражданин Российской Федерации, достигший возраста 16 лет
- в. гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет

Ответ: в.

10. В РФ запрещены ...

- а. коммунистические партии
- б. региональные партии
- в. партии, созданные на базе других партий
- г. не имеющие отделения в г. Москве

Ответ: б.

11. Каким нормативно-правовым актом регулируется деятельность российских политических партий?

- а. Федеральным законом «О политических партиях»
- б. Федеральным законом «О партийной системе России»
- в. Федеральным законом «Об общественных объединениях»
- г. Избирательным кодексом РФ

Ответ: а.



12. Верно ли утверждение, что электорат и социальная база партий – это синонимы?

- а. Верно
  - б. Неверно
- Ответ: б.

13. Партия власти – это:

- а. партия, имеющая своих представителей в органах власти
- б. партия, имеющая большинство в парламенте
- в. партия, формирующая правительство
- г. объединение партийного типа, непосредственно создаваемое находящейся у власти политической элитой и играющее роль главного выразителя ее интересов в сфере публичной политики

Ответ: г.

14. Первичная организация кадровых партий называется

- а. комитет
- б. секция
- в. ячейка
- г. фракция

Ответ: а.

15. Право принимать важнейшие решения в партии принадлежит ...

- а. лидеру
- б. съезду
- в. исполкому
- г. партийной фракции в парламенте

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какова минимально необходимая численность российской политической партии?

Ответ: 500 человек.

2. Совокупность идейных позиций, целей и задач партии, а также средств и методов по их достижению на достаточно длительном этапе партийной деятельности – это ...

Ответ: программа партии

3. Что понимается под предвыборной платформой партии?

Ответ: совокупность конкретных мер и предложений партии по решению актуальных проблем общества, рассчитанная на ограниченный, чаще всего межвыборный, период

4. Какие функции перестали выполнять партии в современной политике?

Ответ: представительства интересов, формирования общественного мнения, политической социализации.

5. Под институционализацией партий в современном правовом подходе чаще всего понимают:

Ответ: принятие специальных законов о партиях.

6. Какую модель описывает определение: "Тип современной демократии, в которой парламенты утратили свое значение в качестве института выражения суверенной воли народа: они лишь ратифицируют решения, принятые партиями парламентского большинства"?

Ответ: партийного государства

7. Какие признаки отличают кадровые партии?

Ответ: ориентация на поддержку известных людей, нефиксированное членство.

8. Что политологи называют индикаторами кризиса политических партий?

Ответ: уменьшение доверия избирателей к политическим партиям, создание альтернативных форм партий, снижение численности членов в партиях.

9. Отличительными признаками протопартии от партии являются:

Ответ: преобладание идейно-эмоциональной общности членов, меньше структурной и функциональной определенности

10. Как определяет партийную структуру сетевой подход?

Ответ: как функционирование на основе франшиз

11. Система "двух с половиной партий" - это система, в которой ...

Ответ: какая-либо третья партия обладает достаточной электоральной базой, чтобы внести коррективы, порой существенные в электоральные результаты двух основных партий

12. Какие признаки партий выделали Дж. Лапаломбара и М. Вейнер?

Ответ: длительность существования, борьба за власть, организационное устройство, социальная поддержка.

13. Что такое партийная система?

Ответ: совокупность всех существующих в стране партий, а также характер их взаимодействия и участия в политическом процессе.

14. К функциям общего собрания членов партийной фракции в парламенте относятся:

Ответ: обсуждение текущих законопроектов, выработка позиции по голосованию за законопроекты, назначение членов фракции в комитеты и комиссии.

15. Что такое партийная идентификация?

Ответ: чувство внутренней привязанности к определенной партии, отождествления себя с ее сторонниками.

16. Укажите типы партий по их месту в политической системе

Ответ: правящая и оппозиционная.

17. Что выступает условием стабильного существования двухпартийной системы?

Ответ: наличие в обществе влиятельных политических партий, придерживающихся различных взглядов на развитие государства и общества.

18. По каким причинам в партийной структуре могут образовываться фракции?

Ответ: вокруг влиятельных лидеров партии, из-за идеологических расхождений, из-за невозможности раскола партии.

19. Какой тип партий в демократическом государстве, длительное время участвующих в формировании и деятельности органов власти, обеспечивает свое функционирование за счет государственных ресурсов?

Ответ: картельные.

19. Какой тип партий в демократическом государстве стремится расширить не число членов, а влияние на избирателей через ОПД и группы интересов на основе договоров о сотрудничестве с ними?

Ответ: рамочные.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Дайте общую характеристику процесса изучения политических партий.
2. Раскройте понятие политического института. Охарактеризуйте институциональную сущность партий.
3. Опишите функции партий в политической системе.
4. Обозначьте роль партии в процессе утверждения демократии и функционировании демократического режима.
5. Перечислите и опишите институциональные типологии политических партий.
6. Опишите программно-целевые типологии политических партий.
7. Опишите основные подходы к определению структуры партии.
8. Опишите электоральную деятельность партий, формы и методы участия партий в избирательных кампаниях.
9. Опишите кадровую деятельность партий.
10. Опишите партийную систему: подходы к определению.
11. Обозначьте факторы и формы существования партийных систем.
12. Опишите типы партийных систем в соревновательном подходе.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте основные подходы к определению партий в политологии.
2. Опишите процесс формирования политических партий. Раскройте особенности протопартийных структур.
3. Опишите процесс институционализации политических партий.
4. Раскройте специфику института членства. Охарактеризуйте центральные органы партии.
5. Опишите специфику местных партийных организаций. Опишите партийные фракции.
6. Проанализируйте партийные документы.
7. Раскройте особенности идеологической деятельности партий.
8. Охарактеризуйте модели взаимодействия партий и государства.
9. Раскройте деятельность партий в представительных органах власти.
10. Опишите участие партий в формировании органов исполнительной власти и оппозиции.
11. Проанализируйте государственно-правовое регулирование партийной деятельности в РФ.
12. Приведите примеры количественных типологий партийных систем.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.

Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Заславский С.Е.	Основы теории политических партий:	М.:Европа, 2007	
Л1.2	Исаев, Борис Акимович	Теория партий и партийных систем: Учебник: Бакалавр и магистр. Академический курс	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem">https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem</a>
Л1.3	Исаев Б.А.	История партий и партийных систем в 3 ч. часть 3. история партий и партийной системы современной России:	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB">www.biblio-online.ru/book/D5DDC99E-E70C-4BD8-978A-F60C1A42BABB</a> .
Л1.4	Исаев Б.А.	История партий и партийных систем. ч. 1. история партий: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C9456537-CFBD-47B7-A9BE-BD9E5FC72223">www.biblio-online.ru/book/C9456537-CFBD-47B7-A9BE-BD9E5FC72223</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шашкова, Я. Ю.	Российская партийная система в условиях трансформации политического режима (конец XX - начало XXI в.):	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2009	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/66">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/66</a>
Л2.2	Морис Дюверже	Политические партии:	Проект, 2005	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library">http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library</a>		
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/</a>		
Э4	портал журнала «Полис»	<a href="http://www.politstudies.ru/">http://www.politstudies.ru/</a>		
Э5	портал Российской ассоциации политической науки	<a href="http://www.rapn.ru">http://www.rapn.ru</a>		
Э6	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э7	ЭУМК "Политические партии и партийные системы (партология)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1929">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1929</a>		

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Политические партии и партийные системы» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем базовых и специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характера в области партологии. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее

конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Политические партии и партийные системы» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по предыдущему занятию и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие, решать практические кейсы.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленному тематическому направлению. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, выполнение практических заданий.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Политические трансформации в России

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **41.03.04. Политология**  
Профиль **Политический менеджмент и digital-коммуникации**  
Форма обучения **Очно-заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **v41\_03\_04\_Политология\_ПМиDK-2022**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 108

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 5, 6

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя 16		21,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	12	12	10	10	22	22
Сам. работа	52	52	56	56	108	108
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Качусов Дмитрий Анатольевич*

Рецензент(ы):  
*к.пол. н., доцент, Асеева Татьяна Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Политические трансформации в России**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Политические трансформации в России» являются формирование у студентов целостного представления о трансформациях политической системы в России, их социально-экономических причинах и движущих силах, и об осмыслении их в политических теориях.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. От трансформаций к политическим трансформациям</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Актуализация проблемы социальных трансформаций в эпоху модерна	Лекции	5	2	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4
1.2.	Актуализация проблемы социальных трансформаций в эпоху модерна	Сам. работа	5	4	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4
1.3.	Понятие трансформации в социальных науках.	Лекции	5	2	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5
1.4.	Понятие трансформации в социальных науках	Сам. работа	5	4	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5
1.5.	Эволюция представлений о политических трансформациях.	Практические	5	2	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5
1.6.	Эволюция представлений о политических трансформациях	Сам. работа	5	6	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5
<b>Раздел 2. Теоретическое осмысление политических трансформаций</b>						
2.1.	Демократизация и проблемы консолидации демократии в работе С. Хантингтона «Третья волна. Демократизация в конце XX века».	Практические	5	1	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4
2.2.	С. Хантингтон о проблемах консолидации и демократии	Сам. работа	5	4	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Теория «бесшумной революции» Р. Инглхарта в работе «Постмодерн. Меняющиеся ценности и изменяющиеся общества».	Практические	5	1	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4.	Теория "бесшумной революции" Р.Инглхарта	Сам. работа	5	4	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5.	Институты и проблема их трансформаций в работе и Д. Норта «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»	Практические	5	1	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Д.Норт об институтах и проблеме их трансформации	Сам. работа	5	6	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.4
2.7.	Институты и проблема их трансформаций в работах Д. Асемоглу и Д. Робинсона «Экономические истоки диктатуры и демократии»	Практические	5	1	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Д.Асемоглу и Д.Робинсон о проблеме трансформации институтов	Сам. работа	5	6	ПК-2.1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 3. Россия как имперское государство</b>						
3.1.	Методологические основы понятия "империя"	Лекции	5	2	ПК-2.2	
3.2.	Империи в истории человечества	Практические	5	2	ПК-2.2	
3.3.	Империи в истории человечества	Сам. работа	5	6	ПК-2.2	
3.4.	Российское государство на пути к империи	Сам. работа	5	6	ПК-2.2	
3.5.	Российская империя: особенности формирования и государственного устройства	Практические	5	2	ПК-2.2	
3.6.	Российская империя: особенности формирования и государственного устройства	Сам. работа	5	6	ПК-2.2	
3.7.	СССР как империя нового типа	Практические	5	2	ПК-2.2	
3.8.	Концепт "империи" в политической практике современной России	Лекции	5	2	ПК-2.2	
<b>Раздел 4. Политические трансформации в России XX века</b>						
4.1.	Политическая система Российской империи на начало XX века	Сам. работа	6	5	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Революция 1905 г. и "псевдоконституционная" монархия	Сам. работа	6	5	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	1917 г. и альтернативные пути развития России	Лекции	6	1	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	1917 г. и альтернативные пути развития России	Сам. работа	6	5	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Советское государство - становление и институционализация	Практические	6	1	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Советское государство - становление и институционализация	Сам. работа	6	5	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Формирование тоталитарного режима в СССР	Лекции	6	1	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.8.	Холодная война и взаимодействие с социалистическим лагерем	Сам. работа	6	5	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.9.	Политическая "Оттепель" Н.С. Хрущева	Практические	6	1	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.10.	Политическая "Оттепель" Н.С. Хрущева	Сам. работа	6	6	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.11.	Партноменклатурный социализм периода Л.И. Брежнева	Практические	6	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5
4.12.	Партноменклатурный социализм периода Л.И. Брежнева	Сам. работа	6	6	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.13.	Стагнация советской политической системы	Лекции	6	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.14.	Перестройка и распад СССР	Практические	6	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.15.	Оформление политической системы современной России. Поиск альтернатив развития.	Практические	6	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.16.	Политическая структура Российской Федерации в 1990-е гг.	Сам. работа	6	6	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.17.	Выстраивание "Вертикали власти" после 2000 г.	Лекции	6	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.18.	Выстраивание "Вертикали власти" после 2000 г.	Сам. работа	6	6	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.19.	Особенности и перспективы	Практические	6	2	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	политических трансформаций в современной России					Л2.2, Л2.3, Л2.5
4.20.	Особенности и перспективы политических трансформаций в современной России	Сам. работа	6	7	ПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Т.н. «Кровавое воскресенье» в Петербурге произошло...

- a) 2 февраля 1903 г.
- b) 9 января 1905 г.
- c) 11 апреля 1906 г.
- d) 23 февраля 1917 г.

ОТВЕТ: 9 января 1905 г.

2. Начало российскому парламентаризму было положено Манифестом Николая Второго от...

- a) 9 января 1905 г.
- b) 17 октября 1905 г.
- c) 3 июня 1907 г.
- d) 23 февраля 1917 г.

ОТВЕТ: 17 октября 1905 г.

3. Какое из этих событий произошло раньше?

- a) Октябрьская революция
- b) Разгон Учредительного собрания
- c) Февральская революция
- d) Подписание Брестского мира

ОТВЕТ: Февральская революция

4. Наиболее многочисленную массовую поддержку в период выборов Учредительного собрания в России получила партия...

- a) РСДРП(б) / большевики
- b) РСДРП(м) / большевики
- c) СР / социалисты-революционеры
- d) Кадеты / Конституционные демократы

ОТВЕТ: СР / социалисты-революционеры

5. На какой период приходится борьба группировки Сталина-Бухарина против «объединённой оппозиции» (троцкистско-зиновьевского блока)?

- a) 1922-1925 гг.
- b) 1924-1926 гг.
- c) 1926-1927 гг.
- d) 1930-1932 гг.

ОТВЕТ: 1926-1927 гг.

6. Период «Большого террора» в период правления И.В. Сталина приходится на...

- a) 1926-1928 гг.
- b) 1930-1933 гг.
- c) 1937-1938 гг.
- d) 1939-1941 гг.

ОТВЕТ: 1937-1938 гг.

7. После смерти И.В. Сталина председателем Совета министров СССР стал...

- a) Н.С. Хрущев.
- b) Г.М. Маленков.
- c) А.И. Микоян.
- d) Л.П. Берия.

ОТВЕТ: Г.М. Маленков.

8. Как назвалось объединение крупных партийных функционеров Г. Маленкова, Л. Кагановича, В. Молотова и примкнувшего к ним Шепилова, попытавшихся в 1957 г. сместить Н. С. Хрущёва с должности Первого секретаря ЦК КПСС?

- a) Антипартийная группа.
- b) Демократическая платформа.
- c) Консервативное крыло КПСС.
- d) Молодая гвардия.

ОТВЕТ: Антипартийная группа.

9. Власть кого из руководителей белого движения была признана союзниками России по Антанте и большинством других белых правительств?

- a) А.В. Колчака
- b) А.И. Деникина
- c) Л.Г. Корнилов а
- d) П.Н. Врангеля

ОТВЕТ: А.В. Колчака

10. В каком году была принята Конституция СССР, закрепившая руководящую и направляющую роль коммунистической партии в государстве?

- a) 1922 г.
- b) 1938 г.
- c) 1956 г.
- d) 1977 г.

ОТВЕТ: 1977 г.

11. Когда в истории современной России происходили массовые протесты на Болотной площади?

- a) 2010 – 2013 гг.
- b) 2011 – 2012 гг.
- c) 2013 -2014 гг.
- d) 2015 -2016 гг.

ОТВЕТ: 2011 – 2012 гг.

12. В какие годы произошла Первая чеченская война?

- a) 1993 – 1995 гг.
- b) 1999 - 2009 гг.
- c) 1994 – 1996 гг.
- d) 2001 – 2005 гг.

ОТВЕТ: 1994 – 1996 гг.

13. Система экономических реформ, предпринятая в СССР в 1965 - 1971 гг. была осуществлена правительством

- a) А.Н. Косыгина
- b) А.И. Микояна
- c) М.А. Сулова
- d) М.С. Горбачева

ОТВЕТ: А.Н. Косыгина

14. Отмена выборов губернаторов в РФ произошла в

- a) 1999 г.
- b) 2001 г.
- c) 2004 г.

d) 2011 г.  
ОТВЕТ: 2004 г.

15. Изменения в Конституцию, продлившие полномочия Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет были приняты в...

- a) 2003 г.
- b) 2008 г.
- c) 2012 г.
- d) 2018 г.

ОТВЕТ: 2008 г.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Глобальная революция, благодаря которой человеческая цивилизация совершила переход от присваивающего хозяйства к производящему и породила классы, торговлю, государство и т.д.  
ОТВЕТ: Неолитическая революция.

2. Кто автор концепции «Волн демократии»?  
ОТВЕТ: С. Хантингтон.

3. Какую концепцию общественного развития разработали Д. Белл, У. Ростоу, Э. Тоффлер?  
ОТВЕТ: Концепция постиндустриального общества.

4. В каком году был образован СССР?  
ОТВЕТ: 1922 г.

5. Процесс трансформации общества, связанный с обновлением институтов политической системы и изменением характера политических отношений. Преимущественно применяется к странам, осуществляющим переход от традиционного обществу к индустриальному.  
ОТВЕТ: политическая модернизация

6. Какие типы политических и экономических институтов выделяли Д. Аджемоглу и Д. Робинсон?  
ОТВЕТ: экстрактивные и инклюзивные институты.

7. Кто является создателем теории институциональных изменений, целью которой является выявление внутренних факторов, способствующих изменению как отдельных институтов, так и институциональной структуры экономической и политической сфер.  
ОТВЕТ: Д. Норт.

8. Назовите общее название системы реформ советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М.С. Горбачёвым в 1985-1991 гг.  
ОТВЕТ: Перестройка.

9. Когда произошел конституционный кризис и конфликт между законодательной властью РФ и президентом? (15 вопросов, 3 – 4 варианта)  
ОТВЕТ: 1993 г.

10. В каком году были подписаны Беловежские соглашения, положившие конец существованию СССР?  
1991 г.

11. Какое название носил проводившийся в период с 1921 года по 1924 год в Советской России курс, пришедший на смену политике "военного коммунизма", использовавший механизмы рыночных и товарно-денежных отношений для оживления экономики.  
ОТВЕТ: Новая экономическая политика (НЭП)

12. В каком году произошло отстранение от власти т.н. «Правой оппозиции» в партии и установление единоличной власти И.В. Сталина?

ОТВЕТ: 1929 г.

13. Как называли группу крупных олигархов, во второй половине 1990-х гг. получивших значительное влияние на государственную власть?

ОТВЕТ: «Семибанкирщина»

14. Как обозначают период в истории СССР с середины 50-х до середины 60-х гг., характеризующийся осуждением культа личности И.В. Сталина, репрессий 1930-х гг., освобождением политических заключенных, частичным ослаблением тоталитарной власти и появлением некоторой степени гражданских свобод.?

ОТВЕТ: «Оттепель»

15. Модернизацию как непрерывный и однонаправленный процесс, универсальный для всех стран, представляют сторонники \_\_\_\_\_ подхода к модернизации.

ОТВЕТ: Линейного подхода

16. Развитие производительных сил в качестве главной движущего фактора политических и социальных трансформаций считают сторонники \_\_\_\_\_ подхода.

ОТВЕТ: Марксистского.

17. Д. Белл, У. Ростоу, Э. Тоффлер выделяют следующие стадии развития общества: традиционное, \_\_\_\_\_ и информационное.

ОТВЕТ: Индустриальное

18. Когда произошла Октябрьская революция в Петрограде? Назовите число, месяц и год.

ОТВЕТ: 7 ноября 1917 г.

19. Расшифруйте аббревиатуру ГКЧП.

ОТВЕТ: Государственный комитет по чрезвычайному положению (Государственный комитет чрезвычайного положения)

20. Процесс социально-политических, экономических и идеологических изменений, в котором задействованы массовые социальные движения и партии, связанный с использованием насилия для свержения существующего политического режима для формирования нового - это...

ОТВЕТ: революция.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Особенности российской модернизации, ее социально-экономические последствия.

2. Причины, ход, исторические последствия Первой русской революции.

3. Опыт российского парламентаризма: работа I, II, III, IV Государственных дум.

4. Российская революция 1917 г.: предпосылки, этапы, характер, движущие силы. Итоги революции.



5. Гражданская война: причины, идеология противоборствующих сторон, основные этапы. Итоги войны.
6. Политика большевиков в первые годы советской власти.
7. Новая экономическая политика и проблемы развития страны в 1920-е гг.
8. Развитие советской политической системы: утверждение однопартийности, усиление режима личной власти Сталина, сращивание партийных и государственных структур.
9. Экономика и общество в годы индустриальной революции (к. 1920-х – 1930-е гг.).
10. «Культурная революция»: цели, этапы, результаты.
11. Государственно-национальное строительство в 1920-е гг.: основные подходы и реализация политики.
12. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги. Государство и общество в годы ВОВ.
13. Общественно-политическая жизнь в период позднего сталинизма.
14. Советский Союз в период «оттепели»: осуществление политических, экономических, социальных реформ.
15. СССР в период «застоя»: политическое, социально-экономическое развитие страны.
16. Причины, цели, основные этапы перестройки в СССР. Ее противоречия и результаты.
17. Распад СССР и становление новой российской государственности.
18. Политические, экономические и социальные реформы в России в 1990-е гг. Их результаты.
17. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

- 1.. Изучите работу в работе С. Хантингтона «Третья волна. Демократизация в конце XX века».
2. Дайте характеристику понятию и волнам демократизации.
3. Выделите причины демократизации и проблемы консолидации демократий, описанные в работе С. Хантингтона.
4. Изучите работу Р. Инглхарта ««Постмодерн. Меняющиеся ценности и изменяющиеся общества»».
6. Перечислите ценности "выживания" и ценности "самовыражения" по работе Р. Инглхарта.
7. Изучите основные идеи работы Д. Норта «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики».
8. Охарактеризуйте понятие института и раскройте содержание институционального подхода.
9. Перечислите проблемы институциональных трансформаций и дайте представление о ловушках эффективности по работе Д. Норта.
10. Изучите трактовку институтов и проблемы их трансформаций в работе Д. Асемоглу и Д. Робинсона «Почему одни страны богатые, а другие бедные?».
11. Выделите причины социально-политических трансформаций СССР в конце 1980-х гг.
12. Выявите возможные модели развития России в 1990-е гг.
13. Перечислите и охарактеризуйте институциональные политические трансформации в России на современном этапе.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Алексеева, Т.А.	Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2015	
Л1.2	Соловьев, А.И.	Политология. Политическая теория. Политические технологии : учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л1.3	Зеленская, Т.В.	История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие	М.: Берлин : Директ-Медиа, 2014	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под ред. М.В. Каргаловой	Социальная Европа в XXI веке :	М. : Весь Мир, 2011	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229902
Л2.2	Алмонд, Г.	Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах :	М. : Мысль, 2014	
Л2.3	под ред. Л. В. Сморгунова, А. В. Волковой	Публичные ценности и государственное управление :	М. : Аспект Пресс, 2014	
Л2.4	Паниотова, Т.С.	Культурная история Запада в контексте модернизации: (XIX - начало XXI в.): монография	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256731
Л2.5	Смолин, О.Н.	Политический процесс в современной России : учеб. пособие	М.: Проспект., 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Информационный сайт политических комментариев	<a href="http://www.politcom.ru/">http://www.politcom.ru/</a>		
Э2	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>		
Э3	Проект "ПолитНаука - политология в России и мире"	<a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>		

Э4	Университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э5	Публичная интернет-библиотека	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
Э6	Фонд политических исследований	<a href="http://www.indem.ru/">http://www.indem.ru/</a>
Э7	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э8	Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">nlr.ru/</a>
Э9	Политические трансформации в России	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9222">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9222</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу "Политические трансформации в России" проходят в форме лекций и семинарских занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о подходах к пониманию социальных трансформаций вообще и специфике политических трансформаций, их обусловленности наступившей эпохой модерна в развитии общества, содержании трансформационных процессов, осмыслении их отдельными политическими мыслителями XX века.

Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Семинарские занятия по курсу «Политические трансформации и инноватика» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные компетенциями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к семинару студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на семинаре и какая литература рекомендуется для рассматриваемых вопросов. При подготовке к семинару следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой учебной и научной литературы, составить планы ответов на вопросы семинарского занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу семинарского занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на семинарское занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Это - необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на семинарах проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану семинара дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса "Политические трансформации и инноватика", формирования навыков инновационного мышления и исследовательской работы, умения применять теоретические знания на практике, в том числе в управленческой деятельности, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Она предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по темам семинарских занятий.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к преподавателю, обеспечивающему лекционный курс или ведущему семинарские занятия в часы их консультаций.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политические угрозы информационного общества

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	9
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (9)		Итого	
	Неделя 13			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Киреева О.С.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политические угрозы информационного общества**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., проф. И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины познакомить студентов с информационными войнами как типом политических отношений, сформировать представление о месте и роли информационных войн в политической жизни и об управлении ими.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Способен создавать стандартные информационные и информационно-аналитические материалы по общественно-политической проблематике
ПК-4.1	Способен на основе анализа данных эмпирических исследований готовить стандартные информационно-аналитические материалы по общественно-политической проблематике
ПК-4.2	Способен выявлять и применять технологии digital коммуникации при создании информационных материалов по общественно-политической тематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-4.1: Способен на основе анализа данных эмпирических исследований готовить стандартные информационно-аналитические материалы по общественно-политической проблематике
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-4.1: Способен на основе анализа данных эмпирических исследований готовить стандартные информационно-аналитические материалы по общественно-политической проблематике
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-4.2: Способен выявлять и применять технологии digital коммуникации при создании информационных материалов по общественно-политической тематике

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Информационное общество</b>						
1.1.	Подходы к пониманию сущности информационного общества. Основные характеристики информационного общества	Лекции	9	2	ПК-4.2	Л1.1, Л2.2
1.2.	Подходы к пониманию сущности информационного общества. Основные характеристики	Практические	9	2	ПК-4.2	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	информационного общества					
1.3.	Подходы к пониманию сущности информационного общества. Основные характеристики информационного общества	Сам. работа	9	12	ПК-4.2	Л1.1, Л2.2
1.4.	Проблемы и угрозы, связанные с развитием информационного общества	Практические	9	2	ПК-4.2	Л1.1, Л2.2
1.5.	Проблемы и угрозы, связанные с развитием информационного общества	Сам. работа	9	12	ПК-4.2	Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Информационные войны</b>						
2.1.	Подходы к пониманию сущности информационных войн. Источники и средства инфорационно-психологического воздействия. Использование средств информационно-психологического воздействия при проведении информационных кампаний и информационных войн. Цель, особенности, основные направления ведения информационных войн	Лекции	9	4	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Подходы к пониманию сущности информационных войн. Источники и средства инфорационно-психологического воздействия. Использование средств информационно-психологического воздействия при проведении информационных кампаний и информационных войн. Цель, особенности, основные направления	Сам. работа	9	12	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ведения информационных войн					
2.3.	Подходы к пониманию сущности информационных войн. Источники и средства инфорационно-психологического воздействия. Цель, особенности, основные направления ведения информационных войн	Практические	9	2	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Подходы к пониманию сущности информационных войн. Источники и средства инфорационно-психологического воздействия. Использование средств инфорационно-психологического воздействия при проведении информационных кампаний и информационных войн. Цель, особенности, основные направления ведения информационных войн	Сам. работа	9	12	ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.5.	Виды информационных войн, их характеристика. Провокация в информационных войнах. Типовая модель информационной войны. Информационное оружие: определение, особенности, виды	Лекции	9	2	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.6.	Виды информационных войн, их характеристика. Провокация в информационных войнах. Типовая модель информационной войны. Информационное оружие: определение, особенности, виды	Сам. работа	9	12	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.7.	Манипулятивные техники в информационных процессах.	Лекции	9	4	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.8.	Манипулятивные техники в	Сам. работа	9	12	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	информационных процессах.					
2.9.	Исследование информационных войн на современном этапе.	Практические	9	8	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.10.	Исследование информационных войн на современном этапе.	Сам. работа	9	10	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1326>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4: Способен создавать стандартные информационные и информационно-аналитические материалы по общественно-политической проблематике

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Информационная безопасность зависит от:

- а) компьютеров, поддерживающей инфраструктуры +
- б) пользователей
- в) информации

Ответ: а

2. Таргетированная атака – это:

- а) атака на сетевое оборудование
- б) атака на компьютерную систему крупного предприятия
- в) атака на конкретный компьютер пользователя

Ответ: б

3. Основная масса угроз информационной безопасности приходится на:

- а) Троянские программы
- б) Шпионские программы
- в) Черви

Ответ: а

4. Какие угрозы безопасности информации являются преднамеренными:

- а) ошибки персонала
- б) открытие электронного письма, содержащего вирус
- в) не авторизованный доступ

Ответ: в

5. СПАМ:

- а) агрессивное поведение на форумах
- б) массовая рассылка рекламы и прочих объявлений
- в) цепочка непонятных, нелогичных объяснений

Ответ: б

6. Нормы общения в сети Интернет:

- а) интелкет
- б) нетикет
- в) этикет

Ответ: б

7. При просмотре веб-сайтов и общении через Интернет:

- а) Вы оставляете электронные следы, которые можно удалить самому
- б) Вы оставляете электронные следы, которые хранятся только на Вашем компьютере
- в) Вы оставляете электронные следы («цифровые отпечатки»), по которым можно определить, какие

страницы Вы просматривали и какой IP-адрес компьютера Вы использовали

Ответ: в

8. Что делать, если вам пришло письмо о том, что вы выиграли в лотерею:

- а) связаться с отправителем по телефону
- б) перейти по ссылке в письме, ведь информация может оказаться правдой
- в) удалить его и заблокировать отправителя

Ответ: в

9. Троянская программа опасна тем, что:

- а) проникает на компьютер под видом полезной программы и выполняет вредоносные действия без ведома пользователя +
- б) обладает всеми вышеперечисленными возможностями
- в) вынуждает пользователя возвращать долги данайцев

Ответ: а

10. Что не является персональными данными:

- а) история болезни
- б) паспортные данные
- в) фамилия, имя, отчество

Ответ: а

11. Что делать, если вы стали жертвой интернет-травли:

- а) сыпать угрозами в ответ, предлагать встретиться и разобраться
- б) обратиться в администрацию ресурса с просьбой наказать обидчика
- в) выкинуть компьютер

Ответ: б

12. В каком году была утверждена Доктрина информационной безопасности РФ:

- а) 2014
- б) 2016
- в) 2018
- г) 2023

Ответ: б

13. Состав системы обеспечения информационной безопасности определяется

- а) Президентом РФ
- б) Правительством РФ
- в) Государственной Думой РФ
- г) Советом Федерации РФ

Ответ: а

14. Обеспечение информационной безопасности осуществляется на основе сочетания

- а) законодательной, правоприменительной форм деятельности государственных органов во взаимодействии с органами местного самоуправления, организациями и гражданами
- б) законодательной, правоприменительной, правоохранительной форм деятельности государственных органов во взаимодействии с органами местного самоуправления, организациями и гражданами
- в) законодательной, правоприменительной, правоохранительной, судебной, контрольной и других форм деятельности государственных органов во взаимодействии с органами местного самоуправления, организациями и гражданами

Ответ: в

15. Верно ли следующее утверждение: "Система обеспечения информационной безопасности является частью системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации"

- а) верно
- б) неверно

Ответ: а

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. \_\_\_\_\_ - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Ответ: информационные технологии.

2. \_\_\_\_\_ - совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств. Ответ: информационная система.

3. \_\_\_\_\_ - обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя. Ответ: конфиденциальность информации.

4. Охарактеризуйте принципы правового регулирования отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации в РФ. Ответ: Правовое регулирование отношений,

возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации, основывается на следующих принципах: 1) свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом; 2) установление ограничений доступа к информации только федеральными законами; 3) открытость информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и свободный доступ к такой информации, кроме случаев, установленных федеральными законами; 4) равноправие языков народов Российской Федерации при создании информационных систем и их эксплуатации;

5) обеспечение безопасности Российской Федерации при создании информационных систем, их эксплуатации и защите содержащейся в них информации; 6) достоверность информации и своевременность ее предоставления; 7) неприкосновенность частной жизни, недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия; 8) недопустимость установления нормативными правовыми актами каких-либо преимуществ применения одних информационных технологий перед другими, если только обязательность применения определенных информационных технологий для создания и эксплуатации государственных информационных систем не установлена федеральными законами.

5. Какие формы информационной войны были описаны М. Либики? Ответ: М. Либики описал 7 форм информационной войны - 1) командно-управленческую - нацелена на каналы связи между командованием и исполнителями с целью их уничтожения или нарушения; 2) разведывательную - сбор важной в военном отношении информации о противнике и защита собственной; 3) электронную - направлена против средств электронных коммуникаций (радиосвязи, радиолокационных станций, компьютерных сетей); 4) психологическую - пропаганда, «промывание мозгов», информационная обработка населения с целью подрыва гражданского духа, деморализации вооруженных сил, дезориентации командования и противопоставления культур. Она основана на возможности управления и манипулирования общественным сознанием, подчинения воли человека;

5) хакерскую - подразумевает диверсионные действия против гражданских объектов противника и защиту от их ответного воздействия. Действия хакеров могут привести к тотальному параличу сетей, перебоям связи, введению случайных ошибок в пересылку данных, воровству информации и услуг (несанкционированным подключениям к сетям), тайному мониторингу сетей, несанкционированному доступу к закрытым данным с целью шантажа; 6) кибернетическую - отличается от «обычного» хакерства. Она заключается в противостоянии в интернет-сети, направленном в первую очередь на выведение из строя компьютерных систем государственных органов страны-противника, а также систем критических отраслей ее инфраструктуры; 7) экономическую информационную войну.

5. Как можно определить национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере? Ответ: национальные интересы Российской Федерации в информационной сфере - объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития в части, касающейся информационной сферы.

6. Что понимается в законодательстве РФ под угрозой информационной безопасности РФ? Ответ: угроза информационной безопасности Российской Федерации - совокупность действий и факторов, создающих опасность нанесения ущерба национальным интересам в информационной сфере.

7. Как определяется информационная безопасность в РФ? Ответ: информационная безопасность Российской Федерации - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства.

8. Что представляет обеспечение информационной безопасности в РФ? Ответ: обеспечение информационной безопасности - осуществление взаимосвязанных правовых, организационных, оперативно-розыскных, разведывательных, контрразведывательных, научно-технических, информационно-аналитических, кадровых, экономических и иных мер по прогнозированию, обнаружению, сдерживанию, предотвращению, отражению информационных угроз и ликвидации последствий их проявления.

9. Что представляют собой средства обеспечения информационной безопасности? Ответ: средства обеспечения информационной безопасности - правовые, организационные, технические и другие средства, используемые силами обеспечения информационной безопасности.

10. Что такое система обеспечения информационной безопасности? Ответ: система обеспечения информационной безопасности - совокупность сил обеспечения информационной безопасности, осуществляющих скоординированную и спланированную деятельность, и используемых ими средств обеспечения информационной безопасности.

11. Охарактеризуйте национальные интересы в информационной сфере РФ. Ответ: Национальными интересами в информационной сфере являются: а) обеспечение и защита конституционных прав и свобод человека и гражданина в части, касающейся получения и использования информации, неприкосновенности частной жизни при использовании информационных технологий, обеспечение

информационной поддержки демократических институтов, механизмов взаимодействия государства и гражданского общества, а также применение информационных технологий в интересах сохранения культурных, исторических и духовно-нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации; б) обеспечение устойчивого и бесперебойного функционирования информационной инфраструктуры, в первую очередь критической информационной инфраструктуры Российской Федерации (далее - критическая информационная инфраструктура) и единой сети электросвязи Российской Федерации, в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время; в) развитие в Российской Федерации отрасли информационных технологий и электронной промышленности, а также совершенствование деятельности производственных, научных и научно-технических организаций по разработке, производству и эксплуатации средств обеспечения информационной безопасности, оказанию услуг в области обеспечения информационной безопасности; г) доведение до российской и международной общественности достоверной информации о государственной политике Российской Федерации и ее официальной позиции по социально значимым событиям в стране и мире, применение информационных технологий в целях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в области культуры; д) содействие формированию системы международной информационной безопасности, направленной на противодействие угрозам использования информационных технологий в целях нарушения стратегической стабильности, на укрепление равноправного стратегического партнерства в области информационной безопасности, а также на защиту суверенитета Российской Федерации в информационном пространстве.

12. Охарактеризуйте стратегическую цель обеспечения информационной безопасности в области обороны страны. Ответ: Стратегической целью обеспечения информационной безопасности в области обороны страны является защита жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, связанных с применением информационных технологий в военно-политических целях, противоречащих международному праву, в том числе в целях осуществления враждебных действий и актов агрессии, направленных на подрыв суверенитета, нарушение территориальной целостности государств и представляющих угрозу международному миру, безопасности и стратегической стабильности.

13. Охарактеризуйте основные направления обеспечения информационной безопасности РФ в области обороны. Ответ: в соответствии с военной политикой Российской Федерации основными направлениями обеспечения информационной безопасности в области обороны страны являются: а) стратегическое сдерживание и предотвращение военных конфликтов, которые могут возникнуть в результате применения информационных технологий; б) совершенствование системы обеспечения информационной безопасности Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, включающей в себя силы и средства информационного противоборства; в) прогнозирование, обнаружение и оценка информационных угроз, включая угрозы Вооруженным Силам Российской Федерации в информационной сфере; г) содействие обеспечению защиты интересов союзников Российской Федерации в информационной сфере; д) нейтрализация информационно-психологического воздействия, в том числе направленного на подрыв исторических основ и патриотических традиций, связанных с защитой Отечества.

14. Охарактеризуйте стратегические цели обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности РФ. Ответ: Стратегическими целями обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности являются защита суверенитета, поддержание политической и социальной стабильности, территориальной целостности Российской Федерации, обеспечение основных прав и свобод человека и гражданина, а также защита критической информационной инфраструктуры.

15. Охарактеризуйте основные направления обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности РФ. Ответ: Основными направлениями обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности являются: а) противодействие использованию информационных технологий для пропаганды экстремистской идеологии, распространения ксенофобии, идей национальной исключительности в целях подрыва суверенитета, политической и социальной стабильности, насильственного изменения конституционного строя, нарушения территориальной целостности Российской Федерации; б) пресечение деятельности, наносящей ущерб национальной безопасности Российской Федерации, осуществляемой с использованием технических средств и информационных технологий специальными службами и организациями иностранных государств, а также отдельными лицами; в) повышение защищенности критической информационной инфраструктуры и устойчивости ее функционирования, развитие механизмов обнаружения и предупреждения информационных угроз и ликвидации последствий их проявления, повышение защищенности граждан и территорий от последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных информационно-техническим воздействием на объекты критической информационной инфраструктуры; г) повышение безопасности функционирования объектов информационной инфраструктуры, в том числе в целях обеспечения устойчивого взаимодействия государственных органов, недопущения иностранного контроля за функционированием таких объектов, обеспечение

целостности, устойчивости функционирования и безопасности единой сети электросвязи Российской Федерации, а также обеспечение безопасности информации, передаваемой по ней и обрабатываемой в информационных системах на территории Российской Федерации;

д) повышение безопасности функционирования образцов вооружения, военной и специальной техники и автоматизированных систем управления; е) повышение эффективности профилактики правонарушений, совершаемых с использованием информационных технологий, и противодействия таким правонарушениям; ж) обеспечение защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну, иной информации ограниченного доступа и распространения, в том числе за счет повышения защищенности соответствующих информационных технологий; з) совершенствование методов и способов производства и безопасного применения продукции, оказания услуг на основе информационных технологий с использованием отечественных разработок, удовлетворяющих требованиям информационной безопасности; и) повышение эффективности информационного обеспечения реализации государственной политики Российской Федерации; к) нейтрализация информационного воздействия, направленного на размывание традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

##### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Подходы к определению информационного общества.

Признаки информационного общества.

Подходы к определению информационной войны.

Цель, составные части, объекты, уровни ведения, последствия, особенности информационной войны.

Этапы осуществления информационных операций.

Информационное оружие (определение, особенности, виды).

Манипулятивные приемы ведения информационной войны.

Информационная безопасность и ее составляющие.

Формы информационных войн.

Информационная безопасность и ее составляющие.

##### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Рассмотрите «картографическую войну», основываясь на территориальных претензиях к России со стороны Эстонии, Японии.

Проанализируйте основные этапы операции информационной войны НАТО против Ирака в 2003 г. Охарактеризуйте манипулятивные приемы иностранных СМИ, используемые в информационной войне между Южной Осетией и Грузией в 2008 г. Охарактеризуйте манипулятивные приемы украинских СМИ в период информационной войны рубежа 2013-2014 гг. Охарактеризуйте стандартную американскую информационную операцию, опираясь на такое событие, как «Буря в пустыне». Охарактеризуйте Доктрину информационной безопасности РФ. Охарактеризуйте принципы Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. Докажите, что допинговый скандал выступает как один из элементов информационной войны против России. Охарактеризуйте условия формирования информационного пространства знаний в РФ.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Цыганов, В.В.	Информационные войны в бизнесе и политике. Теория и методология/ В. В. Цыганов, С. Н. Бухарин:	М. : Академ. Проект, 2007	7 экземпляров
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бухарин, Сергей Николаевич	Методы и технологии информационных войн/ С. Н. Бухарин, В. В. Цыганов:	М. : Академ. Проект, 2007	15 экземпляров
Л2.2	Уэбстер, Фрэнк	Теории информационного общества/ Ф. Уэбстер; пер. с англ. М. В. Арапова, Н. В.	М. : Аспект Пресс, 2004	9 экземпляров

		Малыхина; под ред. Е. Л. Варгановой:	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>	
Э1	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library">http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library</a>	
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/</a>	
Э4	электронная библиотека диссертаций	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog</a>	
Э5	портал журнала «Полис»	<a href="http://www.politstudies.ru/">http://www.politstudies.ru/</a>	
Э6	Сайт ИНИОН РАН	<a href="http://www.inion.ru/">http://www.inion.ru/</a>	
Э7	портал Российской ассоциации политической науки	<a href="http://www.rapn.ru/">http://www.rapn.ru/</a>	
Э8	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э9	Киреева О.С. Информационные войны	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1326">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1326</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>			

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)



Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Информационные войны» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретических подходах к пониманию сущности информационного общества, информационных войн. Акцентируется внимание на информационной войне как форме политической мобилизации. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу «Информационные войны» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на семинаре и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие. Для формирования необходимых навыков предусмотрен анализ информационных войн, позволяющий на конкретном примере комплексно показать все составные части информационной составляющей в противоборстве. Для выполнения анализа необходимо ориентироваться на методы сбора и обработки данных, позволяющие найти необходимую литературу, отражающую специфику той или иной информационной войны.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста. Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение

дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков. Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов, позволяющие полноценно подготовиться к практическим занятиям и зачету.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Профессиональная модель политолога рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Качусов Дмитрий Анатольевич*

Рецензент(ы):  
*к.полит. н., доцент, Асеева Татьяна Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Профессиональная модель политолога**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	целью дисциплины «Профессиональная модель политолога» является формирование у студентов целостного представления о возможных сферах деятельности выпускника по специальности "политология", предварительное знакомство с политикой, ее интерпретациями, политической наукой и ее современными достижениями, спецификой формирования политологического образования в России.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях</b>
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	эволюцию представлений о политике; цели и функции профессий политолога; особенности становления политологического образования в России; цели деятельности в различных сферах профессии политолога; способы, особенности самообразования и возможные институциональные формы повышения квалификации в различных сферах деятельности политолога; перспективы профессионального развития в политологической сфере и особенности требований на рынке труда.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	вычленять основные мотивационные цели в различных сферах профессиональной деятельности политолога с учетом условий, средств и личностных возможностей, выбирать наиболее эффективные способы самообразования и институциональные формы повышения квалификации в различных сферах профессиональной деятельности политолога, планировать этапы карьерного роста с учетом временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	способностью планировать цели в профессиональной деятельности и реализовывать их на каждом из этапов карьерного роста с учетом личных возможностей, объективной самооценки полученных навыков, перспектив развития профессиональной деятельности и требований к политологу на рынке труда.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Эволюция представлений о политике</b>						
1.1.	Основные этапы формирования представлений о политике.	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.1, Л1.3
1.2.	Политические мыслители XX века о политике	Практические	2	2		Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные этапы формирования представлений о политике	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л1.3
1.4.	Современные подходы к пониманию политики	Практические	2	2		Л1.1
1.5.	Современные подходы к апониманию политики	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Эволюция представлений о предмете политической науки</b>						
2.1.	Предмет политической науки в истории политической мысли и современности.	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ч. Мерриам о будущем науки о политике в работе «Новые аспекты политики»	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Основные американские политологические школы.	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.1
2.4.	Основные идеи работы Ч. Мерриам "Новые аспекты политики"	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л2.1
2.5.	Основные политологические школы в европейских странах.	Практические	2	2		Л1.2, Л2.1
2.6.	Основные политологические школы в европейскимх странах	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л2.1
2.7.	Основные американские политологические школы	Сам. работа	2	6		Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Профессиональные политики</b>						
3.1.	Профессиональные политики в зеркале политической мысли XX века.	Лекции	2	2		Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.2.	Политические мыслители Хх века о	Сам. работа	2	3		Л1.2, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профессиональных политиках.					
3.3.	М. Вебер о профессиональных политиках	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	М. Вебер и другие политические мыслители о профессиональных политиках	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3
3.5.	Типы и свойства профессиональных политиков.	Практические	2	2		Л2.1, Л1.3
3.6.	Типы и свойства профессиональных политиков	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л1.3
<b>Раздел 4. Место политолога в системе профессиональной подготовки в области политической науки.</b>						
4.1.	Требования к специалистам в области политической науки.	Практические	2	2		Л2.1, Л1.3
4.2.	Профессии в области политики.	Сам. работа	2	4		Л2.1, Л1.3
4.3.	Роль известных политологов политике и политической науке	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Профессии в области политики и их профессиональные стандарты.	Сам. работа	2	4		Л1.2, Л2.1, Л1.3
4.5.	Тенденции в изменении места политолога в современном обществе	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Политология и политолог в современном российском обществе	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
4.7.	Роль известных политологов в политике и политической науке	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p>

1. В каком году в Москве прошел конгресс Международной ассоциации политической науки?

- a) 1955 г.
- b) 1963 г.
- c) 1979 г.
- d) 1988 г.

ОТВЕТ: 1979 г.

2. В каком году СССР был принят в Международную ассоциацию политической науки?

- a) 1947 г.
- b) 1955 г.
- c) 1963 г.
- d) 1980 г.

ОТВЕТ: 1955 г.

3. В античности целью политической науки считали...

- a) власть.
- b) индивидуальный интерес.
- c) прогресс.
- d) общее благо.

ОТВЕТ: общее благо.

4. «Смертными» грехами в политике М. Вебер называл отсутствие...

- a) ответственности.
- b) профессионализма.
- c) связей во властных структурах.
- d) морали

ОТВЕТ: Ответственности

5. Авторами теории элит являются...

- a) Т. Парсонс и Д. Истон.
- b) К. Каутский и Э. Бернштейн.
- c) Г. Моска и В. Парето.
- d) К. Маркс и Ф. Энгельс.

ОТВЕТ: Г. Моска и В. Парето.

6. Политическая философия и этика стали главными направлениями политической науки XX века ...

- a) во Франции.
- b) в США.
- c) в России.
- d) в Германии.

ОТВЕТ: в Германии.

7. Изучение власти и госуправления стало главной темой исследования политической науки XX века...

- a) во Франции.
- b) в Италии.
- c) в Германии.
- d) в США.

ОТВЕТ: во Франции.

8. Политическая наука, изучающая связь пространственных характеристик с политикой называется...

- a) геополитикой.
- b) геологией.
- c) географией.
- d) международной политикой.

ОТВЕТ: геополитикой.

9. Политический консалтинг и политическая реклама раньше всего появились и развились...

- a) В Германии
- b) Во Франции.
- c) В Британии.
- d) В США.



ОТВЕТ: В США

10. Термин «бюрократия» был впервые сформулирован...

- a) А) А. де Токвилем
- b) Б) В. де Гурне
- c) В) М. Вебером
- d) Г) Дж. Локком

ОТВЕТ: В. де Гурне

11. Как называется функция политической науки, предполагающая необходимость всесторонней и полной фиксации внутренних и внешних связей политических явлений, их характерных признаков?

- a) Дескриптивная функция
- b) Аксиологическая функция
- c) Функция социализации
- d) Прогностическая функция

ОТВЕТ: дескриптивная функция

12. Политика - это...

- a) раздел общественной науки;
- b) сфера общественной жизни;
- c) природное явление.
- d) все вышеперечисленное

ОТВЕТ: сфера общественной жизни

13. Политика как учебная дисциплина для подготовки специалистов возникла...

- a) в середине XIX века.
- b) в Античности.
- c) во второй половине XX века.
- d) в позднем Средневековье.

ОТВЕТ: в середине XIX века.

14. Политические технологии – предмет изучения...

- a) политической истории.
- b) геополитики.
- c) прикладной политологии.
- d) политической психологии.

ОТВЕТ: прикладной политологии.

15. На какие годы приходится «золотой век» отечественного политического консалтинга, связанный с увеличением числа субъектов избирательного процесса, ростом новых консалтинговых агентств и политических консультантов, видоизменении и активном использовании политических и избирательных технологий?

- a) 1985-1993 гг.
- b) 1995-1999 гг.
- c) 2000-2004 гг.
- d) 2012-2018 гг.

ОТВЕТ: 1995-1999 гг.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

•«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

•«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Многообразие мнений и интересов в политике носит название...

ОТВЕТ: Плюрализм.

2. Какой ученый древности первым разработал проект идеального государства?

ОТВЕТ: Платон.

3. Политические технологии, которые не предполагают прямого нарушения закона, но вступают в противоречие с нормами общественной морали и принятыми способами ведения политической деятельности, на профессиональном языке обозначаются как...

ОТВЕТ: «серые» технологии.

4. Политику как сферу разделения на категории «друг-враг» определял немецкий исследователь и философ

ОТВЕТ: К. Шмитт.

5. Как называется направление прикладной политической науки, которое изучает формы и методы деятельности, направленные на достижение целей определенных групп и индивидуумов по целенаправленному изменению социально-политической ситуации?

ОТВЕТ: Политический консалтинг, политическое консультирование.

6. Назовите 3-4 российских центра политического анализа, консалтинга и экспертизы.

ОТВЕТ: Агентство политического консалтинга "Нике", Независимый некоммерческий фонд "Политика", Центр политического консультирования "Никколо М", Центр прикладных политических исследований "Индем", «Сова» (информационно-аналитический центр), Московский центр Карнеги и т.д.

7. Как называется функция политической науки, которая отражается в разработке вероятностного знания, предвидящая возможные последствия предпринимаемых действий и попытках гипотетически определить изменения, сопутствующие достижению целей

ОТВЕТ: прогностическая функция.

8. Автором античного трактата о государстве с названием «Политика» был...

ОТВЕТ: Аристотель

9. Учебная дисциплина, изучающая базовые, наиболее общие понятия политологии, носит название...

ОТВЕТ: Политическая философия

10. Как называется философское и общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека?

ОТВЕТ: либерализм

11. В каком году в России в номенклатуру специальностей научных работников были внесены специальности по политическим наукам?

ОТВЕТ: 1988 г.

12. Назовите номер укрупненной группы специальностей по политологии, бакалавриат.

ОТВЕТ: 41.03.04.

13. С 1920 до 1950-х гг. в СССР политические исследования осуществлялись «тайным образом», под маркой признававшихся правящим режимом дисциплин, этот этап в развитии политологии получил название...

ОТВЕТ: криптополитология.

14. Для какого политического процесса необходимы такие специалисты политической сферы, как политические технологи, электоральные юристы, специалисты по PR?

ОТВЕТ: Избирательная кампания, предвыборная кампания.

15. Макс Вебер в работе «Политика как призвание и профессия» выделял три вида политиков – политик по случаю, политик по призванию и профессии, а также...

ОТВЕТ: политик по совместительству.

16. Какова сфера деятельности специалиста по GR в организации или фирме?

ОТВЕТ: Организация взаимодействия с органами и представителями государственной власти и местного самоуправления.

17. Какой итальянский мыслитель разделил политику и мораль?

ОТВЕТ: Н. Макиавелли

18. Назовите трех известных зарубежных политологов современности (кон. XX – нач. XXI вв.) и сферу их научных интересов.

ОТВЕТ:

- 1) Джозеф Най, концепция «мягкой силы»;
- 2) Даниэль Пайпс, исследования Ближнего Востока и ислама;
- 3) С. Верба и Г. Алмонд, гражданская культура;
- 4) Рональд Инглхарт, исследование политических трансформаций и общественных ценностей;
- 5) Джин Шарп, ненасильственная борьба с авторитарными режимами;
- 6) Дарон Аджемоглу, исследование политических трансформаций и экономики.
- 7) И т.д.

19. Назовите трех известных отечественных политологов современности, и сферу их научных интересов.

- 1) Зубаревич Н.В., исследование регионов России;
- 2) Голосов Г.В., партии и выборы;
- 3) Гаман-Голутвина О.В., политические элиты и лидерство;
- 4) Аузан А.А., гражданское общество и модернизация;
- 5) Мельвил А.Ю., политические трансформации и развитие;
- 6) Сморгун Л.В., государственная политика и управление;
- 7) Туровский Р.Ф., политическая география;
- 8) И т.д.

20. Какой исследователь рассматривал бюрократию как наиболее эффективный тип организации власти, который в силу технического превосходства бюрократии над исторически более ранними формами управления, стал господствующим в Европе?

ОТВЕТ: М.Вебер.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС ПМП ++2022.docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E
Л1.2	Пугачев В.П.	Введение в политологию: Учебник для вузов	М.: Аспект Пресс, 2007	
Л1.3	Цвык В.А.	Профессиональная этика: основы общей теории : учеб. пособие	М. : РУДН, , 2012	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Камардина, А.А.	Профессиональная этика : учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, ,2013	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Информационный сайт политических комментариев	<a href="http://www.politcom.ru/">http://www.politcom.ru/</a>		
Э2	Проект "ПолитНаука - политология в России и мире"	<a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>		
Э3	Информация о российских и мировых событиях в режиме реального времени.	<a href="http://lenta.ru/">http://lenta.ru/</a>		
Э4	Публичная интернет-библиотека	<a href="http://www.public.ru">http://: www.public.ru</a>		
Э5	Публичная интернет-библиотека	<a href="http://www.public.ru">http://: www.public.ru</a>		
Э6	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>		
Э7	Сайт гильдии политконсультантов	<a href="http://izbass.ru/">http://izbass.ru/</a>		
Э8	Центр Социологического и Политологического Образования	<a href="http://www.sociology.ru">www.sociology.ru</a>		
Э9	Профессиональная модель политолога	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6199">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6199</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по дисциплине «Профессиональная модель политолога» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации об эволюции представлений о политике и этапах формирования политической науки, о предмете политической науке и ее содержании, о представлениях о профессиональных политиках, сформировавшихся в XX веке, о требованиях к специалисту в области политической науки, сформулированных Б. Жувенелем на конгрессе МАПН в 1964 г. Изучение курса начинается с самой общей проблемы - политики, которая рассматривается как объект изучения политической науки, сфера политической жизни, которая будет средой действия будущего политолога и объектом его изучения. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету. Практические занятия по дисциплине «Профессиональная модель политолога» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные компетенциями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал и приобрести навыки участия в дискуссии при обсуждении проблем курса. При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и практические задания будут обсуждаться на семинаре и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме практического занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой учебной и научной литературы, составить планы ответов на практические задания данного занятия.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Это - необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на семинарах проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем. Особое внимание при изучении данной дисциплины следует уделить работам о политике основоположников современной политической науки - Ч. Мерриам и М. Вебера. Последний впервые обобщил представления о политиках и о специалистах в области политической науки, сформулировал принципы познания политики и преподавания политической науки.

С целью более глубокого усвоения изучаемой дисциплины, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по темам практических занятий. В частности, в ходе изучения дисциплины студенту предлагается подготовить небольшой доклад для обсуждения на практическом занятии об одной из политологических школ XX века. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология политических коммуникаций рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	52	зачеты:	7
самостоятельная работа	137		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	6	6	22	22
Практические	18	18	12	12	30	30
Сам. работа	74	74	63	63	137	137
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):  
*к.полит.н., доцент, Т.А. Асеева*

Рецензент(ы):  
*д.полит.н., профессор, Я.Ю. Шашкова*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология политических коммуникаций**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Профессор, д.ф.н. Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *Профессор, д.ф.н. Черданцева И.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ознакомление студентов-политологов с основными категориями, проблемами и теоретико-методологическими подходами современной психологии и политической психологии; формирование у слушателей общего представления о теоретических и методологических принципах научного политико-психологического анализа политических ситуаций, явлений, крупных социальных структур и политически значимых процессов; создание основы для возможного в дальнейшем более углубленного изучения политической психологии; выстраивания своей жизненной стратегии с учетом психологических особенностей политической коммуникации.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Специфику психологического знания в политической науке. Основные этапы становления и развития политической психологии и ее категориальный аппарат. Основные методологические концепции и методы исследования. Специфику общения как основной категории политической психологии. Характеристику подходов, раскрывающих сущность понятия общение и коммуникация. Основные каналы и виды коммуникации, их основные задачи и характеристики. Цели, механизмы, классификацию психологического воздействия в политической рекламе. Основные манипулятивные технологии в политике и их использования в политической рекламе. Роль личности в политическом процессе. Влияние социокультурной детерминация психологии личности на политическую коммуникацию. Основные направления исследований политического лидерства. Основные компоненты психологического портрета лидера. Особенности формирования «Я-концепции». Способы конвертации результатов самоанализа и саморефлексии в собственную жизненную стратегию. Особенности неформальной коммуникации в политике. Методологию анализа состояния и функционирования групп в политике. Особенности группы, как субъекта политики и государственного управления. Факторы, обуславливающие явления национализма и сепаратизма. Психологические особенности власти как ключевого явления общественной жизни. Психологические основы конфликтных взаимодействий в политике.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Использовать знания о структуре и функциях общения в профессиональной/учебной деятельности. Применять для установления эффективной коммуникации ее различные виды и каналы. Применять методологии и методы политической психологии при анализе категории «общение» и «коммуникация». Определять механизмы, классификацию психологического воздействия в политической рекламе. Анализировать манипулятивные технологии в политике и политической рекламе, выявлять потенциал их эффективности. Создавать проекты политической рекламы. Использовать психические качества личности и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности для организации управленческой деятельности. Конвертировать результатов самоанализа и саморефлексии в собственную жизненную стратегию. Определять особенности деятельности политического лидера и его конститuentов для прогнозирования перспектив реализации его функций. Анализировать состояние группы любого масштаба, для определения способов эффективной политической коммуникации. Выделять психологические особенности власти, ее мотивы деятельности с целью определения наиболее выгодных стратегий коммуникации. Использовать знания о

	неформальной коммуникации для рациональной организации профессиональной деятельности. Выявлять националистические и сепаратистские тенденции в политическом процессе. Анализировать психологические причины конфликтов. Использовать психологический анализ конфликтных ситуаций и предлагать пути предотвращения эскалации и разрешения конфликта.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Применять для установления эффективной коммуникации различные виды и каналы коммуникации. Навыком анализа манипулятивных технологий в политике и политической рекламе; оценки их эффективности. Навыком создания проектов политической рекламы. Организовывать управленческую деятельность, используя психические качества и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности. Технологиями конвертации результатов самоанализа и саморефлексии в собственную жизненную стратегию. Способностью прогнозирования перспектив реализации функций политического лидера и его конститuentов. Навыком анализа группы любого масштаба, для определения способов эффективной политической коммуникации. Навыком формирования стратегий коммуникации с властью; рациональной организации профессиональной деятельности, используя знания о неформальной коммуникации. Способностью выявлять националистические и сепаратистские тенденции в политическом процессе; психологические причины конфликтов; предлагать пути предотвращения эскалации и разрешения конфликта.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основания политической психологии</b>						
1.1.	Политическая психология как наука: место в системе наук	Лекции	7	1	ПК-3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Политическая психология как наука: место в системе наук	Сам. работа	7	6	ПК-3	Л1.3, Л1.4
1.3.	Становление и развитие политической психологии	Лекции	7	1	ПК-3	Л1.3, Л1.4
1.4.	Становление и развитие политической психологии	Практические	7	2	ПК-3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Становление и развитие политической психологии	Сам. работа	7	6	ПК-3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Основные школы и концепции современной политической психологии (бихевиоризм, когнитивизм и др.)	Лекции	7	2	ПК-3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.7.	Основные школы и концепции современной политической психологии	Сам. работа	7	6	ПК-3	Л1.3, Л1.4


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(бихевиоризм, когнитивизм и др.)					
1.8.	Методология и методы исследований в политической психологии	Лекции	7	2	ПК-3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.9.	Методология и методы исследований в политической психологии	Практические	7	2	ПК-3	Л1.3, Л1.4
1.10.	Методология и методы исследований в политической психологии	Сам. работа	7	8	ПК-3	Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 2. Общение и коммуникация</b>						
2.1.	Категория общения в рамках социальной и политической психологии	Лекции	7	2	ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Коммуникативная сторона общения и ее особенности	Практические	7	2	ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Категория общения в рамках социальной и политической психологии	Сам. работа	7	6	ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Психология невербального общения	Практические	7	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л1.4
2.5.	Психология невербального общения	Сам. работа	7	6	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л1.4
2.6.	Неформальная коммуникация в политике	Лекции	7	2	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4
2.7.	Неформальная коммуникация в политике	Практические	7	4	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4
2.8.	Неформальная коммуникация в политике	Сам. работа	7	8	ПК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.3
2.9.	Психологические аспекты политического общения	Лекции	7	2	ПК-3	Л1.3
2.10.	Психологические аспекты политического общения	Сам. работа	7	6	ПК-3	Л1.3, Л1.4
2.11.	Массовая коммуникация как источник и средство передачи информации,	Лекции	7	2	ПК-3	Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	общения власти и общества					
2.12.	Массовая коммуникация как источник и средство передачи информации, общения власти и общества	Сам. работа	7	6	ПК-3	Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.13.	Механизмы психологического воздействия политической рекламы	Практические	7	2	ПК-3	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4
2.14.	Механизмы психологического воздействия политической рекламы	Сам. работа	7	8	ПК-3	Л1.3, Л1.4
2.15.	Манипулятивные технологии в политике	Практические	7	2	ПК-3	Л2.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4
2.16.	Манипулятивные технологии в политике	Сам. работа	7	8	ПК-3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 3. Формальные и неформальные структуры, макро- и микроуровни (политико-психологический анализ)</b>						
3.1.	Личность в политике	Лекции	7	1	ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л1.3, Л1.4
3.2.	Психические качества личности и эволюция подходов к их изучению	Лекции	7	1	ПК-3	Л1.3, Л1.4
3.3.	Психические качества личности и «социально ориентированные» свойства психики и сознания личности	Практические	7	2	ПК-3	Л1.3, Л1.4
3.4.	Лидерство в политике	Лекции	8	1	ПК-3	Л2.1, Л1.3, Л1.4
3.5.	Лидерство в политике	Практические	8	2	ПК-3	Л2.2, Л2.1, Л1.3, Л1.4
3.6.	Малые группы в политическом процессе	Лекции	8	1	ПК-3	Л1.3, Л1.4
3.7.	Малые группы в политическом процессе	Сам. работа	8	3		
3.8.	Политическая и социальная психология больших социальных групп	Лекции	8	1	ПК-3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.9.	Политическая и социальная психология больших социальных групп	Сам. работа	8	4		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.10.	Психология толпы и неорганизованных массовых действий	Практические	8	2	ПК-3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.11.	Психология толпы и неорганизованных массовых действий	Сам. работа	8	6		
3.12.	Механизмы стихийного поведения	Лекции	8	1	ПК-3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.13.	Механизмы стихийного поведения	Сам. работа	8	6		
3.14.	Большие социальные группы в политике	Лекции	8	1	ПК-3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.15.	Большие национально-этнические группы	Практические	8	2	ПК-3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.16.	Политико-психологические аспекты национализма и сепаратизма	Практические	8	1	ПК-3	Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.17.	Большие национально-этнические группы	Сам. работа	8	4		
3.18.	Психология политической элиты	Лекции	8	1	ПК-3	Л2.1, Л1.3, Л1.4
3.19.	Психология политической элиты	Практические	8	1	ПК-3	Л2.1, Л1.3, Л1.4
3.20.	Психология политической элиты	Сам. работа	8	6		
3.21.	Формальные и неформальные структуры, макро- и микроуровни (политико-психологический анализ)	Сам. работа	8	4	ПК-3	Л2.1, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 4. Политические процессы в политико-психологическом измерении</b>						
4.1.	Взаимодействие как психологический механизм политического общения и деятельности	Практические	8	1	ПК-3	Л1.3, Л1.4
4.2.	Взаимодействие как психологический механизм политического общения и деятельности	Сам. работа	8	6		
4.3.	Конфликтные взаимодействия в политике	Практические	8	1	ПК-3	Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.4.	Конфликтные взаимодействия в политике	Сам. работа	8	6		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	Психология власти	Практические	8	1	ПК-3	Л2.1, Л1.3, Л1.4
4.6.	Психология власти	Сам. работа	8	6		
4.7.	Психология российского общества в период трансформаций	Практические	8	1	ПК-3	Л1.3, Л1.4
4.8.	Психология российского общества в период трансформаций	Сам. работа	8	6		
4.9.	Политические процессы в политико-психологическом измерении	Сам. работа	8	6	ПК-3	Л1.3, Л1.4
4.10.		Экзамен	8	27	ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. Фонд включает практические задания, вопросы к экзамену, примерную тематику контрольных работ.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См. ФОС
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
ФОС находится в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ПОлит.психология - Диджитал.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ушакова Н.В.	Имиджелогия: учеб. пособие	М. : Дашков и К°, 2011	
Л1.2	Никулина, С.А.	Психология массовой коммуникации : учебное пособие	Директ-Медиа, 2014	URL: //biblioclub.ru/ind ex.php?page=book&id=235650

Л1.3	Деркач А. А., Лаптев Л. Г.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/4ABAB6B2-5D86-4730-9A45-1A3F0B9F3F36">https://biblio-online.ru/book/4ABAB6B2-5D86-4730-9A45-1A3F0B9F3F36</a>
Л1.4	Ольшанский Д.В.	Политическая психология: учебник	СПб: Питер, 2002	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	[под ред. А. А. Деркача и др.]	Политическая имиджелогия: учеб. пособие для вузов	Аспект Пресс, 2006	
Л2.2	А. П. Назаретян	Агрессивная толпа, массовая паника, слухи: Лекции по социальной и политической психологии: учеб. пособие для вузов	СПб. : Питер, 2003	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	электронная библиотека		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э2	Электронная библиотека Гумер		<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	
Э3	ПСИ-фактор - Центр практической психологии		<a href="http://psyfactor.org/">http://psyfactor.org/</a>	
Э4	Энциклопедия практической психологии		<a href="http://www.psychologos.ru/">http://www.psychologos.ru/</a>	
Э5	электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э6	портал журнала «Полис»		<a href="http://www.politstudies.ru/">http://www.politstudies.ru/</a>	
Э7	электронный каталог библиотеки АлтГУ		<a href="http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library">http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library</a>	
Э8	ЭБС Юрайт		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э9	ЭУМК "Политическая психология"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2529">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2529</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политическая психология» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания об основах психологического знания в политической науке, включающих изучение основных школ и направлений исследований психологических факторов политики. Рассматривается тема общения, как основная форма коммуникации, в том числе политической; раскрывается его сущность, основные формы и характеристика. Вербальные и невербальные коммуникации рассматриваются, с целью формирования навыков взаимодействия в группе и анализа деятельности политических субъектов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Политическая психология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме предстоящих занятий и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Допускается привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на обсуждение.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе. Ряд тем курса ориентированы на формирование навыков использования манипулятивных методов в политике, в том числе в политической рекламе. В рамках изучения темы "Малые группы в политическом процессе", необходимо особое внимание уделить закономерностям развития данных групп и механизмам принятия решения в таком объединении. Особое внимание следует уделить темам "Лидер в политике", "Психология толпы", "Механизмы стихийного поведения", "Психологические аспекты национализма и сепаратизма" т.к. понимание данных проблем может способствовать более глубокому пониманию



актуальных проблем современного общества.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы и выполнение практических заданий. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Современная российская политика

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	9
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	55		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	5 (9)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Киреева О.С.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., профессор, Шайкова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Современная российская политика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.п.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.п.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Современная российская политика» является выявление закономерностей и тенденций развития политической жизни в России на современном этапе; изучение эволюции государственно-политических институтов и отношений, а также подготовка студентов к оптимальному использованию накопленных знаний при анализе политической ситуации.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	<b>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке</b>
ПК-2.1	Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
ПК-2.2	Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
ПК-2.3	Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-2.1: Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран. Свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном языке
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-2.2: Собирает и обобщает материал в сфере внутренней и внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-2.3: Готовит методические материалы для различного вида исследований и опросов по профилю профессиональной деятельности, осуществляет сбор, анализ и интерпретацию данных, готовит экспертно-аналитические материалы по их итогам

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения современной российской политики</b>						
1.1.	Особенности российской политики. Научные парадигмы для объяснения и понимания современной политики.	Лекции	9	2	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Особенности российской политики. Научные парадигмы для объяснения и понимания современной политики.	Сам. работа	9	4	ПК-2.1, ПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Методы исследования современной российской политики	Сам. работа	9	4	ПК-2.1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Политическая система и политический процесс в современной России</b>						
2.1.	Становление и тенденции эволюции политической системы современной России, ее основные компоненты	Лекции	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Становление и тенденции эволюции политической системы современной России, ее основные компоненты	Сам. работа	9	5	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Сущность, структура, механизмы, функции, типология политического процесса в современной России, его особенности	Лекции	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.4.	Сущность, структура, механизмы, функции, типология политического процесса в современной России, его особенности	Сам. работа	9	4	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Политический режим в современной России</b>						
3.1.	Эволюция политического режима в России в постсоветский период. Политический режим в России в 1991-1999 гг. Динамика режимных характеристик российского государства в 2000-е гг. в период президентства В.В.Путина и Д.А.Медведева. Современные характеристики политического режима в	Практические	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	России. Характеристика российской демократии и процесс ее трансформации. Современные дискуссии о специфике и перспективах демократии в России					
3.2.	Эволюция политического режима в России в постсоветский период. Политический режим в России в 1991-1999 гг. Динамика режимных характеристик российского государства в 2000-е гг. в период президентства В.В.Путина и Д.А.Медведева. Современные характеристики политического режима в России. Характеристика российской демократии и процесс ее трансформации. Современные дискуссии о специфике и перспективах демократии в России	Сам. работа	9	4	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Формы правления и территориального устройства Российской Федерации</b>						
4.1.	Форма правления в современной России. Особенности российского федерализма. Современные тенденции в развитии территориального устройства России	Практические	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
4.2.	Форма правления в современной России. Особенности российского федерализма. Современные тенденции в развитии территориального устройства России	Сам. работа	9	4	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Институт президентства и исполнительная власть в современной России</b>						
5.1.	Основные этапы становления института президентства в России. Институциональные	Практические	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	характеристики Президента РФ: статус, полномочия, механизм их реализации. Инструменты президентской власти в России и проблемы их эффективности.					
5.2.	Основные этапы становления института президентства в России. Институциональные характеристики Президента РФ: статус, полномочия, механизм их реализации. Инструменты президентской власти в России и проблемы их эффективности.	Сам. работа	9	4	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
5.3.	Правительство России: структура, состав, компетенция. Правовые и политические аспекты распределения полномочий между Президентом и Правительством РФ и динамика их взаимоотношений	Практические	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
5.4.	Правительство России: структура, состав, компетенция. Правовые и политические аспекты распределения полномочий между Президентом и Правительством РФ и динамика их взаимоотношений	Сам. работа	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Современный российский парламентаризм</b>						
6.1.	Истоки и генезис российского парламентаризма. Российский Парламент в 1990-1993 –х гг.	Практические	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
6.2.	Истоки и генезис российского парламентаризма. Российский Парламент в 1990-1993 –х гг.	Сам. работа	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
6.3.	Институциональные и функциональные аспекты современного российского	Практические	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	парламентаризма. Проблемы взаимоотношений палат Парламента. Политически силы в современном российском Парламенте					
6.4.	Институциональные и функциональные аспекты современного российского парламентаризма. Проблемы взаимоотношений палат Парламента. Политически силы в современном российском Парламенте	Сам. работа	9	4	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Политические партии и партийная система в современной России</b>						
7.1.	Становление партийной системы в современной России. Тенденции в партийной системе современной России. Классификации российских партий, их основные характеристики	Практические	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
7.2.	Становление партийной системы в современной России. Тенденции в партийной системе современной России. Классификации российских партий, их основные характеристики	Сам. работа	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Политическая элита в современной России</b>						
8.1.	Роль и трансформация советской элиты в постсоветский период. Номенклатурные принципы формирования и функционирования элиты. Практики и институты рекрутирования политической элиты в постсоветский период. Влияние бизнеса на формирование политической элиты. Роль силовых структур. Роль партийных структур. Контрэлиты и их источники. Структура и характеристики	Практические	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	современной российской элиты					
8.2.	Роль и трансформация советской элиты в постсоветский период. Номенклатурные принципы формирования и функционирования элиты. Практики и институты рекрутирования политической элиты в постсоветский период. Влияние бизнеса на формирование политической элиты. Роль силовых структур. Роль партийных структур. Контрэлиты и их источники. Структура и характеристики современной российской элиты	Сам. работа	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 9. Избирательная система и электоральный процесс в современной России</b>						
9.1.	Генезис и дизайн постсоветской избирательной системы. Федеральные выборы в России: избирательные циклы и их результаты. Региональные и муниципальные выборы. Референдумы. Особенности избирательных кампаний в России	Сам. работа	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 10. Гражданское общество в России</b>						
10.1.	Условия, предпосылки, факторы становления и эволюции гражданского общества в современной России. Проблемы и перспективы развития институтов гражданского общества в современных условиях	Сам. работа	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 11. Местное самоуправление в России: современные тенденции</b>						
11.1.	Развитие института местного самоуправления. Итоги реформы местного самоуправления. Муниципальная реформа 2014 г. и кризис МСУ	Практические	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
11.2.	Развитие института местного самоуправления. Итоги реформы местного самоуправления. Муниципальная реформа 2014 г. и кризис МСУ	Сам. работа	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 12. Ценностные основы российской политики</b>						
12.1.	Политические ценности, традиции и инновации в современной России. Современная система ценностей российского общества. Образ власти и отношение к власти. Динамика ценностных ориентаций россиян в постсоветский период. Политические идеологии в современной России	Практические	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
12.2.	Политические ценности, традиции и инновации в современной России. Современная система ценностей российского общества. Образ власти и отношение к власти. Динамика ценностных ориентаций россиян в постсоветский период. Политические идеологии в современной России	Сам. работа	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 13. Основные направления внутренней и внешней политики России</b>						
13.1.	Социально-политические и экономические процессы в России (социальная стратификация в современной России, лоббизм в политической жизни России; современная экономическая политика России). Иновационная политика, экологическая политика в современной России	Сам. работа	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
13.2.	Этнорелигиозные процессы в России (национальная политика в современной России; религиозный фактор в современной российской политической жизни; межэтнические и	Сам. работа	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	межконфессиональные конфликты и пути их разрешения)					
13.3.	Основные направления и задачи внешней политики	Сам. работа	9	2	ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
13.4.	Вопросы к экзамену	Экзамен	9	27	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6188>

Оценка сформированности компетенции

ПК-2: Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном языке

Примеры заданий закрытого типа

В 1-ой статье Конституции РФ говорится, что Россия:

- 1 является демократическим правовым государством
- 2 гарантирует право на частную собственность каждому гражданину
- 3 гарантирует обеспечение договорных и иных отношений

Ответ: 1

В соответствии с законом местный референдум может быть назначен:

- 1 представительным органом местного самоуправления
- 2 губернатором области
- 3 Государственной Думой РФ

Ответ: 1

В Российской Федерации существует:

- 1 беспартийная система
- 2 однопартийная система
- 3 многопартийная система

Ответ: 3

На какой срок избирается Центральная избирательная комиссия РФ?

- 1 - 4 года
- 2 - 3 года
- 3 - 5 лет
- 4 - 6 лет

Ответ: 3

Сколько членов в центральной избирательной комиссии РФ?

- 1 - 20 членов
- 2 - 30 членов
- 3 - 15 членов
- 4 - 10 членов

Ответ: 3

Высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего

исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) может быть гражданин Российской Федерации, достигший...

- 1 -30 лет
  - 2 -35 лет
  - 3 -40 лет
  - 4 - 45 лет
- Ответ 1

Президент Российской Федерации избирается сроком

- 1 на 4 года
  - 2 на 5 лет
  - 3 на 6 лет
  - 4 на 7 лет
- Ответ: 3

Выборы Государственной Думы назначает...

- 1 Президент
  - 2 Премьер-министр
  - 3 Председатель Государственной Думы
  - 4 Глава Совета Федерации
- Ответ: 1

Сенатором Российской Федерации может быть гражданин Российской Федерации, достигший...

- 1 - 25 лет
  - 2 - 30 лет
  - 3 - 35 лет
  - 4 - 40 лет
- Ответ: 2

Государственная Дума избирается сроком..

- 1 - на 4 года
  - 2 - на 5 лет
  - 3 - на 6 лет
  - 4 - на 7 лет
- Ответ: 2

Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший...

- 1 - 18 лет
  - 2 - 20 лет
  - 3 - 21 года
  - 4 - 25 лет
- Ответ: 3

Государственная Дума собирается на первое заседание...

- 1 на 20 день после избрания
  - 2 на 30 день после избрания
  - 3 на 35 день после избрания
- Ответ: 2

Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет

- 1 Президент РФ
  - 2 Правительство РФ
  - 3 Государственная Дума РФ
  - 4 Совет Федерации
- Ответ: 2

Решение об отставке Правительства РФ принимает

- 1 Президент РФ
  - 2 Председатель ГД РФ
  - 3 Заместитель председателя Правительства РФ
- Ответ: 1

Судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие

1 - 18 лет

2 - 20 лет

3 - 25 лет

4 - 30 лет

Ответ: 3

Примеры заданий открытого типа

1. Охарактеризуйте партийную систему в России в настоящее время. Ответ: в России в настоящее время многопартийная система.

2. Кто может назначить местный референдум в РФ? Ответ: местный референдум может быть назначен представительным органом местного самоуправления.

3. \_\_\_\_\_ - осуществляет контроль за соблюдением избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Ответ: ЦИК РФ.

4. \_\_\_\_\_ - форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций. Ответ: местное самоуправление в РФ.

5. \_\_\_\_\_ - несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Ответ: муниципальный округ.

6. Граждане Российской Федерации осуществляют местное самоуправление посредством участия в местных референдумах, \_\_\_\_\_, посредством иных форм прямого волеизъявления, а также через выборные и иные органы местного самоуправления. Ответ: муниципальных выборах.

7. В целях организации взаимодействия органов местного самоуправления, выражения и защиты общих интересов муниципальных образований в каждом субъекте Российской Федерации образуется \_\_\_\_\_ субъекта Российской Федерации. Ответ: совет муниципальных образований.

8. \_\_\_\_\_ - это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти, органах публичной власти федеральных территорий и органах местного самоуправления. Ответ: политическая партия.

9. Охарактеризуйте цели политической партии в РФ. Ответ: основными целями политической партии являются - формирование общественного мнения; политическое образование и воспитание граждан; выражение мнений граждан по любым вопросам общественной жизни, доведение этих мнений до сведения широкой общественности и органов государственной власти; выдвижение кандидатов (списков кандидатов) на выборах.

10. \_\_\_\_\_ вправе осуществлять свою деятельность на всей территории Российской Федерации. Ответ: политическая партия.

11. На каких принципах основывается деятельность политических партий РФ? Ответ: деятельность политических партий основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности.

12. Допускается ли в РФ создание политических партий по признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности? Ответ: в РФ не допускается создание политических партий по признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности.

13. \_\_\_\_\_ Российской Федерации вправе приостанавливать свое членство в политической партии на срок осуществления своих полномочий. Ответ: президент.

14. Могут ли в России изменяться границы между субъектами? Ответ: границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия.

15. Российская Федерация является правопреемником \_\_\_\_\_ на своей территории. Ответ: СССР.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы теоретического характера

Понятие политического процесса. Структура политического процесса. проходит

Типология политических процессов.

Этапы становления современного российского государства.

Конституционные основы принципа разделения властей.

Особенности принятия конституции. Конституционная комиссия и конституционное совещание.

Референдум 1993 г.: его итоги.

Последствия и смена власти (1992–1994 гг.).

Теория гражданского общества и проблема становления его в России.

Условия возникновения и перспективы функционирования гражданского общества в России.

Выборы в Государственную Думу 1993, 1995 гг.: сравнительный анализ.

Президентские выборы 1996, 2000, 2004 гг.: общее и особенное.

Выборы в Государственную Думу в 1999-2003 гг.

Федерализм: теория вопроса и практика реализации в России и в мире.

Вопросы практико-ориентированного характера

Экономические, политические и социальные последствия распада СССР для России.

Формирование современного российского федерализма.

Особенности политического процесса в России.

Конституционные основы деятельности Президента РФ.

Конституционные основы деятельности Федерального Собрания РФ.

Конституционные основы деятельности Правительства РФ.

Особенности взаимодействия различных ветвей власти в Российской Федерации.

Современные тенденции в развитии территориального устройства России. Политика «укрупнения» регионов.

Муниципальная реформа в современной России: основные изменения.

Органы государственной власти субъектов федерации.

Общественно-политические движения: их роль в современном процессе России.

Особенности партийной системы в современной России.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на

поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Баранов, Николай Алексеевич	Современная российская политика: Учебник/ Баранов Н.А., Исаев Б.А.- 2-е изд:	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9A05C1F5-987A-4D9D-BB20-E1FC2EB84C7A/sovremennaya-rossiyskaya-politika">https://biblio-online.ru/book/9A05C1F5-987A-4D9D-BB20-E1FC2EB84C7A/sovremennaya-rossiyskaya-politika</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Исаев, Борис Акимович	Политология: Учебное пособие/ Исаев Б.А.- 7-е изд:	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/book/D1D15F0B-E1C1-47CE-8F64-83DDF93674AD/politologiya">https://biblio-online.ru/book/D1D15F0B-E1C1-47CE-8F64-83DDF93674AD/politologiya</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	университетская библиотека on-line		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.RU		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э4	Российская национальная библиотека		<a href="http://www.nlr.ru:8101/">http://www.nlr.ru:8101/</a>	
Э5	ЭБС Юрайт		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	

Э6	Киреева О.С. Современная российская политика	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6188">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6188</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Занятия со студентами по курсу «Современная российская политика» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о теоретико-методологических основах изучения современной российской политике, о понятиях и сущности политической системы и политического процесса современной России.</p>
---



Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену. Практические занятия по курсу «Современная российская политика» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с его планом, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем. На практических занятиях уделяется внимание таким важным аспектам, как политический режим в современной России, формы правления и территориального устройства РФ, институт президентства и исполнительная власть в современной России, современный российский парламентаризм, политические партии и партийная система в современной России, политическая элита в современной России, избирательная система и электоральный процесс в современной России. Конечно, нельзя обойти и без рассмотрения таких важных составляющих современной российской политики, как гражданское общество в России, современные тенденции, которые мы видим в местном самоуправлении в России. Также особый интерес представляют ценностные основы российской политики. В конечном итоге, все отмеченные темы важны для понимания современного политического режима и выделения его особенностей. К тому же, на практических занятиях будут рассмотрены основные направления внутренней и внешней политики России.

Список литературы дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста. Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков. Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычлениении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы. Они содержат различные статистические, научные и методические материалы по различным аспектам современной российской политики, что позволяет облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Технологии digital-коммуникации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	84		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Ст. преп, Казанцев Д.А.*

Рецензент(ы):  
*д. полит. н, профессор, Шаикова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Технологии digital-коммуникации**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *10.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *20212025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *10.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	познакомить студентов с технологиями digital-маркетинга и digital-коммуникаций, сформировать востребованные и устойчивые навыки и умения использования и применения студентами указанных технологий.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-4</b>	<b>Способен создавать стандартные информационные и информационно-аналитические материалы по общественно-политической проблематике</b>
ПК-4.1	Способен на основе анализа данных эмпирических исследований готовить стандартные информационно-аналитические материалы по общественно-политической проблематике
ПК-4.2	Способен выявлять и применять технологии digital-коммуникации при создании информационных материалов по общественно-политической тематике

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-4.1. Способен на основе анализа данных эмпирических исследований готовить стандартные информационно-аналитические материалы по общественно-политической проблематике
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-4.2. Способен выявлять и применять технологии digital-коммуникации при создании информационных материалов по общественно-политической тематике
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы digital-коммуникаций</b>						
1.1.	Digital-маркетинг: понятие, виды и особенности.	Лекции	8	2	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13
1.2.	Digital-технологии в XXI веке: основы и характеристики.	Лекции	8	2	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л1.7, Л1.11

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Digital-коммуникация: виды, этапы работы, особенности.	Лекции	8	4	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.6, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.13
1.4.	Продвижение, реклама и PR в digital среде.	Лекции	8	4	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12
1.5.	Digital-коммуникация: виды и особенности.	Сам. работа	8	10	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13
1.6.	Продвижение, реклама и PR в digital среде.	Сам. работа	8	10	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13
<b>Раздел 2. Прикладные основы digital-коммуникаций</b>						
2.1.	Основные инструменты digital-коммуникации: сайт, лендинг.	Практические	8	2	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.11, Л1.13
2.2.	Основные инструменты digital-коммуникации: smm, контент-маркетинг, seo.	Практические	8	2	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.9, Л1.11, Л1.12
2.3.	Основные инструменты digital-коммуникации: нативная, таргетированная, контекстная реклама, email и другое.	Практические	8	2	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.11, Л1.12
2.4.	Рекламная, PR кампании в digital. Интегрированные маркетинговые коммуникации.	Практические	8	4	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13
2.5.	Питчинг digital-проектов.	Практические	8	2	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.9, Л1.11, Л1.12
2.6.	Основные инструменты digital-коммуникации.	Сам. работа	8	30	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Основы рекламной и PR-кампании в digital.	Сам. работа	8	34	ПК-4.1, ПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6794>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4: Способен создавать стандартные информационные и информационно-аналитические материалы по общественно-политической проблематике

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «стратегия SMM»?

- Список целей и задач.
- План расписания публикаций.
- Долгосрочный план действий в социальных медиа.
- Текущие новости и тренды.

ОТВЕТ: с

2. Какой инструмент SMM используется для определения ключевых слов и запросов, которые использует аудитория?

- Аналитика социальных медиа.
- Анализатор контента.
- Анализ конкурентов.
- Исследование ключевых слов (WordStat).

ОТВЕТ: d

3. Что означает термин «таргетинг» в SMM?

- Написание уникального контента.
- Настройка рекламы для определенной аудитории.
- Оценка результатов рекламной кампании.
- Выбор социальных медиа платформы.

ОТВЕТ: b

4. Какие действия следует предпринять, чтобы оптимизировать контекстную рекламу в SMM?

- Изменить цели SMM кампании.
- Анализировать показатели офлайн рекламы.
- Увеличить бюджет на рекламу.
- Анализировать ключевые слова и релевантность рекламы.

ОТВЕТ: d

5. Какие организационно-управленческие решения могут быть связаны с использованием чат-ботов в SMM?

- Разработка контента для публикации.
- Создание плана мониторинга обратной связи.
- Анализ трендов в социальных медиа.
- Обучение чат-бота и управление им.

ОТВЕТ: d

6. Что не включает в себя стратегия SMM?

- a) Анализ конкурентов и разработка контента.
- b) Планирование публикаций и мониторинг результата.
- c) Создание бизнес-плана и определение целевой аудитории.
- d) Продажа товаров.

ОТВЕТ: d

7. Какое организационно-управленческое решение следует принять для улучшения копирайтинга в SMM?

- a) Снизить бюджет на рекламу.
- b) Нанять специалиста по копирайтингу.
- c) Создать график зарплат.
- d) Изменить ToV бренда.

ОТВЕТ: b

8. Что включает в себя управленческое решение в области контент-маркетинга в SMM?

- a) Определение ключевых показателей эффективности текстов.
- b) Выбор ТВ-платформы.
- c) Разработка дизайна сайта.
- d) Обучение персонала.

ОТВЕТ: a

9. Как можно использовать информационно-коммуникационные технологии для управления процессом парсинга данных в SMM?

- a) Разработка стратегии SMM.
- b) Выбор инструментов для сбора и анализа данных.
- c) Создание плана публикаций.
- d) Определение цен.

ОТВЕТ: b

10. Какие организационно-управленческие решения могут быть связаны с использованием нейросетей в SMM?

- a) Разработка креативных идей для контента.
- b) Обучение нейросетей на основе анализа данных.
- c) Анализ конкурентов в социальных медиа.
- d) Выбор социальных медиа платформ для продвижения.

ОТВЕТ: b

11. Какие организационно-управленческие решения могут помочь в оптимизации бюджета в SMM?

- a) Увеличение бюджета на рекламу.
- b) Расширение команды SMM.
- c) Рациональное распределение ресурсов между разными каналами продвижения.
- d) Пересмотр стратегии контент-маркетинга.

ОТВЕТ: c

12. Какие организационные решения могут быть связаны с анализом конкурентов в SMM?

- a) Разработка плана мониторинга новостей.
- b) Анализ рынка и определение трендов.
- c) Создание плана действий на неделю.
- d) Обучение персонала.

ОТВЕТ: b

13. Что представляет собой чат-бот в SMM?

- a) Человек, отвечающий на сообщения в чатах.
- b) Автоматизированная программа для взаимодействия с пользователями в чатах и ответа на их запросы.
- c) Специалист по копирайтингу.
- d) Система оценки эффективности контента.

ОТВЕТ: b

14. Какие из нижеперечисленных элементов могут быть связаны с копирайтингом в SMM?

- a) Создание логотипа.
- b) Написание текстов для социальных медиа, рекламных объявлений и постов на блоге.
- c) Разработка бизнес-плана.
- d) Управление бюджетом компании.

ОТВЕТ: b

15. Какая из следующих тем является частью контент-маркетинга в SMM?

- a) Математические расчеты.
- b) Создание интересного и информативного контента.
- c) Химические эксперименты.
- d) Астрономия.

ОТВЕТ: b

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1: Какие организационно-управленческие решения могут быть связаны с выбором целевой аудитории в SMM? Ответ: Определение целевой аудитории и разработка стратегии её привлечения и вовлечения.

Вопрос 2: Какие решения могут быть приняты в области SMM для оптимизации бюджета и расходов? Ответ: Определение приоритетных каналов продвижения и рациональное распределение ресурсов.

Вопрос 3: Какие организационные решения могут помочь в управлении репутацией бренда в социальных медиа? Ответ: Разработка плана мониторинга обратной связи и стратегии управления обсуждениями о бренде.

Вопрос 4: Какие управленческие решения можно принять для повышения эффективности контент-маркетинга в SMM? Ответ: Определение типов контента, которые наиболее эффективны для целевой аудитории, и создание соответствующего контент-плана.

Вопрос 5: Каким образом можно решить задачу оптимизации таргетированной рекламы в SMM? Ответ: Анализ данных о целевой аудитории и выбор наиболее релевантных параметров таргетирования.

Вопрос 6: Какие решения могут быть связаны с использованием чат-ботов в SMM? Ответ: Разработка чат-бота для автоматизации ответов на запросы аудитории и улучшения обслуживания клиентов.

Вопрос 7: Какие организационные решения могут помочь в создании эффективной стратегии SMM? Ответ: Определение целей, ключевых показателей эффективности и разработка долгосрочного плана действий.

Вопрос 8: Как можно решить задачу оптимизации контекстной рекламы в SMM? Ответ: Анализ ключевых слов и создание релевантных рекламных объявлений.

Вопрос 9: Какие управленческие решения могут помочь в улучшении копирайтинга в SMM? Ответ: Найм квалифицированных копирайтеров или разработка стандартов написания текстов.

Вопрос 10: Какие решения можно принять для оптимизации контент-маркетинга в SMM? Ответ: Выбор платформ для публикации контента, анализ тематики и формата контента.

Вопрос 11: Каким образом можно организовать процесс парсинга данных в SMM? Ответ: Выбор подходящих инструментов для сбора и анализа данных из интернета.

Вопрос 12: Какие управленческие решения могут быть связаны с использованием нейросетей в SMM? Ответ: Разработка стратегии использования нейросетей для анализа данных и предсказания трендов.

Вопрос 13: Каким образом можно решить задачу мониторинга реакции аудитории на контент в SMM? Ответ: Внедрение инструментов аналитики для отслеживания метрик и реакции аудитории.

Вопрос 14: Какие организационно-управленческие решения могут помочь в анализе конкурентов в SMM? Ответ: Разработка стратегии мониторинга конкурентов и сбора данных о их действиях.

Вопрос 15: Каким образом можно управлять ресурсами для оптимизации расписания публикаций в SMM? Ответ: Разработка графика публикаций и назначение ответственных лиц за их выполнение.

Вопрос 16: Какие управленческие решения могут быть связаны с анализом эффективности контент-маркетинга в SMM? Ответ: Определение ключевых метрик эффективности и разработка плана мониторинга результатов.

Вопрос 17: Как можно организовать процесс принятия решений в SMM в условиях кризиса? Ответ: Создание кризисного плана действий, анализ обстановки и быстрое реагирование на изменения.

Вопрос 18: Какие организационные решения могут помочь в управлении репутацией бренда при негативных обсуждениях в социальных медиа? Ответ: Разработка стратегии реагирования на негативные комментарии и взаимодействия с аудиторией.

Вопрос 19: Каким образом информационно-коммуникационные технологии могут быть применены для управления процессом SMM? Ответ: Внедрение специализированных инструментов для автоматизации и управления процессом SMM.

Вопрос 20: Какие решения могут быть связаны с разработкой долгосрочной стратегии SMM в политике и бизнесе? Ответ: Определение долгосрочных целей, анализ рынка и аудитории, разработка плана действий на длительную перспективу.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;



- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачет (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

##### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Digital-технологии: понятие и особенности.
2. SMM в бизнесе и политике: особенности и отличия.
3. SMM-стратегия: теоретический аспект.
4. SMM-стратегия: прикладной аспект.
5. Контент-маркетинг: понятие, история и технологии
6. Копирайтинг;
7. Креативная концепция в SMM;
8. Парсинг как технология;
9. Таргетированная реклама;
10. Контекстная реклама;
11. Контент-план: понятие, виды и свойства;
12. Маркетинговые воронки;
13. Чат-боты;
14. SMM-аналитика.

##### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Вашему бренду нужно увеличить узнаваемость в социальных сетях. Какую стратегию SMM вы выберете и какие ключевые шаги предпримете для достижения этой цели? Ответ: Стратегия может быть направлена на увеличение органической активности, использование рекламных кампаний с таргетированием на целевую аудиторию, публикацию регулярного и качественного контента, и взаимодействие с аудиторией через комментарии и сообщения.
2. Ваши конкуренты активно используют чат-ботов для взаимодействия с клиентами. Как бы вы организовали внедрение чат-бота в вашу стратегию SMM? Ответ: Определите цели чат-бота (например, обработка запросов, предоставление информации о продуктах, сбор обратной связи), выберите платформу для создания чат-бота, разработайте сценарии взаимодействия и обучите бота на обработку типовых запросов.
3. Вам нужно улучшить конверсию из рекламных объявлений в социальных медиа. Какие действия вы предпримете для оптимизации рекламной кампании? Ответ: Проведите анализ текущей кампании, определите слабые места, улучшите аудиторный таргетинг, создайте более привлекательные рекламные объявления, оптимизируйте бюджет, используйте A/B-тестирование.
4. Какие метрики и KPI важны для оценки эффективности стратегии SMM, и как они могут помочь вам принимать управленческие решения? Ответ: Метрики могут включать в себя показатели, такие как охват, вовлеченность, конверсия, ROI и другие. Они помогут оценить успех кампании, выявить проблемные области и принимать решения по оптимизации стратегии SMM.

5. Ваши публикации в социальных сетях получают низкое вовлечение аудитории. Какие действия вы предпримете для улучшения этой ситуации? Ответ: Анализируйте предпочтения вашей аудитории, создавайте контент, соответствующий ее интересам, оптимизируйте время публикаций, используйте хештеги, проводите конкурсы и взаимодействуйте с подписчиками.
6. Ваш бренд столкнулся с негативными обсуждениями в социальных медиа. Как вы управляете кризисной ситуацией и восстанавливаете репутацию? Ответ: Разработайте кризисный план, предоставьте честную и открытую информацию, реагируйте на комментарии и обратную связь, предпримите меры для улучшения ситуации и следите за реакцией аудитории.
7. Какие инструменты и методы вы использовали бы для проведения анализа конкурентов в SMM? Ответ: Используйте инструменты мониторинга социальных медиа, анализируйте их контент и стратегии, изучайте метрики и реакцию аудитории, проводите SWOT-анализ.
8. Ваши публикации в не привлекают достаточно внимания. Как вы измените контент-стратегию для улучшения результатов? Ответ: Рассмотрите использование визуально привлекательных изображений, видео-контента, интересных подписей и хештегов, а также взаимодействие с популярными инфлюенсерами.
9. Вам нужно определить оптимальный бюджет для рекламной кампании в VK. Какие факторы и методы вы учтете при этом? Ответ: Учитывайте цели кампании, конкуренцию на рынке, стоимость кликов, охват аудитории, ожидаемые результаты. Проведите тестирование бюджета для определения оптимальной величины.
10. Какие действия вы предпримете, чтобы привлечь молодую аудиторию в VK для вашего бренда? Ответ: Создайте креативный и интересный контент, используйте функции сети, такие как видео и фильтры, сотрудничайте с популярными блогерами и создайте кампанию, которая будет соответствовать интересам молодежи.
11. Ваши рекламные объявления в не дают ожидаемого результата. Как вы оптимизируете их для увеличения эффективности? Ответ: Проведите анализ ключевых слов и хештегов, оптимизируйте аудиторный таргетинг, улучшите креативные решения объявлений, оптимизируйте бюджет и проведите A/B-тестирование.
12. Ваша компания планирует запустить новый продукт. Как вы создадите SMM-стратегию для успешного его продвижения? Ответ: Определите цели продвижения, разработайте контент-план, проведите таргетированную и контекстную рекламу, используйте социальные сети для представления продукта, взаимодействия с аудиторией и сбора обратной связи.
13. Какие инструменты и метрики SMM-аналитики помогут вам оценить эффективность рекламной кампании? Ответ: Используйте инструменты анализа, метрики охвата, вовлеченности, конверсии, ROI, а также метрики, отражающие взаимодействие аудитории с вашим контентом.
14. Ваши клиенты активно общаются в разных социальных сетях. Какой подход к стратегии SMM вы выберете для эффективного взаимодействия с разной аудиторией в разных социальных медиа? Ответ: Персонализируйте контент для каждой соцсети, учитывая особенности и интересы аудитории, оптимизируйте форматы и частоту публикаций, адаптируйте стратегию под каждую платформу и используйте аналитику для определения наилучших подходов.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать

аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Н. Г. Каменева, В. А. Поляков	Маркетинговые исследования: учеб. пособие	М.: Вузовский учебник, 2007	
ЛП.2	В. И. Беляев	Маркетинг: основы теории и практики: учеб. для вузов	М.: КНОРУС, 2007	
ЛП.3	В. В. Кеворков, Д. В. Кеворков	Практикум по маркетингу: учеб. пособие для вузов	М.: КНОРУС, 2007	
ЛП.4	под ред. А. В. Короткова, И. М. Синяевой	Управление маркетингом: учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ- [ДАНА], 2005	
ЛП.5	Алгазина Ю.Г., Горянинская О.А., Рязанова С.В.	Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2007	
ЛП.6	Беляев В.И.	Маркетинг: основы теории и практики: учеб. для вузов	М.: КНОРУС, 2007	
ЛП.7	П. А. Черномаз	Международный маркетинг: учеб. пособие	Харьков: [Харьковский нац. ун-т], 2008	
ЛП.8	Е. С. Григорян	Маркетинговые коммуникации: учебник	ИНФРА-М, 2021	URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1371939">https://znanium.com/catalog/product/1371939</a>
ЛП.9		Интернет-маркетинг: журнал	Общество с ограниченной ответственностью Издательский дом Гребеннико,	<a href="https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=11943">https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=11943</a>
ЛП.10	Моуат, Д.	Видеомаркетинг. Стратегия, контент, производство=Video marketing strategy. Harness the power of online video to drive brand growth ::	Альпина Паблишер, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570421">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570421</a>
ЛП.11	Катаев А. В., Катаева Т. М., Названова И. А.	DIGITAL-МАРКЕТИНГ: учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=598669">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=598669</a>
ЛП.12	Сенаторов, А. А.	Контент-маркетинг: Стратегии продвижения в социальных сетях:	Москва : Альпина Паблишер, 2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/100982">https://e.lanbook.com/book/100982</a>
ЛП.13	Калужнова, Н. Я.	Современные модели маркетинг: : учебное пособие для вузов	Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492979">https://urait.ru/bcode/492979</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	targethunter.ru	<a href="https://targethunter.ru">https://targethunter.ru</a>
Э2	tilda	<a href="https://tilda.cc/ru/">https://tilda.cc/ru/</a>
Э3	Хабр. Маркетинг	<a href="https://habr.com/ru/flows/marketing/">https://habr.com/ru/flows/marketing/</a>
Э4	Rusability	<a href="https://rusability.ru/">https://rusability.ru/</a>
Э5	shopolog	<a href="https://www.shopolog.ru/">https://www.shopolog.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);

AcrobatReader

([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В этом разделе представлены методические рекомендации (далее инструкция) по освоению курса (шифр-, категория: баллов), а также описание его балльно-рейтинговой системы (далее БРС) и некоторых элементов, приведены рекомендации по использованию и по взаимодействию с ними. Пожалуйста, внимательно прочтите инструкцию.

Методические рекомендации по освоению курса. Курс играет важную роль в подготовке студентов по соответствующим направлениям, он представляет собой важную форму человеческого познания, так как знания в цифровых компетенций охватывают все сферы жизни общества, от семьи до государственной политики. Обладание компетенциями в этой области – необходимое требование, предъявляемое к современному общественному, политическому деятелю, партийному лидеру, учёному или государственному служащему.

Формы организации обучения: лекционно-кейсовые занятия, лабораторные занятия (элемент задания), самостоятельная работа студентов, иные элементы. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

✓ Лекционно-кейсовые занятия. Во время лекций студенту предлагается некоторый объем нормативного знания цифровом обществе и его культуре, о технологиях и методах анализа, сбора, обработки политических процессов и явлений, в том числе в сети Интернет и digital-сфере. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки итоговой проектной работы.

✓ Каждая тема оснащена разнообразными лабораторными заданиями, иными интерактивными элементами.

✓ Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария.

✓ Студенты могут задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.). Даты консультаций в чатах и вебинарах согласовываются с преподавателем дополнительно, о чем сообщается на форуме или в новостях о курсе. Преподаватель не отвечает в социальных сетях;

✓ Промежуточная (повторная и комиссионная) аттестация знания (для проведения зачетов или экзаменов) в виде задания по промежуточной аттестации (ПА35). Доступ к получению соответствующей оценки предоставляется после выполнения минимальной доли лабораторных заданий. Работы слушателя(ей) оцениваются по шкале от «Незачтено» до «Зачтено» (он же кредит, то есть «Зачтено»=КРЕДИТ). Для получения оценки «Отлично», студенту необходимо заработать 9-10 отметок-кредитов «Зачтено» и успешно пройти промежуточную аттестацию, оценки «Хорошо» - от 7-8 отметок «Зачтено» и успешно пройти промежуточную аттестацию, «Удовлетворительно» - от 5-6 отметок «Зачтено». Студенты, проходящие повторную или комиссионную пересдачу, должны набрать требуемое количество отметок для получения зачета или экзамена до утвержденных графиком пересдач дат, они также должны заранее предупредить преподавателя курса о необходимости обнуления попыток в заданиях и/или тестах. В ином случае, студент целиком и полностью берет на себя ответственность за невыполнение учебного плана.

✓ Перед промежуточной аттестацией знаний вам предлагается оценить курс по некоторым параметрам. Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание ваши пожелания. Все анкеты являются АНОНИМНЫМИ! Если вы обнаружили ошибку в курсе, пожалуйста, сообщите об этом преподавателю на форуме или в личные сообщения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Управление политическими конфликтами рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	81		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Киреева О.с.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Управление политическими конфликтами**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., проф. И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является знакомство студентов с политическим конфликтом как типом политических отношений, формирование у них представления о месте и роли конфликтов в политической жизни и об управлении ими
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-3</b>	<b>Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа</b>
ПК-3.1	Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации.
ПК-3.2	Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике.
ПК-3.3	Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений.
ПК-3.4	Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-3.1: Анализирует статистические и социологические данные о политических процессах и явлениях, интерпретирует различные виды политической информации.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-3.2: Разрабатывает стандартные аналитические материалы, включающие сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, готовит обзоры прессы по заданной проблематике.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-3.3: Проводит прикладной анализ явлений и процессов в сфере политики с использованием методов политической науки для поддержки процесса принятия политических решений. ПК-3.4: Составляет прогнозы по развитию внутри- и внешнеполитических процессов на краткосрочный и среднесрочный период.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Становление и развитие политической конфликтологии</b>						
1.1.	Политическая конфликтология как наука	Лекции	4	2	ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Политический конфликт и его роль в обществе</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Конфликт как социальное явление	Практические	4	2	ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2
2.2.	Политический конфликт	Лекции	4	2	ПК-3.1	Л1.1, Л2.2
2.3.	Причины политических конфликтов	Практические	4	2	ПК-3.1	Л1.1, Л2.2
2.4.	Функции политических конфликтов	Лекции	4	2	ПК-3.1	Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Основные параметры анализа политических конфликтов</b>						
3.1.	Параметры анализа политических конфликтов.	Лекции	4	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.2
3.2.	Параметры анализа политических конфликтов.	Сам. работа	4	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.2
3.3.	Структура конфликта	Лекции	4	2	ПК-3.1	Л1.1, Л2.2
3.4.	Динамика политического конфликта	Лекции	4	2	ПК-3.1	Л1.1, Л2.2
3.5.	Типология политического конфликта	Практические	4	2	ПК-3.1, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2
3.6.	Типология политического конфликта	Сам. работа	4	10	ПК-3.1, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2
3.7.	Основные стратегии отношения к политическому конфликту	Практические	4	2	ПК-3.1	Л1.1, Л2.2
3.8.	Основные стратегии отношения к политическому конфликту	Сам. работа	4	10	ПК-3.1	Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Управление политическими конфликтами</b>						
4.1.	Сущность и механизм управления политическим конфликтом	Лекции	4	2	ПК-3.1, ПК-3.2	Л1.1, Л2.2
4.2.	Урегулирование политических конфликтов	Лекции	4	2	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.2
4.3.	Урегулирование политических конфликтов	Практические	4	2	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Урегулирование политических конфликтов	Сам. работа	4	10	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.2
4.5.	Урегулирование политических конфликтов путем политических переговоров	Сам. работа	4	10	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.2
4.6.	Третья сторона в политическом конфликте	Практические	4	2	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.2
4.7.	Третья сторона в политическом конфликте	Сам. работа	4	12	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.2
4.8.	Посредничество в политическом конфликте	Сам. работа	4	11	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.2
4.9.	Посредничество в политическом конфликте	Практические	4	4	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.2
4.10.	Анализ политического конфликта	Практические	4	4	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.11.	Анализ политического конфликта	Сам. работа	4	8	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2633>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-3: Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политологического, социологического и политико- психологического анализа

Противостояние между М. Евдокимовым и А. Назарчуком характеризуется как:

- 1 конфликт с отрицательной суммой
- 2 оппозиционный конфликт
- 3 позиционный конфликт
- 4 этнополитический конфликт

Ответ: 3

Противостояния между центральной властью Испании и Каталонией характеризуется как:

- 1 конфликт с отрицательной суммой
- 2 оппозиционный конфликт
- 3 позиционный конфликт
- 4 этнополитический конфликт

Ответ: 2

Вооруженное вмешательство допустимо только в одном случае, если в ходе конфликта, принявшего форму вооруженных столкновений, имеют место массовые:

- 1 нарушения прав человека
  - 2 собрания
  - 3 фальсификации выборов
- Ответ: 1

Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё названия произошло от названия титульной нации:

- 1 Иркутская область
  - 2 Республика Башкортостан
  - 3 Белгородская область
- Ответ: 2

Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё названия произошло от названия титульной нации:

- 1 Приморский край
  - 2 Иркутская область
  - 3 Чукотский автономный округ
- Ответ: 3

Войны регионального и локального характера относятся к конфликтам:

- 1 высокой интенсивности
  - 2 средней интенсивности
  - 3 низкой интенсивности
- Ответ: 2

Международные, региональные организации и институты, полицейские и воинские контингенты выступают в миротворческой деятельности в качестве ее:

- 1 объектов
  - 2 субъектов
  - 3 инициаторов конфликта
- Ответ: 2

Неприязнь, взаимная ненависть между субъектами конфликтного взаимодействия называется:

- 1 фрустрацией
  - 2 враждой
  - 3 вытеснением
  - 4 апартеидом
- Ответ: 2

Способ урегулирования трудовых, имущественных, политических, международных и других конфликтов, при котором конфликтующие стороны обращаются к арбитрам, независимым от них, избираемым самими сторонами или назначаемыми по их соглашению из числа авторитетных лиц, организаций либо международных органов:

- 1 урегулирование
  - 2 челночная дипломатия
  - 3 институционализация конфликта
  - 4 арбитраж
- Ответ: 4

Способ организации деятельности посредника по налаживанию канала коммуникации между оппонентами; состоит в организации посредником встреч последовательно с каждой из сторон:

- 1 компромисс
  - 2 управление
  - 3 челночная дипломатия
  - 4 арбитраж
- Ответ: 3

Применение человеком или социальной группой различных форм принуждения (физического, психологического, политического, экономического, вооруженного и т. п.) в отношении других людей, социальных групп и слоев с целью завоевания или сохранения и укрепления экономического, политического, идеологического господства, приобретения тех или иных прав или привилегий без учета интересов другой стороны:

- 1 вражда
- 2 насилие

3 фрустрация

4 рэкет

Ответ: 2

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Зачем нужна классификация конфликтов? Ответ: классификация конфликтов позволяет ориентироваться в их специфических проявлениях и помогает оценить возможные пути их разрешения.

Охарактеризуйте меры по установлению мира. Ответ: меры по установлению мира - это действия, направленные на то, чтобы заставить враждующие стороны прийти к соглашению, главным образом с помощью мирных средств. Однако в соответствии с главой VII Устава, Совет Безопасности ООН может принимать принудительные меры для поддержания или восстановления международного мира и безопасности.

Охарактеризуйте суть метода создания "образа врага". Ответ: метод создания "образа врага" - состоит в том, чтобы переложить ответственность за нерешенные актуальные проблемы на другие политические силы (зачастую оппозиционные, а нередко и мифические) и отвлечение внимания основной массы населения от насущных политических и социально-экономических задач.

Охарактеризуйте механизм управления конфликтом. Ответ: механизм управления конфликтом представляет собой совокупность норм, средств и методов управленческой деятельности того или иного субъекта управления политическим конфликтом по достижении намеченной им цели.

Что такое минимизация последствий конфликтов? Ответ: минимизация последствий конфликтов - это вид деятельности по сведению количества возникающих конфликтов к минимуму, путем принятия мер по предотвращению конфликтов в повседневной деятельности.

Охарактеризуйте механизм управления конфликтом. Ответ: механизм управления конфликтом представляет собой совокупность норм, средств и методов управленческой деятельности того или иного субъекта управления политическим конфликтом по достижении намеченной им цели.

Что такое минимизация последствий конфликтов? Ответ: минимизация последствий конфликтов - это вид деятельности по сведению количества возникающих конфликтов к минимуму, путем принятия мер по предотвращению конфликтов в повседневной деятельности.

Определите тип противостояния между центральной властью Испании и Каталонией. Ответ: противостояние между центральной властью Испании и Каталонией характеризуется как оппозиционный тип конфликта.

Определите тип противостояния между М. Евдокимовым и А. Назарчуком. Ответ: противостояние между М. Евдокимовым и А. Назарчуком характеризуется как позиционный тип конфликта.

Определите тип противостояния между РФ и Чечней? Ответ: противостояние между РФ и Чечней характеризуется как оппозиционный тип конфликта.

Что такое конфликты высокой степени интенсивности? Ответ: все широкомасштабные войны между крупными державами мира и их коалициями по системе классификации спектр конфликтов относятся к конфликтам высокой интенсивности.

Что представляет собой концепция управления кризисом? Ответ: в 70-х г. XX в. австралийский исследователь К. Холбрад создал концепцию управления кризисом. По его мнению, в содержание управления входили правила поведения сверхдержав в создавшихся конфликтных ситуациях.

Когда появились первые концепции управления конфликтом? Ответ: первые концепции управления конфликтом появились в 60-70-е гг. XX в.

Что такое восстание? Ответ: восстание - это форма проявления внутривнутриполитического вооруженного конфликта, массовое вооруженное выступление (как правило, относительно кратковременное) против существующей государственной власти.

Охарактеризуйте роль третейского судьи в конфликте. Ответ: третейский судья обладает наиболее

авторитарной ролью, т.к. обладает наибольшими возможностями по определению вариантов решения проблемы. Он изучает проблему, выслушивает обе стороны и выносит вердикт, который не оспаривается.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте объект, предмет, функции, методы, структуру политической конфликтологии, ее место в системе политической науки.
2. Охарактеризуйте диалектические теории конфликтов (К. Маркс, Р. Дарендорф).
3. Охарактеризуйте конфликтный функционализм (Г. Зиммель, Л. Козер, С. Липсет).
4. Выделите и охарактеризуйте характерные черты общей теории конфликта К. Боулдинга.
5. Сформулируйте определение политического конфликта, выделите его особенности, субъект, объект, предмет.
6. Перечислите и охарактеризуйте источники, обстоятельства возникновения и функции политического конфликта. Определите границы, среду (фон), характеристику сторон политического конфликта.
7. Охарактеризуйте структуру политического конфликта.
8. Охарактеризуйте подходы к динамике политического конфликта. Раскройте содержание латентного или предконфликтного этапа.
9. Охарактеризуйте стадию открытого конфликта: инцидент и эскалацию. Выделите факторы, влияющие на эскалацию, ее модели. Определите последствия эскалации. Охарактеризуйте расширение конфликта и деэскалацию.
10. Раскройте содержание завершающего этапа конфликта. Выделите основные формы завершения и факторы, влияющие на завершение. Охарактеризуйте постконфликтную стадию.
11. Охарактеризуйте различные типологии политических конфликтов.
12. Охарактеризуйте стратегии поведения в политическом конфликте.
13. Охарактеризуйте концепции управления политическим конфликтом. Определите понятие «управление политическим конфликтом», охарактеризуйте объект и субъект управления, механизмы, стратегии управления.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте на примере Боснийского конфликта процесс его урегулирования. Покажите, какова роль институционализации в урегулировании конфликта. Охарактеризуйте способы, технологии урегулирования.

2. Выявите роль третьей стороны в Косовском конфликте. Определите ее функции, формы, задачи, методы воздействия, направления деятельности.
3. Выявите роль посредничества в политическом конфликте на примере конфликта в Нагорном Карабахе (начиная с 1990-х гг.). Проанализируйте функции посредника, формы посреднической деятельности. Определите, какова роль личности посредника, его деловые и психологические качества.
4. Охарактеризуйте стратегии и тактики посредника в урегулировании политических конфликтов. Выделите этапы посреднической деятельности на примере конфликта между хуту и тутси.
5. Охарактеризуйте деятельность ООН в урегулировании конфликтов. Основываясь на Уставе ООН определите цели, принципы внешнего вмешательства в конфликты, направления деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности ООН.
6. Охарактеризуйте деятельность ОБСЕ в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Охарактеризуйте арсенал механизмов Организации по предотвращению конфликтов. Выявите причины неудач миротворческих операций ОБСЕ (например, неудача операции по поддержанию мира в Нагорном Карабахе, неудача Наблюдательной миссии ОБСЕ в Молдавии и др.).
7. Охарактеризуйте деятельность НАТО в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности этого альянса.
8. Охарактеризуйте деятельность ОДКБ в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности этой организации.
9. Охарактеризуйте деятельность Европейского Союза в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности этой организации.
10. Охарактеризуйте региональный конфликт: понятие, типы. Выделите сложности в процессе урегулирования региональных конфликтов (за основу можно взять любой региональный конфликт).
11. На примере конфликта в Южной Осетии 2008 г. охарактеризуйте: причины, стороны, границы, фон конфликта. Охарактеризуйте динамику конфликта. Определите тип конфликта. Охарактеризуйте процесс урегулирования конфликта.
12. На примере конфликта между законодательной и исполнительной властью в октябре 1993 г. охарактеризуйте: причины, стороны, границы, фон конфликта. Охарактеризуйте динамику конфликта. Определите тип конфликта. Охарактеризуйте процесс урегулирования конфликта.
13. На примере конфликта между М. Евдокимовым и А. Назарчуком охарактеризуйте: причины, стороны, границы, фон конфликта. Охарактеризуйте динамику конфликта. Определите тип конфликта. Охарактеризуйте процесс урегулирования конфликта.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сирота, Наум Михайлович	Политическая конфликтология: Учебное пособие/ Сирота Н.М.- 2-е изд.:	М : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Василенко, Ирина Алексеевна	Политические переговоры: учеб. пособие/ И. А. Василенко.:	М. : Гардарики, 2006	24 экземпляра
Л2.2	Чувашова, Н. И.	Политическая конфликтология российского общества: учебное пособие:	Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436311
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	электронная библиотека eLIBRARY.RU		http://elibrary.ru	
Э2	Российская национальная библиотека		http://www.nlr.ru:8101/	
Э3	Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова		http://uwh.lib.msu.su/	
Э4	университетская библиотека on-line		http://www.biblioclub.ru	
Э5	электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com	
Э6	Электронная библиотека Максима Мошкова		www.lib.ru	
Э7	ЭБС Юрайт		https://biblio-online.ru/	
Э8	Киреева О.С. Политическая конфликтология		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2633	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политическая конфликтология» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания о теоретико-методологических основах политической конфликтологии, о конфликте как социальном явлении, о подходах к пониманию политического конфликта, его сущности, об основных параметрах анализа политического конфликта, структуре, динамике, типологии политического конфликта, основных стратегиях отношения к политическому конфликту, сущности и механизмах его управления. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Политическая конфликтология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению "Политология".

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы семинарского занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Для формирования необходимых навыков предусмотрено написание письменной работы, в которой необходимо проанализировать политический конфликт по предложенным параметрам. Причем, политический конфликт для анализа выбирается студентом самостоятельно, на основе его интереса. Эта работа позволяет на конкретном примере комплексно показать все составные части политического



конфликта и механизм его управления, и его последствия.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется закреплению и углублению знаний студента в процессе самостоятельной работы. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков.

Одним из видов СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов, позволяющие полноценно подготовиться к практическим занятиям и экзамену.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра отечественной истории</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 12,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Пожарская К.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история) являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; использует исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "История».</b>						
1.1.	История как наука. Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные) /Ср/	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире</b>						
2.1.	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XI-XII вв. /Ср/	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Формирование духовного единства древнерусского общества.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в</b>						
3.1.	Эволюция древнерусской государственности в XI –	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. /Лек/				1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
3.2.	Внешняя агрессия на Русь XIII в.	Лекции	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4
3.3.	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. /Ср/	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.</b>						
4.1.	Этапы объединения земель Великороссии. /Лек/	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>						
5.1.	Смутное время в России рубежа XVI–XVII вв.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Лек/	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.3.	Реформы Петра I. Изменение системы управления. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	«Просвещенный абсолютизм» как феномен развития Европы XVIII в.	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.5.	Переход европейской цивилизации от средневековья к Новому времени. Последствия Великих географических открытий и эпохи Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины и значение /Ср/	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.6.	Эволюция монархии в России в XVII-XVIII вв.: сословно - представительная, самодержавная монархия, абсолютизм /Пр	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации</b>						
6.1.	Российская империя и Европа в XIX в.	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.2.	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. /Ср/	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.3.	Внешняя политика России в XIX в. /Ср/	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.4.	Декабризм в истории России	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
<b>Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.1.	Русские революции: причины, этапы, итоги	Сам. работа	1	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.2.	Советская модернизация. Опыт формирования политической системы. /Лек/	Лекции	1	1	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.3.	СССР в 1945 - 1991 гг.	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.4.	Современная РФ (1991 - 2012 гг.)	Сам. работа	1	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.5.	Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. /Ср/	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.6.	Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. /Ср/	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.7.	Россия в начале XXI века. Политические реформы 2000–2010 гг.: укрепление «вертикали власти», реформа избирательной системы, реформа Конституции. Партийная система и Закон о партиях 2001 г. Экономическое развитие. Национальные проекты. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. /Ср/	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.8.	«Великая российская революция: предпосылки, альтернативы, историческое значение».	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.9.	Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны» (семинар – круглый стол)	Сам. работа	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.4
7.10.	СССР в период «перестройки». 1985–1991 гг.	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.5, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом

- б) историческим процессом
  - в) историческим событием
  - г) историческим фактом
- ОТВЕТ: а

ВОПРОС 5: Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
  - б) формационный подход
  - в) многофакторный подход
  - г) теория локальных цивилизаций
- ОТВЕТ: б

ВОПРОС 6: Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
  - б) Ледовое побоище является событием XIII в.
- ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
  - б) Александр I и Михаил Сперанский
  - в) князь Игорь и хан Батый
  - г) Борис Годунов и патриарх Никон
- ОТВЕТ: б

ВОПРОС 8: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
  - б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.
- ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената
  - б) Смута, церковный раскол
  - в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве
  - г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"
- ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10: Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а) Повесть временных лет
  - б) Слово о законе и благодати
  - в) Соборное уложение
  - г) Задонщина
- ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а) Хождение за три моря
  - б) Сказание о Мамаевом побоище
  - в) Слово о полку Игореве
  - г) Покон вирный
- ОТВЕТ:

ВОПРОС 12: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
  - б) Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутриполитическому курсу Екатерины II.
- ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: Какое утверждение является верным?

- а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.  
б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников  
б)гербы, а также традиций и практики их использования  
в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах  
г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории \_\_\_\_\_

- а)Москвы  
б)Новгорода  
в)Пскова  
г)Киева

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В .... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина.

Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знаящие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«... Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: \_\_\_\_\_ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: \_\_\_\_\_ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ:Исторический источник

ВОПРОС 10: \_\_\_\_\_ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ:Исторический процесс

ВОПРОС 11:На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ:Сталинград

ВОПРОС 12:Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ:Столыпин

ВОПРОС 13:\_\_\_\_\_– период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ:Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь: «Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все пожертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей граничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.  
«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20:\_\_\_\_\_ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосоветательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Милоков;
- г) Некрасов.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а) подписан Договор об образовании СССР
- б) принята Конституция СССР
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г) принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в) С.М. Киров, А.А. Брусилов

г) А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 14: Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

а) Н.С. Хрущева

б) Ю.В. Андропова

в) Л.И. Брежнева

г) М.С. Горбачева

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 15: Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

а) «оттепель»

б) «новое политическое мышление»

в) «разрядка»

г) «перезагрузка»

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь \_\_\_\_\_».

ОТВЕТ: из варяг в греки

ВОПРОС 2: В Московском государстве совещательным органом при государе была \_\_\_\_\_, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольных чинных.

ОТВЕТ: Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: опричнина

ВОПРОС 4: Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Земский собор

ВОПРОС 5: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: семибоярщина

ВОПРОС 6: Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ: Алексей Михайлович

ВОПРОС 7: Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: кормления

ВОПРОС 8: Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: стрельцы

ВОПРОС 9: Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому



он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось \_\_\_\_\_ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " \_\_\_\_\_ кризис"  
ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название \_\_\_\_\_ соглашение  
ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки  
ОТВЕТ:приватизация

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кириллов, В. В.	История России : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, , 2016	www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790</a>
Л2.2	Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна	Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936</a>
Л2.3	науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России (с древнейших времен до конца XIX в.): Курс лекций	Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г.	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmloi/handle/asu/445">http://elibrary.asu.ru/xmloi/handle/asu/445</a>
Л2.4	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова.	История России: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC">www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC</a>
Л2.5	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>			<b>Эл. адрес</b>
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета			<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э2				<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=904">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=904</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
не требуется				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным

опросам на каждом учебном занятии.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	21			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.филос.наук, Доцент, А.В. Бутина*

Рецензент(ы):  
*д.филос.наук, Зав.кафедрой, И.В. Черданцева*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;</li><li>- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;</li><li>- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;</li><li>- основные разделы философского знания и этапы его развития;</li><li>- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических</li></ul>



	<p>типах философии и авторских подходах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и проблематику современной философии;</li> <li>- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом;</li> <li>- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</li> <li>- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система;</li> <li>- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;</li> <li>- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;</li> <li>применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.</li> </ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками ведения дискуссии и полемики;</li> <li>- навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала;</li> <li>- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций;</li> <li>- навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет;</li> <li>- навыками создания научных текстов;</li> <li>- навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов;</li> <li>- приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.</b>						
1.1.	<p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура</p>	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.					
1.2.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии.</p> <p>Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии.</p>	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>					
1.4.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные</p>	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.5.	<p>Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.</p>	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	<p>Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее</p>	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.					
<b>Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.</b>						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Сам. работа	2	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	роль в процессе познания.					
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Сам. работа	2	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество	Сам. работа	2	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>					
<b>Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.</b>						
3.1.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации</p>	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».					
3.2.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».					
3.4.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.6.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа	Сам. работа	2	10	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.				УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.7.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.8.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
3.9.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 4. Учение о бытии и познании</b>						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.					
4.2.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.3.	Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.					
4.4.	Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.5.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические,	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.					

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале
- УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- Тестовые задания (выбор одного ответа)
- Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является
    - воля
    - либидо
    - парадигма
    - экзистенция
    - вещь-в-себе
  - Философия А. Бергсона относится к направлению
    - философия жизни
    - философия Просвещения
    - неопозитивизм
    - аналитическая философия
    - структурализм
  - Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?
    - Фалес;
    - Будда;
    - Гераклит;
    - Пифагор;
  - Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
    - веданта;
    - буддизм;
    - йога;
    - ньяя
  - Кто считается основателем джайнизма?
    - Конфуций;
    - Будда;
    - Махавира Вардхамана;
    - Кришна;
  - Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
    - сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
    - гуманность, милосердие, человечность;
    - совершенный, благородный человек;
    - ритуал, церемония, этикет;
  - Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
  1. воля к власти
  2. экзистенция
  3. парадигма
  4. деконструкция
  5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
  1. «Бытие и время»
  2. «Бытие и ничто»
  3. «Истина и метод»
  4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
  1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. Ф. Ницше;
  3. З. Фрейд;
  4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
  1. позитивизму;
  2. марксизму;
  3. фрейдизму;
  4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
  1. А. Бергсон;
  2. И. Кант;
  3. Г.В.Ф. Гегель;
  4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
  1. Боэций;
  2. Плотин;
  3. Парменид;
  4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
  1. проблема познаваемости мира;
  2. проблема первичности материи или духа;
  3. проблема первоначала;
  4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
  1. Г.В.Ф. Гегель;
  2. И. Кант;
  3. Б. Спиноза;
  4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1

13 3

14 3

15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основанная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотолизм;

2. марксизм;

3. экзистенциализм;

4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;

2. географическая среда;

3. воля личности;

4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшая главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;

2. даосизм;

3. моизм;
4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:
  1. Р.Декарт;
  2. Вольтер;
  3. Р.Бэкон;
  4. Ф.Бэкон.
5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:
  1. постмодернизм;
  2. метамодернизм;
  3. модернизм;
  4. домодернизм.
6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:
  1. ризома;
  2. символ;
  3. означающее;
  4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
  1. Г.Миллер;
  2. Ф.Кафка;
  3. Ж.Делез;
  4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
  1. человек;
  2. Бог;
  3. природа;
  4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
  1. богословию;
  2. науке;
  3. психологии;
  4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
  1. апофатический;
  2. индуктивный;
  3. дедуктивный;
  4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
  1. разумом;
  2. мышлением;
  3. рассудком;
  4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
  1. Ф. Бэкон;
  2. Р. Декарт;
  3. Т. Гоббс;
  4. Б. Спиноза.
  5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
  1. Д. Бруно;
  2. Т. Мор;
  3. Т. Гоббс.
  4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
  1. бытие природы;
  2. индивидуальное бытие человека;
  3. бытие абсолютного;
  4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
  1. мир в целом



2. мир природы
3. общество
4. трансцендентное

#### Ключ к тестам

#### № ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3
- 14 2
- 15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

#### Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

Ответ – номинализм.

5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.

Ответ – реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8. Основоположителем какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?

Ответ – огонь.

11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.

20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.

Ответ – мораль.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-475529">https://urait.ru/book/filosophiya-475529</a>
Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/book/filosophiya-472382">https://urait.ru/book/filosophiya-472382</a>
Л1.3	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3">https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3</a>
Л1.4	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5">www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5</a>
Л2.2	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/470524">https://urait.ru/bcode/470524</a>
Л2.3	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?">http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?</a>
Л2.4	Лебедев С.А.	Философия науки : Учебное пособие	М.:ЮРАЙТ, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A">www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A.</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Сайт «Философия без границ»	<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>		
Э2	Журнал «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>		
Э3	Библиотека по философии	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>		
Э4	Сайт «Философы древности»	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>		
Э5	Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>		
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>		

Э7	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э8	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э9	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э11	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э12	Курс на ЕОП	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
 Microsoft Windows  
 7-Zip  
 AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>  
 Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>  
 Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
 Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>  
 Институт философии РАН: философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru))  
 LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)  
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;  
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;  
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.  
 Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru;>  
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Человек в современном мире рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра экономики и эконометрики</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	153		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Человек в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 07.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Шваков Евгений Евгеньевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 07.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека;</li><li>- в сфере экономики;</li><li>- в системе права;</li><li>- в системе политических и властных отношений;</li><li>- в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-10</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
<b>УК-9</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
УК-9.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-9.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.
УК-9.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-10: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>

3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК- 10. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> <p>УК-10. Способен выявлять коррупционные признаки</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>						
1.1.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Лекции	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ</b>						
2.1.	Человек на рынке труда	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Человек на рынке труда	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Человек на рынке труда	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Человек на рынке товаров и услуг	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Человек на рынке товаров и услуг	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Человек на рынке товаров и услуг	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Человек в мире современных денег	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.11.	Человек в мире современных денег	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Человек в мире современных денег	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Лекции	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Человек и его взаимоотношения с государством	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.	Человек и его взаимоотношения с государством	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.18.	Человек и его взаимоотношения с государством	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.19.	Современная мировая экономика и человек	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.20.	Современная мировая экономика и человек	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.21.	Современная мировая экономика и человек	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА</b>						
3.1.	Человек в системе хозяйственного права	Лекции	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Человек в системе хозяйственного права	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Человек в системе хозяйственного права	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Собственность как правовое отношение	Лекции	2	0		Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Собственность как правовое отношение	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Собственность как правовое отношение	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>						

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
4.1.	Человек как субъект политики и власти	Лекции	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Человек как субъект политики и власти	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Человек как субъект политики и власти	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Человек и власть государства	Лекции	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Человек и власть государства	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Человек и власть государства	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Реализация экономической политики	Лекции	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.8.	Реализация экономической политики	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.9.	Реализация экономической политики	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>						
5.1.	Человек как личность: формирование и самореализация	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Человек как личность: формирование и самореализация	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Человек как личность: формирование и самореализация	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Место и роль культуры в развитии человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Место и роль культуры в развитии человека	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Место и роль культуры в развитии человека	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Лекции	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.8.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Практические	2	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.9.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750> - ссылка на общий курс "Человек в современном мире"

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ **УК – 1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

К безработным, охваченным циклической безработицей, относится...

- 1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
- 4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности (правильный ответ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Если функция спроса на товар описывается уравнением  $QD = 80 - 2P$ , а предложения –  $QS = 10 + 3P$ , то равновесная цена составит \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 2:

Если функция спроса на товар описывается уравнением  $QD = 80 - 2P$ , а предложения –  $QS = 10 + 3P$ , то равновесный объем продаж составит \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 52

Вопрос 3:

Если функция спроса на землю описывается уравнением  $QD = 1000 - 4R$ , где  $R$  – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять \_\_\_\_\_. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 125

Вопрос 4:

Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: платежа

Вопрос 5:

Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: накопления.

Вопрос 6 :

Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства \_\_\_\_\_.

Ответ: обращения.

Вопрос 7:

Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это \_\_\_\_\_.

Ответ: акция

Вопрос 8:

Доходом по акциям является \_\_\_\_\_.

Ответ: дивиденд

Вопрос 9:

Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану \_\_\_\_\_.

Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:

- 1) действует в условиях неопределенности
- 2) взаимодействует с большим количеством игроков
- 3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
- 4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:

К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относятся:

- 1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
- 4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется \_\_\_\_\_.

Ответ: солидарной

Вопрос 2:

Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом \_\_\_\_\_.

Ответ: якоря



Вопрос 3:

Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это \_\_\_\_\_ отношения.

Ответ: деловые

Вопрос 4:

Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это \_\_\_\_\_.

Ответ: компромисс

Вопрос 5:

Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это \_\_\_\_\_.

Ответ: фрилансер

Вопрос 6:

Человек, работающий в организации по трудовому договору является \_\_\_\_\_ работником.

Ответ: наемным

Вопрос 7:

С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается \_\_\_\_\_ договор.

Ответ: трудовой.

Вопрос 8:

Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на \_\_\_\_\_ месяца (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от ...

- 1) традиций и обычаев (правильный ответ)
- 2) воли правящей элиты
- 3) количества денег
- 4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:

Командно-административная система экономики основывается на ...

- 1) традициях
- 2) конкуренции
- 3) частной собственности
- 4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как \_\_\_\_\_.

Ответ личность.

Вопрос 2:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как \_\_\_\_\_.

Ответ: индивид.

Вопрос 3:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как \_\_\_\_\_.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:

Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это \_\_\_\_\_.

Ответ: ислам.

Вопрос 7:

В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде \_\_\_\_\_.

Ответ: процента

Вопрос 8:

Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это \_\_\_\_\_.

Ответ: Япония

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- 1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- 2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- 3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
- 4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- 1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- 2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
- 3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
- 4) Проценты по потребительскому кредиту.
- 5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
- 6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- 7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
- 8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- 9) Расходы на заочные подготовительные курсы.

10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- 1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
- 2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- 3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
- 5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:

Социальными целями домохозяйства могут выступать:

1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

- 1) зарплата мамы и папы;
- 2) стипендия, которую получает старший брат;
- 3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
- 5) проценты от вклада в банк;
- 6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
- 7) пенсия бабушки и дедушки;
- 8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:

Укажите неверное суждение о налогах:

- 1) Налоги — это обязательные платежи;
- 2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
- 3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:

Что такое дисконт?

- 1) доход
- 2) скидка (правильный ответ)
- 3) надбавка

Вопрос 8:

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный (правильный ответ)
- б) потребительский
- в) целевой

Вопрос 9:

Фондовый рынок — это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
- в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам

- б) накоплениям
- в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:

Верны ли следующие суждения об источниках доходов?

- А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.
- Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

- 1) верно только А (правильный ответ)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос 12:

Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется

- 1) касса
- 2) монета
- 3) банкнота
- 4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой (правильный ответ)
- б) средний
- в) сложный

Вопрос 14:

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт (правильный ответ)
- б) коллапс
- в) девальвация

Вопрос 15:

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая (правильный ответ)
- б) единовременная
- в) основная

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:**

Вопрос 1:

Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть \_\_\_\_\_ рублей (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:

При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить \_\_\_\_\_.

Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:

Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком \_\_\_\_\_ налога.

Ответ: транспортного

Вопрос 4:

4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до \_\_\_\_\_ следующего года.  
Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:

Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить \_\_\_\_\_.

Ответ: срок.

Вопрос 6:

На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как \_\_\_\_\_

Ответ^ CVV или CVC

Вопрос 7:

Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в \_\_\_\_\_.

Ответ: банк

Вопрос 8:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый \_\_\_\_\_.

Ответ: вычет.

Вопрос 9:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет \_\_\_\_\_ года (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3

Вопрос 10:

Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это \_\_\_\_\_.  
(хеджер)

Вопрос 11:

Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это \_\_\_\_\_.  
(ломбард)

Вопрос 12:

Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3900)

Вопрос 13:

Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3000)

Вопрос 14:

Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный \_\_\_\_\_.  
(минимум)

Вопрос 15:

На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в

магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: \_\_\_\_\_  
(да)

Вопрос 16:

Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(20000)

Вопрос 17:

Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый \_\_\_\_\_.  
(вычет)

Вопрос 18:

Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(2120 руб.)

Вопрос 19:

Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это \_\_\_\_\_.  
(налог)

Вопрос 20:

Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это \_\_\_\_\_ бумага.  
(ценная)

УК-10.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

- а) номер карты и имя владельца;
- б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
- в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
- г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:

Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде .....

- 1) получения взятки
- 2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
- 3) дачи взятки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

За ложное сообщение о террористическом акте установлена \_\_\_\_\_ ответственность.

Ответ: уголовная

Вопрос 2:

Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется \_\_\_\_\_

Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:

Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?

Ответ: личная

Вопрос 4:

Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста \_\_\_\_ лет (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 5:

Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности – это \_\_\_\_\_.

Ответ: экстремизм

Вопрос 6:

Наказание, назначаемое за совершение проступка, в виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства – это \_\_\_\_\_.

Ответ: штраф.

Вопрос 7:

Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это \_\_\_\_\_.

Ответ: взятка

Вопрос 8:

Перейдя дорогу в неполюженном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к \_\_\_\_\_ ответственности.

Ответ: административной

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном

портале «Цифровой университет АлтГУ». <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847>  
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2">www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2</a>
Л1.2	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0">www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0</a>
Л1.3	Гребенников, П. И.	Экономика: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94">www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE">www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE</a>
Л2.2	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/503877">http://znanium.com/catalog/product/503877</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Человек в современном мире		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно);				



LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
103С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях. В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Культура и креативность рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра искусств</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд. иск., Зав.каф., Черняева И.В.; канд.иск., Доцент, Комарова О.С.*

Рецензент(ы):

*д-р иск., Дир. инст., Нехвядович Л.И.*

Рабочая программа дисциплины

**Культура и креативность**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.04 Политология*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра искусств**

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Черняева Ирина Валерьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра искусств**

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Заведующий кафедрой *Черняева Ирина Валерьевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о сущности культуры и особенностях ее развития на разных исторических этапах, формирование профессиональных навыков и умений в области креативных технологий мышления, способности ориентироваться в трендах креативных индустрий, а также получение опыта индивидуальной или командной работы над проектом в сфере культуры.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Культура и креативные технологии мышления</b>						
1.1.	Введение в курс. Базовые понятия курса. Культура: понятие, типология. Творчество и креативность: сравнительная характеристика.	Практические	3	2		Л1.1, Л3.1
1.2.	Культура как источник традиций. Первобытная эпоха. Креативное переосмысление.	Сам. работа	3	4		Л3.1, Л1.2
1.3.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Наполнение словаря.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л3.1, Л1.2
1.4.	Креативные технологии мышления. Мозговой штурм. Разновидности мозгового штурма.	Практические	3	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Культура как источник традиций. Древний мир. Креативное переосмысление.	Сам. работа	3	4		Л1.1, ЛЗ.1
1.6.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	3	4		Л1.1, ЛЗ.1, Л1.2
1.7.	Культура и межкультурное разнообразие общества.	Практические	3	2		Л1.1, ЛЗ.1
1.8.	Сравнительный анализ традиций разных культур	Сам. работа	3	4		Л1.1, ЛЗ.1
1.9.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	3	6		Л1.1, ЛЗ.1, Л1.2
1.10.	Поиск и аналитика современных культурных проектов, ориентированных на изучение, популяризацию и переосмысление культурных традиций прошлого	Сам. работа	3	6		Л1.1, ЛЗ.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Креативные индустрии в мировом и российском пространстве</b>						
2.1.	Креативные индустрии: характеристика, тематическое разнообразие	Практические	3	2		Л1.1, ЛЗ.1
2.2.	Креативные индустрии. Драйверы роста. Тренды	Сам. работа	3	4		Л1.1, ЛЗ.1
2.3.	Переосмысление отечественных и мировых традиций в креативных индустриях	Сам. работа	3	4		Л1.1, ЛЗ.1
2.4.	Креативные индустрии и развитие территорий	Практические	3	2		Л1.1, ЛЗ.1
2.5.	Креативные индустрии в эпоху технологического развития	Сам. работа	3	4		Л1.1, ЛЗ.1, Л1.2
2.6.	Механизмы финансирования в креативных индустриях. Инвестиции и франчайзинг	Сам. работа	3	4		Л1.1, ЛЗ.1
<b>Раздел 3. Креативность и межкультурная коммуникация</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Проектная деятельность и ее специфика	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л3.1
3.2.	Генерация идеи будущего проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л3.1
3.3.	Визуализация идеи проекта	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л3.1, Л1.2
3.4.	Поиск аналогов. Анализ рынка	Практические	3	2		Л1.1, Л3.1
3.5.	Разработка требований к продукту. Заполнение брифа	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л3.1
3.6.	Разработка проектного решения	Практические	3	2		Л1.1, Л3.1
3.7.	Разработка проектного решения	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л3.1, Л1.2
3.8.	Оформление презентации и подготовка к защите	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л3.1
3.9.	Защита креативного проекта. Взаимное оценивание проектов	Практические	3	2		Л1.1, Л3.1, Л1.2
3.10.	Перспективы работы над креативным проектом. Фонды, гранты, конкурсы	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л3.1
3.11.	Итоги курса. Рефлексия	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=8035>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Креативность - это

- А. способность к генерации идей
- В. умение следовать инструкциям
- С. правильность суждений
- Д. умение использовать алгоритмы

Ответ: А - способность к генерации идей

2. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового и оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства, производства - это

- А. Творчество
- В. Креативность
- С. Высокопарность



D. Метафоричность  
Ответ: А - творчество

3. Мозговой штурм нацелен:  
А. на развитие системного мышления  
В. на подробную проработку найденной версии  
С. на получение максимального количества идей  
D. на проведение критического анализа ситуации  
Ответ: С – на получение максимального количества идей

4. Поиск метафор и аналогий лежит в основе метода:  
А. мозгового штурма  
В. ТРИЗ  
С. системного анализа  
D. синектики  
Ответ: D - синектики

5. Сочетание несовместимых качеств - это буквальный перевод с греческого термина:  
А. синкретичность  
В. синектика  
С. сакральность  
D. символизм  
Ответ: В – синектика

6. Способность человека к созиданию и приобщению к высоким общечеловеческим ценностям – это  
А. Материальная культура  
В. Духовная культура  
С. Коммуникативная культура  
D. Цифровая культура  
Ответ: В – духовная культура

7. Синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю, - это  
А. Мировая культура  
В. Национальная культура  
С. Региональная культура  
D. Коммуникативная культура  
Ответ: А – мировая культура

8. Многозначность трактовок и смысловых интерпретаций – это  
А. Полигамность  
В. Полиметричность  
С. Полисемантичность  
D. Поливалентность  
Ответ: С- полисемантичность

9. Субъектом культуры является:  
А. Человек  
В. Природа  
С. Солнечная система  
D. Животные  
Ответ: А - человек

10. Согласно трактовке Э.Тайлора, комплекс, включающий знания, верования, искусства, законы, мораль, обычаи и другие способности и привычки, обретенные человеком как членом общества, - это  
А. Религия  
В. Генетический код  
С. Природа  
D. Культура  
Ответ: D - культура

11. Разновидность культуры, сознательно ориентирующая свои материальные и духовные ценности на

усредненного потребителя – это

- A. Элитарная культура
- B. Массовая культура
- C. Коммуникативная культура
- D. Религиозная культура

Ответ: B – массовая культура

12. Включение индивида в общество - это

- A. Национализация
- B. Индивидуализация
- C. Акультурация
- D. Социализация

Ответ: D - социализация

13. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени, – это

- A. Гедонизм
- B. Прогресс
- C. Традиция
- D. Интерпретация

Ответ: C - традиция

14. Креативность направлена:

- A. На поиск компромиссов
- B. На решение поставленной задачи
- C. На реализацию коммуникативной функции культуры
- D. На разработку универсальных алгоритмов

Ответ: B – на реализацию коммуникативной функции культуры

15. Индустрии, нацеленные на создание аналоговых и цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды – это

- A. Креативные индустрии
- B. Легкие индустрии
- C. Тяжелые индустрии
- D. Цифровые индустрии

Ответ: A – Креативные индустрии

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение понятия культура

Ответ: определенная совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, по средствам которых люди организуют свою жизнедеятельность.

2. Как буквально с латинского переводится термин культура? Назовите два любых значения

Ответ: 1. Возделывание, обработка, уход, разведение, улучшение. 2. земледелие, сельское хозяйство. 3. воспитание, образование, развитие. 4. Почитание, культ. (любые два из значений)

3. Что такое мировая культура

Ответ: синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю

4. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства и производства – это \_\_\_\_\_

Ответ - творчество

5. Готовность к генерации принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных схем мышления, - это \_\_\_\_\_

Ответ - креативность

6. Назовите любые два критерия креативности.

Ответ – беглость, оригинальность, метафоричность, восприимчивость, гибкость. (любые два из списка).

7. Что такое беглость мышления?

Ответ – способность к легкому генерированию большого числа идей

8. Что такое метафоричность мышления?

Ответ – способность находить неожиданные сравнения, мыслить образами

9. Что такое гибкость мышления?

Ответ – способность переключаться, менять угол зрения, создавать что-то на стыке разных областей

10. Потребность в эмоциональном одобрении публики, стремление к самореализации, интровертность и субъективизм – всё это характерные черты, отличающие одну из сфер человеческой деятельности, какую именно?

Ответ – творчество.

11. Нацеленность на решение задачи, необходимость в совершении волевых усилий, поиск аргументации найденного решения и экстравертность являются признаками какого вида мышления?

Ответ: креативного мышления

12. Как буквально с латинского переводится термин «конвергентное»?

Ответ: сходиться к центру

13. Как буквально с латинского переводится термин «дивергентное»?

Ответ: расходиться, отклоняться

14. Назовите метод креативного мышления, который считается исторически первым и до сих пор является наиболее популярным.

Ответ: мозговой шторм

15. Назовите любые две разновидности технологии мозгового шторма.

Ответ: классический (другое название - прямой), теневой, корабельный совет, теневой, обратный, визуальный (любые два из списка).

16. Назовите одну из разновидностей технологии мозгового шторма, которая предполагает выражение идеи через изображение.

Ответ: визуальный мозговой шторм

17. Назовите имя американского изобретателя и психолога, являющегося автором метода синектики.

Ответ: Уильям Гордон

18. Как буквально с греческого переводится термин «синектика»

Ответ: совмещение разнородных элементов, сочетание несовместимых качеств

19. Для какого вида синектики характерно отождествление человека с объектом исследования.

Ответ: личная или телесная аналогия

20. Назовите две любые разновидности синектики

Ответ: прямая или реальная аналогия, личная или телесная аналогия, символическая или абстрактная аналогия, фантастическая или нереальная аналогия (любые два из списка)

21. Назовите общие черты двух технологий креативного мышления – синектики и мозгового шторма.

Ответ: эвристическая основа методов, генерирование максимального количества решений.

22. Что такое креативные индустрии?

Ответ: индустрии, предполагающие создание аналоговых или цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

1. Состав команды для работы над проектом определяется:

- A. Компетентностным подходом
- B. Датой рождения
- C. Территориальным принципом
- D. Национальной принадлежностью

Ответ: А Компетентностным подходом

2. Работу команды над проектом отличает:

- A. Заданность траектории
- B. Следование алгоритмам
- C. Тиражирование
- D. Эффективность в условиях неопределенности

Ответ: D – Эффективность в условиях неопределенности

3. Командная проектная деятельность нацелена:

- A. На создание типового результата
- B. На создание уникального продукта или услуги
- C. На обеспечение показателей плановой экономики
- D. На обеспечение массового производства

Ответ: В – На создание уникального продукта или услуги

4. Первым этапом в работе команды над проектом является:

- A. Поиск решения
- B. Тестирование решения
- C. Поиск проблемы
- D. Тиражирование результата

Ответ: С – Поиск проблемы

5. Этап проверки разработанного командой проектного решения – это:

- A. Исследование
- B. Тестирование
- C. Тиражирование
- D. Совершенствование

Ответ: В - тестирование

6. Умение работать в команде относится:

- A. К «жестким» навыкам
- B. К «мягким» навыкам
- C. К безусловным рефлексам
- D. К двигательным навыкам

Ответ: В – К «мягким» навыкам

7. К «гибким» или «soft-skills», необходимым в командной проектной деятельности, относится:

- A. Умение принимать верные решения
- B. Умение точно рассчитать экономику проекта
- C. Умение грамотно оформлять налоговые документы
- D. Наличие профессиональных навыков в сфере IT

Ответ: А - Умение принимать верные решения

8. Начальный этап командной работы над проектом, это –

- A. Реформация
- B. Типизация
- C. Консолидация
- D. Инициация

Ответ: D – Инициация

9. Способность давать объективную оценку эффективности найденного решения, а также слаженности работы команды, - это

- A. Эмоциональный интеллект
- B. Креативность
- C. Критическое мышление
- D. Обучаемость

Ответ: С – критическое мышление

10. Командная работа над проектом отличается от работы трудового коллектива в рамках стандартных бизнес-процессов -

- A. Четкой датой начала и окончания проекта
- B. Наличием большого бюджета
- C. Отсутствием рисков
- D. Нормированностью рабочего дня

Ответ: А – Четкой датой начала и окончания проекта

11. По теории исследователя Р.М.Белбина, в команде есть люди, которые способны много, успешно и результативно работать, эту роль в команде он назвал:

- A. Генератор идей
- B. Мотиватор
- C. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: D – Рабочая пчелка

12. По теории исследователя Р.М.Белбина, член команды, которому в большей степени свойственны креативность, воображение, оригинальность мышления, - это:

- A. Генератор идей
- B. Мотиватор
- C. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: А – Генератор идей

13. По теории исследователя Р.М.Белбина, человек, способный активизировать работу команды, это –

- A. Генератор идей
- B. Мотиватор
- C. Аналитик
- D. Рабочая пчелка

Ответ: В – Мотиватор

14. Проблемное интервью с потенциальным пользователем продукта или услуги является частью:

- A. Исследовательского этапа работы над проектом
- B. Этапа формирования команды
- C. Этапа разработки решения
- D. Этапа завершения работы над проектом

Ответ: А – исследовательского этапа работы над проектом

15. Этические нормы и правила взаимодействия в команде:

- A. Определяются в одностороннем порядке руководителем
- B. Всегда зафиксированы юридически
- C. Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом
- D. Вовсе отсутствуют

Ответ С - Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Группа лиц, объединенная общими мотивами, интересами, идеалами и несущая коллективную ответственность за результат совместной деятельности – это \_\_\_\_\_

Ответ: команда

2. Совместный ресурс, состоящий из профессиональных компетенций, навыков и способностей людей, имеющих близкие ценностные ориентиры, а также принятые всеми членами команды принципами, правилами и нормами взаимодействия – это \_\_\_\_\_

Ответ: социальный капитал команды

3. Авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой благодаря его способности решать важные для всего проекта задачи – это \_\_\_\_\_

Ответ: лидер команды

4. Что такое командных дух?

Ответ: это атмосфера согласия и взаимовыручки, общая мотивация участников команды для совместного выполнения поставленных задач.

5. Совокупность чувств, настроений, обычаев и традиций, влияющих на манеру взаимодействия, эмоциональное состояние и удовлетворенность участников команды – это \_\_\_\_\_

Ответ: психологический климат команды.

6. Проектные команды как правило организованы на основе горизонтальной системы управления. В чем ее суть?

Ответ: в распределении работ и ответственности на одном и том же уровне

7. Неопределенное событие или условие, которое в случае реализации будет иметь положительное или отрицательное влияние на цели командного проекта – это \_\_\_\_\_

Ответ: риски проекта

8. Назовите две любых характеристики командной работы над проектом:

Ответ: уникальность, мобильность траектории, вариативность ресурсов, неопределенность, работа с рисками (любые две характеристики)

9. Дайте определение проектной деятельности

Ответ: Целенаправленное, ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникального результата (продукта или услуги), позволяющего решать проблему пользователя

10. Назовите два любых «мягких» навыка, которые формируются посредством командной работы над проектом

Ответ: умение работать в команде, коммуникативность, креативность и творческий подход, эмоциональный интеллект, критическое мышление, умение принимать решение, работа с рисками, обучаемость (любые два из списка)

11. Как можно назвать навык, который заключается в умении выстраивать оптимальную последовательность действий команды для достижения наилучшего результата

Ответ: планирование

12. Что такое тайм-менеджмент?

Ответ: Это технологии организации и оптимизации собственным временем и временем членов команды

13. Завершите фразу: Способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, мотивацию его действий, а также умение использовать эти знания для более эффективной работы команды – это \_\_\_\_\_

Ответ: эмоциональный интеллект

14. Дайте определение роли в команде.

Ответ: Ожидаемое поведение человека, в основе которого его индивидуальные способности, задающие условия его участия в командной работе.

15. Исследователь Р.М.Белбин выделил восемь ключевых ролей в команде. Назовите три из них.

Ответ: рабочая пчелка, руководитель команды, генератор идей, снабженец, мотиватор, вдохновитель, аналитик, контролер (любые три из списка)

16. Согласно исследованиям И.Адизеса, существует четыре стиля поведения у членов команды. Назовите два из них.

Ответ: труженник, администратор, инноватор, интегратор (любые два из списка)

17. Согласно теории Р.М.Белбина, в команде должен быть человек, который способен к скупкулезному доведению до конца всего, что начато, он имеет высокоразвитое чувство самоконтроля и самодисциплины. Назовите эту роль в команде

Ответ: контролер

18. Завершите фразу: Работа команды над проектом начинается с поиска \_\_\_\_\_

Ответ: проблемы

19. Как называется этап проверки разработанного командой проектного решения. Ответ: тестирование.

20. Что такое «масштабирование» решения в командной работе над проектом?

Ответ: Процесс увеличения объема, функциональности и возможности проекта с целью удовлетворения растущих потребностей пользователей и рынка.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. «Колыбелью» западноевропейской культуры принято считать:

- A. Первобытную культуру
- B. Индийскую культуру
- C. Античную культуру
- D. Русскую культуру

Ответ: C – Античную культуру

2. Антропоцентризм присущ культуре:

- A. Западноевропейской
- B. Первобытной
- C. Древнекитайской
- D. Древнеегипетской

Ответ: A – Западноевропейской

3. К мировым религиям относится:

- A. Иудаизм
- B. Брахманизм
- C. Христианство
- D. Конфуцианство

Ответ: C – Христианство

4. К конфессиям христианства относится:

- A. Даосизм
- B. Православие
- C. Индуизм
- D. Тотемизм

Ответ: B – Православие

5. Главным символом христианства является:

- A. Крест
- B. Круг
- C. Солнце
- D. Земля

Ответ: A – Крест

6. Молитвенное сооружение мусульман – это

- A. Часовня
- B. Мечеть
- C. Хурдэ
- D. Иглу

Ответ: B - Мечеть

7. Вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем, - это

- A. Анимизм
- B. Фетишизм
- C. Тотемизм
- D. Брахманизм

Ответ: C – Тотемизм

8. Вера в магические свойства неодушевленных предметов – это

- A. Анимизм
- B. Фетишизм
- C. Тотемизм
- D. Брахманизм

Ответ: B - Фетишизм

9. Экстравертными считаются:

- A. культуры Запада
- B. культуры Востока
- C. культуры первобытного времени
- D. все культуры без исключения

Ответ: A – культуры Запада

10. Интровертными считаются:

- A. культуры Запада
- B. культуры Востока
- C. культуры первобытного времени
- D. все культуры без исключения

Ответ: B – культуры Востока

11. Традиции, обычаи, явления культуры, быта и т.п., получаемые от предыдущих эпох и являющиеся базой для дальнейшего развития культуры – это

- A. Прогресс
- B. Наследие
- C. Модернизация
- D. Метафора

Ответ: B - Наследие

12. Перенесение ценностей одной культуры на почву другой – это

- A. Культурное заимствование
- B. Культурная диффузия
- C. Культурные универсалии
- D. Культурный кризис

Ответ: A – культурное заимствование

13. Культура-реципиент – это культура, которая

- A. Заимствует чужое
- B. Предоставляет свои достижения для заимствования
- C. Индифферентна к достижениям других культур
- D. Перестала существовать

Ответ: A – Заимствует чужое

14. Процесс, при котором культура теряет больше культурных черт, чем приобретает новых – это

- A. Культурная аккумуляция
- B. Культурная диффузия
- C. Культурная трансмиссия
- D. Культурное истощение

Ответ: D – Культурное истощение

15. Самобытность русской культуры определяется:

- A. Только следованием традициям западноевропейской культуры
- B. Только следованием традициям восточных культур
- C. Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками
- D. Только славянскими истоками

Ответ: C - Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое антропоцентризм?

Ответ: представление, согласно которому человек – это центр и высшая цель мироздания.



2. Что такое теоцентризм?

Ответ: Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага.

3. Определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организацию – это \_\_\_\_\_

Ответ: Религия

4. Назовите три основных типа первобытных религиозных представлений:

Ответ: тотемизм, анимизм, фетишизм.

5. Назовите три мировые религии

Ответ: христианство, индуизм, ислам

6. Назовите три основные конфессии христианства:

Ответ: православие, католицизм, протестантизм

7. Что такое тотемизм?

Ответ: вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем.

8. Что определило самобытность русской культуры?

Ответ: синтез традиций Запада и Востока, собственные славянские истоки, православие

9. Сумма всех культурных достижений данного общества, получаемых от предшествующих поколений и сохраняемых в общественной памяти с целью критического использования их для дальнейшего развития культуры последующих поколений человечества – это \_\_\_\_\_

Ответ: культурное наследие

10. Что такое селективность культуры?

Ответ: избирательное отношение к переносу ценностей из одной культуры в другую

11. Как называется культура, которая предоставляет другим культурам собственные достижения для заимствования?

Ответ: культура-донор

12. Как буквально переводится с латинского термин «реципиент»?

Ответ: получающий, принимающий

13. Что такое «культурная диффузия»?

Ответ: Это взаимное и стихийное распространение культурных черт и комплексов между культурами

14. Назовите несколько (любых два) канала, по которым может осуществляться процесс культурной диффузии.

Ответ: миграция, туризм, миссионерство, торговля, война, научные конференции, торговые выставки и ярмарки, обмен студентами и специалистами (любые два из списка)

15. Ускорение интеграции наций в мировую систему в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, а также благодаря цифровизации и формированию единого информационного пространства – это \_\_\_\_\_

Ответ: глобализация

16. Что такое «культурная трансмиссия»?

Ответ: процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение.

17. Накопление культурного потенциала, благодаря которому культурному наследию добавляется большее количество новых элементов, чем отбрасывается старых – это \_\_\_\_\_

Ответ: культурная аккумуляция

18. Черты, присущие всем известным человеческим культурам, - это \_\_\_\_\_

Ответ: культурные универсалии

19. Глубинные характеристики культуры, укорененные в сознании и поведении многих поколений людей, отличающиеся устойчивостью и неподверженные внешнему воздействию, объединяются понятием

Ответ: ментальность культуры

20. Гармоничное и уважительное сосуществование человеческих групп из разных культурных слоев (религиозных, языковых и социальных) в рамках доминирующей культуры большинства – это

Ответ: культурное разнообразие (мультикультурализм) – допустим любой из ответов

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

см. приложение к РПД

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение к РПД

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Браун, Т	Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей:	Манн, Иванов и Фербер, 2013	<a href="https://e.lanbook.com/book/62246">https://e.lanbook.com/book/62246</a>
ЛП.2	Коленько, С. Г.	Менеджмент в сфере культуры и искусства: учебник и практикум	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/bcode/413356">https://urait.ru/bcode/413356</a>
6.1.3. Дополнительные источники				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	О'Кифф, Д.	Нешаблонное мышление. Проверенная методика достижения амбициозных целей:	Манн, Иванов и Фербер, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/62203">https://e.lanbook.com/book/62203</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Арт-азбука. Словарь современного искусства		<a href="http://azbuka.gif.ru">http://azbuka.gif.ru</a>	
Э2	Артревью - рейтинг деятелей художественной сферы		<a href="https://artreview.com">https://artreview.com</a>	
Э3	Арт-менеджер - журнал для профессионалов		<a href="http://www.artmanager.ru">http://www.artmanager.ru</a>	
Э4	Премия "Инновация"		<a href="http://artinnovation.ru">http://artinnovation.ru</a>	
Э5	Культура и креативность		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).</p> <p>Профессиональные базы данных:</p> <p>1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);</p> <p>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);</p> <p>3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>).</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, изучению материалов, представленных в разделах курса, а также рекомендованных в качестве дополнительного материала.

Сквозным заданием всего курса является работа над индивидуальным или групповым проектом. В завершении первого раздела курса студентам необходимо определиться к темой проекта и командой, а также ключевыми идеями проекта.

В ходе освоения курса студентам необходимо изучить термины и понятия по проблематике курса.

Все темы ориентированы на практическое освоение – просмотр видеоматериалов, прочтение статей и иных материалов, на основе которых необходимо выполнить предложенные задания.

При выполнении заданий рекомендуется использовать современные цифровые инструменты для индивидуальной и групповой работы. Ряд практических заданий предполагает обязательное использование таких инструментов.

Дисциплина обеспечена учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для обеспечения выполнения студентами всех видов самостоятельной работы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы современной социологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.с.н., Доцент, А.Н. Шрайбер; к.с.н., Доцент, В.А. Артюхина*

Рецензент(ы):

*к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев*

Рабочая программа дисциплины

**Основы современной социологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.04 Политология*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нагайцев Виктор Валентинович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных теоретических и практических знаний об обществе, его структуре и элементах, социальных закономерностях его развития, социальной сущности личности и социальных общностей. Это обеспечит формирование навыков концептуального анализа социальных явлений и процессов, динамики развития социальных институтов и организаций, характеристик личности; умения прогнозировать социальные последствия деятельности личности и общественных движений, определять социальную эффективность деятельности организаций.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА</b>						
1.1.	Социология как наука	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Базовые подходы к пониманию общества	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии как науки.	Сам. работа	3	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	О.Конт – основатель социологии				УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.4.	Основные этапы становления и развития социологии как науки	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Объект и предмет социологии, ее основные функции. Связь социологии с другими науками	Сам. работа	3	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Методологический анализ актуальных социальных проблем	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Структура социологического знания. Отрасли социологии и их типология	Сам. работа	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ</b>						
2.1.	Общество и личность	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Концептуальный анализ основных факторов, способствующих становлению и развитию общественной системы	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Теоретико-методологические подходы к рассмотрению понятия «Общество». Признаки, структура основные подсистемы общества. Типологии обществ	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Методологический анализ понятий социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Личность как субъект общественных отношений. Основные характеристики личности и ее структура	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Ценностный анализ личностных свойств индивида	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Социальные статусы и роли. Процесс социализации личности	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Анализ сущности и основных различий понятий «индивид» и «личность»	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ</b>						
3.1.	Социальные общности и группы	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Виды социальных общностей и их характерные черты. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Общие и отличительные черты социально-исторических общностей и групп	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Понятие толпы и ее виды. Специфика поведения индивида в толпе	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
3.6.	Виды социальных общностей и групп. Их актуальность на современном этапе развития общественной системы	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Социальные отношения как основа для образования социальных общностей и групп	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.8.	Основные признаки и функции социальных групп. Факторы объединения индивидов в группы	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ</b>						
4.1.	Социальные институты	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Анализ социальных феноменов относительно их соответствия основным признакам институционализации	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Теоретико-методологические основы институционального подхода. Процесс институционализации и его стадии	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Концептуальный анализ основных социальных явлений и институтов	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Классификация социальных институтов. Основные признаки социальных институтов	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Специфика функционирования социальных институтов в обществе	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций. Связь социальных институтов и социальных организаций	Сам. работа	3	12	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ</b>						
5.1.	Социальная стратификация и мобильность	Практические	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Феномен социального неравенства и дифференциация общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Понятие социальной стратификации и страты. Четыре измерения социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Эмпирический анализ сегментации населения России	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Понятие социальной мобильности и ее разновидности	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Анализ основных видов социальной мобильности и их актуальность на различных этапах развития общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.7.	Дистанция и объем социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Основные факторы и проблемы дифференциации общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

2) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

3) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятия исследуемого объекта

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

4) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

5) Определите тип информации, который передается в процессе общения людей и отражает знания, эмоции, волевые и управленческие возможности

- а) социальная информация
- б) коммуникативная информация
- в) культурно-историческая информация
- г) опосредованная информация

б) Определите разновидность информации, включающую в себя сведения о состоянии экономической

сферы; об интересующих значительное количество людей событиях общественной жизни внутри страны и за рубежом; о деятельности политических партий и движений т.д.

- а) пропаганда
- б) идеологическая информация
- в) социально значимая информация
- г) государственная информация

7) Укажите как в социологии называется первичная информация, полученная в результате социологического исследования

- а) данные
- б) материалы
- в) коммуниканты
- г) каталог

8) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов

- а) эмпиризм
- б) системность
- в) структурность
- г) динамизм

9) Укажите видного представителя системного подхода в социологии

- а) Аристотель
- б) К. Маркс
- в) Т. Киллмен
- г) А.П. Андреев

10) Укажите вид социальной системы, состоящий из одинаковых по своим свойствам элементов

- а) первичный
- б) вторичный
- в) гомогенный
- г) гетерогенный

Ответы:

- 1) б
- 2) а
- 3) в
- 4) г
- 5) а
- 6) в
- 7) а
- 8) г
- 9) б
- 10) в

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий разбиение системы на элементы
- 2) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий объединение некоторых классов элементов в общую структуру и систему.
- 3) Вставьте пропущенный термин: «В зависимости от цели, социологические данные можно разделить на первичные и ...».
- 4) Укажите как в социологии называется респондент, компетентный в проблемах, непосредственно связанных с предметом исследования
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... и прикладная социология не противостоят друг другу, не отгорожены друг от друга, а представляют собой неразрывное единство, взаимно обогащают и дополняют друг друга».

- 6) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
- 7) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки
- 8) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
- 9) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
- 10) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов
- 11) Укажите понятие, характеризующее совокупность приемов и способов, используемых для получения научных знаний об обществе
- 12) Вставьте пропущенный термин: «... отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.»
- 13) Укажите принцип в теоретической социологии, согласно которому все события, совершающиеся в действительности, вызываются при данных условиях определенными причинами
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Социальная система представляет собой общество в развитии, одновременно его статика и ...».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «С уменьшением размеров групп, а следовательно, с увеличением влияния ... фактора неточность социологических исследований возрастает»

Ответы:

- 1) декомпозиция
- 2) агрегирование
- 3) вторичные
- 4) эксперт
- 5) теоретическая
- 6) анализ документов
- 7) опрос
- 8) наблюдение
- 9) эксперимент
- 10) динамизм
- 11) метод
- 12) методика
- 13) детерминизм
- 14) динамика
- 15) субъективного

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите отрасль социологии, которая изучает закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей в рамках социального взаимодействия

- а) феминосоциология
- б) гендерная социология
- в) геронтосоциология
- г) социальная психология

2) Определите чем для социологии выступает совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных

- а) объект социологии
- б) предмет социологии
- в) метод социологии
- г) предназначение социологии

3) Укажите что является основными детерминантами поведения личности в рамках социального взаимодействия

- а) желания и интересы
- б) потребности и стимулы
- в) потребности и интересы

- г) желания и стимулы
- 4) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- а) система социальных статусов  
б) система социальных ролей  
в) социальная мобильность  
г) предписанная система ожиданий
- 5) Какая система (сфера) общества является совокупностью взаимодействий индивидов и социальных групп, организованной на единой нормативно-ценностной основе и связанной с осуществлением власти и управления обществом?
- а) социальная  
б) политическая  
в) идеологическая  
г) процедурная
- 6) Укажите понятие, определяемое как различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе?
- а) социальные отношения  
б) социальные коммуникации  
в) социальный обмен  
г) социальная продукция
- 7) Укажите понятие, характеризующее спонтанное, неустойчивое образование с кратковременным взаимодействием какого-либо вида
- а) толпа  
б) квазигруппа  
в) массовое общество  
г) социальное объединение
- 8) Укажите понятие, которое характеризует социальную квазигруппу, создаваемую в целях личного удовольствия ее членов
- а) обусловленная толпа  
б) случайная толпа  
в) экспрессивная толпа  
г) устойчивая толпа
- 9) Укажите термин, обозначающий заранее планирующееся и относительно структурированное собрание людей
- а) обусловленная толпа  
б) случайная толпа  
в) экспрессивная толпа  
г) действующая толпа
- 10) Укажите термин, обозначающий переход человека из одной социальной группы в другую
- а) социальное поведение  
б) социальная девиация  
в) общественная коммуникация  
г) социальная мобильность

Ответы:

- 1) б  
2) б  
3) в  
4) б  
5) б  
6) а  
7) б  
8) в  
9) а  
10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:



- 1) Укажите название социальной группы, которая служит для индивида своеобразным эталоном или стандартом, системой отсчета для себя и других
- 2) Укажите название социальной группы, которая отличается непреднамеренностью, в которой между членами отсутствуют устойчивые связи и социальная структура
- 3) Укажите вид социальной общности людей, которая внешне не организована, отличается высшей степенью конформизма и действует крайне эмоционально и единодушно
- 4) Вставьте пропущенный термин: «По степени включенности в межличностные отношения социальные группы разделяются на реальные и ...»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «По степени длительности существования социальные группы разделяются на постоянные и ...»
- 6) Вставьте пропущенный термин: «По степени регламентации деятельности социальные группы разделяются на формальные и ...»
- 7) Вставьте пропущенный термин: «По численности участников социальные группы делятся на большие и ...»
- 8) Укажите термин, обозначающий совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенной цели
- 9) Укажите термин, обозначающий небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Введение социальных барьеров и перегородок, ограничение доступа в другую социальную группу либо замыкание группы в самой себе обозначается как социальная ...»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека обозначается как социальная ...»
- 12) Укажите термин, обозначающий особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов
- 13) Укажите термин, обозначающий простые, элементарные связи между отдельными индивидами. Они могут быть единичными и регулярными
- 14) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- 15) Укажите понятие, обозначающее совокупность разнообразных социальных взаимодействий – от простых (взаимодействие пассажиров в общественном транспорте) до сложных и длительных (семейные отношения)

Ответы:

- 1) референтная группа
- 2) квазигруппа
- 3) толпа
- 4) номинальные
- 5) временные
- 6) неформальные
- 7) малые
- 8) вторичная группа
- 9) первичная группа
- 10) клаузула
- 11) роль
- 12) социальный конфликт
- 13) социальные контакты
- 14) система социальных ролей
- 15) социальные интеракции

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

- 1) Укажите понятие, которое определяется как процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.
  - а) кросскультура

- б) апробация
  - в) прокультурация
  - г) аккультурация
- 2) Укажите тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный уже не на крови, а на территориальном единстве
- а) народность
  - б) нация
  - в) племя
  - г) род
- 3) Укажите чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп
- а) культурное самосознание
  - б) социальное самосознание
  - в) этническое самосознание
  - г) идеологическое самосознание
- 4) Укажите понятие, которое определяется как состояние индивида, утратившего прежний социальный статус, и неспособного органично функционировать в рамках нового социального статуса, адаптироваться в новой культурной среде
- а) мобильность
  - б) оппозиция
  - в) маргинальность
  - г) отсрочка
- 5) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
- а) национализм
  - б) этноцентризм
  - в) абстракция
  - г) аккультурация
- 6) Укажите термин, обозначающий исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса
- а) этнические представления
  - б) этнический стереотип
  - в) этнический образ
  - г) этническая идентичность
- 7) Укажите термин, обозначающий принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства.
- а) автоидентификация
  - б) этнический стереотип
  - в) самопознание
  - г) этническая идентичность
- 8) Укажите термин, обозначающий вариант аккультурации, при котором человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.
- а) ассимиляция
  - б) сепарация
  - в) идентификация
  - г) маргинализация
- 9) Укажите термин, обозначающий одновременную принадлежность лица или группы двум культурам
- а) монокультуризм
  - б) бикультуризм
  - в) прекультурация
  - г) аккумуляция
- 10) Укажите термин, обозначающий смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия, предполагающий обмен информацией
- а) аппроксимация
  - б) адресация
  - в) информатизация
  - г) коммуникация

Ответы:

- 1) г
- 2) а
- 3) б

- 4) в
- 5) б
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите процесс в экономике, науке, образовании, в рамках которого международные контакты стали явлением повседневной жизни.
- 2) Вставьте пропущенный термин: «Становясь участниками любого вида межкультурных ..., люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга»
- 3) Вставьте пропущенный термин: «... представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение»
- 4) Вставьте пропущенный термин: «... уровень взаимодействия характерен для отношений между локальными этносами, историко-этнографическими, этноконфессиональными и другими общностями»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... коммуникация возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно отличаться»
- 6) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Этнические стереотип представляет собой исторически сложившиеся гетеростереотипы и ... о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса»
- 8) Укажите термин, обозначающий моральные оценки допустимости тех или иных форм как собственного поведения, так и поведения других людей
- 9) Укажите термин, обозначающий общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Для каждого человека этническая ... означает осознание им своей принадлежности к определенной этнической общности»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Механизм инкультурации, в соответствии с которым освоение человеком своей родной культуры осуществляется одновременно как на сознательном, так и ... уровне»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «В человеческом сознании существует одновременно множество ценностей, поэтому вполне оправданно говорить о ... ценностей, поскольку ценности существуют не хаотично, они определенным образом упорядочены по отношению друг к другу»
- 13) Вставьте пропущенный термин: «Культурный ... представляет собой эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентацию индивида, вызванную попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой»
- 14) Укажите термин, обозначающий принадлежность человека к определенной этнической группе
- 15) Вставьте пропущенный термин: «В Российской Федерации у представителей разных народностей есть право на свободный выбор ... общения»

Ответы:

- 1) глобализация
- 2) контакты
- 3) культура
- 4) этнический
- 5) региональная
- 6) этноцентризм
- 7) автостереотипы
- 8) нравы
- 9) обычаи
- 10) идентичность
- 11) бессознательном
- 12) система
- 13) шок

- 14) национальность  
15) язык

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом  
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)  
«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение и развитие социологии как науки.
2. Связь социологии с другими науками.
3. Объект и предмет, функции социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Признаки общества. Структура общества, основные подсистемы общества. Типологии обществ.
6. Личность как субъект общественных отношений.
7. Основные характеристики личности и ее структура.
8. Социальные статусы и роли.
9. Процесс социализации личности.
10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
11. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы.
12. Основные признаки социальных институтов.
13. Классификация социальных институтов.
14. Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций.
15. Понятие социальной стратификации и страты.
16. Четыре измерения социальной стратификации: доход, образование, власть, престиж.
17. Социальная стратификация современного российского общества.
18. Понятие социальной мобильности.
19. Разновидности социальной мобильности.
20. Основные каналы социальной мобильности.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической

речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравченко, А. И.	Социология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/468509">https://urait.ru/bcode/468509</a>
Л1.2	Кухарчук, Д. В.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/469878">https://urait.ru/bcode/469878</a>
Л1.3	Куканова, Е. В., Павленок П.Д.	Социология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/471642">https://urait.ru/bcode/471642</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хренов А.Е.	Социология: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/472594">https://urait.ru/bcode/472594</a>
Л2.2	Багдасарьян, Н. Г.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/449672">https://urait.ru/bcode/449672</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)	<a href="http://www.inion.ru/product/db_2.htm">http://www.inion.ru/product/db_2.htm</a>		
Э2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru:8101/">http://www.nlr.ru:8101/</a>		
Э3	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/search/index.html">http://ecsocman.hse.ru/search/index.html</a>		
Э4	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
Э5	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э6	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э7	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э8	курс в Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);				

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Практикум "Человек в современном мире". Основы современной социологии", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516>) включает материалы, сгруппированные тематически по пяти разделам. В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине. Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политика и управление рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	36	18	36
Сам. работа	90	72	90	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Ст. преподаватель, Казанцев Д.А.; к.и.н., Доцент, Киреева О.С.; к.полит.н., Доцент, Асеева Т.А.; д.ф.н., Профессор, Широкова М.А.*

Рецензент(ы):

*д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Политика и управление**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.04 Политология*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Черданцева Инна Владимировна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о политическом, государственном и муниципальном управлении как механизме реализации властных решений, об основных способах и институтах управления общественными отношениями, что должно обеспечить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор. В процессе изучения курса у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования государственных и негосударственных субъектов политического управления на всех стадиях разработки и осуществления властно-управленческих решений в различных сферах общественной жизни, что должно способствовать формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также способности принимать обоснованные экономические решения и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01.ДВ.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-10</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

УК-5	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на</p>

	<p>государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>

3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-11.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе)	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.2.	Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе)	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.3.	Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие)	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.4.	Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие)	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.5.	Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?).	Практические	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.6.	Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?).	Сам. работа	3	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.7.	Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?).	Практические	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.8.	Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?).	Сам. работа	3	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
1.9.	Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»).	Практические	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.10.	Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»).	Сам. работа	3	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
<b>Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ</b>						
2.1.	Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.8, Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4
2.2.	Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.3.	Избирательные системы («Выборы, выборы...»).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.4.	Избирательные системы («Выборы, выборы...»).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.5.	Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4
<b>Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОЛИТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ</b>						
3.1.	Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
3.2.	Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
3.3.	PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или управление коммуникацией?).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
3.4.	PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или управление коммуникацией?).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
3.5.	Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
3.6.	Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
<b>Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	GR и лоббизм (GR и PROдвижение интересов).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
4.2.	GR и лоббизм (GR и PROдвижение интересов).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
4.3.	Гражданское общество и участие (Я - гражданин!).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
4.4.	Гражданское общество и участие (Я - гражданин!).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
4.5.	Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?).	Практические	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
4.6.	Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?).	Сам. работа	3	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач



#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин "политика"?

- a) Управление ресурсами.
- b) Процесс принятия решений в государстве.
- c) Общественная мораль.
- d) Торговля товарами.

Ответ: b)

2. Какой термин используется для обозначения политической системы, в которой власть принадлежит одному правителю?

- a) Демократия.
- b) Монархия.
- c) Республика.
- d) Олигархия.

Ответ: b)

3. Что представляет собой политический режим?

- a) Вид партийной системы.
- b) Специализированное правительственное учреждение.
- c) Совокупность правил и норм, определяющих распределение власти.
- d) Финансовая политика государства.

Ответ: c)

4. Какая организация занимается регулированием международных отношений между государствами?

- a) ЮНЕСКО.
- b) Всемирная торговая организация (ВТО).
- c) Всемирный банк.
- d) Организация Объединенных Наций (ООН).

Ответ: d)

5. Что такое PR (публик рилейшнз) в политике?

- a) Публичная религиозная практика.
- b) Общественные отношения в политической сфере.
- c) Профессиональная реабилитация.
- d) Пиар кампания в интернете.

Ответ: b)

6. Какой процесс включает в себя переговоры?

- a) Решение конфликта через обмен информацией и диалог.
- b) Объявление войны.
- c) Принятие закона.
- d) Проведение выборов.

Ответ: a)

7. Как называется принцип управления, в которой решения принимаются в центре, а затем распределяются на места?

- a) Децентрализация.
- b) Централизация.
- c) Федерализм.
- d) Парламентаризм.

Ответ: b)

8. Что такое государственное регулирование экономики?

- a) Влияние государства на экономические процессы.
- b) Внешняя торговля.
- c) Контроль за качеством товаров.
- d) Международная экономическая интеграция.

Ответ: a)

9. Как называется система, при которой население имеет право выбирать своих представителей?

- a) Диктатура.
- b) Тоталитаризм.

- c) Демократия.  
d) Монархия.  
Ответ: c)

10. Какой термин обозначает выборные процессы, позволяющие населению определить своих представителей в органах власти?

- a) Коррупция.  
b) Суверенитет.  
c) Всеобщее избирательное право.  
d) Депутация.  
Ответ: c)

11. Что такое государственное управление?

- a) Процесс взаимодействия между государствами.  
b) Управление бюджетом государства.  
c) Организация управленческой деятельности внутри государства.  
d) Процедура принятия законов.  
Ответ: c)

12. Как называется процесс принятия решений с учетом общественного мнения и его интересов?

- a) Парламентаризм.  
b) Лоббирование.  
c) Голосование.  
d) Консенсус.  
Ответ: c)

13. Каким образом местное самоуправление связано с народовластием?

- a) Оно влияет на внешние отношения государства.  
b) Оно определяет налоговую политику.  
c) Оно дает населению возможность участвовать в управлении своими делами.  
d) Оно контролирует международные соглашения.  
Ответ: c)

14. Что такое государственная политика на международном уровне?

- a) Совокупность законов и правил.  
b) Деятельность государства по управлению и взаимодействию с другими государствами.  
c) Процедура выборов президента.  
d) Экономическая доктрина государства.  
Ответ: b)

15. Какой термин обозначает международные взаимоотношения государств, включая дипломатические и экономические аспекты?

- a) Глобализация.  
b) Импорт.  
c) Международная интеграция.  
d) Внешняя политика.  
Ответ: d)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается необходимость поиска информации при анализе политических процессов? Ответ: Поиск информации позволяет получить факты, данные и контекст, необходимые для анализа политических явлений и принятия обоснованных решений.

2. Как системный подход может помочь в анализе политических режимов? Ответ: Системный подход позволяет рассмотреть политические режимы в контексте их взаимосвязей с обществом, экономикой и

другими аспектами.

3. Какое значение имеет критический анализ информации в политике? Ответ: Критический анализ позволяет выявить предвзятость, недостатки и недостоверность информации, что способствует принятию более обоснованных решений.
4. Какие методы могут использоваться для синтеза информации из разных источников? Ответ: Методы синтеза включают выделение общих трендов, выявление противоречий и выработку новых концепций на основе доступных данных.
5. Какое влияние может оказать системный подход на решение политических задач? Ответ: Системный подход помогает рассмотреть задачу в комплексе, учитывая множество факторов, что способствует более эффективному решению.
6. Что подразумевается под понятием "политическая власть"? Ответ: Политическая власть означает способность контролировать ресурсы, принимать решения и влиять на общественные процессы.
7. Какие методы критического анализа информации можно применить при оценке политических событий? Ответ: Методы включают проверку достоверности источников, анализ мотиваций и оценку контекста событий.
8. Какие этапы включает процесс системного анализа политической ситуации? Ответ: Этапы включают определение целей, выявление факторов, анализ взаимосвязей и разработку стратегии действий.
9. Каким образом поиск информации может влиять на принятие политических решений? Ответ: Качественный поиск информации предоставляет обширные данные для анализа и оценки возможных последствий решений.
10. Какие основные этапы синтеза информации могут быть использованы при анализе политических систем? Ответ: Этапы включают выделение ключевых характеристик, определение взаимосвязей и выработку обобщенных выводов.
11. Как системный подход может быть применен при рассмотрении политических конфликтов? Ответ: Системный подход позволяет анализировать корни и динамику конфликта, а также выявлять потенциальные пути разрешения.
12. Какова роль PR (паблик рилейшнз) в политической деятельности? Ответ: PR используется для формирования положительного образа и влияния на мнение общественности о политических действиях.
13. Каким образом критический анализ информации может помочь различать факты от манипуляций в политической информации? Ответ: Критический анализ позволяет выявить и анализировать источники информации, мотивации и доказательства, что помогает различить манипуляции от фактов.
14. Как влияет системный подход на понимание взаимосвязей между политическими процессами? Ответ: Системный подход позволяет рассматривать политические процессы в контексте их влияния друг на друга и на общую систему.
15. Какое значение имеет критический анализ при анализе международных политических отношений? Ответ: Критический анализ позволяет выявить интересы сторон, их мотивации и потенциальные последствия международных решений.
16. Какие методы поиска информации могут быть полезны при изучении государственного управления? Ответ: Методы включают использование официальных документов, исследований и мнений экспертов.
17. Каким образом системный подход может быть полезен при анализе государственных регулирований экономики? Ответ: Системный подход позволяет учесть взаимосвязи между разными секторами экономики и оценить последствия регулирования.
18. Как влияют переговоры на процессы принятия политических решений? Ответ: Переговоры позволяют сторонам достичь компромисса и согласовать позиции для успешного принятия решений.
19. Какие методы анализа конфликтов могут помочь выявить причины и динамику политических столкновений? Ответ: Методы включают исследование истории, интересов сторон и обстоятельств, которые привели к конфликту.
20. Как PR и GR (government рилейшнз) могут взаимодействовать для достижения политических целей? Ответ: PR и GR могут сотрудничать для формирования позитивного образа и воздействия на решения государственных органов.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Каково значение эффективного коммуникационного взаимодействия в политике?

- a) Минимизация участия в команде.
- b) Повышение власти и контроля.
- c) Создание условий для успешного сотрудничества.
- d) Ограничение обмена информацией.

Ответ: c)

2. Какие навыки социальной адаптации могут быть полезны в политической среде?

- a) Изоляция от общества.
- b) Переговоры и манипуляции.
- c) Способность к сотрудничеству и адаптации.
- d) Отказ от общественных связей.

Ответ: c)

3. Чем может помочь навык эффективной командной работы в политике?

- a) Уменьшением ответственности.
- b) Укреплением личной власти.
- c) Достижением коллективных целей.
- d) Установлением монополии на ресурсы.

Ответ: c).

4. Какое влияние оказывает конструктивное решение конфликтов на социальное взаимодействие?

- a) Увеличение конфликтов.
- b) Угнетение общества.
- c) Улучшение отношений и сотрудничества.
- d) Рост доминантности.

Ответ: c)

5. Какое значение имеет групповая динамика в командной работе?

- a) Ограничение творческой свободы.
- b) Поддержание статус-кво.
- c) Влияние на взаимоотношения и производительность.
- d) Уменьшение значимости лидера.

Ответ: c)

6. Какой подход в командной работе может способствовать максимальному развитию потенциала каждого участника?

- a) Изоляция и контроль.
- b) Авторитарный подход.
- c) Индивидуальный и коллективный подходы.
- d) Противостояние и конфронтация.

Ответ: c)

7. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при решении конфликтов в политическом процессе?

- a) Игнорирование.
- b) Переговоры и компромиссы.
- c) Критика и осуждение.
- d) Преимущество.

Ответ: b)

8. Чем может помочь умение слушать и понимать точку зрения других в политической работе?

- a) Установлением доминирования.
- b) Угнетением оппозиции.
- c) Созданием условий для конструктивных диалогов.
- d) Разделением обязанностей.

Ответ: c)

9. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при участии в выборах?

- a) Обман и манипуляция.
- b) Сбор и анализ информации, мобилизация сторонников.
- c) Игнорирование противников.
- d) Проявление лояльности только к своей команде.

Ответ: b)

10. Какой подход к власти может способствовать эффективной реализации своей роли в команде?

- a) Авторитарный.
- b) Противостояние.
- c) Конфликтный.
- d) Кооперативный.

Ответ: d)

11. Какой инструмент используется для влияния на общественное мнение и формирования имиджа?

- a) Система образования.
- b) Государственное управление.
- c) Пропаганда и реклама.
- d) Международные договоры.

Ответ: c)

12. Какая политическая организация представляет интересы определенной группы граждан?

- a) Суд.
- b) Партия.
- c) Армия.
- d) Парламент.

Ответ: b)

13. Какой орган осуществляет законодательную функцию в государстве?

- a) Суд.
- b) Парламент.
- c) Президент.
- d) Партия.

Ответ: b)

14. Какая технология направлена на убеждение общественности в правильности принимаемых решений?

- a) Маркетинг.
- b) Политика.
- c) Террор.
- d) Экономика.

Ответ: a)

15. Какие органы управления решают вопросы на местном уровне?

- a) Суды.
- b) Армия.
- c) Местные советы и администрации.
- d) Парламент.

Ответ: c)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Какие основные виды политических режимов существуют? Какие черты определяют каждый из них?

Ответ: Политические режимы, такие как демократия, автократия, тоталитаризм, характеризуются определенными структурами власти, степенью гражданской свободы и участия.

2. Что представляют собой политические партии? Какую роль они играют в политической системе? Ответ: Политические партии – это организации, объединяющие людей с общими политическими целями. Они формируют представления и предложения для управления государством.
3. Какова роль международных организаций, таких как ООН, в современной мировой политике? Ответ: Международные организации служат форумами для диалога, сотрудничества и разрешения конфликтов между государствами, способствуя мировой стабильности.
4. Какие факторы влияют на формирование внешней политики государства? Ответ: Факторы могут включать национальные интересы, геополитическое положение, экономическую зависимость, идеологические установки и давление союзников.
5. Какие могут быть методы международной дипломатии для разрешения международных конфликтов? Ответ: Методы могут включать дипломатические переговоры, медиацию, использование международных судов и организаций, а также санкции.
6. Какие основные этапы процесса принятия политических решений? Ответ: Процесс включает в себя определение проблемы, сбор и анализ данных, разработку альтернативных решений, выбор решения и его реализацию.
7. Какие тенденции в глобальной политике можно выделить в современном мире? Ответ: Тенденции могут включать развитие цифровой дипломатии, укрепление национализма, расширение роли негосударственных акторов и вызовы в области экологии и безопасности.
8. Как влияет PR (паблик рилейшнз) на формирование общественного мнения о политических событиях и лидерах? Ответ: PR направлен на создание позитивного образа и управление информацией, что может повлиять на восприятие общественности о политических вопросах.
9. Какие стратегии государственного регулирования экономики существуют? Как они взаимодействуют с политикой? Ответ: Стратегии могут включать свободный рынок, социальную рыночную экономику и централизованное планирование, оказывая влияние на распределение ресурсов и социальное равенство.
10. Какие механизмы гражданского участия существуют в политической системе? Ответ: Механизмы включают выборы, референдумы, общественные слушания, петиции и негосударственные организации, способствуя гражданскому влиянию.
11. Какое влияние оказывает глобализация на политические и экономические процессы? Ответ: Глобализация способствует укреплению связей между государствами и оказывает влияние на мировую политику, экономику и культуру.
12. Какие сферы государственного управления обычно относятся к политике? Ответ: Это может включать в себя социальную политику, экономическую политику, внешнюю политику, регулирование, образование и здравоохранение.
13. Какие политические институты формируют систему власти в государстве? Ответ: Институты включают законодательную, исполнительную и судебную власти, а также политические партии, выборные органы и общественные организации.
14. Какие вызовы стоят перед современными политическими лидерами в контексте глобализации? Ответ: Вызовы включают управление многообразием культур и интересов, обеспечение международной безопасности и борьбу с глобальными проблемами.
15. Как внутренние конфликты влияют на политическую стабильность государства? Ответ: Внутренние конфликты могут ослабить авторитет власти, разрушить социальное единство и привести к потере стабильности.
16. Какие основные виды власти существуют? Приведите примеры. Ответ: Основные виды власти включают политическую, экономическую, социальную и культурную. Примеры: политическая власть принадлежит правительству, экономическая власть у бизнес-структур.
17. Как взаимодействие политических акторов влияет на принятие политических решений? Ответ: Взаимодействие политических акторов, таких как политические партии, органы власти, общественные организации, может определить приоритеты и конечный результат политических решений.
18. Какова роль международных переговоров в урегулировании международных конфликтов? Ответ: Международные переговоры способствуют диалогу и поиску компромиссов, что может привести к разрешению международных конфликтов.
19. Какие основные этапы развития политической системы можно выделить? Ответ: Основные этапы включают формирование, стабилизацию, изменение и трансформацию политической системы.
20. Какие характеристики делают государство суверенным? Как это влияет на его взаимодействие с другими государствами? Ответ: Суверенное государство имеет территорию, население, собственное законодательство и независимость в принятии решений. Это влияет на взаимодействие с другими государствами через дипломатию, торговлю и международные отношения.
- КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**
- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной

литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «мультикультурализм» в контексте общественно-политической системы?

- a) Группа людей, обладающих разными интересами.
- b) Подход к интеграции разных культур и национальностей в одном обществе.
- c) Принцип автономии государственных органов.
- d) Территориальное разделение национальных групп.

ОТВЕТ: B

2. Что означает понятие «культурный релятивизм» в политике?

- a) Верность одной культуры нормам и ценностям другой культуры.
- b) Преобладание одной культуры над другой.
- c) Принятие всех культурных проявлений как равноценных.
- d) Отрицание значимости культурных различий.

ОТВЕТ: A

3. Какие аспекты межкультурного взаимодействия могут возникнуть при переговорах между представителями разных стран?

- a) Индивидуальные разногласия.
- b) Интересы только одной из сторон.
- c) Различия в коммуникативных стилях и ценностях.
- d) Отсутствие общих тем для обсуждения.

ОТВЕТ: C

4. Какое значение имеют культурные стереотипы при взаимодействии между представителями разных политических систем?

- a) Они не способствуют эффективному общению.
- b) Они снижают вероятность конфликтов.
- c) Они могут влиять на восприятие и поведение взаимодействующих сторон.
- d) Они усиливают культурное разнообразие.

ОТВЕТ: C

5. Чему способствует межкультурная компетенция в политическом контексте?

- a) Разделению общества на различные группы.
- b) Усилению национальных стереотипов.
- c) Снижению культурных различий и адаптации всех под одну культуру.
- d) Эффективному взаимодействию между представителями разных культур в политических процессах.

ОТВЕТ: D

6. Что подразумевается под термином «глобализация»?

- a) Сокращение связей между странами.
- b) Усиление культурных различий.
- c) Увеличение международной взаимозависимости и интеграции.
- d) Возврат к национальным характеристикам.

ОТВЕТ: C

7. Какие факторы могут влиять на межкультурное взаимодействие в политике?

- a) Экономические интересы только одной страны.
- b) Политические конфликты только национального характера.
- c) Культурные различия, исторические связи, религиозные аспекты.

d) Отсутствие взаимозависимости между странами.

ОТВЕТ: С

8. Какие ценности могут способствовать межкультурному взаимодействию и сотрудничеству?

- a) Исключительность одной культуры.
- b) Отрицание влияния культурных различий.
- c) Уважение к разнообразию, диалог и сотрудничество.
- d) Продвижение только национальных интересов.

ОТВЕТ: С

9. Что подразумевается под понятием «культурный плюрализм»?

- a) Преобладание одной культуры над другими.
- b) Однородность культурных проявлений в обществе.
- c) Сосуществование и взаимное уважение разных культурных выражений.
- d) Усиление различий и конфликтов между культурами.

ОТВЕТ: С

10. Какова роль международных организаций в поддержке межкультурного взаимодействия?

- a) Содействие только национальным интересам.
- b) Продвижение только культурной однородности.
- c) Создание платформ для диалога, сотрудничества и обмена между культурами.
- d) Изоляция стран от влияния друг друга.

ОТВЕТ: С

11. Чему способствует международный диалог в политике?

- a) Усилению геополитической конкуренции.
- b) Только конфликтам и напряженности.
- c) Сотрудничеству, разрешению конфликтов и нахождению общих решений.
- d) Усилению национальных интересов.

ОТВЕТ: С

12. Что представляет собой «дипломатия»?

- a) Только вооруженное вмешательство во внутренние дела других стран.
- b) Только коммерческие отношения между странами.
- c) Способ решения конфликтов путем мирных переговоров и взаимодействия.
- d) Только установление колоний в других странах.

ОТВЕТ: С

13. Что подразумевается под термином «гуманизм» в международных отношениях?

- a) Преобладание политических интересов над человеческими ценностями.
- b) Уважение прав человека и человеческого достоинства в международных отношениях.
- c) Исключение влияния культурных различий.
- d) Отсутствие обязательств перед международным сообществом.

ОТВЕТ: В

14. Что подразумевается под «политическими конфликтами»?

- a) Столкновения по политическим вопросам, интересам и ценностям.
- b) Конфликты, возникающие только из-за экономических разногласий.
- c) Только конфликты между государствами.
- d) Только конфликты между разными политическими партиями внутри одной страны.

ОТВЕТ: А

15. Что подразумевается под «миротворчеством»?

- a) Только вооруженное вмешательство в международные конфликты.
- b) Меры только одной стороны конфликта.
- c) Усиление международных конфликтов.
- d) Усилия для предотвращения, разрешения и восстановления международных конфликтов.

ОТВЕТ: D

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%



заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается понятие «межкультурное разнообразие» в политике и управлении? Ответ: Межкультурное разнообразие подразумевает существование различных культурных, этнических и социальных групп в обществе, взаимодействие которых оказывает влияние на политические процессы и управленческие решения.
2. Как межкультурное разнообразие может повлиять на политическую стабильность в стране? Ответ: Межкультурное разнообразие может привести как к обогащению общества разнообразными точками зрения и идеями, так и к конфликтам, если не уделять должного внимания уважению к культурным различиям.
3. Как этические аспекты межкультурного взаимодействия связаны с политическими решениями? Ответ: Этические аспекты межкультурного взаимодействия влияют на формирование политических ценностей и приоритетов, а также на оценку последствий политических действий с учетом различных культурных контекстов.
4. Какие принципы могут помочь политикам и управленцам учесть межкультурное разнообразие при принятии решений? Ответ: Уважение к разнообразию, диалог между культурами, равноправие и справедливость - это принципы, которые помогают учесть интересы различных культурных групп при разработке политических и управленческих стратегий.
5. Какие инструменты политики и управления могут способствовать интеграции межкультурного разнообразия? Ответ: Пропаганда толерантности, создание программ межкультурного обмена, учреждение органов, отражающих интересы разных культур, - это некоторые инструменты, способствующие интеграции межкультурного разнообразия.
6. Как межкультурное разнообразие может влиять на политическую коммуникацию? Ответ: Межкультурное разнообразие требует адаптации политической коммуникации к разным культурным особенностям, языкам и ценностям для эффективного взаимопонимания.
7. Какие факторы могут способствовать конфликтам в условиях межкультурного разнообразия? Ответ: Недопонимание, стереотипы, предвзятость и недостаток взаимного уважения могут способствовать конфликтам в среде с межкультурным разнообразием.
8. Как понятия "многонациональное государство" и "мультикультурное общество" связаны с межкультурным разнообразием? Ответ: Многонациональное государство предполагает сосуществование различных национальных групп под единым правительством. Мультикультурное общество подразумевает признание и уважение разнообразия культур и этнических групп внутри страны.
9. Какие могут быть преимущества межкультурного разнообразия для политики и управления? Ответ: Межкультурное разнообразие может способствовать разнообразию идей, инноваций и подходов, а также повышению качества принимаемых решений благодаря учету различных мнений.
10. Какие вызовы могут возникнуть в области международных отношений из-за межкультурного разнообразия? Ответ: Межкультурное разнообразие может вызвать недопонимание и конфликты между государствами из-за различий в ценностях, интересах и восприятии мира.
11. Как межкультурное разнообразие может повлиять на государственное управление? Ответ: Межкультурное разнообразие требует создания инклюзивных политик, учитывающих потребности разных культурных групп и обеспечивающих равенство в правах и возможностях.
12. Какие могут быть этические дилеммы при управлении межкультурным разнообразием? Ответ: Одной из дилемм может быть балансирование между уважением к культурным особенностям и соблюдением универсальных прав и стандартов для всех граждан.
13. Как философские концепции могут помочь в понимании межкультурного разнообразия? Ответ: Философские концепции, такие как космополитизм или диалектика, могут помочь осмыслить взаимодействие культур и индивидов в мировом контексте.
14. Какие могут быть негативные последствия игнорирования межкультурного разнообразия в политике и управлении? Ответ: Игнорирование межкультурного разнообразия может привести к недовольству различных групп населения, обострению конфликтов и потере потенциальных идей и талантов.
15. Какие навыки важны для политиков и управленцев, чтобы эффективно воспринимать и управлять межкультурным разнообразием? Ответ: Ключевые навыки включают умение слушать и понимать, адаптироваться к разным контекстам, принимать во внимание мнения разных групп.
16. Каким образом международные организации могут способствовать управлению межкультурным разнообразием? Ответ: Международные организации могут разрабатывать стандарты, рекомендации и обмен опытом, способствующие эффективному управлению межкультурным разнообразием.
17. Как межкультурное разнообразие может повлиять на стратегии внешней политики? Ответ:

Межкультурное разнообразие требует учета различных ценностей и интересов других стран при разработке стратегий внешней политики.

18. Какие факторы могут способствовать формированию политики, учитывающей межкультурное разнообразие? Ответ: Внимание к образованию, исследованиям, общественному мнению и консультациям с представителями разных культурных групп.

19. Как понятие «космополитизм» может быть связано с управлением межкультурным разнообразием? Ответ: Космополитизм подразумевает восприятие всех людей как граждан мира, что способствует уважению и управлению межкультурным разнообразием.

20. Какова роль образования в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие? Ответ: Образование играет ключевую роль в расширении горизонтов, понимании других культур и формировании толерантности, что способствует восприятию межкультурного разнообразия.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «политический экстремизм»?

- a) Мирное взаимодействие граждан.
- b) Агрессивная идеология, призывающая к насилию в политических целях.
- c) Социальная справедливость.
- d) Пропаганда спортивных ценностей.

Ответ: b

2. Что такое терроризм?

- a) Политическое согласие и диалог.
- b) Применение насилия для достижения политических или социальных целей.
- c) Обмен культурными ценностями.
- d) Освоение научных знаний.

Ответ: b

3. Что означает коррупционное поведение?

- a) Честная и открытая деятельность.
- b) Манипулирование информацией в интересах общества.
- c) Злоупотребление полномочиями в личных интересах.
- d) Осуществление инновационных проектов.

Ответ: c

4. Что включает в себя противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности?

- a) Поддержку коррупционных схем.
- b) Игнорирование экстремистских идей.
- c) Создание негативной атмосферы в коллективе.
- d) Активное противодействие и информирование соответствующих органов.

Ответ: d

5. Какая роль образования в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Поддержание экстремистских взглядов.
- b) Пропаганда недовольства образованием.
- c) Формирование критического мышления и антиэкстремистских ценностей.

d) Увеличение числа конфликтов в обществе.

Ответ: с

6. Как политические партии способствуют борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Пропаганда антисоциальных идей.
- b) Поддержка политических конфликтов.
- c) Осуждение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции.
- d) Склонение к радикализации.

Ответ: с

7. Какой вклад государственных органов в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Скрытие информации о проявлениях экстремизма.
- b) Укрепление политических конфликтов.
- c) Проведение антисоциальных мероприятий.
- d) Организация и координация действий по противодействию.

Ответ: d

8. Каким образом образовательные учреждения могут содействовать борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Формирование антиэкстремистских ценностей и осуждение проявлений коррупции.
- b) Обучение техническим навыкам.
- c) Пропаганда радикальных взглядов.
- d) Ограничение доступа к образованию.

Ответ: a

9. Что подразумевает термин «международное сотрудничество»?

- a) Противостояние между странами.
- b) Совместное ведение внутренней политики.
- c) Сотрудничество между различными странами для решения общих проблем.
- d) Изоляция страны от мировых процессов.

Ответ: с

10. Какое значение имеет развитие местного самоуправления в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Повышение активности граждан в управлении делами региона.
- b) Создание условий для коррупционных схем.
- c) Усиление централизованного управления.
- d) Создание монополии на ресурсы.

Ответ: a

11. Какие факторы способствуют распространению экстремизма, терроризма и коррупции?

- a) Создание благоприятных условий для образования и культурного развития.
- b) Интеграция и взаимодействие государств.
- c) Недостаток образования, социальной справедливости и прозрачности власти.
- d) Отсутствие политических партий.

Ответ: с

12. Какие методы эффективны для предотвращения проявлений экстремизма, терроризма и коррупции?

- a) Осуждение идей толерантности и миролюбия.
- b) Использование насилия для устрашения.
- c) Развитие образования, пропаганда политической диалога и этических ценностей.
- d) Изоляция общества от мировых процессов.

Ответ: с

13. Какие меры государства могут принять для борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Поддержка экстремистских организаций.
- b) Ограничение свободы слова и мнения.
- c) Пропаганда антисоциальных идей.
- d) Создание законов и механизмов для выявления и наказания виновных.

Ответ: d

14. Какова роль гражданского общества в противодействии экстремизму, терроризму и коррупции?

- a) Пропаганда радикальных взглядов.
- b) Осуждение политических лидеров.
- c) Содействие в выявлении и предотвращении проявлений, а также формирование антиэкстремистских ценностей.
- d) Изоляция от общественных процессов.

Ответ: с

15. Какие меры общества могут помочь в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Противостояние законодательным органам.
- b) Активное участие в политических конфликтах.
- c) Формирование здоровой политической культуры и поддержка мер, направленных на выявление и предотвращение проявлений.
- d) Игнорирование общественных проблем.

Ответ: с

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Каким образом формирование антиэкстремистского отношения может повлиять на профессиональную деятельность? Ответ: Формирование антиэкстремистского отношения позволяет развивать профессиональное поведение, основанное на этических принципах и отвергающее экстремистские идеологии. Это помогает создать безопасное и доброжелательное рабочее окружение.

2. Какова роль политических режимов в распространении экстремизма и терроризма? Ответ: Разные политические режимы могут влиять на распространение экстремизма и терроризма. Авторитарные режимы могут подавлять свободу выражения мнений, что способствует скоплению недовольства и радикализации. Демократические режимы, напротив, обеспечивают платформу для диалога и предотвращения радикализации.

3. Какие политические стратегии могут способствовать противодействию коррупционному поведению? Ответ: Разработка и внедрение прозрачных политических механизмов, контроль со стороны общества и независимых органов, а также внедрение жестких норм и наказаний за коррупцию способствуют противодействию коррупционному поведению.

4. Какова роль образования в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения? Ответ: Образование играет ключевую роль в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения. Оно способствует развитию критического мышления, этических ценностей и уважения к разнообразию, что создает основу для противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.

5. Какие методы ведения международной политики могут способствовать противодействию терроризму? Ответ: Включение в международные антитеррористические коалиции, обмен разведывательной информацией и сотрудничество в борьбе с финансированием террористических организаций помогают противостоять терроризму на глобальном уровне.

6. Какие принципы государственного управления могут способствовать противодействию коррупции? Ответ: Прозрачность, открытость, участие общества в процессах принятия решений, а также эффективная система наказаний за коррупционное поведение способствуют противодействию коррупции.

7. Каков вклад политических партий в борьбе с экстремизмом? Ответ: Политические партии могут пропагандировать диалог, терпимость и ненасилие, а также выступать против экстремистских идей, создавая образовательные программы и кампании для предотвращения радикализации.

8. Какие особенности государственного регулирования экономики способствуют предотвращению коррупции? Ответ: Государственное регулирование экономики с высокой степенью прозрачности, минимизацией бюрократии и возможностью независимого аудита уменьшает риски коррупционного поведения в экономических процессах.

9. Какое значение имеют переговоры в разрешении политических конфликтов? Ответ: Переговоры играют решающую роль в разрешении политических конфликтов, так как создают платформу для диалога и поиска компромиссов, что способствует урегулированию конфликтных ситуаций и предотвращает экстремизм.

10. Какие методы местного самоуправления способствуют борьбе с коррупцией? Ответ: Прозрачное бюджетирование, участие граждан в принятии решений и механизмы контроля за деятельностью

чиновников помогают снизить риски коррупции на местном уровне.

11. Как влияют международные отношения на распространение экстремизма? Ответ: Международные отношения могут влиять на распространение экстремизма через обмен идеями, финансирование радикальных группировок и международную поддержку экстремистских режимов.

12. Какие методы государственного управления способствуют предотвращению терроризма? Ответ: Эффективные правоохранительные органы, контроль над границами и обмен разведывательной информацией с другими странами помогают предотвращать террористические акты.

13. Как влияют выборы на политическую стабильность и борьбу с экстремизмом? Ответ: Регулярные и честные выборы способствуют легитимности власти, что уменьшает риски экстремизма и повышает политическую стабильность.

14. Каково воздействие международных санкций на борьбу с коррупцией? Ответ: Международные санкции могут усиливать борьбу с коррупцией, так как они накладывают давление на коррумпированные структуры и способствуют прозрачности финансовых операций.

15. Как важно развитие гражданского общества в предотвращении экстремизма и терроризма? Ответ: Развитое гражданское общество способствует противодействию экстремизму и терроризму через образовательные программы, содействие диалогу и мирным методам разрешения конфликтов.

16. Какое значение имеет эффективная политика PR в борьбе с коррупцией? Ответ: Эффективная политика PR способствует созданию прозрачности, раскрытию информации о деятельности органов власти и предотвращению скрытых коррупционных схем.

17. Каково влияние международных организаций на борьбу с экстремизмом? Ответ: Международные организации могут координировать усилия стран в борьбе с экстремизмом, создавать стандарты и рекомендации для предотвращения радикализации и терроризма.

18. Какие методы государственного регулирования экономики способствуют противодействию коррупции? Ответ: Прозрачные законы о финансировании политических партий, проверки деятельности чиновников и обязательное декларирование доходов помогают бороться с коррупцией.

19. Как важно развитие международных договоров в борьбе с экстремизмом? Ответ: Развитие международных договоров способствует сотрудничеству стран в предотвращении экстремизма, обмену информацией и созданию общих стратегий борьбы.

20. Как влияют политические партии на формирование антиэкстремистского отношения? Ответ: Политические партии могут пропагандировать ценности толерантности, диалога и ненасилия, что способствует формированию антиэкстремистского отношения у граждан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного, кейс-характера.

### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Политика как общественное явление.
2. Власть и ее место в политике.
3. Структура власти.
4. Политическая власть, ее особенности.
5. Легитимность и эффективность политической власти.
6. Понятие «политический режим», многообразие подходов.
7. Типы политических режимов.
8. Происхождение партий. Понятие партии.
9. Функции и типы партии.
10. Переговоры в политическом процессе.
11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание.
12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров.
13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства.
14. Аспекты избирательных систем.
15. Типы избирательных систем.
16. Понятие, система, структура и виды управления.
17. Государственное и муниципальное управление.
18. Регулирование экономики в управлении.

19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции.
20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов.
21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутривнутриполитических конфликтов.
22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации.
23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности.
24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса.
25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества.
26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества.
27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства.
28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики.
29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России.
30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства.
31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства.
32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства.
33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера.
34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации.
35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой.
36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет).

1. Политика как общественное явление. Ответ: Политика является сложным и многогранным общественным явлением, охватывающим все сферы человеческой деятельности. Она определяет способы организации и управления обществом, а также включает в себя процессы принятия решений, взаимодействия между гражданами и государством, а также между самими государствами.
2. Власть и ее место в политике. Ответ: Власть представляет собой ключевой элемент политики, олицетворяющий способность влиять на поведение и решения других людей. Она занимает центральное место в политической системе, определяя порядок принятия решений, установление законов и контроль за их исполнением.
3. Структура власти. Ответ: Структура власти в политике обычно организована в виде трех основных ветвей: исполнительной, законодательной и судебной. Эти ветви взаимодействуют друг с другом и создают систему разделения властей, направленную на предотвращение злоупотреблений и обеспечение баланса.
4. Политическая власть, ее особенности. Ответ: Политическая власть обладает уникальной особенностью - способностью воздействовать на жизнь граждан и общества через принятие обязательных решений и законов. Она определяет порядок управления государством, распределение ресурсов и обеспечение общественной безопасности.
5. Легитимность и эффективность политической власти. Ответ: Легитимность политической власти основывается на признании ее законной и общественно приемлемой. Эффективность власти оценивается по способности достигать поставленных целей, решать проблемы и обеспечивать стабильность в обществе.
6. Понятие «политический режим», многообразие подходов. Ответ: Понятие "политический режим" отражает особенности организации и функционирования политической системы. Существует множество подходов к определению режимов, их классификации и оценке, включая демократические, авторитарные и тоталитарные.
7. Типы политических режимов. Ответ: В мире существует разнообразие типов политических режимов, включая демократию, автократию, олигархию, тоталитаризм и др. Каждый из них характеризуется своими особенностями в устройстве власти и обеспечении гражданских прав.
8. Происхождение партий. Понятие партии. Ответ: Партии возникли как организации, объединяющие людей с общими политическими взглядами и целями. Понятие партии подразумевает коллективное действие для представления интересов и достижения политических целей.
9. Функции и типы партии. Ответ: Партии выполняют множество функций, включая формирование политической платформы, мобилизацию и организацию избирателей, артикуляцию общественных интересов и контроль за властью. Они могут быть разделены на разные типы в зависимости от их политических целей и стратегий.
10. Переговоры в политическом процессе. Ответ: Переговоры в политическом процессе играют важную роль в разрешении споров, поиске компромиссов и достижении соглашений между различными политическими акторами. Они способствуют урегулированию конфликтов и созданию условий для сотрудничества.
11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание. Ответ: Подготовка к переговорам - это

сложный и многогранный процесс, включающий в себя анализ ситуации, определение целей, выбор стратегии и тактики. Она направлена на эффективное ведение переговоров и достижение взаимовыгодных результатов. Содержание подготовки включает изучение партнера по переговорам, анализ его интересов и позиции, а также определение сильных и слабых сторон собственной позиции.

12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров. Ответ: Особенности проведения переговоров могут зависеть от контекста и целей. Важно учитывать культурные, социальные и психологические аспекты. Итоговый этап переговоров включает заключение соглашения, обсуждение и уточнение деталей, а также оценку результата. Он подразумевает обеспечение выполнения принятых обязательств и дальнейшее сотрудничество между сторонами.

13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства. Ответ: Избирательные системы представляют собой набор правил и процедур, определяющих способ выбора политических представителей. Они обладают свойствами разнообразия, учета мнений граждан, обеспечения легитимности власти и др.

14. Аспекты избирательных систем. Ответ: Аспекты избирательных систем включают джержримендеринг, методы распределения мандатов, разные способы выражения воли избирателей, такие как пропорциональное и мажоритарное голосование. Они также охватывают вопросы о представительстве, порядке формирования органов власти и балансе между центром и регионами.

15. Типы избирательных систем. Ответ: Типы избирательных систем могут варьироваться от систем пропорционального представительства до систем мажоритарного голосования. Пропорциональные системы обеспечивают более широкое политическое представительство, а мажоритарные системы способствуют стабильности и простоте.

16. Понятие, система, структура и виды управления. Ответ: Понятие управления связано с организацией и координацией деятельности с целью достижения определенных результатов. Система управления включает в себя структуры, процессы и методы, которые обеспечивают реализацию поставленных задач.

17. Государственное и муниципальное управление. Ответ: Государственное управление включает в себя деятельность органов власти на уровне государства, а муниципальное управление - на уровне муниципалитетов. Они направлены на обеспечение стабильности, развития и обеспечения благосостояния населения.

18. Регулирование экономики в управлении. Ответ: Регулирование экономики в управлении - это установление государственных мер и инструментов для контроля за экономическими процессами и обеспечения устойчивого развития экономики. Это включает в себя налоговую, денежную и торговую политику, а также регулирование рынков.

19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции. Ответ: Политический конфликт характеризуется противостоянием интересов, ценностей или власти между различными политическими субъектами. Он может выполнять функцию выявления противоречий, стимулировать общественный диалог и способствовать изменениям.

20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов. Ответ: Особенности политического конфликта включают наличие различных сторон, противоборствующих интересов и использование различных стратегий для достижения своих целей. Типы международных политических конфликтов могут варьироваться от территориальных споров до экономических разногласий, а также конфликтов на основе культурных и религиозных различий.

21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутривнутриполитических конфликтов. Ответ: Внутривнутриполитические конфликты - это столкновения интересов, взглядов и ценностей внутри одной страны или общества. Они могут быть разнообразными по своей природе и масштабам. Одной из особенностей таких конфликтов является то, что они происходят в рамках одной политической системы. Типы внутривнутриполитических конфликтов включают социальные, этнические, религиозные и политические. Социальные конфликты связаны с противоречиями между различными социальными группами. Этнические и религиозные конфликты возникают из-за разногласий в этнической или религиозной принадлежности. Политические конфликты связаны с борьбой за власть и влияние.

22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации. Ответ: Лоббизм - это деятельность, направленная на защиту интересов определенных групп или организаций перед государственными органами. Признаки лоббизма включают представительство интересов, использование информации и воздействие на процессы принятия решений. Классификация лоббизма может быть проведена по различным критериям, например, по сфере интересов (экономический, социальный), по степени формальности (профессиональный, непрофессиональный) и т.д.

23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности. Ответ: Субъекты GR-деятельности - это организации, группы и индивидуалы, занимающиеся лоббированием интересов перед государственными органами. Объекты GR-деятельности - это сферы интересов и целей, которые эти субъекты пытаются защитить или достичь через воздействие на принятие решений.

24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса. Ответ: Модели взаимодействия государства и бизнеса могут быть разнообразными. Одной из таких моделей является модель "партнерства", когда государство и бизнес сотрудничают для достижения общих целей. Еще одной

моделью является модель "конфронтации", при которой интересы государства и бизнеса могут противоречить друг другу.

25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества. Ответ: Гражданское общество - это сфера общественной жизни, охватывающая независимые от государства и бизнеса организации и гражданские инициативы. Признаки функционирования гражданского общества включают активное гражданство, гражданскую инициативу, самоорганизацию и участие в общественной жизни. Условия его функционирования - это свободы и права граждан, гарантии правопорядка и соблюдение законов.

26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества. Ответ: Структура гражданского общества включает разнообразные общественные организации, некоммерческие организации, профсоюзы, общественные движения и др. Его функции включают защиту прав и интересов граждан, обеспечение общественного контроля за властью, формирование общественного мнения и участие в общественной жизни.

27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства. Ответ: Модели взаимодействия гражданского общества и государства могут включать модель "партнерства", когда они сотрудничают в решении общих задач, а также модель "контроля", при которой гражданское общество следит за действиями государства и выступает в защиту своих интересов.

28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики. Ответ: Сущность деятельности субъектов мировой политики заключается в участии в мировых событиях, воздействии на мировые процессы и принятии мировых решений. Субъекты мировой политики включают государства, международные организации, транснациональные корпорации и другие международные акторы. Их деятельность оказывает влияние на ход мировой политики, экономику, культуру и другие аспекты международных отношений.

29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России. Ответ: Современная Россия имеет уникальную геополитическую позицию, которая обуславливает специфику её геополитических пространств. Восточное направление является ключевым аспектом, ориентированным на сотрудничество с Азией, особенно Китаем. Европейское направление стремится к балансу между интеграцией и сохранением суверенитета, особенно в контексте взаимодействия с Европейским союзом. Арктический регион становится важным в силу изменяющейся климатической обстановки и ресурсного потенциала. Новые геополитические вызовы, такие как кибербезопасность и информационные конфликты, также оказывают влияние на геополитические стратегии России.

30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства. Ответ: Демографический ресурс - это численность и качество населения страны. Взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства заключается в том, что демографические характеристики, такие как рождаемость, смертность, миграция и структура населения, могут оказывать существенное влияние на экономику, социальную сферу и политическую стабильность. Например, низкая рождаемость может привести к старению населения и ухудшению демографической пирамиды, что может повлечь за собой проблемы в пенсионной и здравоохранительной системах.

31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства. Ответ: Становление политического лидерства связано с рядом факторов. Это включает личные качества лидера, такие как харизма, интеллект, убежденность, способность к общению. Также важны обстоятельства, в которых происходит лидерство, например, политическая ситуация в стране или международное положение. Однако ключевым фактором является поддержка и легитимность со стороны общества, то есть способность лидера представлять интересы широкой аудитории и вызывать доверие.

32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства. Ответ: Политическое лидерство включает функции, направленные на руководство и влияние на политические процессы. Одной из функций является функция представления, когда лидер выражает интересы и мнения своей аудитории. Также лидер выполняет функцию мобилизации, способствуя объединению групп и мобилизации их ресурсов. Кроме того, лидер может выполнять функцию посредничества, помогая разрешить конфликты и достигнуть компромиссов.

33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера. Ответ: Политические лидеры сталкиваются с угрозами и рисками, связанными с парадоксом и стрессом лидерства. Парадокс лидерства заключается в необходимости удовлетворять ожидания разных групп и индивидуумов, что может быть сложно в условиях разнообразия интересов. Стресс лидера связан с высокой ответственностью и неопределенностью политических решений, что может оказывать негативное воздействие на здоровье и способность принимать решения.

34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации. Ответ: Манипуляционное воздействие - это умышленное использование информации и коммуникации для изменения восприятия и поведения других людей. Оно отличается от других способов коммуникации, таких как информирование или убеждение, тем, что стремится воздействовать на психологические механизмы и подсознание целевой аудитории.

35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой. Ответ:



Манипуляции через управление информационной средой включают в себя создание специальных сообщений, образов и событий с целью воздействия на общественное мнение. Это может включать дезинформацию, использование эмоциональных аргументов, создание искусственных кризисов и другие методы, направленные на изменение восприятия реальности.

36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет). Ответ: Манипулятивное воздействие может осуществляться через разные каналы коммуникации, и каждый из них имеет свои особенности и потенциал воздействия. Печатная продукция, такая как газеты и журналы, позволяет более глубоко анализировать и аргументировать позиции. Радио и телевидение обладают большой аудиторией и могут использовать визуальные и звуковые эффекты для усиления воздействия. Интернет позволяет быстро распространять информацию и взаимодействовать с аудиторией, но также может подвергаться контролю и фильтрации.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их существенные характеристики
2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики.
3. Охарактеризуйте основные измерения политики.
4. Изложите современные подходы к определению политического режима.
5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии.
6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов.
7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера
8. Проанализируйте функции партий в современном обществе.
9. Выделите основные признаки политических партий.
10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти.
11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике
12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже
13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий
14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности
15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью.
16. Выделите специфические признаки политики как деятельности.
17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти.
18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету.

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их существенные характеристики. Ответ: Различные трактовки власти имеют свои существенные характеристики, которые отражают специфику толкования этого понятия в разных контекстах. В социологической перспективе, власть представляет собой способность контролировать и влиять на поведение других. В политической теории, власть рассматривается как способность принимать решения, оказывать воздействие на общественные процессы и управлять ресурсами. В экономическом контексте, власть может интерпретироваться как способность контролировать экономические ресурсы и регулировать экономические процессы.

2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики. Ответ: Власть занимает центральное место в политике, являясь одновременно и целью, и средством политических действий. Как цель, власть может стремиться к консолидации ресурсов и достижению политического господства. Как средство, власть используется для достижения политических целей, формирования и реализации политических решений, а также управления общественными процессами.

3. Охарактеризуйте основные измерения политики. Ответ: Основные измерения политики включают институциональное, процессуальное и содержательное измерения. Институциональное измерение связано с политическими институтами и структурами, в рамках которых осуществляется власть и принимаются политические решения. Процессуальное измерение отражает политические процессы, включая выборы, принятие решений, переговоры и т.д. Содержательное измерение выражает цели, идеологии и интересы, которые лежат в основе политических действий.

4. Изложите современные подходы к определению политического режима. Ответ: Современные подходы к определению политического режима учитывают разнообразие политических систем. Один из таких подходов - это классификация на демократические и авторитарные режимы. Демократические режимы характеризуются широким участием граждан в политических процессах и защитой прав и свобод. Авторитарные режимы отличаются ограничением политических свобод и доминированием центральной власти.

5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии. Ответ: Соотношение авторитаризма и демократии является основополагающим в политической жизни. Авторитаризм характеризуется ограничением гражданских свобод и участия, в то время как демократия стремится к расширению прав и участия граждан. Современные политические системы часто являются гибридными, включая элементы как

авторитаризма, так и демократии.

6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов. Ответ: Классификация политических режимов может столкнуться с рядом проблем, связанных с динамичностью политических процессов и контекстуальными аспектами. Например, некоторые режимы могут менять свою природу со временем, что затрудняет точное классифицирование. Также существует потребность в учете разнообразия политических практик и специфики региональных особенностей.

7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера. Ответ: Типы легитимного господства в концепции М. Вебера включают традиционное, рационально-легальное и харизматическое.

Традиционное господство основывается на обычаях и традициях, рационально-легальное - на нормах и правилах, а харизматическое - на личной харизме и обаянии лидера. Каждый тип господства имеет свои характерные черты и механизмы поддержания.

8. Проанализируйте функции партий в современном обществе. Ответ: Партии выполняют ряд функций в современном обществе, включая представительство интересов граждан, мобилизацию и активизацию политической активности, формирование и артикуляцию политических программ. Они также служат каналами коммуникации между гражданами и властью, способствуя обмену информацией и мнений.

9. Выделите основные признаки политических партий. Ответ: Основные признаки политических партий включают цель в виде захвата власти, идеологию, организационную структуру, программу, стратегию действий и другие. Идеология определяет ценности и принципы, на которых базируется партия.

Организационная структура включает в себя внутренние механизмы управления и организации деятельности. Программа и стратегия действий выражают политические цели и способы их достижения.

10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти. Ответ: Соотношение легитимности и легальности власти представляет собой важный аспект политической системы. Легитимность власти связана с ее основанием на законных источниках, признанием обществом и гражданами ее правомочности. Легальность, в свою очередь, означает соблюдение формальных правил и норм при осуществлении властных полномочий. Легитимность придает легальности моральное основание и широкую поддержку со стороны общества.

11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике. Ответ: В политике цели и средства взаимосвязаны диалектически. Цели определяют направление и стратегию политических действий, в то время как средства представляют инструменты и методы, используемые для достижения целей. В процессе политической деятельности, цели и средства могут взаимно влиять друг на друга: изменение средств может потребоваться для достижения целей, и наоборот, новые цели могут предполагать разработку новых средств.

12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже. Ответ: Типология партий М. Дюверже основывается на идеологической направленности и характеризует партии как мажоритарные, пропорциональные и посредственные. Мажоритарные партии стремятся к большинству голосов и претендуют на право управления. Пропорциональные партии ориентированы на сохранение отношения между голосами избирателей и мандатами в парламенте. Посредственные партии имеют черты обоих предыдущих типов.

13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий. Ответ: Причины и условия возникновения партий могут быть разнообразными. Одной из причин является различие в политических взглядах и интересах граждан, что может способствовать формированию политических объединений. Экономические, социальные и культурные различия также могут стать основой для создания партийных организаций. Кроме того, партии могут возникать в ответ на изменения в политической системе или общественном климате.

14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности. Ответ: Типология партий по идеологической направленности отражает разнообразие политических убеждений. Прогрессивные партии стремятся к социальным и политическим изменениям в обществе, консервативные придерживаются традиционных ценностей и порядка. Либеральные партии акцентируют защиту гражданских свобод, а социалистические - на социальной справедливости и равенстве.

15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью.

Ответ: Основные виды власти в обществе включают политическую власть, экономическую власть и социальную власть. Политическая власть связана с контролем над политическими институтами и процессами. Экономическая власть вытекает из контроля над экономическими ресурсами. Социальная власть опирается на влияние на общественные нормы, ценности и поведение. Они взаимосвязаны и могут воздействовать друг на друга.

16. Выделите специфические признаки политики как деятельности. Ответ: Политика как деятельность характеризуется специфическими признаками. Она включает в себя процессы формулирования, принятия и реализации политических решений. Политическая деятельность может быть направлена на изменение общественного порядка, регулирование конфликтов, управление ресурсами и влияние на общественные процессы.

17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти. Ответ: Основные элементы структуры власти включают законодательную, исполнительную и судебную ветви власти. Законодательная ветвь разрабатывает и принимает законы. Исполнительная ветвь осуществляет политику, определенную

законами, и управляет государственными органами. Судебная ветвь обеспечивает справедливость и применяет законы.

18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету. Ответ: Согласно С. Липсету, легитимность власти связана с признанием властью ее правомочности и законности со стороны граждан и общества. Эффективность власти определяется способностью достигать поставленных целей и реализовывать политические решения. Легитимность усиливает эффективность власти, так как поддержка общества делает решения более приемлемыми и легче внедряемыми.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пугачев В.П., Соловьев А.И.	Введение в политологию: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2007	
Л1.2	А. А. Одинцов	Основы менеджмента: Учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/66F6B5AD-1104-4E97-946E-C5F5A021280D">www.biblio-online.ru/book/66F6B5AD-1104-4E97-946E-C5F5A021280D</a> .
Л1.3	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E">www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E</a>
Л1.4	Гаджиев К.С.	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya">https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya</a>
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения : учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/430000">https://www.biblio-online.ru/bcode/430000</a>
Л2.2	Туронок С.Г.	ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ:	М.: Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie">https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie</a>
Л2.3	Сирота, Н. М.	Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231">www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231</a>
Л2.4	Пушкарева Г.В.	Политический менеджмент: Учебник и практикум	Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E/politicheskiy-menedzhment">https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E/politicheskiy-menedzhment</a>
Л2.5	Исаев Б.А.	Теория партий и партийных систем: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem">https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partiy-i-partiynyh-sistem</a>
Л2.6	под ред. В. А. Семенова, В. Н. Колесникова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие : [для бакалавров]	Питер, 2014	
Л2.7	Под ред. Сморгунова Л.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C">https://biblio-online.ru/book/19CE4022-C0AF-464E-9652-439754613D9C</a>
Л2.8	Я. Ю. Шашкова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2008	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН):	<a href="http://www.inion.ru/product/db_2.htm">http://www.inion.ru/product/db_2.htm</a>
Э2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru:8101">http://www.nlr.ru:8101</a>
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э4	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э5	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

Э6	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э7	Сайт Центра политических технологий	<a href="http://www.politcom.ru/">http://www.politcom.ru/</a>
Э8	ЭУМК «Политика и управление»:	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Политика и управление» играет важную роль в формировании мировоззрения и навыков студентов, позволяющих наиболее эффективно освоить и реализовать профессиональные компетенции. Знания в области политики и управления универсальны и способствуют формированию гармоничной личности и актуальны на всех уровнях коммуникаций: от межличностной, до профессиональной. Обладание компетенциями в этой области – требование, предъявляемое к современному специалисту во всех областях. Освоение методик системного анализа проблемных ситуаций способствуют, формированию умения принятия оптимальных управленческих решений, с учетом экономических и политических особенностей современного поликультурного глобализующегося мира; реализации своего личностного и профессионального потенциала в командной деятельности. Формы организации обучения: видеолекции, практические задания, тесты, самостоятельная работа студентов, интерактивные HTML-игры, интерактивный контент, иные элементы и взаимодействия.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

1. Видеолекции, каждая от 30 минут. Для удобства освоения курса, оптимизации подготовки и повышения качества прохождения практического занятия и теста к теме, в курсе размещены видеолекции, которые содержат в себе базовую необходимую информацию по изучаемому вопросу и теме. Видеолекции являются формой самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию (практикуму). Успешное прохождение видеолекции и одного контрольного вопроса из трех после ее просмотра дают доступ к другому элементу темы или курса (заданию, тесту, следующей видеолекции и т.д.).

2. Учебная литература по ссылке и в папке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, включающий базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точками зрения различных авторов, их аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе.

3. Каждая тема оснащена разнообразными заданиями и тестами, иными интерактивными элементами: голосование, Wiki, HTML-игры и другое. Элементы «Задание» и «Тест» становятся доступны после просмотра соответствующей видеолекции в теме. Успешность их выполнения является условием перехода к освоению следующих этапов изучения курса:

3.1. Тесты: ко всем темам предлагается тест из 10 вопросов, всего 14 тестов. Они позволяют проверить как теоретические знания, так и практические навыки.

3.2. Задания: практикум «Политика и управление» ориентирован на освоение и закрепление практических навыков соответствующего модуля, что предполагает выполнение заданий по всем темам. Общее количество заданий - 14. Выполнение задания по каждой теме предусмотрено как в очном, так и дистанционном формате, условия которых прописаны в элементе «Задание» соответствующей темы:

3.2.1. Студенты, обучающиеся очно, готовят задание к практическому занятию! В более чем 90% случаев последним являются тренинги, мастер-классы, деловые игры, например, игры в переговорный процесс. Преподаватель выставляет студентам, посетившим занятие, оценку в журнал по 100 балльной шкале.

Практические занятия по курсу «Политика и управление» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с видеолекцией, литературой и дополнительными материалами, содержащимися в соответствующем разделе. Приветствуется привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе и ИРПД. Подготовка и презентация решения кейсов на практикуме допускает как индивидуальное, так и командное участие.

3.2.2. Студенты, обучающиеся дистанционно, отправляют свой ответ на него через Moodle.

Дистанционный формат предполагает кейсовый метод обучения. При условии дистанционного прохождения курса, предусмотрена форма коллективного обсуждения кейсов практикума, что так же формирует навык коллективной коммуникации и командной работы. Данные задания имеют проходной балл в 50 из 100 баллов, дается три попытки на его преодоление.

3.3. Элемент «Голосование» позволяет студентам выразить мнение по какому-либо вопросу в теме.

Элемент «Медиаколлекция» содержит в себе видео- или фотоматериалы к теме. Также к темам с помощью элемента «Страница» и других прикреплены различные HTML-игры, ссылки, учебная литература и иные материалы. Элемент «Wiki» позволяет любым участникам курса добавлять и редактировать набор связанных друг с другом страниц.

4. Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария и облака тэгов, содержащее наиболее актуальные научные публикации по выбранному понятию.

5. Имеется возможность задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить с преподавателем вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.).

6. Перечень вопросов или тест для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Если студент желает заменить тест по курсу живым общением с преподавателем, то ему предлагается сдать предмет традиционным способом - по билетам. Вопросы к курсу имеются в соответствующем разделе. Одно заменяется другим, студент не может выбрать оба варианта, при этом преподаватель корректирует журнал оценок соответствующих студентов, выбравших вместо дистанционного теста сдачу по билетам.

7. Студентам предлагается оценить курс по некоторым параметрам в элементе «Анкета». Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание пожелания обучающихся.

Ряд тем курса находятся на стыке политической науки, менеджмента и истории, социологии, экономики,

психологии и ряда других областей социально-гуманитарного знания. В рамках изучения темы «Политика и власть» следует особое внимание обратить на проблему места власти в жизни человека и общества, уяснить особенности политической власти, основ ее легитимности и легальности. При рассмотрении темы «Политический режим», следует особое внимание обратить на проблему соотношения теории и практики функционирования политических режимов. В рамках темы «Политическое и государственное управление» следует особое внимание обратить на связь между политикой и управлением, разобраться в различиях между государственным, муниципальным и политическим управлением, на особенности государственного регулирования экономики, антикоррупционное законодательство и практики, это позволит понимать и использовать экономические закономерности при принятии управленческих решений.

В рамках тем «Политические партии», «Выборы и избирательные системы», «Политические конфликты», «Гражданское общество и участие», следует разобраться в принципах и формах представления и реализации гражданских и корпоративных интересов на местном, региональном и федеральных уровнях. Понимание данных проблем способствует формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества, принимать рационально-взвешенные решения в процессе жизнедеятельности, использовать научные технологии в процессе кооперации с другими гражданами.

Важными темами практикума являются темы рассматривающие особенности лидерства и управления коммуникациями. Они способствуют развитию собственных коммуникативных навыков, анализу коммуникативных стратегий других людей, что повышает уровень эффективности профессиональной деятельности. При этом технологии и тактики, рассматриваемые в данных темах, могут применяться не только в политической сфере, но и в сферах управления и экономики.

Особое место в курсе занимают темы переговоров и лоббистской деятельности. При рассмотрении которых следует сосредоточиться на подготовке и организации переговоров, разобраться в различиях между переговорами и другими видами коммуникации. Так же следует обратить внимание на управленческий процесс; процесс выработки государственных решений сквозь призму влияния на него различных социальных субъектов, прежде всего, лоббистов и GR-специалистов.

Современный глобальный мир влияет на ход внутренних политических и экономических процессов, что требует внимательного изучения темы «Мировая политика и международные отношения». В ходе изучения данной темы важно сформировать понимание о субъектах мировой политики, их интересах и целях, а также о последствиях их деятельности на внутренние процессы в государствах.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение общетеоретических вопросов по темам практикума, раскрывающимся в видеолекциях; повторение пройденного материала; ознакомление с рекомендованной литературой и иными информационными ресурсами по рассматриваемым вопросам. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Экономика личных решений рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**  
Направление подготовки **41.03.04. Политология**  
Профиль **Политический менеджмент и digital-коммуникации**  
Форма обучения **Очно-заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **v41\_03\_04\_Политология\_ПМиДК-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 90

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*д-р эконом.наук, Проф., Шваков Е.Е.*

Рецензент(ы):  
*канд. экон. наук, Доц., Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Экономика личных решений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 07.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Шваков Евгений Евгеньевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от 07.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование знаний по осуществлению экономических расчетов, необходимых при принятии личных экономических решений с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизнедеятельности, а также умений и навыков их осуществления. Каждая тема курса предполагает приобретение знаний, а также обучение принятию решений в конкретных жизненных ситуациях, возникающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при формировании общих доходов и доходов тех, с кем в настоящее время проживаете и ведете совместное хозяйство;</li> <li>- при планировании личных расходов;</li> <li>- при потребительском кредитовании;</li> <li>- при жилищном ипотечной кредитовании;</li> <li>- при налогообложении личных доходов и имущества;</li> <li>- при личном участии в инвестиционной деятельности;</li> <li>- при вступлении в страховые отношения;</li> <li>- при организации личного дела и др..</li> </ul> <p>освоение дисциплины призвано обеспечить формирование следующих компетенций:</p> <p>УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9 для отдельных образовательных программ)</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи

УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
<b>УК-9</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>
УК-9.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений
УК-9.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.
УК-9.3	Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p>

3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Личные решения в экономической сфере</b>						
1.1.	Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства.	Практические	3	1		Л1.2, Л2.3
1.2.	Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства.	Сам. работа	3	3		Л1.2, Л2.3
1.3.	Решения при планировании экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
1.4.	Решения при планировании экономики	Сам. работа	3	5		Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.					
1.5.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
1.6.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Сам. работа	3	4		Л1.2, Л2.3
1.7.	Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения».	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
1.8.	Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения».	Сам. работа	3	4		Л1.2, Л2.3
1.9.	Решения в системе потребительского кредитования.	Практические	3	1		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.10.	Решения в системе потребительского кредитования.	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.11.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.	Практические	3	1		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.12.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.	Сам. работа	3	3		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.13.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Практические	3	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.14.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.15.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.16.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.17.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Практические	3	1		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.18.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.19.	Решения по организации предпринимательской деятельности.	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
1.20.	Решения по организации предпринимательской деятельности.	Сам. работа	3	4		Л1.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Разработка личного экономического проекта (решения)</b>						
2.1.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Практические	3	1		Л1.2, Л2.3
2.2.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Сам. работа	3	8		Л1.2, Л2.3
2.3.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
2.4.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Сам. работа	3	42		Л1.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Контрольные вопросы и задания открытого и закрытого типа для проведения текущего контроля освоения дисциплины:</p> <p>Проверяемая компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>1. «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль».</p> <p>(Выберите один верный ответ)</p> <p>а) Да б) Нет</p>

(да)

2. Максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) составляет \_\_\_\_ рублей. (Ответ введите в виде целого числа). (400000)

3. Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это \_\_\_\_\_ бумага.

(ценная)

4. Денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, в том числе с лимитом кредитования – это \_\_\_\_\_ кредит.

(потребительский)

5. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это \_\_\_\_\_.

(налог)

6. Признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей - это \_\_\_\_\_.

(банкротство)

7. Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.

ж) Строительство гаража на даче.

з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

и) Расходы на заочные подготовительные курсы.

к) Расходы на обучение в вузе.

(Ответ: б,в,д,ж,к)

8. Ценная бумага, закрепляющая за ее владельцем право собственности на долю капитала компании-эмитента – это \_\_\_\_\_.

(акция)

9. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для \_\_\_\_\_ карты.

(дебетовой)

10. Ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дивиденда в качестве фиксированного процента, право на долю собственности при ликвидации общества и не дающая права голоса на участие в управлении обществом – это \_\_\_\_\_ акция.

(Привилегированная)

11. Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб. (Ответ введите в виде целого числа).

Ответ \_\_\_\_\_ рублей

(427020)

12. Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы сотрудников составляют в сумме \_\_\_\_ % (Ответ введите в виде целого числа)

(30)

13. Какую максимальную сумму средств можно внести на индивидуальный инвестиционный счет в течение календарного года? (Ответ введите в виде целого числа)

Ответ : \_\_\_\_ тыс.руб

(1000)

14. Выберите самую высокую ставку из перечисленных ниже (один правильный ответ)

а. 1,5 % в день

б. 15 % в месяц

в. 25% в полгода

г. 50% в год

(Ответ: а)

15. Работник биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют - \_\_\_\_\_.  
(брокер)

Проверяемая компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы не менее \_\_ лет. (Ответ запишите в виде целого числа)  
(15)

2. Средства, которые обязательно перечисляет работодатель за своего работника или самозанятые граждане сами за себя в Социальный Фонд России - \_\_\_\_\_ взносы.  
(страховые)

3. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - \_\_\_\_\_ работа.  
(социальная)

4. Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- а) Никогда и никому не сообщать пароли
- б) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)
- д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов

(Ответ: а,г,д)

5. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется \_\_\_\_\_ безработицей.

(фрикционной)

6. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - \_\_\_\_\_ работа.

(социальная)

7. Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это \_\_\_\_\_.

(хеджер)

8. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: \_\_\_\_\_

(да)

9. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн? (Несколько вариантов ответов). Выберите все верные ответы.

- а. В личном кабинете на сайте своего банка
- б. На сайте Министерства финансов
- в. На портале «Госуслуги»
- г. На сайте Федеральной налоговой службы

(Ответ: а, б, в, г)

10. Карточка заёмщика, в которую записываются все операции с кредитами: какой банк выдавал, сколько есть долгов и вовремя ли платит гражданин – это \_\_\_\_\_ история.

(кредитная)

11. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – это социальное \_\_\_\_\_.

(пособие)

12. Определенный промежуток времени, в течение которого владелец кредитной карты может бесплатно пользоваться заемными средствами – это \_\_\_\_\_ период.

(льготный или грейс-период или беспроцентный)

13. Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это \_\_\_\_\_.

(ломбард)

14. Система отношений между рыночными субъектами, в которой одна сторона на возмездной основе передает другой стороне право использования ее бизнес-модели, в том числе ее товарного знака- это \_\_\_\_\_.

(франчайзинг)



15. Физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить, получающее или получившее потребительский кредит (заем) – это \_\_\_\_\_.  
(заемщик)

Проверяемая компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Субъект экономики, который состоит из одного ведущего самостоятельного хозяйства индивида, или группы людей, живущих совместно и ведущих общее хозяйство с целью удовлетворения физиологических, духовных и культурных потребностей – это \_\_\_\_\_ хозяйство.  
(домашнее)

2. Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный \_\_\_\_\_.  
(минимум)

3. Денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов – это \_\_\_\_\_. (валюта)

4. Физическое лицо, которое находится на территории Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 месяцев, идущих подряд, согласно НК РФ определено как налоговый \_\_\_\_\_.  
(резидент)

5. Безвозмездное предоставление гражданам определенной суммы из бюджета согласно законодательству РФ представляет собой социальное \_\_\_\_\_.  
(пособие)

6. Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый \_\_\_\_\_.  
(вычет)

7. Всем гражданам РФ, а также постоянно проживающим на территории РФ иностранным гражданам и лицам без гражданства выдается \_\_\_\_\_ обязательного медицинского страхования.  
(полис)

8. Граждане РФ, а также иностранные граждане могут получить кредит под залог недвижимости, который иначе называют \_\_\_\_\_. (ипотека)

9. Социальными целями домохозяйства могут выступать:

- а. воспитание детей
- б. повышение образовательного уровня
- в. обеспечение условий для полноценного отдыха
- г. всё вышеперечисленное

(Ответ: г)

10. К расходам, которые в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь, относят:

- а. расходы на питание
- б. ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту
- в. расходы на приобретение брендовой одежды
- г. ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги

(Ответ: в)

Проверяемая компетенция УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Если номинальная заработная плата увеличилась за год на 15%, а рост цен составил 10%, то реальная заработная плата уменьшилась на \_\_\_\_\_% (дать ответ в виде целого числа).  
(5)

2. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3900)

3. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма страховых взносов, которые должен внести работодатель, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(9000)

4. Предположим, что темп инфляции составляет 7%, а ставка по вкладу в банке – 8%. В такой ситуации Ваш доход будет равен \_\_\_\_\_% (дать ответ в виде целого числа).  
(1)

5. Гражданин выиграл в лотерею, проводимую компанией в целях рекламы своей продукции, 50000 руб. Сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ), которую необходимо заплатить обладателю выигрыша составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(16100)

6. Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую

должен заплатить данный гражданин, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(20000)

7. Гражданин положил в банк 10000 руб. на год под 5% годовых. Доход гражданина в конце срока вклада составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(500)

8. Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(3000)

9. Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб./л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит \_\_\_\_\_ руб. (дать ответ в виде целого числа).  
(2120 руб.)

10. Лица, на которых в соответствии с законодательством Российской Федерации зарегистрированы транспортные средства, обязаны уплачивать транспортный \_\_\_\_\_ .  
(налог)

11. Инициативная самостоятельная деятельность граждан или их объединений, направленная на получение прибыли (или личного дохода) и осуществляемая от своего лица, на свой риск и под свою имущественную ответственность, а также от имени и под юридическую ответственность юридического лица называется \_\_\_\_\_ деятельность.  
(предпринимательская)

12. Укажите правильное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке:

- а. риск и доходность не связаны между собой
- б. чем выше ожидаемая доходность, тем ниже должен быть предполагаемый риск
- в. чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность
- г. чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность

(Ответ: г)

13. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 6% годовых, а ежегодная инфляция составляет 7% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:

- а. меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- б. больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- в. столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня
- г. не хватает данных о валютном курсе.

(Ответ: а)

14. Полис обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) гарантирует:

- а. возмещение ущерба в результате ДТП, нанесенного собственному автомобилю в пределах установленной суммы
- б. возмещение ущерба, причиненного владельцем полиса другому автомобилю в пределах установленной суммы
- в. возмещение ущерба как собственному, так и чужому автомобилю в результате ДТП

(Ответ: б)

15. Фраза «евро подорожал к рублю» означает:

- а. за 1 евро стали давать меньше рублей
- б. за 1 евро стали давать больше рублей
- в. больше евро стали давать за один рубль

(Ответ: б)

Критерии оценивания:

Каждое задание (вопрос) оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, задания для самостоятельной работы, разработка проекта личного решения) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515>

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы:

1. Полнота и правильность выполнения заданий.
2. Своевременность выполнения заданий.
3. Самостоятельность выполнения заданий

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Отлично при защите результатов (повышенный уровень).

- Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Хорошо при защите результатов (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

Критерии оценивания практических заданий:

1. Полнота выполнения практических заданий.
2. Своевременность выполнения заданий.
3. Последовательность (алгоритм) и рациональность выполнения заданий.
4. Самостоятельность решения заданий.
5. Умение использовать различные варианты и способы решений.

Оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студентом задание не выполнено.

Критерии оценивания разработки и защиты проекта личного решения (проекта):

1. Полнота и правильность выполнения задания.
2. Своевременность выполнения задания.
3. Самостоятельность решения.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- (повышенный уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. При защите личного решения (проекта) показано понимание возможностей использования доступных цифровых сервисов для разработки личного решения.

- (базовый уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. Опишите состав вашего домашнего хозяйства. Какую роль в его функционировании играет государство? Дайте характеристику вашей роли в функционировании домохозяйства.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляется с помощью автоматизированной программы Moodle. Тест содержит 20 вопросов, отбираемых в случайном порядке из общей базы вопросов по курсу. На каждое тестовое задание отводится до 1 минуты. Тестовое задание может иметь один или более правильных ответов. В последнем случае после формулировки вопроса приводится количество позиций, которые нужно отметить для получения правильного ответа на вопрос.

За каждый правильный ответ закрытого типа дается 1 балл. Для получения зачета по курсу необходимо ответить на 50% вопросов теста и более.

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. В РФ порог индексации определен на уровне:

- а) 2%;
- б) 5%;
- в) 6%;
- г) 10%.

Пример типового задания 2. В рамках социального партнерства на уровне субъекта РФ заключаются:

- а) профессиональное соглашение;
- б) генеральное соглашение;
- в) отраслевое соглашение;
- г) коллективное соглашение.

Пример типового задания 3. Какой метод индексации доходов установлен законодательством РФ?

- а) метод скользящей шкалы;
- б) метод периодической индексации;
- в) метод пограничной величины;
- г) метод дифференцированной индексации.

Пример типового задания 4. Пособие по временной нетрудоспособности относится к пособиям в сфере

- а) занятости;
- б) пенсионного обеспечения;
- в) социального страхования;
- г) медицинского страхования.

Пример типового задания 5. Молодая семья берет кредит в банке для приобретения мебели. Какая форма кредита реализуется в описанных кредитных отношениях?

- а. банковский;
- б. ипотечный;
- в. государственный;
- г. потребительский.

Пример типового задания 6. В каких случаях возникают отношения потребительского кредита? (2 позиции)

- а. кредит частному предпринимателю для организации производства;
- б. кредит под залог квартиры;
- в. кредит предприятия своему работнику для приобретения товаров собственного производства;
- г. кредит банка частному лицу для приобретения квартиры.

Критерии оценивания тестирования:

1. Полнота выполнения тестовых заданий
2. Своевременность выполнения
3. Правильность ответов на вопросы
4. Самостоятельность тестирования
5. Умение пользоваться полученными знаниями

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- студентом понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 85 -100 % заданий предложенного теста (повышенный уровень);

- студентом в основном понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 50-84% заданий предложенного теста (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом не понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Правильно выполнено менее 50 % заданий предложенного теста (уровень не сформирован).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской, Н.Г. Ивановой.	Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2.</a>
Л1.2	Корнейчук Б.В.	Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-BCAE-4361-8DD5-E4F1ED24AEF2#/">https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-BCAE-4361-8DD5-E4F1ED24AEF2#/</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. Гончаренко Л.И.	НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5">https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5</a>
Л2.2	Мазаева М.В.	СТРАХОВАНИЕ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593B205DEF37">https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593B205DEF37</a>
Л2.3	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/503877">http://znanium.com/catalog/product/503877</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Экономика личных решений	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>),

(бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины магистрантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям и выполнение заданий.

Самостоятельная работа призвана закрепить полученные на практических занятиях умения и навыки.

Поэтому по каждой теме необходимы выполнить НЕ МЕНЕЕ одного задания.

Самостоятельная работа предполагает также разработку личного решения по одной из Ваших личных жизненных ситуаций. В качестве такой ситуации может выступать:

- получение налогового вычета;
- личное или имущественное страхование;
- выбор кредитной организации для получения потребительского кредита;
- разработка инициативного проекта с целью получения гранта (в том числе коллективного);
- вложение личных сбережений и т. д.

Перечень разрабатываемых личных решений (проекта) открыт. Решение о разработке того или иного личного решения (проекта) принимаете Вы. Отдельные проекты могут носить коллективный характер и выполняется командой (несколькими студентами). Однако, в рамках практических занятий Вы презентуете свою идею личного решения и совместно с преподавателем определяете формат дальнейшей работы над ним. После его проработки презентуете свое личное решение. Презентация личного решения является первым элементом аттестации по курсу.

Промежуточная итоговая аттестация по курсу предусматривает разработку и презентацию личного решения (в том числе группового). После чего вы получаете доступ к прохождению итогового тестирования. Итоговый тест содержит 20 вопросов, отобранных случайным образом из банка тестовых

вопросов. Вопросы итогового тестирования охватывают основные жизненные ситуации, рассмотренные в рамках курса "Экономика личных решений".

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Деловое общение: риторика и письмо рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	63		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	12,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.; к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.; к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.; д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.; д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.; д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.; к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., Крайник О.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Деловое общение: риторика и письмо**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.04 Политология*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.</p> <p>Считать основными задачами курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений;</li> <li>- обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций;</li> <li>- обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения;</li> <li>- обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения;</li> <li>- обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Деловое общение</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Лекции	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Практические	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Риторика делового общения	Практические	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Лекции	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Риторика делового общения	Лекции	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Практические	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Лекции	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Практические	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Деловое общение	Сам. работа	1	21	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Речевые жанры делового общения</b>						
2.1.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Лекции	1	1	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Практические	1	1	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Лекции	1	1	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Практические	1	1	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Речевые жанры делового общения	Сам. работа	1	21	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Язык делового общения</b>						
3.1.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Лекции	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Практические	1	1	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Правила организации делового текста	Лекции	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Правила организации делового текста	Практические	1	1	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Язык делового общения	Сам. работа	1	21	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Представлен в приложении к РПД
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">Деловое общение ФОС (2).docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Деловое общение:	Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017	Электронный ресурс ЭБ С Лань <a href="https://e.lanbook.com/book/93544#book_name">https://e.lanbook.com/book/93544#book_name</a>
Л1.2	Чудинов А.П., Нахимова Е.А.	Деловое общение: учебное пособие	УрГУ, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/129349">https://e.lanbook.com/book/129349</a>
Л1.3	Кондратьева О.Н.	Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/141563">https://e.lanbook.com/book/141563</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574">https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574</a>
Л2.2	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018	<a href="https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119">https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека elibrary( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) Электронная библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> Электронная библиотечная система "Онлайн" <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> Электронная библиотечная система "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> Электронная библиотечная система "Консультант студента" <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска

Аудитория	Назначение	Оборудование
	кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный

Аудитория	Назначение	Оборудование
	аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических);	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки).

Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100 баллов. При этом

за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,

за все выполненные задания - 60 баллов,

за правильно решенные тесты - 20 баллов.

Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим правилам

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) 0-49 баллов.

**ВАЖНО.** Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.





Программу составил(и):

*к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна*

Рецензент(ы):

*д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.04 Политология*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;

	<p>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;</p> <p>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересные темы.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</p> <p>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;</p> <p>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Identity. General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben.</b>						
1.1.	The problem of early marriages. Families in different countries. An ideal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschiedenen Ländern. Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben.	Лабораторные	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter.	Сам. работа	1	30	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt</b>						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article. Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann.	Лабораторные	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt	Сам. работа	1	30	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv</b>						
3.1.	Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder.	Лабораторные	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Pronouns. Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv	Сам. работа	1	30	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. /Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum</b>						
4.1.	The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region.	Лабораторные	2	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum	Сам. работа	2	30	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt</b>						
5.1.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute.	Лабораторные	2	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Das Plusquamperfekt	Сам. работа	2	30	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv</b>						
6.1.	Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze	Лабораторные	2	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /. Das Passiv	Сам. работа	2	30	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv</b>						
7.1.	Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen.	Лабораторные	3	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv	Сам. работа	3	21	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv</b>						
8.1.	Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich.	Лабораторные	3	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение	Сам. работа	3	21	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv					
<b>Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze</b>						
9.1.	Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung.	Лабораторные	3	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze	Сам. работа	3	21	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971</a> (английский язык)</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Charles has _____ for you. a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news</li> <li>His parents are old, but _____ are young. a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'</li> <li>She _____ on weekends. a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works</li> <li>It _____ today. a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing</li> <li>This math exam was _____ than the last one. a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest</li> <li>She _____ to the doctor yesterday. a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go</li> <li>_____ Smiths live in Bath. a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above</li> <li>Do you take __ sugar in __ coffee? – I used to, but now I'm on __ diet. I'm trying to lose __ weight. a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --</li> <li>I'm not going to the party. I _____. a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting</li> <li>She was tired, because she _____ all day. a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled</li> <li>I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today. a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired</li> <li>A friend of mine _____ in a car crash yesterday.</li> </ol>

a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt

13. Where is the mistake?

This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.

14. Where is the mistake?

These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.

15. Where is the mistake?

In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?

2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".

3. What is a "message"?

4. What is "body language"?

5. What varieties and sub varieties of English do you know?

6. What American public holidays can you name?

7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"

8. What is 'culture shock'?

9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."

10. What is 'buckwheat'?

11. What groups of people gave rise to modern Russia?

12. What descent does Siberian population have?

13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".

14. What three branches of power do you know?

15. What is a "map"?

16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?

17. What can happen if you work illegally abroad?

18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?

19. What is "cloning"?

20. What institutes does ASU have today?

#### Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive

2. to update

3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them

4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication

5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English

6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas

7. guitar

8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own

9. a park

10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour

11. the Eastern Slavs

12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.

13. time zone

14. legislative, executive, judicial

15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads,



rivers, mountains etc

16. voyage

17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.

18. tissue

19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene

20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie \_\_\_\_\_ du mein neues Kleid?

a) findest b) findest c) find

2. Wer \_\_\_\_\_ mir sagen, wann er kommt?

a) könnt b) kann c) kenne

3. Ich \_\_\_\_\_ mit kaltem Wasser.

a) wasche b) wasche sich c) wasche mich

4. Die Frau hat das Bild über den Tisch \_\_\_\_\_.

a) gehangen b) gehängt c) gehingen

5. Wir sprechen von dem Roman, \_\_\_\_\_ wir vor kurzem gelesen haben.

a) In dem b) der c) den

6. Kannst du warten, \_\_\_ ich fertig bin?  
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre \_\_\_ Medizin.  
a) das b) - c) die
8. Er hat ein \_\_\_ Leben angefangen.  
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau \_\_\_\_.  
a) er b) es c) e
10. Ich \_\_\_ ihr auf der Straße begegnet.  
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht \_\_\_ ihrem Rechtsanwalt.  
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode \_\_\_\_.  
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. \_\_\_\_ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.  
a) um b) im c) am
14. Das war der \_\_\_\_\_ Maitag seit zehn Jahren.  
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie \_\_\_\_\_ gesehen.  
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug

11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

**ОТЛИЧНО** (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

**ХОРОШО** (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1

- I. Образуйте форму множественного числа:  
ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose
- II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:
1. The money... in my bag.
  2. The advice he gave me... very helpful.
  3. Physics... my favourite subject.
  4. His progress at school... magnificent.
  5. The knowledge he got at the university...really deep.
  6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

### Семестр 2

- I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

- II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

- III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

- IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

- V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

- VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

### Семестр 3

#### The Passive Voice

- I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

- II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?

4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

### III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

### Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

### Образцы контрольных работ (немецкий язык)

#### Семестр 1

1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

#### II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.

8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte \_\_\_\_\_ ein Museum gehen. Er kennt den Weg \_\_\_\_\_ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg \_\_\_\_\_ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier \_\_\_\_\_ seine Uhr. Er ist \_\_\_\_\_ dem Museum \_\_\_\_\_ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger \_\_\_\_\_ dem Weg. Er muss zuerst \_\_\_\_\_ der U-Bahn fahren und dann \_\_\_\_\_ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe \_\_\_\_\_ oben und stößt dabei \_\_\_\_\_ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen \_\_\_\_\_ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier \_\_\_\_\_ dem Museum, aber niemand wartet dort \_\_\_\_\_ ihn. Er hat sich \_\_\_\_\_ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto. 2. Ich schaute durchs Fenster. 3. Wir gingen durch den Wald. 4. Für dich ist ein Brief gekommen. 5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder. 6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden. 7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen. 8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn. 9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren. 10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом. 2. Над столом висит лампа, на стене висит картина. 3. За этим домом находится моя школа. 4. Я кладу книги на стол. 5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете. 6. Мы поставили телевизор в угол возле окна. 7. Дети играют перед нашим домом. 8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами. 9. твой сын идет сегодня в школу? 10. Я сяду к окну рядом с моим другом. 11. Он сидел в кресле у стены. 12. Студент идет к доске. 13. мы уже давно живем в этом городе? 14. В твоей контрольной работе есть ошибки. 15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann. 2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen. 3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen. 4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)

3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

##### СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

##### СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

#### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

##### СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

##### СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

##### ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

##### НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК



### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

#### СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

### ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

#### СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

#### СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.

3. Kultur- und Sprachchock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

**ЗАЧТЕНО**

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

**НЕ ЗАЧТЕНО**

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:**

**СЕМЕСТР 3**

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

**ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)**

**СЕМЕСТР 3**

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.

8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

#### СЕМЕСТР 3

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

## ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

### СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

#### ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

#### ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

#### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

#### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилизовое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волкова Т.П.	English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие	Мурманский государственный технический университет, 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/142708">https://e.lanbook.com/book/142708</a>
Л1.2	Тищенко Н.Д.	Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие	Забайкальский государственный университет, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/173715">https://e.lanbook.com/book/173715</a>
Л1.3	Аверина А. В., Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/252905">https://e.lanbook.com/book/252905</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971</a>
Э2	Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online  
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»  
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary  
<http://www.websters-online-dictionary.org>  
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык  
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокнижки  
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости  
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя

Аудитория	Назначение	Оборудование
		Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

### Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

### Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

### Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой

аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Правовая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	21			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.ю.н, доцент, Михайленко Ю.А.*

Рецензент(ы):  
*к.ю.н, доцент, Серебряков А.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Правовая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от 21.06.2022 г. № 8  
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Рехтина И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от 21.06.2022 г. № 8  
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.02</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.  УК-11: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-2: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных  УК-11: соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач  УК-11: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	<p>Многообразие подходов к определению сущности культуры. Основные культурологические школы и направления. Структура культуры, её функции, формы и разновидности. Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Лекции	2	1	УК-2	Л1.1, Л1.2
1.2.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой</p>	Сам. работа	2	12	УК-2	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>нормы. Понятие и виды источников права.</p> <p>Система права и система законодательства.</p> <p>Понятие и содержание правоотношения.</p> <p>Субъект и объект правоотношения.</p> <p>Юридические факты.</p> <p>Вида правоотношений.</p> <p>Реализация права.</p> <p>Применение права.</p> <p>Применение права по аналогии.</p> <p>Правонарушение.</p> <p>Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.3.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства.</p> <p>Правовое государство.</p> <p>Понятие и признаки права. Сущность и принципы права.</p> <p>Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права.</p> <p>Система права и система законодательства.</p> <p>Понятие и содержание правоотношения.</p> <p>Субъект и объект правоотношения.</p> <p>Юридические факты.</p> <p>Вида правоотношений.</p> <p>Реализация права.</p> <p>Применение права.</p> <p>Применение права по аналогии.</p> <p>Правонарушение.</p> <p>Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Практические	2	0	УК-2	Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Основы конституционного права.</b>						
2.1.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и	Лекции	2	1	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>общества. Предмет, метод и определение конституционного права            Правовые основы конституционного строя.            Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.            Конституционно-правовой статус человека и гражданина.            Федеративное устройство России, его особенности.            Основные виды органов государственной власти.            Понятие избирательной системы и избирательного права.            Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства.            Прекращение гражданства.</p>					
2.2.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права            Правовые основы конституционного строя.            Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.            Конституционно-правовой статус человека и гражданина.            Федеративное устройство России, его особенности.            Основные виды органов государственной власти.            Понятие избирательной системы и избирательного права.            Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства.            Прекращение гражданства.</p>	Сам. работа	2	12	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.3.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и</p>	Практические	2	2	УК-2	Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>общества. Предмет, метод и определение конституционного права</p> <p>Правовые основы конституционного строя.</p> <p>Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Конституционно-правовой статус человека и гражданина.</p> <p>Федеративное устройство России, его особенности.</p> <p>Основные виды органов государственной власти.</p> <p>Понятие избирательной системы и избирательного права.</p> <p>Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства.</p> <p>Прекращение гражданства.</p>					
<b>Раздел 3. Основы административного и экологического права.</b>						
3.1.	<p>Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти.</p> <p>Понятие и основные черты административной ответственности.</p> <p>Понятие и состав административного правонарушения.</p> <p>Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права.</p> <p>Субъекты и объекты экологического права.</p>	Лекции	2	1	УК-2	Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.2.	<p>Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти.</p> <p>Понятие и основные черты административной ответственности.</p> <p>Понятие и состав административного правонарушения.</p> <p>Понятие и виды</p>	Сам. работа	2	10	УК-2	Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.					
<b>Раздел 4. Основы гражданского права.</b>						
4.1.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.	Лекции	2	1	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.2.	Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания	Лекции	2	2	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).					
4.3.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве.</p>	Сам. работа	2	14	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p>					
4.4.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-</p>	Практические	2	4	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	правовой ответственности.					
<b>Раздел 5. Основы социального предпринимательства</b>						
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	2	1	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	2	14	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 6. Основы трудового права.</b>						
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная	Лекции	2	2	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников					
6.2.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>	Сам. работа	2	14	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.</b>						
7.1.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие</p>	Лекции	2	1	УК-2	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					
7.2.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Сам. работа	2	14	УК-2	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.3.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Практические	2	2	УК-2	Л2.3, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение государства.</li> <li>2. Понятие и признаки государства.</li> <li>3. Правовое государство</li> <li>4. Понятие и признаки права.</li> <li>7. Понятие, виды и структура норм права.</li> <li>8. Источники права.</li> <li>9. Система права.</li> <li>10. Понятие и структура правоотношения.</li> <li>11. Реализация права.</li> <li>12. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы.</li> <li>13. Понятие, предмет, метод конституционного права России.</li> <li>14. Основы конституционного строя.</li> <li>15. Понятие и система государственных органов.</li> <li>16. Понятие и основные черты административной ответственности.</li> <li>17. Понятие, предмет и метод экологического права.</li> <li>18. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения.</li> <li>19. Физические лица как субъекты гражданского права.</li> </ol>

- 20.Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.
- 21.Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна.
- 22.Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок.
- 23.Обязательства в гражданском праве. Способы обеспечения исполнения обязательства.
- 24.Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств.
- 25.Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию.
- 26.Понятие и принципы семейного права.
- 27.Понятие трудового права.
- 28.Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка.
- 29.Понятие уголовного права.
- 30.Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Типология государств.  
 Функции государства.  
 Правовое государство.  
 Конституционный статус личности.  
 Федеративное устройство России, его особенности.  
 Понятие и система государственных органов.  
 Местное самоуправление.  
 Административные правонарушения и административная ответственность.  
 Физические лица как субъекты гражданского права.  
 Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.  
 Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Правовая культура УК2 11.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8">https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8</a>
Л1.2	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE">www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE</a>

		бакалавриата: Гриф УМО ВО		
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Головина С. Ю., Кучина Ю. А.	ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65">https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65</a>
Л2.2	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE6B6">www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE6B6</a>
Л2.3	И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов	Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник	Уголовное право. Общая часть : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-">www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-</a>
Л2.4	Агапов А. Б.	АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850">www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850</a>
Л2.5	Стрекозов В. Г.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134">https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ <a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>		<a href="http://www.gov.ru/">http://www.gov.ru/</a>	
Э2	Правовая культура : ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055</a>		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения. По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучающихся вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

- работайте ежедневно в одно и то же время;
- не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;
- трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;
- стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;
- работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;
- уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;
- усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;



перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом.

Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов. Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без

опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Проектный менеджмент рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.; к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.*

Рецензент(ы):

*к.с.н., зав.каф, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Проектный менеджмент**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.04 Политология*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нагайцев Виктор Валентинович*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение теоретико-методологических основ проектного менеджмента и приобретение навыков организации основных процессов управления проектами на всех стадиях реализации проектов различных типов с использованием современных инструментов проектного менеджмента
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-

	карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2 Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> <p>УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Концептуальные основания проектного менеджмента</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Теоретические основы проектной деятельности	Лекции	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Теоретические основы проектной деятельности	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические основы проектной деятельности	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Технология проектной деятельности	Лекции	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Технология проектной деятельности	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Технология проектной деятельности	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Методология управления проектами	Лекции	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Методология управления проектами	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Методология управления проектами	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Содержание основных процессов проектного менеджмента</b>						
2.1.	Управление качеством проекта	Лекции	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Управление качеством проекта	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Управление качеством проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Лекции	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Сам. работа	3	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Управление временем проекта	Лекции	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Управление временем проекта	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Управление временем проекта	Сам. работа	3	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Управление проектными рисками	Лекции	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1,	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
2.10.	Управление проектными рисками	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Управление проектными рисками	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Управление командой проекта	Лекции	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Управление командой проекта	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Управление командой проекта	Сам. работа	3	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.15.	Управление коммуникациями проекта	Лекции	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.16.	Управление коммуникациями проекта	Сам. работа	3	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.17.	Управление бюджетом проекта	Лекции	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.18.	Управление бюджетом проекта	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1,	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
2.19.	Управление бюджетом проекта	Сам. работа	3	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Определите тип ресурса проекта: «Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

2) Определите тип ресурса проекта: «Наличие системы поиска регулярной информации»

- а) интеллектуальный
- б) организационный
- в) информационный
- г) кадровый

3) Определите тип ресурса проекта: «Наличие оборудования для реализации проекта»

- а) финансовый
- б) материальный
- в) технологический
- г) кадровый

4) Определите тип ресурса проекта: «Наличие профессиональных менеджеров проекта»

- а) управленческий
- б) профессиональный
- в) организационный
- г) кадровый

5) Определите тип ресурса проекта: «Готовность персонала к инновациям»

- а) кадровый
- б) информационный
- в) интеллектуальный
- г) нравственно-волевой

6) Определите тип ресурса проекта: «совокупность собственных и привлеченных денежных средств»

- а) материальный
- б) финансовый
- в) организационный
- г) кадровый

7) Определите тип ресурса проекта: «Квалификационный уровень проектной команды»

- а) кадровый
- б) управленческий
- в) организационный

г) профессиональный

8) Какая подсистема управления проектами связана с определением видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта?

- а) управление стоимостью проекта
- б) управление коммуникациями
- в) управление проектными отклонениями
- г) управление кадрами

9) Какая подсистема управления проектами связана с определением целей и результатов проекта?

- а) управление временем проекта
- б) управление стоимостью проекта
- в) управление предметной областью проекта
- г) управление кадрами

10) К какому принципу управления проектами относится рассмотрения факторов внешней среды, воздействующих на него?

- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

Ответы:

- 1) а
- 2) в
- 3) б
- 4) а
- 5) г
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) в
- 10) а

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Демографическая ситуация в стране, темпы инфляции, климатические условия – это ... факторы успеха проекта».
- 2) Какой элемент проекта должен описываться количественными показателями, быть достижимым с учетом существующих ограничений и быть соотношенным с конкретным периодом времени?
- 3) Вставьте пропущенный термин: «Наличие и качество планов, четкое определение границ проекта, эффективные коммуникации – это ... факторы успеха проекта».
- 4) Вставьте пропущенный термин: «Решения, принятый на ... фазах проекта, в большей степени влияют на время завершения и общую стоимость проекта».
- 5) Вставьте пропущенный термин: «Регулярные проверки, исходя из заранее утвержденного плана качества, относятся к ... качества».
- 6) Вставьте пропущенный термин: «Отслеживание результатов проекта для определения их соответствия принятым стандартам качества относится к ... качества».
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Проект представляет собой процесс достижения определенных ...».
- 8) Какое свойство проектов предполагает, что в процессе их реализации всегда создается нечто новое?
- 9) Вставьте пропущенный термин: «Услугу, мероприятие, новую модель гаджета можно отнести к ... проектирования».
- 10) Какие проекты направлены на решение разномасштабных проблем социального характера – безработицы, снижения рождаемости?
- 11) Какие проекты выполняются непосредственно в самой организации, силами ее членов?
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Сертификаты и патенты, обеспечивающие реализацию проекта, относятся к его ... правовым ресурсам.»
- 13) Как в проектном менеджменте называется совокупность всех средств, методов, материалов,

возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте?

14) Вставьте пропущенный термин: «Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности относят к ... ресурсам проекта».

15) Вставьте пропущенный термин: «Как правило, проектирование реализуется в ситуации дефицита ресурсов и необходима их ...»

Ответы:

- 1) внешние
- 2) цель
- 3) внутренние
- 4) ранних
- 5) обеспечению
- 6) контролю
- 7) результатов
- 8) инновационность
- 9) объектам
- 10) социальные
- 11) внутренние
- 12) правовым
- 13) ресурс
- 14) интеллектуальным
- 15) мобилизация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите признак высокоэффективной работы команды проекта

- а) продуктивизм
- б) синергизм
- в) коллективизм
- г) эффективность

2) Назовите стадию формирования команды проекта, отмеченную высокой степенью внутренних противоречий: участники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям, которые руководитель проекта налагают на их поведение.

- а) формирование
- б) функционирование
- в) бурление
- г) эскалация

3) Укажите с чего начинается процесс создания высокоэффективных команд проектных команд.

- а) с тщательного отбора персонала для работы над проектом
- б) с тщательного составления сметы бюджета
- в) с тщательной разработки цели проекта
- г) с тщательного определения целевой группы проекта

4) Укажите элемент проектного менеджмента, в который входят объявление благодарности, публичное признание за выдающуюся работу, служебные назначения участников проекта

- а) разработка общей стратегии
- б) управление системой поощрения
- в) формирование облика команды
- г) контроль качества проекта

5) Укажите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность?

- а) функционирование
- б) бурление
- в) зарождение
- г) нормализация

б) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой работники знакомятся друг с другом и вникают в суть и масштаб проекта?

- а) бурление
- б) формирование
- в) функционирование
- г) нормализация

- 7) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой все члены могут быть полноценно названы командой.
- формирование
  - бурление
  - функционирование
  - ропуск
- 8) Укажите понятие, которое характеризует совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение
- команда проекта
  - менеджеры проекта
  - исполнители проекта
  - кадровый потенциал проекта
- 9) Укажите название группы лиц, объединенных целями проекта с распределенными ролями, которые практически не общаются лично, а лишь используют виртуальные коммуникации
- потенциальная команда проекта
  - виртуальная команда проекта
  - удаленная команда проекта
  - дистанционная команда проекта
- 10) Назовите условие, необходимое для эффективности работы команды проекта
- высокая стоимость проекта
  - новаторский характер проекта
  - высокая прибыльность проекта
  - ясность целей проекта и реалистичность плана

Ответы:

- б
- в
- а
- б
- г
- б
- в
- а
- б
- г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- Вставьте пропущенный термин: «Приемлемые правила организации проектной работы обеспечивают высокий ... команды проекта»
- Назовите члена команды проекта, являющегося автором главной идеи проекта
- Назовите члена команды проекта с системным складом мышления
- Назовите члена команды проекта, обладающего высокими коммуникационными навыками, способностью к убеждению, с широкими связями во внешней среде
- Назовите члена команды проекта, который анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения
- Назовите члена команды проекта, обеспечивающего финансовые, материальные, человеческие и другие ресурсы для осуществления проекта
- Назовите роль менеджера проекта, предполагающую обеспечение консультационной поддержки для членов команды проекта
- Назовите роль менеджера проекта, предполагающую создание такого окружения для команды проекта, которое позволит команде работать наиболее эффективно
- Назовите роль менеджера проекта, предполагающую определение направления использования ресурсов проекта
- Назовите роль менеджера проекта, предполагающую поиск изъянов и недостатков в проделанных работах
- Назовите члена команды проекта, обеспечивающего коммуникации в проекте и документооборот.
- Кто из членов команды проекта определяет процедуру сбора информации по проекту, документов,

отчетов; разрабатывает и контролирует План управления проектом

13) Кто из членов команды проекта собирает отчетность по проекту и организует реагирование на поступающие вопросы от участников проекта; отвечает за хранение документов по проекту, архивирование

14) Как называются внешние по отношению к проекту субъекту, прямо или косвенно заинтересованные в результатах работы команды проекта?

5) Назовите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность.

Ответы:

- 1) синергизм
- 2) инициатор
- 3) аналитик
- 4) переговорщик
- 5) критик
- 6) спонсор
- 7) наставник
- 8) мотиватор
- 9) стратег
- 10) контролер
- 11) администратор
- 12) руководитель
- 13) администратор
- 14) стейкхолдеры
- 15) нормализация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ

- а) декомпозиция
- б) аппроксимация
- в) систематизация
- г) усреднение

2) Укажите термин, обозначающий последовательность работ проекта, которая требует больше всего времени для завершения, т. е. самая длительная цепочка работ

- а) завершающий путь проекта
- б) критический путь проекта
- в) цикличная фаза
- г) эскалирующий путь проекта

3) Укажите название параллельному выполнению обычно последовательно реализуемых операций в рамках проекта

- а) ускорение
- б) эскалация
- в) быстрое прохождение
- г) интенсификация

4) Укажите сущность понятия «Ранний срок начала операции»

- а) сроки начала операции в оптимистичном варианте развития проекта
- б) санкционирование начала операции до официальных сроков ее наступления
- в) срок, раньше которого нельзя приступить к выполнению операции
- г) сроки начала операции в пессимистичном варианте развития проекта

5) Укажите вариант, характеризующий временную последовательность операций в проекте

- а) только параллельно
- б) только последовательно
- в) либо параллельно, либо последовательно
- г) одновременно параллельно и последовательно

- б) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- сравнительный анализ
  - метод Дельфи
  - сопоставительный подход
  - метод аналогии
- 7) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- количественный метод
  - метод Дельфи
  - сопоставительный подход
  - метод аналогии
- 8) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта.
- некритический путь проекта
  - временная цепочка
  - перспективная ось времени
  - свободная интерпретация
- 9) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- временной запас
  - трудоемкость работы
  - процедурный срок
  - сертифицированный объем
- 10) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который основывается на экспертных оценках
- количественный метод
  - метод Дельфи
  - сопоставительный подход
  - метод аналогии

Ответы:

- а
- б
- в
- в
- в
- г
- а
- а
- б
- б

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- Вставьте пропущенный термин: «Минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; минимизация стоимости проекта; равномерное распределение ресурсов относятся к задачам управления ... проекта»
- Как в проектном менеджменте называется итоговый документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ?
- Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ
- Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно

- выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта
- 7) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
  - 8) Вставьте пропущенный термин: «Управление временем осуществляется на всех этапах жизненного ... проекта»
  - 9) Укажите в рамках какого метода определения продолжительности работы проекта эксперты письменно, независимо друг от друга оценивают ситуацию, затем каждый эксперт знакомится с оценками коллег и корректирует свою оценку
  - 10) Укажите как в проектном менеджменте назначение дополнительных ресурсов на операцию, которое обычно приводит к увеличению стоимости проекта
  - 11) Вставьте пропущенный термин: «Иерархическая структура работ представляет собой, по сути, перечень ... проекта»
  - 12) Вставьте пропущенный термин: «Согласно теории проектного менеджмента если совещания по проекту проводятся еженедельно, выполнение каждой задачи не должно превышать одной ...»
  - 13) Укажите наименование зависимостей, которые внутренне (физически) присущи выполняемым в рамках проекта работам
  - 14) Укажите наименование зависимостей, которые определяются командой проекта на основе их предпочтений или общепринятой практики
  - 15) Укажите наименование зависимостей, которые определяют взаимосвязи проектных и непроектных работ

Ответы:

- 1) временем
- 2) календарный план
- 3) декомпозиция
- 4) метод аналогии
- 5) количественный
- 6) некритический путь проекта
- 7) трудоемкость работы
- 8) цикл
- 9) метод Дельфи
- 10) сжатие
- 11) задач
- 12) недели
- 13) обязательные
- 14) по усмотрению
- 15) внешние

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие проекта и его фундаментальные характеристики.
2. Системный и деятельностный подходы к определению проекта.
3. Разновидности проектов.
4. Жизненный цикл проекта и его структура.
5. Понятие, основные характеристики и принципы управления проектом.
6. Факторы успеха проектного менеджмента.
7. Стандарты деятельности по управлению проектами.
8. «Магический треугольник» проектного менеджмента.
9. Общая характеристика процессов управления проектами.
10. Основные стадии и процессы управления проектами.
11. Управление качеством проекта: стандарты и основные процессы управления качеством.
12. Управление рисками проекта: понятие и классификация рисков и факторов риска.
13. Основные методы оценки риска проекта и технологии их минимизации.



14. Управление командой проекта: принципы создания и развития проектной команды.
15. Критерии оценки и технологии повышения эффективности работы команды. Управление коммуникациями проекта: вербальные и невербальные коммуникации.
16. Структура каналов эффективного общения; диагностика и оценка коммуникационной системы проекта.
17. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта: функции и роли стейкхолдеров проекта.
18. Способы и стратегии воздействия стейкхолдеров на менеджмент проекта.
19. Управление бюджетом проекта: последовательность действий проектного бюджетирования на каждом этапе реализации проекта.
20. Основные технологии контроля исполнения бюджета проекта и оптимизации основных статей расходов.
21. Управление временем проекта: последовательность этапов сетевого анализа и календарного планирования проекта.
22. Построение иерархической структуры работ. Сетевые графы и определение критического пути проекта.
23. Управление изменениями проекта. Мониторинг и контроль.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт,, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489629">https://urait.ru/bcode/489629</a>
Л1.2	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами:	Москва : Юрайт,, 2021	<a href="https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197">https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197</a>

		Учебник и практикум для вузов		
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Москвин, С. Н.	Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС , 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476428">https://urait.ru/bcode/476428</a>
Л2.2	Н. С. Гегедюш [и др.]	Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476653">https://urait.ru/bcode/476653</a>
Л2.3	Шкурко, В. Е.	Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC">www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в moodle «Проектный менеджмент»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс "Проектный менеджмент", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528>) включает материалы, сгруппированные тематически по двум разделам: «Концептуальные основания проектного менеджмента» и «Содержание основных процессов проектного менеджмента». В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине.

Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Цифровая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра культурологии и дизайна</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат искусствоведения, Доцент, О.А.Шелюгина*

Рецензент(ы):  
*кандидат искусствоведения, Ю.В. Кирюшина*

Рабочая программа дисциплины  
**Цифровая культура**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нехвядович Лариса Ивановна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра культурологии и дизайна**

Протокол от 23.05.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Нехвядович Лариса Ивановна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование цифровой и информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, обработки и использования информации и цифровых инструментальных средств в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков саморазвития в контексте современной информатизации общества и принципов образования в течение всей жизни.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Цифровая этика и безопасность</b>						
1.1.	Развитие информационно-коммуникационных технологий. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях	Лекции	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Входное анкетирование	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Информационно-коммуникационные технологии в современном мире	Лабораторные	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах	Лекции	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Тест по теме "Основы безопасности в цифровой среде"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Основы деловой коммуникации в цифровой среде	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Тест по теме "Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде</b>						
2.1.	Информационный поиск и курирование контента	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Тест по теме "Информационный поиск и курирование контента"	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Инструменты работы с текстовыми документами, электронными таблицами и изображениями	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Инструменты для работы с текстом, электронными	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	таблицами и изображениями					
2.5.	Основы презентации проектов	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Инструменты разработки электронных слайдов	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Создание электронной презентации	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Основы использования онлайн-конструкторов сайтов	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.9.	Создание одностраничного сайта	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.10.	Персональные базы знаний и конспектирование	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.11.	Разработка интеллект-карты	Сам. работа	1	6	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.12.	Образовательные ресурсы сети Интернет и траектория саморазвития	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.13.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Самоорганизация и командная работа в цифровой среде</b>						
3.1.	Основы тайм-менеджмента и управления задачами	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Инструменты командной работы	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Разработка командного проекта	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа"	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.6.	Итоговая работа по дисциплине	Сам. работа	1	18	УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины



Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» — <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8808>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие механизмы лежат в основе процессов саморазвития личности?

- a) Только воздействие окружающей среды.
- b) Только внутренние усилия.
- c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.
- d) Только наследственные факторы.

Ответ: c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.

2. Какие принципы лежат в основе самообразования?

- a) Пассивное усвоение знаний от учителя.
- b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.
- c) Только запоминание информации наизусть.
- d) Случайный подход к обучению.

Ответ: b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.

3. Что такое теория тайм-менеджмента?

- a) Теория организации рабочего пространства.
- b) Теория управления временем и задачами.
- c) Теория управления финансами в организации.
- d) Теория мотивации сотрудников.

Ответ: b) Теория управления временем и задачами.

4. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее соответствует теории тайм-менеджмента?

- a) Работа без определенного плана и контроля времени.
- b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.
- c) Отказ от выполнения задач, требующих много времени.
- d) Работа только в стрессовых ситуациях.

Ответ: b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.

5. Какие факторы влияют на формирование личности?

- a) Только генетическая предрасположенность.
- b) Только образование.
- c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.
- d) Только материальное положение.

Ответ: c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.

6. Какое влияние оказывают цифровые технологии на процессы самоорганизации?

- a) Не имеют влияния на процессы самоорганизации.
- b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.
- c) Полностью заменяют необходимость в самоорганизации.

Ответ: b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.

7. Как цифровая культура влияет на процессы самообразования?

- a) Делает процессы самообразования менее доступными.
- b) Не оказывает влияния на самообразование.
- c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.
- d) Устраняет необходимость в самообразовании.

Ответ: c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через

видеоматериалы и интерактивные курсы.

8. К основным принципам эффективного \_\_\_\_\_ в условиях цифровой культуры относятся установление приоритетов и использование цифровых инструментов для планирования задач. Укажите пропущенное слово:

- a) Тайм-менеджмента.
- b) Обучения.
- c) Самоанализа.
- d) Информированности.

Ответ: a) Тайм-менеджмента.

9. Как цифровые технологии влияют на установление приоритетов и целей профессионального развития?

- a) Не имеют отношения к процессу установления приоритетов и целей.
- b) Создают новые задачи, мешая установлению приоритетов.
- c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.
- d) Препятствуют личностному и профессиональному развитию.

Ответ: c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

10. Что такое рефлексия в процессе обучения?

- a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.
- b) Периодический отдых во время учебы.
- c) Запоминание информации без анализа.
- d) Автоматическая оценка результатов обучения.

Ответ: a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

11. Какие вызовы привносит развитие цифровой культуры в работу с приоритетами?

- a) Никаких вызовов, цифровая культура упрощает установку приоритетов.
- b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.
- c) Процессы установки приоритетов не зависят от цифровой культуры.
- d) Цифровая культура делает установку приоритетов ненужной, так как все задачи могут быть выполнены сразу.

Ответ: b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

12. Как цифровая культура влияет на возможности самообразования?

- a) Ограничивает доступ к образовательным ресурсам.
- b) Не имеет влияния на самообразование.
- c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.
- d) Делает традиционные методы обучения более эффективными.

Ответ: c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

13. Каковы последствия самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни?

- a) Принципы образования в течение всей жизни ограничивают процесс самообразования.
- b) Самообразование в течение всей жизни позволяет развиваться только в одной профессиональной области.
- c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.
- d) Самообразование в течение всей жизни приводит к излишней нагрузке на мозг и негативно влияет на здоровье.

Ответ: c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

14. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений и способствующий личностному росту, — это:

- a) Самообразование.
- b) Самоанализ.
- c) Информированность.
- d) Тайм-менеджмент.

Ответ: a) Самообразование.

15. К каким последствиям приводит применение разнообразных способов и техник самообразования в контексте цифровой культуры?

- а) Применение разнообразных способов самообразования не имеет отношения к цифровой культуре.
- б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.
- с) Применение разнообразных способов самообразования усложняет процесс обучения.

Ответ: б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений, — это:

Ответ: Самообразование ИЛИ Самообучение.

2. Укажите не менее двух направлений тайм-менеджмента, которые помогают эффективно управлять временем:

Ответ: Основные направления тайм-менеджмента включают планирование задач и установку приоритетов, использование методов учета времени, избегание прокрастинации.

3. Почему саморазвитие является непрерывным процессом в жизни человека?

Ответ: Саморазвитие непрерывно, так как человек постоянно сталкивается с новыми ситуациями, требующими адаптации и роста.

4. Какова роль целей и приоритетов в саморазвитии и самоорганизации?

Ответ: Цели и приоритеты помогают сосредоточиться на важных задачах, ориентироваться на желаемый результат и эффективно использовать свои ресурсы.

5. Как развитие цифровой культуры влияет на доступ к образовательным ресурсам?

Ответ: Развитие цифровой культуры расширяет доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги и образовательные платформы.

6. Какие преимущества может предоставить использование цифровых инструментов для самообразования?

Ответ: Использование цифровых инструментов для самообразования позволяет обучаться гибко, в удобное время и в разнообразных форматах.

7. Какие вызовы приносит избыток информации в контексте самообразования?

Ответ: Избыток информации может затруднить выбор качественных источников, вносить путаницу, увеличивать риск получения недостоверной или ненадежной информации.

8. Как принципы образования в течение всей жизни могут помочь в успешном самообразовании?

Ответ: Принципы образования в течение всей жизни предоставляют непрерывную возможность обучения, адаптации к изменениям и обновлению знаний.

9. Почему важно определять свои ресурсы при планировании своего развития?

Ответ: Определение своих ресурсов при планировании развития позволяет рационально распоряжаться временем и навыками, достигать результатов с максимальной эффективностью.

10. Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий в процессе обучения — это:

Ответ: Рефлексия.

11. Чем помогает самоанализ в достижении личных и профессиональных целей?

Ответ: Самоанализ помогает осознать сильные и слабые стороны, определить области для роста, а также следить за прогрессом в достижении личных и профессиональных целей.

12. Как цифровая культура влияет на процессы установки приоритетов?

Ответ: Цифровая культура предоставляет доступ к разнообразной информации, это способствует более точному определению приоритетов и выбору важных задач.

13. Как перегрузка информацией влияет на работу с приоритетами?

Ответ: Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов препятствует точной расстановке приоритетов.

14. Какие шаги включает в себя процесс планирования профессионально-карьерного пути?

Ответ: Процесс планирования профессионально-карьерного пути включает определение целей, выбор направления развития, создание плана действий.

15. Какие процессы развития личности поддерживаются такими цифровыми инструментами, как сервисы для ведения дневников, анализа данных и оценки своих действий?

Ответ: Самоанализ и рефлексия

16. Почему важно осуществлять самооценку своей деятельности?

Ответ: Самооценка деятельности помогает оценить свои сильные стороны, области для улучшения и прогресс в профессиональном росте.

17. Какие преимущества приносит организация деятельности при планировании карьеры?

Ответ: Организация деятельности при планировании карьеры способствует более эффективному использованию времени, ресурсов и возможностей для достижения желаемых результатов.

18. Укажите ключевые принципы эффективного тайм-менеджмента в контексте развития цифровой культуры:

Ответ: установление приоритетов, использование цифровых инструментов для планирования задач.

19. Укажите специальный термин для теории управления временем и задачами:

Ответ: Тайм-менеджмент.

20. Укажите не менее двух принципов, которые лежат в основе самообразования.

Ответ: Активное взаимодействие с информацией, рефлексия ИЛИ самоанализ, практическое применение знаний.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Зачтено» — ответ полный, терминологически правильный, нет существенных недостатков, студент хорошо владеет пройденным материалом, суждения правильны.

«Не зачтено» — ответ в сущности неверен, переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала или ответ не соответствует вопросу; ответ вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной

аттестации - 5.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/477568">https://urait.ru/bcode/477568</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Чернова, Е.В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/476294">https://urait.ru/bcode/476294</a>
Л2.2	Федотов, М.А.	Информационное право: учебник для вузов	Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/451031">https://urait.ru/bcode/451031</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронный курс "Цифровая культура" на Едином образовательном портале АлтГУ. - URL: <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8808">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8808</a>	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8808">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8808</a>		
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно); Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно); Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно); Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ).				

Профессиональные информационные базы:  
- электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная учебная дисциплина реализуется в форме освоения электронного курса, включающего материалы лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, а также дополнительные материалы и ссылки рекомендуемые ресурсы. Электронный курс осваивается последовательно. К следующему учебному элементу можно будет перейти после завершения работы с предыдущим.

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:

1. Изучение видеозаписи лекций, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции (как рекомендуемыми, так и найденными самостоятельно);
2. Формирование конкретных прикладных навыков и закрепление тем каждого раздела в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия предполагают выполнение заданий по определенной инструкции, выполнение заданий для самостоятельной работы может потребовать самостоятельного поиска верного решения.
3. Степень освоения некоторых тем проверяется с помощью тестирования. Прохождение тестов в разделах курса не занимает много времени, но рекомендуется предварительно освежить содержание соответствующих тем с помощью материалов курса или самостоятельного информационного поиска.

Важной задачей освоения данной дисциплины следует считать изучение основ культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе.

Последовательная, размеренная и систематическая работа над освоением дисциплины должна стать полезным учебным опытом, открывающим возможности эффективного обучения в течение всей жизни.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Цифровая культура в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	135		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	54	54	54	54
Сам. работа	135	135	135	135
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*Старший преподаватель, Казанцев Д.А.*

Рецензент(ы):  
*к.п.н., Доцент, Асеева Т.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Цифровая культура в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *И.В. Черданцева*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов и слушателей курса представлений о цифровой культуре, концептуального и методологического, технического понимания методов работы с сетевыми, цифровыми инструментами с учетом основных требований информационной безопасности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-2</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-2.1	Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-2.2	Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ
ОПК-2.3	Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных
ОПК-2.4	Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки
ОПК-2.5	Знает основы информационной безопасности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-2.5. Знает основы информационной безопасности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ. ОПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных. ОПК-2.4. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-2.6. Владеет основами информационно-библиографической культуры.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Информационное и цифровое общество, цифровая культура в политике</b>						
1.1.	Информационное общество и цифровая культура.	Сам. работа	2	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	Современная цифровая культура и безопасность: общая характеристика. Критерии анализа цифровой культуры в политике и политологии. Стандарты по цифровой безопасности.	Сам. работа	2	18	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникативные технологии в образовании и политике</b>						
2.1.	Развитие информационных технологий в политике. Цифровая этика и этикет в политической деятельности.	Сам. работа	2	15	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Электронные библиотеки и базы данных научных публикаций (elibrary, cyberleninka, WoS, Scopus).	Лабораторные	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.3.	Цифровое образование. Открытое образование, открытые ресурсы в образовательном процессе. Open science.	Сам. работа	2	15	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.4.	Текстовый редактор в действии: редакторы и процессоры в профессиональной деятельности политолога. Оформление научных работ и публикаций.	Лабораторные	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.5.	Digital-маркетинг и его инструменты в политической сфере	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.6.	На что живет учёный? Всё о научных грантах: гранты Росмолодежи, Президентские гранты, РФФИ, РГНФ. Системы по работе и	Лабораторные	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	оформлению грантов: АИС Молодежь, Level-pride и другие.					
2.7.	Что такое Data Science и кто такой Data Scientist?. Большие, открытые данные и не только.	Лабораторные	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.8.	Что такое Data Science и кто такой Data Scientist?. Большие, открытые данные и не только.	Сам. работа	2	15	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Работа с данными, обработка и анализ данных. Ода Excel: электронные таблицы в профессиональной деятельности политолога.	Лабораторные	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.10.	Работа с данными, обработка и анализ данных: количественные методы в работе с данными. Описательная статистика, регрессионный анализ и другие.	Сам. работа	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1
2.11.	Специализированные программы для работы с данными: SPSS, Statistica, Python.	Лабораторные	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.12.	Специализированные программы для работы с данными: SPSS, Statistica, Python, нейросети.	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.13.	Визуализация данных (datavisualization) в профессиональной деятельности политолога: программы и технологии.	Лабораторные	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.14.	Визуализация данных (datavisualization) в профессиональной деятельности политолога: программы и технологии.	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Контент-маркетинг, аналитика и продакшн: цифровые навыки	Лабораторные	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	производства контента. CapCut.				ОПК-2.4, ОПК-2.5	
2.16.	E-democracy, digital и блокчейн в политическом управлении и менеджменте	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.17.	Digital в политическом управлении.	Лабораторные	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.18.	Social media marketing в политическом управлении	Лабораторные	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9723>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие основные принципы информационной безопасности следует соблюдать при работе с конфиденциальными данными?

- Опубликовывать данные в открытых источниках.
- Использовать сложные пароли и двухфакторную аутентификацию.
- Сохранять пароли на видном месте.
- Делиться конфиденциальными данными с коллегами без разрешения.

Ответ: b

2. Что такое алгоритм и какую роль он играет в обработке данных с использованием информационных технологий?

- Алгоритм - это физическое устройство для хранения данных.
- Алгоритм - это последовательность инструкций, описывающая порядок выполнения задачи.
- Алгоритм - это операционная система компьютера.
- Алгоритм - это графический интерфейс пользователя.

Ответ: b

3. Какие виды программного обеспечения могут быть полезными для анализа больших объемов данных в профессиональной деятельности?

- Текстовые редакторы.
- Проигрыватели мультимедийных файлов.
- Системы управления базами данных (СУБД).
- Графические редакторы.

Ответ: c

4. Каким образом использование электронной почты и коммуникационных платформ может улучшить

профессиональное взаимодействие в организации?

- a) Упрощение процесса заказа товаров.
- b) Сокращение времени на обед.
- c) Улучшение коммуникации, обмен информацией и совместная работа на удаленном доступе.
- d) Оптимизация производственных процессов.

Ответ: с

5. Какие технологии связи могут быть использованы для удаленной работы и совместной работы в команде?

- a) Только телефон и факс.
- b) Электронная почта.
- c) Видеоконференции, чаты и совместное редактирование документов онлайн.
- d) Письма на бумаге.

Ответ: с

6. Какие основные принципы эффективного управления паролями следует соблюдать для обеспечения безопасности информации?

- a) Использовать один и тот же пароль для всех аккаунтов.
- b) Сделать пароль как можно проще, чтобы не забыть его.
- c) Использовать длинные и сложные пароли, а также уникальные пароли для разных аккаунтов.
- d) Публично делиться паролями с коллегами.

Ответ: с

7. Какие инструменты и технологии можно использовать для управления проектами в профессиональной деятельности?

- a) Календарь и бумага.
- b) Программа для рисования.
- c) Специализированные проектные управляющие системы (например, Trello, Asana, Microsoft Project).
- d) Просто запоминать все задачи в голове.

Ответ: с

8. Что такое «социальные сети» и как они могут быть полезными для профессиональной деятельности?

- a) Социальные сети - это места для обмена старыми фотографиями.
- b) Социальные сети - это места для общения с друзьями и родственниками, но они не полезны в профессиональной деятельности.
- c) Социальные сети - это онлайн-платформы для установления и поддержания профессиональных связей, обмена информацией и нахождения рабочих возможностей.
- d) Социальные сети - это места только для развлечения и отдыха.

Ответ: с

9. Какие методы и инструменты можно использовать для защиты компьютера от вредоносных программ и атак?

- a) Установка антивирусного программного обеспечения и регулярное обновление операционной системы и приложений.
- b) Отключение интернета.
- c) Публикация своих паролей в социальных сетях.
- d) Скачивание файлов с незнакомых источников.

Ответ: а

10. Что такое «большие данные» (big data) и как они могут быть использованы в профессиональной деятельности?

- a) Большие данные - это большие файлы, которые не могут быть открыты на обычном компьютере.
- b) Большие данные - это информация большого объема и, как правило, неструктурированного типа, которая может быть проанализирована для выявления тенденций и принятия бизнес-решений.
- c) Большие данные - это большие картинки и видеоролики.
- d) Большие данные - это информация, которая не имеет практического применения в профессиональной деятельности.

Ответ: b

11. Какие основные принципы обработки и анализа данных следует учитывать при работе с большими объемами информации в профессиональной деятельности?

- a) Максимальная секретность данных.

- b) Минимизация резервного копирования данных.
- c) Защита данных от несанкционированного доступа и регулярное резервное копирование.
- d) Открытое и публичное разглашение всех данных.

Ответ: c

12. Какие виды программного обеспечения используются для создания и редактирования текстовых и графических документов в профессиональной деятельности?

- a) Проигрыватели мультимедийных файлов.
- b) Торговые платформы для биржевых операций.
- c) Офисные пакеты (например, Microsoft Office, LibreOffice).
- d) Программы для рисования и анимации.

Ответ: c

13. Каким образом использование цифровых медиаплатформ может помочь в продвижении товаров или услуг в профессиональной деятельности?

- a) Цифровые медиаплатформы не имеют значения в продвижении.
- b) Позволяют достичь аудитории через размещение рекламы, создание контента и взаимодействие с пользователями в онлайн-среде.
- c) Ограничивают доступ к информации о товарах и услугах.
- d) Предоставляют доступ к традиционным рекламным каналам.

Ответ: b

14. Каким образом знание основных принципов работы компьютерных сетей может быть полезным для обеспечения эффективного обмена информацией в профессиональной деятельности?

- a) Компьютерные сети не имеют значения.
- b) Знание о компьютерных сетях помогает понимать, как данные передаются между устройствами, и оптимизировать сетевые настройки для быстрого и надежного обмена информацией.
- c) Знание о компьютерных сетях помогает только IT-специалистам.
- d) Знание о компьютерных сетях вредит профессиональной деятельности.

Ответ: b

15. Что такое аналитика данных и какие инструменты могут быть использованы для анализа данных в профессиональной деятельности?

- a) Аналитика данных - это изучение астрономических явлений.
- b) Инструменты анализа данных включают в себя Microsoft Word и Excel.
- c) Аналитика данных - это процесс преобразования текста в изображение.
- d) Инструменты анализа данных включают в себя специализированные программы, такие как Python, R и Tableau.

Ответ: d

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается смысл термина «цифровая трансформация» и какие основные шаги необходимо предпринять для успешной цифровой трансформации в организации? Ответ: Цифровая трансформация означает переход организации к использованию современных информационных технологий для оптимизации бизнес-процессов и улучшения результатов. Основные шаги включают в себя анализ текущих процессов, выбор подходящих технологий, обучение персонала и непрерывное улучшение.

2. Какие преимущества и недостатки сопряжены с использованием облачных вычислений в профессиональной деятельности? Ответ: Облачные вычисления позволяют снизить затраты на инфраструктуру, обеспечивают гибкость и масштабируемость, но также могут вызвать вопросы о безопасности данных и доступности сервисов.

3. Что такое «большие данные» и какие методы анализа данных могут быть полезными при работе с ними в профессиональной деятельности? Ответ: Большие данные представляют собой огромные объемы информации, которые требуют специальных методов анализа, таких как машинное обучение и алгоритмы обработки данных.

4. Какие меры безопасности следует предпринимать при работе с конфиденциальной информацией в электронном виде? Ответ: Меры безопасности включают в себя шифрование данных, установку сильных паролей, ограничение доступа к конфиденциальным данным и регулярное обновление системы безопасности.

5. Какие инструменты и методы могут быть использованы для защиты компьютера от вирусов и вредоносных программ? Ответ: Для защиты компьютера можно использовать антивирусное программное обеспечение, брандмауэры, регулярные обновления операционной системы и браузера, а также обучение сотрудников правилам безопасности.

6. Какие основные этапы процесса разработки информационной системы и почему понимание их важно для профессионала? Ответ: Этапы включают анализ требований, проектирование, разработку, тестирование и внедрение. Понимание этапов помогает обеспечить успешное развертывание информационных систем и удовлетворение потребностей бизнеса.
7. Какие технологии и инструменты могут быть использованы для организации удаленной работы и виртуальных команд? Ответ: Технологии включают веб-конференции, коллаборативные платформы, инструменты для управления задачами и обмена документами. Они помогают обеспечить эффективное взаимодействие удаленных сотрудников.
8. Что такое цифровая грамотность и как она влияет на профессиональную деятельность? Ответ: Цифровая грамотность - это умение эффективно использовать информационные технологии. Она влияет на профессиональную деятельность, улучшая производительность и способствуя успешному решению задач.
9. Какие методы анализа данных могут быть использованы для выявления тенденций и прогнозирования результатов в профессиональной деятельности? Ответ: Методы включают в себя статистический анализ, машинное обучение, анализ временных рядов и бизнес-интеллект. Они помогают выявлять закономерности и принимать обоснованные решения.
10. Какие преимущества и вызовы сопряжены с внедрением интернета вещей (IoT) в профессиональной деятельности? Ответ: Преимущества включают в себя автоматизацию процессов и сбор данных в реальном времени. Вызовы - обеспечение безопасности и управление огромным количеством устройств.
11. Какие принципы следует соблюдать при оформлении электронных документов и электронной переписки в рабочей среде? Ответ: Принципы включают в себя ясность, конкретность, сохранение конфиденциальности, использование адекватного языка и правильное оформление.
12. Какие возможности и риски связаны с использованием социальных сетей в профессиональной деятельности? Ответ: Возможности включают в себя расширение профессиональных контактов и маркетинговые возможности. Риски - утечка конфиденциальной информации и отвлечение от работы.
13. Какие методы и инструменты могут быть использованы для управления проектами в цифровой среде? Ответ: Методы включают в себя методологии управления проектами, а инструменты - программное обеспечение для планирования, отслеживания и управления проектами.
14. Какие этапы включает в себя процесс создания веб-сайта и какие роли могут быть вовлечены в данном процессе? Ответ: Этапы включают в себя анализ требований, проектирование, разработку, тестирование и внедрение. Роли могут включать веб-дизайнера, программиста, аналитика и менеджера проекта.
15. Какие методы анализа данных могут быть использованы для извлечения ценной информации из больших объемов текстовых данных? Ответ: Методы включают в себя анализ тональности текста, тематический анализ и машинное обучение. Они позволяют выявлять ключевые понятия и тенденции в текстах.
16. Какие принципы следует соблюдать при разработке и использовании баз данных в профессиональной деятельности? Ответ: Принципы включают в себя надежность, целостность данных, безопасность и оптимизацию запросов. Они обеспечивают эффективное хранение и доступ к информации.
17. Какие технологии и методы могут быть использованы для улучшения эффективности работы виртуальных команд и удаленных сотрудников? Ответ: Технологии включают веб-конференции, коллаборативные платформы и инструменты для управления задачами. Методы - эффективная коммуникация, установление целей и мониторинг производительности.
18. Какие преимущества и вызовы сопряжены с использованием искусственного интеллекта (ИИ) в профессиональной деятельности? Ответ: Преимущества включают автоматизацию рутинных задач и анализ данных. Вызовы - необходимость обучения моделей и вопросы этики при использовании ИИ.
19. Какие методы и инструменты могут быть использованы для улучшения продуктивности и организации рабочего времени в цифровой среде? Ответ: Методы включают в себя техники управления временем и приоритетами. Инструменты - приложения для планирования и отслеживания задач, календари и электронные заметки.
20. Каким образом профессионал может поддерживать свою цифровую компетенцию и следить за изменениями в информационных технологиях? Ответ: Для поддержания цифровой компетенции важно постоянное обучение, участие в курсах и вебинарах, чтение специализированной литературы и следение за новыми технологическими трендами.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамен (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

##### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Цифровая культура.
2. Текстовые редакторы;
3. Специализированные программы по анализу данных;
4. Визуализация данных;
5. Большие данные.
6. Научные гранты и базы данных;
7. Нейросети;
8. Электронные библиотеки.
9. Электронные таблицы
10. Цифровая безопасность.

##### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Какие основные задачи можно выполнять с использованием текстовых редакторов, таких как Microsoft Word или Google Docs, в профессиональной деятельности?

Ответ: Текстовые редакторы используются для создания и редактирования текстовых документов, оформления документации, создания презентаций и других текстовых материалов.

2. Какие функции и возможности предоставляют электронные таблицы, например, Microsoft Excel или Google Sheets, для анализа данных?

Ответ: Электронные таблицы позволяют выполнять расчеты, создавать графики, проводить анализ данных с использованием функций и формул, а также фильтровать и сортировать данные.

3. Какие программы монтажа видео используются для создания и редактирования видеоконтента в профессиональной деятельности, и какие основные функции они предоставляют?

Ответ: Программы, такие как Adobe Premiere Pro или Final Cut Pro, используются для монтажа видеороликов, включая нарезку, добавление эффектов, звука и т. д.

4. Для чего используются специализированные программы для визуализации данных, например, Tableau или Power BI, и какие преимущества они предоставляют в профессиональной деятельности?

Ответ: Программы для визуализации данных используются для создания информативных графиков и диаграмм, что упрощает визуализацию и анализ данных, помогая выявлять закономерности.

5. Какие специализированные программы для обработки данных широко используются в бизнес-аналитике и научных исследованиях?

Ответ: Примеры таких программ включают Microsoft Power BI, Python с библиотекой pandas, R и SAS. Они используются для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Какие базы данных предназначены для хранения структурированных данных и какие системы управления базами данных (СУБД) чаще всего используются для работы с ними?

Ответ: Структурированные данные хранятся в реляционных базах данных, таких как MySQL, PostgreSQL, Microsoft SQL Server и Oracle Database. Они используются с СУБД соответствующих производителей.



7. В чем заключается важность соблюдения принципов безопасности данных при работе с цифровой информацией?

Ответ: Соблюдение принципов безопасности данных помогает предотвратить утечки конфиденциальной информации, несанкционированный доступ и сохранить целостность данных.

8. Какие инструменты и методы используются для анализа и интерпретации данных в области исследований и аналитики?

Ответ: Инструменты включают в себя статистические пакеты (например, SPSS), языки программирования (Python, R) и бизнес-интеллект платформы (Tableau, Power BI). Методы включают в себя статистический анализ и машинное обучение.

9. Какие основные этапы процесса создания и поддержки веб-сайта и какие роли могут быть вовлечены в данном процессе?

Ответ: Этапы включают в себя анализ требований, дизайн, разработку, тестирование и поддержку. Роли могут включать веб-дизайнера, программиста, аналитика и администратора сайта.

10. Какие методы и инструменты эффективного управления временем и задачами широко применяются в цифровой среде для повышения производительности?

Ответ: использование электронных календарей и приложений для управления задачами.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/477568">https://urait.ru/bcode/477568</a>
Л1.2	Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В., Рябцева, Л.Н.	Информационная культура лично-сти в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/477568">https://urait.ru/bcode/477568</a>
Л1.3	Гласснер, Э.	Глубокое обучение без математики. Том 1:	ДМК Пресс, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/131696">https://e.lanbook.com/book/131696</a>

Л1.4	Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А.	Глубокое обучение / пер. с англ. А. А. Слинкина. – 2-е изд., испр. – 652 с.:	М: ДМК Пресс, 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/107901">https://e.lanbook.com/book/107901</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ын Анналин, Су Кеннет	Теоретический минимум по Big Data. Всё, что нужно знать о больших данных:	Спб.: Питер, 2019	
Л2.2	Чернышова Л. И.	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ: ЭТИКА, КУЛЬТУРА И ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ: Учебное пособие для СПО	Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-456734#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-456734#page/1</a>
Л2.3	Кириллова Н. Б.	МЕДИАПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Учебное пособие для вузов :	Юрайт, 2020	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/mediapolitika-gosudarstva-v-usloviyah-sociokulturnoy-modernizacii-454656">https://www.biblio-online.ru/book/mediapolitika-gosudarstva-v-usloviyah-sociokulturnoy-modernizacii-454656</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Цифровая культура в профессиональной деятельности	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9723">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9723</a>		
Э2	NG.A. Machine Learning	<a href="http://coursera.org">http://coursera.org</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно).</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  2. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>).  3. База данных «Политические представления и установки жителей Республики Алтай и Алтайского края в современных условиях развития российского общества (2013 г.)», №2016621561 от 24.11.2016 (на диске)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению курса. Курс играет важную роль в подготовке студентов по соответствующим направлениям, он представляет собой важную форму человеческого познания, так как знания в цифровых компетенций охватывают все сферы жизни общества, от семьи до государственной политики. Обладание компетенциями в этой области – необходимое требование, предъявляемое к современному общественному, политическому деятелю, партийному лидеру, учёному или государственному служащему. Курс тесно связан с такой дисциплиной, как «ИКТ в политической науке и образовании».

Формы организации обучения: лекционно-кейсовые занятия, лабораторные занятия (элемент задания), самостоятельная работа студентов, иные элементы. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

✓ Лекционно-кейсовые занятия. Во время лекций студенту предлагается некоторый объем нормативного знания цифровом обществе и его культуре, о технологиях и методах анализа, сбора, обработки политических процессов и явлений, в том числе в сети Интернет и digital-сфере. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и

использован для подготовки итоговой проектной работы.

✓ Каждая тема оснащена разнообразными лабораторными заданиями, иными интерактивными элементами. К темам предлагаются лабораторные задания, всего их 10 штук, при этом каждое задание имеет вариации: какие-то предполагают командную работу, какие-то ее не предлагают.

✓ Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария.

✓ Студенты могут задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.). Даты консультаций в чатах и вебинарах согласовываются с преподавателем дополнительно, о чем сообщается на форуме или в новостях о курсе. Преподаватель не отвечает в социальных сетях;

✓ Перед промежуточной аттестацией знаний вам предлагается оценить курс по некоторым параметрам. Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание ваши пожелания. Все анкеты являются АНОНИМНЫМИ! Если вы обнаружили ошибку в курсе, пожалуйста, сообщите об этом преподавателю на форуме или в личные сообщения.

✓ Освоение курса подразумевает обязательные работы в специализированных статистических программах, поэтому в начале курса слушатели должны активировать инструмент «Анализ данных» в программе Excel. Как включить инструмент «Пакет анализа» в Excel смотрите по ссылке. Также необходимо скачать и установить к себе на компьютер специализированные программы для статистического анализа SPSS. Если у вас возникают ошибки при установке, работе программ, используйте поисковые системы для их устранения. Обратите внимание: на практических занятиях (очные пары) будут использоваться компьютеры. Вам потребуются логины и пароли от университетской системы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Общественно-политические проекты в цифровую эпоху рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	36	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	81	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Казанцев Д.А.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н, Профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Общественно-политические проекты в цифровую эпоху**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *20222026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по проектированию политических процессов; развитие навыков применения технологии проектирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке моделей социальных процессов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-

	карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>



3.3.1.	УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Управление проектами: теоретико-методологические основы проектирования.</b>						
1.1.	Управление проектами как наука и искусство.	Лекции	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Управление проектами как наука и искусство.	Сам. работа	4	15	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Проектный менеджмент, маркетинг и проектирование.	Лекции	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Проектный менеджмент, маркетинг и проектирование.	Сам. работа	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Управление проектами: методология, стандарты и подходы.	Лекции	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Управление проектами: методология, стандарты и подходы.	Сам. работа	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Проект: понятие, виды, особенности. Политический проект и проектирование.	Лекции	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Проект: понятие, виды, особенности. Политический	Сам. работа	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2,	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проект и проектирование.				УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
<b>Раздел 2. Система управления проектами: содержание и методика проектирования.</b>						
2.1.	Система управления проектами.	Лекции	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Система управления проектами.	Сам. работа	4	17	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Список практических занятий.</b>						
3.1.	Инициация проекта: управление интеграцией проекта.	Практические	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Инициация проекта: управление интеграцией проекта.	Сам. работа	4	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Планирование проекта: базовые планы управления содержанием, коммуникацией и качеством.	Практические	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Планирование проекта: базовые планы управления содержанием, коммуникацией и качеством.	Сам. работа	4	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Планирование проекта: базовые планы управления стоимостью, ресурсами, закупками и рисками.	Практические	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Планирование проекта: базовые планы управления стоимостью,	Сам. работа	4	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1,	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ресурсами, закупками и рисками.				УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
3.7.	Исполнение и мониторинг проекта: интеграция.	Практические	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.8.	Исполнение и мониторинг проекта: интеграция.	Сам. работа	4	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.9.	Исполнение и мониторинг проекта: коммуникация и содержание	Практические	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.10.	Исполнение и мониторинг проекта: коммуникация и содержание	Сам. работа	4	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.11.	Исполнение и мониторинг проекта: расписание и качество.	Практические	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.12.	Исполнение и мониторинг проекта: расписание и качество.	Сам. работа	4	5	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.13.	Исполнение и мониторинг проекта: стоимость и ресурсы	Практические	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.14.	Исполнение и мониторинг проекта: стоимость и ресурсы	Сам. работа	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.15.	Исполнение и мониторинг проекта: закупки	Практические	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2,	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
3.16.	Закрытие фаз или проекта: анализ и оценка исполнения проекта.	Практические	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7650>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «проект»?

- a) Группа людей, работающих вместе.
- b) Одноразовое предприятие с уникальным результатом.
- c) Индивидуальная задача, которую нужно выполнить.
- d) Документ, описывающий работу.

ОТВЕТ: B

2. Какой из нижеперечисленных методов используется для оценки рисков в проекте?

- a) Бросание монеты.
- b) Анализ SWOT.
- c) Гадание на кофейной гуще.
- d) Прослушивание музыки.

ОТВЕТ: B

3. Что такое бюджет проекта?

- a) План расходов и доходов проекта.
- b) Группа людей, ответственных за выполнение проекта.
- c) Временной график выполнения задач проекта.
- d) Документ, описывающий цели и задачи проекта.

ОТВЕТ: A

4. Что означает термин «риски проекта»?

- a) Потенциальные проблемы или непредвиденные события, которые могут повлиять на выполнение проекта.
- b) Описание проекта и его целей.
- c) Ключевые этапы проекта.
- d) Проверка и контроль качества выполненной работы.

ОТВЕТ: A

5. Что такое план проекта?

- a) Документ, определяющий цели, задачи и расписание выполнения проекта.
- b) Перечень участников проекта.
- c) Бюджет проекта.
- d) Положение о проекте.

ОТВЕТ: А

6. Что означает термин «контроль качества» в контексте управления проектами?

- a) Процесс проверки задач проекта.
- b) Сбор и анализ данных о выполнении проекта.
- c) Определение рисков проекта и планов по их управлению.
- d) Проверка соответствия работ проекта заданным стандартам и требованиям.

ОТВЕТ: D

7. Что такое коммуникация в контексте управления проектами?

- a) Общение участников проекта.
- b) Использование специальных инструментов для выполнения задач проекта.
- c) Оценка эффективности проекта.
- d) Организация встреч и мероприятий в рамках проекта.

ОТВЕТ: А

8. Что такое стейкхолдеры в контексте управления проектами?

- a) Люди, не работающие в проекте.
- b) Инструменты, используемые в проекте.
- c) Участники проекта, которые имеют интересы в его успешной реализации.
- d) Маршруты движения внутри офиса проекта.

ОТВЕТ: С

9. Какая из нижеперечисленных моделей управления проектами является гибким подходом?

- a) Водопадная модель.
- b) Каскадная модель.
- c) Agile.
- d) Флекситарианская модель.

ОТВЕТ: С

10. Что такое изменение в контексте управления проектами?

- a) Любые внесенные изменения в план или спецификации проекта.
- b) Перенос задачи на другого участника проекта.
- c) Расширение бюджета проекта.
- d) Пересмотр целей проекта.

ОТВЕТ: А

11. Что такое критерий успеха проекта?

- a) Ожидаемый результат, определяющий успешное выполнение проекта.
- b) Группа участников проекта, отвечающая за контроль времени выполнения задач.
- c) Список задач, которые должны быть выполнены в проекте.
- d) Общий бюджет проекта.

ОТВЕТ: А

12. Что означает термин «подход к управлению проектами»?

- a) Перечень участников проекта.
- b) График выполнения задач проекта.
- c) Структура организации, ответственная за управление проектами.
- d) Методология или фреймворк, используемый для управления проектом.

ОТВЕТ: D

13. Что такое срыв проекта?

- a) Неудачное выполнение проекта в срок.
- b) Изменение целей проекта.
- c) Расширение бюджета проекта.
- d) Перенос задачи на другого участника проекта.

ОТВЕТ: А

14. Какая версия РМВоК от РМІ актуальна на 2023 год?

- a) 4 версия.
- b) 5 версия.
- c) 6 версия.

d) 7 версия.

ОТВЕТ: D.

15. К какой методологии управления проектами относится Scrum-подход?

a) Водопадная модель.

b) Каскадная модель.

c) Agile.

d) Флекситарианская модель.

ОТВЕТ: C

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основную цель управления проектами? Ответ: Основная цель управления проектами заключается в достижении заявленных целей и результатов, обеспечивая оптимальное использование ресурсов и соблюдение заданных ограничений.

2. Как называется документ, описывающий цели, задачи и расписание выполнения проекта? Ответ: Документ, описывающий цели, задачи и расписание выполнения проекта, называется планом проекта. Этот документ служит основой для планирования и контроля хода выполнения задач.

3. Кто является участниками проекта, имеющими интересы в его успешной реализации? Ответ: Стейкхолдеры — это участники проекта, имеющие интересы в его успешной реализации. Это могут быть заказчики, инвесторы, команда проекта и другие заинтересованные лица.

4. Как называется подход к управлению проектами, основанный на гибкости и итеративности? Ответ: Agile — это подход к управлению проектами, основанный на гибкости и итеративности. Он позволяет быстро адаптироваться к изменениям и достигать лучших результатов.

5. Как называется процесс определения и описания требований проекта? Ответ: Сбор требований — это процесс определения и описания требований к проекту. Он позволяет понять ожидания заказчиков и стейкхолдеров.

6. Что такое бюджет проекта? Ответ: Бюджет проекта — это план расходов и доходов, который определяет финансовые рамки проекта. Он помогает управлять ресурсами и контролировать затраты.

7. Как называется формальный документ, разрешающий начало проекта? Ответ: Устав проекта — это формальный документ, разрешающий начало проекта. В нем описываются его цели, область и структура управления.

8. Кто осуществляет руководство и контроль над выполнением проекта? Ответ: Руководитель проекта осуществляет руководство и контроль над выполнением проекта, обеспечивая достижение целей и соблюдение плана.

9. Назовите методологию управления проектами, основанную на последовательных этапах выполнения задач. Ответ: Водопадная модель (процессный подход) — это методология управления проектами, основанная на последовательных этапах выполнения задач, где каждый этап завершается передачей результатов на следующий этап.

10. Как называется процесс планирования и организации ресурсов проекта? Ответ: Управление ресурсами — это процесс планирования и организации ресурсов проекта, включая управление персоналом, оборудованием и материалами.

11. Назовите методологию управления проектами, основанную на итерациях, инкрементах и спринтах. Ответ: SCRUM — это методология управления проектами, основанная на итерациях, инкрементах и спринтах, обеспечивающая гибкость и быструю адаптацию к изменениям.

12. Как называется процесс анализа и управления рисками проекта? Ответ: Управление рисками — это процесс анализа и управления потенциальными рисками проекта, с целью минимизации негативных последствий и максимизации возможностей.

13. Как называется процесс оценки и управления закупками проекта? Ответ: Управление затратами — это процесс оценки и управления закупками и расходами проекта, обеспечивающий эффективное использование бюджета.

14. Назовите инструмент для визуализации и управления ходом выполнения проекта. Ответ: Гантт-диаграмма — это инструмент для визуализации и управления ходом выполнения проекта. Она помогает отслеживать зависимости задач и контролировать сроки выполнения.

15. Как называется процесс определения и управления заинтересованными сторонами проекта? Ответ:

Управление заинтересованными сторонами — это процесс определения и управления интересами и воздействием заинтересованных сторон на проект. Это позволяет обеспечить их поддержку и сотрудничество.

16. Как называется процесс установления и утверждения целей и области проекта? Ответ: Инициация проекта — это процесс установления и утверждения целей и области проекта. На этом этапе также определяются первоначальные требования и ресурсы.

17. Как называется процесс закрытия проекта, включающий оценку результатов и уроки, извлеченные из проекта? Ответ: Завершение проекта — это процесс закрытия проекта, включающий оценку результатов и извлечение уроков для будущих проектов.

18. Как называется процесс оценки и контроля выполнения работ в проекте? Ответ: Мониторинг и контроль — это процесс оценки и контроля выполнения работ в проекте, позволяющий выявлять отклонения от плана и корректировать действия.

19. Кто отвечает за назначение и распределение задач между участниками проекта? Ответ: Руководитель проекта отвечает за назначение и распределение задач между участниками проекта, обеспечивая эффективное выполнение работ.

20. Как называется процесс установления и поддержания эффективного коммуникационного потока в проекте? Ответ: Управление коммуникациями — это процесс установления и поддержания эффективного коммуникационного потока в проекте, обеспечивающий информационное взаимодействие между участниками.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая роль в проекте отвечает за координацию и коммуникацию между участниками команды?

- a) Управляющий проектом
- b) Ресурсный менеджер
- c) Финансовый аналитик
- d) Технический специалист

ОТВЕТ: А

2. Как называется процесс установления и поддержания эффективного коммуникационного потока в проекте?

- a) Управление рисками
- b) Управление изменениями
- c) Управление качеством
- d) Управление коммуникациями

ОТВЕТ: D

3. Какая компетенция помогает участнику проекта эффективно выстраивать взаимодействие с другими членами команды?

- a) Коммуникативные навыки
- b) Религиозность
- c) Аналитические способности
- d) Организационные навыки

ОТВЕТ: А

4. Как называется процесс определения и управления изменениями в проекте?

- a) Управление коммуникациями
- b) Управление рисками
- c) Управление изменениями
- d) Управление качеством

ОТВЕТ: С

5. Какая роль в команде проекта отвечает за планирование и координацию ресурсов?

- a) Руководитель проекта
- b) Ресурсный менеджер
- c) Финансовый аналитик
- d) Технический специалист

ОТВЕТ: В

6. Какая компетенция помогает участнику проекта эффективно выполнять свои обязанности в команде?

- a) Социальные навыки
- b) Технические знания
- c) Аналитические способности
- d) Креативность

ОТВЕТ: А

7. Как называется процесс идентификации и оценки потенциальных проблем, которые могут повлиять на проект?

- a) Управление рисками
- b) Управление изменениями
- c) Управление качеством
- d) Управление коммуникациями

ОТВЕТ: А

8. Кто отвечает за оценку выполнения задач и соответствия результатов проекта установленным критериям?

- a) Управляющий проектом
- b) Группа контроля и мониторинга
- c) Ресурсный менеджер
- d) Технический специалист

ОТВЕТ: В

9. Какая роль в команде проекта отвечает за оценку и контроль качества работы?

- a) Управляющий проектом
- b) Группа контроля и мониторинга
- c) Финансовый аналитик
- d) Технический специалист

ОТВЕТ: D

10. Как называется методология управления проектами, основанная на гибком и итеративном подходе?

- a) Водопадная модель
- b) Agile
- c) Каскадная модель
- d) PRINCE2

ОТВЕТ: В

11. Какая компетенция помогает участнику проекта эффективно работать в команде и реализовывать свою роль?

- a) Коммуникационные навыки
- b) Технические знания
- c) Организационные способности
- d) Аналитические способности

ОТВЕТ: А

12. Как называется методология управления проектами, основанная на прогрессивном уточнении задач, то есть инкрементах?

- a) PRINCE2



- b) Инкрементальная модель
  - c) Agile
  - d) Водопадная модель
- ОТВЕТ: В

13. Кто отвечает за определение и управление задачами в проекте?

- a) Управляющий проектом
  - b) Ресурсный менеджер
  - c) Финансовый аналитик
  - d) Технический специалист
- ОТВЕТ: А

14. Какой участник команды обеспечивает эффективное взаимодействие между участниками проекта, учитывая их индивидуальные навыки и компетенции?

- a) Технический специалист
  - b) Координатор команды
  - c) Ресурсный менеджер
  - d) Финансовый аналитик
- ОТВЕТ: В

15. Какая роль осуществляет координацию действий между участниками проекта и обеспечивает достижение поставленных целей?

- a) Управляющий проектом
  - b) Аналитик
  - c) Тестировщик
  - d) Дизайнер
- ОТВЕТ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Каково значение эффективной коммуникации в управлении проектами? Ответ: Эффективная коммуникация позволяет участникам команды взаимодействовать, обмениваться информацией и успешно выполнять задачи проекта.
2. Назовите основные роли в команде проекта. Ответ: Руководитель проекта, участники команды, спонсор проекта.
3. Какие навыки необходимы для успешной работы в команде проекта? Ответ: Коммуникационные навыки, умение слушать, эмпатия, умение решать конфликты.
4. Какая роль лидера в проекте? Ответ: Лидер проекта отвечает за направление команды, принятие решений, мотивацию участников и достижение целей проекта.
5. Каким образом можно поддерживать положительную атмосферу в команде проекта? Ответ: Создание доверия, поощрение открытого общения, установление четких ролей и ответственностей.
6. Каковы преимущества эффективного делегирования задач в команде проекта? Ответ: Распределение нагрузки, повышение мотивации, развитие навыков участников команды.
7. Что такое конструктивная обратная связь и почему она важна в управлении проектами? Ответ: Конструктивная обратная связь представляет собой информацию, направленную на улучшение работы команды. Она помогает участникам расти и развиваться.
8. Каким образом можно эффективно разрешать конфликты в команде проекта? Ответ: Слушать и понимать стороны конфликта, искать компромиссные решения, привлекать независимого посредника.
9. Какие методы мотивации можно использовать в управлении проектами? Ответ: Поощрение достижений, установление целей, предоставление возможностей для развития.
10. Каким образом можно эффективно коммуницировать с разными участниками проекта? Ответ: Адаптировать свой стиль коммуникации к потребностям и характеру каждого участника, использовать различные каналы связи.
11. Какова роль эмоционального интеллекта в управлении проектами? Ответ: Эмоциональный интеллект помогает управлять эмоциями, устанавливать хорошие отношения с командой, решать конфликты и

принимать решения.

12. Какие методы можно применять для повышения уровня вовлеченности и мотивации участников команды? Ответ: Предоставление четких целей и ожиданий, признание достижений, создание поддерживающей и вдохновляющей рабочей среды.

13. Каким образом можно эффективно руководить проектной командой на расстоянии? Ответ: Использовать онлайн-инструменты для коммуникации и совместной работы, регулярные встречи по видеосвязи, установление четких коммуникационных процессов.

14. Какая роль участников команды в принятии решений в проекте? Ответ: Участники команды предоставляют экспертную информацию, вносят предложения и принимают активное участие в принятии решений.

15. Каким образом можно эффективно управлять временем в проекте? Ответ: Установление приоритетов, планирование задач, использование инструментов для отслеживания и контроля времени.

16. Какие методы можно применять для поощрения сотрудничества в команде проекта? Ответ: Организация совместных мероприятий, поддержка обмена знаниями и опытом, стимулирование взаимопомощи.

17. Каким образом можно эффективно управлять конфликтами в команде проекта? Ответ: Установление открытого и доверительного общения, применение методов медиации и поиска взаимовыгодных решений.

18. Как важно умение слушать в управлении проектами? Ответ: Слушание позволяет понять потребности и точки зрения участников команды, решать проблемы и принимать взвешенные решения.

19. Какова роль эффективного управления изменениями в проекте? Ответ: Управление изменениями помогает адаптироваться к новым условиям, минимизировать риски и обеспечивать успешную реализацию проекта.

20. Каким образом можно эффективно мотивировать команду проекта при достижении целей? Ответ: Предоставление признания и вознаграждения, установление новых амбициозных задач, развитие лидерских качеств у участников команды.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какое значение имеет методология эффективного управления проектами для организаций?

- a) Обеспечение жизни организации
- b) Развитие навыков работы с цифровыми технологиями
- c) Повышение эффективности управления
- d) Оптимизация взаимодействия с государством

ОТВЕТ: С

2. Какая роль исполняется при управлении проектами в органах государственной власти?

- a) Роль проектного менеджера
- b) Роль участника команды проекта
- c) Роль аналитика проекта
- d) Роль заказчика проекта

ОТВЕТ: А

3. Какие навыки необходимы для успешного управления проектами в бизнес-структурах?

- a) Организация бюрократического взаимодействия

- b) Финансовый анализ и планирование
- c) Политическое влияние
- d) Международное влияние

ОТВЕТ: B

4. Какой методологией управления проектами часто пользуются в международных организациях?

- a) Agile-методология
- b) Красивая методология
- c) Зеленая методология
- d) Scruming

ОТВЕТ: A

5. Какие органы управления проектами входят в аппараты политических партий?

- a) Проектный офис
- b) Советники проекта
- c) Группа по управлению рисками
- d) Планово-виртуальный отдел

ОТВЕТ: A

6. Что в первую очередь включает в себя процесс планирования проекта?

- a) Определение целей и задач проекта
- b) Определение ролей и ответственностей в команде
- c) Оценка рисков и разработка стратегии управления
- d) Оценка стоимости и ресурсов проекта

ОТВЕТ: A

7. Какой документ используется для описания требований к проекту?

- a) Зарплата ведомость
- b) График проекта
- c) Техническое задание (ТЗ)
- d) План управления бюджетом

ОТВЕТ: C

8. Какой инструмент используется для визуализации последовательности задач в проекте?

- a) Сетевые узлы
- b) Гантт-диаграмма
- c) Матрица
- d) SWOT-анализ

ОТВЕТ: A

9. Какая роль отвечает за контроль выполнения проекта и соответствие установленным требованиям?

- a) Спонсор проекта
- b) Заказчик проекта
- c) Руководитель проекта
- d) Команда проекта

ОТВЕТ: C

10. Какая роль осуществляет распределение ресурсов и назначение задач в команде проекта?

- a) Руководитель проекта
- b) Заказчик проекта
- c) Спонсор проекта
- d) Команда проекта

ОТВЕТ: A

11. Что означает понятие «критический путь» в управлении проектами?

- a) Самая простая задача проекта
- b) Самая сложная задача проекта
- c) Последовательность задач с наибольшими сроками выполнения, их путь
- d) Задачи, которые нельзя сжать во времени

ОТВЕТ: C

12. Какая роль отвечает за оценку и управление рисками проекта?

- a) Менеджер по рискам
- b) Руководитель проекта

- c) Спонсор проекта
  - d) Заказчик проекта
- ОТВЕТ: А

13. Какая функция отвечает за установление связей и координацию между различными структурами в организации?

- a) Управление исследованиями
- b) Управление технологиями
- c) Управление потребностями
- d) Управление организационными изменениями

ОТВЕТ: D

14. Какие навыки важны для эффективной работы в органах государственной и муниципальной власти?

- a) Планирование маркетинговых кампаний
- b) Владение иностранными языками
- c) Навыки презентации и публичных выступлений
- d) Разработка веб-приложений

ОТВЕТ: С

15. Какие компетенции необходимы для успешного управления в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях?

- a) Анализ финансовой отчетности
- b) Управление проектами и распределение ресурсов
- c) Искусство творчества и дизайна
- d) Навыки оказания первой медицинской помощи

ОТВЕТ: В

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое временные аспекты в управлении проектами? Ответ: Временные аспекты в управлении проектами относятся к учету и управлению временем и взаимодействием со стейкхолдерами в контексте проекта. Это может включать сотрудничество с государственными органами, политическими партиями или международными организациями, а также иными сторонами
2. Какие особенности управления проектами в государственной и муниципальной власти? Ответ: Управление проектами в государственной и муниципальной власти обычно связано с дополнительными ограничениями, такими как бюрократические процессы, политические факторы, социальные интересы и соблюдение законодательства. Также важным аспектом является учет общественных потребностей и эффективное использование бюджетных ресурсов.
3. Какие роли и задачи могут быть связаны с управлением проектами в общественно-политических объединениях? Ответ: В общественно-политических объединениях роли и задачи связаны с организацией и реализацией проектов, направленных на достижение политических и общественных целей. Это может включать координацию деятельности различных групп интересов, лоббирование, организацию кампаний и мероприятий.
4. Какие принципы управления проектами могут быть применимы в бизнес-структурах? Ответ: Принципы управления проектами, такие как определение целей, планирование, оценка рисков, контроль, коммуникация и управление ресурсами, могут быть применимы в бизнес-структурах. Это помогает обеспечить эффективное выполнение задач и достижение бизнес-целей.
5. Почему международные организации в контексте управления проектами важны? Ответ: Понимание международных организаций в контексте управления проектами важно для сотрудничества и координации проектных задач на международном уровне. Это включает знание международных стандартов, процедур и требований, а также учет межкультурных аспектов и особенностей работы с различными странами и организациями.
6. Какие основные принципы управления проектами в органах государственной и муниципальной

власти? Ответ: Основные принципы управления проектами в органах государственной и муниципальной власти включают прозрачность, ответственность, соблюдение законодательства, учет интересов стейкхолдеров и эффективное использование ресурсов.

7. Какая роль политических аспектов влияет на управление проектами в бизнес-структурах? Ответ: Политические аспекты могут влиять на управление проектами в бизнес-структурах через взаимодействие с государственными органами, законодательством, регулированием и учетом политических интересов при принятии решений и реализации проектов.

8. Какие инструменты и методы управления проектами могут быть применимы в органах государственной и муниципальной власти? Ответ: В органах государственной и муниципальной власти могут применяться инструменты и методы управления проектами, такие как структурированный подход, планирование, мониторинг и оценка результатов, управление рисками и коммуникация с заинтересованными сторонами.

9. Какие международные стандарты управления проектами могут быть применимы в организациях политических партий и общественно-политических объединений? Ответ: В организациях политических партий и общественно-политических объединений могут применяться международные стандарты управления проектами, такие как PMBOK (Project Management Body of Knowledge) и PRINCE2 (Projects IN Controlled Environments), для эффективной реализации проектов и достижения политических целей и ВСЕ иные.

10. Какие особенности коммуникации и взаимодействия с заинтересованными сторонами могут быть важными при управлении проектами в международных организациях? Ответ: Важными особенностями коммуникации и взаимодействия с заинтересованными сторонами при управлении проектами в международных организациях являются межкультурное понимание, учет языковых и культурных различий, дипломатия, сотрудничество и учет интересов различных стран и организаций.

11. Назовите примеры проектов, связанных с управлением процессами в бизнес-структурах и органах государственной власти. Ответ: Примерами проектов, связанных с управлением процессами в бизнес-структурах, могут быть внедрение новой системы управления, разработка и внедрение нового продукта или услуги, реорганизация бизнес-процессов. В органах государственной власти - разработка и внедрение новых законов, программ развития, социальных проектов и т.д.

12. Какие основные принципы эффективного управления проектами могут быть применимы в различных организациях в течение вашей профессиональной деятельности? Ответ: Основными принципами эффективного управления проектами в различных организациях являются установление ясных целей и задач проекта, определение и распределение ролей и ответственности, планирование и контроль выполнения работ, управление рисками, своевременная коммуникация и сотрудничество.

13. Что такое стейкхолдеры в контексте управления проектами и какие роли они могут играть в проекте? Ответ: Стейкхолдеры — это заинтересованные стороны, которые могут влиять на проект или проект влияет на них. Они могут играть различные роли в проекте, например, спонсоры, клиенты, участники, эксперты, пользователи и т.д. Роль стейкхолдеров может быть активной или пассивной, их интересы и ожидания должны учитываться при планировании и реализации проекта.

14. Какие факторы могут влиять на успешность управления проектами в международных организациях в тот или иной промежуток времени? Ответ: Факторы, влияющие на успешность управления проектами в международных организациях, могут включать культурные различия, языковые барьеры, правовые и политические условия, экономическую стабильность, доступность ресурсов и экспертизу, уровень сотрудничества и доверия между участниками проекта.

15. Какие методы оценки эффективности проекта могут быть применимы при управлении проектами в политических партиях и общественно-политических объединениях? Ответ: При управлении проектами в политических партиях и общественно-политических объединениях могут применяться методы оценки эффективности, такие как анализ социально-политической значимости, оценка результатов влияния на общественное мнение, измерение достижения политических целей и учет публичного мнения.

16. Какую роль социальное взаимодействие играет в управлении проектами в государственных и муниципальных органах? Ответ: Социальное взаимодействие играет важную роль в управлении проектами в государственных и муниципальных органах, поскольку они часто включают взаимодействие с различными заинтересованными сторонами, такими как граждане, представители общественности и другие органы власти. Осуществление эффективного социального взаимодействия позволяет учесть интересы и потребности различных групп, обеспечить прозрачность и легитимность проекта.

17. Какие основные принципы командной работы применимы в управлении проектами в бизнес-структурах? Ответ: Основными принципами командной работы в управлении проектами в бизнес-структурах являются установление ясной командной структуры, распределение ролей и ответственности, установление эффективных коммуникационных каналов, сотрудничество и координация действий, развитие доверия и поддержка достижения общих целей.

18. Какие навыки социального взаимодействия могут быть важными при управлении проектами? Ответ: Навыки социального взаимодействия включают межкультурное общение, умение работать в многонациональных командах, гибкость и адаптацию к различным культурным контекстам, умение

управлять конфликтами и достигать консенсуса, эффективное использование коммуникационных технологий.

19. Какие преимущества могут быть связаны с участием в проектах, имеющих временные ограничения?

Ответ: Участие в проектах в рамках временных ограничений может предоставить возможность развить навыки лидерства, наработать экспертизу, установить ценные связи и сети контактов, повысить понимание процессов, а также внести вклад в реализацию политических и общественных целей.

20. Какие основные принципы управления конфликтами применимы в органах государственной и муниципальной власти?

Ответ: Основными принципами управления конфликтами в органах государственной и муниципальной власти являются объективность и справедливость в решении спорных вопросов, учет интересов различных сторон, применение диалога и переговоров, использование правовых норм и процедур, а также стремление к консенсусу и мирному разрешению конфликтов.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного, кейс-характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Управление проектами как наука и искусство.
2. Проектный менеджмент: определение, тенденции, лица и ПО.
3. Маркетинг как составляющая проектного менеджмента: концепции.
4. Методология и частные методы управления проектами.
5. Стандарты и сертификация в проектном менеджменте.
6. Проект: понятие, свойства, виды и особенности.
7. Политическое проектирование и проект.
8. Система управления проектом: организация и подходы.
9. Группа процессов инициации проекта.
10. Группа процессов планирования проекта.
11. Группа процессов исполнения проекта.
12. Группа процессов контроля и закрытия проекта.
13. Управление интеграцией проекта.
14. Управление содержанием проекта.
15. Управление расписанием проекта.
16. Управление стоимостью и закупками проекта.
17. Управление качеством и коммуникациями проекта.
18. Управление ресурсами проекта.
19. Управление рисками проекта.
20. Управление заинтересованными сторонами.

1. Управление проектами как наука и искусство.

Ответ: Управление проектами - это комплексная дисциплина, которая сочетает в себе элементы науки и искусства. С одной стороны, управление проектами базируется на систематических и стратегических подходах, разработанных на основе исследований и анализа данных. С другой стороны, внутри этой структуры существует место для творческой адаптации к различным ситуациям, нестандартным

решениям и интуиции. Искусство управления проектами заключается в способности применять научные методы с учетом уникальных условий проекта.

2. Проектный менеджмент: определение, тенденции, лица и ПО.

Ответ: Проектный менеджмент – это систематический подход к планированию, организации и контролю проектов с целью достижения определенных целей. В современных условиях этот подход активно развивается, учитывая технологические и социальные тенденции. Лица, участвующие в проектном менеджменте, включают заказчика, руководителя проекта, команду и заинтересованных стейкхолдеров. Программное обеспечение, такое как Microsoft Project или Trello, помогает в организации и отслеживании хода проекта.

3. Маркетинг как составляющая проектного менеджмента: концепции.

Ответ: Маркетинг является неотъемлемой частью проектного менеджмента, обеспечивая понимание и учет потребностей целевой аудитории. Концепции маркетинга, такие как сегментация рынка, определение ценности продукта и анализ конкурентов, помогают сформировать успешную стратегию проекта. Понимание рынка и адаптация под запросы клиентов становятся ключевыми компонентами успешной реализации проекта.

4. Методология и частные методы управления проектами.

Ответ: Методология управления проектами представляет собой систему принципов и практик, которые определяют процессы в рамках проекта. В зависимости от характеристик проекта, выбираются различные методы. Например, водопадная модель предполагает последовательность этапов, а гибкие методы, такие как SCRUM, позволяют гибко адаптироваться к изменениям в ходе проекта. Частные методы, такие как PRINCE2, разработаны для специфических отраслей и проектных сценариев.

5. Стандарты и сертификация в проектном менеджменте.

Ответ: Стандарты и сертификация в проектном менеджменте обеспечивают единые критерии оценки и подходы к управлению проектами. Одним из таких стандартов является PMBOK, разработанный PMI. Сертификация, такая как PMP, является подтверждением уровня знаний и навыков профессионала. Это способ повысить качество и компетентность управления проектами в различных отраслях и сферах деятельности.

6. Проект: понятие, свойства, виды и особенности.

Ответ: Проект - это временное усилие, направленное на достижение уникальной цели. Он характеризуется определенными свойствами: временностью, уникальностью, ограниченными ресурсами и четко определенными целями. В зависимости от характера целей, проекты могут быть разделены на различные виды: технические, социальные, исследовательские и др. Особенности проектов включают в себя ограниченность по времени и ресурсам, а также неопределенность и риск.

7. Политическое проектирование и проект.

Ответ: Политическое проектирование и проект имеют важные связи. Политическое проектирование означает создание и реализацию стратегий в области политики. Проект в политическом контексте может быть связан, например, с разработкой нового законопроекта или реализацией социальной программы. В этом случае, управление проектом помогает структурировать процесс и достичь поставленных политических целей.

8. Система управления проектом: организация и подходы.

Ответ: Система управления проектом включает в себя организационную структуру, процессы и методологии, необходимые для достижения целей проекта. Существует несколько подходов к системе управления проектом: функциональный, матричный, проектный. Они определяют, как организовано взаимодействие между участниками проекта и какие роли они играют. Применяемые подходы зависят от характера проекта и структуры организации.

9. Группа процессов инициации проекта.

Ответ: Группа процессов инициации проекта включает в себя шаги, направленные на формирование целей и определение сферы проекта. Это включает в себя оценку целесообразности проекта, определение стейкхолдеров и их интересов, а также разработку устава проекта. Инициация - это ключевой этап, на котором определяется основа для дальнейшего успешного управления проектом.

10. Группа процессов планирования проекта.

Ответ: Группа процессов планирования проекта охватывает создание детального плана, определение задач, ресурсов и сроков их выполнения. Включает в себя разработку бюджета, графика работ, стратегий рисков и коммуникации. Планирование позволяет определить оптимальные пути достижения целей, а также создать базу для мониторинга и контроля проекта.

11. Группа процессов исполнения проекта.

Ответ: Группа процессов исполнения проекта включает в себя выполнение задач, назначенных в плане проекта. Это включает в себя координацию работ, управление ресурсами, управление коммуникациями и обеспечение качества. Основная цель этой группы процессов - достижение целей проекта в соответствии с установленными требованиями и стандартами.

12. Группа процессов контроля и закрытия проекта.

Ответ: Группа процессов контроля и закрытия проекта включает в себя мониторинг и оценку хода

выполнения проекта, а также завершение проекта после достижения его целей. Это включает в себя оценку результатов проекта, анализ уроков, извлеченных из проекта, и закрытие контрактов и обязательств.

13. Управление интеграцией проекта.

Ответ: Управление интеграцией проекта включает в себя координацию и согласование всех аспектов проекта. Это включает в себя объединение различных компонентов проекта, управление изменениями и обеспечение целостности и соответствия целям проекта.

14. Управление содержанием проекта.

Ответ: Управление содержанием проекта означает определение и управление всеми задачами, необходимыми для достижения целей проекта. Это включает в себя определение требований, составление планов и распределение задач между участниками проекта.

15. Управление расписанием проекта.

Ответ: Управление расписанием проекта включает в себя планирование и контроль выполнения задач в соответствии с графиком. Это включает в себя определение зависимостей между задачами, распределение ресурсов и определение критического пути для обеспечения своевременного завершения проекта.

16. Управление стоимостью и закупками проекта.

Ответ: Управление стоимостью и закупками проекта включает в себя оценку, планирование и контроль затрат, связанных с проектом. Это также включает в себя процессы закупок и управления поставками, чтобы обеспечить достаточные ресурсы для выполнения проекта.

17. Управление качеством и коммуникациями проекта.

Ответ: Управление качеством и коммуникациями проекта включает в себя определение стандартов качества, контроль выполнения работ в соответствии с этими стандартами и обеспечение эффективного потока информации между участниками проекта.

18. Управление ресурсами проекта.

Ответ: Управление ресурсами проекта означает планирование, назначение и управление ресурсами, необходимыми для выполнения задач проекта. Это включает в себя управление персоналом, материальными и финансовыми ресурсами.

19. Управление рисками проекта.

Ответ: Управление рисками проекта включает в себя идентификацию, анализ и управление рисками, которые могут повлиять на выполнение проекта. Это включает в себя планирование мер по снижению рисков и разработку стратегий реагирования на них.

20. Управление заинтересованными сторонами.

Ответ: Управление заинтересованными сторонами включает в себя идентификацию и анализ интересов и потребностей всех участников проекта, а также разработку стратегий взаимодействия с ними. Это важный аспект для обеспечения успешной реализации проекта и учета интересов всех сторон.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Ваш проект столкнулся с недостатком ресурсов. Какие шаги вы предпримете для эффективного управления ресурсами и обеспечения успеха проекта?

2. Ваш проект подвергся риску задержки из-за непредвиденных обстоятельств. Какие стратегии управления рисками вы используете, чтобы минимизировать влияние на график?

3. В процессе выполнения проекта вы обнаружили, что некоторые требования изменены клиентом. Как вы внесете эти изменения в проект, учитывая ограничения по времени и бюджету?

4. Ваша команда работает над проектом в разных часовых поясах. Какие методы организации коммуникации и согласования работы вы примените?

5. Ваш проект включает в себя множество подрядчиков. Как вы будете контролировать их работу и обеспечивать соответствие результатов требованиям проекта?

6. Вам необходимо выбрать методологию управления проектом для сложного технического проекта. Какие факторы вы учтете при выборе между Agile и Водопадной моделью?

7. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с конфликтом между участниками команды. Как вы будете управлять конфликтами и поддерживать коллаборацию?

8. Ваш проект замедлился из-за недостатка мотивации участников. Какие методы мотивации и стимулирования вы примените, чтобы вернуть проект на правильный путь?

9. Вам предстоит управлять проектом, включающим международную команду. Как вы будете справляться с культурными различиями и обеспечивать эффективную коммуникацию?

10. Ваш проект подвергся воздействию неожиданных внешних факторов, повлиявших на бюджет. Как вы перераспределите ресурсы и средства для минимизации негативных последствий?

11. В ходе проекта вы обнаружили, что один из ключевых членов команды ушел. Как вы обеспечите бесперебойное продолжение работы проекта?

12. Ваша команда столкнулась с недостатком информации для выполнения задач. Как вы будете обеспечивать доступ к необходимым данным и своевременное их обновление?



13. Вам предстоит управлять проектом с ограниченным бюджетом. Какие стратегии вы используете, чтобы достичь поставленных целей, с учетом ограниченных финансовых ресурсов?
14. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с изменением законодательства, затрагивающим выполнение проекта. Как вы будете адаптировать проект к новым правилам?
15. Ваш проект столкнулся с конкуренцией на рынке. Как вы будете использовать маркетинговые стратегии для поддержания конкурентоспособности проекта?
16. Вам предстоит управлять проектом в организации с жесткой иерархией и бюрократической структурой. Как вы будете преодолевать барьеры и обеспечивать прозрачность процессов?
17. В ходе выполнения проекта вы столкнулись с существенными изменениями в требованиях клиента. Как вы будете обеспечивать коммуникацию с клиентом и адаптировать проект?
18. Вам предстоит управлять проектом в области с быстро меняющимся рынком. Как вы будете адаптировать стратегии управления, чтобы учесть быстрые изменения в условиях?
19. Ваш проект сталкивается с неопределенностью и непредсказуемыми факторами. Как вы будете управлять неопределенностью и принимать решения в условиях неопределенности?
20. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с недостатком поддержки от заинтересованных сторон. Как вы будете вовлекать их и обеспечивать их поддержку в ходе проекта?

1. Ваш проект столкнулся с недостатком ресурсов. Какие шаги вы предпримете для эффективного управления ресурсами и обеспечения успеха проекта? Ответ: При столкновении проекта с недостатком ресурсов, ключевыми шагами будут анализ приоритетов и выявление критически важных задач. Затем команда может перераспределить ресурсы, уделяя особое внимание ключевым этапам. Следует также поддерживать контроль над бюджетом и временем, обеспечивать регулярное общение с командой и заинтересованными сторонами для успешного завершения проекта.
2. Ваш проект подвергся риску задержки из-за непредвиденных обстоятельств. Какие стратегии управления рисками вы используете, чтобы минимизировать влияние на график? Ответ: В случае риска задержки проекта из-за непредвиденных обстоятельств, управление рисками включает в себя стратегии предотвращения и смягчения. Команда должна провести анализ возможных рисков, разработать планы реагирования и создать альтернативные пути. Регулярное отслеживание рисков и их воздействия на график позволит минимизировать отрицательное влияние на проект.
3. В процессе выполнения проекта вы обнаружили, что некоторые требования изменены клиентом. Как вы внесете эти изменения в проект, учитывая ограничения по времени и бюджету? Ответ: При изменении требований клиента в процессе выполнения проекта, важно провести анализ влияния этих изменений на график и бюджет. Команда должна определить, насколько изменения реально внести, и предложить альтернативные решения, чтобы соответствовать ограничениям. Необходимо также обеспечить прозрачную коммуникацию с заказчиком и держать его в курсе процесса.
4. Ваша команда работает над проектом в разных часовых поясах. Какие методы организации коммуникации и согласования работы вы примените? Ответ: Работа над проектом в разных часовых поясах требует тщательного планирования коммуникации и согласования работы. Команда может использовать совместные онлайн-инструменты для обмена информацией и установления общего графика. Регулярные виртуальные встречи и обратная связь помогут синхронизировать работу и предотвратить возможные задержки.
5. Ваш проект включает в себя множество подрядчиков. Как вы будете контролировать их работу и обеспечивать соответствие результатов требованиям проекта? Ответ: Контроль над работой подрядчиков в проекте включает в себя определение четких критериев успеха и долгосрочных ожиданий. Необходимо установить систему мониторинга и оценки работы подрядчиков, регулярно обмениваться информацией и проводить аудит, чтобы гарантировать соответствие их результатов требованиям проекта и удовлетворение заказчика.
6. Вам необходимо выбрать методологию управления проектом для сложного технического проекта. Какие факторы вы учтете при выборе между Agile и Водопадной моделью? Ответ: При выборе методологии управления проектом для сложного технического проекта, команда должна учитывать ряд факторов. В случае Agile, следует оценить динамичность проекта, гибкость в изменении требований и вовлеченность заказчика. С Водопадной моделью важно учесть структурированный подход, строгие этапы и четкие требования. Решение будет зависеть от специфики проекта, времени, бюджета и требований заказчика.
7. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с конфликтом между участниками команды. Как вы будете управлять конфликтами и поддерживать коллаборацию? Ответ: При возникновении конфликта в команде важно применить конструктивный подход. Руководитель должен выслушать стороны конфликта, понять их позиции и попытаться найти компромиссное решение. Продолжение общения и поддержка коммуникации помогут разрешить конфликт и поддержать коллаборацию.
8. Ваш проект замедлился из-за недостатка мотивации участников. Какие методы мотивации и стимулирования вы примените, чтобы вернуть проект на правильный путь? Ответ: Для восстановления мотивации участников проекта можно использовать разнообразные методы. Это может быть

предоставление новых возможностей для проявления, поощрение саморазвития, создание системы поощрений и дополнительных стимулов. Важно также обеспечить ясные цели и прозрачную коммуникацию для вовлечения команды в процесс и достижение общих результатов.

9. Вам предстоит управлять проектом, включающим международную команду. Как вы будете справляться с культурными различиями и обеспечивать эффективную коммуникацию? Ответ: Управление международной командой требует особого подхода к культурным различиям. Эффективная коммуникация может быть обеспечена через использование разнообразных коммуникационных инструментов и обучение команды межкультурным навыкам. Старайтесь создать уважительное рабочее окружение и понимание культурных особенностей участников.

10. Ваш проект подвергся воздействию неожиданных внешних факторов, повлиявших на бюджет. Как вы перераспределите ресурсы и средства для минимизации негативных последствий? Ответ: В случае воздействия неожиданных внешних факторов на бюджет проекта, команда должна провести анализ влияния на каждый этап. Путем реорганизации распределения ресурсов и бюджета можно снизить негативные последствия. Важно также обеспечить коммуникацию с заинтересованными сторонами и заказчиком для прозрачности и принятия совместных решений.

11. В ходе проекта вы обнаружили, что один из ключевых членов команды ушел. Как вы обеспечите бесперебойное продолжение работы проекта? Ответ: При уходе ключевого члена команды важно принять несколько мер для обеспечения непрерывности работы проекта. Сначала следует провести анализ влияния ухода на проектные задачи и роли. Затем можно рассмотреть возможность перераспределения обязанностей среди остальных членов команды, а также оценить необходимость привлечения нового участника. Открытая коммуникация с командой о планах и изменениях также способствует гладкому продолжению работы.

12. Ваша команда столкнулась с недостатком информации для выполнения задач. Как вы будете обеспечивать доступ к необходимым данным и своевременное их обновление? Ответ: Для решения ситуации с недостатком информации, проектный менеджер может предпринять ряд действий. Это может быть создание структурированных систем для хранения и обмена данными, обеспечение доступа к обновленной информации, регулярное обновление ресурсов и использование современных технологий для управления данными.

13. Вам предстоит управлять проектом с ограниченным бюджетом. Какие стратегии вы используете, чтобы достичь поставленных целей, с учетом ограниченных финансовых ресурсов? Ответ: В условиях ограниченного бюджета важно применить эффективное финансовое управление. Это может включать в себя приоритизацию задач, оптимизацию расходов, поиск альтернативных ресурсов и использование методов оптимизации процессов. Также важно поддерживать открытую коммуникацию с заказчиком и заинтересованными сторонами.

14. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с изменением законодательства, затрагивающим выполнение проекта. Как вы будете адаптировать проект к новым правилам? Ответ: Изменение законодательства может повлиять на различные аспекты проекта. Проектный менеджер должен провести анализ изменений, определить их влияние на текущий план и расписание, и разработать стратегию адаптации. Это может включать в себя пересмотр бюджета, изменение процессов и обязательств, и обеспечение соблюдения новых правил.

15. Ваш проект столкнулся с конкуренцией на рынке. Как вы будете использовать маркетинговые стратегии для поддержания конкурентоспособности проекта? Ответ: Для поддержания конкурентоспособности проекта в условиях конкуренции на рынке, проектный менеджер может использовать маркетинговые стратегии. Это может включать в себя исследование рынка и конкурентов, адаптацию продукта под потребности клиентов, разработку уникальных продажных предложений и использование эффективных каналов маркетинга и рекламы.

16. Вам предстоит управлять проектом в организации с жесткой иерархией и бюрократической структурой. Как вы будете преодолевать барьеры и обеспечивать прозрачность процессов? Ответ: Для управления проектом в организации с жесткой иерархией и бюрократической структурой, проектному менеджеру следует применить стратегии, способствующие прозрачности и эффективной коммуникации. Это может включать в себя установление четких каналов связи, регулярное информирование руководства о ходе проекта, и обеспечение соответствия проектных целей целям организации.

17. В ходе выполнения проекта вы столкнулись с существенными изменениями в требованиях клиента. Как вы будете обеспечивать коммуникацию с клиентом и адаптировать проект? Ответ: В случае существенных изменений в требованиях клиента, важно поддерживать открытую коммуникацию с заказчиком. Это включает в себя регулярные обсуждения, обновление документации и планов проекта, и совместное выработка адаптаций. Отслеживание изменений и их влияния на расписание, бюджет и ресурсы также является важной частью процесса.

18. Вам предстоит управлять проектом в области с быстро меняющимся рынком. Как вы будете адаптировать стратегии управления, чтобы учесть быстрые изменения в условиях? Ответ: Управление проектом в быстро меняющейся области требует гибкости и быстрой адаптации. Проектному менеджеру следует использовать гибкие методологии, такие как Agile, и частые обновления планов и стратегий.

Постоянное мониторинг состояния рынка, конкурентов и тенденций также помогает принимать быстрые и обоснованные решения.

19. Ваш проект сталкивается с неопределенностью и непредсказуемыми факторами. Как вы будете управлять неопределенностью и принимать решения в условиях неопределенности? Ответ: Управление неопределенностью требует системного подхода. Проектный менеджер может использовать методы анализа рисков, сценарное планирование, и обратную связь от команды и заинтересованных сторон. Принятие решений в условиях неопределенности должно базироваться на доступной информации и возможных исходах.

20. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с недостатком поддержки от заинтересованных сторон. Как вы будете вовлекать их и обеспечивать их поддержку в ходе проекта? Ответ: В случае недостатка поддержки от заинтересованных сторон, проектный менеджер может предпринять меры для их вовлечения и поддержки. Это включает в себя регулярную коммуникацию, выявление и учет их интересов и требований, и создание механизмов для включения их мнений в процесс принятия решений.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сафронова В.М.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2011	
Л1.2	Советов Б.Я., Яковлев С.А.	Моделирование систем. Практикум: Учебное пособие	М.: ЮРАЙТ // ЭБС "Университетская библиотека ONLINE", 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Ахременко А.С.	Политический анализ и прогнозирование : Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-chast-2">https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-chast-2</a>
Л2.2	А. С. Шапкин, В. А. Шапкин	Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебник	Москва : Дашков и К., 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/93446">https://e.lanbook.com/book/93446</a>
Л2.3	Попова О.В.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. для вузов	М. : Аспект Пресс, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104404</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Приоритетные национальные проекты	<a href="http://www.rost.ru/">http://www.rost.ru/</a>
Э2	Futura - футурология, прогнозирование, сценарии будущего. Прогнозы и прогнозирование	<a href="http://www.futura.ru/">http://www.futura.ru/</a> , <a href="http://prognoz.org/">http://prognoz.org/</a>
Э3	Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации	<a href="http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php">http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php</a>
Э4	Виртуальный ресурсный центр	<a href="http://www.trainet.org">http://www.trainet.org</a>
Э5	Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ	<a href="http://www.rinti.ru/grants/">http://www.rinti.ru/grants/</a>
Э6	Информационная система "Наука и Инновации»	<a href="http://www.rsci.ru/grants.html">http://www.rsci.ru/grants.html</a>
Э7	Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов	<a href="http://www.fundraizing.ru">http://www.fundraizing.ru</a>
Э8	ЭУМК Политическое проектирование	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7650">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7650</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 4. ЭУМК по курсу: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7650>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс играет важную роль в подготовке студентов по соответствующим направлениям, он представляет собой важную форму человеческого познания, так как знания в сфере управления проектами охватывают все сферы жизни общества, от семьи до государственной политики. Обладание компетенциями в этой области – необходимое требование, предъявляемое к современному общественному, политическому деятелю, партийному лидеру, учёному или государственному служащему. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Проектный менеджмент» и «Политический маркетинг».

Формы организации обучения: лекционно-кейсовые занятия, практические занятия (элемент задания), самостоятельная работа студентов, иные элементы. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

- ✓Интерактивные лекции-презентации/видеолекции знакомят слушателя с информацией по изучаемому вопросу. Освоение курса предполагает решение кейсов студентами на очных практических занятиях, а также их дистанционную работу в Moodle. ДО НАЧАЛА ЛЕКЦИОННОГО И/ИЛИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ студенты просматривают интерактивные лекции/видеолекции и рекомендованные к ним материалы по указанной преподавателем теме, готовят требуемые документы по управлению проектом. Непосредственно на практическом, лекционном занятиях и на протяжении всего курса обучающиеся под наблюдением преподавателя решают кейсы в сфере проектного менеджмента;
- ✓Учебная литература по ссылке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу;
- ✓Каждая тема оснащена разнообразными практическими заданиями (ПЗ), иными интерактивными элементами. Очные практические занятия предполагают решение кейсов в сфере проектного менеджмента. Студенты должны готовиться к практическим занятиям предварительно и своевременно. Несоблюдение дедлайнов лишает учащегося баллов!
- ✓Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария.
- ✓Студенты могут задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и

т.д.). Даты консультаций в чатах и вебинарах согласовываются с преподавателем дополнительно, о чем сообщается на форуме или в новостях о курсе. Преподаватель не отвечает в социальных сетях;

✓Перечень вопросов к промежуточной аттестации знаний (для проведения очных зачетов или экзаменов). В случае, если студент до окончания срока освоения дисциплины не набрал необходимого количества баллов, то пересдача становится возможной в следующем учебном году, если текущий закончился. В исключительных и/или форс-мажорных обстоятельствах (болезнь, индивидуальный график), когда студент не набрал требуемого количества баллов, преподаватель может предоставить студенту возможность выполнить дополнительные задания в строго оговоренный срок, не включенные в Moodle. Курс не подлежит перезачету. Студенты, проходящие повторную или комиссионную пересдачи, должны набрать требуемое количество баллов для получения зачета или экзамена до утвержденных графиком пересдач дат, они также должны заранее предупредить преподавателя курса о необходимости обнуления попыток в заданиях (и/или тестах). В ином случае, студент целиком и полностью берет на себя ответственность за невыполнение учебного плана.

✓Перед промежуточной аттестацией знаний вам предлагается оценить курс по некоторым параметрам. Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание ваши пожелания. Все анкеты являются АНОНИМНЫМИ! Если вы обнаружили ошибку в курсе, пожалуйста, сообщите об этом преподавателю на форуме или в личные сообщения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политическое проектирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	36	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	81	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Казанцев Д.А.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н, Профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политическое проектирование**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2021/2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *Черданцева И.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по проектированию политических процессов; развитие навыков применения технологии проектирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке моделей социальных процессов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-

	карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования</p>

профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Управление проектами: теоретико-методологические основы проектирования.</b>						
1.1.	Управление проектами как наука и искусство.	Лекции	4	2	УК-6.2, УК-3.1, УК-3.3, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Управление проектами как наука и искусство.	Сам. работа	4	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Проектный менеджмент, маркетинг и проектирование.	Лекции	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Проектный менеджмент, маркетинг и проектирование.	Сам. работа	4	10	УК-6.1, УК-3.1, УК-3.2, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Управление проектами: методология, стандарты и подходы.	Лекции	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Управление проектами: методология, стандарты и подходы.	Сам. работа	4	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Проект: понятие, виды, особенности. Политический проект и проектирование.	Лекции	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Проект: понятие, виды, особенности. Политический проект и проектирование.	Сам. работа	4	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Система управления проектами: содержание и методика проектирования.</b>						
2.1.	Система управления проектами.	Лекции	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Система управления проектами.	Сам. работа	4	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3,	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
<b>Раздел 3. Список практических занятий.</b>						
3.1.	Инициация проекта: управление интеграцией проекта.	Практические	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Инициация проекта: управление интеграцией проекта.	Сам. работа	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Планирование проекта: базовые планы управления содержанием, коммуникацией и качеством.	Практические	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.2	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Планирование проекта: базовые планы управления содержанием, коммуникацией и качеством.	Сам. работа	4	14	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Планирование проекта: базовые планы управления стоимостью, ресурсами, закупками и рисками.	Практические	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Планирование проекта: базовые планы управления стоимостью, ресурсами, закупками и рисками.	Сам. работа	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Исполнение и мониторинг проекта: интеграция.	Практические	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.8.	Исполнение и мониторинг проекта: интеграция.	Сам. работа	4	2	УК-6.1, УК-6.3, УК-3.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.9.	Исполнение и мониторинг проекта: коммуникация и содержание	Практические	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.10.	Исполнение и мониторинг проекта: коммуникация и содержание	Сам. работа	4	2	УК-6.1, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.11.	Исполнение и мониторинг проекта: расписание и качество.	Практические	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.12.	Исполнение и мониторинг проекта: расписание и качество.	Сам. работа	4	5	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.13.	Исполнение и мониторинг проекта: стоимость и ресурсы	Практические	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.14.	Исполнение и мониторинг проекта: стоимость и ресурсы	Сам. работа	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.15.	Исполнение и мониторинг проекта: закупки	Практические	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2
3.16.	Закрытие фаз или проекта: анализ и оценка исполнения проекта.	Практические	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.3, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7650>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «проект»?

- a) Группа людей, работающих вместе.
- b) Одноразовое предприятие с уникальным результатом.
- c) Индивидуальная задача, которую нужно выполнить.

d) Документ, описывающий работу.

ОТВЕТ: B

2. Какой из нижеперечисленных методов используется для оценки рисков в проекте?

- a) Бросание монеты.
- b) Анализ SWOT.
- c) Гадание на кофейной гуще.
- d) Прослушивание музыки.

ОТВЕТ: B

3. Что такое бюджет проекта?

- a) План расходов и доходов проекта.
- b) Группа людей, ответственных за выполнение проекта.
- c) Временной график выполнения задач проекта.
- d) Документ, описывающий цели и задачи проекта.

ОТВЕТ: A

4. Что означает термин «риски проекта»?

- a) Потенциальные проблемы или непредвиденные события, которые могут повлиять на выполнение проекта.
- b) Описание проекта и его целей.
- c) Ключевые этапы проекта.
- d) Проверка и контроль качества выполненной работы.

ОТВЕТ: A

5. Что такое план проекта?

- a) Документ, определяющий цели, задачи и расписание выполнения проекта.
- b) Перечень участников проекта.
- c) Бюджет проекта.
- d) Положение о проекте.

ОТВЕТ: A

6. Что означает термин «контроль качества» в контексте управления проектами?

- a) Процесс проверки задач проекта.
- b) Сбор и анализ данных о выполнении проекта.
- c) Определение рисков проекта и планов по их управлению.
- d) Проверка соответствия работ проекта заданным стандартам и требованиям.

ОТВЕТ: D

7. Что такое коммуникация в контексте управления проектами?

- a) Общение участников проекта.
- b) Использование специальных инструментов для выполнения задач проекта.
- c) Оценка эффективности проекта.
- d) Организация встреч и мероприятий в рамках проекта.

ОТВЕТ: A

8. Что такое стейкхолдеры в контексте управления проектами?

- a) Люди, неработающие в проекте.
- b) Инструменты, используемые в проекте.
- c) Участники проекта, которые имеют интересы в его успешной реализации.
- d) Маршруты движения внутри офиса проекта.

ОТВЕТ: C

9. Какая из нижеперечисленных моделей управления проектами является гибким подходом?

- a) Водопадная модель.
- b) Каскадная модель.
- c) Agile.
- d) Флекситарианская модель.

ОТВЕТ: C

10. Что такое изменение в контексте управления проектами?

- a) Любые внесенные изменения в план или спецификации проекта.

- b) Перенос задачи на другого участника проекта.
- c) Расширение бюджета проекта.
- d) Пересмотр целей проекта.

ОТВЕТ: А

11. Что такое критерий успеха проекта?

- a) Ожидаемый результат, определяющий успешное выполнение проекта.
- b) Группа участников проекта, отвечающая за контроль времени выполнения задач.
- c) Список задач, которые должны быть выполнены в проекте.
- d) Общий бюджет проекта.

ОТВЕТ: А

12. Что означает термин «подход к управлению проектами»?

- a) Перечень участников проекта.
- b) График выполнения задач проекта.
- c) Структура организации, ответственная за управление проектами.
- d) Методология или фреймворк, используемый для управления проектом.

ОТВЕТ: D

13. Что такое срыв проекта?

- a) Неудачное выполнение проекта в срок.
- b) Изменение целей проекта.
- c) Расширение бюджета проекта.
- d) Перенос задачи на другого участника проекта.

ОТВЕТ: А

14. Какая версия РМВоК от PMI актуальна на 2023 год?

- a) 4 версия.
- b) 5 версия.
- c) 6 версия.
- d) 7 версия.

ОТВЕТ: D.

15. К какой методологии управления проектами относится Scrum-подход?

- a) Водопадная модель.
- b) Каскадная модель.
- c) Agile.
- d) Флекситарианская модель.

ОТВЕТ: С

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основную цель управления проектами? Ответ: Основная цель управления проектами заключается в достижении заявленных целей и результатов, обеспечивая оптимальное использование ресурсов и соблюдение заданных ограничений.
2. Как называется документ, описывающий цели, задачи и расписание выполнения проекта? Ответ: Документ, описывающий цели, задачи и расписание выполнения проекта, называется планом проекта. Этот документ служит основой для планирования и контроля хода выполнения задач.
3. Кто является участниками проекта, имеющими интересы в его успешной реализации? Ответ: Стейкхолдеры — это участники проекта, имеющие интересы в его успешной реализации. Это могут быть заказчики, инвесторы, команда проекта и другие заинтересованные лица.
4. Как называется подход к управлению проектами, основанный на гибкости и итеративности? Ответ: Agile — это подход к управлению проектами, основанный на гибкости и итеративности. Он позволяет быстро адаптироваться к изменениям и достигать лучших результатов.
5. Как называется процесс определения и описания требований проекта? Ответ: Сбор требований — это

процесс определения и описания требований к проекту. Он позволяет понять ожидания заказчиков и стейкхолдеров.

6. Что такое бюджет проекта? Ответ: Бюджет проекта — это план расходов и доходов, который определяет финансовые рамки проекта. Он помогает управлять ресурсами и контролировать затраты.

7. Как называется формальный документ, разрешающий начало проекта? Ответ: Устав проекта — это формальный документ, разрешающий начало проекта. В нем описываются его цели, область и структура управления.

8. Кто осуществляет руководство и контроль над выполнением проекта? Ответ: Руководитель проекта осуществляет руководство и контроль над выполнением проекта, обеспечивая достижение целей и соблюдение плана.

9. Назовите методологию управления проектами, основанную на последовательных этапах выполнения задач. Ответ: Водопадная модель (процессный подход) — это методология управления проектами, основанная на последовательных этапах выполнения задач, где каждый этап завершается передачей результатов на следующий этап.

10. Как называется процесс планирования и организации ресурсов проекта? Ответ: Управление ресурсами — это процесс планирования и организации ресурсов проекта, включая управление персоналом, оборудованием и материалами.

11. Назовите методологию управления проектами, основанную на итерациях, инкрементах и спринтах. Ответ: SCRUM — это методология управления проектами, основанная на итерациях, инкрементах и спринтах, обеспечивающая гибкость и быструю адаптацию к изменениям.

12. Как называется процесс анализа и управления рисками проекта? Ответ: Управление рисками — это процесс анализа и управления потенциальными рисками проекта, с целью минимизации негативных последствий и максимизации возможностей.

13. Как называется процесс оценки и управления закупками проекта? Ответ: Управление затратами — это процесс оценки и управления закупками и расходами проекта, обеспечивающий эффективное использование бюджета.

14. Назовите инструмент для визуализации и управления ходом выполнения проекта. Ответ: Гантт-диаграмма — это инструмент для визуализации и управления ходом выполнения проекта. Она помогает отслеживать зависимости задач и контролировать сроки выполнения.

15. Как называется процесс определения и управления заинтересованными сторонами проекта? Ответ: Управление заинтересованными сторонами — это процесс определения и управления интересами и воздействием заинтересованных сторон на проект. Это позволяет обеспечить их поддержку и сотрудничество.

16. Как называется процесс установления и утверждения целей и области проекта? Ответ: Инициация проекта — это процесс установления и утверждения целей и области проекта. На этом этапе также определяются первоначальные требования и ресурсы.

17. Как называется процесс закрытия проекта, включающий оценку результатов и уроки, извлеченные из проекта? Ответ: Завершение проекта — это процесс закрытия проекта, включающий оценку результатов и извлечение уроков для будущих проектов.

18. Как называется процесс оценки и контроля выполнения работ в проекте? Ответ: Мониторинг и контроль — это процесс оценки и контроля выполнения работ в проекте, позволяющий выявлять отклонения от плана и корректировать действия.

19. Кто отвечает за назначение и распределение задач между участниками проекта? Ответ: Руководитель проекта отвечает за назначение и распределение задач между участниками проекта, обеспечивая эффективное выполнение работ.

20. Как называется процесс установления и поддержания эффективного коммуникационного потока в проекте? Ответ: Управление коммуникациями — это процесс установления и поддержания эффективного коммуникационного потока в проекте, обеспечивающий информационное взаимодействие между участниками.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.



## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая роль в проекте отвечает за координацию и коммуникацию между участниками команды?

- a) Управляющий проектом
- b) Ресурсный менеджер
- c) Финансовый аналитик
- d) Технический специалист

ОТВЕТ: А

2. Как называется процесс установления и поддержания эффективного коммуникационного потока в проекте?

- a) Управление рисками
- b) Управление изменениями
- c) Управление качеством
- d) Управление коммуникациями

ОТВЕТ: D

3. Какая компетенция помогает участнику проекта эффективно выстраивать взаимодействие с другими членами команды?

- a) Коммуникативные навыки
- b) Религиозность
- c) Аналитические способности
- d) Организационные навыки

ОТВЕТ: А

4. Как называется процесс определения и управления изменениями в проекте?

- a) Управление коммуникациями
- b) Управление рисками
- c) Управление изменениями
- d) Управление качеством

ОТВЕТ: С

5. Какая роль в команде проекта отвечает за планирование и координацию ресурсов?

- a) Руководитель проекта
- b) Ресурсный менеджер
- c) Финансовый аналитик
- d) Технический специалист

ОТВЕТ: В

6. Какая компетенция помогает участнику проекта эффективно выполнять свои обязанности в команде?

- a) Социальные навыки
- b) Технические знания
- c) Аналитические способности
- d) Креативность

ОТВЕТ: А

7. Как называется процесс идентификации и оценки потенциальных проблем, которые могут повлиять на проект?

- a) Управление рисками
- b) Управление изменениями
- c) Управление качеством
- d) Управление коммуникациями

ОТВЕТ: А

8. Кто отвечает за оценку выполнения задач и соответствия результатов проекта установленным критериям?

- a) Управляющий проектом
- b) Группа контроля и мониторинга

- c) Ресурсный менеджер
  - d) Технический специалист
- ОТВЕТ: B

9. Какая роль в команде проекта отвечает за оценку и контроль качества работы?

- a) Управляющий проектом
- b) Группа контроля и мониторинга
- c) Финансовый аналитик
- d) Технический специалист

ОТВЕТ: D

10. Как называется методология управления проектами, основанная на гибком и итеративном подходе?

- a) Водопадная модель
- b) Agile
- c) Каскадная модель
- d) PRINCE2

ОТВЕТ: B

11. Какая компетенция помогает участнику проекта эффективно работать в команде и реализовывать свою роль?

- a) Коммуникационные навыки
- b) Технические знания
- c) Организационные способности
- d) Аналитические способности

ОТВЕТ: A

12. Как называется методология управления проектами, основанная на прогрессивном уточнении задач, то есть инкрементах?

- a) PRINCE2
- b) Инкрементальная модель
- c) Agile
- d) Водопадная модель

ОТВЕТ: B

13. Кто отвечает за определение и управление задачами в проекте?

- a) Управляющий проектом
- b) Ресурсный менеджер
- c) Финансовый аналитик
- d) Технический специалист

ОТВЕТ: A

14. Какой участник команды обеспечивает эффективное взаимодействие между участниками проекта, учитывая их индивидуальные навыки и компетенции?

- a) Технический специалист
- b) Координатор команды
- c) Ресурсный менеджер
- d) Финансовый аналитик

ОТВЕТ: B

15. Какая роль осуществляет координацию действий между участниками проекта и обеспечивает достижение поставленных целей?

- a) Управляющий проектом
- b) Аналитик
- c) Тестировщик
- d) Дизайнер

ОТВЕТ: A

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Каково значение эффективной коммуникации в управлении проектами? Ответ: Эффективная коммуникация позволяет участникам команды взаимодействовать, обмениваться информацией и успешно выполнять задачи проекта.
2. Назовите основные роли в команде проекта. Ответ: Руководитель проекта, участники команды, спонсор проекта.
3. Какие навыки необходимы для успешной работы в команде проекта? Ответ: Коммуникационные навыки, умение слушать, эмпатия, умение решать конфликты.
4. Какая роль лидера в проекте? Ответ: Лидер проекта отвечает за направление команды, принятие решений, мотивацию участников и достижение целей проекта.
5. Каким образом можно поддерживать положительную атмосферу в команде проекта? Ответ: Создание доверия, поощрение открытого общения, установление четких ролей и ответственностей.
6. Каковы преимущества эффективного делегирования задач в команде проекта? Ответ: Распределение нагрузки, повышение мотивации, развитие навыков участников команды.
7. Что такое конструктивная обратная связь и почему она важна в управлении проектами? Ответ: Конструктивная обратная связь представляет собой информацию, направленную на улучшение работы команды. Она помогает участникам расти и развиваться.
8. Каким образом можно эффективно разрешать конфликты в команде проекта? Ответ: Слушать и понимать стороны конфликта, искать компромиссные решения, привлекать независимого посредника.
9. Какие методы мотивации можно использовать в управлении проектами? Ответ: Поощрение достижений, установление целей, предоставление возможностей для развития.
10. Каким образом можно эффективно коммуницировать с разными участниками проекта? Ответ: Адаптировать свой стиль коммуникации к потребностям и характеру каждого участника, использовать различные каналы связи.
11. Какова роль эмоционального интеллекта в управлении проектами? Ответ: Эмоциональный интеллект помогает управлять эмоциями, устанавливать хорошие отношения с командой, решать конфликты и принимать решения.
12. Какие методы можно применять для повышения уровня вовлеченности и мотивации участников команды? Ответ: Предоставление четких целей и ожиданий, признание достижений, создание поддерживающей и вдохновляющей рабочей среды.
13. Каким образом можно эффективно руководить проектной командой на расстоянии? Ответ: Использовать онлайн-инструменты для коммуникации и совместной работы, регулярные встречи по видеосвязи, установление четких коммуникационных процессов.
14. Какая роль участников команды в принятии решений в проекте? Ответ: Участники команды предоставляют экспертную информацию, вносят предложения и принимают активное участие в принятии решений.
15. Каким образом можно эффективно управлять временем в проекте? Ответ: Установление приоритетов, планирование задач, использование инструментов для отслеживания и контроля времени.
16. Какие методы можно применять для поощрения сотрудничества в команде проекта? Ответ: Организация совместных мероприятий, поддержка обмена знаниями и опытом, стимулирование взаимопомощи.
17. Каким образом можно эффективно управлять конфликтами в команде проекта? Ответ: Установление открытого и доверительного общения, применение методов медиации и поиска взаимовыгодных решений.
18. Как важно умение слушать в управлении проектами? Ответ: Слушание позволяет понять потребности и точки зрения участников команды, решать проблемы и принимать взвешенные решения.
19. Какова роль эффективного управления изменениями в проекте? Ответ: Управление изменениями помогает адаптироваться к новым условиям, минимизировать риски и обеспечивать успешную реализацию проекта.
20. Каким образом можно эффективно мотивировать команду проекта при достижении целей? Ответ: Предоставление признания и вознаграждения, установление новых амбициозных задач, развитие лидерских качеств у участников команды.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной

литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какое значение имеет методология эффективного управления проектами для организаций?

- a) Обеспечение жизни организации
- b) Развитие навыков работы с цифровыми технологиями
- c) Повышение эффективности управления
- d) Оптимизация взаимодействия с государством

ОТВЕТ: С

2. Какая роль исполняется при управлении проектами в органах государственной власти?

- a) Роль проектного менеджера
- b) Роль участника команды проекта
- c) Роль аналитика проекта
- d) Роль заказчика проекта

ОТВЕТ: А

3. Какие навыки необходимы для успешного управления проектами в бизнес-структурах?

- a) Организация бюрократического взаимодействия
- b) Финансовый анализ и планирование
- c) Политическое влияние
- d) Международное влияние

ОТВЕТ: В

4. Какой методологией управления проектами часто пользуются в международных организациях?

- a) Agile-методология
- b) Красивая методология
- c) Зеленая методология
- d) Scruming

ОТВЕТ: А

5. Какие органы управления проектами входят в аппараты политических партий?

- a) Проектный офис
- b) Советники проекта
- c) Группа по управлению рисками
- d) Планово-виртуальный отдел

ОТВЕТ: А

6. Что в первую очередь включает в себя процесс планирования проекта?

- a) Определение целей и задач проекта
- b) Определение ролей и ответственностей в команде
- c) Оценка рисков и разработка стратегии управления
- d) Оценка стоимости и ресурсов проекта

ОТВЕТ: А

7. Какой документ используется для описания требований к проекту?

- a) Зарплата ведомость
- b) График проекта
- c) Техническое задание (ТЗ)
- d) План управления бюджетом

ОТВЕТ: С

8. Какой инструмент используется для визуализации последовательности задач в проекте?

- a) Сетевые узлы

- b) Гантт-диаграмма
  - c) Матрица
  - d) SWOT-анализ
- ОТВЕТ: А

9. Какая роль отвечает за контроль выполнения проекта и соответствие установленным требованиям?

- a) Спонсор проекта
  - b) Заказчик проекта
  - c) Руководитель проекта
  - d) Команда проекта
- ОТВЕТ: С

10. Какая роль осуществляет распределение ресурсов и назначение задач в команде проекта?

- a) Руководитель проекта
  - b) Заказчик проекта
  - c) Спонсор проекта
  - d) Команда проекта
- ОТВЕТ: А

11. Что означает понятие «критический путь» в управлении проектами?

- a) Самая простая задача проекта
  - b) Самая сложная задача проекта
  - c) Последовательность задач с наибольшими сроками выполнения, их путь
  - d) Задачи, которые нельзя сжать во времени
- ОТВЕТ: С

12. Какая роль отвечает за оценку и управление рисками проекта?

- a) Менеджер по рискам
  - b) Руководитель проекта
  - c) Спонсор проекта
  - d) Заказчик проекта
- ОТВЕТ: А

13. Какая функция отвечает за установление связей и координацию между различными структурами в организации?

- a) Управление исследованиями
  - b) Управление технологиями
  - c) Управление потребностями
  - d) Управление организационными изменениями
- ОТВЕТ: D

14. Какие навыки важны для эффективной работы в органах государственной и муниципальной власти?

- a) Планирование маркетинговых кампаний
  - b) Владение иностранными языками
  - c) Навыки презентации и публичных выступлений
  - d) Разработка веб-приложений
- ОТВЕТ: С

15. Какие компетенции необходимы для успешного управления в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях?

- a) Анализ финансовой отчетности
  - b) Управление проектами и распределение ресурсов
  - c) Искусство творчества и дизайна
  - d) Навыки оказания первой медицинской помощи
- ОТВЕТ: В

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено

50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое временные аспекты в управлении проектами? Ответ: Временные аспекты в управлении проектами относятся к учету и управлению временем и взаимодействием со стейкхолдерами в контексте проекта. Это может включать сотрудничество с государственными органами, политическими партиями или международными организациями, а также иными сторонами
2. Какие особенности управления проектами в государственной и муниципальной власти? Ответ: Управление проектами в государственной и муниципальной власти обычно связано с дополнительными ограничениями, такими как бюрократические процессы, политические факторы, социальные интересы и соблюдение законодательства. Также важным аспектом является учет общественных потребностей и эффективное использование бюджетных ресурсов.
3. Какие роли и задачи могут быть связаны с управлением проектами в общественно-политических объединениях? Ответ: В общественно-политических объединениях роли и задачи связаны с организацией и реализацией проектов, направленных на достижение политических и общественных целей. Это может включать координацию деятельности различных групп интересов, лоббирование, организацию кампаний и мероприятий.
4. Какие принципы управления проектами могут быть применимы в бизнес-структурах? Ответ: Принципы управления проектами, такие как определение целей, планирование, оценка рисков, контроль, коммуникация и управление ресурсами, могут быть применимы в бизнес-структурах. Это помогает обеспечить эффективное выполнение задач и достижение бизнес-целей.
5. Почему международные организации в контексте управления проектами важны? Ответ: Понимание международных организаций в контексте управления проектами важно для сотрудничества и координации проектных задач на международном уровне. Это включает знание международных стандартов, процедур и требований, а также учет межкультурных аспектов и особенностей работы с различными странами и организациями.
6. Какие основные принципы управления проектами в органах государственной и муниципальной власти? Ответ: Основные принципы управления проектами в органах государственной и муниципальной власти включают прозрачность, ответственность, соблюдение законодательства, учет интересов стейкхолдеров и эффективное использование ресурсов.
7. Какая роль политических аспектов влияет на управление проектами в бизнес-структурах? Ответ: Политические аспекты могут влиять на управление проектами в бизнес-структурах через взаимодействие с государственными органами, законодательством, регулированием и учетом политических интересов при принятии решений и реализации проектов.
8. Какие инструменты и методы управления проектами могут быть применимы в органах государственной и муниципальной власти? Ответ: В органах государственной и муниципальной власти могут применяться инструменты и методы управления проектами, такие как структурированный подход, планирование, мониторинг и оценка результатов, управление рисками и коммуникация с заинтересованными сторонами.
9. Какие международные стандарты управления проектами могут быть применимы в организациях политических партий и общественно-политических объединений? Ответ: В организациях политических партий и общественно-политических объединений могут применяться международные стандарты управления проектами, такие как PMBOK (Project Management Body of Knowledge) и PRINCE2 (Projects IN Controlled Environments), для эффективной реализации проектов и достижения политических целей и ВСЕ иные.
10. Какие особенности коммуникации и взаимодействия с заинтересованными сторонами могут быть важными при управлении проектами в международных организациях? Ответ: Важными особенностями коммуникации и взаимодействия с заинтересованными сторонами при управлении проектами в международных организациях являются межкультурное понимание, учет языковых и культурных различий, дипломатия, сотрудничество и учет интересов различных стран и организаций.
11. Назовите примеры проектов, связанных с управлением процессами в бизнес-структурах и органах государственной власти. Ответ: Примерами проектов, связанных с управлением процессами в бизнес-структурах, могут быть внедрение новой системы управления, разработка и внедрение нового продукта или услуги, реорганизация бизнес-процессов. В органах государственной власти - разработка и внедрение новых законов, программ развития, социальных проектов и т.д.
12. Какие основные принципы эффективного управления проектами могут быть применимы в различных организациях в течение вашей профессиональной деятельности? Ответ: Основными принципами эффективного управления проектами в различных организациях являются установление ясных целей и задач проекта, определение и распределение ролей и ответственности, планирование и контроль выполнения работ, управление рисками, своевременная коммуникация и сотрудничество.
13. Что такое стейкхолдеры в контексте управления проектами и какие роли они могут играть в проекте?

Ответ: Стейкхолдеры — это заинтересованные стороны, которые могут влиять на проект или проект влияет на них. Они могут играть различные роли в проекте, например, спонсоры, клиенты, участники, эксперты, пользователи и т.д. Роль стейкхолдеров может быть активной или пассивной, их интересы и ожидания должны учитываться при планировании и реализации проекта.

14. Какие факторы могут влиять на успешность управления проектами в международных организациях в тот или иной промежуток времени? Ответ: Факторы, влияющие на успешность управления проектами в международных организациях, могут включать культурные различия, языковые барьеры, правовые и политические условия, экономическую стабильность, доступность ресурсов и экспертизу, уровень сотрудничества и доверия между участниками проекта.

15. Какие методы оценки эффективности проекта могут быть применимы при управлении проектами в политических партиях и общественно-политических объединениях? Ответ: При управлении проектами в политических партиях и общественно-политических объединениях могут применяться методы оценки эффективности, такие как анализ социально-политической значимости, оценка результатов влияния на общественное мнение, измерение достижения политических целей и учет публичного мнения.

16. Какую роль социальное взаимодействие играет в управлении проектами в государственных и муниципальных органах? Ответ: Социальное взаимодействие играет важную роль в управлении проектами в государственных и муниципальных органах, поскольку они часто включают взаимодействие с различными заинтересованными сторонами, такими как граждане, представители общественности и другие органы власти. Осуществление эффективного социального взаимодействия позволяет учесть интересы и потребности различных групп, обеспечить прозрачность и легитимность проекта.

17. Какие основные принципы командной работы применимы в управлении проектами в бизнес-структурах? Ответ: Основными принципами командной работы в управлении проектами в бизнес-структурах являются установление ясной командной структуры, распределение ролей и ответственности, установление эффективных коммуникационных каналов, сотрудничество и координация действий, развитие доверия и поддержка достижения общих целей.

18. Какие навыки социального взаимодействия могут быть важными при управлении проектами? Ответ: Навыки социального взаимодействия включают межкультурное общение, умение работать в многонациональных командах, гибкость и адаптацию к различным культурным контекстам, умение управлять конфликтами и достигать консенсуса, эффективное использование коммуникационных технологий.

19. Какие преимущества могут быть связаны с участием в проектах, имеющих временные ограничения? Ответ: Участие в проектах в рамках временных ограничений может предоставить возможность развить навыки лидерства, наработать экспертизу, установить ценные связи и сети контактов, повысить понимание процессов, а также внести вклад в реализацию политических и общественных целей.

20. Какие основные принципы управления конфликтами применимы в органах государственной и муниципальной власти? Ответ: Основными принципами управления конфликтами в органах государственной и муниципальной власти являются объективность и справедливость в решении спорных вопросов, учет интересов различных сторон, применение диалога и переговоров, использование правовых норм и процедур, а также стремление к консенсусу и мирному разрешению конфликтов.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного, кейс-характера.

## ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Управление проектами как наука и искусство.
2. Проектный менеджмент: определение, тенденции, лица и ПО.
3. Маркетинг как составляющая проектного менеджмента: концепции.
4. Методология и частные методы управления проектами.
5. Стандарты и сертификация в проектном менеджменте.
6. Проект: понятие, свойства, виды и особенности.
7. Политическое проектирование и проект.
8. Система управления проектом: организация и подходы.
9. Группа процессов инициации проекта.
10. Группа процессов планирования проекта.
11. Группа процессов исполнения проекта.
12. Группа процессов контроля и закрытия проекта.
13. Управление интеграцией проекта.
14. Управление содержанием проекта.
15. Управление расписанием проекта.
16. Управление стоимостью и закупками проекта.
17. Управление качеством и коммуникациями проекта.
18. Управление ресурсами проекта.
19. Управление рисками проекта.
20. Управление заинтересованными сторонами.

1. Управление проектами как наука и искусство.

Ответ: Управление проектами - это комплексная дисциплина, которая сочетает в себе элементы науки и искусства. С одной стороны, управление проектами базируется на систематических и стратегических подходах, разработанных на основе исследований и анализа данных. С другой стороны, внутри этой структуры существует место для творческой адаптации к различным ситуациям, нестандартным решениям и интуиции. Искусство управления проектами заключается в способности применять научные методы с учетом уникальных условий проекта.

2. Проектный менеджмент: определение, тенденции, лица и ПО.

Ответ: Проектный менеджмент – это систематический подход к планированию, организации и контролю проектов с целью достижения определенных целей. В современных условиях этот подход активно развивается, учитывая технологические и социальные тенденции. Лица, участвующие в проектном менеджменте, включают заказчика, руководителя проекта, команду и заинтересованных стейкхолдеров. Программное обеспечение, такое как Microsoft Project или Trello, помогает в организации и отслеживании хода проекта.

3. Маркетинг как составляющая проектного менеджмента: концепции.

Ответ: Маркетинг является неотъемлемой частью проектного менеджмента, обеспечивая понимание и учет потребностей целевой аудитории. Концепции маркетинга, такие как сегментация рынка, определение ценности продукта и анализ конкурентов, помогают сформировать успешную стратегию проекта. Понимание рынка и адаптация под запросы клиентов становятся ключевыми компонентами успешной реализации проекта.

4. Методология и частные методы управления проектами.

Ответ: Методология управления проектами представляет собой систему принципов и практик, которые определяют процессы в рамках проекта. В зависимости от характеристик проекта, выбираются различные методы. Например, водопадная модель предполагает последовательность этапов, а гибкие методы, такие как SCRUM, позволяют гибко адаптироваться к изменениям в ходе проекта. Частные методы, такие как PRINCE2, разработаны для специфических отраслей и проектных сценариев.

5. Стандарты и сертификация в проектном менеджменте.

Ответ: Стандарты и сертификация в проектном менеджменте обеспечивают единые критерии оценки и подходы к управлению проектами. Одним из таких стандартов является PMBOK, разработанный PMI. Сертификация, такая как PMP, является подтверждением уровня знаний и навыков профессионала. Это способ повысить качество и компетентность управления проектами в различных отраслях и сферах деятельности.

6. Проект: понятие, свойства, виды и особенности.

Ответ: Проект - это временное усилие, направленное на достижение уникальной цели. Он характеризуется определенными свойствами: временностью, уникальностью, ограниченными ресурсами и четко определенными целями. В зависимости от характера целей, проекты могут быть разделены на различные виды: технические, социальные, исследовательские и др. Особенности проектов включают в себя ограниченность по времени и ресурсам, а также неопределенность и риск.

7. Политическое проектирование и проект.



Ответ: Политическое проектирование и проект имеют важные связи. Политическое проектирование означает создание и реализацию стратегий в области политики. Проект в политическом контексте может быть связан, например, с разработкой нового законопроекта или реализацией социальной программы. В этом случае, управление проектом помогает структурировать процесс и достичь поставленных политических целей.

8. Система управления проектом: организация и подходы.

Ответ: Система управления проектом включает в себя организационную структуру, процессы и методологии, необходимые для достижения целей проекта. Существует несколько подходов к системе управления проектом: функциональный, матричный, проектный. Они определяют, как организовано взаимодействие между участниками проекта и какие роли они играют. Применяемые подходы зависят от характера проекта и структуры организации.

9. Группа процессов инициации проекта.

Ответ: Группа процессов инициации проекта включает в себя шаги, направленные на формирование целей и определение сферы проекта. Это включает в себя оценку целесообразности проекта, определение стейкхолдеров и их интересов, а также разработку устава проекта. Инициация - это ключевой этап, на котором определяется основа для дальнейшего успешного управления проектом.

10. Группа процессов планирования проекта.

Ответ: Группа процессов планирования проекта охватывает создание детального плана, определение задач, ресурсов и сроков их выполнения. Включает в себя разработку бюджета, графика работ, стратегий рисков и коммуникации. Планирование позволяет определить оптимальные пути достижения целей, а также создать базу для мониторинга и контроля проекта.

11. Группа процессов исполнения проекта.

Ответ: Группа процессов исполнения проекта включает в себя выполнение задач, назначенных в плане проекта. Это включает в себя координацию работ, управление ресурсами, управление коммуникациями и обеспечение качества. Основная цель этой группы процессов - достижение целей проекта в соответствии с установленными требованиями и стандартами.

12. Группа процессов контроля и закрытия проекта.

Ответ: Группа процессов контроля и закрытия проекта включает в себя мониторинг и оценку хода выполнения проекта, а также завершение проекта после достижения его целей. Это включает в себя оценку результатов проекта, анализ уроков, извлеченных из проекта, и закрытие контрактов и обязательств.

13. Управление интеграцией проекта.

Ответ: Управление интеграцией проекта включает в себя координацию и согласование всех аспектов проекта. Это включает в себя объединение различных компонентов проекта, управление изменениями и обеспечение целостности и соответствия целям проекта.

14. Управление содержанием проекта.

Ответ: Управление содержанием проекта означает определение и управление всеми задачами, необходимыми для достижения целей проекта. Это включает в себя определение требований, составление планов и распределение задач между участниками проекта.

15. Управление расписанием проекта.

Ответ: Управление расписанием проекта включает в себя планирование и контроль выполнения задач в соответствии с графиком. Это включает в себя определение зависимостей между задачами, распределение ресурсов и определение критического пути для обеспечения своевременного завершения проекта.

16. Управление стоимостью и закупками проекта.

Ответ: Управление стоимостью и закупками проекта включает в себя оценку, планирование и контроль затрат, связанных с проектом. Это также включает в себя процессы закупок и управления поставками, чтобы обеспечить достаточные ресурсы для выполнения проекта.

17. Управление качеством и коммуникациями проекта.

Ответ: Управление качеством и коммуникациями проекта включает в себя определение стандартов качества, контроль выполнения работ в соответствии с этими стандартами и обеспечение эффективного потока информации между участниками проекта.

18. Управление ресурсами проекта.

Ответ: Управление ресурсами проекта означает планирование, назначение и управление ресурсами, необходимыми для выполнения задач проекта. Это включает в себя управление персоналом, материальными и финансовыми ресурсами.

19. Управление рисками проекта.

Ответ: Управление рисками проекта включает в себя идентификацию, анализ и управление рисками, которые могут повлиять на выполнение проекта. Это включает в себя планирование мер по снижению рисков и разработку стратегий реагирования на них.

20. Управление заинтересованными сторонами.

Ответ: Управление заинтересованными сторонами включает в себя идентификацию и анализ интересов и

потребностей всех участников проекта, а также разработку стратегий взаимодействия с ними. Это важный аспект для обеспечения успешной реализации проекта и учета интересов всех сторон.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Ваш проект столкнулся с недостатком ресурсов. Какие шаги вы предпримете для эффективного управления ресурсами и обеспечения успеха проекта?
2. Ваш проект подвергся риску задержки из-за непредвиденных обстоятельств. Какие стратегии управления рисками вы используете, чтобы минимизировать влияние на график?
3. В процессе выполнения проекта вы обнаружили, что некоторые требования изменены клиентом. Как вы внесете эти изменения в проект, учитывая ограничения по времени и бюджету?
4. Ваша команда работает над проектом в разных часовых поясах. Какие методы организации коммуникации и согласования работы вы примените?
5. Ваш проект включает в себя множество подрядчиков. Как вы будете контролировать их работу и обеспечивать соответствие результатов требованиям проекта?
6. Вам необходимо выбрать методологию управления проектом для сложного технического проекта. Какие факторы вы учтете при выборе между Agile и Водопадной моделью?
7. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с конфликтом между участниками команды. Как вы будете управлять конфликтами и поддерживать коллаборацию?
8. Ваш проект замедлился из-за недостатка мотивации участников. Какие методы мотивации и стимулирования вы примените, чтобы вернуть проект на правильный путь?
9. Вам предстоит управлять проектом, включающим международную команду. Как вы будете справляться с культурными различиями и обеспечивать эффективную коммуникацию?
10. Ваш проект подвергся воздействию неожиданных внешних факторов, повлиявших на бюджет. Как вы перераспределите ресурсы и средства для минимизации негативных последствий?
11. В ходе проекта вы обнаружили, что один из ключевых членов команды ушел. Как вы обеспечите бесперебойное продолжение работы проекта?
12. Ваша команда столкнулась с недостатком информации для выполнения задач. Как вы будете обеспечивать доступ к необходимым данным и своевременное их обновление?
13. Вам предстоит управлять проектом с ограниченным бюджетом. Какие стратегии вы используете, чтобы достичь поставленных целей, с учетом ограниченных финансовых ресурсов?
14. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с изменением законодательства, затрагивающим выполнение проекта. Как вы будете адаптировать проект к новым правилам?
15. Ваш проект столкнулся с конкуренцией на рынке. Как вы будете использовать маркетинговые стратегии для поддержания конкурентоспособности проекта?
16. Вам предстоит управлять проектом в организации с жесткой иерархией и бюрократической структурой. Как вы будете преодолевать барьеры и обеспечивать прозрачность процессов?
17. В ходе выполнения проекта вы столкнулись с существенными изменениями в требованиях клиента. Как вы будете обеспечивать коммуникацию с клиентом и адаптировать проект?
18. Вам предстоит управлять проектом в области с быстро меняющимся рынком. Как вы будете адаптировать стратегии управления, чтобы учесть быстрые изменения в условиях?
19. Ваш проект сталкивается с неопределенностью и непредсказуемыми факторами. Как вы будете управлять неопределенностью и принимать решения в условиях неопределенности?
20. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с недостатком поддержки от заинтересованных сторон. Как вы будете вовлекать их и обеспечивать их поддержку в ходе проекта?

1. Ваш проект столкнулся с недостатком ресурсов. Какие шаги вы предпримете для эффективного управления ресурсами и обеспечения успеха проекта? Ответ: При столкновении проекта с недостатком ресурсов, ключевыми шагами будут анализ приоритетов и выявление критически важных задач. Затем команда может перераспределить ресурсы, уделяя особое внимание ключевым этапам. Следует также поддерживать контроль над бюджетом и временем, обеспечивать регулярное общение с командой и заинтересованными сторонами для успешного завершения проекта.

2. Ваш проект подвергся риску задержки из-за непредвиденных обстоятельств. Какие стратегии управления рисками вы используете, чтобы минимизировать влияние на график? Ответ: В случае риска задержки проекта из-за непредвиденных обстоятельств, управление рисками включает в себя стратегии предотвращения и смягчения. Команда должна провести анализ возможных рисков, разработать планы реагирования и создать альтернативные пути. Регулярное отслеживание рисков и их воздействия на график позволит минимизировать отрицательное влияние на проект.

3. В процессе выполнения проекта вы обнаружили, что некоторые требования изменены клиентом. Как вы внесете эти изменения в проект, учитывая ограничения по времени и бюджету? Ответ: При изменении требований клиента в процессе выполнения проекта, важно провести анализ влияния этих изменений на график и бюджет. Команда должна определить, насколько изменения реально внести, и предложить альтернативные решения, чтобы соответствовать ограничениям. Необходимо также обеспечить

прозрачную коммуникацию с заказчиком и держать его в курсе процесса.

4. Ваша команда работает над проектом в разных часовых поясах. Какие методы организации коммуникации и согласования работы вы примените? Ответ: Работа над проектом в разных часовых поясах требует тщательного планирования коммуникации и согласования работы. Команда может использовать совместные онлайн-инструменты для обмена информацией и установления общего графика. Регулярные виртуальные встречи и обратная связь помогут синхронизировать работу и предотвратить возможные задержки.

5. Ваш проект включает в себя множество подрядчиков. Как вы будете контролировать их работу и обеспечивать соответствие результатов требованиям проекта? Ответ: Контроль над работой подрядчиков в проекте включает в себя определение четких критериев успеха и долгосрочных ожиданий. Необходимо установить систему мониторинга и оценки работы подрядчиков, регулярно обмениваться информацией и проводить аудит, чтобы гарантировать соответствие их результатов требованиям проекта и удовлетворение заказчика.

6. Вам необходимо выбрать методологию управления проектом для сложного технического проекта. Какие факторы вы учтете при выборе между Agile и Водопадной моделью? Ответ: При выборе методологии управления проектом для сложного технического проекта, команда должна учитывать ряд факторов. В случае Agile, следует оценить динамичность проекта, гибкость в изменении требований и вовлеченность заказчика. С Водопадной моделью важно учесть структурированный подход, строгие этапы и четкие требования. Решение будет зависеть от специфики проекта, времени, бюджета и требований заказчика.

7. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с конфликтом между участниками команды. Как вы будете управлять конфликтами и поддерживать коллаборацию? Ответ: При возникновении конфликта в команде важно применить конструктивный подход. Руководитель должен выслушать стороны конфликта, понять их позиции и попытаться найти компромиссное решение. Продолжение общения и поддержка коммуникации помогут разрешить конфликт и поддержать коллаборацию.

8. Ваш проект замедлился из-за недостатка мотивации участников. Какие методы мотивации и стимулирования вы примените, чтобы вернуть проект на правильный путь? Ответ: Для восстановления мотивации участников проекта можно использовать разнообразные методы. Это может быть предоставление новых возможностей для проявления, поощрение саморазвития, создание системы поощрений и дополнительных стимулов. Важно также обеспечить ясные цели и прозрачную коммуникацию для вовлечения команды в процесс и достижение общих результатов.

9. Вам предстоит управлять проектом, включающим международную команду. Как вы будете справляться с культурными различиями и обеспечивать эффективную коммуникацию? Ответ: Управление международной командой требует особого подхода к культурным различиям. Эффективная коммуникация может быть обеспечена через использование разнообразных коммуникационных инструментов и обучение команды межкультурным навыкам. Старайтесь создать уважительное рабочее окружение и понимание культурных особенностей участников.

10. Ваш проект подвергся воздействию неожиданных внешних факторов, повлиявших на бюджет. Как вы перераспределите ресурсы и средства для минимизации негативных последствий? Ответ: В случае воздействия неожиданных внешних факторов на бюджет проекта, команда должна провести анализ влияния на каждый этап. Путем реорганизации распределения ресурсов и бюджета можно снизить негативные последствия. Важно также обеспечить коммуникацию с заинтересованными сторонами и заказчиком для прозрачности и принятия совместных решений.

11. В ходе проекта вы обнаружили, что один из ключевых членов команды ушел. Как вы обеспечите бесперебойное продолжение работы проекта? Ответ: При уходе ключевого члена команды важно принять несколько мер для обеспечения непрерывности работы проекта. Сначала следует провести анализ влияния ухода на проектные задачи и роли. Затем можно рассмотреть возможность перераспределения обязанностей среди остальных членов команды, а также оценить необходимость привлечения нового участника. Открытая коммуникация с командой о планах и изменениях также способствует гладкому продолжению работы.

12. Ваша команда столкнулась с недостатком информации для выполнения задач. Как вы будете обеспечивать доступ к необходимым данным и своевременное их обновление? Ответ: Для решения ситуации с недостатком информации, проектный менеджер может предпринять ряд действий. Это может быть создание структурированных систем для хранения и обмена данными, обеспечение доступа к обновленной информации, регулярное обновление ресурсов и использование современных технологий для управления данными.

13. Вам предстоит управлять проектом с ограниченным бюджетом. Какие стратегии вы используете, чтобы достичь поставленных целей, с учетом ограниченных финансовых ресурсов? Ответ: В условиях ограниченного бюджета важно применить эффективное финансовое управление. Это может включать в себя приоритизацию задач, оптимизацию расходов, поиск альтернативных ресурсов и использование методов оптимизации процессов. Также важно поддерживать открытую коммуникацию с заказчиком и заинтересованными сторонами.

14. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с изменением законодательства, затрагивающим выполнение проекта. Как вы будете адаптировать проект к новым правилам? Ответ: Изменение законодательства может повлиять на различные аспекты проекта. Проектный менеджер должен провести анализ изменений, определить их влияние на текущий план и расписание, и разработать стратегию адаптации. Это может включать в себя пересмотр бюджета, изменение процессов и обязательств, и обеспечение соблюдения новых правил.

15. Ваш проект столкнулся с конкуренцией на рынке. Как вы будете использовать маркетинговые стратегии для поддержания конкурентоспособности проекта? Ответ: Для поддержания конкурентоспособности проекта в условиях конкуренции на рынке, проектный менеджер может использовать маркетинговые стратегии. Это может включать в себя исследование рынка и конкурентов, адаптацию продукта под потребности клиентов, разработку уникальных продажных предложений и использование эффективных каналов маркетинга и рекламы.

16. Вам предстоит управлять проектом в организации с жесткой иерархией и бюрократической структурой. Как вы будете преодолевать барьеры и обеспечивать прозрачность процессов? Ответ: Для управления проектом в организации с жесткой иерархией и бюрократической структурой, проектному менеджеру следует применить стратегии, способствующие прозрачности и эффективной коммуникации. Это может включать в себя установление четких каналов связи, регулярное информирование руководства о ходе проекта, и обеспечение соответствия проектных целей целям организации.

17. В ходе выполнения проекта вы столкнулись с существенными изменениями в требованиях клиента. Как вы будете обеспечивать коммуникацию с клиентом и адаптировать проект? Ответ: В случае существенных изменений в требованиях клиента, важно поддерживать открытую коммуникацию с заказчиком. Это включает в себя регулярные обсуждения, обновление документации и планов проекта, и совместное выработка адаптаций. Отслеживание изменений и их влияния на расписание, бюджет и ресурсы также является важной частью процесса.

18. Вам предстоит управлять проектом в области с быстро меняющимся рынком. Как вы будете адаптировать стратегии управления, чтобы учесть быстрые изменения в условиях? Ответ: Управление проектом в быстро меняющейся области требует гибкости и быстрой адаптации. Проектному менеджеру следует использовать гибкие методологии, такие как Agile, и частые обновления планов и стратегий. Постоянный мониторинг состояния рынка, конкурентов и тенденций также помогает принимать быстрые и обоснованные решения.

19. Ваш проект сталкивается с неопределенностью и непредсказуемыми факторами. Как вы будете управлять неопределенностью и принимать решения в условиях неопределенности? Ответ: Управление неопределенностью требует системного подхода. Проектный менеджер может использовать методы анализа рисков, сценарное планирование, и обратную связь от команды и заинтересованных сторон. Принятие решений в условиях неопределенности должно базироваться на доступной информации и возможных исходах.

20. В процессе выполнения проекта вы столкнулись с недостатком поддержки от заинтересованных сторон. Как вы будете вовлекать их и обеспечивать их поддержку в ходе проекта? Ответ: В случае недостатка поддержки от заинтересованных сторон, проектный менеджер может предпринять меры для их вовлечения и поддержки. Это включает в себя регулярную коммуникацию, выявление и учет их интересов и требований, и создание механизмов для включения их мнений в процесс принятия решений.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных

неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сафронова В.М.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2011	
Л1.2	Советов Б.Я., Яковлев С.А.	Моделирование систем. Практикум: Учебное пособие	М.: ЮРАЙТ // ЭБС "Университетская библиотека ONLINE", 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ахременко А.С.	Политический анализ и прогнозирование : Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-v-2-chast-2">https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskij-analiz-i-prognozirovanie-v-2-chast-2</a>
Л2.2	А. С. Шапкин, В. А. Шапкин	Теория риска и моделирование рискованных ситуаций : учебник	Москва : Дашков и К., 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/93446">https://e.lanbook.com/book/93446</a>
Л2.3	Попова О.В.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. для вузов	М. : Аспект Пресс, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104404</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Приоритетные национальные проекты		<a href="http://www.rost.ru/">http://www.rost.ru/</a>	
Э2	Futura - футурология, прогнозирование, сценарии будущего. Прогнозы и прогнозирование		<a href="http://www.futura.ru/">http://www.futura.ru/</a> , <a href="http://prognoz.org/">http://prognoz.org/</a>	
Э3	Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации		<a href="http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php">http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php</a>	
Э4	Виртуальный ресурсный центр		<a href="http://www.trainet.org">http://www.trainet.org</a>	
Э5	Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ		<a href="http://www.rinti.ru/grants/">http://www.rinti.ru/grants/</a>	
Э6	Информационная система "Наука и Инновации»		<a href="http://www.rsci.ru/grants.html">http://www.rsci.ru/grants.html</a>	

Э7	Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов	<a href="http://www.fundraizing.ru">http://www.fundraizing.ru</a>
Э8	ЭУМК Политическое проектирование	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7650">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7650</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно).</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  1. СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  2. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>).</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению курса. Курс играет важную роль в подготовке студентов по соответствующим направлениям, он представляет собой важную форму человеческого познания, так как

знания в сфере управления проектами охватывают все сферы жизни общества, от семьи до государственной политики. Владение компетенциями в этой области – необходимое требование, предъявляемое к современному общественному, политическому деятелю, партийному лидеру, учёному или государственному служащему. Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Проектный менеджмент» и «Политический маркетинг».

Формы организации обучения: лекционно-кейсовые занятия, практические занятия (элемент задания), самостоятельная работа студентов, иные элементы. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

✓Интерактивные лекции-презентации/видеолекции знакомят слушателя с информацией по изучаемому вопросу. Освоение курса предполагает решение кейсов студентами на очных практических занятиях, а также их дистанционную работу в Moodle. ДО НАЧАЛА ЛЕКЦИОННОГО И/ИЛИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ студенты просматривают интерактивные лекции/видеолекции и рекомендованные к ним материалы по указанной преподавателем теме, готовят требуемые документы по управлению проектом. Непосредственно на практическом, лекционном занятиях и на протяжении всего курса обучающиеся под наблюдением преподавателя решают кейсы в сфере проектного менеджмента;

✓Учебная литература по ссылке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу;

✓Каждая тема оснащена разнообразными практическими заданиями (ПЗ), иными интерактивными элементами. Очные практические занятия предполагают решение кейсов в сфере проектного менеджмента. Студенты должны готовиться к практическим занятиям предварительно и своевременно. Несоблюдение дедлайнов лишает учащегося баллов!

✓Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария.

✓Студенты могут задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.). Даты консультаций в чатах и вебинарах согласовываются с преподавателем дополнительно, о чем сообщается на форуме или в новостях о курсе. Преподаватель не отвечает в социальных сетях;

✓Перечень вопросов к промежуточной аттестации знаний (для проведения очных зачетов или экзаменов). В случае, если студент до окончания срока освоения дисциплины не набрал необходимого количества баллов, то пересдача становится возможной в следующем учебном году, если текущий закончился. В исключительных и/или форс-мажорных обстоятельствах (болезнь, индивидуальный график), когда студент не набрал требуемого количества баллов, преподаватель может предоставить студенту возможность выполнить дополнительные задания в строго оговоренный срок, не включенные в Moodle. Курс не подлежит перезачету. Студенты, проходящие повторную или комиссионную пересдачу, должны набрать требуемое количество баллов для получения зачета или экзамена до утвержденных графиком пересдач дат, они также должны заранее предупредить преподавателя курса о необходимости обнуления попыток в заданиях (и/или тестах). В ином случае, студент целиком и полностью берет на себя ответственность за невыполнение учебного плана.

✓Перед промежуточной аттестацией знаний вам предлагается оценить курс по некоторым параметрам. Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание ваши пожелания. Все анкеты являются АНОНИМНЫМИ! Если вы обнаружили ошибку в курсе, пожалуйста, сообщите об этом преподавателю на форуме или в личные сообщения.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 12,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*кандидат хим. наук, Доцент, Харнурова Елена Павловна*

Рецензент(ы):  
*кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Темерев Сергей Васильевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от 29.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека</b>						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения</b>						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	1	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	1	0	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	1	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Защита населения в чрезвычайных	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.					
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности</b>						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	1	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	8	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.					

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
  - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
  - любая деятельность всегда опасна;
  - любая деятельность безопасна;
  - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
  - +экологическим;
  - биологическим;
  - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
  - семь;
  - +пять;
  - четыре;
- 5) Метод А - это:
- адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
  - нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
  - +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
- 6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
- +сели;
  - бури;
  - землетрясения;
  - +оползни
- 7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
- +землетрясения;
  - +извержение вулканов;
  - оползни;
  - обвалы;
- 8) На территории России наиболее разрушительными являются -
- +наводнения;
  - +штормовые ветры;
  - +землетрясения;
  - +лесные пожары
- 9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением
-

эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотранфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

- 20) Зонами экологического бедствия признаются такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
- +такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны
- 21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:
- стратосфера;
  - ноосфера;
  - ноксосфера;
  - +биосфера
- 22) Наибольшей токсичность обладает:
- +ртуть;
  - хлор;
  - угарный газ;
  - аммиак
- 23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:
- +автомобили, работающие на бензине;
  - +железнодорожный и водный транспорт;
  - +автомобили с дизельным двигателем;
  - +самолеты
- 24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:
- хлорфторуглероды;
  - +озон;
  - +фотооксиданты;
  - +оксиды азота и серы
- 25) К парниковым газам относят:
- +хлорфторуглероды;
  - +метан;
  - +озон;
  - +углекислый газ
- 26) Опасности, относящиеся к социальным:
- угрожают жизни людей;
  - +получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;
  - угрожают только здоровью людей;
  - не представляют угрозу жизни
- 27) Причины возникновения социально-опасных явлений:
- +экономический упадок в стране;
  - +миграция населения;
  - +интенсивное развитие международных связей, контактов;
  - климатические изменения
- 28) По природе социальные опасности делятся на:
- +психологическое воздействие на человека;
  - +употребление и распространение психоактивных веществ;
  - +физическое насилие;
  - +болезни
- 29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?
- +борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
  - +произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;
  - +нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;
  - +разногласия между представителями различных конфессий
- 30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?
- +Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
  - +Обстановка после массовых беспорядков;
  - +Осложнение обстановки
- 31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
- +режиме чрезвычайной ситуации;
  - +режиме повышенной готовности;
  - +повседневной деятельности



32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

- +от складывающейся обстановки;
- +от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

- +прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
- +мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
- + прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
- +мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

- региональным;
- +территориальным;
- заблаговременным;
- производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

- +координационные органы;
- +силы и средства;
- +резервы финансовых и материальных ресурсов;
- радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

- +совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
- пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

- +Морально-психологическое воздействие на население;
- +Провокация войны;
- +Нанесение экономического ущерба;
- +Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

- +Террористические организации;
- +Криминальные структуры;
- +Религиозные общества (сообщества) ;
- +Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

- +Рассогласованность действий ветвей власти;
- +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
- +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
- +Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

- +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
- +Обострение социального неравенства;
- +Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

- +формы труда, требующие значительной мышечной активности;
- +формы интеллектуального (умственного) труда;
- +групповые формы труда;
- +механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?

- творческий;
- труд учащихся и студентов;
- педагогический;

управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:

- +интенсивности мышечной работы;
- +степени эмоционального напряжения;
- +скорости движения воздуха;
- +информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:

- +температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
- +производственный шум и вибрации;
- +освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
- +степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:

- 10-16 °С;
- 18-23 °С;
- +12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...

- +Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
- Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
- Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:

- +фаза спасения;
- +фаза восстановления;
- +фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- опасное состояние;
- +чрезвычайно опасное состояние;
- комфортное состояние;
- допустимое состояние

49)Анализаторы – это?

- +подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
- совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
- совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
- величина функциональных возможностей человека

50)Работоспособность характеризуется:

- количеством выполнения работы;
- количеством выполняемой работы;
- количеством и качеством выполняемой работы;
- +количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению

большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?

2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?

3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
- 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
- 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
- 4) повышение общей и специфической устойчивости животных

2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.

1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные
- 3) трансмиссивные
- 4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?

2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору.

Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала.

Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского

края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
  - 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
- Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха  $-2^{\circ}\text{C}$  приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя.

При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Безопасность жизнедеятельности		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно)  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно)  Adobe Reader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legat/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legat/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно)  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)  Libre Office (<a href="http://ru.libreoffice.org/">http://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно)  Веб-браузер Chromium (<a href="http://www.chromium.org/Home">http://www.chromium.org/Home</a>), (бессрочно)  Антивирус Касперский (<a href="http://www.kaspersky.ru/">http://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024)  Архиватор ARK (<a href="http://apps.kde.org/ark/">http://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно)  Okular (<a href="http://okular.kde.org/ru/download/">http://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-справочная система Консультант плюс (<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>)</li> <li>2. Научная электронная библиотека (<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека)</li> <li>3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>).</li> <li>4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>)</li> <li>5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (<a href="http://www.webofknowledge.com/">http://www.webofknowledge.com/</a>).</li> <li>6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (<a href="http://worldwide.espacenet.com/">http://worldwide.espacenet.com/</a>).</li> <li>7. Информационный ресурс SpringerLinc (<a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>)</li> </ol>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOI; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра физического воспитания**  
Направление подготовки **41.03.04. Политология**  
Профиль **Политический менеджмент и digital-коммуникации**  
Форма обучения **Очно-заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **v41\_03\_04\_Политология\_ПМиДК-2022**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 98

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 12,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):

*доцент, к.ф.н. , Романова Е.В. ;ст. преподаватель , Лопатина О.А. ;*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.04 Политология*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;</li> <li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2	УК-7	Л2.1, Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	2	УК-7	Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.3.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	2	УК-7	Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.4.	Тема №4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.	Практические	1	2	УК-7	Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.5.	Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Практические	1	2	УК-7	Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.6.	Изучение учебной литературы по темам и вопросам дисциплины.	Сам. работа	1	98	УК-7	Л2.1, Л1.1, Л3.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Контрольные работы для проведения текущего контроля</p> <p>Перечень контрольных вопросов К теме №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи физического воспитания в вузе.</li> <li>2. Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие».</li> <li>3. Охарактеризуйте виды физической культуры, комплексы физических упражнений разной направленности.</li> </ol> <p>К теме №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «организм», «саморегуляция», «гомеостаз».</li> <li>2. Охарактеризуйте костно-мышечную систему.</li> <li>3. Функциональное строение сердца, большой и малый круги кровообращения.</li> </ol> <p>К теме №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три составляющих понятия «здоровье».</li> <li>2. Основные три принципа («закона») в рациональном питании.</li> <li>3. Понятия «физическая подготовка», «физическое развитие», «общая физическая подготовка», «специальная физическая подготовка».</li> <li>4. Внешние признаки утомления.</li> </ol> <p>К теме №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление.</li> </ol>

2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
  3. Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).
- К теме №5.

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), задачи ППФП.
2. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
3. Виды (формы) производственной гимнастики.

Критерии оценки контрольной работы.

Отлично (зачтено) Контрольная работа выполнена обучающимся самостоятельно. Даны правильные и развернутые ответы на вопросы.

Хорошо (зачтено) Допущены небольшие неточности в изложении материала. Даны неполные ответы на вопросы.

Удовлетворительно (зачтено) Неполные ответы с существенными ошибками в содержании.

Неудовлетворительно (не зачтено) Все вопросы контрольной работы не раскрыты, существенные ошибки в содержании.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профорientационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- A) сосчитать до десяти
- B) употребить алкогольный напиток
- C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- A) Верно
- B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы

- A) Верно
- B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения

- A) Верно
- B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями

- A) Верно
- B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения

- A) Верно
- B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

- A) Верно
- B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?

- A) постановка цели и задач, их применения
- B) объем и организация тренировочной нагрузки
- C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
- D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как ....

- A) отягощение
- B) опора
- C) предмет
- D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- A) длительный бег
- B) упражнения на пресс
- C) приседы и полуприседы с различным весом
- D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?

- A) предупреждение профессиональных заболеваний
- B) соблюдение техники безопасности
- C) способ отбора к будущей профессии
- D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- A) освоение прикладных умений и навыков
- B) соблюдение техники безопасности
- C) развитие прикладных физических качеств
- D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

- 1. A, B, C, D
- 2. A
- 3. A, B, C, D
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A, C
- 8. A, B, D
- 9. C
- 10. A, C
- 11. A
- 12. B
- 13. B
- 14. B
- 15. B
- 16. A
- 17. A, B, C
- 18. A, B, C
- 19. A, D
- 20. A, D
- 21. A, C
- 22. C
- 23. C
- 24. C

25. А

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. \_\_\_\_\_ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. \_\_\_\_\_ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная \_\_\_\_\_ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая \_\_\_\_\_ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое \_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое образование \_\_\_\_\_ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. \_\_\_\_\_ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. \_\_\_\_\_ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это \_\_\_\_\_.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. \_\_\_\_\_ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. \_\_\_\_\_ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. \_\_\_\_\_ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть \_\_\_\_\_ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, \_\_\_\_\_, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, \_\_\_\_\_, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до \_\_\_\_\_.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня \_\_\_\_\_ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение \_\_\_\_\_, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления \_\_\_\_\_.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется \_\_\_\_\_.

33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет \_\_\_\_\_ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: \_\_\_\_\_, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – \_\_\_\_\_ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл



#### 45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания тестовых заданий.

Зачтено: Выполнено правильно 35-70 заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

Не зачтено: Выполнено правильно 34 и менее заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов для проведения текущего контроля

Перечень тем

1. Основы здорового образа жизни студента.
2. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
3. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
4. Влияние физической культуры на организм человека.
5. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
6. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
7. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
8. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
11. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
12. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
13. Спорт как национальная ценность.
14. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
15. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
16. Методы коррекции осанки и фигуры. Осанка и походка современного человека.
17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
18. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
19. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
20. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
21. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
22. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
23. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
24. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
25. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
26. Особенности самостоятельных занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
27. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии.
28. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Критерии оценки докладов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме доклада. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в докладе, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность

изложения материала, ошибки в выводах.  
 Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом».  
 В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.  
 Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.  
 Оценивание КИМ в целом:  
 "зачтено" - от 35 до 70 баллов  
 "не зачтено" – 34 и менее баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чеснова Е.Л.	Физическая культура : Учебное пособие	М:Директ-Медиа , 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=210945">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=210945</a>

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Барнаул:АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э4	Курс в Moodle "Физическая культура и спорт"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
Электронный курс в системе Moodle <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.  
Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.  
Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.  
Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.  
Задачи самостоятельной работы:

систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;  
закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;  
овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;

воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности. Задачи для самоподготовки формулируются в виде конкретных заданий по повторению и углублению пройденных знаний, заданий к предстоящим лекционным и практическим занятиям.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

Подготовить доклад и выполнить практическое задание.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Национальная и гражданская идентичность

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	55		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, М.В. Кацаева*

Рабочая программа дисциплины  
**Национальная и гражданская идентичность**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.06.2022 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений**

Протокол от 28.06.2022 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса "Национальная гражданская идентичность" заключается в последовательном усвоении знаний проблемного поля идентичности. Показать возможности позитивной совместимости процессов национальной и гражданской идентификации.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретическое изучение понятия «идентичность»</b>						
1.1.	Теоретическое осмысление идентичности	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.2.	Теоретическое осмысление идентичности	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Виды, уровни, критерии идентичности	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.4.	Виды, уровни, критерии идентичности	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
<b>Раздел 2. Формирование видов идентичности и их характеристика</b>						
2.1.	Этническая идентичность	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.2.	Этническая идентичность	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.3.	Этническая идентичность	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.4.	Роль языка в этнической идентичности	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4
2.5.	Роль языка в этнической идентичности	Сам. работа	2	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4
2.6.	Национальная идентичность	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.7.	Национальная идентичность	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.8.	Становление национальной идентичности в России	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.9.	Становление национальной идентичности в России	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.10.	Религиозная идентичность	Лекции	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.11.	Религиозная идентичность	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.12.	Локальная и региональная идентичность	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.13.	Локальная и региональная идентичность	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.14.	Идентичность государства	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.15.	Идентичность государства	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.16.	Политическая идентичность	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.17.	Политическая идентичность	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.18.	Гражданская идентичность	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.19.	Гражданская идентичность	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.20.	Проблемы формирования идентичности в современной России	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.21.	Проблемы формирования идентичности в современной России	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.22.		Экзамен	2	27	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. «Religious conversion» это:

- А) обращения на уровне субъективного опыта происходящего в сознании индивида
- Б) приобщения к религиозной группе путем включения в неё через переживания
- В) внутренней трансформации личности через поиск религиозной идентификации
- Г) обращения к высшим силам индивида

2. «Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств» была подписана в:

- А) 1998 г.
- Б) 2000 г.
- В) 1989 г.
- Г) 1992 г.

3. В рамках какого подхода нация рассматривается как объективно данная реальность, высший этап развития этноса

- А) модернистский
- Б) примордиальный
- В) постнеклассический
- Г) деконструктивистский

4. Видами религиозной идентичности являются:

- А) православная, исламская, конфессиональная, этнорелигиозная, культурно-религиозная
- Б) православная, исламская, католическая, буддийская, протестанская
- В) этнорелигиозная, культурно-религиозная, мировоззренческая
- Г) индивидуальная, коллективная, бессознательная, сознательная

5. Виды государственной идентичности в международных отношениях

- А) позитивная, негативная, приписываемая, приобретенная, монокультурная, бикультурная,

космополитическая

Б) когнитивная, эмоционально-оценочная, нормативно-ценностная, поведенческая

В) национально-государственная, корпоративная, традиционная

Г) позитивная, эмоциональная, негативная, космополитическая

6. Выберите виды этнической идентичности

А) сознательная, полная, непосредственная

Б) коллективная, индивидуальная

В) историческая, современная

Г) глобальная, индивидуальная, частичная

7. Гражданская нация это:

А) многоэтнические образования (за исключением небольших островных государств) с разной степенью культурной и политической консолидации

Б) этническое образование объединенное общим законом и проживающее на территории одного государства

В) общность людей по принципу своего рождения в одном государстве

Г) этнос являющийся господствующим в государстве

8. Е.Н. Белая выделяет виды идентичности

А) Бессознательная, частная, непосредственная

Б) Физиологическая, возрастная, классовая, расовая

В) Коллективная, индивидуальная

Г) Ориентировочная, структурная, целевая

9. Идея поиска смысла существования, определения места России в мировой «системе координат» и ее предназначения получила название

А) русская идея

Б) национальная идея

В) национализм

Г) поиск пути

10. Кем из исследователей идентичность рассматривалась, как выполнение роли

А) И. Гофман

Б) Э. Эрикссон

В) Д. Юм

Г) А.П. Бергер

11. Классификация идентичности государства П.А. Цыганкова

А) коллективная и эгоистическая

Б) региональная, общественная, национальная

В) корпоративная, коллективная, международная, гражданская

Г) корпоративная, типовая, ролевая, коллективная

12. Кто из исследователей первым заговорил о кризисе идентичности

А) Э. Эрикссон

Б) И. Гофман

В) З. Фрейд

Г) И. Гофман

13. Кто из исследователей рассмотрел кризис партийной идентичности в мировом масштабе

А) Ю. Хабермас

Б) В.А. Тишков

В) Р.Г. Абдулатипов

Г) В.А. Ядов

14. Кто из исследователей считал, что идентичность является основой жизненного цикла человека определяющая его социальную роль и состояние. Определяя её, как способы организации опыта

А) З. Фрейд

Б) Э. Эрикссон

В) Дж. Мид

Г) И. Гофман

15. Кто из ученых определил этнос как биологическую единицу

А) К. Маркс

Б) Ю.В. Бромлей

В) Л.Н. Гумелев

Г) С.М. Широкогоров

16. Кто из ученых считал, что религиозность выступает в качестве признака незрелости человеческой личности, способом подавления бессознательных влечений

А) К.Г. Юнг

Б) З. Фрейд

- В) М. Мчедлова  
Г) Т. Воропаева
17. Кто определил нацию, как аспект политического и символического / идеологического порядка  
А) Р. Хахим  
Б) Т.К. Оомен  
В) К. Вердери  
Г) Ю.В. Бромлей
18. Кто предположил, что «Индивид должен выбирать свою идентичность среди стратегий и выборов, предлагаемых экспертными и знаковыми системами»  
А) Э.Гидденс  
Б) П. Бергер  
В) И.Гофман  
Г) Т. Лукман
19. Культурное сообщество, имеющее законное моральное право на определенную территорию  
А) обществ  
Б) этнос  
В) нация  
Г) страна
20. Культурное сообщество, имеющее законное моральное право на определенную территорию называют  
А) рассой  
Б) нацией  
В) этнической группой  
Г) этнической общностью
21. Культурную теорию этнической идентичности предложил  
А) С.М. Широкогоров  
Б) Дж. Де Вос  
В) Г.Г. Шпет  
Г) Ф. Барт
22. Культурный, социальный и психологический феномен, но не политический обозначает такой вид идентичности, как  
А) локальная  
Б) религиозная  
В) региональная  
Г) государственная
23. Органичная группа, которая характеризуется наличием собственного языка, культуры и «духа» называется  
А) Этническая группа  
Б) Этнос  
В) Нация  
Г) Община
24. Понятие «Self – самость» в значение идентичности ввел в оборот  
А) П. Рикер  
Б) З. Фрейд  
В) Дж. Мид  
Г) П. Бергер
25. Понятие «идентичность» было введено в научный оборот в  
А) 50-60-ые гг. XX в.  
Б) 90-ые гг. XX в.  
В) XVIII в.  
Г) 70-ые гг. XIX в.
26. Социальная общность, которой присущи специфические культурные модели называется  
А) Этнос  
Б) Народ  
В) Нация  
Г) Община
27. Типы политической идентичности  
А) гражданская, национальная, общественная  
Б) корпоративная, индивидуальная, общественная  
В) национальная, этническая, гражданская  
Г) партийная, общественная, региональная
28. Э. Холл рассматривая культуры разных народов разделил их на высоконтекстные и низкоконтекстные по принципу

- А) богатство накопленного исторического материала
  - Б) сложности языковых форм
  - В) длительности исторического существования
  - Г) значимости на мировой политической арене
29. Элементами локальной идентичности являются
- А) экономика, география, культура региона
  - Б) место рождения, климат, ландшафт, историко-культурные события, знаменитые личности, экономическая специализация
  - В) символы, культура, ландшафт, экономика
  - Г) история, культура, место рождения, знаменитые личности
30. Этничность можно определить, как категорию
- А) эмоционально-нормативную
  - Б) культурно-историческую
  - В) историко-нормативную
  - Г) социально-историческую

Ключ к тестам

- 1. А
- 2. Г
- 3. Б
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. Б
- 9. Б
- 10. А
- 11. Г
- 12. А
- 13. А
- 14. Б
- 15. В
- 16. Б
- 17. В
- 18. А
- 19. В
- 20. Б
- 21. Б
- 22. В
- 23. В
- 24. В
- 25. А
- 26. А
- 27. В
- 28. Б
- 29. Б
- 30. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

- 1. Э.Эриксон дал определение \_\_\_\_\_-способы организации опыта (Идентичность)
- 2. В основе идентификации человека согласно рассуждениям Дж. Локка лежит \_\_\_\_\_ (разум)
- 3. Привязанность к другому индивиду основанная не на сексуальном влечении в рамках теории идентичности З.Фрейд определяет, как \_\_\_\_\_ (Анаклитический выбор)
- 4. \_\_\_\_\_ выделил идентичность как тождество; идентичность как индивидуальность (П.Рикер)
- 5. Сообщество объединенное общей культурой, традициями и имеющее общую территорию называется \_\_\_\_\_ (нацией)
- 6. Чувство солидарности и братства, формирующееся в результате активного социального и

- политического участия подразумевает \_\_\_\_\_ (гражданство)
7. Признак незрелости человеческой личности, а также способ подавления бессознательных влечений \_\_\_\_\_ согласно утверждению З.Фрейда (религиозность)
  8. \_\_\_\_\_ биологическая единица, "феномен биосферы" (Л.Н. Гумелев)(этнос)
  9. ФЗ принятый в 1997 г. позволяющий установить государственный контроль над религиозной жизнью \_\_\_\_\_ ("О свободе совести и религиозных объединениях")
  10. \_\_\_\_\_ идентичность определяется по степени религиозности индивида (Институциональная)
  11. Если нация добивается статуса нации-государства, она формирует политическую структуру, которая её защищает и способствует становлению национальных институтов, то у людей формируется чувство \_\_\_\_\_ (национализма)
  12. Передача сформированных культурных традиций, которые попадают в систему образования. Наличие определенных фантазий направленных на природу человека и способствующие формированию стереотипов его поведения. Воспитание качеств, которые адекватно реализуют фантазии составляют по мнению И.Г. Гердера \_\_\_\_\_ (этическое существование людей)
  13. Основной причиной \_\_\_\_\_ конфликтов является дискриминация и отсутствие или незрелость демократических практик и институтов, которые позволяли бы решать проблемы путем переговоров и компромисов (этнополитических)
  14. В рамках этнополитических конфликтов одним из решающих факторов влияющим на появление насильственного конфликта и его динамику является \_\_\_\_\_ (роль харизматического лидера экстремистского толка)
  15. \_\_\_\_\_ идентичность имеет многоступенчатую структуру, элементы которой тесным образом взаимосвязаны (гражданская)
  16. Региональная идентичность может рассматриваться с помощью \_\_\_\_\_ подходов(политико-культурного, инструменталистского и социально-конструктивистского)
  17. Язык, символы, религия, идеология, культура, политическое устройство и т.п. формируют \_\_\_\_\_ идентичность (государственную)
  18. В современном обществе такие критерии, как место рождения, ландшафт, климат, значимые историко-культурные события, знаменитые личности определяют \_\_\_\_\_ идентичность (локальную)
  19. Под \_\_\_\_\_ идентичностью следует понимать отождествление субъектом политического процесса себя с определенной политической позицией, признаваемое другими субъектами политических отношений (политической)
  20. Государственный патернализм по мнению \_\_\_\_\_ следует рассматривать как вполне рациональный и адекватный способ адаптации к ситуации, при котором власть берет на себя все и вся и поглатывает другие институты(Гофмана)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. История изучения и теоретическое осмысление понятия «идентичность»
2. Представления об идентичности в психологии, социологии и антропологии
3. Теоретические позиции в трактовке идентичности
4. Характеристика видов идентичности
5. Подходы к определению критериев идентичности
6. Уровни формирования и функции идентичности

7. История формирования этнографической науки. Основные понятия этнографии
8. Теории этноса (Л.Н. Гумилев, В.С. Малахов, Ю.В. Бромлей)
9. Исследования «этничности» Н. Глезера и Д. Мойнихена
10. Концепция этнической границы Ф. Барта
11. Культурная теория этнической идентичности Дж.Де Воса
12. Концепции национализма В.В. Коротеевой
13. Теории этнической идентичности
14. Характеристика подходов изучения этнической идентичности
15. Социально-психологическая теория родного языка
16. Роль языка в жизни народа (А.А. Потебня)
17. Проблема родного языка и языковая политика в России и мире
18. Изучение понятия «нация» в историческом контексте
19. Цивилизационная идентичность (Н.А. Хренов, И.Н. Ионов)
20. Теоретико-методологические подходы к исследованию нации и национализма
21. Национализм, как механизм нациостроительства
22. Факторы, влияющие на формирование национальной идентичности
23. Концепция государственной национальной политики РФ
24. Формирование национальной идентичности в России
25. Теоретические подходы и концепции изучения религиозной идентичности
26. Типы и виды религиозной идентичности
27. Особенности формирования религиозной идентичности в современном обществе
28. Факторы развития региональной идентичности
29. Методологические подходы интерпретации понятия «региональная идентичность»
30. Характеристика локальной идентичности, как вид территориальной
31. Концепции идентичности государства
32. Модели и категории национально-государственной идентичности
33. Роль «государственной идентичности» в международных отношениях
34. Понятие «политическая идентичность»
35. Виды и типы политической идентичности
36. Гражданская идентичность, как разновидность социальной идентичности
37. Источники и факторы становления гражданской идентичности
38. Понятие позитивной гражданской идентичности
39. «Позитивная» и «негативная» направленность российской идентичности
40. Понятие кризиса идентичности

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ачкасов В. А.	Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39">www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Богатуров А.Д.	Современная мировая политика. Прикладной анализ: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-miro">https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-miro</a>

		политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры		vom-politicheskom-process e-415365
Л2.3	Ответственный редактор: Немыченков В.И.	Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы: научное издание:	Санкт-Петербург: Алетей, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=428306</a>
Л2.4	Ответственный редактор: Семененко И.С.	Идентичность : Личность, общество, политика: энциклопедическое издание:	Москва: Весь Мир, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483520">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=483520</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Блог В.А. Тишкова	<a href="http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya_/obrazy_rossii/starie-i-novie-i.html">http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya_/obrazy_rossii/starie-i-novie-i.html</a>		
Э2	Курс в Moodle "Национальная и гражданская идентичность" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4222">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4222</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В современном обществе наблюдаются активные процессы глобализации и межкультурного взаимодействия, именно в этих условиях встает важнейшая проблема взаимодействия различных этнических, религиозных и культурных меньшинств. Именно в этих условиях приобретает популярность проблема идентичности как отдельно взятого индивида, так и целой группы. Формирование самоидентификации может способствовать предотвращению ряда конфликтов, возникающих на почве непонимания иной культурной традиции. В рамках дискуссий вокруг процессов идентичности современного общества делается попытка показать позитивную совместимость различных видов идентичности. Особенно данный процесс актуален в рамках многонационального Российского государства, в рамках которого, исследователи показывают возможность бесконфликтного существования национальной (этнической) и гражданской идентичностей в рамках одного правового и территориального пространства.

В рамках курса студент знакомится с основными теориями и концепциями формирования идентичности. Курс представлен разными видами работы в рамках которой студент должен не только пополнить свои знания в области формирования процессов идентичности, но и приобрести навыки публичного выступления, сбора и обработки информации по заданной проблематике. Дисциплина "Национальная и гражданская идентичность" направлена на теоретико-практическую подготовку студентов. Ее преподавание предполагает проведение лекционных и практических занятий. На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории идентичности, а также некоторых аспектов и видов идентичности в российском обществе. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий, а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представит эти знания в оформленной форме.

Самостоятельная работа в течение семестра предполагает углубленное изучение отдельных тем в рамках предложенного курса и более глубокое знакомство с научной литературой. Во-первых, это предполагает подготовку к практическим занятиям; во-вторых: подготовку к докладам и экзамену.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политическая коммуникация рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	55	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Киреева О.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политическая коммуникация**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н. Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н. Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области организации взаимодействия политических акторов, освоение ими используемых для этого коммуникативных и маркетинговых технологий
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-5</b>	<b>Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</b>
ОПК-5.1	Участвует в подготовке текстов различной жанрово стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма.
ОПК-5.2	Отбирает и анализирует материалы общественно политической направленности в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
ОПК-5.3	Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово стилистической принадлежности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-5.2: Отбирает и анализирует материалы общественно политической направленности в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.3: Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово стилистической принадлежности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-5.1: Участвует в подготовке текстов различной жанрово стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма. ОПК-5.2: Отбирает и анализирует материалы общественно политической направленности в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории ОПК-5.3: Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово стилистической принадлежности
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-5.1. Участвует в подготовке текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма. ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы общественно- политической направленности в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории. ОПК-5.3. Владеет методологией написания, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Основы политической коммуникации</b>						
1.1.	Политическая коммуникация в системе современной политики и политического менеджмента	Лекции	2	2	ОПК-5.2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Теории и модели политической коммуникации	Сам. работа	2	11	ОПК-5.2	Л1.3, Л2.1, Л1.2
1.3.	Теории и модели политической коммуникации	Практические	2	4	ОПК-5.2	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Технологии политической коммуникации</b>						
2.1.	Политико-коммуникационная кампания	Лекции	2	4	ОПК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.2.	Политико-коммуникационная кампания	Сам. работа	2	4	ОПК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.3.	Приемы и методы политической коммуникации	Практические	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.3	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4
2.4.	Приемы и методы политической коммуникации	Сам. работа	2	10	ОПК-5.1, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4
2.5.	Каналы и средства политической коммуникации	Лекции	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.6.	Каналы и средства политической коммуникации	Сам. работа	2	6	ОПК-5.1, ОПК-5.3	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.7.	СМИ и интернет в политической коммуникации	Лекции	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.3	
2.8.	СМИ и интернет в политической коммуникации	Сам. работа	2	8	ОПК-5.1, ОПК-5.3	
2.9.	Политическая коммуникация в избирательных кампаниях	Практические	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.10.	Политическая коммуникация в избирательных кампаниях	Сам. работа	2	8	ОПК-5.1, ОПК-5.3	Л1.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.11.	Мобилизация как форма политической коммуникации	Практические	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Мобилизация как форма политической коммуникации	Сам. работа	2	8	ОПК-5.1, ОПК-5.3	Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9874>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Кто сформулировал 5- компонентную модель коммуникации?

- а. Э. Бернейз
- б. Г. Лассуэлл
- в. А. Ли
- г. Д. Дьюи

Ответ: б.

2. Кто сформулировал 7 базовых приемов коммуникации?

- а. Э. Бернейз
- б. Г. Лассуэлл
- в. А. Ли
- г. Д. Дьюи

Ответ: в.

3. В каком из видов СМИ важную роль при отборе материала играет наличие «красивой картинки»?

- а. печать
- б. радио
- в. телевидение

Ответ: в.

4. Какой из видов СМИ является наиболее оперативным при трансляции новостей?

- а. печать
- б. радио
- в. телевидение

Ответ: б.

5. Что такое целевая аудитория в политической коммуникации?

- а. Все люди в обществе
- б. Группа людей, которые хотят стать PR-специалистами
- в. Люди, которых организация пытается достичь и влиять на них
- г. Люди, чьи мнения не имеют значения

Ответ: в.

6. Какой из следующих типов материалов чаще всего используется для распространения информации в СМИ?

- а. Платные рекламные статьи
- б. Пресс-релизы
- в. Прямой маркетинг
- г. Рекламные баннеры на улицах

Ответ: б.

7. Какой вид медиа наиболее часто используется для интервью и комментариев ньюсмейкеров?

- а. Телевидение
- б. Печатные издания
- в. Радио
- г. Интернет-блоги

Ответ: а.

8. В сюжете о съезде политической партии показано участие в нем известного спортсмена. Какой коммуникативный прием здесь используется?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

9. В рекламной статье политической партии приводится ее слоган: «За наше счастливое будущее». Какой коммуникативный прием партия использовала при его формулировке?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: г.

10. С использованием какого коммуникативного приема связана публикация рейтингов политиков?

- а. общего вагона
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

12. Если пресс-службе политической организации или органа власти нужно проанонсировать в СМИ какое-либо событие, какая форма коммуникации будет более эффективна?

- а. пресс-конференция
- б. пресс-релиз
- в. круглый стол
- г. телефонный звонок в редакции

Ответ: б.

13. Если пресс-службе политической организации или органа власти нужно оперативно дать в СМИ подробную информацию о каком-либо значимом и обсуждаемом решении, какая форма коммуникации будет более эффективна?

- а. пресс-конференция
- б. пресс-релиз
- в. круглый стол
- г. телефонный звонок в редакции

Ответ: а.

14. Как распределяется между кандидатами в ходе избирательной кампании эфирное время и площади в печатных СМИ?

- а. по желанию кандидатов
- б. на основе жеребьевки
- в. на основе аукциона
- г. по порядку в бюллетене

Ответ: б.

15. Если в поддержку кандидата в ходе избирательной кампании выступает какое-то известное лицо, то какой коммуникативный прием используется?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт

г. блестящей посредственности

Ответ: а.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение коммуникации.

Ответ: КОММУНИКАЦИЯ – это передача информации от одной системы к другой посредством материальных носителей и сигналов.

2. Перечислите типы коммуникации в зависимости от субъекта

Ответ: межличностная, между личностью и группой, межгрупповая, массовая

3. Выделите особенности политической коммуникации

Ответ: массовая, специализированная, вертикальная, чаще пассивная, чем активная.

4. Перечислите способы политической коммуникации.

Ответ: коммуникация через СМИ и медиумы (печатные и электронные), коммуникация через организации, неформальные каналы.

5. Назовите принципы работы пресс-службы со СМИ.

Ответ: быть на связи, быть источником новостей, быть экспертом по своей организации, быть адвокатом компании.

6. Дайте определение СМИ.

Ответ: это различные формы периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием).

7. Назовите типы СМИ по форме собственности

Ответ: государственные и частные.

8. Назовите типы СМИ по территории распространения.

Ответ: федеральные, региональные, местные.

9. Назовите типы СМИ по периодичности

Ответ: ежедневные, еженедельные.

10. Какие основные типы материалов использует телевидение?

Ответ: картинка, сюжет, специальный репортаж, интервью, авторская программа.

11. Основным типом материалов в печатных СМИ является ...

Ответ: статья.

12. Перечислите признаки новости.

Ответ: Новость – это то, что произошло или стало известно в последние 24 часа; информация, необходимая людям для принятия решения, которое касается их жизни.

13. Как сформулировать суть новости?

Ответ: Новость – это сообщение о действии: победили, сделали, получили.

14. Определите структуру новости.

Ответ: что? кто? где? когда? зачем? как?

15. Назовите приемы усиления новости.

Ответ: использование цифр и цитат, образов, метафор, сравнений, полезной для читателя информации.

16. Какие методы можно использовать для взаимодействия с журналистами и получения медийных

публикаций?

Ответ: Для взаимодействия с журналистами и получения медийных публикаций можно использовать такие методы, как отправка пресс-релизов, предоставление эксклюзивных интервью, организация медийных событий и активное участие в запросах СМИ.

17. Определите «правило двух источников» журналиста.

Ответ: чтобы подтвердить любую информацию, нужно использовать два независимых друг от друга источника.

18. Какие СМИ являются наиболее оперативными?

Ответ: радио и интернет-СМИ.

19. Какое СМИ наиболее приспособлено для передачи аналитической информации?

Ответ: периодическая печать.

20. Какое СМИ оказывает наибольшее воздействие на сознание аудитории в силу ее психологических особенностей?

Ответ: телевидение.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятие политической коммуникации: определение коммуникации и ее характеристики, особенности политической коммуникации.
2. Участники политической коммуникации и ее организаторы: политическая сфера, общественная сфера и посредники как основные стороны коммуникации, практические организаторы и акторы коммуникации в политических структурах, задачи каждого из них.
3. Новости как основная единица коммуникации: определение и характеристики новости, определение аудитории новостей, критерии интересности новости.
4. Схема написания новости: пирамидальная структура новости, виды новостей по основной мысли (событие, цитата, факт), шесть вопросов новости, бэкграунд и контекст, цитаты.
5. Способы улучшения новости: принципы удобочитаемости, борьба с канцеляритом, приемы удобочитаемости.
6. Направления доставки информации в СМИ: рассылка пресс-релизов, публикация на сайте и в социальных сетях, группы в соцсетях.
7. Организация пресс-конференций, брифингов, пресс-подходов, пресс-туров: этапы подготовки и проведения.
8. Цели коммуникации и их постановка: процесс целеполагания и медиапланирования, главные цели коммуникации в политике, проектный и процессный пиар.
9. Построение инфоповодов и цепочек инфоповодов: новости от структуры, новости от событий, новости от календаря и новости о людях, выстраивание линеек, оперативные новости, медиаплан.
10. Понятие средства массовой информации: принципы работы, экономическая модель, понятие формата,



этические принципы деятельности журналиста, правило двух источников.

11. Публичное выступление: определение аудитории, подготовка выступления, особенности устной речи, варианты самопрезентации.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Сравните модели политической коммуникации: каналы (способы) политической коммуникации, коммуникация как действие, взаимодействие и процесс, модель коммуникации Лассуэлла, другие модели коммуникации (одна на выбор).

2. Сравните теории коммуникации: теория пропаганды, теория научной пропаганды Лассуэлла, теория формирования общественного мнения Липмана.

3. Сравните теории коммуникации: теория социальной ответственности СМИ, теория ограниченного влияния СМИ (Лазарсфельд), теория ограниченного влияния СМИ (Кац и последователи).

4. Сравните теории коммуникации: теория установления повестки дня (Роджерс, Дюринг), теория спирали умолчания (Нозль-Нойман), теория холодных и горячих медиа Маклюэна.

5. Составьте медиакарту Алтайского края: понятие медиакарты, основные телеканалы, радиостанции, газеты, интернет-СМИ Алтайского края и их собственники.

6. На примере охарактеризуйте особенности работы с интернет-СМИ: виды этого типа СМИ, кто работает в редакции, принципы взаимодействия с интернет-СМИ, основные жанры материалов, рассказ об одном из интернет-СМИ Алтайского края.

7. На примере охарактеризуйте особенности работы с телевидением: виды этого типа СМИ, кто работает в редакции, принципы взаимодействия с телевидением, основные жанры материалов, рассказ об одном из телеканалов Алтайского края.

8. На примере охарактеризуйте особенности работы с радио: виды этого типа СМИ, кто работает в редакции, принципы взаимодействия с радио, основные жанры материалов, рассказ об одном из радио Алтайского края.

9. На примере охарактеризуйте особенности работы с газетами: виды этого типа СМИ, кто работает в редакции, принципы взаимодействия с газетами, основные жанры материалов, рассказ об одной из газет Алтайского края.

10. На примере охарактеризуйте принципы работы с журналистами: особенности ведения беседы («техника безопасности»), подготовка к газетному и телевизионному интервью, даче комментария.

11. На примере охарактеризуйте особенности политической коммуникации в социальных сетях: особенности работы в соцсетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджере «Телеграм», ведение личных страниц и работа с сообществами, технологии таргета и посева.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Чумиков А. , Бочаров М. , Самойленко С.	Реклама и связи с общественностью: профессиональные компетенции :	Издательский дом «Дело», 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442983</a>
ЛП.2	Забурдаева Е.В.	Политическая кампания. Стратегии и технологии: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2012	
ЛП.3	Г. П. Бакулев	Массовая коммуникация. Западные теории и концепции: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Ворошилов В.В.	Теория и практика массовой информации: учебник	СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2006	
Л2.2	Малкин Е. Б., Сучков Е. Б.	Политические технологии:	М.: Русская панорама, 2014	
Л2.3	М.В. Гаврилова	Методы и методики исследования политической коммуникации: учебное пособие	СПб. : Издательство Невского института языка и культуры, 2008	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137746
Л2.4	М.В. Гаврилова	Политическая коммуникация XX века: учебное пособие	СПб. : Издательство Невского института языка и культуры, 2008	biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Ассоциация политконсультантов РФ	<a href="http://izbass.ru/">http://izbass.ru/</a>
Э2	Ресурс Ассоциации политконсультантов РФ	<a href="http://politprofi.ru">http://politprofi.ru</a>
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э4	Сеть по изучению идентичности	<a href="http://identityworld.ru/">http://identityworld.ru/</a>
Э5	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/search/index.html">http://ecsocman.hse.ru/search/index.html</a>
Э6	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э7	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э8	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э9	Библиотека Михаила Грачева	<a href="http://grachev62.narod.ru/">http://grachev62.narod.ru/</a>
Э10	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9304">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9304</a>	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9304">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9304</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца.

4. Запись конспекта должна быть систематической, логически связной

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по дисциплине "Политическая коммуникация" направлены на закрепление и

углубление знаний студентов по отдельным видам и средствам политической коммуникации, отработку навыков их практического применения.

Задачи практических занятий:

1. овладение понятийным аппаратом в области политического менеджмента, маркетинга и PR.
2. формирование умения отбирать коммуникативные приемы и технологии под конкретные задачи и аудиторию.
3. формирование умения организовывать и планировать коммуникативные кампании.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

4. повторение и закрепление знаний;
5. контроль;
6. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, другую литературу, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным политологическим и коммуникативным понятиям каждого практического занятия, приводить примеры из политической практики.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося в области политических коммуникаций;
2. углубления и расширения профессионального уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу, примеры из политической практики;
4. развития познавательных и коммуникативных способностей студента, а также его творческого потенциала для решения кейсов;
5. формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, анализ кейсов ее применимости к различным политическим технологиям и ситуациям, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Введение в политическую науку рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	81		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.полит.н., доцент, Т.А. Асеева; д.полит.н., профессор, Я.Ю. Шашкова*

Рецензент(ы):

*к.и.н., доцент, О.С. Киреева*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в политическую науку**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:

*41.03.04 Политология*

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10

Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "Введение в политическую теорию" являются формирование научных представлений о политике, власти и политических институтах в рамках различных исследовательских подходов; ознакомление с фундаментальными понятиями и проблемами теории политики, формирование умений и навыков использования теоретических знаний для анализа политических процессов, формирование навыков самостоятельного анализа источниковой базы и реальных проблем политики.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.05</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-4.1: Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-4.2: Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-4.2: Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История развития политической теории</b>						
1.1.	Политическая наука как отдельная отрасль знания	Лекции	2	1	ОПК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Политическая наука как отдельная отрасль знания	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.3.	Политическая наука как отдельная отрасль знания	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.4.	Методология политической науки.Эволюция методов	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.5.	Методология политической науки.Эволюция методов	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.6.	Методология политической науки.Эволюция методов	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.4
1.7.	Развитие политической теории в Европе и Америке	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.8.	Развитие политической теории в Европе и Америке	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.4
1.9.	Развитие политической теории в Европе и Америке	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.10.	Развитие политической теории в России	Лекции	2	1	ОПК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4
1.11.	Развитие политической теории в России	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
<b>Раздел 2. Теории политических процессов и отношений</b>						
2.1.	Политика как реальная деятельность и объект теоретических исследований	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.2.	Политика как реальная деятельность и объект теоретических исследований	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.3.	Политика как реальная деятельность и объект теоретических исследований	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.4
2.4.	Теории власти	Лекции	2	1	ОПК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.5.	Теории власти	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.4
2.6.	Теории власти	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.4



<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Семестр</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>
2.7.	Теории политической системы	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.8.	Теории политической системы	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.9.	Теории политической системы	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.4
2.10.	Теории государства	Лекции	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.11.	Теории государства	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.12.	Теории государства	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.4
2.13.	Гражданское общество	Лекции	2	1	ОПК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.14.	Гражданское общество	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.15.	Теоретические основания исследования политических режимов	Лекции	2	2	ОПК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.16.	Теоретические основания исследования политических режимов	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.17.	Теоретические основания исследования политических режимов	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.4
2.18.	Теории политического процесса	Лекции	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.19.	Теории политического процесса	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.4
2.20.	Теории политического процесса	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.21.	Политическое развитие и модернизация	Сам. работа	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.22.	Политическое развитие и модернизация	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.4
2.23.	Теории демократического транзита	Сам. работа	2	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.24.	Теории политических элит	Практические	2	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.25.	Теории политических элит	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.26.	Политическое лидерство	Лекции	2	2	ОПК-4.1	Л1.1, Л1.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.27.	Политическое лидерство	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.28.	Группы интересов в политике	Сам. работа	2	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.29.	Группы интересов в политике	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.4
2.30.	Этносы и нации в политике	Сам. работа	2	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.4
2.31.	Этносы и нации в политике	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
2.32.	Современные теории конфликта	Практические	2	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.4
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>						
3.1.	Экзамен	Экзамен	2	27	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ"-  <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=6037">https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=6037</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4</b> Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>Вопрос 1. В какой теории государство, трактуется как основной политический институт и основа изучения сравнительной политологии?</p> <p>а. Институциональная теория власти  б. Бюрократическая теория власти  с. Альтернативная теория власти</p> <p>ОТВЕТ: а.</p> <p>Вопрос 2. На деле принцип разделения властей строго соблюдается только в условиях:</p> <p>а.Классической парламентской республики  б.Классической президентской республики  в.Классической суперпрезидентской республики</p> <p>ОТВЕТ: б.</p> <p>Вопрос 3.Верно ли утверждение, что согласно силовой концепции власти, субъекты власти различаются не только по «запасам» власти и интенсивности волевого импульса к власти, но и по своим стратегиям поведения: способностям достигать целей, выбирать методы и способы достижения успеха, идти на риск.</p> <p>а.Верно  б.Неверно</p> <p>ОТВЕТ: б.</p> <p>Вопрос 4. Чем политическая система отличается от других подсистем общества?</p>

- а. Регулирует отношения между членами общества
- б. Обеспечивает воспитательную функцию граждан
- в. Верховенством над другими подсистемами общества
- г. Все варианты верны

ОТВЕТ: в.

Вопрос 5. Власть рассматривается как естественное стремление к доминированию, превосходству и связанными с ними привилегиями

- а. В рамках бихевиористского подхода
- б. В рамках натуралистического подхода
- с. В рамках иерархического подхода

ОТВЕТ: б.

Вопрос 6. Первым заявил о разделении политики и христианской морали:

- а. М. Лютер
- б. Н. Макиавелли
- с. М. Вебер

ОТВЕТ: б.

Вопрос 7. Как называется период смещения исследовательского фокуса с исследования формальных политических институтов на мотивы, политические цели и ценности человека?

- а. Неоинституциональная революция
- б. Бихевиористская революция
- с. институциональная трансформация

ОТВЕТ: б.

Вопрос 8. Если в стране произошла революция, то власть может считаться -

- а. законной и легитимной
- б. незаконной, но легитимной
- с. не легитимной и не законной

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. В рамках какой теории лидерства появление лидера рассматривается как результат места, времени и стечения обстоятельств?

- а. Теория черт
- б. Ситуационная теория
- с. Теория случайного обстоятельства

ОТВЕТ: б.

Вопрос 10. Для какого типа политической культуры характерен высокий уровень ориентации на политические институты и низкий уровень личной активности граждан?

- а. подданической политической культуры
- б. партиципаторной политической культуры
- с. адаптивной политической культуры

ОТВЕТ: а.

Вопрос 11. К функции "выхода" политической системы относят:

- а. разработка решений и норм
- б. применение решений и норм
- с. контроль за соблюдением решений и норм
- д. все ответы верны

ОТВЕТ: д.

Вопрос 12. Какая система рекрутирования политической элиты является более закрытой?

- а. система гильдий
- б. антрепренерская система
- с. обе системы достаточно закрыты

ОТВЕТ: а.

Вопрос 13. Имеет ли государство монополию на легальное применение силы и физического принуждения?

- а. да

б.нет

ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что относится к нормативным ресурсам власти?

- а.нормы административного воздействия на граждан
- б.средства воздействия на ценности и поведение граждан
- с.нормы избирательного законодательства
- д.все ответы верны

ОТВЕТ: б.

Вопрос 15. Что характерно для авторитарного режима?

- а.высокая степень конкурентности политических элит и высокий уровень политического участия
- б.власть осуществляется военной элитой
- с.при монополии государства на политическую деятельность сохраняются некоторые гражданские свободы

ОТВЕТ: с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое артикуляция интересов?

ОТВЕТ: это функция политической системы, состоящая в выявлении группами интересов, общественными организациями и политическими партиями требований индивидов и социальных групп, предъявляемых к политической системе.

2. Каковы основные формы артикуляции интересов?

ОТВЕТ: голосование на выборах, деятельность неформальных групп, общественных движений, непосредственный контакт, а также протестную деятельность.

3. Что препятствует развитию гражданского общества?

ОТВЕТ: Отсутствие правового государства. Недостаточны объем среднего класса.

4. Назовите ключевую характеристику легитимности власти.

ОТВЕТ: соответствие политической власти ценностям представлением индивидов, социальных групп, общества; убежденность населения в необходимости подчинения власти.

5. Как называется деятельность социальных групп по реализации своих интересов путем оказания целенаправленного воздействия на органы законодательной и исполнительной власти?

ОТВЕТ: лоббизм.

6. Перечислите стадии политического процесса.

ОТВЕТ: выявление и согласование интересов, формирование цели и программы деятельности; обсуждение и принятие политической программы; осуществление программы в деятельности социально-политических общностей; контроль за ее реализацией; оценка результата, определение видов ответственности за ее реализацию.

7. Политико-правовое свойство государственной власти, определяющее ее верховенство (полноту и неделимость власти внутри территории страны, исключительное право на установление правовых норм, регулирующих всю систему общественных отношений, определение правового статуса органов государственной власти и местного самоуправления, применение насилия, определение прав и свобод граждан и пр.) и независимость (самостоятельность и равноправие в международных отношениях) - это:

ОТВЕТ: государственный суверенитет.

8. Что характерно для традиционного этапа развития политической науки?

ОТВЕТ: изучение только официальных политических институтов.

9. Какие типы элит выделил В. Парето?

ОТВЕТ: Лисы и львы.

10. Как называется насильственное присоединение, захват одним государством территории другого государства.

ОТВЕТ: аннексия.

11. Какое направление в политической науке рассматривает политику, политических отношений через призму поведения личности и групп на базе широкого применения эмпирических методов анализа?

ОТВЕТ: Бихевиоризм.

12. Чем отличается периферийный политический процесс от базового.

ОТВЕТ: при периферийном политическом процессе происходят изменения в не столь важных для общества областях.

13. В какой период обостряется значимость и роль лидера?

ОТВЕТ: в период общественно-политического или экономического кризиса.

14. Какой тип лидерства практически не встречается в демократических политических режимах?

ОТВЕТ: харизматический тип лидерства.

15. Какой тип политической культуры преобладает у значительной части граждан РФ?

ОТВЕТ: подданический.

16. Как называется осмысление политической и иной социальной структуры с позиций обособленного субъекта познания?

ОТВЕТ: идеология.

17. Как называется тип модернизации при которой проводятся реформы «сверху» с целью догнать передовые страны, подражая им в своем развитии, используя их конкретные структуры, технологии, отдельные элементы культуры.

ОТВЕТ: догоняющая модернизация.

18. Как в политической науке называют крупные всплески демократии, которые происходили в истории?

ОТВЕТ: волны демократии или волны демократизации.

19. В чем состоит "Железный закон олигархии", сформулированный Робертом Михельсом?

ОТВЕТ: любая форма социальной организации, вне зависимости от её первоначальной демократичности, неизбежно вырождается во власть немногих избранных — олигархию.

20. Конфликты в какой сфере имеют наиболее разрушительные последствия.

ОТВЕТ: в политической сфере.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

**ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Политика, как основная категория политической науки: подходы к пониманию
2. Функции политики и ее свойства
3. Этапы развития политической науки
4. Основные теоретические подходы к определению природы и сущности власти
5. Понятие политической элиты, основные теоретические подходы
6. Основные подходы к анализу политического лидерства
7. Типология политического лидерства
8. Теории государства
9. Понятие и функции гражданского общества; условия формирования
10. Понятие и теории групп интересов
11. Лоббизм как система реализации групповых интересов в политике
12. Типология политических система: понятие, структура, функции
13. Определение политического режима, элементы и признаки
14. Элементы и признаки политического режима
15. Типология политических режимов. Узкая трактовка
16. Типология политических режимов Голосова-Блонделя
17. Типология политических режимов демократических режимов Хелда
18. Типология режимов политических режимов Алмонда и Пауэлла
19. Типология политических режимов Лейпхарта
20. Политическая культура: основные теоретические подходы
21. Политический процесса: понятие, содержание, структура, акторы.
22. Фазы и состояния политического процесса
23. Типологии политических процессов
24. Понятие и содержание политической модернизации
25. Этапы и фазы демократического транзита

**ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА**

1. Дайте характеристику политической науке как отдельной отрасли знания и опишите процесс институционализации политической науки
2. Раскройте суть методов политических наук
3. Дайте характеристику политическим идеям основателей современной теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс)
4. Охарактеризуйте основные подходы к анализу политического лидерства
5. Проанализируйте взаимодействие гражданского общества и политической власти
6. Охарактеризуйте политический режим в РФ на современном этапе используя типологию Голосова-Блонделя
7. Определите специфику лоббизма как системы реализации групповых интересов в политике
8. Охарактеризуйте состояние лоббистской деятельности в РФ
9. Обозначьте основные черты культурологического подхода к исследованию политических систем
10. Охарактеризуйте политическую культуру России.
11. Проанализируйте типологию режимов Эндрейна
12. Опишите ключевые характеристики гибридных политических режимов
13. Обозначьте основные черты политических идеологий
14. Определите роль и место религии в политике РФ
15. Охарактеризуйте состояние современного политического процесса в РФ
16. Приведите примеры определения понятия и опишите теории модернизации

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на

дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Б. А. Исаев	Политическая теория : учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D56B7492-6404-48E1-883B-76EF802CACAB">www.biblio-online.ru/book/D56B7492-6404-48E1-883B-76EF802CACAB</a>
ЛП.2	Исаев, Борис Акимович	Теория партий и партийных систем: Учебник: Бакалавр и магистр. Академический курс	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partyi-i-partiynyh-sistem">https://biblio-online.ru/book/B041F393-8125-4014-B85A-6039C3534563/teoriya-partyi-i-partiynyh-sistem</a>
ЛП.3	Исаев Б.А.	История партий и партийных систем. ч. 1. история партий: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C9456537-CFBD-47B7-A9BE-BD9E5FC72223">www.biblio-online.ru/book/C9456537-CFBD-47B7-A9BE-BD9E5FC72223</a> .
ЛП.4	Гаджиев К. С.	ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9DFECCE5-DEF9-4AEB-B136-E2FF6E2A8AA8">https://biblio-online.ru/book/9DFECCE5-DEF9-4AEB-B136-E2FF6E2A8AA8</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Шашкова, Я. Ю.	Российская партийная система в условиях трансформации политического режима (конец XX - начало XXI в.):	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2009	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/66">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/66</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	научная электронная библиотека, содержащая рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э2	электронный каталог библиотеки АлтГУ	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library">http://www.lib.asu.ru/app/slasu/resource=library</a>
Э3	электронный каталог Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/</a>
Э4	портал журнала «Полис»	<a href="http://www.politstudies.ru/">http://www.politstudies.ru/</a>
Э5	портал Российской ассоциации политической науки	<a href="http://www.rapn.ru">http://www.rapn.ru</a>
Э6	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э7	Авторский курс в Moodle "Введение в политическую теорию"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1929">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1929</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную



Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Введение в политическую науку» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем базовых и специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характера в области политических наук. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Введение в политическую теорию» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по предыдущему занятию и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению методологии политической науки. При их изучении студенты должны четко ответить на вопрос: «Какие основные направления и школы политических исследований существуют в настоящее время и в чем их специфика?». Внимание необходимо обратить суть теорий власти, теорий политических режимов, политической культуры, политических партий. По результатам изучения студенты должны научиться раскрывать содержание таких понятий, как власть, политика, политическая система, политический режим, политический процесс, политическая идеология, политическая партия, политический конфликт. Должен ориентироваться в многообразии специфических научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций. Необходимо освоить методы исследований политических процессов и явлений, использующихся политической наукой.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

По курсу предусмотрено выполнение курсовой работы, для ее выполнения студенту необходимо изучить литературу по выбранной теме, определить структуру работы и утвердить с научным руководителем. Требования к структуре и объему курсовой работы. Курсовая работа должна состоять из «Введения», двух-трех глав (основной части), «Заключения», «Библиографического списка» (списка литературы) и «Приложения»,

«Введение» является важной частью работы. В нем должно отражаться следующее:

актуальность темы, анализ степени изученности проблемы, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, хронологические рамки работы (при необходимости), анализ эмпирической базы работы, структура работы. При написании введения работы необходимо учитывать следующие рекомендации:

Актуальными признаются темы, недостаточно разработанные теоретически и практически, посвященные важным проблемам, решение которых может обеспечить значительный вклад в развитие науки.

Рекомендуется отметить, в какой степени исследуемые вопросы рассмотрены в научной литературе. Если в специальной литературе исследуемая проблема рассмотрена в недостаточной степени, то необходимо указать, какие вопросы в ней решены не полностью, а каким уделено особое внимание.

Цель и задачи исследования. Целью работы является исследование проблем, определяемых выбранной темой, а также направлений и методов их решения. Цель работы необходимо сформулировать кратко и конкретно. Она должна вытекать из обоснования актуальности темы.

Задачи исследования - это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы. Они должны определять структуру содержания (плана) работы.

Структура работы должна отражать логику исследования - это определенная последовательность выполнения работы. В конце каждой главы рекомендуется делать основные выводы и предложения.

«Заключение» отражает краткое изложение основных этапов исследования и содержит формулировки важнейших теоретических и практических выводов, авторских разработок и предложений студента, позволяющих решить ту или иную поставленную задачу.

Библиографический список помещается в конце работы (после «Заключения»). В него включаются источники научная литература, которые использовались при подготовке курсовой работы.

Библиографическое описание каждого источника составляется по определенной схеме и состоит из ряда обязательных элементов в соответствии с существующим ГОСТом.

«Приложения». В конце курсовой работы помещают приложения в виде форм первичных и сводных документов, расчетов, таблиц, графиков, схем, диаграмм и т.д. На каждом из них в правом верхнем углу пишется слово «Приложение» и проставляется порядковый номер. Например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумеруются приложения в той последовательности, в которой их данные используются в курсовой работе. При обращении в тексте работы к тому или иному приложению делается ссылка, например, ... в «Приложении 2»...

Требования к содержанию курсовой работы. Курсовая работа, в которой только пересказываются учебники, учебные пособия или законы и инструкции, не допускается к защите и возвращается студенту на доработку. Таких выражений, как «в прошлом году», «в этом году», «в настоящее время», следует избегать и указывать конкретно месяц и год. Объем курсовой работы должен быть в пределах 30-40 страниц машинописного текста при выполнении ее на компьютере.

Требования к оформлению курсовой работы. Курсовая работа должна отвечать определенным требованиям по оформлению. Она должна быть грамотно написана, аккуратно оформлена, сброшюрована в твердой обложке. Работа должна иметь титульный лист. Текст курсовой работы необходимо печатать на компьютере на одной стороне стандартного листа белой писчей бумаги формата А 4, оставляя поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2,5 см (шрифт 14 Times Roman, через 1,5 межстрочных интервала). Все страницы работы нумеруются только арабскими цифрами. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу. Титульный лист установленной формы является первой страницей курсовой работы, на нем номер страницы не ставится. На второй странице рекомендуется располагать «Содержание» (план) работы, то есть названия разделов («Введение», главы, «Заключение» и т.п.) и подразделов (параграфов) с указанием соответствующих страниц. Рекомендуется оформлять заголовки разделов прописными буквами, а заголовки подразделов - строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Слова, выполненные на отдельной строке прописными буквами («Содержание», «Введение», «Заключение», «Библиографический список», «Приложение»), служат заголовками соответствующих разделов и не нумеруются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 1 интервал.

Главы работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами с точкой.

Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номера параграфов состоят из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа также должна ставиться точка. Например, «2.3.» (третий параграф второй главы). Пункты нумеруют в пределах каждого параграфа. Номер пункта должен состоять из номера главы, параграфа и пункта, разделенных точками. Например, «2.4.2.» (второй пункт четвертого параграфа второй главы). Каждый раздел работы («Введение», «Глава», «Заключение» и т.п.) целесообразно начинать с нового листа. Сноски на источники желательно оформлять внизу страницы с расшифровкой полного наименования, издательства, года издания и т.п. (колонтитул).

Требования к оформлению библиографического списка (списка литературы) в соответствии с ГОСТом: «Библиографическое описание документа». Библиографический список приводится в конце работы. Он строится по алфавитному принципу. Библиографическое описание каждого документа начинается с красной строки, составляется по определенной схеме и состоит из ряда обязательных элементов. Каждая область и элемент отделяются друг от друга определенными разделительными знаками.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература - необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент

может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, выполнение практических заданий.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История политических учений рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3, 4
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	162		
контроль	54		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	45	45	117	117	162	162
Часы на контроль	27	27	27	27	54	54
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):  
*д.ф.н., проф., Широкова М.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доц., Киреева О.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**История политических учений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *20222026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об истории политических учений как науке, о закономерностях развития политических идеологий, о содержании и истории наиболее значительных и влиятельных концепций государства, власти, политики. В целом, освоение данного курса должно способствовать формированию научно-теоретического мышления, политического и исторического сознания студентов-политологов</p> <p>Перспективе достижения этой общей цели служат следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>построение моделей эволюции основных политических идей и направлений;</li><li>выделение фундаментальных политических проблем и категорий в их исторической преемственности и перспективе;</li><li>анализ взаимовлияния политических представлений вместе с проявлением их экономической и социокультурной обусловленности;</li><li>понимание особого характера и роли современных идейно-политических проблем в их отношении к историческим традициям;</li><li>практический анализ оригинальных политических концепций и выработка методологии работы с авторскими текстами;</li><li>формирование методологической культуры исследовательской работы студентов с курсовыми и выпускными квалификационными работами на примере политико-литературной классики;</li><li>знакомство студентов с современными методологическими концепциями истории политических учений.</li></ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	<b>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
ОПК-3.2	Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-3.2: Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-3.2: Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-3.2: Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История зарубежных политических учений Древнего мира</b>						
1.1.	История политических учений как наука. Предмет, периодизация и методологические проблемы истории политических учений	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.2.	Политико-правовая традиция Древнего Востока и античности. Государства Древней Месопотамии	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.3.	Древнееврейская политическая мысль	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.4.	Классическая политическая мысль Древней Индии	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.5.	Общая характеристика древнекитайской политической мысли	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.6.	Ранний период: возникновения и становления политической мысли Древней Греции	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.7.	Политическая мысль периода расцвета Древней Греции	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.8.	Политическая мысль Древнего Рима	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.9.	Политическая мысль раннего Христианства	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.10.	Древний Египет	Практические	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.11.	Классическая политическая мысль Древней Индии	Практические	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.12.	Конфуцианство	Практические	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.13.	Легизм (Фацзя)	Практические	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.14.	Аристотель	Практические	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.15.	Политическая мысль республиканского периода Древнего Рима	Практические	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.16.	Политическая мысль имперского периода Древнего Рима	Практические	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.17.	История политических учений как наука	Сам. работа	3	4	ОПК-3.2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.18.	Политическая мысль Древнего Египта, Ближнего и Среднего Востока	Сам. работа	3	4	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.19.	Древнеиндийская политическая мысль	Сам. работа	3	4	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.20.	Древнекитайская политическая мысль	Сам. работа	3	4	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.21.	Политическая мысль Древней Греции	Сам. работа	3	4	ОПК-3.2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
1.22.	Политическая мысль Древнего Рима	Сам. работа	3	4	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
<b>Раздел 2. История зарубежных политических учений Средних веков и Возрождения</b>						
2.1.	Политико-правовая традиция Средних веков и Возрождения. Раннефеодальное общество	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.2.	Зрелое феодальное общество. Теологические и политические учения	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.3.	Зрелое феодальное общество. Светская политическая мысль	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.4.	Византийская политическая мысль	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.5.	Восточная политическая мысль	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.6.	Гуманизм в Германии, Нидерландах и Франции	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.7.	Итальянский гуманизм	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Реформация в Германии и Швейцарии	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.9.	Реформация и гуманизм в Англии	Лекции	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.10.	Политическая мысль раннего периода византийской истории	Практические	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.11.	Политическая мысль периода расцвета и упадка Византийской империи	Практические	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.12.	Средневековая политическая мысль Арабского Востока	Практические	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.13.	Реформация в Чехии	Практические	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.14.	Реформация в Германии и Швейцарии	Практические	3	3	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.15.	Гуманизм в Германии, Нидерландах и Франции	Практические	3	4	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.16.	Политическая мысль Западной Европы (IV-нач.XV вв.)	Сам. работа	3	4	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.17.	Византийская политическая мысль	Сам. работа	3	2	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.18.	Восточная политическая мысль	Сам. работа	3	2	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.19.	Итальянский гуманизм	Сам. работа	3	4	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.20.	Реформация и гуманизм в Англии	Сам. работа	3	4	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.21.	Реформация в Чехии	Сам. работа	3	2	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.22.	Реформация в Германии и Швейцарии	Сам. работа	3	2	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
2.23.	Гуманизм в Германии, Нидерландах и Франции	Сам. работа	3	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
<b>Раздел 3. Политические учения Нового времени (XVII–XVIII вв)</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Новое время (XVII-XVIII вв.): социально-политическое развитие и политическая мысль	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.2.	Гуго Гроций и Бенедикт Спиноза	Лекции	4	0	ОПК-3.2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.3.	Особенности развития политической мысли в Англии XVII-XVIII вв.	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.4.	Политическая мысль и идеология первой революции 1640-1660 гг.	Лекции	4	0	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.5.	Социально-политическая мысль Просвещения во Франции	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.6.	Политическая мысль периода Великой Французской революции	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.7.	Политическая мысль Германии.	Лекции	4	0	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.8.	Политическая мысль Италии	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.9.	Политическая мысль Соединенных Штатов Америки	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.10.	Политическая мысль Востока	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.11.	Гуго Гроций и Бенедикт Спиноза	Практические	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.12.	Политическая мысль и идеология первой революции 1640-1660 гг.	Практические	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.13.	Политическая мысль периода Реставрации и «Славной революции» в Англии	Практические	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.14.	Консервативная политическая мысль в Англии	Практические	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.15.	Социально-политическая мысль	Практические	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Просвещения во Франции					
3.16.	Коммунистическая политическая мысль во Франции	Практические	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.17.	Политическая философия второй половины XVIII века в Германии	Практические	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.18.	Политическая мысль США периода войны за независимость и выработки конституции	Практические	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.19.	Голландия	Сам. работа	4	6	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.20.	Англия	Сам. работа	4	8	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.21.	Франция	Сам. работа	4	8	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.22.	Германия	Сам. работа	4	8	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.23.	Италия	Сам. работа	4	8	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.24.	Соединенные штаты Америки	Сам. работа	4	8	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
3.25.	Политическая мысль Востока	Сам. работа	4	8	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
<b>Раздел 4. История зарубежных политических учений XIX в.</b>						
4.1.	Основные черты и направления зарубежной политической мысли XIX в.	Лекции	4	2	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.2.	Политическая мысль в Германии XIX в	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.3.	Политическое учение Гегеля	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.4.	Политическая наука в системе марксизма	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	Марксизм о государстве, социализме и коммунизме	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.6.	Либеральные политические учения в Англии XIX в	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.7.	Английский консерватизм XIX в.	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.8.	Социалистическая мысль в Англии XIX в	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.9.	Формирование консервативной идеологии во Франции XIX в.	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.10.	Политическая мысль Индии XIX в.	Лекции	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.11.	Политические идеи немецкого позитивизма	Практические	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.12.	Политические взгляды Ф. Ницше	Практические	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.13.	Либеральные политические учения в Англии XIX в	Практические	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.14.	Основные направления либеральной политической мысли во Франции XIX в.	Практические	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.15.	Социалистическая мысль во Франции XIX в.	Практические	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.16.	Политическая мысль в США XIX в.	Практические	4	1	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.17.	Политическая мысль Латинской Америки XIX в	Практические	4	2	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.18.	Политическая мысль Японии XIX в.	Практические	4	2	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.19.	Основные черты и направления зарубежной политической мысли XIX в	Сам. работа	4	10	ОПК-3.2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.20.	Политическая мысль в Германии XIX в	Сам. работа	4	10	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.21.	Политическая теория марксизма	Сам. работа	4	10	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.22.	Политическая мысль в Англии XIX в	Сам. работа	4	10	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.23.	Политическая мысль во Франции XIX в	Сам. работа	4	8	ОПК-3.2	Л1.3, Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.24.	Политическая мысль Америки XIX в	Сам. работа	4	8	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
4.25.	Политическая мысль Востока XIX в.	Сам. работа	4	7	ОПК-3.2	Л1.3, Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4
<b>Раздел 5. Политические учения XX в.</b>						
5.1.		Экзамен	4	27	ОПК-3.2	Л1.2, Л2.2, Л2.4, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2658">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2658</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3:</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b>          Вопрос 1. Н. Макиавелли считал, что:          а. этика и политика тождественны          б. этика и политика различны          в. этика – часть политики  <b>ОТВЕТ: б</b></p> <p>Вопрос 2. Родоначальником Реформации был:          а. Н. Макиавелли          б. Т. Гоббс          в. М. Лютер  <b>ОТВЕТ: в</b></p> <p>Вопрос 3. Теория «правителя-философа» принадлежит:          а. Платону          б. Аристотелю          в. Августину  <b>ОТВЕТ: а</b></p>

Вопрос 4. Легизм – это направление философско-политической мысли:

- а. Древней Индии
- б. Древней Греции
- в. Древнего Китая

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Кого считают основателем международного права?

- а. Г. Гроция
- б. Д. Локка
- в. Т. Гоббса

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Автором теории двух «градов» в трактате «О Граде Божиим» был:

- а. И. Златоуст
- б. А. Августин
- в. Ф. Аквинский

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Кто из французских просветителей был противником разделения властей?

- а. Вольтер
- б. Ш. Монтескье
- в. Ж.-Ж. Руссо

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Модель идеального государства разработал:

- а. Сократ
- б. Платон
- в. Аристотель

ОТВЕТ: б

Вопрос 9. Автором работы «Утопия» является:

- а. Н. Макиавелли
- б. Т. Мор
- в. Т. Кампанелла

ОТВЕТ: б

Вопрос 10. Основателем какого направления в философии и теории политики является О. Конт?

- а. позитивизм
- б. технократизм
- в. федерализм

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Вольтер в своих произведениях критиковал, высмеивал и обличал:

- а. английскую монархию
- б. дворянство
- в. католическую церковь

ОТВЕТ: в

Вопрос 12. Кто объявил Фридриха Ницше своим предтечей?

- а. немецкие коммунисты
- б. немецкие социал-демократы
- в. идеологи фашизма и национал-социализма

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Кому в Древнем Китае принадлежит договорная концепция возникновения государства, в основе которой лежит идея принадлежности народу верховной власти?

- а. Мо-Цзы
- б. Лао-Цзы
- в. Конфуцию

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Кто является основоположником даосизма?

- а. Конфуций
  - б. Мо-Цзы
  - в. Лао-Цзы
- ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Какая из аналогий принадлежит Г. Спенсеру? Государство есть:

- а. орудие господствующего класса
- б. двигатель общественных отношений
- в. биологический организм

ОТВЕТ: в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Аристотель утверждал: «Человек по природе — существо ...»

Ответ: политическое

2. Течение, оппозиционное (прямо враждебное) официальному вероучению, называется:

Ответ: ересь

3. Государство – результат творения Бога. Эта мысль лежит в основе \_\_\_\_\_ теории происхождения государства. (вставьте пропущенное слово)

Ответ: теологической

4. Религиозно-политическое течение, выступившее против католицизма, против накопления богатств католической церковью, с идеей «всеобщего священства» – это...

Ответ: протестантизм

5. Гуго Гроций разделял войны на «справедливые и \_\_\_\_\_» (вставьте пропущенное слово)

Ответ: несправедливые

6. Ж.-Ж. Руссо был автором \_\_\_\_\_ теории демократии (вставьте пропущенное слово)

Ответ: коллективистской

7. Основное сочинение Т. Гоббса называется...

Ответ: «Левиафан»

8. Джон Локк выделял следующие ветви власти: законодательную, исполнительную и \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово).

Ответ: федеративную

9. Индийская варна жрецов называется:

Ответ: брахманы

10. Какую форму правления Аристотель считал наилучшей?

Ответ: полицию

11. Кто из политических мыслителей Древнего Китая считал, что государство формируется по образцу патриархальной семьи?

Ответ: Конфуций

12. Основателем политической теории томизма является:

Ответ: Фома Аквинский

13. Гегель выделял три вида общественных союзов: семья, гражданское общество и \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: государство

14. Этот автор считал, что отношения между государствами должны быть основаны на договоре о вечном мире:

Ответ: И. Кант

15. Известный мыслитель эпохи Просвещения, утверждающий соответствие законов и организации государственной власти географическим факторам и физическим свойствам страны, её положению и размерам, климату и т.п.:

Ответ: Ш. Монтескье

16. Государство учреждается людьми для того, чтобы с его помощью покончить с «войной всех против всех» – утверждал:

Ответ: Т. Гоббс

17. Д. Локк был одним из основоположников теории общественного \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: договора

18. Какая школа Древнего Китая основополагающим считала принцип недеяния в государственном управлении?

Ответ: даосизм

19. У кого из французских просветителей свобода – номинально цель мысли автора, но на самом деле таковой является равенство?

Ответ: Ж.-Ж. Руссо.

20. Высший моральный закон И. Кант назвал категорическим \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово).

Ответ: императивом

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Семестр 1

##### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Предмет истории политических учений
2. Этапы развития истории политических учений как науки
3. Методы и парадигмы истории политических учений
4. Общая характеристика политической мысли Древней Индии. Периодизация и основные течения.
5. Политическая мысль Ведийского общества Древней Индии
6. Брахманистская политическая мысль Маурийского периода Древней Индии.



7. Светская политическая мысль Древней Индии. «Артхашастра».
8. Буддистская политическая мысль Древней Индии.
9. Ранний период политической мысли Древней Греции. Гомер, Гесиод, «Семь мудрецов», Пифагор, Гераклит
10. Классический период политической мысли Древней Греции. Сократ.
11. Период эллинизма. Эпикур, стоики, Полибий.
12. Политические идеи Платона
13. Политические идеи Аристотеля
14. Проанализируйте социально-экономические условия и особенности развития политической мысли периода феодализма
15. Политические идеи Аврелия Августина
16. Политические идеи Фомы Аквинского
17. Охарактеризуйте политическую концепцию Н. Макиавелли
18. Дайте характеристику социально-политических идей Реформации. Сравните политические взгляды М. Лютера и Ж. Кальвина.
19. Охарактеризуйте социально-политическое учение даосизма в Древнем Китае
20. Дайте характеристику места и роли конфуцианства в политической мысли Древнего Китая
21. Изложите социально-политическое учение моизма в Древнем Китае
22. Выделите особенности легизма в древнекитайской политической мысли
23. Охарактеризуйте политическую мысль Древнего Рима и взгляды римских стоиков.
24. Покажите специфику социально-политических идей Нового Завета
25. Выделите политические идеи произведения Томмазо Кампанеллы «Город Солнца»
26. Раскройте основные положения коммунистической концепции государства в «Утопии» Т. Мора
27. Выделите особенности социально-экономического, политического и духовного развития общества в эпоху Просвещения.
28. Охарактеризуйте формирование западноевропейского либерализма и его социокультурные предпосылки.
29. Проанализируйте основные черты либеральной политической мысли и концепцию государства в либерализме.
30. Английская политическая мысль и первая английская революция. Индепенденты. Джон Мильтон, Генри Айртон и Джеймс Гаррингтон.
31. Политические взгляды левеллеров. Джон Лильберн.
32. Диггеры. Джерард Уинстенли.
33. Охарактеризуйте правовой подход к политической науке Г. Гроция.
34. Изложите политическую и философско-этическую концепцию Б. Спинозы

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте представления древнеегипетской политической мысли о власти и государстве.
2. Охарактеризуйте «Артхашастру» как памятник политической литературы Древней Индии.
3. Сравните этико-политические учения конфуцианства, моизма и легизма.
4. Поясните отражение политических идей в мифологии Древней Греции (Тесей, Гомер, Гесиод)
5. Раскройте сущность представлений Аристотеля о государстве как о политическом организме
6. Проследите эволюцию политической мысли Древней Греции, выделите ее основные периоды
7. Сформулируйте особенности концепции «смешанного государства» Полибия
8. Определите причины негативного отношения к государству в раннехристианской политической мысли
9. Дайте общую характеристику политических идей итальянского гуманизма.
10. Выделите базовые ценности политической концепции Н. Макиавелли
11. Сформулируйте основные идеи сочинения М. Лютера «О светской власти».
12. Покажите взаимосвязь кальвинизма и буржуазных революций в Европе и Америке.

#### Семестр 2

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Общая характеристика политических идей французского Просвещения. Политические идеи Вольтера.
2. Политическая теория Ш.Л. Монтескье
3. Политические идеи Жан-Жака Руссо
4. Политическая мысль США колониального периода. Республиканцы. Бенджамин Франклин. Томас Пейн.
5. Томас Джефферсон. «Декларация независимости».
6. Федералисты. Джон Адамс и Александр Гамильтон.
7. Джеймс Мэдисон.
8. Факторы, определившие специфику политической мысли XIX столетия. Рационализм и романтизм.
9. Либерализм в политической мысли XIX в.

10. Основные положения идеологии консерватизма XIX в.
11. Формирование социалистической идеологии в XIX в. Основные этапы развития социализма.
12. Место политики и политического в философской системе Гегеля.
13. Учение Гегеля о гражданском обществе.
14. Учение Гегеля о государстве.
15. Социально-политические и теоретические предпосылки марксизма. Политическая наука в системе марксизма.
16. Марксизм о происхождении государства и его классовой сущности
17. Марксизм о государстве, социализме и коммунизме. Марксистское учение о революции
18. Охарактеризуйте концепцию государства и права Рудольфа фон Йеринга
19. Выделите специфику социологического позитивизма Людвиг Гумпловича
20. Проанализируйте дуалистическую теорию государства Георга Еллинека.
21. Проанализируйте политические взгляды Фридриха Ницше
22. Изложите концепцию радикального либерализма Бенджамена Констана.
23. Покажите особенности нового либерализма Алексиса Токвиля.
24. Дайте характеристику социалистической политической мысли во Франции XIX в. и взглядов А. де Сен-Симона.
25. Изложите учение Шарля Фурье о развитии и принципах организации общества.
26. Выделите особенности анархической политической концепции П.Ж. Прудона
27. Охарактеризуйте политическую мысль в Латинской Америке XIX в. С. Боливар. Теория «варварство-цивилизация».
28. Дайте общую характеристику политической мысли в Англии XIX в. и основных методологических принципов английского либерализма.
29. Выделите особенности взглядов представителей консервативной политической мысли в Англии XIX в. С.Т. Кольридж, Б. Дизраэли, Т. Карлейль.
30. Рассмотрите политэкономическую концепцию Джона Стюарта Милля
31. Проанализируйте органическую теорию государства Герберта Спенсера.
32. Проанализируйте политическую мысль в Индии XIX в. и взгляды ее основных представителей (Рам Мохан Рой, Даянанда Сарасвати, Свами Вивекананда)

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Сравните взгляды Г. Гроция и Б. Спинозы на политическую науку.
2. Охарактеризуйте общие положения и историческую роль идеологий индепендентов, левеллеров и диггеров в английской революции.
3. Выделите социальные и теоретические предпосылки «Славной революции» в Англии.
4. Выявите причины концептуального противостояния патриархальной теории происхождения государства Р. Филмера и договорной теории Д. Локка
5. Охарактеризуйте специфику английского консерватизма XVIII в., его социальную базу и идейные истоки.
6. Проанализируйте идейно-политическое содержание борьбы основных течений периода Великой французской революции.
7. Сравните политические взгляды представителей коммунистического направления во Франции XVIII в.: Мелье, Мабли, Морелли.
8. Сформулируйте особенности политических идей Просвещения в Германии XVIII в.
9. Выделите базовые политические ценности «Декларации независимости» США.
10. Сопоставьте политические идеи «республиканцев» и «федералистов» периода формирования американского государства.
11. Дайте общую характеристику исламской политической мысли XVII-XVIII вв.
12. Проанализируйте концептуальное ядро политической идеологии европейского либерализма XIX в.
13. Выделите и сопоставьте основные этапы развития социалистической идеологии в XIX в.
14. Сопоставьте политические идеи немецкого юридического и социологического позитивизма XIX в.
15. Проведите анализ структуры философской системы Гегеля и покажите в ней место политики и политического
16. Сформулируйте основные положения марксистской концепции происхождения государства
17. Выделите специфику концепции власти и государства Ф. Ницше.
18. Перечислите основные принципы немецкой политической романтики
19. Охарактеризуйте политическое значение теории «героев истории» Т. Карлейля.
20. Выделите особенности этико-политической концепции утилитаризма И. Бентама
21. Проанализируйте различные толкования теории «варварство – цивилизация» в политической мысли Латинской Америки XIX в.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Замалеев А.Ф.	История политических учений России: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/933C4276-BC79-4948-81BC-FE5BE04DC485/istoriya-politicheskikh-ucheniy-russii">https://biblio-online.ru/book/933C4276-BC79-4948-81BC-FE5BE04DC485/istoriya-politicheskikh-ucheniy-russii</a>
Л1.2	Голиков А.К.	История политических учений: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/64083282-A3B0-4A54-B3E9-3F67635C6FD8/istoriya-politicheskikh-ucheniy">https://biblio-online.ru/book/64083282-A3B0-4A54-B3E9-3F67635C6FD8/istoriya-politicheskikh-ucheniy</a>
Л1.3	Мачин И.Ф.	История политических и правовых учений: учеб. пособие для вузов	М.: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/449623">https://urait.ru/bcode/449623</a>
Л1.4	Земцов Б.Н.	ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC">https://biblio-online.ru/book/01985737-B011-4DDA-A3FA-F0FE004122EC</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. Г. Графский	История политических и правовых учений: учебник	М.: Проспект, 2005	8

Л2.2	Пыж В.В.	Политология. политические идеи и концепции власти: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3C41D62D-EB60-44C3-B6E3-EA1F90894529/politologiya-politicheskie-idei-i-koncepcii-vlasti">https://biblio-online.ru/book/3C41D62D-EB60-44C3-B6E3-EA1F90894529/politologiya-politicheskie-idei-i-koncepcii-vlasti</a>
Л2.3	В. Я. Баркалов	История политических учений в России XI - XVIII веков: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2008	36
Л2.4	Мухаев Р.Т.	ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5A4B7E15-D3F4-410E-973C-2391B40507D7">https://biblio-online.ru/book/5A4B7E15-D3F4-410E-973C-2391B40507D7</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru:8101/">http://www.nlr.ru:8101/</a> -
Э2	Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	<a href="http://uwh.lib.msu.ru/">http://uwh.lib.msu.ru/</a>
Э3	<a href="http://www.hrono.info">http://www.hrono.info</a> – Хронос. Всемирная история в интернете	<a href="http://www.hrono.info">http://www.hrono.info</a>
Э4	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)	<a href="http://www.inion.ru/product/db_2.htm">http://www.inion.ru/product/db_2.htm</a>
Э5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> – Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э6	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – федеральный образовательный Интернет-портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a>
Э7	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a> – Цифровая библиотека по философии	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
Э8	<a href="http://iph.ras.ru">http://iph.ras.ru</a> – Институт философии Российской Академии Наук	<a href="http://iph.ras.ru">http://iph.ras.ru</a>
Э9	ЭБС Юрайт <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э10	ЭУМК История политических учений	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2658">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2658</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «История политических учений» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о политических учениях прошлого. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «История политических учений» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС. При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по данной теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на практических занятиях проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и

аргументацией. В список предлагаемой к плану занятий дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (сообщений, презентаций) по предложенным темам практических занятий. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. Они содержат статистические, научные и методические материалы по различным аспектам истории политических учений, что позволяет облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Логика

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	82		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*доцент, А.В. Бутина*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Логика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование способности к использованию законов логики для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</b>
ОПК-1.1	Владеет общенаучной и политологической терминологией
ОПК-1.2	Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1.3	Организовывает и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном РФ и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-1.4	Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного отстаивания позиции представляемой стороны.
ОПК-1.5	Применяет переговорные технологии и правила делового поведения в мультикультурной профессиональной среде

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	роль логических знаний для организации и оптимизации профессиональной деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать правила мышления для решения возникающих профессиональных задач
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками рефлексивного мышления, необходимого для эффективного решения профессиональных задач

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет и значение логики, мышление и язык, логический анализ естественного языка.</b>						
1.1.	Определение и предмет логики. Основные значения слова «логика». Основные	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>ступени познания. Чувственное познание, его основные формы (ощущение, восприятие, представление) и особенности. Особенности абстрактного мышления и его основные формы (понятие, суждение, умозаключение). Абстрактное мышление и формальная логика. Логический аспект рассмотрения мышления. Понятие логической формы и логического закона. Определение логики как науки. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Условия истинности выводного знания. Ошибки в мышлении, основные виды содержательных и формальных ошибок.</p>				ОПК-1.4, ОПК-1.5	
1.2.	<p>Основные законы (принципы) правильного мышления. Понятие логического закона. Виды формально-логических законов. Закон тождества и его требования. Логические ошибки, связанные с нарушением закона тождества. Закон непротиворечия и его требование. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего и его требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного закона и его требования. Закон достаточного основания и его требование. Основные ошибки, возникающие в результате его нарушения.</p>	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	<p>Основные законы (принципы) правильного мышления. Виды</p>	Сам. работа	3	20	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>формально-логических законов. Общая характеристика основных законов правильного мышления. Закон тождества, его формула и требования. Ошибки, связанные с нарушением требований закона тождества. Закон непротиворечия, его формула и требование. Ошибки, возникающие в случае нарушения этого требования. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего, его формула и требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного требования. Закон достаточного основания, его требование и основные ошибки, возникающие в результате его нарушения. Проблема адекватности формулы закона достаточного основания. Значение основных законов правильного мышления.</p>				ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Учение о понятии, определения.</b>						
2.1.	<p>Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Определение признака. Основные виды признаков. Логические приемы, применяемые в процессе образования понятий. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и</p>	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	несовместимости. Круги Л. Эйлера и диаграммы Д. Венна.					
2.2.	Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятия. Формально-логические отношения между понятиями.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Определение признака. Основные виды признаков. Логические приемы, применяемые в процессе образования понятий. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и несовместимости. Круги Л. Эйлера и диаграммы Д. Венна.	Сам. работа	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Обобщение, ограничение и определение понятия. Обобщение и ограничение понятия как логические операции. Ошибки, возникающие в процессе обобщения и ограничения. Определение (дефиниция) понятия как логическая операция. Виды определений. Номинальное и реальное определения, их различие и взаимосвязь. Явное определение.	Сам. работа	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Определение через род и видовое отличие («классическое»), его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения. Неявное определение, его особенности, сферы применения и виды. Приемы сходные с определением. Значение определений. Деление понятия. Деление понятия как логическая операция. Основные требования к основанию деления. Правила деления, их взаимосвязь. Виды деления, их преимущества и недостатки. Классификация как особый вид деления. Виды классификаций. Значение деления.</p>					
<b>Раздел 3. Суждение (высказывание).</b>						
3.1.	<p>Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Понятие высказывания. Основные виды суждений (простое и сложное). Виды простых суждений (атрибутивное, реляционное, экзистенциальное). Виды категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Варианты и круговые схемы отношений между</p>	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	терминами в четырех типах категорических суждений.					
3.2.	Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Понятие высказывания. Виды простых суждений. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Понятие высказывания. Основные виды суждений (простое и сложное). Виды простых суждений (атрибутивное, реляционное, экзистенциальное). Виды категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Варианты и круговые схемы отношений между терминами в четырех типах категорических суждений.	Сам. работа	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	суждений. Основные типы и роль логических союзов в сложных суждениях. Основные способы образования сложных суждений. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие. Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.				ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений и основные способы их образования. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие. Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений. Основные типы и роль логических союзов в сложных суждениях. Основные способы образования сложных суждений.	Сам. работа	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения.</p> <p>Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения.</p> <p>Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения.</p> <p>Необходимое и достаточное условие.</p> <p>Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.</p>					
<b>Раздел 4. Основные типы неклассических логик.</b>						
4.1.	<p>Модальная логика.</p> <p>Понятие модальности.</p> <p>Классы модальностей.</p> <p>Модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность суждений.</p> <p>Эпистемическая модальность суждений.</p> <p>Деонтическая модальность суждений.</p> <p>Аксиологическая модальность суждений</p>	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	<p>Модальная логика.</p> <p>Понятие модальности.</p> <p>Модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность суждений.</p> <p>Логическая и фактическая модальности. Категории и операторы алетической модальности, а также их взаимосвязь.</p> <p>Эпистемическая модальность суждений.</p> <p>Внелогический и логический факторы принятия суждений.</p> <p>Категории и операторы эпистемической модальности, а также их взаимосвязь. Степень обоснованности проблематических</p>	Сам. работа	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	суждений и градация вероятностей. Деонтическая модальность суждений. Место деонтической модальности в структуре нормы. Обязывающие, запрещающие и разрешающие нормы. Взаимосвязь деонтических модальностей. Модальные требования к нормативно-правовой системе.					
<b>Раздел 5. Силлогистика.</b>						
5.1.	Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений. Дедуктивные умозаключения, их определение и классификация в традиционной и современной логике. Общая характеристика непосредственных умозаключений. Превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция предикату), умозаключения по «логическому квадрату».	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений. Дедуктивные умозаключения, их определение и классификация в традиционной и современной логике. Общая характеристика непосредственных умозаключений, а также их виды: превращение (обверсия), обращение	Сам. работа	3	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция предикату), умозаключения по «логическому квадрату».					
5.3.	Простой категорический силлогизм. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры простого категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями и основные случаи исключений из общих правил и особых правил фигур.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4.	Простой категорический силлогизм. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок). Ошибки, связанные с нарушением общих правил простого категорического силлогизма. Четыре фигуры простого категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями и основные случаи исключений из	Сам. работа	3	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	общих правил и особых правил фигур.					
<b>Раздел 6. Правдоподобные рассуждения.</b>						
6.1.	Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Типы индуктивных умозаключений (демонстративные и недемонстративные). Полная индукция, ее структура и особенности. Неполная индукция, ее структура и особенности. Основные виды неполной индукции. Понятие вероятности. Виды и градация вероятностей. Энумеративная (популярная) индукция, ее особенности. Логические ошибки, встречающиеся в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции. Элиминативная индукция, ее особенности. Понятие и свойства причинно-следственных связей. Методы научной индукции.	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2.	Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Типы индуктивных умозаключений (демонстративные и недемонстративные). Полная индукция, ее структура и особенности. Неполная индукция, ее структура и особенности. Основные виды неполной индукции. Понятие	Сам. работа	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>вероятности. Виды и градация вероятностей. Энумеративная (популярная) индукция, ее особенности. Логические ошибки, встречающиеся в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции. Элиминативная индукция, ее особенности. Понятие и свойства причинно-следственных связей. Методы научной индукции. Умозаключения по аналогии. Понятие аналогии. Особенности и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности и типичные ошибки выводов по аналогии. Виды аналогии (аналогия свойств и аналогия отношений; строгая, нестрогая и ложная аналогии).</p>					
<b>Раздел 7. Формы развития знания.</b>						
7.1.	<p>Логические основы теории аргументации. Понятие аргументации. Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Прямое доказательство, его особенности и формы. Косвенное доказательство, его виды (апагогическое, разделительное) и особенности. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержение тезиса, их особенности и виды. Критика</p>	Лекции	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения (правила и ошибки по отношению к тезису; правила и ошибки по отношению к аргументам; правила и ошибки по отношению к демонстрации).					
7.2.	Логические основы теории аргументации. Понятие аргументации. Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Прямое доказательство, его особенности и формы. Косвенное доказательство, его виды (апагогическое, разделительное) и особенности. Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержение тезиса, их особенности и виды. Критика аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения (правила и ошибки по отношению к тезису; правила и ошибки по отношению к аргументам; правила и ошибки по отношению к демонстрации).	Сам. работа	3	6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе на образовательном портале

ОПК-1: Способен осуществлять поиск эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)

языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

1. Понятие «стол» является
  1. общим 2. Единичным 3. Пустым 4. абстрактным
2. Понятия «француз» и «миллионер» находятся в отношении
  1. равнообъемности 2. Подчинения 3. Противоречия 4. пересечения
3. Понятия «логичность» и «нелогичность» находятся в отношении
  1. равнообъемности 2. Противоречия 3. Пересечения 4. противоположности
4. Правила явного определения не нарушены в следующем примере
  1. Мешок – это тара для хранения пищевых продуктов
  2. Журналист – это работник газеты или телевидения
  3. Барометр – это прибор для измерения атмосферного давления.
  4. Турист – это человек, занимающийся туризмом
  5. Ошибка, допущенная в следующем примере деления понятия – «Студенты делятся на успевающих, неуспевающих и отличников».
    1. Слишком широкое деление 2. Слишком узкое деление 3. Подмена основания 4. Скачок в делении
  6. Простое суждение «Паспорт – официальный документ, удостоверяющий личность»
    1. атрибутивное 2. Реляционное 3. Конъюнктивное 4. экзистенциальное
  7. Сложное суждение, которое истинно при истинности только одного из составляющих его суждений
    1. конъюнкция 2. нестрогая дизъюнкция 3. Импликация 4. строгая дизъюнкция
  8. Сложное суждение «Данное преступление совершено Томом или Джоном»
    1. конъюнкция 2. строгая дизъюнкция 3. нестрогая дизъюнкция 4. импликация
  9. Суждения «Все абитуриенты 2006 года поступили в вузы» и «Все абитуриенты 2006 года не поступили в вузы» находятся в отношении
    1. противоположность (контрарность) 2. эквивалентность (полная совместимость) 3. подчинение
    4. частичная совместимость (субконтрарность)
  10. Непосредственное умозаключение «Некоторые преподаватели вузов – профессора. Следовательно, некоторые профессора - преподаватели вузов»
    1. превращение 2. обращение с ограничением 3. противопоставление предикату 4. простое (чистое) обращение
  11. Непосредственное умозаключение «Некоторые студенты не являются отличниками. Следовательно, некоторые не-отличники являются студентами»
    1. превращение 2. простое (чистое) обращение 3. противопоставление предикату
    4. обращение с ограничением
  12. Фигура простого категорического силлогизма «Все киты – млекопитающие. Ни одно млекопитающее не является насекомым. Следовательно, ни одно насекомое не является китом»
    1. первая 2. Вторая 3. Третья 4. Четвертая
  13. Модус простого категорического силлогизма «Все студенты учащиеся. Некоторые россияне не являются учащимися. Следовательно, некоторые россияне не являются студентами»
    1. ААА 2. ЕЕЕ 3. АП 4. АОО
  14. «Каждый из нас выполнит свой долг». Определите тип категорического суждения:
    1. тип А; 2. тип I; 3. тип Е. 4. Тип О
  15. Выделите сложное суждение:
    1. Все граждане России имеют право на отдых.
    2. Все граждане России имеют право на труд.
    3. Все граждане России имеют право на труд и на отдых.

Ключ к тестам

№ Ответ

- 1 1
- 2 4
- 3 2
- 4 3
- 5 3
- 6 1
- 7 4
- 8 3
- 9 1
- 10 4
- 11 3
- 12 4
- 13 4
- 14 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Закономерности в связях и развитии мыслей - это - \_\_\_\_\_ логика Субъективная
2. Чувственно воспринимаемый объект, который для некоторого интерпретатора (субъекта) выступает в качестве представителя другого объекта – это - \_\_\_\_\_ Знак
4. Античный философ, разработчик 3 основных законов логики – Аристотель
5. Объект, который представляется (или обозначается) данным знаком – это - предметное значение (или просто значение, или иначе – \_\_\_\_\_ Денотат
6. Родовое понятие, объем которого раскрывается через составляющие его виды – это - Делимое
7. Вид деления исходя из четкости объемов рассматриваемых понятий в примере – «студенты по годам обучения делятся на - первокурсников, второкурсников и т.д.» - \_\_\_\_\_ деление.  
Дихотомическое
8. Согласно объединенной классификации по качеству и количеству категорическое суждение «Ни один несовершеннолетний не является депутатом Государственной Думы РФ» называется –  
общеотрицательным
9. Общеотрицательное суждение обозначается латинской буквой E
10. Полисиллогизм, в котором заключение просиллогизма является меньшей посылкой эписиллогизма называется – регрессивным
11. Участник аргументации, выражающий несогласие с позицией пропонента – оппонент
12. Умозаключение, в котором переносимая информация характеризует отношения между двумя предметами, называется аналогией – отношений
13. Начальная мыслительная форма, отражающая предметы в их общих и существенных признаках – это..... понятие
14. Операция обратная обобщению – это ....ограничение
15. Суждение, не включающее другие суждения, называется ....простым

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Определение логики. Чувственное познание и абстрактное мышление.
2. Абстрактное мышление и формальная логика. Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность рассуждений. Ошибки в мышлении.
3. Основные этапы развития формальной логики.
4. Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
5. Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
6. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий.
7. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Класс, подкласс, элемент класса.
8. Виды понятий.
9. Логические отношения между понятиями.
10. Обобщение и ограничение понятий. Ошибки, возникающие при обобщении и ограничении понятий.
11. Определение понятий как логическая операция. Номинальное и реальное определения.
12. Явное определение. «Классическое» определение его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.
13. Деление понятия как логическая операция. Виды деления. Классификация и ее виды.
14. Суждение как форма мышления. Понятие «высказывания». Виды суждений.
15. Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное.
16. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.
17. Распределенность терминов в категорических суждениях.

- 18.Общая характеристика сложных суждений и способы их образования.  
 19.Виды сложных суждений. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.  
 20.Виды сложных суждений. Импликативные и эквивалентные суждения.  
 21.Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат».  
 22.Понятие модальности суждения. Классы модальностей, модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность.  
 23.Эпистемическая и деонтическая модальность.  
 24.Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.  
 25.Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сковиков А. К.	ЛОГИКА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FFE586438F77">https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FFE586438F77</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хоменко И.В.	ЛОГИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A0DBF15A-10A3-485E-BE60-5834DF7B0C86">https://biblio-online.ru/book/A0DBF15A-10A3-485E-BE60-5834DF7B0C86</a>
Л2.2	Ивин А.А.	ЛОГИКА. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5B1028C3-9F7A-4824-B8D1-AC0C9D08B867">https://biblio-online.ru/book/5B1028C3-9F7A-4824-B8D1-AC0C9D08B867</a>
Л2.3	Ивин А. А.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА: ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/28938EAE-079F-4792-B682-4FCB9B9ECDF3">https://biblio-online.ru/book/28938EAE-079F-4792-B682-4FCB9B9ECDF3</a>
Л2.4	Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского.	Логика и теория аргументации : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93">www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93</a>
Л2.5	Михайлов К.А.	ЛОГИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC">https://biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC</a>



		бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л2.6	Ивин А.А.	ЛОГИКА 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/819A7323-0F3A-49B1-9D5D-387A10DB9F39">https://biblio-online.ru/book/819A7323-0F3A-49B1-9D5D-387A10DB9F39</a>
Л2.7	Светлов В.А.	ЛОГИКА. СОВРЕМЕННЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC">https://biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. Сайт «Философия без границ».	<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>
Э2	2. Журнал «Вопросы философии».	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Э3	3. Библиотека по философии.	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э4	4. Сайт «Философы древности».	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>
Э5	5. Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>
Э6	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
Э7	7. Электронная библиотека Максима Мошкова	<a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a>
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>
Э9	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э10	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э11	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э12	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э13	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э14	Электронная библиотека по философии	<a href="http://rilosof.historic.ru">http://rilosof.historic.ru</a>
Э15	Интернет-библиотека Института философии РАН	<a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>
Э16	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
Э17	Курс на ЕОП АтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6430">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6430</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>  
Институт философии РАН: философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru))  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)  
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;  
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;  
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. По шагам, освоение курса
  - 1.1. Изучать материалы курса "Логика" следует поэтапно и последовательно. Каждая новая тема раздела опирается на предыдущие (как в школьной геометрии), поэтому следует основательно понять прежде всего первые темы;
  - 1.2 Для этого, желательно, в процессе подготовки, прочитать и понять теоретический материал по первому разделу, данный в учебнике;
  - 1.3. Прорешать упражнения по данному разделу из сборника упражнений по логике;
  - 1.4. В случае неудачи в решении задач вернуться к соответствующему теоретическому материалу, в результате удачного решения задач перейти к следующему разделу учебника и решению соответствующих задач и т.д.
  - 1.5. Зачетную оценку по курсу можно получить в результате итогового тестирования.

2. Что является обязательным и рекомендательным.

В процессе освоения курса студент должен освоить основные понятия, категории и символические обозначения логики; формы, законы, правила и операции правильного мышления. По окончании курса студент должен свободно оперировать логическими категориями и понятиями, знать основные формы, законы, правила и операции правильного мышления. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студента. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной работе у студента формируются и развиваются профессиональные качества.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

закрепления знаний обучающегося в области логики;  
углубления и расширения общекультурного уровня студента;  
формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;  
развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;  
формирования навыков исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

изучить рекомендованную литературу;  
выполнять предлагаемые задания;  
выполнять требования, предъявляемые к семинарским занятиям

Самостоятельная работа студента (СРС) делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной СРС является конспектирование теоретического материала, изложенного в учебной литературе по теме, а также решение логических задач. Данные задания выполняются при изучении каждой темы учебного плана. Цель такой подготовки заключается в вычленинии основных теоретических положений дисциплины и выработки практических навыков применения полученных знаний. В процессе выполнения данных заданий студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

В процессе изучения курса, помимо научных, рекомендуется опираться и на другие источники информации, например, такие как сообщения СМИ и художественные произведения (кино, литература, произведения искусства).

При изучении курса необходимо опираться на учебно-тематический план курса и придерживаться принципов последовательности, междисциплинарной интеграции и самостоятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Мировая политика и международные отношения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6
аудиторные занятия	44	зачеты: 5
самостоятельная работа	109	
контроль	27	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		21,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	12	12	16	16	28	28
Сам. работа	52	52	57	57	109	109
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Асеев С.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Опекун О.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Мировая политика и международные отношения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 22.06.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 22.06.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью освоения курса является формирование у студентов системных знаний о базовых теоретических подходах и концепциях по изучению международно-политических процессов, опыта их применения в конкретных исторических и современных ситуациях; характеристика региональных и мировых международных систем в истории и современности; характеристика основных направлений анализа международных конфликтов, разбор со студентами как в ходе лекционных занятий, так и на семинарах конкретных примеров подобного рода конфликтности; знакомство с теорией и практикой международного сотрудничества; изучение деятельности неправительственных участников международных отношений; характеристика позиции России в современном мире, возможностей ее внешней политики, участие нашей страны в разнообразных формах взаимодействия, влияние глобальных проблем современности на внутри - и внешнеполитический курс России.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-4.1. Знает теории и концепции зарубежной и отечественной политической мысли, основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса, этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-4.2. Способен выделять объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	владеет категориальным аппаратом предмета, методами исследования международных отношений, основами анализа основных признаков и особенностей региональных и мировых международных систем в истории и современности, их субъектов и приоритетных направлений, влияния глобальных проблем современности на внутри - и внешнеполитический курс государств, инструментарием анализа и прогнозирования в области мировой политики и международных отношений, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом, в том числе на основе самостоятельно выдвигаемых идей и гипотез о факторах и тенденциях развития международных отношений.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теория международных отношений</b>						
1.1.	Теоретические школы в исследовании международных отношений	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2
1.2.	Теоретические школы в исследовании международных отношений.	Сам. работа	5	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.3.	Соотношение внутренней и внешней политики. Участники международных отношений.	Практические	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.4.	Соотношение внутренней и внешней политики. Участники международных отношений.	Сам. работа	5	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.5.	Международные системы; международные взаимодействия (конфликты и сотрудничество)	Практические	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.6.	Модели международных систем, особенности их функционирования и трансформации. Опыт системного моделирования международных отношений.	Лекции	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.7.	Модели международных систем, особенности их функционирования и трансформации. Опыт системного моделирования международных отношений.	Сам. работа	5	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.8.	Международное сотрудничество. Дипломатия как средство международно-политической деятельности. Право и мораль в международных отношениях.	Практические	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Понятие, типы и функции международного конфликта. Проблемы разрешения международных конфликтов. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.10.	Международное сотрудничество. Дипломатия как средство международно-политической деятельности. Право и мораль в международных отношениях.	Сам. работа	5	12	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.11.	Глобализация как основная тенденция развития мирового политического процесса. Альтернативы нового мирового порядка.	Сам. работа	5	12	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Актуальные проблемы мировой политики</b>						
2.1.	Международные отношения в Восточной Азии (вторая половина XX в. – начало XXI в.). Международные организации региона (АСЕАН, АТЭС).	Лекции	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.2.	Международные отношения в Восточной Азии (вторая половина XX в. – начало XXI в.). Международные организации региона (АСЕАН, АТЭС).	Сам. работа	6	12	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.3.	Международные отношения в Южной Азии (вторая половина XX в. – начало XXI в.).	Лекции	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.4.	Африка в международной политике (вторая половина XX в. – начало XXI в.).	Практические	6	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.5.	Африка в международной политике (вторая	Сам. работа	6	12	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	половина XX в. – начало XXI в.).					
2.6.	Латинская Америка в международной политике (вторая половина XX в. – начало XXI в.).	Лекции	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.7.	Латинская Америка в международной политике (вторая половина XX в. – начало XXI в.).	Сам. работа	6	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.8.	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке (вторая половина XX в. – начало XXI в.). Международные отношения в регионе Персидского залива. Исламизм на Ближнем и Среднем Востоке.	Практические	6	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.9.	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке (вторая половина XX в. – начало XXI в.). Международные отношения в регионе Персидского залива. Исламизм на Ближнем и Среднем Востоке.	Сам. работа	6	11	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.10.	Международные отношения в Европе (вторая половина XX в. – начало XXI в.).	Практические	6	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.11.	Международные отношения в Европе (вторая половина XX в. – начало XXI в.).	Сам. работа	6	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.12.	Современная Россия в мировом политическом процессе. Проблемы международной безопасности и международные конфликты.	Лекции	6	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.13.	Современная Россия в мировом политическом процессе. Проблемы международной безопасности и международные конфликты.	Сам. работа	6	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен выделять объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

- а) Приобрели региональный характер;
- б) отошли на второй план;
- в) Приобрели общемировой характер;
- г) Перешли на межгосударственный уровень;
- д) Потеряли свою актуальность.

Ответ: в

2. Политический реализм — одна из основных школ международных отношений, приверженцы которой исходят из убеждения, что:

- а) главными участниками международной жизни являются суверенные государства, а формами их международной деятельности — военная стратегия и дипломатия;
- б) международную политику определяют все суверенные государства;
- в) на практике должен действовать принцип равенства государств;
- г) принцип суверенного равенства государств обеспечивает международное сотрудничество.

Ответ: а

3. Сущность термина „холодная война”

- а) отказ от ядерного оружия;
- б) политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем, балансирование на грани войны;
- в) ликвидация оружия массового поражения;
- г) мировым сообществом признается война справедливой исключительно по причине установления территориальной справедливости.

Ответ: б

4. Применение вооруженных сил против государства является правомерным:

- а) для совершения акта агрессии;
- б) с целью завоевания дополнительной территории;
- в) по решению Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру;
- г) как средство урегулирования международного спора.

Ответ: в

5. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

- а) США
- б) Италия
- в) Япония
- г) Россия

Ответ: а, г

6. В состав Генеральной Ассамблеи ООН входят:

- а) 54 государства;
- б) 15 государств;
- в) все государства-члены ООН;
- г) 112 государств.

Ответ: в

7. Цели создания ОДКБ

- а) установление единых торговых пошлин;
- б) обеспечение региональной безопасности;
- в) защита прав человека;

г) борьба с климатическими изменениями.

Ответ: б

8. При голосовании в Свете Безопасности ООН право вето имеют:

а) все государства-члены Совета Безопасности

б) Италия

в) Китай

г) Россия

Ответ: в, г

9. Субъектами международной политики выступают:

а) неправительственные организации и международные корпорации;

б) Италия

в) государства, коалиции государств, межправительственные организации;

г) Россия

Ответ: в

10. Автором концепции столкновения цивилизаций является:

а) Ф. Фукуяма;

б) З. Бжезинский;

в) М.Вебер;

г) С. Хантингтон.

Ответ: г

11. Ялтинско-Постдамская система международных отношений сложилась:

а) после Второй Мировой Войны;

б) после Первой Мировой Войны

в) в 1941 г.

Ответ: а

12. Парадигма, сторонники которой рассматривают международную политику как анархию, потенциальную «войну всех против всех», называется:

а) марксизм;

б) идеализм;

в) модернизм;

г) реализм.

Ответ: г

13. Для асимметричного международного конфликта характерно:

а) участие в конфликте военного блока;

б) резкое различие потенциала конфликтующих сторон;

в) отсутствие фазы международного военного конфликта;

г) равенство военной силы вовлеченных сторон.

Ответ: б

14. «Римский клуб» – это:

а) международная неправительственная организация по глобальным проблемам человечества;

б) совет глав европейских правительств по проблемам геополитики;

в) Организация Европейского экономического сообщества;

Ответ: а

15. В структуру мировой политики НЕ входит:

а) деятельность на глобальном уровне ООН и других организаций и учреждений, уполномоченных на это государствами;

б) политические акции региональных межгосударственных и общегосударственных структур, группировок, союзов и других объединений подобного рода;

в) международная деятельность суверенных государств;

г) деятельность на уровне органов местного самоуправления.

Ответ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического

характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. \_\_\_\_\_ – регулирование межгосударственных отношений на основе международного права, межгосударственных договоров и соглашений. Ответ: Внешняя политика
2. \_\_\_\_\_ – нападение одного или нескольких государств на другое с целью захвата его территории, политического, экономического подчинения или нанесения иного ущерба. Ответ: агрессия
3. \_\_\_\_\_ – действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую, тягчайшее уголовное преступление. Ответ: геноцид
4. \_\_\_\_\_ – применение военной силы против иностранного государства или каких-либо сил на его территории для предотвращения гуманитарной катастрофы или геноцида местного населения. Ответ: гуманитарная интервенция.
5. \_\_\_\_\_ – совокупность юридических норм и принципов, регулирующих отношения между государствами (включает в себя морское, воздушное, космическое право, право вооруженных конфликтов и др.). Ответ: международное право
6. \_\_\_\_\_ – отсрочка исполнения обязательств или отказ от каких-либо действий, официально устанавливаемые правительством страны по собственной инициативе либо в результате международной договоренности. Ответ: мораторий
7. \_\_\_\_\_ – концепция, исключающая применение военной силы для разрешения конфликта/антивоенное общественно-политическое движение. Ответ: пацифизм
8. \_\_\_\_\_ – движение за отделение части государства и создание нового государственного образования, за предоставление части страны автономии по национальному, языковому или религиозному принципу. Ответ: сепаратизм
9. \_\_\_\_\_ – использование насильственных и незаконных средств для достижения политических или иных целей/ приверженность к крайним взглядам. Ответ: экстремизм
10. \_\_\_\_\_ – один из видов вооруженных конфликтов, организованная вооруженная борьба между государствами, нациями, социальными группами. Продолжение политики насильственными средствами. Ответ: война
11. \_\_\_\_\_ – изгнание, высылка из государства. Как правило, применяется к иностранцам и лицам без гражданства при их незаконном пребывании на территории государства. Ответ: депортация
12. \_\_\_\_\_ – территория или часть территории государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства или нескольких государств. Ответ: анклав
13. \_\_\_\_\_ – объединение, союз, соглашение государств, политических партий, профсоюзных и иных организаций для достижения общих (политических, экономических, военных) целей. Ответ: коалиция
14. \_\_\_\_\_ – урегулирование разногласий путем взаимных уступок; способ разрешения политических конфликтов, достигаемый путем соглашения противостоящих сторон; обеспечивается при условии четкого определения предметов спора, осознания пределов уступок, оформления итогов достигнутого соглашения. Ответ: компромисс
15. \_\_\_\_\_ – вид международного договора, на основе которого прекращается состояние войны, фиксируются территориальные изменения и государственные границы, решаются другие политические, военные и экономические вопросы (о выводе войск, репарациях и т. д.). Ответ: мирный договор
16. \_\_\_\_\_ – военно-политический блок, созданный на основе договора, подписанного в 1949 г. в Вашингтоне (США) рядом государств (США, Великобританией, Бельгией и др.). Руководящие органы – Североатлантический Совет и Комитет военного планирования. Штаб-квартира находится в Брюсселе. Ответ: НАТО
17. \_\_\_\_\_ – люди, вынужденные покинуть постоянные места жительства на территории другого государства в результате социальных или экологических потрясений (войн, преследований, стихийных бедствий). Ответ: беженцы
18. \_\_\_\_\_ – присоединение одним государством территории или части территории другого государства. Ответ: аннексия
19. \_\_\_\_\_ – установленная на основе межгосударственных соглашений практика перемещения граждан одного государства в другое без наличия виз (специальных разрешений принимающей стороны). Ответ: безвизовый режим
20. \_\_\_\_\_ – линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр, воздушного пространства), на которой осуществляется власть данного государства. Ответ:

государственная граница

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Объект и предмет мировой политики и международных отношений. Место международно-политической науки в системе политических наук.
2. Реалистический подход в международных исследованиях.
3. Либерально-идеалистический подход в международных исследованиях.
4. Неомарксистская парадигма в международных исследованиях.
5. Соотношение внутренней и внешней политики.
6. Участники международных отношений.
7. Международные системы.
8. Международные конфликты.
9. Международное сотрудничество.
10. Дипломатия как средство международно-политической деятельности.
11. Право и мораль в международных отношениях.
12. Процессы глобализации в современном мире.
13. Альтернативы нового мирового порядка.
14. Современная Россия в мировом политическом процессе.
15. Внешняя политика современного Китая. Отношения между Россией и Китаем: приоритеты и направления.
16. Внешняя политика США и российско-американские отношения в современных условиях.
17. Международные отношения в Европе (вторая половина XX – начало XXI в.).
18. Процессы европейской интеграции: история и современное состояние.
19. Восток и Азия: основные субрегионы. Международные отношения в Восточной Азии (вторая половина XX – начало XXI в.).
20. Территориальная проблема в отношениях между СССР/Россией и Японией. Внешняя политика современной Японии.
21. Корейский полуостров: приоритеты международной политики и состояние конфликта.
22. Страны Юго-Восточной Азии: конфликты и сотрудничество в международных отношениях. Международные организации региона (АСЕАН, АТЭС).
23. Политика США и России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
24. Международные отношения в Южной Азии (вторая половина XX – нач. XXI в.).
25. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке и их динамика в современных условиях.
26. Арабо-израильский конфликт: история и современность.
27. Международные отношения в регионе Персидского залива.
28. Исламизм на Ближнем и Среднем Востоке.
29. Латинская Америка в современной международной политике.
30. Африка в международной политике XXI в.

## ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Приведите примеры современных международных конфликтов, классифицируйте их по различным основаниям.
2. Выделите наиболее актуальные проблемы системы международной безопасности в современных условиях.
3. Приведите примеры негосударственных участников международных отношений: современные межправительственные организации (МПО), неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации, международные общественные движения.
4. Приведите примеры современных международных конфликтов в Африке, классифицируйте их по различным основаниям.
5. Раскройте содержание понятий «международные отношения», «международная политика», «мировая политика». Выделите их субъектов и содержание.
6. Сравните теоретические модели международных систем; их соотношение и практическую актуальность в современных условиях.
7. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Южной Азии.
8. Раскройте содержание проблемы «гуманитарной интервенции» в системе принципов международной политики и права.
9. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Ближнего Востока.
10. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Центральной и Восточной Азии.
11. Выделите наиболее актуальные в современных условиях виды и уровни международных отношений.
12. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Средней Азии и Казахстана.
13. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Юго-Западной Азии.
14. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Северной Америки.
15. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран постсоветского пространства.
16. Сравните потенциал современных международных конфликтов.
17. Сравните потенциал и основные цели стран по проблеме освоения северного шельфа.
18. Сравните взгляды неолибералов и неореалистичестов на современную систему международных отношений.
19. В чем проявляется глобализация и ее влияние на современные государства и их внешнюю политику.
20. Как экологические и климатические проблемы включены в актуальную повестку современные международных отношений.
21. В чем проявляется взаимовлияние международных правительственных и неправительственных международных организаций.
22. Как реагирует мировое сообщество на последствия «демографического взрыва» в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
23. В чем проявляются проблемы и перспективы интеграционных процессов в Европе, на примере Европейского Союза.
24. В чем проявляются международные приоритеты участников БРИКС и новая многополярная концепция развития современной цивилизации.
25. Выделите наиболее актуальные интеграционные процессы в современных международных отношениях.
26. Приведите примеры современных военно-политических блоков/союзов и сравните их потенциал.
27. Выделите роль и перспективы ЕврАзЭС в современных условиях.
28. Выделите наиболее актуальные проблемы системы международной безопасности в космической сфере в современных условиях.
29. Приведите примеры влияния негосударственных участников международных отношений (современные межправительственные организации (МПО), неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации, международные общественные движения) на внешнюю политику современных государств.
30. Приведите примеры и оцените масштаб/состояние современных международных конфликтов на постсоветском пространстве.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы,

приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ачкасов В.А., Ланцов С.А.	Мировая политика и международные отношения: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л1.2	Цыганков П.А.	Международные отношения и мировая политика: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika">https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika</a>
Л1.3	Батюк В.И.	Мировая политика: Учебник	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8D33BF79-70BE-4024-9765-C3B6E5702C39/mirovaya-politika">https://biblio-online.ru/book/8D33BF79-70BE-4024-9765-C3B6E5702C39/mirovaya-politika</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кефели И.Ф.	Теория мировой политики : Учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1/teoriya-mirovoy-politiki">https://biblio-online.ru/book/634EF264-0CA8-4267-9DE7-02CE4E81B4A1/teoriya-mirovoy-politiki</a>
Л2.2	под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина	Современные международные отношения: учебник	М. : Аспект Пресс, 2014	
Л2.3	Дробот Г.А.	Мировая политика: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2C38CF81-4591-4A07-A750-4F0426911595/mirovaya-politika">https://biblio-online.ru/book/2C38CF81-4591-4A07-A750-4F0426911595/mirovaya-politika</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	МИД России	<a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
Э2	Авторский курс в Moodle "Мировая политика и международные отношения"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2894">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2894</a>
Э3	ООН	<a href="http://www.un.org">http://www.un.org</a>
Э4	Европейский Союз	<a href="http://europa/index.htm">http://europa/index.htm</a>
Э5	НАТО	<a href="http://www.nato.int">http://www.nato.int</a>
Э6	Совет Европы	<a href="http://www.coe.int">http://www.coe.int</a>
Э7	Информационный центр Совета Европы в России	<a href="http://www.coe.ru">http://www.coe.ru</a>
Э8	Операции ООН по поддержанию мира	<a href="http://www.un.org/depts/dpko">http://www.un.org/depts/dpko</a>
Э9	Всемирный банк	<a href="http://www.worldbank.org">http://www.worldbank.org</a>
Э10	ВТО	<a href="http://www.wto.org">http://www.wto.org</a>
Э11	МВФ	<a href="http://imf.org">http://imf.org</a>
Э12	Новости и аналитические обзоры:	
Э13	<a href="http://www.unpan.org">http://www.unpan.org</a>	
Э14	<a href="http://www.reuters.com">http://www.reuters.com</a> ;	
Э15	<a href="http://www.interfax.ru">http://www.interfax.ru</a>	
Э16	<a href="http://www.worldcitizen.org">http://www.worldcitizen.org</a> (о будущем мирополитическом устройстве)	
Э17	<a href="http://www.ipr.net">http://www.ipr.net</a> (информация о международных конфликтах)	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3.Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		



## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Мировая политика и международные отношения» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем знания о теории и практике МПиМО, современных процессах в данной сфере. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Мировая политика и международные отношения» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению видов сравнительного метода, методологических проблемах и этапах сравнительного исследования. Внимание необходимо обратить на современные тенденции изучения и прогнозирования современных международных отношений, проблемы и конфликты в ходе формирования современной повестки мировой политики. По результатам изучения студенты должны научиться раскрывать содержание процессов на международной арене, выделять основные объекты и субъекты МПиМО различного уровня, методы и особенности реализации международных интересов различных государств.

По курсу предусмотрено выполнение курсовой работы, для ее выполнения студенту необходимо изучить литературу по выбранной теме, определить структуру работы и утвердить с научным руководителем. Требования к структуре и объему курсовой работы. Курсовая работа должна состоять из «Введения», двух-трех глав (основной части), «Заключения», «Библиографического списка» (списка литературы) и «Приложения», «Введение» является важной частью работы. В нем должно отражаться следующее:

актуальность темы, анализ степени изученности проблемы, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, хронологические рамки работы (при необходимости), анализ эмпирической базы работы, структура работы. При написании введения работы необходимо учитывать следующие рекомендации:

Актуальными признаются темы, недостаточно разработанные теоретически и практически, посвященные важным проблемам, решение которых может обеспечить значительный вклад в развитие науки.

Рекомендуется отметить, в какой степени исследуемые вопросы рассмотрены в научной литературе. Если в специальной литературе исследуемая проблема рассмотрена в недостаточной степени, то необходимо указать, какие вопросы в ней решены не полностью, а каким уделено особое внимание.

Цель и задачи исследования. Целью работы является исследование проблем, определяемых выбранной темой, а также направлений и методов их решения. Цель работы необходимо сформулировать кратко и конкретно. Она должна вытекать из обоснования актуальности темы.

Задачи исследования - это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы. Они должны определять структуру содержания (плана) работы.

Структура работы должна отражать логику исследования - это определенная последовательность выполнения работы. В конце каждой главы рекомендуется делать основные выводы и предложения. «Заключение» отражает кратко изложение основных этапов исследования и содержит формулировки важнейших теоретических и практических выводов, авторских разработок и предложений студента, позволяющих решить ту или иную поставленную задачу.

Библиографический список помещается в конце работы (после «Заключения»). В него включаются источники научная литература, которые использовались при подготовке курсовой работы.

Библиографическое описание каждого источника составляется по определенной схеме и состоит из ряда обязательных элементов в соответствии с существующим ГОСТом.

«Приложения». В конце курсовой работы помещают приложения в виде форм первичных и сводных документов, расчетов, таблиц, графиков, схем, диаграмм и т.д. На каждом из них в правом верхнем углу пишется слово «Приложение» и проставляется порядковый номер. Например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Нумеруются приложения в той последовательности, в которой их данные используются в курсовой работе. При обращении в тексте работы к тому или иному приложению делается ссылка, например, ... в «Приложении 2»...

Требования к содержанию курсовой работы. Курсовая работа, в которой только пересказываются учебники, учебные пособия или законы и инструкции, не допускается к защите и возвращается студенту на доработку. Таких выражений, как «в прошлом году», «в этом году», «в настоящее время», следует избегать и указывать конкретно месяц и год. Объем курсовой работы должен быть в пределах 30-40 страниц машинописного текста при выполнении ее на компьютере.

Требования к оформлению курсовой работы. Курсовая работа должна отвечать определенным требованиям по оформлению. Она должна быть грамотно написана, аккуратно оформлена, сброшюрована в твердой обложке. Работа должна иметь титульный лист. Текст курсовой работы необходимо печатать на компьютере на одной стороне стандартного листа белой писчей бумаги формата А 4, оставляя поля: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2,5 см (шрифт 14 Times Roman, через 1,5 межстрочных интервала). Все страницы работы нумеруются только арабскими цифрами. Номера страниц проставляются в правом нижнем углу. Титульный лист установленной формы является первой страницей курсовой работы, на нем номер страницы не ставится. На второй странице рекомендуется располагать «Содержание» (план) работы, то есть названия разделов («Введение», главы, «Заключение» и т.п.) и подразделов (параграфов) с указанием соответствующих страниц. Рекомендуется оформлять заголовки разделов прописными буквами, а заголовки подразделов - строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Слова, выполненные на отдельной строке прописными буквами («Содержание», «Введение», «Заключение», «Библиографический список», «Приложение»), служат заголовками соответствующих разделов и не нумеруются. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 1 интервал.

Главы работы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами с точкой.

Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номера параграфов состоят из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа также должна ставиться точка. Например, «2.3.» (третий параграф второй главы). Пункты нумеруют в пределах каждого параграфа. Номер пункта должен состоять из номера главы, параграфа и пункта, разделенных точками. Например, «2.4.2.» (второй пункт четвертого параграфа второй главы). Каждый раздел работы («Введение», «Глава», «Заключение» и т.п.) целесообразно начинать с нового листа. Сноски на источники желательнее оформлять внизу страницы с расшифровкой полного наименования, издательства, года издания и т.п. (колонтитул).

Требования к оформлению библиографического списка (списка литературы) в соответствии с ГОСТом: «Библиографическое описание документа». Библиографический список приводится в конце работы. Он строится по алфавитному принципу. Библиографическое описание каждого документа начинается с

красной строки, составляется по определенной схеме и состоит из ряда обязательных элементов. Каждая область и элемент отделяются друг от друга определенными разделительными знаками.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Мировая политическая история рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	62	зачеты:	4
самостоятельная работа	163		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		3 (5)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	12	12	30	30
Практические	20	20	12	12	32	32
Сам. работа	34	34	129	129	163	163
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Качусов Д.А.*

Рецензент(ы):  
*К.и.н., Доцент, Асеев С.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Мировая политическая история**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., зав. кафедрой Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение курса призвано сформировать представление у студентов-политологов научных представлений о социально-политическом развитии России и зарубежных стран с древнейших времен до настоящего времени, особенностях их модернизации, культурно-половического своеобразия.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-4.1: Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-4.1: Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-4.2: Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основания дисциплина Политическая история</b>						
1.1.	Политическая история России и Зарубежных стран как научная и учебная дисциплина	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Формационный и цивилизационный	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	подходы к исследованию истории					
<b>Раздел 2. Древнее время</b>						
2.1.	Возникновение государств. Восточная деспотия как форма государства.	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л1.3
2.2.	Древнейшие государства. Империи древнего мира.	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л1.3
2.3.	Греческая цивилизация. Империя Александра Македонского.	Лекции	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.3
2.4.	Древний Рим и Карфагенская держава. Эволюция римской государственности	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.3
2.5.	Индия и Дальний восток в древности	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л1.3
<b>Раздел 3. Средние Века</b>						
3.1.	Крушение Античного мира. Великое переселение народов.	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.3
3.2.	Раннефеодальные государства. Государство франков	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.3
3.3.	Политические системы развитого феодализма	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.3
3.4.	Восточная Римская империя в Средние века	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.3
3.5.	Восточная Римская империя в Средние века	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.3
3.6.	Складывание государства у восточных славян. Киевская Русь.	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.4, Л1.2, Л2.2, Л1.3
3.7.	Складывание государства у восточных славян. Киевская Русь.	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
3.8.	Феодальная раздробленность на Руси	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.4, Л1.2, Л2.2, Л1.3
3.9.	Россия как централизованное государство	Лекции	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
<b>Раздел 4. Развитие стран Востока в Средние века</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Индия и Дальний восток в средневековье	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л1.3
4.2.	Индия и Дальний восток в средневековье	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
4.3.	Турки-Османь и их государство. Натиск на запад.	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л1.3
4.4.	Турки-Османь и их государство. Натиск на запад.	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
<b>Раздел 5. Политическая история Нового времени</b>						
5.1.	Формирование национально-абсолютистских государств в Европе и Азии. Общие тенденции и различия	Лекции	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.4
5.2.	Формирование национально-абсолютистских государств в Европе и Азии. Общие тенденции и различия	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
5.3.	Колониализм и колониальные империи	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.4
5.4.	Колониализм и колониальные империи	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л1.4
5.5.	Реформация и Буржуазные революции в Европе	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.4
5.6.	Реформация и Буржуазные революции в Европе	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.4
5.7.	Формирование Абсолютистского государства в России	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.4, Л1.2, Л2.2, Л1.4
5.8.	Формирование Абсолютистского государства в России	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.4, Л1.2, Л2.2, Л1.4
5.9.	Индия и Дальний восток в новое время. Политика изоляционизма.	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л1.4
<b>Раздел 6. Период промышленной революции и становление капитализма</b>						
6.1.	Революции и Национально-освободительные войны в Европе и Америке. Республика как новый тип государства	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л1.4



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Революции и Национально-освободительные войны в Европе и Америке. Республика как новый тип государства	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л1.4
6.3.	Наполеоновские войны и складывание Венской мировой системы	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
6.4.	Наполеоновские войны и складывание Венской мировой системы	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
6.5.	Священный союз и период реакции в Европе и России.	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л2.2, Л1.4
6.6.	Священный союз и период реакции в Европе и России.	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
6.7.	Формирование капиталистического общества. Создание национальных государств современного типа.	Лекции	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л1.4
6.8.	Формирование капиталистического общества. Создание национальных государств современного типа.	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л1.4
6.9.	Массовизация политики. Первая волна демократизации	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л1.4
6.10.	Массовизация политики. Первая волна демократизации	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.1, Л1.4
6.11.	Внешнеполитические кризисы второй половины 19 в. Восточный вопрос.	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4
6.12.	Внешнеполитические кризисы второй половины 19 в. Восточный вопрос.	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
6.13.	Кризис традиционных государств Востока и попытки выхода из него.	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1, Л1.4
<b>Раздел 7. Империализм и первая мировая война</b>						
7.1.	Оформление "Великих держав" и борьба за	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	передел колониальных владений.					
7.2.	Оформление "Великих держав" и борьба за передел колониальных владений.	Сам. работа	5	12	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4
7.3.	Авторитарная модернизация и военные режимы в странах востока	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.4
7.4.	Первая мировая война	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4
7.5.	Первая мировая война	Сам. работа	5	13	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4
7.6.	Революции в странах-участниках войны. Версальская мировая система.	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4
7.7.	Революции в странах-участниках войны. Версальская мировая система.	Сам. работа	5	13	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
<b>Раздел 8. Мир в межвоенный период и Вторая мировая война</b>						
8.1.	Послевоенные политические системы в Европе и США. Социалистическая модель государства.	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4
8.2.	Послевоенные политические системы в Европе и США. Социалистическая модель государства.	Сам. работа	5	13	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4
8.3.	Формирование тоталитарных и авторитарных политических систем в Европе	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л1.4
8.4.	Борьба за создание национальных государств в странах востока	Сам. работа	5	13	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.1, Л1.4
8.5.	Вторая мировая Война. Роль СССР в ней.	Лекции	5	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4
8.6.	Вторая мировая Война. Роль СССР в ней.	Сам. работа	5	13	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4
<b>Раздел 9. Послевоенная система мира</b>						
9.1.	Потсдамская система мира. Роль	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	международных организаций.					
9.2.	Потсдамская система мира. Роль международных организаций.	Сам. работа	5	13	ОПК-4.1, ОПК-4.2	
9.3.	Страны «народной демократии». Политические модели соцлагеря. Вторая волна демократизации.	Лекции	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4
9.4.	Страны «народной демократии». Политические модели соцлагеря. Вторая волна демократизации.	Сам. работа	5	13	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4
9.5.	Биполярная система мира. СССР и США как сверхдержавы.	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4
9.6.	Декolonизация и обретение независимости странами Азии и Африки.	Сам. работа	5	13	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л2.1, Л1.4
<b>Раздел 10. Распад соцлагеря.</b>						
10.1.	Распад социалистического лагеря и "третья волна демократизации".	Практические	5	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4
10.2.	Распад социалистического лагеря и "третья волна демократизации".	Сам. работа	5	13	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>1. Какой из перечисленных признаков является характерным для государства типа ВОСТОЧНАЯ ДЕСПОТИЯ?</p> <p>а) Наличие свободы вероисповедания  б) Разделение власти на 3 независимые ветви.  с) Федеративный принцип построения государства.  д) Развитый бюрократический и военный аппарат.  Правильный ответ д)</p> <p>2. Что НЕ ХАРАКТЕРНО для традиционного китайского государства?</p> <p>а) Наличие династических циклов.  б) Наличие всесловного представительного органа.  с) Развитый чиновничье-бюрократический аппарат.  д) Представление о наличии «Мандата Неба» у правящей власти.</p>

Правильный ответ б)

3. Выберите из предложенных в списке моделей исторического процесса ЦИВИЛИЗАЦИОННУЮ.

- а) Модель К. Маркса и Ф.Энгельса.
- б) Модель А. Тойнби.
- с) Модель Э. Тоффлера.
- д) Модель Д. Белла.

Правильный ответ б)

4. Тридцатилетняя война началась как...

- а) Конфликт за контроль над Папским престолом.
- б) Междоусобная война между ветвями правящей династиями в Священной Римской империи.
- с) Борьба союза государств против Османской империи.
- д) Противостояние между католическими и протестантскими Германскими князьями.

Правильный ответ д)

5. Королевская династия Франции, взявшая наименование от императора Карла Великого, это...

- а) Капетинги.
- б) Меровинги.
- с) Каролинги.
- д) Валуа.

Правильный ответ с)

6. Данное государство в XV-XVII вв. доминировало в бассейне Средиземного моря – проводило экспансионистскую политику, нанесло ряд поражений европейским странам и контролировало традиционные сухопутные торговые пути в Китай и Индию.

- а) Османская империя.
- б) Империя Мин.
- с) Священная Римская империя.
- д) Французское королевство.

Правильный ответ а)

7. В каком из перечисленных регионов государство зародилось раньше, чем в остальных?

- а) Северном Причерноморье.
- б) Средней Азии.
- с) Закавказье.
- д) Месопотамии.

Правильный ответ д)

8. Кто из этих монархов провел ряд реформ в Англии, в ходе которых оформилась АНГЛИКАНСКАЯ ЦЕРКОВЬ?

- а) Ричард III.
- б) Иоанн Безземельный.
- с) Генрих VIII.
- д) Королева Елизавета I.

Правильный ответ с)

9. Основным способом комплектования римской армии после реформ Сервия Туллия был...

- а) Всеобщая воинская повинность граждан в соответствии с имущественным цензом
- б) Всеобщая воинская повинность с вооружением за счет государства
- с) Наем больших контингентов войск, в том числе из числа иностранцев
- д) Рекрутский набор из определенного числа жителей.

Правильный ответ а)

10. Какой из народов первым стал основывать колонии на побережьях и островах Средиземного моря и даже вышел за Гибралтарский пролив?

- а) римляне
- б) египтяне
- с) финикийцы
- д) хетты

Правильный ответ с)

11. Титулы конунг, рекс, дукс были свойственны...

- a) Германским «варварским» племенам
- b) Древнему Риму в период ранней Республики
- c) Кочевым народам Центральной Азии.
- d) Индуистским государствам VI-XI вв.

Правильный ответ а)

12. Почему Древний Китай можно называть «ксенократическим государством»?

- a) Государство находилось в вассальной зависимости от более сильного соседа
- b) Государство активно заимствовало политические институты других стран
- c) Политическая власть находилась в руках другого этноса, завоевавшего коренное население.
- d) Политическая элита вывозила ресурсы и отправляла детей жить за границу

Правильный ответ с)

13. Масштабные арабские завоевания и создание Арабского халифата приходится на...

- a) IV-V вв.
- b) VII-VIII вв.
- c) VIII-IX вв.
- d) XI-XIII вв.

Правильный ответ b)

14. Федераты в период Римской Империи – это...

- a) Жители окраинных провинций империи
- b) Подданные союзных Риму государств
- c) «Варварские» племена, селившиеся на границах с обязательством их защиты от врагов
- d) Рабы, жившие на государственных землях и являющиеся собственностью государства

Правильный ответ с)

15. Последним императором Византии был...

- a) Василий II Болгаробойца
- b) Ираклий I
- c) Константин XI Драгаш
- d) Михаил VIII Палеолог

Правильный ответ с)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Дата захвата Константинополя Османской империей.

ОТВЕТ: 1453 г.

2. Политическая модель в Японии, при которой император выполняет скорее ритуальные функции, а вся власть сконцентрирована в руках военного правителя, называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: Сегунат

3. Этот император Восточной Римской империи вел постоянные войны и расширил ее территорию, отвоевав значительную часть провинций бывшей Западной Римской империи.

ОТВЕТ: Юстиниан, Юстиниан I, Юстиниан Великий

4. Процесс социально-политических, экономических и идеологических изменений, в котором задействованы массовые социальные движения и партии, связанный с использованием насилия для свержения существующего политического режима для формирования нового - это...

ОТВЕТ: революция.

5. Какое племя после падения Западной Римской империи основало свое королевство на территории современных Италии?

ОТВЕТ: Остготы

6. Какое племя после падения Западной Римской империи основало свое королевство на территории современных Северной Франции и Бенилюкса?

ОТВЕТ: Франки

7. Как назывался английский политико-правовой документ, принятый в 1215 г. под давлением аристократии?

ОТВЕТ: Великая хартия вольностей

8. Основателем Империи Маурьев в конце IV в. до н.э. считается царь...

ОТВЕТ: Чандрагупта

9. Война между Францией и Англией, длившаяся с 1337 по 1453 г. называлась...

ОТВЕТ: Столетняя война.

10. Принцип вассалитета во властных отношениях характерен для периода \_\_\_\_\_ в Европе.

ОТВЕТ: Феодализма, феодальных отношений

11. Период упадка Древнего Китая династии Хань, сопровождающийся разрушением единого государства и междоусобными войнами, известен как...

ОТВЕТ: Троецарствие

12. Национально-освободительная борьба против арабских завоевателей в период складывания Испанского государства называется...

ОТВЕТ: Реконкиста

13. Какой русский исследователь предложил концепцию «Культурно-исторических типов»?

ОТВЕТ: Н.Я. Данилевский

14. Какие немецкие авторы предложили концепцию социально-экономических формаций?

ОТВЕТ: К. Маркс и Ф. Энгельс.

15. Высшие духовные и светские князья Священной Римской империи, за которыми с XIII в. было закреплено право избирать императора.

ОТВЕТ: Курфюрсты.

16. Глобальная революция, благодаря которой человеческая цивилизация совершила переход от присваивающего хозяйства к производящему и породила классы, торговлю, государство и т.д.

ОТВЕТ: Неолитическая революция.

17. Общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе в 16 в., которое носило в антифеодальный характер и приняло форму борьбы против католической церкви.

ОТВЕТ: Реформация.

18. Как называется форма правления в государствах развитого феодализма, когда монархи опирались на органы, формируемые из представителей сословий, главным образом господствующих?

ОТВЕТ: Сословно-представительная монархия.

19. Условное название совокупности этнических перемещений в Европе в III-VII веках (германцев, славян, сарматских племен) называется...

ОТВЕТ: Великое переселение народов

20. Как назывались крупные землевладельцы в Японии, обладавшие в своих землях всей полнотой власти и ведущие междоусобные войны?

ОТВЕТ: Даймё

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной

<p>литературой, суждения правильны.  «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>Не предусмотрено</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p><b>ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение государств. Первые протогосударства, их формы.</li> <li>2. Восточная деспотия как форма государства.</li> <li>3. Первые государства: Двуречье, Египет, Индия и Дальний восток.</li> <li>4. Империи древнего мира: Ассирия и Вавилон, Персия и т.д.</li> <li>5. Империя Александра Македонского. Эллинистические государства.</li> <li>6. Древний Рим и Карфагенская держава.</li> <li>7. Эволюция римской государственности: Царский Рим, Республика, Империя.</li> <li>8. Формирование древнекитайских государств. Циклы китайской государственности.</li> <li>9. Индия. Империя Маурьев.</li> <li>10. Великое переселение народов – причины и последствия.</li> <li>11. Кризис римской государственной машины. Падение Западной Римской Империи.</li> <li>12. Варварские государства в Европе. Синтез национальной и римской государственности.</li> <li>13. Государство Карла Великого.</li> <li>14. Складывание государства у славян. Норманская и славянская теории.</li> <li>15. Особенности государственного устройства Древнерусского государства.</li> <li>16. Киевская Русь на внешнеполитической арене.</li> <li>17. Феодальная раздробленности на Руси.</li> <li>18. Феодальная раздробленность как основная характеристика государственных отношений.</li> <li>19. Государства и государственные образования развитого средневековья.</li> <li>20. Религия и политика в средние века. Борьба Пап и императоров. Крестовые походы.</li> <li>21. Сословно-представительные институты в странах Европы.</li> <li>22. Восточная Римская Империя. Особенности административно-политического устройства.</li> <li>23. Закат Византии и падение Константинополя.</li> <li>24. Ислам. Арабский халифат.</li> <li>25. «Кочевые империи» Чингизидов, Мамлюков и Тамерлана.</li> <li>26. Государство Османов.</li> <li>27. Индийские государства в средневековье.</li> <li>28. Держава Великих Моголов в Индии.</li> <li>29. Китай в Средние века. Бюрократическое государство в Китае.</li> <li>30. Государство в средневековой Японии.</li> <li>31. Генезис новой российской государственности.</li> <li>32. Централизации русских земель вокруг Москвы.</li> <li>33. Россия и осколки Орды. Движение на Восток и Юг.</li> <li>34. Формирование национально-абсолютистских государств в Европе и Азии. Общие тенденции и различия.</li> <li>35. Центры силы и политические альянсы в Европе XV/111 в..</li> <li>36. Характерные черты европейского государства нового времени.</li> <li>37. «Просвещенные монархи» в Европе и России.</li> <li>38. Старые и новые колониальные империи.</li> <li>39. Североамериканские колонии Британии.</li> <li>40. Реформация и реформаторские политические движения.</li> <li>41. Буржуазные революции в Англии и Нидерландах.</li> <li>42. Тридцатилетняя война. Вестфальская системы мира.</li> <li>43. Смутное время. Династия Романовых.</li> <li>44. Китай и маньчжуры. Политика изоляции империи Цин.</li> <li>45. Объединение Японии. Сегунат Токугава и закрытие Японии.</li> <li>46. Революции во Франции и Северной Америки. Складывание республик.</li> <li>47. Наполеоновские войны. Венская мировая система.</li> </ol>

#### 48. Период реакции в Европе и России. «Священный союз».

##### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

1. Каменный столп вавилонского царя Хаммураппи, древнекитайский бронзовый треножник министра Цзы Чань, 12 медных досок, выставленных на Форуме в Древнем Риме содержали некие тексты. Что это были за тексты, и какое значение они имели? Какой общественный процесс они отражали?

2. Прочтите отрывок из сочинения Томаса Мора «Утопия».

«На Утопии есть пятьдесят четыре города, все они большие и великолепные. По языку, нравам, установлениям, законам они одинаковы; и расположение, и местность, и внешний вид.

Каждые тридцать хозяйств ежегодно избирают себе должностное лицо, которое называют они сифогрантом. Именно сифогранты, которых двести, поклявшись, что они изберут того, кого сочтут наиболее пригодным, тайным голосованием определяют правителя. Должность правителя постоянна в течение всей его жизни. Если не помешает этому подозрение в стремлении к тирании. Предусматривается ни о чем, относящемся к государству, не выносить суждений, если со времени обсуждения в сенате не прошло трех дней. Принимать решения помимо сената или народного собрания о чем-либо, касающемся общественных дел, считается уголовным преступлением.

Пока они заняты работой, они небрежно прикрыты плащами, которые служат им семь лет. Цвет плащей на всем острове один и тот же – естественный цвет шерсти. Государство состоит из хозяйств, хозяйства эти по большей части возникают по родству, ибо женщины (когда они войдут в возраст) вступают в брак и переходят в дом мужа. Дети же мужского пола и затем внуки остаются в семье и повинуются старшему из родителей. Если только от старости не выжил он из ума. Тогда ему наследует ближайший родственник по возрасту ...»

Что побудило Томаса Мора описать «Утопию», стремясь к повальному уравнению всех граждан? Что современники находили привлекательного в этом проекте?

3. 5 февраля 1722 года Пётр издал Указ о престолонаследии «... чего для благоразсудили сей уставъ учинить, дабы сіе было всегда въ волѣ правительствующаго государя, кому оный хочетъ, тому и опредѣлить наслѣдство, и опредѣленному, видя какое непотребство, паки отмѣнить, дабы дѣти и потомки не впали въ такую злость, какъ выше писано, имѣя сію узду на себѣ». В чем основной смысл данного документа? Положительно или отрицательно вы охарактеризуете его последствия?

4. «После взятия города Суассона к вождю франков Хлодвигу явилась делегация христианских священников, которые смиренно просили вернуть им только одну вещь — серебряную чашу, нужную для совершения обрядов. Хлодвиг, уже почувствовавший себя хозяином Галлии, не хотел ссориться с местными жрецами, и решил вернуть чашу храму. Никто из воинов не решился ему перечить, кроме одного солдата. “Хоть ты и вождь, Хлодвиг, но никто не давал тебе право нарушать древние обычаи! Вот тебе твоя чаша!” — воскликнул он и с этими словами рассек секирой злополучную чашу.

Хлодвиг перенес это оскорбление “с терпением и кротостью”, однако следующей весной, во время военного смотра, проходя по рядам выстроившихся перед ним воинов, вроде бы случайно остановился напротив того франка, что разрубил суассонскую чашу. Он внимательно оглядел его вооружение и вдруг, вырвав из его рук секиру, бросил ее на землю: “Что это за секира! Она никуда не годится!” Удивленный воин нагнулся, пытаясь поднять ее, и в этот миг Хлодвиг разрубил ему голову. “Ты разбил мою чашу”, — усмехнувшись, пояснил он». Что демонстрирует эта история? Почему мы можем считать ее показательной?

5. «Мужчины, женщины и дети, жалкие, одетые в отрепья, работали около машин, подкидывали уголь в их топки, просили милостыню на дороге или озирались по сторонам, стоя на пороге своих жилищ, лишенных даже дверей. Впереди вереницей высились кирпичные трубы, которые изрыгали черный дым, губя все живое, заслоня солнце». (Ч. Диккенс)

«Назвать ее комнатой так же невозможно, как невозможно назвать дворцом какую-нибудь хижину, не совершая грубого насилия над языком. Скорее нора, берлога — шесть шагов в длину и пять в ширину, с таким низким потолком, что воздуху тут было меньше, чем полагается на британского солдата в казармах. Половину «комнаты» занимала какая-то немыслимая кушетка, покрытая тряпьем; остальное место почти заполняли — колченогий стол, стул и несколько ящиков. [...] Стены были увешаны дешевыми портретами Гарибальди, Энгельса, Джона Бернсана и других вождей рабочего класса, а на столе я заметил роман Уолтера Безантана. Мне рассказали, что Дэн Каллен читал Шекспира и книги по истории, социологии и политической экономии, — все это будучи самоучкой». (Дж. Лондон)

Какие причины вы видите в подобных условиях жизни многих рабочих, несмотря на рост промышленности во второй половине XIX в?

6. Прочтите отрывок из «Декларации Независимости США от 4 июля 1776 г.»

«... Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными, и все они одарены некоторыми правилами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становится губительной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить её и учредить новое правительство, основанное на таких



принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, всего более могут способствовать его безопасности и счастью». Какие права граждан закреплены в данном отрывке? Актуальны ли они в наше время?

7. На дворе (1032 г. н.э.) Вы являетесь старшим сыном Великого князя Киевского, и вам 32 года. Кроме вас, у князя есть младшие братья: первый в Новгороде (41 год), второй в Чернигове (37 лет). Кто должен наследовать Киевский престол после смерти князя? Обоснуйте ответ.

8. Кому из великих завоевателей прошлого принадлежат эти слова? В преддверии какого события они сказаны? «После побед над таким множеством племен после того как весь мир – если вы устоите! – покорен, я считаю бесполезным побуждать вас словами как не смыслящих, в чем дело. Пусть ищет этого либо новый вождь, либо неопытное войско. И не подобает мне говорить об общеизвестном, а вам нет нужды слушать. Что же иное привычно вам, кроме войны? Что храбрецу слаще стремления платить врагу своей же рукой? Насыщать дух мщением – это великий дар природы! Итак, быстрые и легкие, нападём на врага, ибо всегда отважен тот, кто наносит удар. Презрите эти собравшиеся здесь разноязычные племена: признак страха – защищаться союзными силами. Смотрите! Вот уже до вашего натиска поражены враги ужасом: они ищут высот, занимают курганы и в позднем раскаянии молят об укреплениях в степи. Вам же известно, как легко оружие римлян: им тягостна не только первая рана, но сама пыль, когда идут они в боевом порядке и смыкают строй свой под черепахой щитов. Вы же боритесь, воодушевленные упорством, как вам привычно, пренебрегите пока их строем, нападайте на аланов, обрушивайтесь на везеготов... Наконец, к чему фортуна утвердила \_\_\_\_\_ победителями стольких племен, если не для того, чтобы приготовить их к ликованию после этого боя? Кто может пребывать в покое, если \_\_\_\_\_ сражается, тот уже похоронен!»

9. Выдержка из свода законов «Саксонское Зерцало». «Статья 57. § 2. При выборах императора первый голос принадлежит епископу Майнца, второй — Трира, третий — Кельна. Среди светских первый при выборах пфальцграф рейнский — имперский стольник, второй — герцог саксонский — маршал, третий — маркграф бранденбургский — имперский камерарий. Имперский шенк, король богемский, не имеет права избрания, потому что он не немец. Затем выбирают все имперские князья, духовные и светские. Те, которые первыми названы при избрании, должны голосовать не по собственному усмотрению, а должны первыми голосовать за того, кого все князья выберут императором».

Какой процесс она регулирует? В чем его уникальность?

10. Структура какой международной организации обозначена на схеме? Какой орган остался не названным? Из представителей каких стран и по какому принципу он сформирован?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено.

Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература



Л2.4	сост. Ивонин А.Р.	Политическая история России IX-XVII вв.: сборник документов: пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004	
------	-------------------	--	------------------------------	--

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	История России	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
Э2	Всеобщая история	<a href="http://www.istoriia.ru/">http://www.istoriia.ru/</a>
Э3	Политическая история России и зарубежных стран, 1 семестр.	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6812">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6812</a>
Э4	Политическая история России и зарубежных стран, 2 семестр.	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8201">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8201</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Лекционные занятия

Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.

Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.

### Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политическая социология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	81		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*д.ф.н., профессор, М.А. Широкова*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доц., О.С. Киреева*

Рабочая программа дисциплины  
**Политическая социология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., проф. И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., проф. И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Дисциплина «Политическая социология» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с социальными основами политики. В соответствии с назначением основной целью дисциплины является формирование у студентов представления о месте и роли политики в жизни социума и взаимовлиянии социальных групп и политических институтов, изучение студентами основных понятий и концепций политической социологии с тем, чтобы студенты могли использовать их в последующей теоретической и практической деятельности. В связи с этим в рамках курса «Политическая социология» рассматриваются как фундаментально-теоретические, так и прикладные вопросы, связанные с политическим поведением различных социальных групп современных обществ. Главный акцент сделан на том, чтобы научить студентов использовать знания теоретических основ политической социологии для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных динамичных и сложноорганизованных обществах, в том числе в современном российском обществе.</p> <p>Исходя из данной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>изучение методов, концепций и понятийного аппарата политической социологии;</li><li>знакомство со спецификой социологического анализа политической жизни;</li><li>изучение субъектов и форм проявления политической жизни;</li><li>формирование навыков социологического анализа политической действительности;</li><li>изучение политических отношений и процессов в социальном контексте;</li><li>изучение политических изменений.</li></ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	<b>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</b>
ОПК-4.1	Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.
ОПК-4.2	Выделяет объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выделять объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	выделять объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в политическую социологию</b>						
1.1.	Политическая социология в системе политической науки. Социологический анализ политической жизни	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Политическая социология в системе политической науки. Социологический анализ политической жизни	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Направления, концепции и методы политической социологии.	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Методы и концепции политической социологии	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Основные методологические подходы современной политической социологии	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Основные методологические подходы современной политической социологии	Сам. работа	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Политика как социальное явление</b>						
2.1.	Политика в жизни общества.	Лекции	4	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Политика в жизни общества.	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Политика как социальное явление	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
2.4.	Политика как социальное явление	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
2.5.	Политические отношения	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
2.6.	Политические отношения	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
2.7.	Власть как социальный феномен	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
2.8.	Власть как социальный феномен	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Политическая власть	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
2.10.	Политическая власть	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
2.11.	Легитимность политической власти	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
2.12.	Легитимность политической власти	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
2.13.	Социально-экономическая организация и политическая власть	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2
2.14.	Социально-экономическая организация и политическая власть	Сам. работа	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2
2.15.	Соотношение политики и экономики	Практические	4	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2
2.16.	Соотношение политики и экономики	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Социальные субъекты политики</b>						
3.1.	Политическая субъектность	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Политическая субъектность	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Человек как субъект политики	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Человек как субъект политики	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Политическая социализация	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Политическая социализация	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Политическая система общества	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Политическая система общества	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Неформальные группы в политическом процессе	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.10.	Неформальные группы в политическом процессе	Сам. работа	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.11.	Массы как объект и субъект политики	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.12.	Массы как объект и субъект политики	Сам. работа	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Социология как наука</b>						
4.1.	Социология как наука	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
4.2.	Социология как наука	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
4.3.	Социология как наука	Сам. работа	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
4.4.	Методы социологических исследований	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
4.5.	Методы социологических исследований	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
4.6.	Методы социологических исследований	Сам. работа	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
<b>Раздел 5. История социологии</b>						
5.1.	Западная социология	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2
5.2.	Западная социология	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2
5.3.	Западная социология	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2
5.4.	Социология в России	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2
5.5.	Социология в России	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2
5.6.	Социология в России	Сам. работа	4	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 6. Социальная структура общества</b>						
6.1.	Социальная структура общества	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2
6.2.	Социальная структура общества	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2
6.3.	Социальная структура общества	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2
6.4.	Социальные институты и отношения	Лекции	4	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.5.	Социальные институты и отношения	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
6.6.	Социальные институты и отношения	Сам. работа	4	7	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
6.7.	Социальный статус и социальная роль	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
6.8.	Социальный статус и социальная роль	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
6.9.	Социальный статус и социальная роль	Сам. работа	4	7	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л1.1
<b>Раздел 7. Формы проявления политической жизни</b>						
7.1.	Политическое сознание	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.2.	Политическое сознание	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.3.	Политическое сознание	Практические	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.4.	Политическое сознание	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.5.	Политическая идеология	Практические	4	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.6.	Политическая идеология	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.7.	Политическое поведение	Лекции	4	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.8.	Политическое поведение	Сам. работа	4	3	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Социологическая характеристика политических изменений</b>						
8.1.	Политическое развитие	Лекции	4	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
8.2.	Политическое развитие	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
8.3.	Политическая модернизация	Практические	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
8.4.	Политическая модернизация	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
8.5.	Политические изменения	Лекции	4	0	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1
8.6.	Политические изменения	Сам. работа	4	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2	Л2.3, Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Гаджиев К.С	Политическая философия и социология: учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AE0623DB-06D9-4A3F-BD38-8A12DD8D73FC/politicheskaya-filosofiya-i-sociologiya">https://biblio-online.ru/book/AE0623DB-06D9-4A3F-BD38-8A12DD8D73FC/politicheskaya-filosofiya-i-sociologiya</a>
Л1.2	под ред. Ж. Т. Тощенко	Политическая социология: учеб. для вузов	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/83E0E9AC-39C3-4A12-9E23-47B159920B31/politicheskaya-sociologiya">https://biblio-online.ru/book/83E0E9AC-39C3-4A12-9E23-47B159920B31/politicheskaya-sociologiya</a>
Л1.3	Гаджиев К.С.	Политическая социология: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5A111A0F-9BBE-49A4-B2FB-967BB9067F9B/politicheskaya-sociologiya">https://biblio-online.ru/book/5A111A0F-9BBE-49A4-B2FB-967BB9067F9B/politicheskaya-sociologiya</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Д.В. Афанасьев; А.М. Баженов ; Ю.А. Головин ; А.Н. Егоров ; Ю.Л. Ипатова	Политическая социология: учебное пособие	Архангельск : ИД САФУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436395">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436395</a>
Л2.2	А.Н. Медушевский	Политическая социология и история:	М. Берлин : Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274056">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274056</a>
Л2.3	В. В. Желтов, М. В. Желтов	Политическая социология: учеб. пособие	Кемерово: [Кузбассвузиздат], 2006	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
Э2	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/search/index.html">http://ecsocman.hse.ru/search/index.html</a>		

Э3	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э4	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э5	Библиотека Михаила Грачева	<a href="http://grachev62.narod.ru/">http://grachev62.narod.ru/</a>
Э6	ЭБС "Юрайт" <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э7	ЭУМК Политическая социология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4133">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4133</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3.Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия со студентами по курсу «Политическая социология» проходят в форме лекций и семинарских занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о содержании политической социологии. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Семинарские занятия по курсу «Политическая социология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к семинару студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на семинаре и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к семинару следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы семинарского занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу семинарского занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на семинарское занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану семинара дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (сообщений, презентаций) по предложенным темам практических занятий.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. Они содержат статистические, научные и методические материалы по различным аспектам политической социологии, что позволяет облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политическая теория рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	62	зачеты:	5
самостоятельная работа	163		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя	16	21,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	12	12	22	22
Практические	16	16	24	24	40	40
Сам. работа	46	46	117	117	163	163
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):  
*д.ф.н., Проф., Широкова М.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и. н., доцент, Киреева О.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политическая теория**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью дисциплины «Политическая теория» является формирование у студентов целостного представления о современных процессах осмысления фундаментальных проблем политики, ее наиболее глубоких сущностных основаниях и способах ее познания, роли человека в политике и идеологических особенностях познания и интерпретации политического мира. В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:</p> <p>знакомство с истоками и процессом становления политической теории, причинами ее кризиса в XX веке;</p> <p>анализ объективных оснований политики, специфики политического детерминизма, пространственных и временных характеристик политического мира, сущностных характеристик власти;</p> <p>изучение ценностного измерения политики, в т.ч. ее моральных оснований и возможностей, а также иных внеинституциональных проявлений политики;</p> <p>выявление специфики «политического человека», природы его творчества, политических ролей и политической самореализации индивида в политике;</p> <p>осуществление анализа особенностей познания политической реальности, специфики политического знания, в т.ч. познавательных возможностей различных политических парадигм;</p> <p>выявление структуры и смысла политического действия, его внешних условий и границ.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	<b>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
ОПК-3.2	Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-3.2: Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-3.2: Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-3.2: Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет и содержание политической теории</b>						
1.1.	Эволюция понятия политической теории и ее природа политической теории	Лекции	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.2.	Политическая теория	Сам. работа	5	4	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
1.3.	Кризис политической теории в XX веке	Сам. работа	5	4	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Кризис политической теории в Хх веке	Практические	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
1.5.	Подходы к пониманию политической теории и ее кризису	Лекции	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Функции и виды политической теории	Лекции	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
1.7.	Функции и типы политической теории	Сам. работа	5	4	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.8.	Политическая теория и политическая философия	Лекции	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
1.9.	Связь политической философии и теории	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
1.10.	Политическая теория и идеология. Концепции идеологии В.Парето и К.Мангейма	Сам. работа	5	4	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Теории политики и власти в XX веке</b>						
2.1.	Многообразие подходов к трактовке политики в современных теориях.	Лекции	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Сущность и природа политического у К.Шмитта и Х. Арндт	Практические	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Сущность и природа политического	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3
2.4.	Политическое время и пространство в эпоху традиционализма, модерна и постмодерна	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3
2.5.	Политическое время и пространство в эпоху традиционализма, модерна и постмодерна.	Сам. работа	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.4
2.6.	Осмысление власти в современных теориях	Лекции	5	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
2.7.	Концепции власти в XX веке	Практические	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Концепции власти в политической философии XX века	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
2.9.	Теории политического режима	Лекции	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.10.	Тоталитаристика как теория тоталитарного режима	Лекции	5	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
2.11.	Философия политического режима	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.12.	Проблема государства в современной политической теории	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.4
2.13.	Современные теории государства	Практические	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
2.14.	Образы современного российского государства	Практические	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
2.15.	Образы современного российского государства	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
2.16.	Политические философы XX века о государстве	Практические	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.17.	Политические философы о государстве	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 3. Идеологические варианты политических теорий</b>						
3.1.	Политические ценности и идеологии	Лекции	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Свобода в теориях политических мыслителей XX века	Практические	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.3.	Свобода в теориях политических мыслителей XX века	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.4.	Теория справедливости Дж. Ролза	Практические	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Ф. Фукуяма о проблемах современной политики и мира	Практические	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4
3.6.	Концепция Ф. Фукуямы.	Сам. работа	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4
3.7.	Теория справедливости Дж. Ролза	Сам. работа	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.8.	Концепции нового либерализма	Лекции	5	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.9.	Дж.М. Кейнс и Ф.Хайек	Практические	5	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.10.	Отражение связи экономики и политики в либеральных политических концепциях	Сам. работа	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.11.	Проблема порядка и традиции в современном консерватизме	Лекции	5	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
3.12.	Традиции в концепциях Р. Генона, М.Уакшотта.	Практические	5	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.13.	Консервативные политические теории	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
3.14.	Концепция столкновения цивилизаций С Хантингтона	Практические	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
3.15.	Социалистические теории	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
3.16.	Справедливость и равенство в социалистических теориях	Лекции	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
3.17.	Идеи фабианцев: природа и эволюция и значение	Лекции	5	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
3.18.	Образ общественного идеала в социалистических теориях	Практические	5	4	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.19.	Общественный идеал	Сам. работа	5	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
3.20.	Концепция А.Грамши и Э. Карделя	Практические	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
3.21.	Концепции китайских коммунистов: Мао Дзедун и Дэн Сяопин.	Сам. работа	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
3.22.	Идеи анархизма в современных теориях	Лекции	5	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
3.23.	Проблемы политики в концепции Н.Хомского	Практические	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
3.24.	Анархистские теории	Сам. работа	5	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Проблема человека в политической теории</b>						
4.1.	Политическая антропология: предмет и значение	Лекции	6	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Предмет и принципы политической антропологии	Сам. работа	6	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
4.3.	Проблема влияния личности на политические события	Практические	6	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
4.4.	Проблема идентичности в политической теории	Лекции	6	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
4.5.	Проблема влияния личности на политические события в политических концепциях	Сам. работа	6	4	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4
4.6.	Политический человек у Г.Лассуэлла и А.С.Панарина	Лекции	6	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.7.	Бюрократ и чиновник в политических теориях	Лекции	6	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.4
4.8.	Бюрократ и чиновник в политических теориях	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.4
4.9.	Человек массы и толпы	Сам. работа	6	12	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.10.	Человек массы и толпы в концепциях западных мыслителей XX века	Лекции	6	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
4.11.	Человек массы и толпы в концепциях западных мыслителей XX века	Практические	6	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
4.12.	Человек массы и толпы в концепциях отечественных мыслителей	Практические	6	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.4
4.13.	Отечественные концепции бюрократии	Практические	6	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.14.	Профессиональные политики в зеркале политической теории	Лекции	6	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.4
4.15.	Бюрократ как политический тип человека	Сам. работа	6	10	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4
4.16.	Интеллектуалы в политике	Лекции	6	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3
4.17.	Интеллигенция в концепциях отечественных мыслителей	Практические	6	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
4.18.	Интеллигенция в политической жизни России	Сам. работа	6	10	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.19.	Человек в переходной эпохе.	Практические	6	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
4.20.	Человек в контексте идеологий: пример национал-социализма	Сам. работа	6	8	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
4.21.	Человек в контексте идеологий	Сам. работа	6	8	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.3
<b>Раздел 5. Познание в политической теории</b>						
5.1.	Парадигмы политического знания	Лекции	5	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
5.2.	Проблема критерия рационального и иррационального в политике у М.Вебера и К.Витгенштейна	Практические	6	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.3.	Рациональное и иррациональное в политике	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.4.	Концепция знания К.Мангейма	Лекции	6	0	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2
5.5.	Политическое образование в концепциях политических мыслителей XX века.	Сам. работа	6	8	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.6.	Политический язык в контексте политической теории	Практические	6	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.3
5.7.	Политический язык	Сам. работа	6	7	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
5.8.	: вариант Х. Арендт.	Лекции	6	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 6. Политическая практика в политических теориях синология</b>						
6.1.	Мир как политический феномен	Лекции	6	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3
6.2.	Война в политических теориях	Практические	6	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
6.3.	Философия войны	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
6.4.	Философские основания войны	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3
6.5.	Концепции политической модернизации: природа и эволюция	Лекции	6	1	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.4
6.6.	Концепции политической модернизации	Практические	6	4	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.7.	Политическая теория революции	Лекции	6	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
6.8.	Революции: многообразие концепций (Х.Арендт и др.)	Практические	6	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.3
6.9.	Реформы и изменения.	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
6.10.	Современные отечественные мысли о реформах	Практические	6	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
6.11.	Философский анализ реформ и революций	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.4
6.12.	Насилие и ненасилие в политической теории	Практические	6	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.4
6.13.	Насилие в политике	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2, Л1.4
<b>Раздел 7. Новейшие теории</b>						
7.1.	Модерн и постмодерн в политической теории	Лекции	6	4	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
7.2.	Модерн и постмодерн в политической теории	Сам. работа	6	6	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
7.3.	Феминизм и коммунитаризм	Лекции	6	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
7.4.	Современные феминистские теории	Практические	6	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2
7.5.	Коммунитаризм	Практические	6	2	ОПК-3.2	Л1.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4512">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4512</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3:</b> Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b> Вопрос 1. Слово «консерватизм» было введено в научный оборот: а. Э. Берком б. Ж. де Местром в. Шатобрианом ОТВЕТ: в</p> <p>Вопрос 2. Основными ценностями консерватизма обычно считают... а. равенство и справедливость</p>

б. порядок и стабильность  
в. свободу и права личности  
ОТВЕТ: б

Вопрос 3. К. Шмитт известен как критик...:

а. либерализма  
б. фашизма  
в. тоталитаризма  
ОТВЕТ: а

Вопрос 4. Консерваторы считают человека

а. ограниченным и греховным по природе  
б. рациональным  
в. коллективистом  
ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Самуэль Хантингтон в работе «Столкновение цивилизаций» утверждал, что на смену конфликту государств приходит конфликт цивилизаций

а. Верно  
б. Неверно  
ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Д. М. Кейнс, настаивая на государственном регулировании экономики, выступал сторонником...

а. нового социализма  
б. нового либерализма  
в. нового консерватизма  
ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Автором работы «Доктрина фашизма» является...

а. Б. Муссолини  
б. А. Гитлер  
в. Р. Гесс  
ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Основной ценностью национал-социализма выступает...

а. свобода народа  
б. равенство перед законом  
в. раса (принадлежность к расе)  
ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Гаэтано Моска называл меньшинство, которое осуществляет управление над большинством...

а. элитой  
б. бюрократией  
в. политическим (правлящим) классом  
ОТВЕТ: в

Вопрос 10. В политической доктрине ислама...

а. не существует разграничения между религией и политикой  
б. существует четкое разграничение между политикой и религией  
в. разграничение между религией и политикой носит условный характер  
ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Автором работы "Конец истории и последний человек" является:

а. Ф. Фукуяма  
б. Р. Даль  
в. И. Валлерстайн  
ОТВЕТ: а

Вопрос 12. Важнейшей проблемой в творчестве М. Вебера считают проблему...

а. лоббизма  
б. бюрократии



в. олигархии

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Под субъективным фактором, наличие которого необходимо для осуществления революции, В.И. Ленин понимал...

а. крайне обнищавшие массы

б. революционную партию, осознающую свою роль

в. революционно настроенное крестьянство

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Л.Д. Троцкий известен среди социалистов идеями

а. партии нового типа

б. перманентной революции

в. перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Либеральная идеология выражает интересы...

а. трудящихся

б. маргиналов

в. предпринимателей

ОТВЕТ: а

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Идеология, направленная на сохранение существующих в обществе ценностей, традиций, поддержание исторически сложившихся форм общественно-политического и государственного устройства, противодействие изменениям в социально-политической жизни – это...

Ответ: консерватизм

2. Потенциальная элита, которая, в отличие от элиты правящей, лишена возможности принимать политические решения или влиять на процесс их принятия, не имеет доступа к реальному управлению государством из-за различного рода барьеров, существующих в обществе, называется...

Ответ: контрэлита

3. Идеология, основу которой составляет положение о физической и психической неравноценности различных рас – это...

Ответ: расизм

4. По Р. Далю, форма осуществления политической власти, характеризующаяся политическим плюрализмом, выборностью и сменяемостью органов власти, реализацией принципа разделения властей, верховенством права:

Ответ: полиархия

5. Выделяют две основные системы рекрутирования элит – антрепренерскую и систему \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово)

Ответ: гильдий

6. Проверка истинности научных утверждений с помощью эмпирических процедур называется...

Ответ: верификация.

7. Учение, возникшее в эпоху Возрождения, которое провозгласило человека высшей ценностью и основной целью общественного развития – это...

Ответ: гуманизм

8. Принцип рассмотрения действительности как развивающейся и изменяющейся во времени – это...

Ответ: историзм.

9. Политическая идеология, базирующаяся на требованиях обеспечения свободы личности, гражданских и политических прав индивида и ограничения сферы деятельности государства – это...

Ответ: либерализм

10. Одно из направлений философской науки, исходящее из первичности материи, из единства мира и его материальности:

Ответ: материализм.

11. Изменение политической системы и формирование новых политических институтов в соответствии с требованиями современности – это политическая...

Ответ: модернизация

12. Любовь к родине, преданность отечеству, забота о его процветании – это...

Ответ: патриотизм

13. Власть духовенства, форма правления, при которой отсутствует четкое разделение светской и религиозной власти, и государством прямо или косвенно руководит высшее духовное лицо – это...

Ответ: теократия

14. Умозрительно сконструированная модель идеального общества и политического устройства – это...

Ответ: утопия

15. Теория, отстаивающая приоритет равенства как принцип организации общества (основной автор – Ж.-Ж. Руссо)

Ответ: эгалитаризм

16. Направление в политологии, основывающееся на изучении политического поведения на основе схемы «стимул – реакция», на применении количественных методов к изучению и сравнению политических объектов

Ответ: бихевиоризм (бихевиорализм)

17. Стиль политической деятельности, имеющий целью обеспечение популярности в массах с помощью примитивных аргументов, необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, использования стереотипов и мифов, – это...

Ответ: популизм

18. Наиболее общие понятия, отражающие существенные характерные черты и связи явлений, – это...

Ответ: категории

19. Смена научным сообществом объясняющих парадигм (по Т. Куну) – это научная...

Ответ: революция

20. По Р. Мертону, теории, находящиеся в промежуточном пространстве между частными и всеобщими теориями – это...

Ответ: теории среднего уровня

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета и экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Возникновение идеологии. Основные интерпретации феномена идеологии в политической теории
2. Структура и функции политической идеологии. Проблемы деидеологизации и реидеологизации.
3. Природа человека и политическая теория.
4. Политическая теория социал-демократии
5. Неомарксизм: критическая теория.
6. Английский консерватизм. «Культурный консерватизм» группы Солсбери.
7. Политическая философия Майкла Оукшотта.
8. Политические идеи «Консервативной революции» в Германии 20–30-х гг. XX в.
9. Политическая теория Карла Шмитта.
10. Природа, ценностное содержание и критический характер коммунитаризма.
11. Постмодернизм, его основные представители. Критика постмодернизма.
12. Феминизм. Основные направления в современном феминизме и их политическое измерение.
13. Проследите эволюцию представлений о национализме Шарля Морраса.
14. Охарактеризуйте концепцию национализма Эрнста Геллнера и идеи национализма в контексте политической модернизации
15. Изложите идеи Энтони Смита о национализме и модернизме.
16. Рассмотрите представления Бенедикта Андерсена о нации как «воображаемой общности».
17. Охарактеризуйте проблему национализма в марксистской интерпретации и работу Этьена Балибара и Иммануила Валлерстайна о национализме.
18. Выявите идейные источники фашизма.
19. Проследите концептуальное оформление фашизма в Германии.
20. Дайте характеристику итальянской теории фашизма.
21. Покажите оценки фашизма в политической мысли XX века и идеи Н.В. Устрялова и И.А. Ильина о фашизме.
22. Рассмотрите анализ и критику фашизма лидерами европейского коммунистического движения Г. Димитровым и П. Тольятти.
23. Выделите основные течения и ценности анархизма XX в.
24. Покажите значение мифа в концепции социализма Жоржа Сореля.
25. Охарактеризуйте историческое исследование анархизма Макса Неттлау.
26. Изложите критику капитализма Ноамом Хомским.
27. Выделите основные направления идейной борьбы в России начала XX века
28. Покажите идейное содержание «левых» и «правых» политических течений в России в начале XX века.
29. Покажите замысел сборника «Вехи» и его общественный резонанс. Назовите авторов-участников сборника.
30. Дайте оценку мировоззрения русской интеллигенции с позиции авторов «Вех».
31. Проследите историческое значение «веховства», а также критику «Вех» и ее особенности.
32. Рассмотрите проблемы государства и власти в концепциях евразийцев.
33. Проанализируйте критику марксизма и западных ценностей в евразийстве.
34. Проследите представления евразийцев о будущем России.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Выделите и охарактеризуйте причины кризиса политической науки в XX веке.
2. Покажите структуру политического знания
3. Сравните интерпретации природы и сущности политики К. Шмитта и Х. Арндт.
4. Сравните интерпретации власти М. Фуко, Д. Миллера и С. Льюкса.
5. Проанализируйте и сравните подходы к пониманию развития общества Ф. Фукуямы и С. Хантингтона
6. Сравните представления о свободе политических философов XX века: Х. Арндт, И. Берлин, Р. Арон, Э. Геллнер.
7. Выделите основные идеи работы Дж. Ролза «Теория справедливости».
8. Дайте характеристику концепции «бесшумной революции» Р. Ф. Инглхарта.
9. Охарактеризуйте утопическое сознание как тип политического сознания.
10. Дайте характеристику политическим мифам и их роли в политике.

11. Сравните общественные идеалы в разных идеологиях.
12. Охарактеризуйте влияние личности на политические события.
13. Дайте характеристику бюрократу как политическому типу личности.
14. Сравните роль гениев, героев и злодеев в политике.
15. Сравните человека массы и толпы.
16. Выделите критерии выделения антиподов в политике.
17. Обоснуйте положение об интеллигенте как политическом типе человека и дайте оценку роли интеллигенции в политической жизни России.
18. Сравните положение человека в разных режимах и идеологиях.
19. Приведите примеры проявления рационального и иррационального в политике.
20. Покажите значение языка в политике.
21. Выделите свойства и элементы войны, нашедшие отражение в концепциях политических философов.
22. Сравните сущность, содержание и значение для человека реформ и революций.
23. Выделите модели существования человека в переходных эпохах.
24. Сравните основные положения философии насилия и ненасилия.
25. Сравните функции политических мыслителей, теоретиков и доктринеров.
26. Объясните сущность антропологического подхода в политике.
27. Выделите основные парадигмы и особенности политического знания.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E">www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E</a>
Л1.2	Гаджиев К.С.	Введение в политическую философию : учебное пособие	М. : Логос, 2004	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84688(15.03.2017)">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84688(15.03.2017).</a>

Л1.3	Поздняков Э.А.	Философия политики:	М. : Весь Мир,, 2014	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276915 (15.03.2017)
Л1.4	Пивоев, В.М.	Философия и психология политики : учебное пособие	М. : Директ-Медиа,, 2013	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227300 (15.03.2017)
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Сирота Н.М.	Идеология и политика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	
Л2.2	Алексеева Т.А.	Современная политическая мысль (XX-XXI вв.). Политическая теория и международные отношения : учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс,, 2015	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>		
Э2	Обзор проектов фонда, направленных на развитие идей либерализма в России	<a href="http://www.liberal.ru/">http://www.liberal.ru/</a>		
Э3	Проект "ПолитНаука - политология в России и мире"	<a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>		
Э4	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э5	Публичная интернет-библиотека	<a href="http://www.public.ru">http://: www.public.ru</a>		
Э6	Университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э7	Виртуальный методический кабинет	<a href="http://read.virmk.ru/p/POLITOLOGIA/ch_30.htm">http://read.virmk.ru/p/POLITOLOGIA/ch_30.htm</a>		
Э8	Философский портал - гуманитарные науки и дисциплины, общественные науки и предметы.	<a href="http://www.philosophy.ru/lib/soc/">http://www.philosophy.ru/lib/soc/</a>		
Э9	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э10	ЭУМК "Политическая теория"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4512">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4512</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);</p>				

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по дисциплине «Политическая теория» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о проблематичности определения предметного поля политической философии, подходах к пониманию политики, ее функциях и признаках, о власти и ее основных характеристиках, философии государства, сущности и природе политических ценностей, политического сознания и идеологии, предмете и содержании политической антропологии, политическом человеке и его основных типах, философии мира, парадигмах политического знания, специфике познания в политике, политических теориях.

Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по дисциплине «Политическая теория» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные компетенциями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал в исследовательской работе при написании курсовой работы и приобрести навыки участия в дискуссии по проблемам политической жизни.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и практические задания будут обсуждаться на этом занятии и какая литература рекомендуется к данному занятию. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме данного занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой учебной и научной литературы, составить планы ответов на практические задания данного занятия.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Это - необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых на практических занятиях проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения дисциплины и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по темам практических занятий. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политические переговоры рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	55		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*Ст. преподаватель, Казанцев Дмитрий Анатольевич*

Рецензент(ы):  
*Д.полит.н., Профессор, Шашкова Ярослава Юрьевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Политические переговоры**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина «Политические переговоры» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами ведения переговоров, отработать основные навыки по ведению переговоров, сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в научной и практической деятельности. Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: ознакомление с теорией ведения политических переговоров; рассмотрение методик анализа переговоров и переговорных ситуаций; изучение содержания, видов, форм, стратегий и тактик ведения переговоров; изучение и освоение соответствующего инструментария ведения переговоров; формирование навыка применения полученных знания для ведения политических переговоров.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</b>
ОПК-1.1	Владеет общенаучной и политологической терминологией
ОПК-1.2	Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах)
ОПК-1.3	Организовывает и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах).
ОПК-1.4	Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
ОПК-1.5	Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-1.1. Знает стратегии, тактики, техники аргументации и приемы эффективной коммуникации.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-1.2. Умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке. ОПК-1.3. Способен использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-1.4. Владеет методикой применения переговорных технологий и правил медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Переговоры, консультации, договоренности в политическом процессе</b>						
1.1.	Переговоры, консультации, договоренности в политическом процессе	Лекции	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Переговоры, консультации, договоренности в политическом процессе	Сам. работа	5	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	Условия проведения политических переговоров	Лекции	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Национальные стили ведения политических переговоров	Практические	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Национальные стили ведения политических переговоров	Сам. работа	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3.</b>						
3.1.	Организация политических переговоров	Лекции	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Организация политических переговоров	Сам. работа	5	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Организация политических переговоров	Практические	5	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 4.</b>						
4.1.	Аналитическое обеспечение переговоров	Лекции	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Аналитическое обеспечение переговоров	Практические	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Аналитическое обеспечение переговоров	Сам. работа	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5.</b>						
5.1.	Участники переговорного процесса	Лекции	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Участники переговорного процесса	Сам. работа	5	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Раздел 2. Структура политических переговоров. Подходы к переговорному процессу</b>						
6.1.	Структура политических переговоров. Подходы к переговорному процессу	Лекции	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.2.	Структура политических переговоров. Подходы к переговорному процессу	Практические	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.3.	Структура политических переговоров. Подходы к переговорному процессу	Сам. работа	5	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 7.</b>						
7.1.	Многосторонние переговоры	Сам. работа	5	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.5	Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 8.</b>						
8.1.	Стратегия ведения переговоров	Лекции	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
8.2.	Стратегия ведения переговоров	Сам. работа	5	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 9.</b>						
9.1.	Тактические приемы ведения переговоров	Лекции	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-1.4, ОПК-1.5	
9.2.	Тактические приемы ведения переговоров	Сам. работа	5	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 10.</b>						
10.1.	Третья сторона на переговорах	Лекции	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1
10.2.	Третья сторона на переговорах	Практические	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.1, Л1.1
10.3.	Третья сторона на переговорах	Сам. работа	5	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5	Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 11. Раздел 3. Итоги переговоров</b>						
11.1.	Итоги переговоров	Лекции	5	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1
11.2.	Итоги переговоров	Практические	5	2	ОПК-1.1, ОПК-1.3, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.1
11.3.	Итоги переговоров	Сам. работа	5	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4	Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2628>.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1:

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1 Что такое переговоры?

- Стратегический план действий.
- Процесс взаимодействия для достижения соглашения.
- Открытое обсуждение всех личных дел.
- Оценка производительности.

ОТВЕТ: b

2 Какой из перечисленных ниже элементов НЕ является важным для успешных переговоров?

- Слушать и понимать сторону соперника.
- Поддерживать жесткую позицию и не уступать.
- Генерировать варианты решения проблемы.
- Устанавливать доверительные отношения.

ОТВЕТ: b

3 Какой тип переговоров включает в себя деловые встречи и обсуждение условий сделок?

- a) Коллективные переговоры.
- b) Индивидуальные переговоры.
- c) Конфликтные переговоры.
- d) Торговые переговоры.

ОТВЕТ: d

4 Что означает термин «BATNA» в контексте переговоров?

- a) Лучший альтернативный вариант соглашения.
- b) Базовая техника анализа переговоров.
- c) Подход к соблюдению этики в переговорах.
- d) Отказ от дальнейших переговоров.

ОТВЕТ: a

5 Какой стиль переговоров подразумевает сотрудничество и стремление к обоюдному выигрышу?

- a) Конкуренционный стиль.
- b) Партнерский стиль.
- c) Компромиссный стиль.
- d) Активный стиль.

ОТВЕТ: b

6 Какие из перечисленных ниже факторов могут повлиять на исход переговоров?

- a) Время и место проведения переговоров.
- b) Предвзятость и предубеждение сторон.
- c) Распределение ролей и обязанностей.
- d) Все вышеперечисленное.

ОТВЕТ: d

7 Что такое «зона согласия» в контексте переговоров?

- a) Место, где проходят переговоры.
- b) Документ, оформляющий результаты переговоров.
- c) Диапазон значений, в котором стороны могут достичь соглашения.
- d) Список всех требований сторон.

ОТВЕТ: c

8 Какой вид власти используется, когда одна сторона в переговорах предлагает альтернативу в случае несогласия?

- a) Власть эксперта.
- b) Власть ресурсов.
- c) Власть легитимности.
- d) Власть альтернативы.

ОТВЕТ: d

9 Какие из перечисленных ниже тактик могут использоваться в переговорах?

- a) Отсутствие переговоров.
- b) Открытое обсуждение.
- c) Анализ интересов.
- d) Обмен ресурсами.

ОТВЕТ: b

10 Что следует делать перед началом переговоров, чтобы подготовиться к ним?

- a) Не готовиться и действовать наобум.
- b) Изучить сторону соперника и определить свои интересы и цели.
- c) Скрывать информацию и не делать предварительных шагов.
- d) Указать условия сразу же, без предварительных действий.

ОТВЕТ: b

11 Какая роль у председателя на переговорах?

- a) Принимать окончательное решение без обсуждения с командой.
- b) Обеспечивать хорошую атмосферу и следить за процессом переговоров.

- c) Скрывать информацию от стороны соперника.
  - d) Придерживаться своей позиции, не соглашаться на компромисс.
- ОТВЕТ: b

12 Какие из перечисленных ниже факторов могут способствовать разрешению конфликтов в переговорах?

- a) Скрытие информации и секретность.
- b) Отказ от диалога и обсуждения.
- c) Взаимное понимание и поиск общих интересов.
- d) Усиление конфликта и нарушение доверия.

ОТВЕТ: c

13 Как можно эффективно реагировать на тактику «красной горячей плиты» в переговорах?

- a) Воспользоваться той же тактикой в ответ.
- b) Игнорировать ее и продолжать диалог.
- c) Перейти к другой теме, не отвечая на провокации.
- d) Закончить переговоры и уйти.

ОТВЕТ: c

14 Каким образом можно улучшить навыки переговоров?

- a) Избегать переговоров, чтобы избежать конфликтов.
- b) Учиться на своих ошибках и анализировать прошлые переговоры.
- c) Скрывать информацию о своих интересах и целях.
- d) Прибегать к агрессивным тактикам для достижения своих целей.

ОТВЕТ: b

15 Какой этап переговоров предшествует фазе открытия?

- a) Закрытие
- b) Подготовка
- c) Завершение
- d) Расширение

Ответ: b

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. : Что такое переговоры и почему они играют важную роль в деловой и личной жизни?

Ответ: Переговоры представляют собой процесс взаимодействия между двумя или более сторонами с целью достижения соглашения или решения определенных вопросов. Они важны, потому что позволяют разрешать конфликты, принимать решения, договариваться о сотрудничестве и обеспечивать взаимопонимание между участниками.

2. : Какие основные этапы можно выделить в процессе переговоров?

Ответ: Процесс переговоров обычно включает в себя следующие этапы: подготовка, открытие, выявление интересов, предложения и контрпредложения, обсуждение, согласование и закрытие.

3. : Как важно умение слушать в ходе переговоров, и как это влияет на их успешность?

Ответ: Умение слушать является ключевым аспектом успешных переговоров. Это позволяет понять позиции и интересы другой стороны, проявить уважение к их точке зрения и найти общие решения. Недостаток слушательных навыков может привести к недопониманию и конфликтам.

4. : Какие стратегии можно использовать для решения конфликтов в ходе переговоров?

Ответ: Существует несколько стратегий решения конфликтов в переговорах, такие как сотрудничество, компромисс, конкуренция, избегание и уход от проблемы. Выбор стратегии зависит от конкретной ситуации и целей сторон.

5. : Какие навыки эффективного ведения переговоров можно развить?

Ответ: Навыки эффективных переговоров включают в себя умение задавать открытые вопросы, активное слушание, управление конфликтами, анализ интересов, умение создавать взаимовыгодные решения и убеждение.

6. : Каким образом можно подготовиться к важным переговорам?

Ответ: Подготовка к важным переговорам включает в себя исследование информации о другой стороне, определение собственных целей и интересов, разработку стратегии и плана действий, а также учет возможных альтернатив.

7. : Какие факторы могут влиять на успех переговоров?

Ответ: Успех переговоров зависит от множества факторов, включая уровень подготовки, коммуникацию, эмоциональный интеллект, умение управлять временем и стратегии, выбранные сторонами.

8. : Каким образом можно эффективно управлять конфликтами в ходе переговоров?

Ответ: Управление конфликтами включает в себя умение выявлять и анализировать причины конфликта, находить общие интересы, искать альтернативные решения, использовать техники улаживания конфликтов и поддерживать конструктивный диалог.

9. : Какие особенности существуют в международных переговорах по сравнению с национальными?

Ответ: Международные переговоры обычно характеризуются более сложной динамикой из-за различий в культуре, языке, правовых системах и интересах разных стран. Они требуют большего внимания к дипломатии, международным нормам и учету геополитических факторов.

10. : Каким образом можно избежать ловушек и ошибок в ходе переговоров?

Ответ: Избежать ловушек и ошибок в переговорах можно через осторожную подготовку, активное слушание, анализ собственных предположений и предвзятости, а также постоянное самосознание и готовность к коррекции планов.

11. : Какие средства и технологии могут быть использованы для проведения эффективных онлайн-переговоров?

Ответ: Онлайн-переговоры могут включать в себя использование видеоконференций, специализированных платформ для переговоров, электронных документов для обмена информацией и даже виртуальной реальности для более интерактивного взаимодействия.

12. : Как можно достичь соглашения в сложных и долгосрочных переговорах?

Ответ: Для достижения соглашения в сложных и долгосрочных переговорах важно уметь управлять процессом, устанавливать промежуточные цели, выявлять общие интересы и находить пути решения проблем на всех этапах переговоров.

13. : Как можно оценить результаты переговоров и их влияние на бизнес или личную жизнь?

Ответ: Оценка результатов переговоров включает в себя анализ достигнутых соглашений, сравнение с начальными целями, изучение воздействия на бизнес-процессы или отношения, а также уроки, извлеченные из опыта для будущих переговоров.

14. : Каким образом можно улучшить свои навыки переговоров в профессиональном или личном аспекте?

Ответ: Улучшение навыков переговоров возможно через обучение, тренировку, обратную связь, изучение литературы и практику в реальных ситуациях. Важно также анализировать свой опыт и учиться на ошибках.

15. : Какова роль культурных различий в международных переговорах и как с ними можно справиться?

Ответ: Культурные различия могут повлиять на восприятие времени, коммуникацию, и стиль переговоров. Для справления с ними важно быть культурно чувствительным, изучать особенности культур собеседников и подстраивать свой подход под контекст.

16. : Какие стратегии можно использовать для управления сложными переговорами, где стороны имеют противоположные интересы?

Ответ: Управление сложными переговорами может включать в себя стратегии активного выявления интересов, поиска компромиссных решений, создания дополнительной стоимости и использования третьей стороны в качестве посредника.

17. : Каким образом можно поддерживать открытую и долгосрочную коммуникацию с партнерами после успешных переговоров?

Ответ: Поддержание открытой и долгосрочной коммуникации после успешных переговоров включает в себя регулярное общение, обмен информацией, установление доверительных отношений и выполнение обязательств, взятых на себя во время переговоров.

18. : Каким образом можно разрешить переговоры, если стороны застряли на каком-то этапе и не могут прийти к соглашению?

Ответ: Разрешение застоя в переговорах может потребовать изменения стратегии, предложения альтернативных решений, обращения к общим интересам, использования посредника или прибегания к другим методам разрешения конфликтов.

19. : Как можно избегать манипуляций и давления со стороны партнеров в ходе переговоров?

Ответ: Избегание манипуляций и давления в переговорах возможно через уверенность в своих интересах и альтернативах, ясное выражение своих позиций, а также умение распознавать такие методы и отвечать на них конструктивно.

20. : Каким образом можно совершенствовать свои навыки переговоров на практике и использовать их в повседневной жизни?

Ответ: Совершенствование навыков переговоров на практике возможно через активное участие в различных переговорах, рефлексии, анализ результатов, и постоянное стремление к саморазвитию в области переговоров.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;



«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены.

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамен (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

##### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Переговоры, консультации, договоренности в политическом процессе.
2. Цели, функции и аспекты переговоров.
3. Типы переговоров.
4. История переговоров как науки и искусства.
5. Условия (контекст) организации и проведения переговоров.
6. Роль национальных стилей в ведении переговоров, их виды.
7. Этапы процесса переговоров: классификация и особенности.
8. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание.
9. Организационный аспект подготовки к переговорам («переговоры о переговорах»).
10. Структура аналитического аспекта подготовки к переговорам. Интересы сторон.
11. Анализ BATNA, предметное и проблемное поле переговоров: переговорная концепция.
12. Позиция и пропозиция на переговорах. Формулировка вариантов решения переговоров (опции).
13. Методы подготовки к переговорам.
14. Процессуальный аспект подготовки к переговорам.
15. Взаимоотношения, коммуникация, обязательства и установление партнерских (деловых) отношений между сторонами.
16. Участники переговорного процесса, их характеристика.
17. Личностный стиль ведения переговоров: психологический портрет переговорщика, стиль ведения переговоров.
18. Делегация как участник переговоров.

##### **ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА**

1. Вопрос: Каким образом третья сторона может помочь в разрешении конфликта на переговорах и какие инструменты она может использовать?

Ответ: Третья сторона, включая посредников и арбитров, может способствовать разрешению конфликта на переговорах путем облегчения коммуникации между сторонами, предоставления нейтральной позиции, а также использования методов медиации и альтернативных способов разрешения конфликта.

2. Вопрос: Какие виды и технологии посреднической деятельности на переговорах могут быть применены для достижения соглашения между сторонами?

Ответ: Для достижения соглашения между сторонами на переговорах могут применяться различные виды посредничества, такие как фасилитация, медиация, арбитраж и консультирование. Эти технологии включают в себя структурирование диалога, помощь в выявлении интересов и поиск компромиссов.

3. Вопрос: Какие этапы проведения политических переговоров включают в себя этап взаимного уточнения позиций?

Ответ: Этап взаимного уточнения позиций на политических переговорах предполагает, что стороны подробно обсуждают свои интересы, требования и ожидания, чтобы лучше понять друг друга и найти общие точки согласия. На этом этапе стороны могут предоставлять информацию и аргументировать свои позиции.

4. Вопрос: Какие приемы ведения дискуссии, техника постановки вопросов и техника аргументации могут быть использованы в ходе переговоров?

Ответ: В ходе переговоров, для успешной дискуссии, стороны могут применять приемы активного слушания, задавать открытые вопросы, использовать рациональные и эмоциональные аргументы, а также стратегии убеждения, основанные на фактах и логике.

5. Вопрос: Какие модели и способы принятия переговорных решений могут быть использованы при разработке обязательств?

Ответ: При разработке обязательств на переговорах стороны могут использовать различные модели, такие как модель «выигрыш-выигрыш», «политика ворот», и способы, такие как определение приоритетов, создание обязательств на основе общих интересов и детализация условий соглашения.

6. Вопрос: Каким образом третья сторона может помочь в разрешении конфликта на переговорах и какие инструменты она может использовать?

Ответ: Третья сторона, включая посредников и арбитров, может способствовать разрешению конфликта на переговорах путем облегчения коммуникации между сторонами, предоставления нейтральной позиции, а также использования методов медиации и альтернативных способов разрешения конфликта.

7. Вопрос: Какие виды и технологии посреднической деятельности на переговорах могут быть применены для достижения соглашения между сторонами?

Ответ: Для достижения соглашения между сторонами на переговорах могут применяться различные виды посредничества, такие как фасилитация, медиация, арбитраж и консультирование. Эти технологии включают в себя структурирование диалога, помощь в выявлении интересов и поиск компромиссов.

8. Вопрос: Какие этапы проведения политических переговоров включают в себя этап взаимного уточнения позиций?

Ответ: Этап взаимного уточнения позиций на политических переговорах предполагает, что стороны подробно обсуждают свои интересы, требования и ожидания, чтобы лучше понять друг друга и найти общие точки согласия. На этом этапе стороны могут предоставлять информацию и аргументировать свои позиции.

9. Вопрос: Какие приемы ведения дискуссии, техника постановки вопросов и техника аргументации могут быть использованы в ходе переговоров?

Ответ: В ходе переговоров, для успешной дискуссии, стороны могут применять приемы активного слушания, задавать открытые вопросы, использовать рациональные и эмоциональные аргументы, а также стратегии убеждения, основанные на фактах и логике.

10. Вопрос: Какие модели и способы принятия переговорных решений могут быть использованы при разработке обязательств?

Ответ: При разработке обязательств на переговорах стороны могут использовать различные модели, такие как модель «выигрыш-выигрыш», «политика ворот», и способы, такие как определение приоритетов, создание обязательств на основе общих интересов и детализация условий соглашения.

11. Вопрос: Как можно управлять переговорами в условиях неравенства сил и как избежать ликвидации переговоров?

Ответ: Управление переговорами в условиях неравенства сил может включать в себя стратегии укрепления своей позиции, поиск дополнительных ресурсов и альтернативных решений. Важно избегать ликвидации переговоров и стремиться к долгосрочным решениям.

12. Вопрос: Какое значение имеет дипломатический протокол, церемониал и этикет в международных переговорах и какие аспекты следует учитывать?

Ответ: Дипломатический протокол, церемониал и этикет играют важную роль в международных переговорах, определяя формат и тон взаимодействия. Следует учитывать правила приема, порядок встреч и обмена подарками, а также соблюдать принципы уважения к культурным особенностям других стран.

13. Вопрос: Какие особенности протокола и этикета дипломатической переписки и речи могут быть важными в международных отношениях?

Ответ: В дипломатической переписке и речи важно соблюдать формальные нормы, использовать уважительные обращения и дипломатический язык, а также следить за точностью и структурой документов и сообщений.

14. Вопрос: Какие особенности протокола и этикета дипломатических встреч, визитов и приемов, а также культуры гостеприимства могут быть важными при ведении международных переговоров?

Ответ: При дипломатических встречах и приемах важно соблюдать порядок протокола, учитывать обычаи и традиции страны-хозяйки, и проявлять уважение к культуре гостеприимства. Эти аспекты могут влиять на атмосферу и успешность переговоров.

15. Вопрос: Какие итоговые документы могут быть созданы после завершения переговоров и как они

могут использоваться?

Ответ: После завершения переговоров могут быть созданы различные итоговые документы, такие как протоколы, соглашения, меморандумы и декларации. Эти документы могут использоваться для официального закрепления достигнутых решений и как основа для последующего выполнения обязательств.

16. Вопрос: Каким образом можно проводить анализ прошедших переговоров и какие модели и особенности этого анализа существуют?

Ответ: Для анализа прошедших переговоров можно использовать различные модели, такие как модель SWOT, анализ успешных и неуспешных аспектов, и оценку эффективности стратегий и тактик. Анализ позволяет извлечь уроки и улучшить будущие переговоры.

17. Вопрос: Какие особенности существуют при проведении телефонных переговоров и какие аспекты следует учитывать?

Ответ: Телефонные переговоры имеют свои особенности, такие как отсутствие визуального контакта и могут требовать особой внимательности к коммуникации, ясности выражения мыслей и управлению временем. Эффективные техники и приемы могут быть полезными для успешных телефонных переговоров.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чумиков А.Н.	Переговоры – фасилитация – медиация: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2014	
Л1.2	Кеннеди Гэвин	Переговоры: Полный курс: Учебное пособие	ООО "Альпина Паблицер", 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/915917">http://znanium.com/catalog/product/915917</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Козырев Г.И.	Политическая конфликтология: учеб. пособие для вузов	М.: ФОРУМ, 2011	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=129891">http://znanium.com/bookread2.php?book=129891</a>
Л2.2	Р. И. Мокшанцев	Психология переговоров: учеб. пособие	М. : ИНФРА-М, 2002	-

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	Университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э3	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э4	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э5	ЭУМК Политические переговоры	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6792">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6792</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).  
 ЭУМК:  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6792>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В этом разделе представлены методические рекомендации (далее инструкция) по освоению курса «Политические переговоры» (шифр-108.05, 1 категория: 9 баллов), а также описание его балльно-рейтинговой системы (далее БРС) и некоторых элементов, приведены рекомендации по использованию и по взаимодействию с ними. Пожалуйста, внимательно прочтите инструкцию.

Методические рекомендации по освоению курса. Курс играет важную роль в подготовке студентов по соответствующим направлениям, он представляет собой важную форму человеческого познания, так как знания в области переговоров в политике и бизнесе охватывают все сферы жизни общества, от семьи до государственной политики. Обладание компетенциями в области переговоров – необходимое требование, предъявляемое к современному общественному, политическому деятелю, партийному лидеру, учёному или государственному служащему. Курс тесно связан с такой дисциплиной, как «Конфликтология».

Формы организации обучения: лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа студентов, иные элементы. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

- ✓Интерактивные лекции-презентации знакомят слушателя с информацией по изучаемому вопросу. Освоение курса предполагает решение студентами кейсов на очных практических занятиях, а также их дистанционную работу в Moodle. В первом случае ДО НАЧАЛА ПАРЫ студенты просматривают интерактивные лекции по указанной преподавателем теме, а также список литературы. Студенту до начала занятия важно самостоятельно подготовиться к теме. Затем на практическом занятии обучающиеся под наблюдением преподавателя решают переговорный или иной кейс;
- ✓Учебная литература по ссылке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу;
- ✓Каждая тема оснащена литературой и интерактивной презентацией, иными интерактивными элементами. Список практических занятий дан отдельно. Работа на практических занятиях возможна в двух формах: обсуждение темы, если преподаватель видит, что группа не готова или готова недостаточно хорошо; режим деловой игры. Переход в режим деловой игры происходит в том случае, если преподаватель в течение первых 20 минут понимает, что все студенты ориентируются в материале. Почти на каждом практическом занятии или лекции возможен переход к деловой игре! Это зависит от подготовки группы (не одни и те же люди);
- ✓Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария;
- ✓Студенты могут задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.). Даты консультаций в чатах и вебинарах согласовываются с преподавателем дополнительно, о чем сообщается на форуме или в новостях о курсе. Преподаватель не отвечает в социальных сетях;
- ✓Перечень вопросов к промежуточной аттестации знаний (для проведения очных зачетов или экзаменов). В случае, если студент до окончания срока освоения дисциплины не набрал необходимого

количества баллов, то передача становится возможной в следующем учебном году. В исключительных и/или форс-мажорных обстоятельствах, когда студент не набрал требуемого количества баллов, преподаватель может предоставить студенту возможность выполнить дополнительные задания в строго оговоренный срок;

✓Перед промежуточной аттестацией знаний предлагается оценить курс по некоторым параметрам. Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание ваши пожелания. Все анкеты являются АНОНИМНЫМИ! Если вы обнаружили ошибку в курсе, пожалуйста, сообщите об этом преподавателю на форуме или в личные сообщения.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Политический анализ и прогнозирование

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	72	зачеты:	5
самостоятельная работа	189		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	18	18	26	26	44	44
Сам. работа	112	112	77	77	189	189
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):  
*д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Асеев С.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политический анализ и прогнозирование**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2022-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Дисциплина «Политический анализ и прогнозирование» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с методологией и методикой получения политологических данных, диагностики политических ситуаций, акторов и процессов, принципами прогнозирования их развития и функционирования; сформировать у них соответствующие навыки применения полученных знаний в практической деятельности.</p> <p>Исходя из цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление с методологией анализа политических процессов;</li> <li>рассмотрение методик сбора данных о политических процессах и явлениях;</li> <li>изучение содержания и технологии использования эмпирических методов анализа;</li> <li>освоение методики политического прогнозирования; формирование навыка применения методик сбора и анализа политических данных.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
ОПК-3.2	Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы.
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</b>
ОПК-7.1	Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.
ОПК-7.2	Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных. ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных. ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных. ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методология политического анализа</b>						
1.1.	Политический анализ как наука и учебная дисциплина	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
1.2.	Особенности методологии политического анализа	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
<b>Раздел 2. Прикладное политологическое исследование</b>						
2.1.	Прикладное политологическое исследование	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
2.2.	Программа прикладного политологического исследования	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.3.	Программа прикладного политологического исследования	Практические	5	4		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.4.	Формулирование программы и гипотез исследования	Практические	5	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.5.	Программа прикладного политологического исследования	Сам. работа	5	34		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.6.	Информационное обеспечение политического анализа	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.5
2.7.	Выборка в политическом анализе	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.8.	Типы выборок в политическом анализе	Практические	5	2		Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.5
2.9.	Типы выборок в политическом анализе	Сам. работа	5	26		Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.5
<b>Раздел 3. Методы сбора данных</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Измерение в политическом анализе	Лекции	5	4		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.5
3.2.	Опрос как метод сбора данных	Практические	5	4		Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.3.	Методы анализа документов	Практические	5	6		Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.4.	Шкалирование в политическом анализе	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.5
3.5.	Наблюдение в прикладном исследовании	Практические	6	4		Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.6.	Экспертные опросы и экспертные оценки	Практические	6	4		Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
3.7.	Эксперимент в политическом анализе	Практические	6	4		Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.8.	Методы сбора данных	Сам. работа	5	46		Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
3.9.	Методы сбора данных	Сам. работа	6	16		Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
<b>Раздел 4. Методы политического анализа</b>						
4.1.	Кодирование данных прикладного исследования	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
4.2.	Кодирование данных прикладного исследования	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5
4.3.	Группировка и типологизация данных	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.5
4.4.	Качественные методы политического анализа	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.5, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	Качественные методы политического анализа	Сам. работа	6	11		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.3, Л1.5, Л2.1
4.6.	Количественные методы анализа данных	Практические	6	2		Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.4, Л1.5
4.7.	Количественные методы анализа данных	Сам. работа	6	18		Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л1.4, Л1.5
4.8.	Описание данных политологического исследования	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
4.9.	Описание данных политологического исследования	Практические	6	4		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
4.10.	Описание данных политологического исследования	Сам. работа	6	16		Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5

#### Раздел 5. Прогнозирование политического процесса

5.1.	Анализ политического риска	Лекции	6	2		Л1.1, Л2.2, Л2.4
5.2.	Технология политического прогнозирования	Лекции	6	4		Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
5.3.	Методы политического прогнозирования	Практические	6	6		Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
5.4.	Методы политического прогнозирования	Сам. работа	6	8		Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1
5.5.		Экзамен	6	27		Л1.5

### 5. Фонд оценочных средств

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

##### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В зависимости от масштабов анализ политической ситуации бывает:
  - а. проблемным
  - б. эмпирическим

в. диагностическим  
г. вертикальным  
Ответ: г.

2. В зависимости от объекта и методов исследования анализ политической ситуации бывает:  
а. горизонтальным  
б. проблемным  
в. эмпирическим  
г. фрагментарным  
Ответ: в.

3. В зависимости от целей анализ политической ситуации бывает:  
а. фрагментарным  
б. диагностическим  
в. эмпирическим  
г. вертикальным  
Ответ: б.

4. К какому уровню измерения относится вопрос: «Как Вы относитесь к современной внешней политике РФ?» с вариантами ответов:  
«- полностью поддерживаю  
- скорее поддерживаю  
- скорее не поддерживаю  
- не поддерживаю  
- затрудняюсь ответить»  
а. номинальному  
б. порядковому  
в. интервальному  
г. относительному  
Ответ: б.

5. На каком уровне измеряется переменная «Образование»?  
а. номинальном  
б. порядковом  
в. интервальном  
г. относительном  
Ответ: б.

6. На каком уровне измеряется переменная «Род занятий»?  
а. номинальном  
б. порядковом  
в. интервальном  
г. относительном  
Ответ: а.

7. На каком уровне измеряется переменная «Стаж членства в партии»?  
а. номинальном  
б. порядковом  
в. интервальном  
г. относительном  
Ответ: в.

8. Следующий вопросник является примером шкалирования:  
• Скажите, пожалуйста, какие политические взгляды вам наиболее близки?  
• К каким действиям Вы готовы прибегнуть для защиты своих интересов в случае их нарушения?  
• В какой степени Вы доверяете следующим движения, институтам и организациям?  
• В каких действиях Вы принимали участие в последние 2–3 года?  
• Информация о каких политических событиях Вам наиболее интересна?  
• В каких сообществах в социальных сетях Вы состоите?  
• Чьё мнение для Вас наиболее значимо при обсуждении общественных проблем?  
а. Лайкерта  
б. Гуттмана

в. Терстоуна  
г. Семантического дифференциала  
Ответ: а.

9. Какие задачи решает традиционный (структурно-функциональный) анализ текста:

- а. устанавливает достоверность текста
- б. характеризует автора текста
- в. дает количественные характеристики текста
- г. выявляет оценочно-эмоциональную направленность текста

Ответ: а, б.

10. Какое из утверждений относительно эксперимента верно:

- а. члены экспериментальной и контрольной групп должны полностью совпадать по всем характеристикам
- б. средние показатели экспериментальной и контрольной групп должны совпадать
- в. показатели экспериментальной и контрольной групп могут отличаться
- г. члены экспериментальной и контрольной групп – одни и те же люди

Ответ: б.

11. Верно ли утверждение: «Бальные шкалы относятся к интервальным шкалам?»

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

12. Какой из представленных рядов распределений является атрибутивным?

- а. ученики 8 класса - 17,5%, 9 класса – 26,4%, 10 класса – 14,9%, 11 класса – 19,1%; студенты 1 курса вузов – 11,5%, 2 курса – 10,5%
- б. 13 лет – 3,4%, 14 лет – 19,3%, 15 лет – 24,0%, 16 лет – 16,5%, 17 лет – 17,0%, 18 лет – 8,8%
- в. сохранение традиций значимо для 47,3% молодежи; интересы отдельных граждан очень или скорее важны для 43,6%; а интересы этнических групп – для 43,4%

Ответ: б.

13. Верно ли утверждение: «В интервале 46-60 лет нижнюю границу составляет 46 лет?»

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: а.

14. Верно ли утверждение: «Группировка и типологизация - это синонимы?»

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

15. Верно ли утверждение: "В интервале 2016 - 2021 гг. верхней границей является 2016 год"?

- Верно
- Неверно

Ответ: б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Динамика заболевших коронавирусом при анализе политической ситуации в Алтайском крае в ивент-анализе относится к разряду ... событий.

Ответ: фоновых

2. Политический процесс в качестве ряда событий рассматривает метод...

Ответ: ивент-анализа

3. Губернатор Алтайского края провел совещание по вопросу готовности районов края к паводку. К каким блокам в инвент-анализе может быть отнесена информация о данном событии?

Ответ: лидеры, муниципальные образования

4. По какой методике проводится анализ состояния организации, института и их окружающей среды с целью определения стратегии развития?

Ответ: SWOT-анализ

5. Методом комплексного исследования объекта в единстве его взаимосвязей на протяжении длительного времени является ....

Ответ: Case-study

6. Анализ идеологических позиций политических акторов основан на методике:

Ответ: семантического дифференциала

7. К какому типу относится следующий ряд распределений: ученики 8 класса - 17,5%, 9 класса – 26,4%, 10 класса – 14,9%, 11 класса – 19,1%; студенты 1 курса вузов – 11,5%, 2 курса – 10,5%?

Ответ: дискретный.

8. К какому типу относится следующий ряд распределений: 13 лет – 3,4%, 14 лет – 19,3%, 15 лет – 24,0%, 16 лет – 16,5%, 17 лет – 17,0%, 18 лет – 8,8%, 19 лет – 5,3%, 20 лет – 5,2%?

Ответ: интервальный

9. Для ответа на вопрос: «Влияет ли уровень дохода семьи на политические установки молодежи», нужна ... группировка

Ответ: двумерная.

10. Для выявления количества использующих социальные сети среди потенциальных избирателей кандидата по результатам опроса необходимо осуществить ... группировку

Ответ: двумерную.

11. Для ответа на вопрос: «Насколько среди респондентов популярен интернет как источник информации», нужна ... группировка

Ответ: одномерная.

12. Множество объектов, являющихся предметом изучения в пределах, очерченных программой исследования и его территориально-временными границами – это

Ответ: генеральная совокупность.

13. Как называется свойство выборочной совокупности адекватно отражать характеристики генеральной совокупности?

Ответ: репрезентативность.

14. В каком типе связи изменения в одной или нескольких переменных приведут к изменениям в другой или нескольких других переменных?

Ответ: каузальной.

15. Какой тип связи указывает, что два и более понятия изменяются одновременно: когда увеличивается (уменьшается) одно, увеличивается (уменьшается) и другое?

Ответ: ковариационная.

16. Показатель меры подобия выборочной модели структуре генеральной совокупности, который измеряется в процентах, – это ...

Ответ: ошибка выборки.

17. Широко применяемая в политической публицистике шкала, которая показывает место объекта в совокупности таким образом, что количество позиций в шкале точно равно количеству объектов?

Ответ: рейтинг

18. На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом» 12,9% школьников 8 класса ответили «да», 26,3% – «скорее да». Среди школьников 10 классов ответы распределились следующим образом: «да» – 14,1%,

«скорее да» – 37,8%. Эти данные показывают тенденцию ... патриотической идентификации по мере взросления школьников.

Ответ: роста.

19. В ходе опроса 68% школьников, однозначно определивших себя как «непатриоты», отметили, что они не имеют опыта участия в патриотических мероприятиях, лишь 25,1% посетили историко-патриотические музеи, школьные музеи, музеи предприятий и учреждений; 4% участвовали в деятельности патриотических клубов, центров. Какую тенденцию можно выделить из этих данных?

Ответ: большинство школьников, не считающие себя патриотами, не участвуют в патриотических мероприятиях.

20. Если в ходе массового опроса было установлено, что 80% молодежи получают информацию о политике из интернета, 50% – из телевидения, 30% – от друзей и родственников, означает ли это что они слушают радио для получения политической информации?

Ответ: нет.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли утверждение: «Сумма частот в секторной диаграмме может быть больше или меньше 100%»?

а. Верно

б. Неверно

Ответ: б.

2. В какой графической форме представлено описание взаимосвязей признаков объекта?

а. таблица взаимной сопряженности признаков

б. перечневая таблица

в. график

г. сегментная столбиковая гистограмма

Ответ: а.

3. Можно ли использовать секторную диаграмму для представления ответов на вопрос: "В каких из перечисленных видов выборов Вы готовы принять участие?"

а. да

б. нет

Ответ: б.

4. Таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой

а. отражением 2 признаков

б. отсутствием внутренней сетки

в. суммированием значений каждого признака по вертикали и горизонтали

г. отражением данных в процентах

Ответ: а, в.

5. Упорядочивание данных в соответствии с гипотезами исследования - это

а. группировка

б. типологизация

в. интерпретация

г. кодирование



Ответ: б.

6. Отличительным элементом аналитической записки по результатам эмпирических политологических исследований являются

- а. Выводы и рекомендации
- б. Таблицы
- в. Титульный лист
- г. Указание заказчика

Ответ: б.

7. По какому принципу осуществляется структурирование материала в аналитической записке?

- а. В соответствии с порядком вопросов инструментария
- б. По порядку задач исследования
- в. По желанию заказчика
- г. По желанию исследователя

Ответ: б.

8. Частота - это количество объектов, обладающих определенным признаком, выраженное в ...

- а. абсолютных числах
- б. процентах
- в. долях от 1

Ответ: а.

9. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График
- г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: в.

10. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «специальная операция, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График
- г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: б.

11. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «Работу правительства одобряют 66% респондентов, не одобряют — 28%, 7% затруднились ответить»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График
- г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: а.

12. Где в аналитической записке по итогам прикладного политологического исследования располагается табличная база данных?

- а. По ходу изложения материала
- б. Перед выводами и рекомендациями
- в. В приложении

Ответ: в.

13. Где в научном отчете по итогам прикладного политологического исследования располагается табличная база данных?

- а. По ходу изложения материала
- б. Перед выводами и рекомендациями

в. В приложении

Ответ: а.

14. Верно ли, что практические рекомендации являются обязательным элементом в научном отчете по итогам прикладного политологического исследования?

а. Верно

б. Неверно

Ответ: б.

15. Верно ли, что практические рекомендации являются обязательным элементом в аналитической записке по итогам прикладного политологического исследования?

а. Верно

б. Неверно

Ответ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В каком типе диаграмм сумма частот не может быть больше или меньше 100%?

Ответ: в секторной.

2. Если исследователю необходимо проанализировать степень представленности в объекте двух признаков одновременно, какой тип таблиц он будет использовать?

Ответ: таблицу взаимной сопряженности признаков.

3. Типологизация – это

Ответ: упорядочивание данных в соответствии с гипотезами исследования.

4. Из каких разделов состоит аналитическая записка по результатам массового опроса общественного мнения?

Ответ: описание сроков и места проведения исследования, характеристика выборки, задачи исследования, изложение результатов исследования, выводы и рекомендации, табличная база результатов в приложении.

5. По какому принципу структурируются результаты исследования в аналитической записке?

Ответ: в соответствии с последовательностью задач исследования.

6. Чем таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой?

Ответ: отражением 2 признаков, суммированием значений каждого признака по вертикали и горизонтали.

7. Количество объектов, обладающих определенным признаком, выраженное в абсолютных числах – это

...

Ответ: частота.

8. Какая графическая форма наиболее наглядно показывает динамику признака?

Ответ: график.

9. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?

Ответ: график.

10. Какой элемент отчета по результатам исследования значительно чаще присутствует в аналитической записке, адресованной заказчику исследования, нежели в научном отчете?

Ответ: практические рекомендации.

11. Какой объем может иметь аналитическая записка по результатам исследования?

Ответ: до 20 страниц.

12. Какой объем может иметь научный отчет по результатам исследования?

Ответ: до 150 страниц.

13. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены графиком: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: эти данные характеризуют мнение респондентов на конкретный момент времени, а график показывает данные во временной динамике

14. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены секторной диаграммой: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: Секторная диаграмма – это круговая диаграмма, сумма значений вариантов признака в которой может быть равна только 100%. В примере респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма их ответов больше 100%.

15. Как называется графическое изображение, в котором высота и ширина серии столбцов иллюстрируют данные по одной или нескольким переменным?

Ответ: столбиковая гистограмма.

16. Как называется процедура обобщения эмпирических данных и распределения их по группам?

Ответ: группировка данных.

17. Какой тип графического отображения данных будет использовать исследователь, если нужно показать, какова доля участвующих в различных политических мероприятиях, и почему?

Ответ: столбиковую гистограмму, т.к. она может отражать данные, совокупность которых больше 100%, и высота столбцов в ней наглядно демонстрирует соотношение данных по переменной.

18. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать распределение ответов на вопрос об оценке жителями Алтайского края деятельности губернатора?

Ответ: секторная диаграмма, столбиковая гистограмма.

19. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать динамику доверия губернатору Алтайского края за последние 2 года?

Ответ: график, столбиковая гистограмма.

20. Путем какого типа группировки осуществляется поиск устойчивых сочетаний свойств объектов или явлений, рассматриваемых в нескольких измерениях одновременно?

Ответ: многомерная группировка.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в конце 5 семестра заключается в проведении зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости), в конце 6 семестра – экзамена по изученным частям курсу. Зачет и экзамен проводятся в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и функции политического анализа.
2. Методы и направления политического анализа.
3. Теоретические основания политического анализа.
4. Прикладное политологическое исследование, его структура.
5. Типы прикладного политологического исследования.
6. Программа прикладного политического исследования, ее структура
7. Теории и гипотезы в политическом анализе.
8. Интерпретация и операционализация в прикладном исследовании. Рабочие гипотезы.
9. Стратегический и рабочий планы исследования.
10. Информационная база прикладного политического исследования, ее характеристики.
11. Типы источников прикладного политологического исследования.
12. Проблема выборки в прикладном политологическом исследовании.
13. Технология расчета выборочной совокупности.
14. Ошибка выборки.
15. Типы выборок в прикладном исследовании политического процесса.
16. Опрос как метод сбора данных в прикладном исследовании, его разновидности.
17. Анкетирование.
18. Интервьюирование.
19. Традиционный анализ документов. Анализ сводных данных.
20. Контент-анализ: технология проведения, виды.
21. Наблюдение как метод сбора информации, его особенности.
22. Виды и этапы проведения наблюдения, роли наблюдателя в этом процессе.
23. Экспертный опрос, его виды, порядок проведения.
24. Метод «фокус-группы», технология его применения.
25. Эксперимент как метод сбора данных, его типы.
26. Технология подготовки и проведения эксперимента.
27. Измерение в прикладном политологическом исследовании, его уровни и принципы.
28. Основные требования к процессу измерения.
29. Ошибки измерения.
30. Шкалирование: основные понятия и принципы. Шкалирование по Лайкерту.
31. Подходы к построению шкал Гуттмана, Терстона, семантического дифференциала.
32. Типы шкал и операции с ними.
33. Кодирование данных в прикладном исследовании.
34. Группировка и типологизация данных.
35. Описание данных, составление отчета по исследованию.
36. Качественный анализ данных, его особенности и методы.
37. Проблемно–политическая ситуация: понятие, структура, виды.
38. Ивент-анализ.
39. ГИС-анализ
40. Одномерный количественный анализ.
41. Двумерный анализ данных.
42. Многомерный анализ данных. Факторный анализ.
43. Пат-анализ. Анализ временных рядов.
44. Графический анализ.
45. Политический риск: понятие, виды
46. Методы анализа политического риска
47. Оценка и управление политическим риском
48. Политическое прогнозирование, его роль в политологических исследованиях.
49. Типология прогнозов.
50. Технология прогнозирования.
51. Методы политического прогнозирования.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЗАЧЕТУ

1. Рассчитайте простую случайную выборку  $n=30$  для генеральной совокупности  $N=180$  (по списку

телефонов).

2. Сформулируйте обоснование, объект, предмет, цель и задачи исследования, определите тип стратегического плана по теме «Оценка современного избирательного законодательства жителями Алтайского края».
3. Определите типы вопросов и шкал в анкете.
4. Рассчитайте объем выборки  $n$  для генеральной совокупности  $N=700000$  при  $\gamma=0,99$  и допустимой ошибке выборки.
5. Рассчитайте серийную выборку для генеральной совокупности  $N=40\ 000$  с допустимым уровнем точности при условии, что  $N$  состоит из 3 групп, равных 18 000, 12 000 и 10 000 объектов.
6. Определите объем выборочной совокупности при условии, что генеральная совокупность равна 80000, доверительная вероятность – 0,95, а ошибка выборки составляет  $\pm 2\%$  (запишите условие и решите задачу).
7. Рассчитайте объем выборки  $n$  для генеральной совокупности  $N=50000$  при  $\gamma=0,95$  и допустимой ошибке выборки.
8. Сформулируйте обоснование, объект, предмет, цель и задачи исследования по теме «Оценка отношений России и США жителями Алтайского края».
9. Определите объем выборочной совокупности при условии, что генеральная совокупность равна  $\infty$ , доверительная вероятность – 0,95, а ошибка выборки составляет  $\pm 4\%$  (запишите условие и решите задачу).
10. Рассчитайте простую случайную выборку для  $N=2000$  с использованием каждого числа таблицы случайных чисел.
11. Охарактеризуйте выборочную совокупность  $n=800$  для генеральной совокупности  $N=10\ 000$ .
12. Рассчитайте объем выборки  $n$  для генеральной совокупности  $N=15000$  при допустимых уровне точности и ошибке выборки.
13. Программа прикладного политологического исследования по проблематике научной работы студента

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Попова О.В.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2011	

Л1.2	Мангейм Д. Б.	Политология. Методы исследования: пер. с англ	М. : Изд-во Весь Мир, 1997	
Л1.3	под ред. В. А. Семенова, В. Н. Колесникова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие : [для бакалавров]	СПб. : Питер, 2014	
Л1.4	Туронок С.Г.	ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ:	М.: Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie">https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie</a>
Л1.5	Ахременко А.С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Ч.1-2 : Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1;">https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1;</a> <a href="https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2">https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC/politicheskiy-analiz-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К. В. Симонов	Политический анализ: учеб. пособие для вузов	М. : Логос, 2002	
Л2.2	Шашкова Я.Ю.	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2012	
Л2.3	Боришполец К.П.	Методы политических исследований: : учебное пособие	М.: Аспект -Пресс, 2005	
Л2.4	Э. Н. Ожиганов	Стратегический анализ политики. Теоретические основания и методы: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2006	

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Политический анализ и прогнозирование	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1308">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1308</a>
Э2	Федеральная служба государственной статистики РФ	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
Э3	Единый архив экономических и социологических данных	<a href="http://sophist.hse.ru/">sophist.hse.ru/</a>
Э4	Левада-центр	<a href="http://www.levada.ru/">www.levada.ru/</a>
Э5	ФОМ	<a href="http://fom.ru/">fom.ru/</a>
Э6	ВЦИОМ	<a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a>
Э7	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/search/index.html">http://ecsocman.hse.ru/search/index.html</a>
Э8	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

Э9	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э10	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э11	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3.Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  4.База данных "Политические представления и установки жителей Республики Алтай и Алтайского края в современных условиях развития российского общества (2013 г.)", №2016621561 от 24.11.2016 (на диске)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Политический анализ принципиально отличается от теоретической политологии, основы которой освоены студентами к моменту изучения курса. Поэтому им необходимо осознать особенности политического анализа, его роль в исследовании политического процесса и профессиональной деятельности политологов, понять различие политического анализа и политической аналитики. Аудиторные занятия со студентами по курсу «Политический анализ и прогнозирование» проходят в форме лекций, практических занятий. Во время лекций студенту предлагаются нормативные знания о технологиях и методах анализа политических процессов и явлений, политическом прогнозировании. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Политический анализ и прогнозирование» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС ВО по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса, научиться самостоятельно формулировать исследовательские гипотезы и проверять их на различных массивах эмпирических данных.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и/или рекомендованную литературу, сделать выписки и конспекты, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению технических приемов и методов сбора данных в политическом анализе. При их изучении студенты должны четко ответить на вопрос: «Как провести исследование тем или иным методом?». Отсюда главное внимание необходимо обратить именно на технологию реализации каждого метода, этапы подготовки и проведения исследования при каждом методе, требуемый инструментарий, его структуру и правила составления, наличие или отсутствие специальных требований к поведению исследователя. По результатам изучения студенты должны научиться составлять анкету и программу контент-анализа, проводить опрос, наблюдение, контент-анализ текста и СМИ, «фокус-групповое» исследование.

Еще один важный блок, требующий значительной подготовки и самостоятельной работы, – по математическим методам анализа политических явлений. От студентов при его изучении требуется как знание математики, так и понимание, что не все числовые значения в политическом анализе таковыми являются. Числа могут обозначать не только количество, но и разновидности признака, в связи с чем к ним применяются разные методы анализа. Основное внимание должно быть уделено не запоминанию формул, а четкому осознанию смысла описываемых ими операций и условий применения каждой из них. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на занятиях проблем или акцентируют внимание на различных аспектах технологий политического анализа. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практических занятий дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку выступлений, выполнение заданий по темам практических занятий, написание программы эмпирического исследования.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политический менеджмент и политические технологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	55		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Асеев С.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политический менеджмент и политические технологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины «Политический менеджмент и политические технологии» выступает ознакомление студентов с технологиями политического маркетинга и формирование навыков их практического применения. В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: освоение технологий и методик политического маркетинга, политической коммуникации и мобилизации; формирование навыка применения политических технологий.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.05</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-6</b>	<b>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</b>
ОПК-6.1	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур
ОПК-6.2	Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
ОПК-6.3	Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде
ОПК-6.4	Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, про граммы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-6.3: Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-6.2. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-6.2. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Политический менеджмент, технологизация политических процессов</b>						
1.1.	Политический менеджмент как наука и учебная дисциплина	Лекции	7	2	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Концептуальные основания политического менеджмента	Сам. работа	7	2	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Технологии организации политического процесса	Сам. работа	7	2	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 2. Политические реклама и PR</b>						
2.1.	Технология осуществления политической рекламы	Лекции	7	2	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.2, Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Политический консалтинг	Практические	7	2	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Политический консалтинг	Сам. работа	7	4	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Технология организации и проведения массовых политических мероприятий	Практические	7	6	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Формы общения политических акторов со СМИ	Сам. работа	7	7	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 3. Технологии проведения избирательных кампаний</b>						
3.1.	Избирательная кампания как элемент политического процесса	Лекции	7	2	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.2.	Подготовительный этап избирательной кампании	Лекции	7	4	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Подготовительный этап избирательной кампании	Сам. работа	7	6	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Программно-аналитическое обеспечение избирательной кампании	Лекции	7	2	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	Стратегическое планирование избирательной кампании	Практические	7	4	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.6.	Стратегическое планирование избирательной кампании	Сам. работа	7	8	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.7.	Агитация и пропаганда в ходе избирательной кампании	Практические	7	2	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.2, Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.8.	Формирование имиджа кандидата	Сам. работа	7	10	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.9.	Агитационно-пропагандистский этап избирательной кампании	Сам. работа	7	10	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.2, Л2.3, Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.10.	Заключительный этап избирательной кампании	Сам. работа	7	6	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.11.		Экзамен	7	27	ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л1.5, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6254>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Кто сформулировал коммуникативный подход к структуре политической рекламы?

- а. Э. Бернейз
- б. Г. Лассуэлл
- в. А. Ли
- г. Д. Дьюи

Ответ: б.

2. Кто сформулировал 7 базовых приемов коммуникации?

- а. Э. Бернейз
- б. Г. Лассуэлл
- в. А. Ли
- г. Д. Дьюи

Ответ: в.

3. На политическом плакате использовано изображение известного спортсмена. Какой коммуникативный

прием здесь используется?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

4. Слоганом рекламной кампании политической партии был выбран «За наше счастливое будущее». Какой коммуникативный прием здесь используется?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: г.

5. С использованием какого коммуникативного приема связана в политическом PR публикация рейтингов политиков?

- а. общего вагона
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

6. За какой период до дня голосования наиболее эффективно начинать избирательную кампанию неизвестного кандидата?

- а. не позднее, чем за год
- б. за 9 месяцев
- в. за 6 месяцев
- г. за 3 месяца

Ответ: а.

7. В каком документе представлены сведения об избирательном округе, его населении, влиятельных персонах, текущем состоянии?

- а. паспорт округа
- б. программа кандидата
- в. стратегия избирательной кампании
- г. план-график кампании

Ответ: а.

8. Какой вид социологических исследований чаще всего проводится для первоначального стратегического планирования избирательной кампании?

- а. анализ социальных сетей
- б. массовый опрос избирателей
- в. фокус-группа
- г. эксперимент

Ответ: б.

9. Если пресс-службе политической организации или органа власти нужно проанонсировать в СМИ какое-либо событие, какая форма коммуникации будет более эффективна?

- а. пресс-конференция
- б. пресс-релиз
- в. круглый стол
- г. телефонный звонок в редакции

Ответ: б.

10. Если пресс-службе политической организации или органа власти нужно оперативно дать в СМИ подробную информацию о каком-либо значимом и обсуждаемом решении, какая форма коммуникации будет более эффективна?

- а. пресс-конференция
- б. пресс-релиз
- в. круглый стол
- г. телефонный звонок в редакции

Ответ: а.

11. Как распределяется между кандидатами эфирное время и площади в печатных СМИ?

- а. по желанию кандидатов
- б. на основе жеребьевки
- в. на основе аукциона
- г. по порядку в бюллетене

Ответ: б.

12. Если в поддержку кандидата выступает какое-то известное лицо, то какой коммуникативный прием используется?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

13. Верно ли утверждение: «В агитационных материалах кандидата запрещены любые изображения детей»?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

14. Верно ли утверждение: «Кандидат обязательно должен использовать билборды в своей агитационной кампании»?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: б.

15. Верно ли утверждение: «Эффективное тактическое планирование избирательной кампании должно вестись от даты голосования»?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение политической рекламе.

Ответ: технически выполненное средство воздействия на сознание и поведение граждан.

2. Дайте определение политической рекламной кампании

Ответ: комплекс рекламных мероприятий, проводимых рекламодателем или обслуживающим его агентством в одном или нескольких средствах распространения рекламы в течение фиксированного или определенного промежутка времени.

3. На какие типы делится политический консалтинг по статусу консультанта по отношению к клиенту?

Ответ: внутренний и внешний.

4. На какие типы делятся политические консультанты в зависимости от объема и содержания решаемых задач?

Ответ: дженералисты и специалисты.

5. Принцип нарезки избирательных округов, при котором избиратели определенной партии или кандидатов сознательно собираются в 1 округ или, наоборот, разделяются по разным округам называется...

Ответ: электоральная география (джерримендеринг).

6. Чем предвыборная программа кандидата отличается от его предвыборной платформы.

Ответ: Программа кандидата относительно (в зависимости от объема) подробно определяет ключевые проблемы, на решении которых предполагает сосредоточиться кандидат и раскрывает его предложения по решению этих проблем. Платформа – это перечень предложений кандидата в форме тезисов.

7. Какие действия предпринимает штаб кандидата в дни голосования?

Ответ: контролирует и консультирует наблюдателей, проводит exit-poll, разрешает конфликтные ситуации на участках, мониторит явку, мобилизует сторонников.

8. Какая форма работы с избирателями становится все более популярной после пандемии?

Ответ: интернет-коммуникация (интернет-реклама).

9. На каком основании происходит размещение бесплатных материалов кандидатов в СМИ в ходе избирательной кампании?

Ответ: на основании жеребьевки.

10. Эффективно ли размещение на билборде больших текстовых блоков, почему?

Ответ: нет, не эффективно. Билборд относится к визуальным средствам политической рекламы (наглядным формам агитации), его задачи – привлечение внимания и трансляция визуальных образов. Плотный текст на билбордах физически сложно прочитать.

11. Дайте определение понятию «предвыборный штаб кандидата».

Ответ: это организационная единица, создаваемая для проведения избирательной кампании кандидата и основанная на функциональном разделении обязанностей.

12. Назовите основных участников избирательного процесса.

Ответ: кандидат, избирательное объединение, избиратель, избирательные комиссии.

13. Какие анкеты исключаются при расчете прогнозного электорального рейтинга кандидата по результатам массового опроса?

Ответ: анкеты определенно не собирающихся принимать участие в выборах.

14. Какую основную форму агитационных материалов используют штабы кандидатов для трансляции по телеканалам?

Ответ: рекламный ролик.

15. Какой метод социологических исследований используется штабами кандидатов для тестирования агитационных материалов?

Ответ: фокус-группы.

16. Какие формы наглядной агитации обычно используют штабы кандидатов в ходе избирательных кампаний?

Ответ: плакаты, баннеры, билборды.

17. Как называется основной документ избирательной кампании, в котором определяется ее содержательные и структурные элементы?

Ответ: стратегия избирательной кампании.

18. Какие стратегии реализуются в избирательной кампании в зависимости от степени известности кандидата?

Ответ: завоевательная и поддерживающая.

19. Может ли кандидат возглавлять свой избирательный штаб, почему?

Ответ: Нет, не может. Руководитель кампании должен трезво оценивать ситуацию в округе, а кандидат – верить в свою победу. Также у кандидата нет для этого необходимых навыков и его основная задача – общение с избирателями, а не решение организационных вопросов.

20. Какие действия должен предпринять штаб кандидата для проведения избирательной кампании на радио?

Ответ: поучаствовать в жеребьевке, снять и оплатить ролик, оформить договор, предоставить ролик в



избирательную комиссию и радиокампанию.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

##### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Особенности политической рекламы.
2. Психологические приемы осуществления политической рекламы.
3. Структура и средства рекламных кампаний в политике.
4. Политический консалтинг, принципы осуществления.
5. Виды политического консалтинга.
6. Массовые политические мероприятия, их виды, технология организации и проведения.
7. Формы общения со СМИ в публичной политике.
8. Материалы для СМИ в политическом PR
9. Понятие PR, политического PR, их виды.
10. Формы и методы проведения политических PR-кампаний
11. Выборы и избирательные кампании в политическом процессе, их виды.
12. Основные этапы и модели избирательной кампании.
13. Организация работы штаба избирательной кампании.
14. Анализ избирательного округа.
15. Анализ электората, выявление «адресных групп».
16. Условия проведения и ресурсное обеспечение избирательных кампаний.
17. Разработка стратегии избирательной кампании.
18. Тактическое планирование избирательных кампаний.
19. Предвыборная платформа и программа кандидата.
20. Агитационно-пропагандистский этап избирательной кампании, его сущность, стратегии.
21. Приемы и средства ведения агитации в избирательной кампании.
22. Роль СМИ в избирательной кампании.
23. Формирование и актуализация имиджа кандидата.
24. Публичная речь кандидата, ее роль в избирательной кампании.
25. Заключительный этап избирательной кампании.

##### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Кандидат N. баллотируется в Районное собрание депутатов. Какие формы агитации и виды агитационных материалов будут для него наиболее оптимальными.
2. Политическая партия создает в крае региональное отделение и хочет быстро повысить свою узнаваемость в Барнауле. Какие методы и средства политического PR и рекламы будут для нее эффективны?
3. Кандидат N. баллотируется в АКЗС в сельском одномандатном округе. Какие формы агитации и виды агитационных материалов будут для него наиболее оптимальными.
4. Кандидат N. баллотируется в АКЗС по одномандатному округу. Составьте для него типовые макеты возможных имиджевых материалов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**Приложения**

Приложение 1.  [полит менедж\\_2022+Пменедж.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Пушкарева Г.В.	Политический менеджмент:	М.: Юрайт, 2016	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/542872F5-04A4-41A9-B391-B68AAE9543C7">https://www.biblio-online.ru/book/542872F5-04A4-41A9-B391-B68AAE9543C7</a>
Л1.2	Чуев С.В.	Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: Учебное пособие	Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0FEC81B2-B73C-4ED4-94C7-DBC0DBC89B5D/politicheskiy-menedzhment-kommunikativnye-tehnologii">https://biblio-online.ru/book/0FEC81B2-B73C-4ED4-94C7-DBC0DBC89B5D/politicheskiy-menedzhment-kommunikativnye-tehnologii</a>
Л1.3	Пушкарева Г.В.	Политический менеджмент: Учебник и практикум	Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E/politicheskiy-menedzhment">https://biblio-online.ru/book/EAF8450F-6057-4E43-AFA8-6DB75AB5D41E/politicheskiy-menedzhment</a>
Л1.4	Е. Малкин, Е. Сучков	Политические технологии:	Русская панорама, 2014	
Л1.5	В. Н. Колесников, В. А. Семенов	Политический менеджмент: учеб. пособие : для бакалавров	СПб. : Питер, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л2.1	Лютый, В. П.	Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент):	Москва : Российская академия правосудия, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140617">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140617</a>
Л2.2	Гюзелла Николайшвили	Социальная реклама: теория и практика: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2008	
Л2.3	Кузнецов В.Ф.	Связи с общественностью: теория и технологии: учеб. для вузов	М. : Аспект Пресс, 2007	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт ЦИК РФ	<a href="http://www.cikrf.ru/">http://www.cikrf.ru/</a>
Э2	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э3	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/search/index.html">http://ecsocman.hse.ru/search/index.html</a>
Э4	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э5	Российский профессиональный портал о лоббизме и GR	<a href="http://lobbying.ru/">http://lobbying.ru/</a>
Э6	Сайт гильдии политконсультантов	<a href="http://izbass.ru/">http://izbass.ru/</a>
Э7	Ресурс Ассоциации политконсультантов РФ	<a href="http://politprofi.ru">http://politprofi.ru</a>
Э8	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э9	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э10	ЭУМК"Политический менеджмент (ч.2)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6254">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6254</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Политическим менеджмент и политические технологии» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о мобилизационных и избирательных политических технологиях. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по дисциплине ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные компетенциями ФГОС ВО по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой учебной и научной литературы, составить планы ответов на вопросы занятия.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Это - необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых в дисциплине проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану

практического занятия дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку выступлений, презентаций, заданий по темам практических занятий.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. В глобальной сети имеются сайты международных и национальных ассоциаций политологов и политконсультантов. Они содержат различные статистические, научный и методические материалы по различным аспектам политического менеджмента. Например, порталы сообществ политтехнологов <http://izbass.ru/>, <http://politprofi.ru>. Не менее важными являются базы эмпирических данных и результаты современных исследований. Подобные материалы размещают на своих сайтах исследовательские центры. Например, на сайтах Центра политических технологий <http://www.politcom.ru/> и Центра политической конъюнктуры России <http://www.ancentr.ru/> можно найти аналитические доклады, публикации по текущим событиям политической жизни в России, анализ хода и результатов политических кампаний и пр. Данные по современным российским выборам, наряду с аналитическими материалами, содержит сайт Независимого института выборов <http://www.vibori.ru>, а также сайт Избирательной комиссии РФ <http://www.cikrf.ru/>. Также для изучения современного российского политического управления и политической мобилизации важны также сайты информационных агентств и общественно-политических журналов («Эксперт», «Русский репортер», «Коммерсант Власть»), а также порталы органов государственной власти (Минюст России, Государственная Дума РФ) и др.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Принятие политических решений рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	55		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Киреева О.С.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Принятие политических решений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.п.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.п.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины «Политический менеджмент» выступает ознакомление студентов с технологиями организации и управления политического процесса, политического маркетинга и формирование навыков их практического применения. В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: изучение законов, принципов и моделей управления политическим процессом; рассмотрение технологий политического планирования и принятия решений как базовых в процессе управления; освоение технологий и методик политического маркетинга; формирование навыка применения политических технологий.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-6</b>	<b>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</b>
ОПК-6.1	Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур
ОПК-6.2	Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
ОПК-6.3	Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде
ОПК-6.4	Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, про граммы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-6.1: Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур ОПК-6.3: Знает основы организационной культуры: ценности, нормы, принципы деятельности организаций политической направленности, правила поведения, коммуникации, язык и стиль общения в деловой среде
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-6.2: Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-6.4: Составляет официальную документацию различных видов по профилю деятельности (соглашения, договоры, про граммы визитов и пр.) в соответствии с поставленным заданием

## 4. Структура и содержание дисциплины



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы принятия политических решений</b>						
1.1.	Теория принятия политических решений	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.4	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	Теория принятия политических решений	Сам. работа	6	6	ОПК-6.1, ОПК-6.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Методологические подходы и концептуальные модели процесса принятия политических решений	Практические	6	4	ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.4.	Методологические подходы и концептуальные модели процесса принятия политических решений	Сам. работа	6	6	ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Разработка и оценка политического решения	Лекции	6	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.6.	Разработка и оценка политического решения	Сам. работа	6	6	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Оценка политического решения	Практические	6	4	ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.8.	Оценка политического решения	Сам. работа	6	6	ОПК-6.1	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.9.	Выбор оптимального политического решения	Лекции	6	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.10.	Выбор оптимального политического решения	Сам. работа	6	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.11.	Массовый уровень выбора политических решений	Практические	6	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.12.	Массовый уровень выбора политических решений	Сам. работа	6	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.13.	Формализация и реализация политических решений	Лекции	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.14.	Формализация и реализация политических решений	Сам. работа	6	8	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.15.	Особенности принятия решений в законодательных и исполнительных органах власти	Практические	6	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.16.	Особенности принятия решений в законодательных и исполнительных органах власти	Сам. работа	6	7	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4192>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6: Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Вероятность будет определена объективно, в том случае если:

- а) поступит достаточно информации для того, чтобы прогноз оказался статистически достоверным
- б) при определении вероятности будут использованы научные методы
- в) будут произведены дополнительные исследования

Ответ: б

2. Интуитивные решения в организациях принимаются обычно:

- а) менеджерами низшего звена
- б) представителями высшего эшелона власти
- в) руководителями всех уровней власти в равной степени

Ответ: б

3. Прогнозирование, организация, регулирование, координация, стимулирование, контроль риска в риск-менеджменте, относится к функциям:

- а) организации риск-менеджмента
- б) субъекта управления
- в) объекта управления

Ответ: б

4. В зависимости от степени и характера вовлеченности в процесс принятия решений К. Левин описал три стиля

- а) демократичный стиль
- б) диктаторский стиль
- в) попустительский стиль
- г) аналитический стиль

д) гибкий стиль со склонностью к осторожности

Ответ: а,б,г

5. Возникновение лоббизма в России в современном смысле слова можно отнести к периоду

- а) начала 90-х гг. XX в.
- б) Советского Союза
- в) дореволюционной России

Ответ: а

6. К принципам группового выбора НЕ относят

- а) Принцип Неша
- б) Принцип Курно
- в) Принцип диктатора
- г) Принцип большинства голосов
- д) Принцип Дельфи

Ответ: д

7. Какая повестка дня становится основой для процесса принятия решений

- а) Личная повестка дня
- б) Предполагаемая общественная повестка дня
- в) Межличностная повестка дня

Ответ: в

8. Какие признаки относятся к признакам политического решения

- а) Масштабность
- б) Координирующая роль
- в) Полифункциональность
- г) Оптимальность
- д) Эффективность
- е) Директивность
- ж) Полиморфизм

Ответ: б,в,д,ж

9. Какие технологии выделяют по содержанию

- а) Явные и теневые технологии
- б) Функциональные и инструментальные технологии
- в) Нормативные и девиантные технологии
- г) Стратегические и тактические технологии
- д) Спарадические и циклические технологии

Ответ: б

10. Какие технологии выделяют по степени повторяемости

- а) Явные и теневые технологии
- б) Стратегические и тактические технологии
- в) Нормативные и девиантные технологии
- г) Функциональные и инструментальные технологии
- д) Спарадические и циклические технологии

Ответ: д

11. Какой признак НЕ относится к признакам плана

- а) Легитимность
- б) Гибкость
- в) Оптимальность
- г) Масштабность
- д) Эффективность

Ответ: а

12. О какой модели управления идет речь: эта модель исходит из анализа ситуации, требуется постоянный ее мониторинг. Она позволяет корректировать управление на стадии реализации самого решения

- а) Круговая модель
- б) Линейная модель
- в) Модель Д. Истона

Ответ: а

13. О каком критерии выбора идет речь – этот критерий, основан на принципе «рассчитывай на худшее». Применение этого критерия не требует знания вероятностей ситуации, т.к. часто эти вероятности неизвестны. Под наихудшим значением понимается получение наименьшей выгоды. Оптимальное решение по этому критерию определяется путем отыскания для каждого решения наихудшей оценки по всем ситуациям и из этих оценок определяется наилучшая, которая и указывает на оптимальное решение

- а) Критерий рациональной стратегии
- в) Критерий сожаления (Сэвиджа)

г) Критерий пессимизма (критерий Вальда)

д) Критерий оптимизма

Ответ: г

14. О каком критерии идет речь – этот критерий позволяет выбирать ту альтернативу, которая дает максимальный выигрыш в условиях ситуации, которая оценивается как благоприятная. Этот критерий еще называют максимаксным. Характеризуется принципом «рассчитывай на лучшее». Коэффициенты решения определяются как наилучшие оценки предпочтений по всем ситуациям

а) Критерий рациональной стратегии

в) Критерий сожаления (Сэвиджа)

г) Критерий пессимизма (критерий Вальда)

д) Критерий оптимизма

Ответ: д

15. О каком методе разработки решений идет речь – этот метод позволяет действовать по принципу проб и ошибок: позволяет выбрать ранее существующий вариант решения, если он приносил желаемый результат. Однако если раньше желаемый результат не был достигнут, то необходимо поступить по-другому

а) Метод смешанного сканирования

б) Метод прецедента

в) Рационально-универсальный метод

г) Инкрементальный метод

д) Интуитивный метод

Ответ: д

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Принцип \_\_\_\_\_ гласит, что для эффективного управления разнообразие субъектов должно быть больше или равно разнообразию субъектов управления. Ответ: Эшби.

2. \_\_\_\_\_ - это субъектно-объектные отношения между управляющими и объектами управления, оно реализуется через управленческие решения и, следовательно, оно адаптируется к условиям социума и индивидуальным особенностям людей. Ответ: реляционистский тип управления.

3. \_\_\_\_\_ - процесс претворения определенными акторами реальных мероприятий в практической деятельности для достижения ожидаемых результатов. Ответ: Реализацией политических решений.

4. Решения, направленные на детализацию стратегических решений на относительно коротком (среднесрочном, 1–3 года) интервале времени с точки зрения выбора способов, методов реализации стратегических решений – это \_\_\_\_\_ решения. Ответ: тактические.

5. \_\_\_\_\_ - проведение группой компетентных специалистов измерения некоторых характеристик для подготовки принятия решения. Ответ: экспертиза.

6. Показатели \_\_\_\_\_ позволяют определить, насколько система приблизилась к цели и какие факторы сыграли в продвижении к цели определенную роль. Ответ: эффективности.

7. \_\_\_\_\_ - воздействие на объект управления, посредством которого достигается состояние устойчивости этого объекта в случае возникновения отклонения от заданных параметров, представляет собой в риск-менеджменте. Ответ: регулирование.

8. \_\_\_\_\_ руководства - правильное поведение руководителя по отношению к подчиненным в ситуации, требующей выбора. Ответ: стиль.

9. \_\_\_\_\_ - принуждение к соблюдению и исполнению определенных требований, норм и правил. Ответ: ответственность.

10. Какие факторы оказывают влияние на характер принимаемых решений? Ответ: на характер принимаемых решений оказывают влияние такие факторы, как степень полноты и достоверности информации, своевременность, адаптивность.

11. В систематическом сборе и обработке дополнительной информации и внесении необходимых корректив в прогноз отражается принцип \_\_\_\_\_ организации прогнозирования. Ответ: непрерывности.

12. \_\_\_\_\_ - процедура установления силы влияния факторов на функцию или результативный признак с целью ранжирования факторов для разработки плана организационно-технических мероприятий по улучшению функции. Ответ: факторный анализ.

13. \_\_\_\_\_ решение - это решение человека, основанное на собственном ощущении того, что его выбор правильный. Ответ: интуитивное.

14. \_\_\_\_\_ решение - это решение, которое способствует решению уже «перезревших» задач и еще более усугубляет и без того болезненные процессы. Ответ: запоздалое.

15. Состоянию, когда в результате деятельности фирма рискует тем, что, в худшем случае, произведет покрытие всех затрат, а в лучшем — получит прибыль намного меньше расчетного уровня, соответствует

область \_\_\_\_\_ риска. Ответ: повышенного.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

##### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте содержание процесса принятия политических решений (ППР). Выделите и охарактеризуйте типы решений.
2. Сформулируйте определение политического управления, выделите его особенности. Охарактеризуйте модели и структуру политико-управленческого цикла.
3. Определите понятия «планирование», «план». Выделите признаки плана и охарактеризуйте его типы.
4. Проведите сравнительный анализ теорий планирования.
5. Охарактеризуйте бихевиоралистскую модель в интерпретации политических решений (Г. Лассуэлл).
6. Охарактеризуйте когнитивистскую модель «ограниченной рациональности» в интерпретации политических решений (Г. Саймон).
7. Охарактеризуйте инкременталистскую модель в интерпретации политических решений (Ч. Линдблом).
8. Охарактеризуйте модель «всеобщей рациональности» в интерпретации политических решений.
9. Охарактеризуйте модели групповой репрезентации в интерпретации политических решений.
10. Охарактеризуйте модель политико-управленческих сетей в интерпретации политических решений.
11. Охарактеризуйте структуру процесса принятия решений.
12. Охарактеризуйте этап формирования «повестки дня».
13. Охарактеризуйте методы выработки решений. Определите содержание «прототипа» управленческого решения и «всеера вариантов».

##### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте правовые и социокультурные механизмы регулирования лоббистской деятельности в России.
2. Смоделируйте технологию политического планирования: разработайте план подготовки и проведения встречи депутата АКЗС с избирателями.
3. Проанализируйте процесс принятия какого-либо политического решения федерального/регионального/местного уровня (почему данный вопрос появился в повестке дня, когда и как вопрос оказался в повестке дня, кто и почему были инициатором внесения в повестку дня, основные акторы и их интересы по данной проблеме, «арены» / «площадки» взаимодействия акторов при формулировании политического курса, модель взаимодействия (плюрализм, корпоративизм, сетевая

модель).

4. Смоделируйте технологию политического планирования: разработайте план подготовки и проведения месячника «Молодежь и политика».

5. Смоделируйте технологию политического планирования: разработайте план подготовки и проведения семинара-учебы активистов КПРФ по проблемам современной политики.

6. Разработайте план лоббистской компании и определите технологии лоббистской деятельности в следующей ситуации: Администрация города Б. собирается снести гаражный кооператив в одном из районов города, вам необходимо составить план по противодействию этому решению со стороны членов кооператива.

7. Разработайте план лоббистской компании и определите технологии лоббистской деятельности в следующей ситуации: руководство крупного предприятия стремится к 65-летию своего генерального директора сделать его почетным гражданином края.

8. Разработайте план лоббистской компании и определите технологии лоббистской деятельности в следующей ситуации: руководство одной строительной компании хотело бы построить в городе N «чайнатаун» (квартал дешевого жилья для иностранных рабочих), следовательно, общественники недовольны, хотят добиться санкции против строительства у городских властей.

9. Определите стиль принятия решений в следующей ситуации. Ответ аргументируйте: ЛПП старается, чтобы решения, которые принимаются, были творческими, перспективными, эффективными, чтобы их поддерживали и удовлетворяли. ЛПП умеет слушать и всегда ищет идеи, мысли, которые отличаются от его личных. Если возникают конфликты, старается разобраться в их причинах и устранить следствия. Если раздражен, то сдерживается, хоть его нетерпение заметно. Даже в трудный момент способен оценить шутки.

10. Определите стиль принятия решений в следующей ситуации. Ответ аргументируйте: ЛПП всегда анализирует работу с позиции целесообразности. Предложения по улучшению организации производства или предпринимательской деятельности идут сверху и снизу. По окончании реализации проекта проходит открытое подведение результатов, которые стимулируют профессиональный рост лучших сотрудников. нетерпение заметно. Даже в трудный момент способен оценить шутки.

11. Определите стиль принятия решений в следующей ситуации. Ответ аргументируйте: ЛПП всегда анализирует работу с позиции целесообразности. Предложения по улучшению организации производства или предпринимательской деятельности идут сверху и снизу. По окончании реализации проекта проходит открытое подведение результатов, которые стимулируют профессиональный рост лучших сотрудников.

12. Определите стиль принятия решений в следующей ситуации. Ответ аргументируйте: руководитель принимает решения, которые в принципе можно осуществить. Борется за свои идеи и стиль поведения. Если возникают конфликты, устраняет их или проводит свою линию. При появлении проблем в процессе реализации решения, пытается найти виноватых, наказывать. Может быть циничным, подгоняет себя и других.

13. Смоделируйте технологию политического планирования: разработайте план подготовки и проведения краевого конкурса рефератов по избирательному праву.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать

аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. Н. Колесников, В. А. Семенов	Политический менеджмент: учеб. пособие : для бакалавров	СПб. : Питер, 2013	
Л1.2	Пушкарева Г.В.	Политический менеджмент:	М.: Юрайт, 2016	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/542872F5-04A4-41A9-B391-B68AAE9543C7">https://www.biblio-online.ru/book/542872F5-04A4-41A9-B391-B68AAE9543C7</a>
Л1.3	Чуев С.В.	Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: Учебное пособие	Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0FEC81B2-B73C-4ED4-94C7-DBC0DBC89B5D/politicheskij-menedzhment-kommunikativnye-tehnologii">https://biblio-online.ru/book/0FEC81B2-B73C-4ED4-94C7-DBC0DBC89B5D/politicheskij-menedzhment-kommunikativnye-tehnologii</a>
Л1.4	Е. Малкин, Е. Сучков	Политические технологии:	Русская панорама, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Г. В. Сорина	Основы принятия решений: учеб. пособие для гуманитар. вузов	М.: Экономистъ, 2006	
Л2.2	Голубков Е.П.	Методы принятия управленческих решений в 2 ч. часть 1: Учебник и практикум:	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3EDE0DBF-7E6B-44FF-A987-F490C0D88E49/metody-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-v-2-ch-chast-1">https://biblio-online.ru/book/3EDE0DBF-7E6B-44FF-A987-F490C0D88E49/metody-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy-v-2-ch-chast-1</a>
Л2.3	Трофимова Л.А., Трофимов В.В.	Методы принятия управленческих решений: Учебник и практикум:	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/72B84C68-6A73-4412-9FD8-646ED002A1B1/metody-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy">https://biblio-online.ru/book/72B84C68-6A73-4412-9FD8-646ED002A1B1/metody-prinyatiya-upravlencheskih-resheniy</a>
Л2.4	Халин В.Г.	Теория принятия решений в 2 т. : Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A018513D-5154-4C62-A55D-A980760C0FF4/teoriya-prinyatiya-resheniy-v-2-t-tom-1">https://biblio-online.ru/book/A018513D-5154-4C62-A55D-A980760C0FF4/teoriya-prinyatiya-resheniy-v-2-t-tom-1</a> ; <a href="https://biblio-online.ru/book/D411F91F-0656-42A7-ABB8-5AF0F4121B06/teoriya-prinyatiya-resheniy-v-2-t-tom-2">https://biblio-online.ru/book/D411F91F-0656-42A7-ABB8-5AF0F4121B06/teoriya-prinyatiya-resheniy-v-2-t-tom-2</a>
Л2.5	Филинов-Чернышев Н.Б.	Разработка и принятие управленческих решений: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/B67EEE48-5249-427A-9FB4-E7895DAF9336/razrabotka-i-prinyatie-upravlencheskih-resheniy">https://biblio-online.ru/book/B67EEE48-5249-427A-9FB4-E7895DAF9336/razrabotka-i-prinyatie-upravlencheskih-resheniy</a>

Л2.6	Дубина И.Н.	Творческие решения в управлении и бизнесе: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/731A829A-EE82-43CD-9AF1-49933FF44610/tvorcheskie-resheniya-v-upravlenii-i-biznese">https://biblio-online.ru/book/731A829A-EE82-43CD-9AF1-49933FF44610/tvorcheskie-resheniya-v-upravlenii-i-biznese</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Сайт ЦИК РФ	<a href="http://www.cikrf.ru/">http://www.cikrf.ru/</a>		
Э2	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
Э3	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/search/index.html">http://ecsocman.hse.ru/search/index.html</a>		
Э4	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э5	Российский профессиональный портал о лоббизме и GR	<a href="http://lobbying.ru/">http://lobbying.ru/</a>		
Э6	Сайт гильдии политконсультантов	<a href="http://izbass.ru/">http://izbass.ru/</a>		
Э7	Ресурс Ассоциации политконсультантов РФ	<a href="http://politprofi.ru">http://politprofi.ru</a>		
Э8	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
Э9	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>		
Э10	Киреева О.С. Политический менеджмент	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4192">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4192</a>		
Э11	Киреева О.С. Принятие политических решений	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6947">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6947</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1.Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3.Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				



## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Политическим менеджмент» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации о содержании политико-управленческих процессов и процедуре принятия политических решений, а также о мобилизационных и избирательных политических технологиях. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Политический менеджмент» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные компетенциями ФГОС ВО по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой учебной и научной литературы, составить планы ответов на вопросы занятия.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Это - необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существованию рассматриваемых в дисциплине проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану практического занятия дополнительной литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительной рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная

работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку выступлений, презентаций, заданий по темам практических занятий.

Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. В глобальной сети имеются сайты международных и национальных ассоциаций политологов и политконсультантов. Они содержат различные статистические, научный и методические материалы по различным аспектам политического менеджмента. Например, порталы по лоббизму в России и за рубежом <http://lobbying.ru/>, <http://www.lobbizm.ru/> и сообществ политтехнологов <http://izbass.ru/>, [http://politprofi.ru.](http://politprofi.ru/) Это также - библиографические базы данных (например, базы данных по общественным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) на сайте [www.inion.ru/products/db\\_2htm](http://www.inion.ru/products/db_2htm), базы журнальных статей [http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru/), <http://magazines.russ.ru/nz/>); электронные версии журналов (Политические исследования (Полис) - [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru); Советник и др.). Не менее важными являются базы эмпирических данных и результаты современных исследований. Подобные материалы размещают на своих сайтах исследовательские центры. Например, на сайтах Центра политических технологий <http://www.politcom.ru/> и Центра политической конъюнктуры России <http://www.ancentr.ru/> можно найти аналитические доклады, публикации по текущим событиям политической жизни в России, анализ хода и результатов политических кампаний и пр. Данные по современным российским выборам, наряду с аналитическими материалами, содержит сайт Независимого института выборов <http://www.vibori.ru>, а также сайт Избирательной комиссии РФ <http://www.cikrf.ru/>. Также для изучения современного российского политического управления и политической мобилизации важны также сайты информационных агентств и общественно-политических журналов («Эксперт», «Русский репортер», «Коммерсант Власть»), а также порталы органов государственной власти (Минюст России, Государственная Дума РФ) и др.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Сравнительная политология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	54	зачеты:	7
самостоятельная работа	135		
контроль	27		

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	10	10	24	24
Практические	18	18	12	12	30	30
Сам. работа	76	76	59	59	135	135
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Асеев С.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Опекун О.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Сравнительная политология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н Черданцева И.В*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *д.ф.н Черданцева И.В*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью дисциплины «Сравнительная политология» является раскрытие методологических основ сравнительно-политологических исследований и их использование в изучении политических институтов и процессов.</p> <p>В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:</p> <p>раскрытие сущности сравнительного метода и демонстрация его применения в политических науках;</p> <p>формирование у студентов представления о методологических подходах к изучению объектов сравнительного исследования;</p> <p>раскрытие типологии и основных моделей объектов сравнительного исследования;</p> <p>проведение сравнительного анализа развития политических процессов современных государств.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
ОПК-3.2	Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-3.1. Знает структуру и правила составления программы прикладного политологического исследования, технологию сбора теоретических и эмпирических данных, методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-3.2. Способен выделять и систематизировать смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СРАВНИТЕЛЬНУЮ ПОЛИТОЛОГИЮ</b>						
1.1.	Сравнительная политология в системе политической науки	Лекции	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Сравнительная политология в системе политической науки	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Становление и развитие сравнительной политологии	Лекции	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Сравнительный метод в истории политической мысли	Практические	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Сравнительный метод в истории политической мысли	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Методы сравнительной политологии	Лекции	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Методологические подходы в сравнительной политологии	Практические	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Методы сравнительной политологии	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Виды и уровни сравнительного анализа в политологии	Лекции	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Сравнительный анализ в политологии	Практические	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Сравнительный анализ в политологии	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Основные проблемы сравнительной политологии	Практические	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Базовые категории сравнительной политологии.	Практические	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Базовые категории сравнительной политологии.	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Ресурсы политической компаративистики в INTERNET	Практические	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ресурсы политической компаративистики в INTERNET	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b>						
2.1.	Типология политических систем и режимов	Лекции	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Виды типологий политических систем	Сам. работа	7	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Универсальные типологии политических систем	Сам. работа	7	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Сравнительный анализ политических режимов	Практические	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Модели государственного устройства. Сравнительный анализ федерализма	Лекции	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Виды современных монархий	Сам. работа	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Президентские системы современности	Практические	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Президентские системы современности	Сам. работа	7	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Сравнительный анализ политических режимов	Практические	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Политические режимы	Сам. работа	7	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Модели демократии. Индексы демократии и сравнительный анализ условий демократии	Лекции	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Модели демократии. Индексы демократии и сравнительный анализ условий демократии	Сам. работа	7	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. ОБЪЕКТЫ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>						
3.1.	Институт разделения властей в современном мире	Лекции	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Институт разделения властей в современном мире	Сам. работа	8	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Сравнительный парламентаризм	Лекции	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Современные парламенты	Практические	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Сравнительный парламентаризм	Сам. работа	8	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Исполнительная власть	Сам. работа	8	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Модели местного самоуправления	Сам. работа	8	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Невыборные власти в современных политических системах	Практические	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.9.	Невыборные институты власти	Сам. работа	8	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	Сравнительное изучение политических партий и партийных систем	Лекции	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Изучение политических партий в сравнительной политологии	Практические	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.12.	Сравнительное изучение политических партий и партийных систем	Сам. работа	8	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.13.	Современная политическая элита	Практические	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.14.	Политическая элита как объект сравнительной политологии	Сам. работа	8	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.15.	Сравнительный анализ публичной политики	Сам. работа	8	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.16.	Сравнительное изучение политических идеологий	Лекции	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.17.	Сравнительный анализ политических идеологий	Сам. работа	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.18.	Основания сравнения политической культуры и участия	Сам. работа	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.19.	Политическая культура	Практические	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Политический процесс</b>						
4.1.	Избирательный процесс и избирательные системы современности	Сам. работа	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Сравнительный анализ политической модернизации	Практические	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Модели политической модернизации	Сам. работа	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Политические кризисы и конфликты	Лекции	8	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Политические кризисы и конфликты	Сам. работа	8	3	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Сравнительный анализ войн и политического насилия	Сам. работа	8	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.		Экзамен	8	27	ОПК-3.1, ОПК-3.2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1



## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2644>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен выделять, систематизировать и интер-претировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков инфор-мации, а также смысловые конструкции в оригиналь-ных текстах и источниках по профилю деятельности

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. «Проблема Гелтона» ставит вопрос о необходимости учитывать:

- а) проблему статики и динамики;
- б) новые методологические подходы в политической науке;
- в) фактор внешнего влияния;

Ответ: в

2. Согласно классификации по функциональному признаку, руководители, занимающие стратегические позиции в системе принятия важнейших решений, составляют элиту, которая называется:

- а) средней политической;
- б) административной;
- в) закрытой;
- г) высшей политической.

Ответ: г

3. При проведении сравнительных исследований с помощью методов интервьюирования, анкетного опроса, экспертного анализа, возникает проблема

- а) измерения;
- б) универсальности;
- в) сравнимости;
- г) эквивалентности.

Ответ: г

4. Форма прямой демократии, при которой возможности политического влияния граждан ограничены, называется:

- а) плебисцитарной демократией;
- б) патриархальной демократией;
- в) полиархией;
- г) социально ограниченной демократией.

Ответ: а

5. Наиболее важными факторами, влияющими на политическую систему, являются(-ется):

- а) степень интеграции в мировую политическую систему;
- б) общественное мнение;
- в) социально-экономическое и политическое устройство общества, политический режим;
- г) менталитет народа, национальные традиции, ценности.

Ответ: в

6. В XX веке принципиально новым типом диктатуры стал:

- а) тоталитарный режим;
- б) авторитарно-бюрократический режим;
- в) военный режим.

Ответ: а

7. Круг людей, обладающих высоким общественным положением, занимающих ведущие позиции в политике, оказывающих серьезное влияние на государственную власть или осуществляющих ее:

- а) гражданское общество;
- б) политическая элита;
- в) партии;

г) общественное движение.

Ответ: б

8. Утверждение гуманистических начал в обществе, утверждение общечеловеческих ценностей:

- а) политические традиции;
- б) гуманизация;
- в) вестернизация;
- г) глобализация.

Ответ: б

9. Этнические и социально-структурные различия, которые становятся преградой на пути общенационального объединения и идентификации с определенной политической системой ведут к кризису:

- а) проникновения;
- б) политического участия;
- в) легитимности;
- г) идентичности.

Ответ: г

10. Согласно М. Дюверже, независимой переменной, воздействующей на другие характеристики политических партий, является:

- а) идеология;
- б) длительность существования;
- в) их парламентский статус.

Ответ: а

11. Проблема эквивалентности заключается:

- а) в субъективном отборе изучаемых «кейсов»;
- б) противоречии количественных и качественных методов сравнения;
- в) в наличии различных контекстов политики.

Ответ: в

12. Прогрессивный подоходный налог лежит в основе:

- а) регулятивной публичной политики;
- б) саморегулятивной публичной политики;
- в) распределительной публичной политики.

Ответ: а

13. Одна из особенностей российской модернизации:

- а) усиливает вовлеченность граждан в систему представительной демократии и открытую конкуренция элит;
- б) модернизация имеет сильную персонифицированность, прежде всего в правящей элите;
- в) нацелена на приоритетное развитие промышленности.

Ответ: б

14. Процедура «квотирования» используется в политическом регулировании миграционных процессов в отношении:

- а) трудовых мигрантов;
- б) вынужденных переселенцев;
- в) нелегальных мигрантов.

Ответ: а

15. К справедливым войнам относится:

- а) гражданская война;
- б) реставрационная война;
- в) национально-освободительная война.

Ответ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. \_\_\_\_\_ – сравнение/исследование множества отдельных случаев или отдельного случая в компаративном контексте, при котором каждый случай рассматривается отдельно и должен служить особой исследовательской цели в общем комплексе случаев в соответствии с логикой “репликации”, т.е. логикой множественных экспериментов.

Ответ: «Case-study»

2. \_\_\_\_\_ – сравнение одной и той же страны (региона) или разных стран в различное историческое время.

Ответ: асинхронное сравнение

3. \_\_\_\_\_ – стратегия исследования двух стран, позволяющая выявить общее и особенное в их политическом развитии.

Ответ: Бинарное сравнение

4. \_\_\_\_\_ – сравнение, основанное на большом массиве эмпирических данных и статистическом типе анализа, в качестве единицы анализа в котором выступают политические системы, их основные характеристики.

Ответ: Глобальное сравнение

5. \_\_\_\_\_ – результат объединения двух или более связанных показателей в один более адекватный изучаемому понятию показатель.

Ответ: индекс

6. \_\_\_\_\_ – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта.

Ответ: индикатор

7. \_\_\_\_\_ – сравнение, включающее время как оперативную переменную для преодоления статического характера сравнения.

Ответ: кросс-темпоральное сравнение

8. \_\_\_\_\_ – качество власти, определяемое опорой на согласие/доверие масс.

Ответ: легитимность

9. \_\_\_\_\_ – совокупность партий и межпартийных отношений, характеризующих численность существующих в стране влиятельных политических партий, их относительные размеры, коалиции и стратегию.

Ответ: партийная система

10. \_\_\_\_\_ – признак, принимающий разные значения для различных случаев или для различных моментов времени в рамках одного случая.

Ответ: переменная

11. \_\_\_\_\_ – способ функционирования политической системы, характерные способы и методы осуществления власти.

Ответ: политический режим

12. \_\_\_\_\_ – сравнение регионов, т.е. группы стран, избранных в силу схожести их экономических, культурных, политических и др. характеристик.

Ответ: региональное сравнение

13. \_\_\_\_\_ – количественное выражение уровня популярности отдельных политических институтов или конкретных политических лидеров. Фиксируется в опросах общественного мнения, голосовании, экспертных оценках.

Ответ: рейтинг

14. \_\_\_\_\_ – процедура выявления и согласования политических предпочтений населения, включающая определение весомости каждого голоса, порядок его подачи и способ подведения итогов.

Ответ: избирательная система

15. \_\_\_\_\_ – способ выявления общего и особенного в изучаемых феноменах.

Ответ: сравнение

16. \_\_\_\_\_ – сравнение явлений в различных странах (государствах) для установления какой-либо общей «причинной» основы сходных особенностей или уникального своеобразия политики. В таком сравнении случаями выступают нации-государства.

Ответ: кросснациональное сравнение

17. \_\_\_\_\_ – отрасль политической науки, в которой на основании эмпирического анализа различных политических систем выводятся синтезированные теоретические обобщения в виде причинных зависимостей, типологий и классификаций, моделей, теорий.

Ответ: сравнительная политология

18. \_\_\_\_\_ – подход исследователя к изучаемому предмету, задачей которого является не механическое сравнение форм политических феноменов и их условий, а поиск корреляций, концепций и моделей. Ответ: сравнительный метод
19. \_\_\_\_\_ – распределение изучаемых объектов по относительно однородным группам.  
 Ответ: типология
- 20 \_\_\_\_\_ – сравнение регионов, т.е. группы стран, избранных в силу схожести их экономических, культурных, политических и др. характеристик. Ответ: региональное сравнение

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

**ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Сравнительная политология в системе политической науки.
2. Предмет сравнительной политологии.
3. Методологические подходы в сравнительной политологии.
4. Типы и виды сравнительного метода.
5. Процесс сравнительного исследования: структура и методические проблемы.
6. Качественные и количественные методы в сравнительной политологии.
7. Виды и уровни сравнительного анализа.
8. Кросснациональное сравнение.
9. Основные этапы развития сравнительной политологии.
10. Базовые категории сравнительной политологии. Электронные ресурсы сравнительной политологии.
11. Сравнение политических систем: критерии и концепции.
12. Линейные и координатные типологии политических систем.
13. Современные формы правления и их виды.
14. Сравнительный анализ моделей территориально-политического устройства государств.
16. Президентские системы современности.
17. Типология и сравнение политических режимов.
18. Сравнительный анализ форм и моделей демократии. Условия демократии.
19. Проблемы измерения демократии и индексы демократии.
20. Индекс «Дома свободы».
21. Сравнительный анализ моделией разделения властей.
22. Сравнительная классификация парламентов. Непарламентарные формы законотворчества.
23. Сравнительный анализ моделей исполнительной власти.
24. Сравнительный анализ моделей местного самоуправления.
25. Сравнительный анализ невыборных институтов власти.
26. Сравнительная типология политических партий и партийных систем.
27. Сравнительное изучение политических элит.
28. Сравнительный анализ публичной политики: типы и содержание.
29. Сравнительный анализ политических идеологий.
30. Сравнительный анализ политической культуры.
31. Сравнительный анализ форм политического участия.
32. Сравнительный анализ избирательных систем. Субъекты и структура избирательного процесса.
33. Сущность и виды политического развития. Теории политической модернизации. Естественные и

форсированные модели модернизации.

34. Сравнительное изучение политических кризисов.
35. Сравнительный анализ политических конфликтов.
36. Сравнительный анализ войн и политического насилия.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕР

1. Охарактеризуйте переменные «Индекса дома свободы» и его роль в сравнительном анализе современных политических систем.
2. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа политического участия в РФ.
3. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа политических идеологий в РФ.
4. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа избирательной системы РФ. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа публичной политики в РФ.
5. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа политических конфликтов в РФ.
6. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа российской политической культуры.
7. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа моделей демократии.
8. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа невыборных институтов власти в РФ.
9. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа политических режимов стран СНГ.
10. Охарактеризуйте переменные «Индекса человеческого развития» и его роль в сравнительном анализе современных политических систем.
11. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа российских субкультур.
12. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа моделей разделения властей.
13. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа российских политических партий.
14. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа российской политической элиты.
15. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа российского федерализма.
19. Охарактеризуйте переменные «Индекса внешних и внутренних угроз» и его роль в сравнительном анализе современных политических систем.
21. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа политических конфликтов.
24. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа политических кризисов.
25. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа политической модернизации.
26. Рассмотрите основные методические проблемы СП в рамках сравнительного анализа войн и политического насилия.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании

процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлова О.В.	Сравнительная политология: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5C2B2E3F-18FE-45EB-9F9E-58AEA96E8256/sravnitelnaya-politologiya">https://biblio-online.ru/book/5C2B2E3F-18FE-45EB-9F9E-58AEA96E8256/sravnitelnaya-politologiya</a>
Л1.2	Гаджиев К.С.	Сравнительная политология: Учебник	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya">https://biblio-online.ru/book/D45BC14F-6093-4587-ADB5-1754E3253A30/sravnitelnaya-politologiya</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л. В. Сморгун	Современная сравнительная политология : учебник	М. : РОССПЭН, 2002.	
Л2.2	Василенко И.А.	Сравнительная политология: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Секция сравнительной политологии Американской ассоциации политической науки <a href="http://www.apsanet.org/">http://www.apsanet.org/</a>			
Э2	Стенфордский университет <a href="http://hoover.stanford.edu/">http://hoover.stanford.edu/</a>			
Э3	Электронный архив Калифорнийского университета <a href="http://dodgson.ucsd.edu/">http://dodgson.ucsd.edu/</a>			
Э4	Авторский курс в Moodle "Сравнительная политология"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2644">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2644</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Сравнительная политология» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается базовый объем знания о теории, технологиях и методах сравнительного анализа политических институтов, процессов и явлений. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Практические занятия по курсу «Сравнительная политология» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные требованиями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал

при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке следует просмотреть конспекты лекций по теме практического занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы.

Студент должен быть готов ответить по каждому вопросу занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на практическое занятие.

При подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе особое внимание нужно обратить на блок тем, посвященный рассмотрению видов сравнительного метода, методологических проблемах и этапах сравнительного исследования. Внимание необходимо обратить на современные тенденции сравнительных исследований и их приоритетные направления. По результатам изучения студенты должны научиться раскрывать содержание сравнительного исследования, виды его объектов, методы и виды сравнения, их особенности и условия применения.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Технологии самопрезентации в политике рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	110		

#### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	110	110	110	110
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.полит.н., доцент, Т.А. Асеева*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, О.С. Киреева*

Рабочая программа дисциплины  
**Технологии самопрезентации в политике**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 02.06.2022 г. № 10  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями курса «Техника самопрезентации в политике» являются знакомство с современными стратегиями и техниками самопрезентации в политической сфере для эффективной реализации профессиональных компетенций в процессе профессиональной деятельности; развитие навыков делового общения и формирование навыков уверенного поведения, формирования позитивного имиджа.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.05</b>
-----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</b>
ОПК-1.1	Владеет общенаучной и политологической терминологией
ОПК-1.2	Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах)
ОПК-1.3	Организовывает и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах).
ОПК-1.4	Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного отстаивания позиции представляемой стороны.
ОПК-1.5	Применяет переговорные технологии и правила делового поведения в мультикультурной профессиональной среде

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-1.1: Владеет общенаучной и политологической терминологией
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-1.2: Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах)
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-1.2: Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах) ОПК-1.4: Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного отстаивания позиции представляемой стороны.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Теории самопрезентации	Лекции	3	4	ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2
1.2.	Теории самопрезентации	Сам. работа	3	10	ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2
1.3.	Зарубежные исследования самопрезентации	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.4	Л1.1, Л1.2
1.4.	Зарубежные исследования самопрезентации	Сам. работа	3	10	ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2
1.5.	Отечественные исследования самопрезентации	Практические	3	2	ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2
1.6.	Отечественные исследования самопрезентации	Сам. работа	3	10	ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2
1.7.	Стратегии и техники самопрезентации в зарубежной науке	Лекции	3	2	ОПК-1.1	
1.8.	Стратегии и техники самопрезентации в зарубежной науке	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.4	Л1.1, Л1.2
1.9.	Стратегии и техники самопрезентации в зарубежной науке	Сам. работа	3	10	ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2
1.10.	Стратегии и техники самопрезентации в отечественной науке	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.4	Л1.1, Л1.2
1.11.	Стратегии и техники самопрезентации в отечественной науке	Сам. работа	3	10	ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2
1.12.	Особенности самопрезентации в политике	Лекции	3	8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4	
1.13.	Особенности самопрезентации в политике	Практические	3	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Особенности самопрезентации в политике	Сам. работа	3	12	ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Техника самопрезентации в процессе публичного выступления	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4	Л1.1, Л1.2
1.16.	Техника самопрезентации в процессе публичного выступления	Сам. работа	3	12	ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.17.	Резюме как способ самопрезентации	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.18.	Резюме как способ самопрезентации	Сам. работа	3	12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.19.	Формирование имиджа методами самопрезентации	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.20.	Формирование имиджа методами самопрезентации	Сам. работа	3	12	ОПК-1.1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.21.	Ошибки самопрезентации	Практические	3	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.4	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.22.	Ошибки самопрезентации	Сам. работа	3	12	ОПК-1.1	Л2.2, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4527>

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1:** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Процесс, который состоит из произношения подготовленной речи, пассивно оказывающей влияние на аудиторию:

- а. массовые выступления
- б. публичные выступления
- в. подготовленные выступления

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Текст выступления должен иметь:

- а. четкую структуру
- б. разбросанную структуру
- в. размытую структуру

ОТВЕТ: а.

Вопрос 3. Публично выступающий человек должен:

- а. помнить о времени
- б. помнить о чувстве юмора
- в) помнить о грамотной самопрезентации

ОТВЕТ: в.

Вопрос 4. Грамотные публичные выступления состоят из:

- а. диалогов и монологов
- б. нескольких шуток
- в. кратких речей

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Один из видов, в зависимости от особенностей произносимой речи, на которые классифицируют публичные выступления:

- а. социальная речь

- б. общеизвестное выступление
  - в. приемлемая речь
- ОТВЕТ: а.

Вопрос 6. К какой группе можно отнести лекцию в вузе:

- а. общественно-политическая
- б. научная
- в. торжественная

ОТВЕТ: б.

Вопрос 7. Какие психологические факторы влияют на качество и результативность публичной речи:

- а. заинтересованность докладчика и слушателей
- б. отсутствие других докладчиков
- в. наличие в речи стихов и анекдотов

ОТВЕТ: а.

Вопрос 8. Какие черты устной речи присущи публичной речи:

- а. использование невербальных средств
- б. использование большого количества жаргонных и просторечных выражений
- в. спонтанность

ОТВЕТ: а.

Вопрос 9. На каком из данных принципов не может быть основано деловое общение?

- а. доброжелательность;
- б. порядочность;
- в) тактичность;
- г. эгоизм+

ОТВЕТ: г

Вопрос 10. Что предполагает деловая беседа?

- а. использование лести;
- б. использование литературного языка;
- в. комплиментарное воздействие;+
- г. использование иностранных слов и профессионального жаргона

ОТВЕТ: в.

Вопрос 11. Деловая одежда в первую очередь должна быть ...

- а. яркой и стильной
- б. дорогой и модной
- в. строгой и элегантной

ОТВЕТ: в.

Вопрос 15. Можно ли пожимать руку бизнес-леди или женщине-политику?

- а. нет.
- б. можно
- в. Можно, только в том случае, если она сама инициирует рукопожатие

ОТВЕТ: в.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

•«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

•«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какими правилами этикета следует руководствоваться на корпоративном празднике.

Ответ: мероприятие является продолжением делового общения и регулируется правилами делового этикета.

2. Назовите наиболее эффективный метод подготовки оратора к выступлению.

Ответ: метод мозгового штурма.

3. Какой принцип характерен для делового общения?  
 Ответ: первенство статуса.
4. В какой последовательности используют аргументы в выступлении?  
 Ответ: сильный, слабый, самый сильный.
5. Что помогает преодолеть страх публичных выступлений?  
 Ответ: подготовка, практика и физические упражнения.
6. Как называется процесс передачи информации, идей, эмоций и навыков посредством символов: слов, картин, фото- и видеоматериалов, графиков и др.  
 Ответ: коммуникация.
7. Люди оказывающие влияние на мнение окружающих по какому-либо вопросу?  
 Ответ: лидеры мнений.
8. впечатление о человеке или компании, сформированное в процессе речевого общения, устного или письменного.  
 Ответ: вербальный имидж.
9. Какой принцип использования жестов повышает эффективность презентации?  
 Ответ: чем больше аудитория, тем шире жесты.
10. Как называется группа людей, которую компания или организация выбирает в качестве основной цели своих маркетинговых коммуникаций.  
 Ответ: целевая аудитория
11. Перечислите возможные барьеры коммуникации  
 Ответ: разность языка, культурные, профессиональные особенности, разность политических и религиозных взглядов.
12. Назовите два основных вида публичных выступлений.  
 Ответ: агитационные и информационные.
13. По каким параметрам аудитория прежде всего оценивает оратора?  
 Ответ: как говорит и как выглядит.
14. Назовите три основных стиля руководства.  
 Ответ: авторитарный, демократический, либеральный.
15. Можно ли класть руки на подлокотнике в залах для публичных мероприятий?  
 Ответ: нет, они нужны для разделения пространства между сидящими.
16. Стратегия формирования целевого имиджа предполагает создание имиджа с учетом ожиданий конкретных ...  
 Ответ: социальных групп
17. Форма одежды, требуемая при посещении определённых мероприятий, организаций, заведений.  
 Ответ: дресс-код
18. Для какого вида взаимодействия характерно субъект-субъектные отношения?  
 Ответ: коммуникация.
19. Если ваша возможность повлиять на мнение человека ограничена письменной коммуникацией, что следует использовать для повышения эффективности коммуникационного воздействия?  
 Ответ: красноречие.
20. Какой прием используется во время выступления, что бы привлечь внимание слушателей, которые начали отвлекаться?  
 Ответ: пауза или понижение громкости речи.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятия «язык» и «речь». Виды речи.
2. Понятие речевой культуры. Виды речевой культуры. Критерии культуры речи.
3. Понятие, особенности публичной речи. Виды публичного выступления.
4. Алгоритм подготовки выступления: постановка цели, оценка аудитории.
5. Алгоритм подготовки выступления: подготовка сценария и речевого каркаса.
6. Синтаксические и лексические особенности публичной речи.
7. Алгоритм подготовки выступления: репетиция.
8. Алгоритм подготовки выступления: организация пространства, техническая подготовка выступления.
9. Технологии подготовки публичной речи.
10. Вопросно-ответная часть публичного выступления.
11. Формирование мнения об ораторе.
12. Невербальные средства коммуникации в публичной речи.
13. Понятие «презентация». Достоинства и недостатки презентаций. Правила подготовки презентаций.
14. Звучность и выразительность публичной речи (голос, темп речи, громкость, высота голоса, интонация, пауза в речи, логические ударения).
15. Структура и виды самопрезентации
16. Основные приемы самопрезентации
17. Взаимосвязь самопрезентационных стратегий с целями субъекта и ожиданиями целевой аудитории
18. Основные технологии самопрезентации содержащихся в зарубежных теориях.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Смоделируйте ситуацию реализации технологии самопрезентации используя западный подход.
2. Сравните отечественные теории самопрезентации с зарубежным подходом.
3. Продемонстрируйте приемы самопрезентации основанных на отечественном подходе.
4. Выделите особенности стратегий самопрезентаций предлагаемых отечественными и зарубежными авторами. Раскройте их специфику.
5. Продемонстрируйте особенности самопрезентации в политике.
6. Используя технику управления впечатлением Р. Чалдини, смоделируйте коммуникационную ситуацию.
7. Составьте текст публичного выступления, используя технологию Е.В. Михайловой
8. Продемонстрируйте методы обучения самопрезентации.
9. Смоделируйте имидж политического деятеля и его самопрезентации исходя из характеристик целевой аудитории.
10. Проанализируйте этикетные нормы процесса самопрезентации.
11. Охарактеризуйте факторы, определяющие возможные формы самопрезентации
12. Составьте резюме, ориентируясь на ожидания целевой группы

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных



неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ушакова Н.В	Имиджелогия: учеб. пособие	Дашков и К, 2011	
Л1.2	Селентьева Д. О.	Политическая имиджелогия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп.:	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C82E3033-64F3-4B2D-B3CA-41CE590459E6">www.biblio-online.ru/book/C82E3033-64F3-4B2D-B3CA-41CE590459E6</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. М. Шепель	Профессия имиджмейкер:	Ростов н/Д : Феникс, 2008	
Л2.2	Г. М. Шеламова	Культура делового общения при трудоустройстве: учеб. пособие для нач. проф. образования	М.: Академия, 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	электронно-библиотечная система издательства «Лань».		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Э2	ЭБС Юрайт		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.RU		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э4	ЭУМК "Техника самопрезентации в политике"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4527">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4527</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);            AcrobatReader            (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);            ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);            LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);            Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);            Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);</p>				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия с магистрантами по курсу «Техника самопрезентации в политике» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций будет представлена информация, формирующая представление об особенностях дисциплины, ее объекте и предмете. Рассмотрен вопрос об основных теориях самопрезентации сформулированных отечественными и зарубежными исследователями.

Предоставлен необходимый объем знаний, раскрывающий технологии самопрезентации в политике; в процессе публичных выступлений; формирования имиджа методами самопрезентации. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к зачету.

Практические занятия по курсу «Техника самопрезентации» ориентированы на то, чтобы магистранты имели возможность освоить в полном объеме учебные знания и приобрести навыки, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию магистрант должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия. Допускается привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе.

Магистрант должен быть готов ответить по каждому вопросу практического занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых обучающийся может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются

разных подходов к существу рассматриваемых на практическом занятии проблем. Поэтому по возможности обучающийся должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией.

Ряд тем курса направлены на углубленное изучение методологии, техник и стратегии самопрезентации. Особое внимание следует уделить темам "Особенности самопрезентации в политике"; "техника самопрезентации в процессе публичного выступления"; "резюме как способ самопрезентации"; "формирование имиджа методами самопрезентации" т.к. понимание данных вопросов способствует повышению квалификации магистранта и повышает его конкурентноспособность в профессиональной среде.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа магистрантов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы. Для полноценной самостоятельной работы магистрантов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.



Программу составил(и):  
*д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Киреева О.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**УИРС**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Срок действия программы: *20222026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., доцент И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., доцент И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины являются формирование и развитие у студентов умений и навыков ведения научной работы, углубленного анализа отдельных политических проблем и явлений, оформления полученных результатов в виде научных текстов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05
----------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</b>
ОПК-1.1	Владеет общенаучной и политологической терминологией
ОПК-1.2	Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах)
ОПК-1.3	Организовывает и устанавливает контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах).
ОПК-1.4	Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного отстаивания позиции представляемой стороны.
ОПК-1.5	Применяет переговорные технологии и правила делового поведения в мультикультурной профессиональной среде
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>
ОПК-2.1	Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности
ОПК-2.2	Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ
ОПК-2.3	Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных
ОПК-2.4	Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки
ОПК-2.5	Знает основы информационной безопасности
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</b>
ОПК-3.1	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных
ОПК-3.2	Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы.
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</b>

ОПК-7.1	Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.
ОПК-7.2	Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-1.1. Владеет общенаучной и политологической терминологией. ОПК-2.6. Владеет основами информационно-библиографической культуры.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-1.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах). ОПК-2.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ. ОПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных. ОПК-2.4. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки. ОПК-2.6. Владеет основами информационно-библиографической культуры. ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных. ОПК-3.2. Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы. ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами. ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-1.2. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке (ах). ОПК-2.2. Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации, владеет навыками информационно-поисковой работы для научных работ. ОПК-2.3. Самостоятельно каталогизирует и классифицирует накопленный массив информации и формирует структурированные и неструктурированные базы данных. ОПК-2.4. Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки. ОПК-2.6. Владеет основами информационно-библиографической культуры. ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных. ОПК-3.2. Выделяет и систематизирует смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах, делает обобщения, концептуализирует выводы. ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами. ОПК-7.2. Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно-политических сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Проектирование, подготовка и презентация научных исследований студентов</b>						
1.1.	Организация учебной исследовательской работы студентов	Лекции	5	2	ОПК-7.1	Л2.1, Л1.1
1.2.	Выбор тем курсовой работы	Практические	5	2	ОПК-3.2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Практические	5	12	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Л1.1
1.4.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Сам. работа	5	30	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Л1.1
1.5.	Программа политологического исследования	Практические	5	2	ОПК-3.2, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1
1.6.	Теоретико-методологические основы научного политологического исследования	Сам. работа	5	10	ОПК-3.2, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1
1.7.	Программа политологического исследования	Сам. работа	5	14	ОПК-3.2, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1
1.8.	Организация учебной исследовательской работы студентов	Лекции	6	2	ОПК-7.1	Л2.1, Л1.1
1.9.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Практические	6	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Л1.1
1.10.	Формирование информационной базы научного исследования	Сам. работа	6	28	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Л1.1
1.11.	Подготовка выступлений на конференции и тезисов	Практические	6	4	ОПК-7.2, ОПК-1.2	Л1.1
1.12.	Подготовка выступлений на конференции и тезисов	Сам. работа	6	6	ОПК-7.2, ОПК-1.2	Л1.1
1.13.	Оформление результатов научного исследования	Практические	6	6	ОПК-3.2, ОПК-1.2	Л1.1
1.14.	Оформление результатов научного исследования	Сам. работа	6	20	ОПК-3.2, ОПК-1.2	Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.15.	Организация учебной исследовательской работы студентов	Лекции	7	2	ОПК-7.1	Л2.1, Л1.1
1.16.	Выбор тем курсовой работы	Практические	7	2	ОПК-3.2	Л2.1, Л1.1
1.17.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Практические	7	12	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Л1.1
1.18.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Сам. работа	7	30	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Л1.1
1.19.	Программа политологического исследования	Практические	7	2	ОПК-3.2, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1
1.20.	Теоретико-методологические основы научного политологического исследования	Сам. работа	7	10	ОПК-3.2, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1
1.21.	Программа политологического исследования	Сам. работа	7	14	ОПК-3.2, ОПК-1.2	Л2.1, Л1.1
1.22.	Организация учебной исследовательской работы студентов	Лекции	8	2	ОПК-7.1	Л2.1, Л1.1
1.23.	Работа с научной литературой и источниками политологических исследований	Практические	8	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Л1.1
1.24.	Формирование информационной базы научного исследования	Сам. работа	8	28	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4	Л1.1
1.25.	Подготовка выступлений на конференции и тезисов	Практические	8	4	ОПК-7.2, ОПК-1.2	Л1.1
1.26.	Подготовка выступлений на конференции и тезисов	Сам. работа	8	6	ОПК-7.2, ОПК-1.2	Л1.1
1.27.	Оформление результатов научного исследования	Практические	8	6	ОПК-3.2, ОПК-1.2	Л1.1
1.28.	Оформление результатов научного исследования	Сам. работа	8	20	ОПК-3.2, ОПК-1.2	Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2305>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какой из перечисленных научных подходов относится к общенаучным?

- а. элитистский
- б. неинституциональный
- в. биографический
- г. системный

Ответ: г.

2. Метод научного исследования, объясняющий какие –либо события или данные через сходство с другими событиями или данными?

- а. анализ
- б. метод аналогий
- в. системный подход
- г. экстраполяция

Ответ: б.

3. Что из перечисленного относится к критериям научности исследования:

- а. аналитический характер
- б. четкая формулировка цели и ответ на нее
- в. обзор и анализ различных мнений и суждений
- г. доказательность
- д. научный язык изложения
- е. все из перечисленного

Ответ: е.

4. Верно ли утверждение, что в научном исследовании должны быть представлены не только позиция автора, но и альтернативные точки зрения?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

5. Верно ли утверждение, что цель и задачи исследования являются обязательными элементами любой научной работы?

- а. верно
- б. неверно

Ответ: а.

6. В каком элементе введения указываются сведения об участии исследователя в конференциях по теме работы?

- а. обоснование актуальности темы
- б. новизна работы
- в. апробация
- г. практическая значимость.

Ответ: в.

7. В теме научной работы «Трансформация регионального парламентаризма в РФ» формулировка «динамика института парламентаризма в регионах РФ» является ...

- а. объектом исследования

- б. предметом исследования
  - в. целью
  - г. новизной
- Ответ: б.

7. Какой подход означает планирование исследования и объяснение явлений на основе теорий и гипотез относительно процессов, которые их произвели?

- а. дедуктивный
  - б. индуктивный
  - в. системный
  - г. сравнительный
- Ответ: а.

8. Верно ли утверждение, что индукция и дедукция – это противоположные стратегии исследования?

- а. верно
  - б. неверно
- Ответ: а.

9. К какому типу исследований относится анализ трудов политических мыслителей, исходя из особенностей их эпохи и жизненного пути?

- а. объяснительно-аналитическому
  - б. интерпретативному
  - в. дедуктивному
  - г. индуктивному
- Ответ: б.

10. К какому типу исследований относится анализ современных электоральных процессов в Алтайском крае?

- а. объяснительно-аналитическому
  - б. интерпретативному
  - в. разведывательному
  - г. экспериментальному
- Ответ: б.

11. С применением какого подхода проводится исследование трансформации регионального парламентаризма в РФ?

- а. интерпретативного
  - б. исторического
  - в. разведывательного
  - г. экспериментального
- Ответ: б.

12. В рамках какого подхода изучается влияние каких-либо внешних факторов на объект изучения?

- а. интерпретативного
  - б. исторического
  - в. разведывательного
  - г. системного
- Ответ: г.

13. Можно ли применить неоинституциональный подход к анализу имиджа политического лидера?

- а. да
  - б. нет.
- Ответ: б.

14. К анализу каких политических процессов применим сетевой подход?

- а. интернет-ресурсы политических организаций
  - б. наглядная предвыборная агитация
  - в. общественно-политические движения
  - г. национализм
- Ответ: а, в.

15. Верно ли утверждение: "Теорией электронного правительства можно объяснить все политические

процессы современного общества"?

- Верно
- Неверно

Ответ: б.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение понятию «метод исследования».

Ответ: это совокупность приемов и техник сбора и анализа данных, применяемых в ходе исследования.

2. Какую функцию в научной работе выполняют теоретические основы исследования?

Ответ: исходя из выбранного набора теорий происходит планирование исследования и объяснение полученных результатов.

3. Что включает понятие «новизна исследования»?

Ответ: это положения и выводы научной работы, полученные в ходе исследования лично автором, введенные в оборот новые источники и данные.

4. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования – это ...

Ответ: гипотеза исследования.

5. Дайте определение понятию «задачи исследования».

Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

6. Что в научных исследованиях понимается под объектом исследования?

Ответ: конкретный фрагмент политического или общественного процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению.

7. Какую роль в научной работе выполняет раздел «обоснование актуальности исследования»?

Ответ: актуальность исследования показывает необходимость и важность изучения конкретной темы в данный момент и в данной ситуации, для решения каких-либо проблем, вопросов или задач.

8. Перечислите критерии научности исследования:

Ответ: аналитический характер, четкая формулировка цели и ответ на нее, обзор и анализ различных мнений и суждений, доказательность, научный язык изложения.

9. Дайте определение понятию «цель исследования».

Ответ: основной исследовательский вопрос и конечный научный результат, который хочет достичь исследователь.

10. Что означает объяснительно-аналитический подход к изучению объектов исследования?

Ответ: Исследование направлено на структурированное объяснение изучаемого явления, позволяет делать выводы и обобщения.

11. В чем заключается дедуктивный подход к анализу явлений и процессов?

Ответ: планирование исследования и объяснение явлений на основе теорий и гипотез относительно процессов, которые их произвели

12. В чем заключается индуктивный подход к анализу явлений и процессов?

Ответ: исследование начинается с эмпирического обследования явления и состоит в обобщении и интерпретации полученных эмпирических данных.

13. В чем особенности исследований, выполненных в интерпретативной (понимающей) парадигме?

Ответ: Интерпретативное исследование направлено на понимание - изучение идей и мотивов поведения,

формирующихся в контексте культуры, биографий мыслителей или участников политических процессов.

14. Целью какого общенаучного подхода является выяснение взаимосвязей и свойств совокупности объектов, ее роли в обществе или политической сфере?

Ответ: системного.

15. Дайте определение системы.

Ответ: система – это совокупность двух и более взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, обладающая общим признаком, которого нет у этих элементов в отдельности.

16. Как называется совокупность документов, данных, фактов, используемая для доказательства авторской позиции?

Ответ: эмпирическая база исследования.

17. На основе каких политологических теорий будет анализироваться имидж губернатора Алтайского края?

Ответ: теорий лидерства, имиджелогии.

18. Какая политологическая теория будет основной при анализе политических ценностей и установок российских школьников?

Ответ: теории политической социализации.

19. Какие политологические теории будут основными при анализе современного состояния российских политических партий?

Ответ: теории политических партий и партийных систем.

20. Какая теория будет основной при анализе влияния информационных технологий на деятельность органов государственной власти?

Ответ: теория информационного общества.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Определите вид библиографической ссылки: Т.Б. Шиголакова (Шиголакова, Т.Б. Эффективность государственной молодежной политики в Республике Хакасия / Т.Б. Шиголакова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2016. – Т. 16. – № 1. – С. 163-174) и другие исследуют элементы патриотического воспитания в отдельных национальных республиках СФО.

а. затекстовая

б. внутритекстовая

в. подстрочная

Ответ: б.

2. Определите вид библиографической ссылки: По мнению П. Краточвил и Г. Шахановой (Kratochvíl P., Shakhanova G. The Patriotic Turn and Re-Building Russia's Historical Memory: Resisting the West, Leading the Post-Soviet East? // Problems of Post-Communism. 2021. Vol.68. №5. P. 442–45), «сопротивление вестернизации постепенно стало ключевым принципом патриотизма в России

а. затекстовая

б. внутритекстовая  
в. подстрочная  
Ответ: б.

3. Определите вид библиографической ссылки, если она оформляется как перечень библиографических записей, помещенный после текста документа или его составной части (глав, разделов, частей и т. п.).

а. затекстовая  
б. внутритекстовая  
в. подстрочная

Ответ:

4. Как называется вид библиографической ссылки, если в тексте работы она обозначается порядковым номером библиографической записи в списке литературы: [2], [34], [78]?

а. затекстовая  
б. внутритекстовая  
в. подстрочная

Ответ: б.

5. С какого элемента начинается библиографическое описание, если у источника 2 автора?

а. ФИО первого автора  
б. ФИО всех авторов  
в. название документа

Ответ: а.

6. Верно ли, согласно ГОСТу, оформлена следующая библиографическая запись: Селезнева А.В., Антонов Д.Е. Ценностные основания гражданского самосознания российской молодежи // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2020. № 58. С. 227–241.

а. верно  
б. неверно

Ответ: б.

7. Верно ли, согласно ГОСТу, оформлена следующая библиографическая запись: Попков, Ю.В. Современная российская национальная политика: концептуально-целевые основы и опыт реализации (на примере Тувы) / Ю. В. Попков // Новые исследования Тувы. – 2020. – № 3. – С. 253–268.

а. верно  
б. неверно

Ответ: а.

8. Выдача чужого произведения за свое или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем?

а. подражание  
б. плагиат  
в. заимствование

Ответ: б.

9. Каким видом поиска лучше всего пользоваться, чтобы найти толкование термина, встретившегося в тексте документа?

а. поиск контекста  
б. поиск по ситуации  
в. поиск по словарю

Ответ: в.

10. Каким типом каталога лучше всего пользоваться, чтобы найти работы какого-либо автора?

1. алфавитным  
2. предметным  
3. каталогом журналов  
4. систематическим

Ответ: а.

10. Каким типом каталога лучше всего пользоваться, чтобы найти работы по теме исследования?

1. алфавитным

2. предметным
3. каталогом журналов
4. систематическим

Ответ: б.

11. Какими видами поиска лучше всего пользоваться, чтобы найти работы по теме исследования?

- а. поиск по заголовкам
- б. поиск по ключевым словам
- в. поиск по ситуации
- г. поиск по словарю

Ответ: а, б.

12. Верно ли утверждение, что плагиатом является не только прямое заимствование текста, но и заимствование идей без указания их авторства?

- а. верно
- б. неверно.

Ответ: а.

13. Верно ли, что при наличии у работы 3 авторов, ее библиографическое описание начинается с названия работы?

- а. верно
- б. неверно.

Ответ: б.

14. Что из перечисленного относится к периодическим изданиям?

- а. журнал
- б. газета
- в. монография
- г. учебник

Ответ: а, б.

15. С помощью какого источника можно наиболее точно ответить на вопрос: «Что такое менталитет»?

- а. словарь синонимов
- б. толковый словарь русского языка
- в. словарь молодёжного слэнга
- г. монография по данной теме

Ответ: б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. На какие типы делятся библиографические ссылки по их местоположению в тексте работы?

Ответ: затекстовая, внутритекстовая, подстрочная.

2. Как называется вид библиографической ссылки, если она оформляется как сноска внизу страницы текста?

Ответ: подстрочная.

3. Что понимается под плагиатом?

Ответ: выдача чужого произведения за свое или незаконное опубликование чужого произведения под своим именем.

4. Характеристика информационной базы исследования, означающая соответствие сведений источника характеристикам объекта исследования, –

Ответ: репрезентативность

5. Какая характеристика информационной базы исследования означает соответствие сведений источника реальным политическим событиям?

Ответ: достоверность.

6. По каким принципам может строиться анализ литературы во введении к курсовой работе (ВКР)?

Ответ: хронологический, проблемно-хронологический, модель «конуса».

7. Данные каких социологических центров чаще всего используются в политологических исследованиях для характеристики состояния массового сознания?

Ответ: ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр.

8. Перечислите способы поиска литературы для научной работы?

Ответ: в поисковых системах, каталогах библиотек, базах статей, по совету научного руководителя, в списках литературы других работ по теме, в книжных магазинах.

9. Печатная продукция, которая выходит с заявленной издателем периодичностью – это

Ответ: периодическое издание.

10. Где при составлении библиографического списка располагаются источники на иностранных языках:

Ответ: в конце списка.

11. Какой знак ставится в аналитическом описании статьи перед названием журнала?

Ответ: две косые черты (два слеша).

12. Какой знак ставится в начале библиографического описания между фамилией и инициалами автора?

Ответ: запятая.

13. Как называется Российская научная электронная библиотека?

Ответ: Elibrary.ru

14. Назовите основные международные библиографические и реферативные базы?

Ответ: Web of science, Scopus.

15. В электронных источниках роль выходных данных выполняет ...

Ответ: электронный адрес документа.

16. Яндекс, Google, Yahoo – это ...

Ответ: поисковые системы.

17. Перечислите виды научных изданий, которые наиболее часто используются как литература в научных политологических исследованиях.

Ответ: монографии, научные статьи.

18. Перечислите виды письменных источников в эмпирической базе политологических исследований.

Ответ: правовые акты и другие официальные документы, работы изучаемых авторов, статистические материалы, материалы социологических опросов, партийные документы, материалы СМИ и информационных агентств, материалы страниц в социальных сетях.

19. Какие источники основными при изучении массового сознания российского общества?

Ответ: материалы социологических опросов

20. Какие источники основными при изучении деятельности органов государственной власти?

Ответ: правовые акты и другие официальные документы, материалы СМИ и информационных агентств, материалы сайтов.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет



программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В каких случаях необходимо проведение разведывательного исследования?

- а. необходима дополнительная информация об объекте
- б. сравнить несколько объектов исследования
- в. отсутствует информация об объекте
- г. нужно описание объекта

Ответ: а, в.

2. К какому типу относится исследование по теме «Отношение жителей Алтайского края к внешней политике России на современном этапе»?

- а. описательное
- б. разведывательное
- в. аналитическое
- г. повторное

Ответ: а.

3. Верно ли утверждение: «Сумма частот в секторной диаграмме может быть больше или меньше 100%»?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: б.

4. Верно ли утверждение, что плагиатом является не только прямое заимствование текста, но и заимствование идей без указания их авторства?

- а. верно
- б. неверно.

Ответ: а.

5. Отличительным элементом аналитической записки по результатам эмпирических политологических исследований от научной работы являются

- а. Практические рекомендации
- б. Таблицы
- в. Титульный лист
- г. Указание задач исследования

Ответ: а.

6. По какому принципу осуществляется структурирование материала в научной работе?

- а. В соответствии с регламентом написания работ
- б. По порядку задач исследования
- в. По желанию научного руководителя
- г. По желанию исследователя

Ответ: б.

7. Какой из перечисленных научных подходов относится к общенаучным?

- а. элитистский
- б. неонституциональный
- в. биографический
- г. системный

Ответ: г.

8. В каком элементе введения указываются сведения об участии исследователя в конференциях по теме работы?

- а. обоснование актуальности темы
- б. новизна работы
- в. апробация
- г. практическая значимость.

Ответ: в.

9. Какие задачи решает традиционный (структурно-функциональный) анализ текста:

- а. устанавливает достоверность текста
- б. характеризует автора текста
- в. дает количественные характеристики текста
- г. выявляет оценочно-эмоциональную направленность текста

Ответ: а, б.

10. Метод научного исследования, объясняющий какие –либо события или данные через сходство с другими событиями или данными?

- а. анализ
- б. метод аналогий
- в. системный подход
- г. экстраполяция

Ответ: б.

11. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График
- г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: в.

12. Таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой

- а. отражением 2 признаков
- б. отсутствием внутренней сетки
- в. суммированием значений каждой признака по вертикали и горизонтали
- г. отражением данных в процентах

Ответ: а, в.

13. Верно ли утверждение: «В интервале 46-60 лет нижнюю границу составляет 46 лет»?

- а. Верно
- б. Неверно

Ответ: а.

14. Где в курсовой работе (ВКР) располагается табличная база данных или большой массив иллюстраций?

- а. по ходу изложения материала
- б. перед выводами и рекомендациями
- в. в приложении
- г. после заключения

Ответ: в.

15. Верно ли утверждение: "В интервале 2016 - 2021 гг. верхней границей является 2016 год"?

- Верно
- Неверно

Ответ: б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Характеристика информационной базы исследования, означающая соответствие сведений источника характеристикам объекта исследования, –

Ответ: репрезентативность

2. Если исследователю необходимо проанализировать степень представленности в объекте двух признаков одновременно, какой тип таблиц он будет использовать?

Ответ: таблицу взаимной сопряженности признаков.

3. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены секторной диаграммой: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: Секторная диаграмма – это круговая диаграмма, сумма значений вариантов признака в которой может быть равна только 100%. В примере респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма их ответов больше 100%.

4. Как называется графическое изображение, в котором высота и ширина серии столбцов иллюстрируют данные по одной или нескольким переменным?

Ответ: столбиковая гистограмма.

5. Каким критериям должно отвечать научное исследование?

Ответ: новизна, доказательность, полнота, научный язык, аналитичность, соответствие современным научным взглядам.

6. На вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом» 12,9% школьников 8 класса ответили «да», 26,3% – «скорее да». Среди школьников 10 классов ответы распределились следующим образом: «да» – 14,1%, «скорее да» – 37,8%. Эти данные показывают тенденцию ... патриотической идентификации по мере взросления школьников.

Ответ: роста.

7. Как называется совокупность документов, данных, фактов, используемая для доказательства авторской позиции?

Ответ: эмпирическая база исследования.

8. Какая характеристика информационной базы исследования означает соответствие сведений источника реальным политическим событиям?

Ответ: достоверность.

9. По каким принципам может строиться анализ литературы во введении к курсовой работе (ВКР)?

Ответ: хронологический, проблемно-хронологический, модель «конуса».

10. Данные каких социологических центров чаще всего используются в политологических исследованиях для характеристики состояния массового сознания?

Ответ: ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр.

11. Перечислите способы поиска литературы для научной работы?

Ответ: в поисковых системах, каталогах библиотек, базах статей, по совету научного руководителя, в списках литературы других работ по теме, в книжных магазинах.

12. Перечислите структурные элементы научной работы.

Ответ: титульный лист, оглавление (содержание), основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

13. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть в ходе исследования – это ...

Ответ: гипотеза исследования.

14. Дайте определение понятию «задачи исследования».

Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

15. Что в программе научных исследованиях понимается под объектом исследования?

Ответ: конкретный фрагмент политического или общественного процесса, где существует изучаемая проблема и который подвергается непосредственному изучению.

16. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать распределение ответов на вопрос об оценке жителями Алтайского края деятельности губернатора?

Ответ: секторная диаграмма, столбиковая гистограмма.

17. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать динамику доверия губернатору Алтайского края за последние 2 года?

Ответ: график, столбиковая гистограмма.

18. Перечислите элементы введения курсовой работы?

Ответ: обоснование актуальности темы исследования; анализ степени ее изученности; объект и предмет работы; цель и задачи работы; хронологические и территориальные рамки (если нужно); описание эмпирической (источниковой) базы исследования; характеристика теоретической базы и методов исследования; определение научной и практической значимости работы; указание ее апробации (если есть); описание структуры работы.

19. Дайте определение понятию «предмет исследования».

Ответ: это наиболее существенные свойства изучаемого объекта, фиксация и анализ которых особенно значимы для решения задач исследования.

20. В чем состоит главное отличие наблюдения от других методов сбора данных?

Ответ: его невозможно повторить.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли утверждение: «Сумма частот в секторной диаграмме может быть больше или меньше 100%»?

а. Верно

б. Неверно

Ответ: б.

2. В какой графической форме представлено описание взаимосвязей признаков объекта?

а. таблица взаимной сопряженности признаков

б. перечневая таблица

в. график

г. сегментная столбиковая гистограмма

Ответ: а.

3. Можно ли использовать секторную диаграмму для представления ответов на вопрос: "В каких из

перечисленных видов выборов Вы готовы принять участие?"

- а. да
- б. нет

Ответ: б.

4. Таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой

- д. отражением 2 признаков
- е. отсутствием внутренней сетки
- ж. суммированием значений каждой признака по вертикали и горизонтали
- з. отражением данных в процентах

Ответ: а, в.

5. Упорядочивание данных в соответствии с гипотезами исследования - это

- а. группировка
- б. типологизация
- в. интерпретация
- г. кодирование

Ответ: б.

5. Отличительным элементом аналитической записки по результатам эмпирических политологических исследований от научной работы являются

- а. Практические рекомендации
- б. Таблицы
- в. Титульный лист
- г. Указание задач исследования

Ответ: а.

6. По какому принципу осуществляется структурирование материала в научной работе?

- а. В соответствии с регламентом написания работ
- б. По порядку задач исследования
- в. По желанию научного руководителя
- г. По желанию исследователя

Ответ: б.

7. В каком элементе введения указываются сведения об участии исследователя в конференциях по теме работы?

- а. обоснование актуальности темы
- б. новизна работы
- в. апробация
- г. практическая значимость.

Ответ: в.

8. Частота - это количество объектов, обладающих определенным признаком, выраженное в ...

- а. абсолютных числах
- б. процентах
- в. долях от 1

Ответ: а.

9. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?

- а. Секторная диаграмма
- б. Столбиковая диаграмма
- в. График
- г. Таблица взаимной сопряженности признаков

Ответ: в.

10. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

- а. Секторная диаграмма
  - б. Столбиковая диаграмма
  - в. График
  - г. Таблица взаимной сопряженности признаков
- Ответ: б.

11. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «Работу правительства одобряют 66% респондентов, не одобряют — 28%, 7% затруднились ответить?»

- а. Секторная диаграмма
  - б. Столбиковая диаграмма
  - в. График
  - г. Таблица взаимной сопряженности признаков
- Ответ: а.

13. Верно ли утверждение: «В интервале 46-60 лет нижнюю границу составляет 46 лет»?

- а. Верно
  - б. Неверно
- Ответ: а.

14. Где в курсовой работе (ВКР) располагается табличная база данных или большой массив иллюстраций?

- а. по ходу изложения материала
- б. перед выводами и рекомендациями
- в. в приложении
- г. после заключения

Ответ: в.

15. Верно ли, что практические рекомендации являются обязательным элементом научного курсового проекта?

- а. Верно
  - б. Неверно
- Ответ: б.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В каком типе диаграмм сумма частот не может быть больше или меньше 100%?»

Ответ: в секторной.

2. Если исследователю необходимо проанализировать степень представленности в объекте двух признаков одновременно, какой тип таблиц он будет использовать?

Ответ: таблицу взаимной сопряженности признаков.

3. Типологизация – это

Ответ: упорядочивание данных в соответствии с гипотезами исследования.

4. Перечислите структурные элементы научной работы.

Ответ: титульный лист, оглавление (содержание), основная часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

5. По какому принципу структурируются результаты исследования в научной работе?

Ответ: в соответствии с последовательностью задач исследования.

6. Чем таблица взаимной сопряженности признаков отличается от перечневой?

Ответ: отражением 2 признаков, суммированием значений каждого признака по вертикали и горизонтали.

7. Количество объектов, обладающих определенным признаком, выраженное в абсолютных числах – это

...

Ответ: частота.

8. Какая графическая форма наиболее наглядно показывает динамику признака?

Ответ: график.

9. Какая графическая форма лучше всего представляет следующие данные: «В начале года показатель одобрения деятельности президента был минимален — 64-66% (январь-февраль), но уже в марте рейтинг приблизился к 80%. В последующие месяцы и до настоящего времени он держится на стабильно высоком уровне — 74-79%. По результатам декабрьского опроса, работу главы государства одобряют 74%»?

Ответ: график.

10. Какой элемент отчета по результатам исследования значительно чаще присутствует в аналитической записке, адресованной заказчику исследования, нежели в научном отчете?

Ответ: практические рекомендации.

11. Какой объем должна иметь курсовая работа?

Ответ: 35-40 страниц.

12. Перечислите элементы введения курсовой работы?

Ответ: обоснование актуальности темы исследования; анализ степени ее изученности; объект и предмет работы; цель и задачи работы; хронологические и территориальные рамки (если нужно); описание эмпирической (источниковой) базы исследования; характеристика теоретической базы и методов исследования; определение научной и практической значимости работы; указание ее апробации (если есть); описание структуры работы.

13. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены графиком: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: эти данные характеризуют мнение респондентов на конкретный момент времени, а график показывает данные во временной динамике

14. Почему следующие данные опроса не могут быть графически представлены секторной диаграммой: «Респондентов больше всего тревожат «рост цен» (53%), «спецоперация, санкции, конфликт с Западом» и «коррупция, взяточничество» (по 29%), «увеличение пенсионного возраста, пенсионная реформа» (27%), «бедность, обнищание большинства населения» (25%)»?

Ответ: Секторная диаграмма – это круговая диаграмма, сумма значений вариантов признака в которой может быть равна только 100%. В примере респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма их ответов больше 100%.

15. Как называется графическое изображение, в котором высота и ширина серии столбцов иллюстрируют данные по одной или нескольким переменным?

Ответ: столбиковая гистограмма.

16. Как называется процедура обобщения эмпирических данных и распределения их по группам?

Ответ: группировка данных.

17. Дайте определение понятию «задачи исследования».

Ответ: это система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования.

18. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать распределение ответов на вопрос об оценке жителями Алтайского края деятельности губернатора?

Ответ: секторная диаграмма, столбиковая гистограмма.

19. Какие виды графического отображения данных могут наиболее наглядно проиллюстрировать динамику доверия губернатору Алтайского края за последние 2 года?

Ответ: график, столбиковая гистограмма.

20. Какой тип графического отображения данных будет использовать исследователь, если нужно показать, какова доля участвующих в различных политических мероприятиях, и почему?

Ответ: столбиковую гистограмму, т.к. она может отражать данные, совокупность которых больше 100%,

и высота столбцов в ней наглядно демонстрирует соотношение данных по переменной.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ:

1. Имидж современного политика
2. Взаимодействие власти и бизнеса при принятии политических решений
3. Партийная система современной России
4. Политическая элита
5. Политическая элита современной России
6. Пути разрешения политических конфликтов
7. Современные политические идеологии
8. Молодёжные политические организации и движения России
9. Особенности современной политической коммуникации
10. Женщины в современной политике
11. Идеология: современные подходы к пониманию
12. Политическое образование как механизм политической социализации
13. Политическая реклама
14. Отношения России и Казахстана на современном этапе
15. Гражданское общество как элемент современной политики
16. Технологии формирования политического имиджа
17. Молодежь в политике в РФ
18. Приоритетные направления внешней политики РФ

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 6 и 7 семестров зачета, в конце 8 семестра - курсового проекта. Зачеты проводятся в форме защит курсового проекта (6 семестр) или его введения (7 семестр).

#### СТРУКТУРА КУРСОВОГО ПРОЕКТА

1. Введение (обоснование актуальности выбранной темы исследования, характеристика степени ее изученности, объект, предмет, цель, задачи проекта, эмпирическая база, методы исследования, структура работы).
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом курсовой проект выполнен самостоятельно, своевременно и правильно оформлен. Презентация содержит все необходимые элементы, студент свободно излагает материал и отвечает на дополнительные вопросы аудитории

«Хорошо» (зачтено): студентом курсовой проект написан с подсказкой преподавателя оформлен правильно или с незначительными погрешностями, сдан не в срок. Презентация содержит большинство необходимых элементов, студент свободно излагает материал и отвечает на большинство дополнительных вопросов аудитории.

«Удовлетворительно» (зачтено): Студентом курсовой проект написан с подсказкой преподавателя, сдан не в срок. При этом допущены ошибки в оформлении. Презентация подготовлена слабо, студент излагает



материал, но не может ответить на дополнительные вопросы аудитории или отвечает на них с затруднениями.  
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом курсовой проект не выполнен или выполнен частично и с грубыми ошибками, не в срок. Презентация не подготовлена, студент не может обосновать содержание проекта и ответить на дополнительные вопросы аудитории

### Приложения

Приложение 1.  [УИРС\\_2022+Пменедж.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дрещинский В.А.	Методология научных исследований: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy">https://biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ельчанинов В.А.	Научное исследование и логика его развития: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/9545">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/9545</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Методология и методика научного познания	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2305">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2305</a>
Э2	Библиотека АлтГУ	<a href="http://www.lib.asu.ru/app/slasu/index=index">http://www.lib.asu.ru/app/slasu/index=index</a>
Э3	Алтайская краевая библиотека им. В.Я. Шишкова	<a href="http://akunb.altlib.ru/">http://akunb.altlib.ru/</a>
Э4	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)	<a href="http://www.inion.ru/product/db_2.htm">http://www.inion.ru/product/db_2.htm</a>
Э5	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru:8101/">http://www.nlr.ru:8101/</a>
Э6	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э7	университетская библиотека on-line	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э8	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э9	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э10	Сайт Центра политических технологий	<a href="http://www.politcom.ru">http://www.politcom.ru</a>

Э11	ЭУМК "УИРС"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5653">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5653</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Информационная справочная система:  СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студент должен сформировать умения и навыки проектирования, написания и оформления научного исследования. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студента. Учебный

процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к формированию когнитивных навыков и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной и аудиторной работе по данной дисциплине формируются и развиваются исследовательские качества обучающегося, его информационная и библиографическая культура.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

1. изучить литературу и источники по выбранной теме работы, сформировав у себя представление о композиции изучаемой проблемы;
2. спроектировать собственную научную работу на основе полученных знаний;
3. подготовить и защитить текст курсовой работы;
4. презентовать полученные научные результаты на научных конференциях.

В связи со спецификой дисциплины особое значение приобретает самостоятельная работа студентов, которая проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося в области методики и методологии научного исследования;
2. формирования у него умений и навыков работы с каталогами и ресурсами библиотек, иными источниками данных;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков исследовательской работы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра философии и политологии</b>
Направление подготовки	<b>41.03.04. Политология</b>
Профиль	<b>Политический менеджмент и digital-коммуникации</b>
Форма обучения	<b>Очно-заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>v41_03_04_Политология_ПМиДК-2022</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	

### Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	21			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*Качусов Дмитрий Анатольевич*

Рецензент(ы):  
*к.полит. н., доцент, Асеева Татьяна Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 814)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.03.04 Политология*  
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Д.ф.н. зав. кафедрой Черданцева И.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от 01.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Д.ф.н. зав. кафедрой Черданцева И.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	целью дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов целостного представления о возможных сферах деятельности выпускника по специальности "политология", предварительное знакомство с политикой, ее интерпретациями, политической наукой и ее современными достижениями, особенностями формирования политологического образования в России.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>ФТД.В</b>
---------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>ПК-1</b>	<b>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях</b>
ПК-1.1	Осуществляет планирование, разработку и участие в принятии политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, международных организациях
ПК-1.2	Планирует и организует взаимоотношения между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями
ПК-1.3	Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, в том числе в рамках политических, информационных и избирательных кампаний
ПК-1.4	Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, аналитические доклады, презентации.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ПК-1.1: Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ПК-1.1: Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ПК-1.1: Осуществляет планирование, разработку и принятие политико-управленческих решений в органах государственной власти и местном самоуправлении, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, международных организациях

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Эволюция представлений о политике</b>						
1.1.	Основные этапы формирования представлений о политике.	Лекции	2	2	ПК-1.1	Л1.1, Л1.3, Л2.1
1.2.	Современные подходы к пониманию политики	Практические	2	2	ПК-1.1	Л1.1, Л2.3, Л1.2
1.3.	Политика как сфера жизнедеятельности общества.	Сам. работа	2	4	ПК-1.1	Л1.1, Л1.3, Л2.2
1.4.	Основные свойства политики	Сам. работа	2	4	ПК-1.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Связь политики с другими сферами общества	Сам. работа	2	4	ПК-1.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 2. Эволюция представлений о предмете политической науки</b>						
2.1.	Предмет политической науки в истории политической мысли и современности.	Сам. работа	2	2	ПК-1.1	Л1.1, Л2.2
2.2.	Ч. Мерриам о будущем науки о политике в работе «Новые аспекты политики»	Сам. работа	2	2	ПК-1.1	Л1.1, Л2.2
2.3.	Основные американские политологические школы.	Сам. работа	2	2	ПК-1.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	М.Вебер о политической науке.	Сам. работа	2	4	ПК-1.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Основные политологические школы в европейских странах.	Сам. работа	2	2	ПК-1.1	Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.6.	Политическая наука в России.	Сам. работа	2	6	ПК-1.1	Л1.1, Л2.3, Л2.2, Л1.2
2.7.	Основные открытия в области политической науки в XX веке	Сам. работа	2	6	ПК-1.1	Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Профессиональные политики</b>						
3.1.	Профессиональные политики в зеркале политической мысли XX века.	Лекции	2	2	ПК-1.1	Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
3.2.	М. Вебер о политиках.	Сам. работа	2	4	ПК-1.1	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
3.3.	Типы и свойства профессиональных политиков.	Практические	2	2	ПК-1.1	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Профессиональные политики в современной России	Сам. работа	2	6	ПК-1.1	Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.2
<b>Раздел 4. Место политолога в системе профессиональной подготовки в области политической науки.</b>						
4.1.	Требования к специалистам в области политической науки.	Лекции	2	2	ПК-1.1	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
4.2.	Профессии в области политики.	Практические	2	2	ПК-1.1	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.2
4.3.	Эволюция профессиональных стандартов в области политологии.	Сам. работа	2	6	ПК-1.1	Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.2
4.4.	Известные политологи современности, их роль в формировании политики и развитии политической науки.	Сам. работа	2	2	ПК-1.1	Л1.1, Л2.3, Л2.2, Л1.2
4.5.	Особенности становления политологического образования в современной России.	Сам. работа	2	6	ПК-1.1	Л1.1, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. В каком году в Москве прошел конгресс Международной ассоциации политической науки?  а) 1955 г.  б) 1963 г.  в) 1979 г.  г) 1988 г.  ОТВЕТ: 1979 г.</p> <p>2. В каком году СССР был принят в Международную ассоциацию политической науки?  а) 1947 г.  б) 1955 г.  в) 1963 г.  г) 1980 г.  ОТВЕТ: 1955 г.</p> <p>3. В античности целью политической науки считали...  а) власть.  б) индивидуальный интерес.  в) прогресс.  г) общее благо.</p>



ОТВЕТ: общее благо.

4. «Смертными» грехами в политике М. Вебер называл отсутствие...

- a) ответственности.
- b) профессионализма.
- c) связей во властных структурах.
- d) морали

ОТВЕТ: Ответственности

5. Авторами теории элит являются...

- a) Т. Парсонс и Д. Истон.
- b) К. Каутский и Э. Бернштейн.
- c) Г. Моска и В. Парето.
- d) К. Маркс и Ф. Энгельс.

ОТВЕТ: Г. Моска и В. Парето.

6. Политическая философия и этика стали главными направлениями политической науки XX века ...

- a) во Франции.
- b) в США.
- c) в России.
- d) в Германии.

ОТВЕТ: в Германии.

7. Изучение власти и госуправления стало главной темой исследования политической науки XX века...

- a) во Франции.
- b) в Италии.
- c) в Германии.
- d) в США.

ОТВЕТ: во Франции.

8. Политическая наука, изучающая связь пространственных характеристик с политикой называется...

- a) геополитикой.
- b) геологией.
- c) географией.
- d) международной политикой.

ОТВЕТ: геополитикой.

9. Политический консалтинг и политическая реклама раньше всего появились и развились...

- a) В Германии
- b) Во Франции.
- c) В Британии.
- d) В США.

ОТВЕТ: В США

10. Термин «бюрократия» был впервые сформулирован...

- a) А) А. де Токвилем
- b) Б) В. де Гурне
- c) В) М. Вебером
- d) Г) Дж. Локком

ОТВЕТ: В. де Гурне

11. Как называется функция политической науки, предполагающая необходимость всесторонней и полной фиксации внутренних и внешних связей политических явлений, их характерных признаков?

- a) Дескриптивная функция
- b) Аксиологическая функция
- c) Функция социализации
- d) Прогностическая функция

ОТВЕТ: дескриптивная функция

12. Политика - это...

- a) раздел общественной науки;
- b) сфера общественной жизни;

- c) природное явление.
  - d) все вышеперечисленное
- ОТВЕТ: сфера общественной жизни

13. Политика как учебная дисциплина для подготовки специалистов возникла...

- a) в середине XIX века.
- b) в Античности.
- c) во второй половине XX века.
- d) в позднем Средневековье.

ОТВЕТ: в середине XIX века.

14. Политические технологии – предмет изучения...

- a) политической истории.
- b) геополитики.
- c) прикладной политологии.
- d) политической психологии.

ОТВЕТ: прикладной политологии.

15. На какие годы приходится «золотой век» отечественного политического консалтинга, связанный с увеличением числа субъектов избирательного процесса, ростом новых консалтинговых агентств и политических консультантов, видоизменении и активном использовании политических и избирательных технологий?

- a) 1985-1993 гг.
- b) 1995-1999 гг.
- c) 2000-2004 гг.
- d) 2012-2018 гг.

ОТВЕТ: 1995-1999 гг.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Многообразие мнений и интересов в политике носит название...

ОТВЕТ: Плюрализм.

2. Какой ученый древности первым разработал проект идеального государства?

ОТВЕТ: Платон.

3. Политические технологии, которые не предполагают прямого нарушения закона, но вступают в противоречие с нормами общественной морали и принятыми способами ведения политической деятельности, на профессиональном языке обозначаются как...

ОТВЕТ: «серые» технологии.

4. Политику как сферу разделения на категории «друг-враг» определял немецкий исследователь и философ

ОТВЕТ: К. Шмитт.

5. Как называется направление прикладной политической науки, которое изучает формы и методы деятельности, направленные на достижение целей определенных групп и индивидуумов по целенаправленному изменению социально-политической ситуации?

ОТВЕТ: Политический консалтинг, политическое консультирование.

6. Назовите 3-4 российских центра политического анализа, консалтинга и экспертизы.

ОТВЕТ: Агентство политического консалтинга "Нике", Независимый некоммерческий фонд "Политика", Центр политического консультирования "Никколо М", Центр прикладных политических исследований

"Индем", «Со́ва» (информационно-аналитический центр), Московский центр Карнеги и т.д.

7. Как называется функция политической науки, которая отражается в разработке вероятностного знания, предвидящая возможные последствия предпринимаемых действий и попытках гипотетически определить изменения, сопутствующие достижению целей

ОТВЕТ: прогностическая функция.

8. Автором античного трактата о государстве с названием «Политика» был...

ОТВЕТ: Аристотель

9. Учебная дисциплина, изучающая базовые, наиболее общие понятия политологии, носит название...

ОТВЕТ: Политическая философия

10. Как называется философское и общественно-политическое течение, провозглашающее непоколебимость прав и свобод человека?

ОТВЕТ: либерализм

11. В каком году в России в номенклатуру специальностей научных работников были внесены специальности по политическим наукам?

ОТВЕТ: 1988 г.

12. Назовите номер укрупненной группы специальностей по политологии, бакалавриат.

ОТВЕТ: 41.03.04.

13. С 1920 до 1950-х гг. в СССР политические исследования осуществлялись «тайным образом», под маркой признававшихся правящим режимом дисциплин, этот этап в развитии политологии получил название...

ОТВЕТ: криптополитология.

14. Для какого политического процесса необходимы такие специалисты политической сферы, как политические технологи, электоральные юристы, специалисты по PR?

ОТВЕТ: Избирательная кампания, предвыборная кампания.

15. Макс Вебер в работе «Политика как призвание и профессия» выделял три вида политиков – политик по случаю, политик по призванию и профессии, а также...

ОТВЕТ: политик по совместительству.

16. Какова сфера деятельности специалиста по GR в организации или фирме?

ОТВЕТ: Организация взаимодействия с органами и представителями государственной власти и местного самоуправления.

17. Какой итальянский мыслитель разделил политику и мораль?

ОТВЕТ: Н. Макиавелли

18. Назовите трех известных зарубежных политологов современности (кон. XX – нач. XXI вв.) и сферу их научных интересов.

ОТВЕТ:

- 1) Джозеф Най, концепция «мягкой силы»;
- 2) Даниэль Пайпс, исследования Ближнего Востока и ислама;
- 3) С. Верба и Г. Алмонд, гражданская культура;
- 4) Рональд Инглхарт, исследование политических трансформаций и общественных ценностей;
- 5) Джин Шарп, ненасильственная борьба с авторитарными режимами;
- 6) Дарон Аджемоглу, исследование политических трансформаций и экономики.
- 7) И т.д.

19. Назовите трех известных отечественных политологов современности, и сферу их научных интересов.

- 1) Зубаревич Н.В., исследование регионов России;
- 2) Голосов Г.В., партии и выборы;
- 3) Гаман-Голутвина О.В., политические элиты и лидерство;
- 4) Аузан А.А., гражданское общество и модернизация;
- 5) Мельвиль А.Ю., политические трансформации и развитие;
- 6) Сморгунев Л.В., государственная политика и управление;

- 7) Туровский Р.Ф., политическая география;  
8) И т.д.

20. Какой исследователь рассматривал бюрократию как наиболее эффективный тип организации власти, который в силу технического превосходства бюрократии над исторически более ранними формами управления, стал господствующим в Европе?

ОТВЕТ: М.Вебер.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

##### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Перечислите современные подходы к пониманию политики и охарактеризуйте их.
2. Политика как сфера жизнедеятельности общества, ее функции.
3. Основные этапы развития политической науки.
4. Современная политическая наука – структура и функции.
5. Предмет современной политической науки, ее структура и функции.
6. М. Вебер о политической науке.
7. Охарактеризуйте основные американские политологические школы.
8. Опишите основные политологические школы в европейских странах.
9. Развитие наук о политике в Российской империи и СССР.
10. Политические науки в постсоветский период (до 2000 г.)
11. Современная российская политическая наука.
12. Политические науки и их преподавание в российских вузах.

##### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА К ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте характеристику профессии преподавателя политических наук.
2. Дайте характеристику профессии политического консультанта и политического технолога.
3. Дайте характеристику профессии политического аналитика и политического эксперта.
4. Дайте характеристику следующим типам профессиональных политиков: политические лидеры, политические руководители (администраторы), политические представители.
5. Дайте характеристику современной бюрократии в системе государственного управления.
6. Назовите 3-4 известных зарубежных политологов современности (кон. XX – нач. XXI вв.), обозначьте их роль в формировании политики и политической науки.
7. Назовите 3-4 известных отечественных политологов современности, обозначьте их роль в формировании политики и политической науки.
8. Назовите 3-4 крупных российских экспертно-аналитических центра, дайте характеристику их деятельности
9. Отметьте особенности современной российской политики и их влияние на отечественную политическую науку.

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент

демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пугачев В.П.	Введение в политологию: Учебник для вузов	М.: Аспект Пресс, 2007	
Л1.2	Соловьев, А.И.	Политология. Политическая теория. Политические технологии : учеб. для вузов	М. : Аспект Пресс, 2010	
Л1.3	Цвык В.А.	Профессиональная этика: основы общей теории : учеб. пособие	М. : РУДН, , 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Профессиональная этика и служебный этикет : / под ред. В.Я. Кикоого. : учебник	М. : Юнити-Дана, 2015	
Л2.2	Муштук, О.З	Политология на фоне политических реалий современной России : учебное пособие	М. : Евразийский открытый институт,, 2011	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90988
Л2.3	Камардина, А.А.	Профессиональная этика : учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, ,2013	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Информационный сайт политических комментариев		<a href="http://www.politcom.ru/">http://www.politcom.ru/</a>	

Э2	Проект "ПолитНаука - политология в России и мире"	<a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>
Э3	Сайт гильдии политконсультантов	<a href="http://izbass.ru/">http://izbass.ru/</a>
Э4	Публичная интернет-библиотека	<a href="http://www.public.ru">http://: www.public.ru</a>
Э5	Центр Социологического и Политологического Образования	<a href="http://www.sociology.ru">www.sociology.ru</a>
Э6	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Э7	ЭБС Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э8	Курс в Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6199">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6199</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия со студентами по курсу «Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем обязательной к усвоению информации об эволюции представлений о политике и этапах формирования политической науки, о предмете политической науке и ее содержании, о представлениях о профессиональных политиках, сформулированных Б. Жувенелем на конгрессе МАПН в 1964 г. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену. Семинарские занятия по курсу «Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, предусмотренные компетенциями ФГОС по направлению «Политология», а также реализовать свой творческий потенциал и приобрести навыки участия в дискуссии при обсуждении проблем курса.

При подготовке к семинару студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и практические задания будут обсуждаться на семинаре и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к семинару следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой учебной и научной литературы, составить планы ответов на вопросы семинарского занятия.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Это - необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на семинарах проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану семинара дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут студенту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительно рекомендуемой литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем. Особое внимание при изучении данного курса следует уделить работам о политике основоположников современной политической науки - Ч.Мерриама и М. Вебера. Последний впервые обобщил представления о политиках и о специалистах в области политической науки, сформулировал принципы познания политики и преподавания политической науки.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по темам семинарских занятий. В частности, в ходе изучаемого курса студенту предлагается подготовить небольшой доклад для обсуждения на семинарском занятии об одной из политологических школ XX века. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет ресурсы. В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студент может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.