

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**  
Год начала подготовки **2020**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.1	Общая социология
Б1.В.1	Основы научных исследований
Б1.В.1	Политическая социология
Б1.В.1	Региональная социология
Б1.В.1	Социальная экология
Б1.В.1	Социальное проектирование, прогнозирование и моделирование
Б1.В.1	Социология государственного и муниципального управления
Б1.В.1	Социология здоровья
Б1.В.1	Социология коммуникаций
Б1.В.1	Социология международных отношений
Б1.В.1	Социология организаций
Б1.В.1	Социология профессий
Б1.В.1	Социология труда
Б1.В.ДВ.1.1	Социальное право
Б1.В.ДВ.1.1	Социология искусства
Б1.В.ДВ.1.1	Социология конституционализма
Б1.В.ДВ.1.1	Социология культуры

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1	Социология образования
Б1.В.ДВ.1.1	Социология религии
Б1.В.ДВ.1.2	PR и реклама в бизнесе
Б1.В.ДВ.1.2	Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.2	Социальное проектирование в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.2	Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве
Б1.В.ДВ.1.2	Этика и психология социального предпринимательства
Б1.О.1	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.1	Правоведение
Б1.О.1	Психология
Б1.О.1	Социальная антропология
Б1.О.1	Социология
Б1.О.1	Технологии делового общения
Б1.О.1	Философия
Б1.О.1	Экономика
Б1.О.2	Иностранный язык
Б1.О.2	Конфликтология
Б1.О.2	Педагогика
Б1.О.2	Социальная культурология
Б1.О.3	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.3	Физическая культура и спорт
Б1.О.3	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.О.4	Введение в профессию
Б1.О.4	Демография
Б1.О.4	История социологии
Б1.О.4	Логика
Б1.О.4	Методология и методы социологических исследований
Б1.О.4	Основы высшей математики и теории вероятностей
Б1.О.4	Основы математической статистики
Б1.О.4	Основы социального государства
Б1.О.4	Поведение человека в обществе
Б1.О.4	Политология

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.4	Психодиагностика
Б1.О.4	Современные социальные технологии
Б1.О.4	Современные социологические теории
Б1.О.4	Социальная история
Б1.О.4	Социальная психология
Б1.О.4	Социология конфликта
Б1.О.4	Социология науки
Б1.О.4	Социология потребления
Б1.О.4	Социология семьи
Б1.О.4	Социология управления
Б1.О.4	Субкультура интеллигенции
Б1.О.4	Экономическая социология
Б1.О.4	Этносоциология
Б1.О.5	Анализ эмпирических данных социальных исследований
Б1.О.5	Информатика
Б3.О	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Общая социология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 189  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 3  
курсовая работа: 3

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	189	189	189	189
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Шрайбер А.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Общая социология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	привитие студентам профессиональных знаний в области общей социологии и основ социологического мышления для решения актуальных проблем социального общества
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для организации на основе результатов проведенного социологического исследования (самостоятельно или под руководством)
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает специфику проведения социологического исследования;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками формулирования проектного предложения с предлагаемыми рекомендациями в организацию или орган управления

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в курс "Общая социология"</b>						
1.1.	Предметно-методологическая специфика общей социологии	Лекции	3	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Предметно-методологическая специфика общей социологии	Практические	3	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Предметно-методологическая специфика общей социологии	Сам. работа	3	28	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Типы научности в социологии	Лекции	3	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Типы научности в социологии	Практические	3	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Типы научности в социологии	Сам. работа	3	28	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Основы социальной жизни	Лекции	3	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Основы социальной жизни	Практические	3	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Основы социальной жизни	Сам. работа	3	22	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Парадигмы в социологии	Практические	3	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Парадигмы в социологии	Сам. работа	3	14	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Теоретические подходы в социологии	Сам. работа	3	17	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Социальные институты и организации	Сам. работа	3	14	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Социальные общности и группы	Сам. работа	3	14	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.15.	Социология семьи	Сам. работа	3	14	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Социология личности	Сам. работа	3	14	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	Социология девиантного поведения	Сам. работа	3	24	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.18.		Экзамен	3	9	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

Перечень заданий:

Теоретические задания к экзамену по дисциплине «Общая социология»:

1. Объект и предмет социологии как науки: подходы к определению.
2. Предмет общей социологии, ее место и роль в системе социологического знания.
3. Макро- и микросоциология, их соотношение.
4. Категориальный аппарат социологической науки.
5. Типы научности в социологии.
6. Классический тип научности в социологии: общие черты и крупнейшие представители.
7. Неклассическая и постнеклассическая социология, их соотношение.
8. Проблема социальной дифференциации и социального неравенства. Социальные статусы и социальные роли.
9. Понятия социальной структуры и социальной стратификации.
10. Критерии и причины возникновения социальной стратификации: варианты трактовки.
11. Проблема соотношения социального равенства и социальной справедливости.
12. Социальная мобильность: типология и механизмы.
13. Модели социальной структуры современного западного общества.

14. Социальная структура советского общества. Номенклатура.
15. Основные тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.
16. Понятия социального института и процесса институционализации.
17. Социальные институты: виды и функции.
18. Функциональное взаимодействие институтов современного российского общества.
19. Понятие и виды экономических систем.
20. Состояние и характер трансформации института образования в современной России.
21. Понятие социальной общности и социальной группы, различные подходы к определению.
22. Типология социальных общностей и социальных групп
23. Проблема гендерного неравенства в социологии.
24. Понятие семьи. Типология семейных структур и отношений.
25. Семья как социальный институт. Функции семьи.
26. Семейные конфликты: причины и пути преодоления.
27. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
28. Проблема человека в социологии.
29. Проблема соотношения личности и общества как центральная проблема теоретической социологии.
30. Личность как субъект и объект общественных отношений.
31. Социализация как непрерывный процесс. Этапы социализации.
32. Структура личности в социологии (основные элементы и связь между ними).
33. Социальные нормы и санкции в системе социальной регуляции.
34. Понятия социальной аномии и социальной девиации.
35. Причины девиантного поведения: варианты трактовки.
36. Типология девиантного поведения по Р. Мертону.
37. Соотношение понятий «культура и цивилизация», «культура» и «общество». Социальные функции культуры.
38. Социокультурная система. Основные элементы культуры, их роль в жизни человека и общества.
39. Типология и динамика культур по П.А. Сорокину.
40. Субкультуры и контркультуры в современном российском обществе.
41. Элитарная и массовая культура, их соотношение.
42. Сущность формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию.
43. Основные концепции цивилизационного подхода к развитию общества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
44. Специфика законов общественного развития и пути их формулировки в социологии.
45. Субстанциональные и структурно-функциональные законы жизни человека и общества по М.Я. Боброву.
46. Сущность социологического реализма и номинализма.
47. Социальное прогнозирование: пути, возможности и перспективы.
48. Соотношение механизмов эволюции и революции в общественном развитии.
49. Проблема направленности общественного развития. Критерии социального прогресса.
50. Цикличность в функционировании и развитии общества. Культурогенные и социогенные циклы по В.Г. Немировскому.
51. Основные проблемы социологии человечества.
52. Глобальные проблемы современности и их социологическое «измерение».

Практические задания по предмету «Общая социология»:

1. Приведите примеры социологических парадигм, относящихся к классическому типу научности.
2. Назовите известные Вам эмерджентные свойства социальных систем.
3. Назовите социальные группы, выступающие типичными представителями среднего класса в современном западном и российском обществе.
4. Смоделируйте пути и механизмы восходящей социальной мобильности молодого школьного учителя биологии в современной России.
5. Приведите пример формирования какого-либо нового социального института в условиях современной России.
6. Назовите по возможности все социальные группы, членом которых Вы являетесь, дайте их краткую характеристику.
7. Обоснуйте, что социализацию следует рассматривать как непрерывный процесс.
8. Назовите признаки аномии в современном российском обществе.
9. Поясните, отклонением от каких социальных норм можно считать проституцию и гомосексуализм.
10. Смоделируйте механизмы функционального взаимодействия различных социальных институтов при выполнении задач социального контроля и регуляции.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**



Перечень тем:

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Общая социология»  
(для студентов дневной и заочной форм обучения)

1. Бюрократия как объект социологического исследования.
2. Взаимодействие социологии с другими науками.
3. Взаимосвязь социальных институтов в современном российском обществе.
4. Влияние интернет-технологий на формирование общественного мнения.
5. Влияние культурных универсалий на общественное развитие.
6. Влияние массовой культуры на формирование стереотипов в обществе.
7. Влияние социальных институтов на тип культуры.
8. Генезис идей социальной справедливости в социологии.
9. Генезис трактовки объекта и предмета социологии.
10. Государство как объект социологического анализа. Теории общественного договора.
11. Гражданское общество как объект исследования в современной социологии.
12. Значение системы культурно-просветительских учреждений для сохранения культурного потенциала нации.
13. Коррупция как объект социологического исследования.
14. Критерии прогресса и регресса в развитии современного общества.
15. Культурная политика в системе социокультурной регуляции.
16. Манипулирование сознанием и поведением людей в системе массовой культуры.
17. Место и роль социологии в системе социогуманитарного знания.
18. Механизмы и функции социального контроля в современном обществе.
19. Механизмы социализации в современном российском обществе.
20. Мир повседневности как объект социологического анализа.
21. Новые тенденции в развитии института семьи.
22. Проблема соответствия ценностей общества (группы) и ценностей личности.
23. Проблема социальной солидарности в социологии.
24. Проблема социальной адаптации в современных условиях.
25. Проблема трактовки культуры в социологии.
26. Проявление дисфункций института образования в современной России.
27. Проявления аномии в современном российском обществе.
28. Проявления гендерного неравенства в современной России.
29. Религия как социальный регулятор.
30. Реформа и революция как виды социальных изменений.
31. Ролевые конфликты в современной семье и пути их преодоления.
32. Роль естественных факторов в формировании ценностей и норм современного общества.
33. Роль культуры в консолидации современного общества.
34. Роль семьи в выработке и передаче культурных образцов от поколения к поколению.
35. Роль СМИ в развитии культуры современного общества.
36. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
37. Роль социологии в исследовании духовной сферы современного общества.
38. Роль социологии в исследовании политической сферы современного общества.
39. Роль социологии в исследовании экономической сферы современного общества.
40. Семья как социальный институт и социальная группа.
41. Социальное неравенство как проблема современного российского общества.
42. Социальные нормы и социальный контроль в современном российском обществе.
43. Социальные причины девиантного поведения в современном российском обществе.
44. Социальные противоречия и их роль в общественном развитии.
45. Социальные причины девиантного поведения в сельской местности.
46. Социологические концепции культуры.
47. Социологические концепции социализации.
48. Социология М. Вебера как основа для понимания социальных процессов в современной России.
49. Средний класс в структуре современного западного и российского общества.
50. Тенденции социокультурного развития в обществе потребления.
51. Традиции и инновации как факторы социокультурного развития.
52. Формационный подход К. Маркса как основа для понимания развития современного общества.
53. Формирование и динамика элит в современной России.
54. Функции социологии как науки и их практическая реализация в современном обществе.
55. Функциональное взаимодействие семьи и образования как агентов социализации на современном этапе.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

## ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

### Перечень заданий:

Теоретические задания к экзамену по дисциплине «Общая социология»:

1. Объект и предмет социологии как науки: подходы к определению.
2. Предмет общей социологии, ее место и роль в системе социологического знания.
3. Макро- и микросоциология, их соотношение.
4. Категориальный аппарат социологической науки.
5. Типы научности в социологии.
6. Классический тип научности в социологии: общие черты и крупнейшие представители.
7. Неклассическая и постнеклассическая социология, их соотношение.
8. Проблема социальной дифференциации и социального неравенства. Социальные статусы и социальные роли.
9. Понятия социальной структуры и социальной стратификации.
10. Критерии и причины возникновения социальной стратификации: варианты трактовки.
11. Проблема соотношения социального равенства и социальной справедливости.
12. Социальная мобильность: типология и механизмы.
13. Модели социальной структуры современного западного общества.
14. Социальная структура советского общества. Номенклатура.
15. Основные тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.
16. Понятия социального института и процесса институционализации.
17. Социальные институты: виды и функции.
18. Функциональное взаимодействие институтов современного российского общества.
19. Понятие и виды экономических систем.
20. Состояние и характер трансформации института образования в современной России.
21. Понятие социальной общности и социальной группы, различные подходы к определению.
22. Типология социальных общностей и социальных групп
23. Проблема гендерного неравенства в социологии.
24. Понятие семьи. Типология семейных структур и отношений.
25. Семья как социальный институт. Функции семьи.
26. Семейные конфликты: причины и пути преодоления.
27. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
28. Проблема человека в социологии.
29. Проблема соотношения личности и общества как центральная проблема теоретической социологии.
30. Личность как субъект и объект общественных отношений.
31. Социализация как непрерывный процесс. Этапы социализации.
32. Структура личности в социологии (основные элементы и связь между ними).
33. Социальные нормы и санкции в системе социальной регуляции.
34. Понятия социальной аномии и социальной девиации.
35. Причины девиантного поведения: варианты трактовки.
36. Типология девиантного поведения по Р. Мертону.
37. Соотношение понятий «культура и цивилизация», «культура» и «общество». Социальные функции культуры.
38. Социокультурная система. Основные элементы культуры, их роль в жизни человека и общества.
39. Типология и динамика культур по П.А. Сорокину.
40. Субкультуры и контркультуры в современном российском обществе.
41. Элитарная и массовая культура, их соотношение.
42. Сущность формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию.
43. Основные концепции цивилизационного подхода к развитию общества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
44. Специфика законов общественного развития и пути их формулировки в социологии.
45. Субстанциональные и структурно-функциональные законы жизни человека и общества по М.Я. Боброву.
46. Сущность социологического реализма и номинализма.
47. Социальное прогнозирование: пути, возможности и перспективы.
48. Соотношение механизмов эволюции и революции в общественном развитии.
49. Проблема направленности общественного развития. Критерии социального прогресса.
50. Цикличность в функционировании и развитии общества. Культурогенные и социогенные циклы по В.Г. Немировскому.
51. Основные проблемы социологии человечества.
52. Глобальные проблемы современности и их социологическое «измерение».

Практические задания по предмету «Общая социология»:

1. Приведите примеры социологических парадигм, относящихся к классическому типу научности.
2. Назовите известные Вам эмерджентные свойства социальных систем.
3. Назовите социальные группы, выступающие типичными представителями среднего класса в современном западном и российском обществе.
4. Смоделируйте пути и механизмы восходящей социальной мобильности молодого школьного учителя биологии в современной России.
5. Приведите пример формирования какого-либо нового социального института в условиях современной России.
6. Назовите по возможности все социальные группы, членом которых Вы являетесь, дайте их краткую характеристику.
7. Обоснуйте, что социализацию следует рассматривать как непрерывный процесс.
8. Назовите признаки аномии в современном российском обществе.
9. Поясните, отклонением от каких социальных норм можно считать проституцию и гомосексуализм.
10. Смоделируйте механизмы функционального взаимодействия различных социальных институтов при выполнении задач социального контроля и регуляции.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гречихин В. Г.	ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/F58FE06E-FE13-464B-8592-61C04F9AB803">https://biblio-online.ru/book/F58FE06E-FE13-464B-8592-61C04F9AB803</a>
Л1.2	Лапин Н.И.	ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE">https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сирота Н. М.	ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6F52A91E-E4E3-4885-8567-015705838711">https://biblio-online.ru/book/6F52A91E-E4E3-4885-8567-015705838711</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8512">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8512</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-

библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Промежуточная аттестация.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы научных исследований рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 122  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 3

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*д.ф.н., Профессор, Попов Е.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы научных исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № *1*  
Срок действия программы: *2021-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Познакомить студентов со спецификой научного исследования, видами и формами научной работы.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для организации на основе результатов проведенного социологического исследования (самостоятельно или под руководством)
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	специфику разных групп научных методов, правила работы с научными источниками в процессе написания работы.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	формировать программу научного исследования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками оформления разного вида работ студента (реферат, курсовая работа и т.п.)

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного исследования</b>						
1.1.	Специфика научного исследования.	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	Методология научного исследования	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
1.3.	Методология научного исследования	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
1.4.	Историко-философское развитие представлений о познании.	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1
1.5.	Развитие представлений о познании.	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
1.6.	Развитие представлений о познании.	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
1.7.	Характеристика методов научного исследования.	Лекции	3	4		Л2.1, Л1.1
1.8.	Методы теоретического исследования в научном познании	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Методы теоретического исследования в научном познании	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1
1.10.	Принципы построения теоретического знания	Практические	3	4		Л2.1, Л1.1
1.11.	Принципы построения теоретического знания	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1
1.12.	Роль научного познания в приобщении исследователя к гуманитарным принципам получения конкретно-всеобщего знания.	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1
1.13.	Понятие научного пространства.	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л1.1
1.14.	Характеристика способов получения информации в процессе научного исследования	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л1.1
1.15.	Логика научного исследования.	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л1.1
1.16.	общая характеристика «мягких и жестких» методов научного исследования.	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л1.1
1.17.	Методологическая организация исследования.	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л1.1
1.18.	Требования, предъявляемые к научно-исследовательской программе.	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л1.1
1.19.	Общая характеристика научных методов исследования	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л1.1
1.20.	Метод анализа документов.	Сам. работа	3	10		Л2.1, Л1.1
1.21.	Эксперимент и наблюдение как метод научного исследования	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1
1.22.		Зачет	3	4		Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p><b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b></p> <p>Теоретические задания по дисциплине «Основы научных исследований»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как система знаний, социальный институт и элемент культуры.</li> <li>2. Критерии научности в современной методологии.</li> <li>3. Понятие методологии: варианты трактовки.</li> <li>4. Основные отрасли современной науки, их соотношение.</li> <li>5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: методы и формы организации знания.</li> </ol>

6. Гипотеза как форма организации и развития научного знания.
7. Сущность гипотетико-дедуктивного метода построения теории.
8. Логика и этапы научного поиска.
9. Классический тип научности и его проявления в социологии.
10. Особенности неклассического и постнеклассического типов научности.
11. Проблемы научной этики в современных условиях.
12. Сциентизм и антисциентизм в философии науки новейшего времени. Аргументы антисциентизма.
13. Тенденции развития современной науки.
14. Основные пути и механизмы интеграции научного знания.
15. Основные атрибуты научного исследования (объект, предмет, цель и задачи работы), правила их корректной формулировки.
16. Правила оформления научного текста.
17. Проблема научного творчества. Особенности творческого мышления.
18. Место и роль социологии в системе социогуманитарного знания.
19. Наука в системе современной культуры.
20. Методы эмпирического исследования. Роль эксперимента в научном познании.
21. Теоретические методы научного познания: метод идеализации и метод восхождения от абстрактного знания к конкретному.
22. Метод моделирования, его варианты.

Практические задания по дисциплине «Основы научных исследований»:

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1) анализ а) мысленно конструируемое понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы
- 2) индукция в) умозаключение от общего к частному
- 3) идеализация с) расчленение предметов на составляющие их элементы
- 4) синтез д) умозаключение от частного к общему утверждению

5) дедукция е) объединение элементов в единое целое

2. Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:

Теория, факты, проблема, гипотезы.

3. Перечислите требования, которые предъявляются к выбору темы научного исследования.

4. Дополните задачи науки:

- сбориание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания
- систематизация полученных знаний

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

5. Постройте таблицу соответствия задач и гипотез Вашей курсовой работы по общей социологии:

№

п/п Задачи Гипотезы

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. приложения

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС основы научных исследований.docx](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Салихов В. А.	Основы научных исследований: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455511">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=455511</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований : Учебное пособие для бакалавров	М.: Дашков и Ко // Университетская библиотека online, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=684295</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Основы научных исследований"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8511">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8511</a>	
Э2	Курс в Moodle "Основы научных исследований"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7870">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7870</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Промежуточная аттестация.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

— Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политическая социология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля по курсам  
экзамены: 2  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 79  
индивидуальные 4  
консультации  
контроль 9

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	79	79	79	79
Консультации	4	4	4	4
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Пустовалова Е.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политическая социология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дисциплина «Политическая социология» предназначена для того, чтобы познакомить студентов с социальными основами политики. В соответствии с назначением основной целью дисциплины является формирование у студентов представления о месте и роли политики в жизни социума и взаимовлиянии социальных групп и политических институтов, изучение студентами основных понятий и концепций политической социологии с тем, чтобы студенты могли использовать их в последующей теоретической и практической деятельности. В связи с этим в рамках курса «Политическая социология» рассматриваются как фундаментально-теоретические, так и прикладные вопросы, связанные с политическим поведением различных социальных групп современных обществ. Главный акцент сделан на том, чтобы научить студентов использовать знания теоретических основ политической социологии для анализа социально-политических процессов, протекающих в современных динамичных и сложноорганизованных обществах, в том числе в современном российском обществе.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает алгоритм сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков,
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками подготовки полного комплекта отчетных материалов по этапам сбора и анализа информации в сфере управленческого воздействия на социальную сферу

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы политической социологии</b>						
1.1.	Политическая социология в системе политической науки. Социологический анализ политической жизни	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Политическая социология в системе политической науки. Социологический	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	анализ политической жизни					
1.3.	Предыстория и этапы становления политической социологии	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Предыстория и этапы становления политической социологии	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Политика как социальное явление</b>						
2.1.	Политика в жизни общества	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Политика в жизни общества	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Власть как социальный феномен	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Социология политической культуры общества и личности	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Формы проявления и субъекты политической жизни</b>						
3.1.	Личность в политике: политическое сознание, поведение, деятельность	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Личность в политике: политическое сознание, поведение, деятельность	Сам. работа	2	9		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.3.	Социальные общности и группы как субъекты политики	Сам. работа	2	11		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Социология элит и политического лидерства	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Социология элит и политического лидерства	Сам. работа	2	5		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.6.	Социология политических партий и общественно-политических движений. Особенности партийной системы в России	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.7.	Система отношений гражданского общества и государства	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.8.	Система отношений гражданского общества и государства	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.9.	Методы эмпирических исследований в политической социологии	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.10.	Методы эмпирических исследований в политической социологии	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.11.	Методы эмпирических исследований в политической социологии	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.12.		Консультации	2	4		

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2125> – для ДО

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3438> – для ОЗО

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного варианта)

1. Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется...

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) прямое наблюдение
- г) контент-анализ

2. Группа, на которую воздействуют экспериментальным фактором, называется...

- а) контрольной
- б) независимой
- в) зависимой
- г) экспериментальной

3. Социометрическая процедура, при которой отвечающий выбирает в соответствии с заданным критерием столько лиц, сколько он считает нужным (отсутствуют всякие ограничения на выбор), называется...

- а) независимой
- б) свободной
- в) параметрической
- г) непараметрической

4. Метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач, называется...

- а) эксперимент
- б) анализ документов
- в) опрос
- г) наблюдение

5. Совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп, о межличностных отношениях в этих группах, называется...

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) опрос
- г) социометрия

6. При каком виде наблюдения члены наблюдаемой группы знают о существовании исследователя?

- а) структурированное

- б) открытое  
в) прямое  
г) включенное
7. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется...
- а) опрос  
б) эксперимент  
в) наблюдение  
г) интервью
8. Группа, которая в экспериментальной ситуации не испытывает воздействия экспериментальных факторов, называется...
- а) контрольной  
б) зависимой  
в) независимой  
г) экспериментальной
9. Условие или система условий, которые вводятся социологом в эксперименте, называется...
- а) экспериментальный фактор  
б) системный показатель  
в) вводный фактор  
г) контрольный показатель
10. «Закрытыми» называют такие вопросы социологической анкеты, где...
- а) респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов ответа  
б) дается возможность получения дополнительной информации  
в) респондент сам формулирует ответ  
г) раскрывается содержание гипотезы социологического исследования
11. Документом в социологии не является...
- а) кино и фотодокументы  
б) лист бумаги  
в) письменные документы  
г) статистические документы
12. Что считается первичным документом в технике наблюдения?
- а) дневник наблюдений  
б) книга наблюдений  
в) учетная запись
13. Воздействие процесса сбора данных на наблюдаемое явление называется...
- а) активность  
б) валидность  
в) симметричность  
г) реактивность
14. Служебный вопрос, используемый для сортировки респондентов с расчетом на то, что последующий вопрос будет задаваться только определенным респондентам, для которых он предназначен, называется...
- а) вопрос-крючок  
б) дихотомический вопрос  
в) контрольный вопрос  
г) вопрос-фильтр
15. В социологии термин «выборка» означает:
- а) процедуру отбора достоверной значимой информации;  
б) процедуру выбора методов и технологии исследования;  
в) процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов).

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1-г  
2-г  
3-г  
4-б  
5-г  
6-б  
7-в  
8-а  
9-а  
10-а

- 11-б
- 12-а
- 13-г
- 14-г
- 15-в

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, хотите сэкономить средства на проведение исследования, и у Вас ограничено время. Влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит. Вы предпочтете опрос \_\_\_\_\_
2. Основное преимущество наблюдения, как метода сбора данных заключается в \_\_\_\_\_ влиянии на изучаемые явления со стороны исследователя
3. Метод сбора информации, предусматривающий групповую дискуссию, которая направляется модератором \_\_\_\_\_
4. Предпочтительный метод сбора данных в том случае, если результат исследования складывается под влиянием нескольких переменных - \_\_\_\_\_
5. Метод сбора данных, предусматривающий использование ассоциативных тестов называется \_\_\_\_\_ метод
6. Отличие качественных исследований от количественных исследований состоит в том, что они направлены на \_\_\_\_\_ наблюдаемых явлений и выдвижение \_\_\_\_\_
7. Основное преимущество панельного метода экономического исследования, состоит в возможности регулярного изучения \_\_\_\_\_ потребителей
8. Результаты \_\_\_\_\_ исследований можно переносить на группы большего размера.
9. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, у Вас достаточно средств, ограничено время, а влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит, то Вы предпочтете \_\_\_\_\_
10. Тип наблюдения, предусматривающий использование заранее разработанной схемы и стандартного листа наблюдений - \_\_\_\_\_
11. Исследования, проводимые с помощью omnibusных панелей это \_\_\_\_\_ исследования.
12. Тип исследования, которое помогает выдвинуть возможные гипотезы исследования, а также выбрать оптимальные методы дальнейшего исследования- это \_\_\_\_\_ исследования.
13. Проекционные методы относятся к \_\_\_\_\_ исследованиям.
14. \_\_\_\_\_ – это процедура присвоения числовых значений объектам и явлениям функция полезности ценностная установка, которой подчиняет свое поведение система множество желаемых для системы ситуаций или состояний преобразование одного вида энергии в другой
15. Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется \_\_\_\_\_
16. Группа, на которую воздействуют экспериментальным фактором, называется \_\_\_\_\_
17. Метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач, называется \_\_\_\_\_
18. Совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп, о межличностных отношениях в этих группах, называется \_\_\_\_\_
19. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется \_\_\_\_\_
20. Воздействие процесса сбора данных на наблюдаемое явление называется \_\_\_\_\_

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1-по телефону
- 2-отсутствию
- 3-фокус-группы
- 4-эксперимент

- 5-проекционный
- 6-объяснение, гипотез
- 7-поведения
- 8-количественных
- 9-личное интервью
- 10-структурированное
- 11-мультиспонсируемое
- 12-пилотажное
- 13-качественным
- 14-квантификация
- 15-контент-анализ
- 16-экспериментальной
- 17-анализ документов
- 18-социометрия
- 19-наблюдение
- 20-реактивность

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 3,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 70 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

- 1-49 баллов – оценка «2»,
- 50-69 баллов – оценка «3»,
- 70-84 баллов – оценка «4»,
- 85-100 баллов – оценка «5».

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20.

Задания для письменного опроса открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, хотите сэкономить средства на проведение исследования, и у Вас ограничено время. Влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит. Вы предпочтете опрос \_\_\_\_\_
2. Основное преимущество наблюдения, как метода сбора данных заключается в \_\_\_\_\_ влияния на изучаемые явления со стороны исследователя
3. Метод сбора информации, предусматривающий групповую дискуссию, которая направляется модератором \_\_\_\_\_
4. Предпочтительный метод сбора данных в том случае, если результат исследования складывается под влиянием нескольких переменных - \_\_\_\_\_
5. Метод сбора данных, предусматривающий использование ассоциативных тестов называется \_\_\_\_\_ метод
6. Отличие качественных исследований от количественных исследований состоит в том, что они направлены на \_\_\_\_\_ наблюдаемых явлений и выдвижение \_\_\_\_\_
7. Основное преимущество панельного метода экономического исследования, состоит в возможности регулярного изучения \_\_\_\_\_ потребителей
8. Результаты \_\_\_\_\_ исследований можно переносить на группы большего размера.
9. Если Вы стремитесь к высокому проценту возврата ответов, у Вас достаточно средств, ограничено

время, а влияние исследователя на респондента Вас не беспокоит, то Вы предпочтете

10. Тип наблюдения, предусматривающий использование заранее разработанной схемы и стандартного листа наблюдений - \_\_\_\_\_
11. Исследования, проводимые с помощью omnibusных панелей это \_\_\_\_\_ исследования.
12. Тип исследования, которое помогает выдвинуть возможные гипотезы исследования, а также выбрать оптимальные методы дальнейшего исследования- это \_\_\_\_\_ исследования.
13. Проекционные методы относятся к \_\_\_\_\_ исследованиям.
14. \_\_\_\_\_ – это процедура присвоения числовых значений объектам и явлениям функция полезности ценностная установка, которой подчиняет свое поведение система множество желаемых для системы ситуаций или состояний преобразование одного вида энергии в другой
15. Метод количественного анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов (имен, лозунгов, тем и т.п.) называется \_\_\_\_\_
16. Группа, на которую воздействуют экспериментальным фактором, называется \_\_\_\_\_
17. Метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач, называется \_\_\_\_\_
18. Совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп, о межличностных отношениях в этих группах, называется \_\_\_\_\_
19. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется \_\_\_\_\_
20. Воздействие процесса сбора данных на наблюдаемое явление называется \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Елисеев, С. М.	Политическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9DF863D8-B894-4B5A-BAD9-EB247FE978A0
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гаджиев, К. С.	Политическая социология : учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/5A111A0F-9BBE-49A4-B2FB-967BB9067F9B

Л2.2	Гаджиев, К. С.	Политическая философия и социология : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	www.biblio-online.ru/book/0E1B4CCE-F2FC-4B79-8B71-DB98C553FE73
------	----------------	---	--	--

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://www.polisportal.ru">http://www.polisportal.ru</a>	
Э2	<a href="http://www.politcom.ru/">http://www.politcom.ru/</a>	
Э3	<a href="http://www.vibori.ru">http://www.vibori.ru</a>	
Э4	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
Э5	<a href="http://www.cikrf.ru/">http://www.cikrf.ru/</a>	
Э6	<a href="http://ppq.sagepub.com/">http://ppq.sagepub.com/</a>	
Э7	Курс в Moodle «Политическая социология для ОЗО»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3438">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3438</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям  
Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

### Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

### Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

### Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов



изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Региональная социология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля по курсам  
экзамены: 5  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 117  
контроль 9

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Региональная социология**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*канд. социол. наук, доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Заведующий кафедрой *канд. социол. наук, доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение специфики региональных школ и направлений современной отечественной региональной социологии. Становление, развитие, перспективы социологии в регионах
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	логику развития основных региональных социологических школ, направления и исследовательские стратегии, актуальных проблем исследований в области социокультурной динамики
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать региональную специфику современного социологического знания
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	знанием результатов исследований современных российских социологических региональных школ и их оценки научным сообществом


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социологические школы в системе социологического знания</b>						
1.1.	Региональная специфика современного социологического знания.	Лекции	5	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Социологическая школа в системе регионального социологического знания.	Практические	5	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Социологическая школа в системе регионального социологического знания.	Сам. работа	5	24	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Алтайская социологическая школа.	Лекции	5	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Алтайская социологическая школа.	Практические	5	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Алтайская социологическая школа.	Сам. работа	5	24	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Уральская социологическая школа.	Лекции	5	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Новосибирская социологическая школа.	Сам. работа	5	26	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Красноярская социологическая школа.	Лекции	5	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Красноярская социологическая школа.	Практические	5	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Новосибирская социологическая школа.	Практические	5	4	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Красноярская социологическая школа.	Сам. работа	5	19	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Развитие социологии в отдельных регионах современной России.	Сам. работа	5	24	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.		Экзамен	5	9	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Теоретические вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная школа: понятие и типология.</li> <li>2. Критерии современной научной школы.</li> <li>3. Особенности региональных социологических школ.</li> <li>4. Центры развития социологии в современной России.</li> <li>5. Алтайская социологическая школа: общая характеристика.</li> <li>6. Этапы развития алтайской социологической школы.</li> <li>7. Основные направления современной алтайской социологии.</li> <li>8. История факультета социологии.</li> <li>9. Общая характеристика новосибирской социолого-экономической школы (НСЭШ).</li> <li>10. Основные этапы развития социолого-экономической школы.</li> <li>11. Коллектив исследователей и преемственность деятельности НСЭШ.</li> <li>12. Оценка результатов деятельности НСЭШ научным сообществом.</li> <li>13. Красноярская социологическая школа: общая характеристика.</li> <li>14. Основные этапы развития красноярской социологической школы.</li> <li>15. Исследовательский коллектив и преемственность деятельности Красноярской научной школы.</li> </ol> <p>Практические задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажите в чем сложность социологической парадигмы (университетская), разрабатываемой коллективом красноярской социологической школы.</li> <li>2. Сравните основные тенденции развития красноярской социологической школы научным сообществом.</li> <li>3. Сравните основные тенденции развития московской социологической школы.</li> <li>4. Сравните основные тенденции развития Санкт-Петербургской социологической школы.</li> <li>5. Сравните основные тенденции развития уральской социологической школы.</li> <li>6. Покажите в чем сложность развития Саратовской социологической школы: основные направления исследований.</li> <li>7. Покажите в чем сложность развития социологии в Башкирии.</li> <li>8. Покажите в чем сложность становления и развитие социологии на Дальнем Востоке.</li> <li>9. Покажите в чем сложность социологических исследований в разных регионах современной России.</li> </ol>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не имеются
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. Приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">социология региона4f0df499-976c-49fd-a77b-43daf7c27717.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. Е. Хренов	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-438548">https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-438548</a>
Л1.2	Латышева, В. В.	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289">www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289</a> .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Брушкова Л.А.	Социология : учебник и практикум	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0C83810F-60BE-465D-B8BB-27371020D39B">www.biblio-online.ru/book/0C83810F-60BE-465D-B8BB-27371020D39B</a> .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Интернет-ресурсы:			
Э2	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> (Министерство образования и науки РФ)			
Э3	<a href="http://www.schoolexpro.ru">www.schoolexpro.ru</a> (Российский образовательный форум)			
Э4	<a href="http://www.gain.ru">www.gain.ru</a> (Государственная академия инноваций)			
Э5	<a href="http://www.vlados.ru">www.vlados.ru</a> (Гуманитарный издательский центр «Владос»)			
Э6	<a href="http://www.lib.msu.ru">www.lib.msu.ru</a> (Научная библиотека МГУ)			
Э7	<a href="http://www.public.ru">www.public.ru</a> (Публичная Интернет библиотека)			
Э8	<a href="http://www.isras.ru">www.isras.ru</a> (Институт социологии РАН)			
Э9	Электронные библиотечные системы:			
Э10	1. ЭБС издательства «Лань» - <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			

Э11	2. ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	
Э12	Адрес курса "Социология региона" в системе Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4587">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4587</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
MS Office_; Word, Excel, PowerPoint и др. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1. Б-ка «Гумер». – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> 3. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> 5. Abuss: Б-ка, архив, закрома. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://abuss.narod.ru/biblio.htm">http://abuss.narod.ru/biblio.htm</a> 6. Infolio – Университетская электронная б-ка [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>2. Лекция.</p> <p>→ На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.</p> <p>→ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.</p> <p>→ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.</p> <p>→ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.</p> <p>→ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.</p>
---

→ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

→ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

→ На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная экология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля по курсам  
экзамены: 5  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 83  
контроль 9

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Зав. каф., Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная экология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.социол.наук, доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *канд.социол.наук, доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	способствовать овладению студентами понимания современной социоприродной ситуации, которая существенно зависит от ценностей мировоззрения, уровня образованности человека, традиционной культуры, доступности, гласности экологической информации.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	актуальные проблемы исследований в области социоэкологической динамики
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками применения методов социологии в исследованиях социальных, экологических проблем современности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в курс "Социальная экология"</b>						
1.1.	Введение в курс: теоретико-методологические принципы изучения социальной экологии	Лекции	5	0	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.2.	Введение в курс: теоретико-методологические принципы изучения экологии социальной. Доклассическое обоснование единства человека и мироздания. Возможности рационального осмысления и решения коренных мировоззренческих проблем отношения человека к миру и мира к человеку, рационального познания бытия, универсума	Практические	5	2	ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Введение в курс: теоретико-методологические принципы изучения социальной экологии	Сам. работа	5	10	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.4.	Доклассическое обоснование единства человека и мироздания. Возможности рационального осмысления и решения коренных мировоззренческих проблем отношения человека к миру и мира к человеку, рационального познания бытия, универсума	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.5.	Становление классических и постклассических представлений о взаимоотношении человека и природы. Классический период представлений о взаимоотношении человека и природы. Переход от космогонической картины мира к научной	Практические	5	2	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.6.	Становление классических и постклассических представлений о взаимоотношении человека и природы. Классический период представлений о взаимоотношении человека и природы. Переход от космогонической картины мира к научной	Сам. работа	5	10	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.7.	Становление классических и постклассических представлений о взаимоотношении человека и природы	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.8.	Формирование и развитие идей социоприродной целостности в отечественной философско-культурологической традиции. Становление отечественной экофильной философии	Практические	5	2	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.9.	Формирование и развитие идей социоприродной целостности в отечественной философско-культурологической традиции. Становление отечественной экофильной философии	Сам. работа	5	10	ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Формирование и развитие идей социоприродной целостности в отечественной философско-культурологической традиции	Лекции	5	0	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.11.	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимосвязи ноосферогенеза и устойчивого развития. Учение о ноосфере в мировой традиции	Лекции	5	0	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.12.	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимосвязи ноосферогенеза и устойчивого развития. Учение о ноосфере в мировой традиции	Практические	5	2	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.13.	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимосвязи ноосферогенеза и устойчивого развития. Учение о ноосфере в мировой традиции	Лекции	5	0	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.14.	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимосвязи ноосферогенеза и устойчивого развития. Учение о ноосфере в мировой традиции	Практические	5	0	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.15.	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимосвязи ноосферогенеза и устойчивого развития	Сам. работа	5	18	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.16.	Антропологическое измерение глобальных проблем современности	Лекции	5	0	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.17.	Антропологическое измерение глобальных проблем современности	Практические	5	2	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.18.	Антропологическое измерение глобальных проблем современности	Сам. работа	5	15	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.19.	Роль ноосферно-экологического императива в преодолении дисгармонии системы «человек-природа». Ноосферно-экологический императив как духовное	Лекции	5	0	ПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	основание устойчивого развития					
1.20.	Роль ноосферно-экологического императива в преодолении дисгармонии системы «человек-природа». Ноосферно-экологический императив как духовное основание устойчивого развития	Практические	5	0	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.21.	Роль ноосферно-экологического императива в преодолении дисгармонии системы «человек-природа». Ноосферно-экологический императив как духовное основание устойчивого развития	Сам. работа	5	10	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.22.	Теоретико-методологические аспекты исследования экологической безопасности. Сущность экологической безопасности и её влияние на социальное развитие	Лекции	5	2	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.23.	Теоретико-методологические аспекты исследования экологической безопасности. Сущность экологической безопасности и её влияние на социальное развитие	Практические	5	0	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.24.	Теоретико-методологические аспекты исследования экологической безопасности. Сущность экологической безопасности и её влияние на социальное развитие	Сам. работа	5	10	ПК-1	Л2.1, Л1.1
1.25.		Экзамен	5	9	ПК-1	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметно-методологическая специфика социальной экологии.</li> <li>2. Проблема соотношения социальной экологии и экологии человека.</li> <li>3. Место и роль социальной экологии в системе современного научного знания.</li> <li>4. Теоретико-методологические основания социальной экологии.</li> <li>5. Понятие биосферы, ее основные элементы.</li> <li>6. Атмосфера и ее антропогенные изменения в современных условиях.</li> <li>7. Вода как ресурс и объект хозяйственной деятельности. Проблема истощения водных ресурсов.</li> <li>8. Земельные ресурсы в системе хозяйственной деятельности.</li> <li>9. Деграция растительного покрова Земли как экологическая проблема.</li> <li>10. Животный мир планеты Земля: состояние и факторы деграции.</li> <li>11. Цивилизация как объект изучения социальной экологии.</li> <li>12. Урбанизация как социально-экологическая проблема.</li> </ol>

13. Актуальные проблемы экологии большого города.
14. Концепции решения экологических проблем в современной науке.
15. Пути и возможности экологизации экономики.
16. Экологизация правовых отношений в современной России.
17. Пути экологизации общественного сознания.
18. Состояние и перспективы экологического образования и воспитания.
19. Особенности экологической рекламы.
20. Функциональное взаимодействие социальных институтов при решении экологических проблем.
21. Международное сотрудничество в сфере социальной экологии.
22. Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья населения. Болезни цивилизации.
23. Экологическая культура: ценностные ориентации и образ жизни.
24. Законы социальной экологии по Н.Ф. Реймерсу.
25. Экологическая проблема в контексте глобальных проблем современности.
26. Особенности социально-экологических проблем в Алтайском крае и г. Барнауле.
27. Современные экологические общественные движения: направленность и эффективность.
28. Роль социологии в изучении и решении социально-экологических проблем.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не имеются

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Предметно-методологическая специфика социальной экологии.
2. Проблема соотношения социальной экологии и экологии человека.
3. Место и роль социальной экологии в системе современного научного знания.
4. Теоретико-методологические основания социальной экологии.
5. Понятие биосферы, ее основные элементы.
6. Атмосфера и ее антропогенные изменения в современных условиях.
7. Вода как ресурс и объект хозяйственной деятельности. Проблема истощения водных ресурсов.
8. Земельные ресурсы в системе хозяйственной деятельности.
9. Деградация растительного покрова Земли как экологическая проблема.
10. Животный мир планеты Земля: состояние и факторы деградации.
11. Цивилизация как объект изучения социальной экологии.
12. Урбанизация как социально-экологическая проблема.
13. Актуальные проблемы экологии большого города.
14. Концепции решения экологических проблем в современной науке.
15. Пути и возможности экологизации экономики.
16. Экологизация правовых отношений в современной России.
17. Пути экологизации общественного сознания.
18. Состояние и перспективы экологического образования и воспитания.
19. Особенности экологической рекламы.
20. Функциональное взаимодействие социальных институтов при решении экологических проблем.
21. Международное сотрудничество в сфере социальной экологии.
22. Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья населения. Болезни цивилизации.
23. Экологическая культура: ценностные ориентации и образ жизни.
24. Законы социальной экологии по Н.Ф. Реймерсу.
25. Экологическая проблема в контексте глобальных проблем современности.
26. Особенности социально-экологических проблем в Алтайском крае и г. Барнауле.
27. Современные экологические общественные движения: направленность и эффективность.
28. Роль социологии в изучении и решении социально-экологических проблем.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шилов И. А.	ЭКОЛОГИЯ 7-е изд. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/405333">https://biblio-online.ru/bcode/405333</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ларионов Н. М., Рябышенков А. С.	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0252357C-704C-4CD8-B17B-D31C56649E31">https://biblio-online.ru/book/0252357C-704C-4CD8-B17B-D31C56649E31</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1		<a href="http://www.socioline.ru/node/842">www.socioline.ru/node/842</a>		
Э2		<a href="http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321">www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321</a>		
Э3		<a href="http://www.soc.pu.ru">www.soc.pu.ru</a>		
Э4		<a href="http://www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov">www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov</a>		
Э5		<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/msg/">www.humanities.edu.ru/db/msg/</a>		
Э6	курс в moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7114">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7114</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ



Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальное проектирование, прогнозирование и моделирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля по курсам зачеты: 5  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 86  
индивидуальные 2  
консультации  
контроль 4

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	86	86	86	86
Консультации	2	2	2	2
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.с.н., Профессор, Сытых О.Л.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное проектирование, прогнозирование и моделирование**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	воспитание культуры научного анализа социальной проблемы, освоение студентами методологии и методов системного анализа, социального моделирования, прогнозирования и проектирования, обучение практическим навыкам формирования моделей социальных явлений и процессов, прогноза их состояний в будущем, разработки социальных проектов
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для организации на основе результатов проведенного социологического исследования (самостоятельно или под руководством)
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретические основы и специфику применения современных методов моделирования, прогнозирования и проектирования для анализа социально-значимых процессов и явлений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать и выявлять тенденции развития социально-значимых процессов и явлений с использованием методов социального моделирования, прогнозирования и проектирования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими навыками наглядного представления результатов социального проектирования, моделирования и прогнозирования социально-значимых процессов и явлений с использованием современных информационных технологий

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социальное прогнозирование</b>						
1.1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Методические и технологические основы социального прогнозирования	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Методические и технологические основы социального прогнозирования	Сам. работа	5	26		Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Социальное моделирование</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Теоретико-методологические аспекты социального моделирования	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Теоретико-методологические аспекты социального моделирования	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Содержательные и технологические аспекты социального моделирования	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Содержательные и технологические аспекты социального моделирования	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.		Сам. работа	5	20		
<b>Раздел 3. Социальная диагностика и социальная экспертиза</b>						
3.1.	Социальная диагностика и экспертиза	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Социальная диагностика и экспертиза	Практические	5	2		
3.3.	Методы социальной диагностики и экспертизы	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Методы социальной диагностики и экспертизы	Практические	5	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.		Сам. работа	5	20		
<b>Раздел 4. Социальное проектирование</b>						
4.1.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Практические	5	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Управление социальными проектами	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Управление социальными проектами	Практические	5	0		
4.5.	Методические и технологические основы разработки социального проекта	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.6.	Методические и технологические основы	Практические	5	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	разработки социального проекта					
4.7.		Сам. работа	5	20		
4.8.		Консультации	5	2		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p><b>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ</b></p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика методов прогнозирования.</li> <li>2. Техника разработки прогноза.</li> <li>3. Содержание основных понятий социального прогнозирования.</li> <li>4. Типология прогнозов.</li> <li>5. Сферы применения прогнозов.</li> <li>6. Социальная диагностика проекта.</li> <li>7. Методы социальной диагностики.</li> <li>8. Социальная экспертиза проекта.</li> <li>9. Методы социальной экспертизы.</li> <li>10. Сущность понятий модель и моделирование.</li> <li>11. Типологии моделей.</li> <li>12. Технология построения социальных моделей.</li> <li>13. Сферы применения метода социального моделирования.</li> <li>14. Сущность социального проектирования.</li> <li>15. Современные концепции социально-проектной деятельности.</li> <li>16. Философия социального проектирования.</li> <li>17. Понятие социального проекта.</li> <li>18. Предмет социального проектирования.</li> <li>19. Типология социальных проектов.</li> <li>20. Технология социального проектирования.</li> <li>21. Методы коллективной работы над проектом.</li> <li>22. Жизненный цикл социального проекта.</li> <li>23. Механизм реализации социального проекта.</li> <li>24. Предметная и проблемная область социального проектирования.</li> <li>25. Теоретико-методологические аспекты социального проектирования.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка прогноза развития социального явления, процесса</li> <li>2. Разработка модели социального явления или процесса</li> <li>3. Диагностика и экспертиза прогноза или модели</li> <li>4. Оценка значимость реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.</li> <li>5. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.</li> <li>6. Разработка необычного способа привлечь спонсоров к реализации социального проекта.</li> <li>7. Формулирование критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.</li> <li>8. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стегний В.Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB
Л2.2	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную



Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология государственного и муниципального управления рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	85		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.ф.н., Профессор, Попов Е.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология государственного и муниципального управления**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № *1*  
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать понимание механизмов функционирования систем государственного и муниципального управления в Российской Федерации; научить разрабатывать предложения и рекомендации для органов государственной власти и органов местного самоуправления по решению социальных проблем; научить оценивать эффективность реализации органами государственной власти и органами местного самоуправления социально значимых проектов; обучить основным технологиям согласования интересов различных социальных групп и общностей в деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	способы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (в системе ГМУ)
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать и обобщать данные, полученные в ходе обработки и интерпретации комплексной социальной информации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками решения конкретных организационно- управленческих задач

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Государство. Общие понятия. Роль социологии в изучении государства	Практические	4	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Государство. Общие понятия. Роль социологии в изучении государства	Сам. работа	4	10	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Государство. Общие понятия. Роль социологии в изучении государства	Лекции	4	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Механизм (аппарат) государства. Роль	Лекции	4	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социологии в изучении механизма государства					
1.5.	Механизм (аппарат) государства. Роль социологии в изучении механизма государства	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Государственная власть. Роль социологии в изучении государственной власти	Лекции	4	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Государственная власть. Роль социологии в изучении государственной власти	Сам. работа	4	12	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	«Конституция РФ, общая характеристика».	Сам. работа	4	12	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	«Конституция РФ, общая характеристика».	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	«Правотворчество в государственном управлении». Роль социологии государственного и муниципального управления в изучении правотворчества	Сам. работа	4	10	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	«Правотворчество в государственном управлении». Роль социологии государственного и муниципального управления в изучении правотворчества	Практические	4	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	«Правотворчество в государственном управлении». Роль социологии государственного и муниципального управления в изучении правотворчества	Сам. работа	4	2	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	«Правотворчество в государственном управлении». Роль социологии государственного и муниципального управления в изучении правотворчества	Сам. работа	4	12	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	«Государственное управление. Общие понятия». Социология управления и социология государственного и	Сам. работа	4	5	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	муниципального управления.					
1.15.	Методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	Практические	4	4	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	«Система муниципального управления».	Сам. работа	4	12	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.		Экзамен	4	9	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Теоретические вопросы:

1. Социология государственного и муниципального управления как отрасль знаний.
2. Понятие, сущность и основные признаки государства.
3. Функции государства. Роль социологии в исследовании функций государства.
4. Формы и методы осуществления функций государства. Роль социологии в исследовании форм и методов осуществления функций государства.
5. Формы государства.
6. Понятие, признаки механизма (аппарата) государства.
7. Структура механизма государства. Социологические приемы и способы
8. Органы государства, их виды. Роль социологии в исследовании органов государства.
9. Бюрократизм и коррупция в государственном механизме. Роль социологии в изучении бюрократизма и коррупции.
10. Понятие, признаки и структура государственной власти.
11. Экономическая, социальная и нравственно-духовные основы государственной власти.
12. Методы осуществления власти.
13. Властеотношения, легитимность и легальность государственной власти.
14. Соединение и разделение властей.
15. Понятие, характерные черты и принципы правотворчества в государственном управлении.
16. Виды правотворчества.
17. Законодательный процесс и его стадии.
18. Нормативно-правовые акты органов государства.
19. Понятие государственного управления.
20. Функциональная и организационная структура государственного управления.
21. Принципы федеративного устройства в России. Понятия федерализма и унитаризма.
22. Государственное управление и государственная политика.
23. Функции и типы законодательных органов управления.
24. Совет Федерации как законодательный орган управления.
25. Государственная Дума как законодательный орган управления.
26. Депутаты Государственной Думы РФ и члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
27. Общая характеристика законодательного органа государственной власти субъекта РФ.
28. Президент Российской Федерации: статус как главы государства, полномочия, правовые акты.
29. Президент Российской Федерации: правовые акты, основания досрочного прекращения полномочий.
30. Правительство как высший исполнительный орган государственной власти.
31. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
32. Полномочия и организация деятельности Правительства РФ.

<p>33. Принципы деятельности, система и ответственность органов государственной власти субъектов РФ.</p> <p>34. Органы исполнительной власти субъекта РФ.</p> <p>35. Судебная власть в Российской Федерации: понятие и сущность.</p> <p>36. Функции судебной власти.</p> <p>37. Статус судьи, порядок назначения на должность судьи.</p> <p>38. Судебная система в Российской Федерации.</p> <p>39. Государственное управление конфликтами. Роль социологии в исследовании конфликтов в системе управления.</p> <p>40. Понятие муниципального управления и основ местного самоуправления.</p> <p>41. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>42. Финансово-экономические и правовые основы местного самоуправления.</p> <p>43. Понятие системы местного самоуправления.</p> <p>44. Формы прямого волеизъявления граждан при осуществлении местного самоуправления.</p> <p>45. Органы местного самоуправления. Роль социологии в исследовании деятельности органов местного самоуправления.</p> <p>46. Методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p> <p>Практические задания на экзамене:</p> <p>1. Задача: Известно, что государственные доходы составили 20 % от ВВП, равного 800 млрд. ден. ед., расходы государства составили 150 млрд. ден. ед. Определите состояние государственного бюджета.</p> <p>2. В соответствии с законодательством Российской Федерации об общих принципах организации местного самоуправления на всей территории муниципального образования или на части его территории для выявления мнения населения может проводиться опрос граждан. Какой характер носят результаты этого опроса: обязательный или рекомендательный?</p> <p>3. Комплексная социальная информация – это совокупность знаний, сведений, данных и сообщений, которые формируются и воспроизводятся в обществе и используются индивидами, группами, организациями, различными социальными институтами для регулирования социального взаимодействия, общественных отношений и процессов. Приведите пример социального института, использующего данный вид информации, и кратко поясните механизм такого использования.</p> <p>4. Сформулируйте организационно-управленческую задачу для органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, связанную с регулированием социальной сферы в регионе.</p> <p>5. Какой метод сбора комплексной социальной информации может быть наиболее действенным для получения актуальных результатов? Ответ кратко аргументируйте.</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>не имеется</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>см. приложение</p>
<p><b>Приложения</b></p>
<p>Приложение 1.  <a href="#">ФОС ГМУ.docx</a></p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Под ред. Паниной Ольги Владимировны, Прокофьева Станислава	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/018C326C-243E-49BE-9D73-E53F8438BD1C">https://biblio-online.ru/book/018C326C-243E-49BE-9D73-E53F8438BD1C</a>

	Евгеньевича, Еремина С.Г.	УПРАВЛЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л1.2	Под ред. Паниной Ольги Владимировны, Прокофьева Станислава Евгеньевича, Еремина С.Г.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EECAF932-902D-4AB0-A99C-E2908CF13E3B">https://biblio-online.ru/book/EECAF932-902D-4AB0-A99C-E2908CF13E3B</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Граждан В. Д.	СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/404877">https://biblio-online.ru/bcode/404877</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	<a href="http://www.flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml">www.flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml</a>			
Э2	<a href="http://www.socioline.ru/node/842">www.socioline.ru/node/842</a>			
Э3	<a href="http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321">www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321</a>			
Э4	<a href="http://www.soc.pu.ru">www.soc.pu.ru</a>			
Э5	<a href="http://www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov">www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov</a>			
Э6	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/msg/">www.humanities.edu.ru/db/msg/</a>			
Э7	Курс в Moodle "Социология государственного и муниципального управления"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1643">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1643</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2010 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины



Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Промежуточная аттестация

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология здоровья рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 122  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 3

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна*

Рецензент(ы):  
*кандидат социологических наук, Заведующий кафедрой, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представлений о сущности здоровья как категории социологического анализа; систематическое изложение основных социальных проблем, возникающих в связи с социальным здоровьем населения, обеспечением социальной безопасности, воспроизводством социальных рисков и социальных девиаций; обеспечение необходимых знаний о методах социологического исследования социальных проблем здоровья.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.1</b>
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные теоретические положения курса основные понятия; составляющие здорового образа жизни; проблемы определения нормы и патологии в медицине; методы медико-социального исследования проблем здоровья населения; современные методы социологических исследований здоровья.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать теоретические основания в определении понятия «социальное здоровье», его составляющие; анализировать нормативно-правовую базу государственной политики в области оздоровления населения; воспроизвести положения нормативно-правовых документов, относящихся к проблемам формирования культуры здорового образа жизни; провести социологическое исследование по проблемам здоровья населения; самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных социологических исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; составлять отчетность по результатам своей профессиональной деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных социологических исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; навыками критической оценки своего здоровья и факторов, влияющих на состояние здоровья; навыками организации и реализации социально-психологической адаптации молодежи; навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. .


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социология здоровья</b>						
1.1.	Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья.	Лекции	3	2	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья.	Практические	3	2	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Объект, предмет, основные задачи социологии здоровья.	Сам. работа	3	10	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Исторические этапы развития социологии здоровья. Развитие социологии здоровья трудах Э.Дюркгейма, Ф.Энгельса, М.Вебера, Т.Парсонса.	Сам. работа	3	10	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Особенности британской школы "социологии в медицине".	Практические	3	2	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Особенности британской школы "социологии в медицине".	Сам. работа	3	10	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Современные проблемы социологии здоровья в России. Работы М.С.Бедного, Е.В.Дмитриевой, В.Г.Ерохина, И.В.Журавлевой, Д.А.Изуткина, Т.В.Карсаевской, Ю.П.Лисицина, В.М.Лупандина, А.В.Решетникова и др.	Сам. работа	3	10	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Социальная, эпидемиология. Медицинская статистика, демография, организация здравоохранения, история медицины как объекты социологии здоровья.	Сам. работа	3	10	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Социальная, эпидемиология. Медицинская статистика, демография, организация здравоохранения, история медицины как объекты социологии здоровья.	Сам. работа	3	10	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.10.	Место социологии здоровья в системе социальных наук.	Лекции	3	2	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.11.	Место социологии здоровья в системе социальных наук.	Практические	3	2	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.12.	Место социологии здоровья в системе социальных наук.	Сам. работа	3	10	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.13.	Причины актуализации социологии здоровья и болезни	Сам. работа	3	10	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Причины актуализации социологии здоровья и болезни	Сам. работа	3	3	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.15.	Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья	Лекции	3	2	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.16.	Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья	Практические	3	2	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.17.	Методы, процедуры и организация социологических исследований здоровья	Сам. работа	3	10	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.18.	Воздействие семьи на здоровье ее членов	Лекции	3	2	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.19.	Воздействие семьи на здоровье ее членов	Практические	3	2	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.20.	Воздействие семьи на здоровье ее членов	Сам. работа	3	10	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.21.	Профилактика здоровья и здорового образа жизни	Сам. работа	3	10	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.22.	Профилактика здоровья и здорового образа жизни	Сам. работа	3	9	УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
ФОС прилагается
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Социология здоровья С-1,2 — заочное.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Баженов, А. М.	Социология здравоохранения: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/7892A68C-6219-4C2D-9055-8C09FEF869EF.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. Е. Хренов	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-438548
Л2.2	Ильина, И. В.	Медицинская реабилитация: учебник для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D766A2C0-9130-4189-B53F-FE204CEDE68
Л2.3	Прохорова, О. Г.	Семьеведение: теория и практика: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/E2AF77AC-4788-4F99-B92A-A48BDF262F32.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека			
Э2	http://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»			
Э3	http://www.biblioclub.ru/ - «Университетская библиотека онлайн»			
Э4	Курс в Moodle "Социология здоровья"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3831	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Электронная база данных «Scopus» ( <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a> ) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ



Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Студентам необходимо:

- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал в бумажном или электронном виде (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

### Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология коммуникаций рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	130		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Пустовалова Е.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология коммуникаций**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучить основные проблемы социологии коммуникаций как специальной отрасли социологии. Освоить социологические аспекты основных коммуникативных систем; ознакомить студентов с ключевыми видами информационных взаимодействий; раскрыть специфику методов изучения коммуникативных процессов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения. коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии коммуникаций</b>						
1.1.	Введение в курс «Социология коммуникаций»	Лекции	4	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Социология коммуникации как специальная отрасль социологии	Практические	4	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Социология коммуникации как специальная отрасль социологии	Сам. работа	4	12	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Предмет и категориальный аппарат социологии коммуникации	Сам. работа	4	12	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Основные аспекты социологии коммуникаций</b>						
2.1.	Коммуникативное пространство и его организация	Лекции	4	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Коммуникативное пространство и его организация	Сам. работа	4	14	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Коммуникативная личность. Гендерные различия в коммуникативных процессах	Сам. работа	4	16	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Системность социальной коммуникации	Сам. работа	4	16	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Уровни организации социальной коммуникации	Практические	4	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Уровни организации социальной коммуникации	Сам. работа	4	10	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Модели массовой и прикладной коммуникации	Сам. работа	4	18	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Коммуникативные технологии в системе социальных отношений	Сам. работа	4	14	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Методы изучения коммуникативных процессов	Практические	4	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Методы изучения коммуникативных процессов	Сам. работа	4	18	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3430">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3430</a> - ДО  <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7324">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7324</a> - ОЗО  <b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p>

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)

1. Какая наука занимается нормативным и ненормативным употреблением слов и словосочетаний в речи:
  - а) этнография;
  - б) лингвистика;
  - в) паралингвистика;
  - г) социолингвистика.
2. Область знания, изучающая функциональные особенности общения представителей различных социальных групп:
  - а) психология коммуникации;
  - б) философия коммуникации;
  - в) социология коммуникации.
3. Система мотивированных речевых действий людей в социально значимых ситуациях, обусловленных правилами и нормами речи, принятыми в обществе – это:
  - а) речевая деятельность;
  - б) общение;
  - в) коммуникация.
4. Смешение двух языков либо разных коммуникативных кодов в рамках одного языка, либо временное включение в действующую коммуникативную систему отдельных «инородных» по своей функционально-стилистической ценности элементов:
  - а) интеграция;
  - б) интерференция;
  - в) дифференциация.
5. Социально обусловленная область коммуникативной деятельности человека, имеющая свои функции, определяемые коммуникативными потребностями:
  - а) коммуникативная роль;
  - б) коммуникативная ситуация;
  - в) коммуникативная установка;
  - г) коммуникативная сфера.
6. Выберите специализированные функции социальной коммуникации (возможно несколько вариантов ответов):
  - а) информационная;
  - б) апеллятивная;
  - в) прагматическая;
  - г) экспрессивная;
  - д) побудительная;
  - е) ритуальная;
  - ж) перформативная.
6. Основные параметры коммуникативной личности. Определите неверный параметр:
  - а) мотивационный;
  - б) когнитивный;
  - в) креативный;
  - г) функциональный.
7. Определите элемент, не являющийся признаком системности:
  - а) целостность;
  - б) структурность;
  - в) креативность;
  - г) иерархичность;
  - д) объектность.
8. Группировка элементов на основе общности их наиболее существенных признаков – это: а) типология; б) классификация; в) стратификация; г) таксономия.
9. Понятие языковой личности коррелирует с понятием личности как члена социальных структур различных типов:
  - а) коррелируется всегда;
  - б) коррелируется только с отдельными компонентами личности;
  - в) не коррелируется никогда;
10. Событие является таким же вариантом сообщения, как и вербальный текст:
  - а) да, всегда;
  - б) нет, никогда;
  - в) только в случае его пересказа;

г) в ситуации, когда событие описано

11. В деловом общении обращение к собеседнику происходит на ...

- а) «Вы» независимо от должности и соподчинения
- б) «Вы» только с руководителем и сторонними людьми
- в) «Ты» независимо от должности и соподчинения

12. Процесс одновременного речевого взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга:

- а) межличностная коммуникация;
- б) массовая коммуникация;
- в) внутриличностная коммуникация;
- г) международная коммуникация.

13. Убеждение – это:

- а) способ речевого воздействия;
- б) способность к волеизъявлению;
- в) способность к самоанализу.

14. Горизонтальная передача информации, в процессе которой коммуникатор и реципиент принимают равноправное участие:

- а) монолог;
- б) диалог;
- в) инструктаж;
- г) диспут.

15. Умение выбора коммуникативного кода, обеспечивающего адекватное восприятие и передачу информации в конкретной ситуации

- а) коммуникативная компетенция;
- б) коммуникативная установка;
- в) коммуникативная личность;
- г) коммуникативное кодирование

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1-б

2-в

3-а

4-б

5-г

6-б,г,е,ж

7-в

8-в

9-а

10-а

11-а

12-а

13-а

14-а

15-а

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

**Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)**

1. Социально обусловленная и доминирующая характеристика коммуникации – это \_\_\_\_\_ .

2. Вид речевой коммуникации, ориентированной на обсуждение и обоснование любых значимых аспектов действий, мнений и высказываний ее участников – это \_\_\_\_\_ .

3. Избранная по определенным признакам аудитория для изучения реакции на ту или иную информацию – это \_\_\_\_\_ .

4. Совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых текстов – это \_\_\_\_\_ .

5. Одно из проявлений личности, обусловленное совокупностью ее индивидуальных характеристик, определяемых степенью ее коммуникативных потребностей – это \_\_\_\_\_ .

6. Помехи, мешающие взаимодействию между коммуникантами – это \_\_\_\_\_ .

7. Язык, сложившийся в ходе общественной практики у того или иного народа, и выступающий важнейшим средством общения, обмена мыслями и взаимного понимания между людьми – это \_\_\_\_\_ язык:
8. Система условных знаков, символов, правил передачи информации по каналам связи – это \_\_\_\_\_
9. Инициатор коммуникативных связей; лицо или группа лиц, формирующих и передающих сообщения – это \_\_\_\_\_ :
10. Система взаимосвязей, осуществляемых между представителями различных стран – это \_\_\_\_\_ коммуникация
11. Наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем в обществе – это \_\_\_\_\_
12. Область знания, которая с помощью формально-логического и математического аппарата изучает происходящие в обществе информационные процессы – это \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_ - совокупность компонентов содержательного аспекта коммуникации, отражающего познавательную деятельность человека, которая мотивирована социальными интересами и потребностями индивида и общества и используется в целях регуляции социальных отношений
14. \_\_\_\_\_ как и язык, социально обусловлена, рождается и функционирует в обществе, развивается и видоизменяется вместе с ним
15. Процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств – это \_\_\_\_\_
16. Основу невербальной коммуникации составляет \_\_\_\_\_
17. Две базовые функции социальной коммуникации – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
18. Заикание, картавость, потеря голоса, глухота могут привести к возникновению \_\_\_\_\_ барьера
19. Умение налаживать контакты, способность к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми – это \_\_\_\_\_
20. Реальная или воображаемая линия связи (контакта), по которой сообщения движутся от коммуникатора к реципиенту – это \_\_\_\_\_

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. доминанта
2. дискурс
3. фокус-группа
4. языковая личность
5. коммуникативная личность
6. барьеры
7. естественный язык
8. код
9. коммуникатор
10. международная коммуникация
11. семиотика
12. соционика
13. смысловая информация
14. коммуникация
15. социальная коммуникация
16. жест
17. взаимодействие и воздействие
18. психофизиологического
19. коммуникабельность
20. канал коммуникации

#### Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 3,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 70 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:



1-49 баллов – оценка «2»,  
50-69 баллов – оценка «3»,  
70-84 баллов – оценка «4»,  
85-100 баллов – оценка «5».

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20. Задания для письменного опроса открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социально обусловленная и доминирующая характеристика коммуникации – это \_\_\_\_\_.
2. Вид речевой коммуникации, ориентированной на обсуждение и обоснование любых значимых аспектов действий, мнений и высказываний ее участников – это \_\_\_\_\_.
3. Избранная по определенным признакам аудитория для изучения реакции на ту или иную информацию – это \_\_\_\_\_.
4. Совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых текстов – это \_\_\_\_\_.
5. Одно из проявлений личности, обусловленное совокупностью ее индивидуальных характеристик, определяемых степенью ее коммуникативных потребностей – это \_\_\_\_\_.
6. Помехи, мешающие взаимодействию между коммуникантами – это \_\_\_\_\_.
7. Язык, сложившийся в ходе общественной практики у того или иного народа, и выступающий важнейшим средством общения, обмена мыслями и взаимного понимания между людьми – это \_\_\_\_\_ язык:
8. Система условных знаков, символов, правил передачи информации по каналам связи – это \_\_\_\_\_.
9. Инициатор коммуникативных связей; лицо или группа лиц, формирующих и передающих сообщения – это \_\_\_\_\_:
10. Система взаимосвязей, осуществляемых между представителями различных стран – это \_\_\_\_\_ коммуникация
11. Наука, исследующая свойства знаков и знаковых систем в обществе – это \_\_\_\_\_.
12. Область знания, которая с помощью формально-логического и математического аппарата изучает происходящие в обществе информационные процессы – это \_\_\_\_\_.
13. \_\_\_\_\_ - совокупность компонентов содержательного аспекта коммуникации, отражающего познавательную деятельность человека, которая мотивирована социальными интересами и потребностями индивида и общества и используется в целях регуляции социальных отношений
14. \_\_\_\_\_ как и язык, социально обусловлена, рождается и функционирует в обществе, развивается и видоизменяется вместе с ним
15. Процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств – это \_\_\_\_\_.
16. Основу невербальной коммуникации составляет \_\_\_\_\_.
17. Две базовые функции социальной коммуникации – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
18. Заикание, картавость, потеря голоса, глухота могут привести к возникновению \_\_\_\_\_ барьера
19. Умение налаживать контакты, способность к конструктивному и взаимообогащающему общению с другими людьми – это \_\_\_\_\_.
20. Реальная или воображаемая линия связи (контакта), по которой сообщения движутся от коммуникатора к реципиенту – это \_\_\_\_\_.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Курумчина, Анна Эдхемовна	Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки: Учебное пособие для вузов:	Москва : Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/456173">https://urait.ru/bcode/456173</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Касьянов, В. В.	Социология массовой коммуникации : учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/FB2A2FDC-ED57-4BC1-8F45-90D90432872D">www.biblio-online.ru/book/FB2A2FDC-ED57-4BC1-8F45-90D90432872D</a>
Л2.2	Гузикова, М. О.	Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/22E3FFE7-DEF5-4988-82F1-40710740220C">www.biblio-online.ru/book/22E3FFE7-DEF5-4988-82F1-40710740220C</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>			
Э2	Курс в Moodle "Социология коммуникаций"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7324">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7324</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно); LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно); Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024); Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Информационная справочная система:  
 СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям  
 Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Социология международных отношений

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	123		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Стерляева Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология международных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов систематизированные знания о международной жизни с тем, чтобы они имели возможность более глубоко разбираться в содержании и ходе международных событий, во внешней политике государств и других субъектов международных отношений, понимали место и роль России в современном мире, ориентировались в ее национальных интересах.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.1</b>
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	алгоритм сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками подготовки полного комплекта отчётных материалов по этапам сбора и анализа информации в сфере управленческого воздействия на социальную сферу

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования международных отношений</b>						
1.1.	Становление социологии международных отношений	Сам. работа	5	16	ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Россия в системе современных международных отношений	Практические	5	1	ПК-1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Россия в системе современных международных отношений	Сам. работа	5	16	ПК-1	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Социология международных отношений как специальная социологическая теория</b>						
2.1.	Основные положения социологии международных отношений	Лекции	5	1	ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.2.	Социология международных отношений как научная дисциплина: объект, предмет, закономерности	Практические	5	1	ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.3.	Социология международных отношений как научная дисциплина: объект, предмет, закономерности	Сам. работа	5	12	ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.4.	Методы исследования в социологии международных отношений. Анализ процесса принятия решений	Лекции	5	1	ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.5.	Методы исследования в социологии международных отношений	Практические	5	1	ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.6.	Методы исследования в социологии международных отношений	Сам. работа	5	12	ПК-1	Л1.1, Л2.1
2.7.	Анализ процесса принятия решений	Сам. работа	5	12	ПК-1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Теоретические школы в исследовании международных отношений</b>						
3.1.	Классическая традиция в исследовании международных отношений	Лекции	5	1	ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.2.	Международные отношения в истории социально-политической мысли: традиции и парадигмы	Сам. работа	5	18	ПК-1	Л1.1, Л2.1
3.3.	Основные теоретические подходы в исследовании международных отношений	Лекции	5	1	ПК-1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Современные теории в социологии международных отношений</b>						
4.1.	Современные теории в социологии международных отношений: неореализм и неолиберализм; разновидности неолиберализма, неомарксизм, транснационализм и постмодернизм	Лекции	5	1	ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.2.	Современные теории в социологии международных отношений	Практические	5	1	ПК-1	Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Современные теории в социологии международных отношений	Сам. работа	5	16	ПК-1	Л1.1, Л2.1
4.4.	Основные направления в современной социологии международных отношений	Практические	5	1	ПК-1	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Международные отношения как особый вид общественных отношений</b>						
5.1.	Система, структура, среда международных отношений. Особенности среды международных отношений	Лекции	5	1	ПК-1	Л1.1, Л2.1
5.2.	Международные отношения как особый вид общественных отношений: система, структура, среда	Практические	5	1	ПК-1	Л1.1, Л2.1
5.3.	Международные отношения как особый вид общественных отношений: система, структура, среда	Сам. работа	5	12	ПК-1	Л1.1, Л2.1
5.4.	Принципы, право и мораль в международных отношениях	Сам. работа	5	9	ПК-1	Л1.1, Л2.1
5.5.		Экзамен	5	9	ПК-1	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>ПК-1. Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного или нескольких вариантов ответа)</p> <p>1. К экспликативным методам изучения международных отношений относятся (возможны несколько вариантов ответа):  А) сравнение;  В) изучение документов;  С) контент-анализ;  D) когнитивное картирование.</p> <p>2. Кто из исследователей систематизировал методы анализа процесса принятия решений?  А) Ф. Брайар и М.-Р. Джалили;  В) Б. Рассет и Х. Старр;  С) А. Рапопорт;  D) М. Мерль.</p> <p>3. В чем состоит главный недостаток метода наблюдения в международных отношениях?  А) невозможность исследователю быть прямым участником того или иного международного события;  В) невозможность использования какого-либо технического оборудования или инструментария (телевидения, радио и т.п.);  С) большая роль субъективных факторов, связанных с активностью участников международных событий, их идеологическими предпочтениями, а также несовершенством или деформированностью средств наблюдения.</p>

4. Каковы основные прогностические методы исследования международных отношений (возможны несколько вариантов ответа)?

- A) контент-анализ;
- B) моделирование;
- C) эксперимент;
- D) прогнозирование.

5. Основные критерии международных отношений базируются на (возможны несколько вариантов ответа):

- A) специфике участников международных отношений;
- B) взаимодействии между государствами;
- C) плюрализме суверенитетов;
- D) особой природе международных отношений.

6. Какие виды наблюдения чаще всего используются при изучении международных отношений (несколько вариантов ответа)?

- A) опосредованное (инструментальное);
- B) косвенное;
- C) непосредственное;
- D) включенное.

7. Назовите основные методы объяснения в исследовании международных отношениях:

- A) наблюдение;
- B) эксперимент
- C) контент-анализ;
- D) сравнение.

8. Кто впервые применил метод контент-анализа?

- A) М. Мерль;
- B) Г. Моргентау;
- C) Р. Арон;
- D) Г. Лассуэл.

9. Попытку синтеза историко-социологического и эвристического подходов предпринял:

- A) М. Каплан;
- B) Р. Арон;
- C) Р. Роузкранс;
- D) Дж. Фрэнкел.

10. Согласно М. Каплану, международные организации имеют преобладающую

- A) в универсальной системе;
- B) в гибкой биополярной системе;
- C) в иерархической системе;
- D) в системе баланса сил.

11. Официальными источниками метода изучения документов при исследовании международных отношений являются:

- A) сообщения пресс-служб дипломатических и военных ведомств;
- B) информация о визитах государственных деятелей;
- C) уставные документы и заявления наиболее влиятельных межправительственных организаций;
- D) все вышеперечисленное

12. Основные направления внешней политики РФ определяет:

- A) МИД;
- B) Глава МИД;
- C) Председатель Правительства;
- D) Президент

13. Понятие «государство-цивилизация», закрепленное в Концепции внешней политики, означает (возможно несколько вариантов ответа):

- A) страна самодостаточна;
- B) страна исходит из своих интересов;

- C) страна никуда не интегрируется;
- D) страна сохраняет монокультурные ценности

14. Международные отношения характеризуются:

- A) отсутствием консенсуса между их участниками относительно общих ценностей;
- B) отсутствием общепринятых социальных правил, гарантируемых юридическими или моральными нормами;
- C) отсутствием центральной власти;
- D) совокупностью всех перечисленных моментов

15. Представители какого направления считают, что национальный интерес определяется через понятие силы?

- A) марксизма;
- B) политического реализма;
- C) либерализма;
- D) транснационализма.

Правильные ответы:

- 1- C, D
- 2- A
- 3- C
- 4- B, D
- 5- A, D
- 6- A, B
- 7- B, C
- 8- D
- 9- C
- 10- A
- 11- D
- 12- D
- 13- A,B,C
- 14- D
- 15- B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий;
- «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий;
- «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий;
- «неудовлетворительно» - верно 50% или менее 50% заданий

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Перечислите аналитические методы изучения международных отношений:

Ответ: наблюдение; изучение документов; сравнение.

2. Какие прогностические методы применяются при изучении международных отношений?

Ответ: дельфийский метод; построение сценариев; системный подход; моделирование.

3. Назовите этапы проведения социологического исследования

Ответ: подготовка исследования; сбор первичной информации; обработка полученного материала

4. Назовите виды опросных методов:

Ответ: интервью и анкетирование.

.

5. Назовите виды опроса по степени формализации:

Ответ: свободные, формализованные.

6. Назовите виды опроса по типу респондентов:

Ответ: индивидуальные, групповые (социометрические), экспертные.

7. Назовите виды опроса по способу коммуникации между респондентом и социологом:

Ответ: анкетные, интервью, почтовые, телефонные, прессовые.

8. Опросы, проводимые в устной форме, называются \_\_\_\_\_

Ответ: интервьюированием

9. Перечислите виды интервьюирования:

Ответ: прямое; опосредованное; формализованное, свободное, открытое, неформализованное

10. Назовите функцию интервьюера при проведении неформализованного интервью:

Ответ: дать импульс беседе, а далее стимулировать поток сознания от респондента.

11. В чем состоит функциональное назначение контрольного анкетирования?

Ответ: в проверке правдивости ответов на основные вопросы, уточнении получаемых сведений.

12. В чем состоит «эффект начала», связанный с формулировкой вопросов?

Ответ: относительное смещение ответов к началу шкалы (к ответу, стоящему первым).

13. В двух- или трехальтернативных вопросах отмечается «эффект конца», т.е. \_\_\_\_\_

Ответ: альтернатива, упомянутая последней, имеет большую притягательную силу.

14. Перечислите современные теории в исследовании международных отношений:

Ответ: неореализм; неолиберализм; неомарксизм; транснационализм; постмодернизм.

15. С точки зрения политического реализма главными акторами международных отношений являются:

Ответ: государства.

16. Сторонники социологического подхода настаивают на необходимости анализа международных отношений в контексте \_\_\_\_\_

Ответ: глобальных транснациональных связей и взаимодействий.

17. Какова особенность метода изучения документов применительно к международным отношениям?

Ответ: у исследователя часто нет свободного доступа к источникам объективной информации.

18. Может ли РФ использовать армию для защиты территории союзников?

Ответ: да

19. Центральное понятие новой Концепции внешней политики \_\_\_\_\_

Ответ: «государство-цивилизация»

20. Является ли одним из приоритетов внешней политики РФ обеспечение прав граждан России и организаций за рубежом?

Ответ: да

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших оценку по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу). Тест размещен в разделе «Текущая и промежуточная аттестация» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» на странице курса <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2497> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 80-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-79% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 55-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 54% и менее 54% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Баженов, А. М.	Социология международных отношений: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/52AC91F5-55F0-4965-A0BE-2AFFDAE9EE7F">www.biblio-online.ru/book/52AC91F5-55F0-4965-A0BE-2AFFDAE9EE7F</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Каримова, А. Б.	Социология международных отношений: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/75725ABA-2D45-4365-9A7D-E39A9BEB7913">www.biblio-online.ru/book/75725ABA-2D45-4365-9A7D-E39A9BEB7913</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/международные_отношения">http://ru.wikipedia.org/wiki/международные_отношения</a> .	
Э2	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> – Социально-гуманитарное образование: федеральный портал.	
Э3	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.	
Э4	Курс в Moodle «Социология международных отношений»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2497">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2497</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader

([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/ Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(<http://wciom.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
4. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения

Рекомендации по освоению лекционных занятий.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам
- полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы.

Итоговый контроль.

При подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология организаций рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	117		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Стерляева Н.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Зав. кафедрой, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология организаций**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	привить студентам знания в области социологического изучения организаций и компетенции, необходимые для реализации профессиональных задач
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для организации на основе результатов проведенного социологического исследования (самостоятельно или под руководством)
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	специфику проведения социологического исследования
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками формулирования проектного предложения с предлагаемыми рекомендациями в организацию или орган управления

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социология организаций как наука</b>						
1.1.	Предмет социологии организаций	Лекции	2	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Предмет социологии организаций	Практические	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Предмет социологии организаций	Сам. работа	2	16	ПК-2	Л2.1, Л1.1
1.4.	Классическая школа научного управления	Сам. работа	2	16	ПК-2	Л2.1, Л1.1
1.5.	Основные теоретические направления в социологии организаций	Лекции	2	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1
1.6.	Основные теоретические направления в социологии организаций	Практические	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1
1.7.	Основные теоретические направления в социологии организаций	Сам. работа	2	16	ПК-2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Институциональное взаимодействие организационных и рыночных структур</b>						
2.1.	Базовые различия организации и рынка. Организация и рынок в различных сферах общественной жизни	Лекции	2	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1
2.2.	Базовые различия организации и рынка. Организация и рынок в различных сферах общественной жизни	Практические	2	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1
2.3.	Базовые различия организации и рынка. Организация и рынок в различных сферах общественной жизни	Сам. работа	2	6	ПК-2	Л2.1, Л1.1
2.4.	Организационное и рыночное сознание	Практические	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1
2.5.	Организационное и рыночное сознание	Сам. работа	2	16	ПК-2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Организационные структуры</b>						
3.1.	Структуры на основе распределения ответственности	Лекции	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1
3.2.	Структуры на основе распределения ответственности	Практические	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1
3.3.	Структуры на основе распределения ответственности	Сам. работа	2	16	ПК-2	Л2.1, Л1.1
3.4.	Централизованные и децентрализованные структуры. Механические и органические структуры	Практические	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1
3.5.	Централизованные и децентрализованные структуры. Механические и органические структуры	Сам. работа	2	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Организационная культура</b>						
4.1.	Понятие организационной культуры. Структурные элементы организационной культуры. Практические аспекты организационной культуры	Лекции	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1
4.2.	Понятие организационной культуры. Структурные элементы организационной культуры. Практические	Практические	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	аспекты организационной культуры					
4.3.	Понятие организационной культуры. Структурные элементы организационной культуры. Практические аспекты организационной культуры	Сам. работа	2	6	ПК-2	Л2.1, Л1.1
4.4.	Управление организационной культурой	Практические	2	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1
4.5.	Управление организационной культурой	Сам. работа	2	18	ПК-2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5. Управление организацией. Управление риском в организациях</b>						
5.1.	Сущность управления организацией. Роль социологии в изучении управления организацией	Сам. работа	2	5	ПК-2	Л2.1, Л1.1
5.2.		Экзамен	2	9	ПК-2	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для организации на основе результатов проведенного социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного или нескольких ответа)</p> <p>1. Кто дал следующее определение организации: организация - вид кооперации людей, которые отличается от других социальных групп сознательностью, предсказуемостью и целенаправленностью. Основой служат действия людей, их кооперации, необходимость достижения целей?</p> <p>А) Г. Саймон;  В) У. Скотт;  С) К. Барнард;  D) Д. Марч.  1-С</p> <p>2. Кто определил социальную организацию как социальное объединение, конструированное для специфических целей. Основой является сознательное членство в организации и сознательное действие ее членов?</p> <p>А) Д. Марч и Г. Саймон;  В) У. Скотт;  С) М. Вебер;  D) Э. Дюркгейм.  2-А</p> <p>3. Кто считает, что основная характеристика сложившейся организации - ее формализация и наличие формальной структуры?</p> <p>А) Д. Марч и Г. Саймон;  В) К. Барнард;  С) А. Этциони;</p>

D) П. Блау и У. Скотт.

3-D

4. Кто определил социальную организацию как распространенное сообщество людей во взаимодействии с центральной координирующей системой. Специфичность и координация внутри организации подобна сложному биологическому организму?

A) Т. Парсонс;

B) А. Этциони;

C) Л. фон Берталанфи;

D) К. Барнард.

4-B

5. Функции \_\_\_\_\_ заключаются в привлечении сотрудников к участию в управлении, создании психологического комфорта и включении личности в общественную деятельность:

A) коллектива;

B) адаптации;

C) политической системы;

D) взаимодействия с окружающей внешней средой.

5-A

6. Как называется метод анализа содержания письменных документов, теле-, радиопередач и других видов документов и информации путем подсчета некоторых повторяющихся в них элементов?

A) ивент-анализ;

B) эксперимент;

C) наблюдение;

D) контент-анализ.

6-D

7. К какой категории методов относится контент-анализ?

A) синтетические методы;

B) качественные методы;

C) количественные методы.

7-A

8. Как называется социометрическая процедура, при которой отвечающий выбирает в соответствии с заданным критерием столько лиц, сколько он считает нужным?

A) независимой;

B) свободной;

C) непараметрической;

D) параметрической.

8-C

9. Как называется метод сбора социологической информации, совокупность методологических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации, необходимой при изучении социальных процессов и явлений для решения определенных исследовательских задач?

A) контент-анализ;

B) анализ документов;

C) опрос;

D) наблюдение.

9-B

10. Как называется совокупность методов, направленных на получение данных о структуре малых социальных групп, о межличностных отношениях в этих группах?

A) социометрия;

B) опрос;

C) фокус-группа;

D) наблюдение.

10-A

11. Как называется метод сбора первичной социологической информации путем непосредственной регистрации исследователем событий, явлений и процессов, происходящих в определенных условиях?

- A) опрос;
- B) эксперимент;
- C) интервью;
- D) наблюдение.

11- D

12. Как называется группа, которая в экспериментальной ситуации не испытывает воздействия экспериментальных факторов?

- A) контрольная;
- B) зависимая;
- C) независимая;
- D) экспериментальная.

12- A

13. По специфике исследовательской задачи различают:

- A) реальные и мысленные эксперименты;
- B) параллельные и последовательные эксперименты;
- C) полевые и лабораторные эксперименты;
- D) научные и прикладные эксперименты.

13-D

14. Видами наблюдения как метода социологического исследования НЕ являются:

- A) целенаправленное и независимое;
- B) прямое и косвенное;
- C) открытое и закрытое;
- D) включенное и невключенное.

14-A

15. Как называется воздействие процесса сбора данных на наблюдаемое явление?

- A) валидность;
- B) активность;
- C) реактивность;
- D) симметричность.

15-С

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» - верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» - верно 50% или менее 50% заданий

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Перечислите признаки социальной организации:

Ответ: целенаправленность и целедостижимость; целостность и интегрированность; иерархия; власть; субъект и объект управления; наличие организационной культуры.

2. Единый, цельный, завершённый комплекс обоснованных и логически последовательно увязанных между собой по результатам, исполнителям и срокам осуществления мероприятий называется \_\_\_\_\_

Ответ: программой.

3. \_\_\_\_\_ впервые сформулировал закон подвижного равновесия систем сформулировал.

Ответ: Анри Луи Ле-Шателье.

4. Изучением влияния индивидуумов на функционирование организации и происходящие в ней изменения, обеспечением эффективной целенаправленной деятельности для получения необходимых результатов, занимается \_\_\_\_\_

Ответ: теория организаций.

5. Кто выделил классификацию организационных технологий по степени снижения неопределенности в деятельности исполнителей?

Ответ: Дж.Томпсон.

6. Кто предложил классификацию технологий, основанную на соединении методов изготовления продукта, принятия решений и учете влияния социальной структуры? предложил(а)

Ответ: Ч. Перроу.

7. Как называется координационная деятельность организации, направленная на предвидение проблем и трудностей?

Ответ: превентивная.

8. Как называется координационная деятельность организации, предназначенная для устранения перебоев, возникающих в ней как системе?

Ответ: устраняющая.

9. Как называется координирующая деятельность организации, направленная на сохранение существующей схемы работы?

Ответ: регулирующая.

10. Как называется координирующая деятельность организации, направленная на улучшение деятельности системы?

Ответ: стимулирующая.

11. Как называется культура группы с обязательным наличием жесткого формального или неформального лидера, который выглядит всемогущим?

Ответ: автократичная.

12. Методы и принципиальные возможности исследования, основанные на подходе к объекту как черному ящику, разработал \_\_\_\_\_

Ответ: У.Росс Эшби.

13. Как называется направление, сосредоточившее свое внимание, прежде всего, на методах налаживания межличностных отношений?

Ответ: теория человеческих отношений

14. Отрезок жизненного цикла, когда структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры, - это \_\_\_\_\_

Ответ: этап формализации.

15. Координация, реординация и субординация – это:

Ответ: разновидности управленческих моделей.

16. Кто выделил семь основных элементов в организации выделил

Ответ: П.М. Керженцев.

17. Современные исследователи в области социологии организаций полагают, что организацию (выделенную как единое целое и обладающую четкими границами) следует представлять только в виде \_\_\_\_\_ системы

Ответ: открытой

18. Стадия жизненного цикла, когда организация сталкивается с уменьшением спроса на ее продукцию или услуги, - это этап:

Ответ: упадка

19. Как называется стадия развития группы, когда главной заботой становится фактическое выполнение целей и задач?

Ответ: исполнительная

20. Воздействие процесса сбора данных на наблюдаемое явление -это:

Ответ: реактивность

21. В каких трех смыслах употребляется понятие «проект» в российской социологии?

Ответ: 1) как полный цикл работ по какой-либо исследовательской проблеме; 2) как модель будущего объекта; 3) как общая концепция общественного устройства или значимого социального института.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости). Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### **ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Предмет социологии организаций.
2. Формирование социологии организаций в рамках теории менеджмента
3. Классическая школа научного управления
4. Основные теоретические направления в социологии организаций
5. Базовые различия организации и рынка
6. Организация и транзакционные издержки
7. Рациональность организации и иррациональность рынка
8. Организация и рынок в различных сферах общественной жизни
9. Цели организаций и рынков
10. Организационное и рыночное сознание
11. Гибридные организационно-рыночные формы
12. Исторические тенденции развития организаций
13. Организация в доиндустриальную и индустриальную эпохи
14. Тенденции развития организаций в постиндустриальную эпоху
15. Уменьшение численности персонала
16. Участие персонала в прибылях организации
17. Демократизация управления организациями
18. Развитие малоуровневых структур управления и организационных сетей
19. Классификация организационных структур
20. Структуры на основе распределения ответственности
21. Организационные процессы
22. Организационная структура и этапы жизненного цикла организации
23. Процессы дифференциации и интеграции, процессы адаптации и контрадаптации
24. Понятие организационной культуры
25. Структурные элементы организационной культуры
26. Практические аспекты организационной культуры
27. Управление организационной культурой
28. Типологии организационной культуры
29. Организационная культура современных российских компаний
30. Сущность управления организацией
31. Функция планирования
32. Сущность и виды планирования



33. Стратегическое планирование
34. Текущее планирование
35. Методы планирования
36. Функция организации
37. Модели управления персоналом
38. Содержание управления персоналом
39. Управление риском в организациях
40. Выявление и оценка рисков

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. На примере вашего города исследуйте имеющиеся разновидности перспективных форм организаций.
2. Охарактеризуйте технологию как структурообразующий фактор в процессе образования организации.
3. Найдите примеры основных стратегий в отношениях организации с внешней средой.
4. Выберите интересующую вас организацию и создайте микропроект данной организации.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Башмаков В. И.	Социология управления : учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2017	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Соколов С. В.	Социология: учеб. пособие для вузов	М.: ФОРУМ, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	курс в Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7139">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7139</a>
Э2	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все

вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Промежуточная аттестация.

- Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология профессий рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 2
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	86	
индивидуальные консультации	2	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	86	86	86	86
Консультации	2	2	2	2
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., Преод., Мазайлова Т.А.; к.с.н., Доц., Калинина Ю.А.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Социология профессий**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № *1*  
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев Виктор Валентинович, к.с.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович, к.с.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать студентам комплексное представление о профессиях как теоретическом конструкте и профессиональной деятельности в исторической и современных перспективах.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для организации на основе результатов проведенного социологического исследования (самостоятельно или под руководством)
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанными с исследованием профессий; принципы организаций профессиональной деятельности в современном обществе; процессы и изменения, происходящие в профессиональной структуре современного общества
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать тенденции развития профессиональной структуры общества в целом и отдельных профессиональных групп; выявлять социально значимые проблемы профессиональной деятельности различных профессиональных групп и проводить их изучения
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	знаниями об основных социологических подходах к исследованию проблем профессиональной деятельности; навыками социологического анализа в области профессиональной деятельности

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретический анализ профессий и профессиональной деятельности</b>						
1.1.	Социология профессий как наука	Лекции	2	0	ПК-2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Социология профессий: основные понятия и методы исследования	Практические	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Классические социологические подходы: исследование профессий	Лекции	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1
1.4.	Исследование профессиональных групп в СССР	Практические	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1
1.5.	Исследование профессий в современной России	Лекции	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Зарубежные исследования профессий	Сам. работа	2	20	ПК-2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Развитие профессиональной деятельности</b>						
2.1.	Появление профессий в историческом контексте	Лекции	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1
2.2.	Основные этапы формирования профессиональной деятельности	Практические	2	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1
2.3.	Основные этапы формирования профессиональной деятельности	Сам. работа	2	20	ПК-2	Л2.1, Л1.1
2.4.	Общественное разделение труда	Лекции	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1
2.5.	Профессии как социальный институт	Практические	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1
2.6.	Исторические условия институционализации профессий	Сам. работа	2	20	ПК-2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Исследование профессий и профессионализма</b>						
3.1.	Современные модели профессий	Лекции	2	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1
3.2.	Исследование профессионализма	Практические	2	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1
3.3.	Характерные черты профессий в современных условиях	Лекции	2	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1
3.4.	Социология как профессия	Практические	2	1	ПК-2	Л2.1, Л1.1
3.5.	Профессиональные адаптации и мобильность	Сам. работа	2	26	ПК-2	Л2.1, Л1.1
3.6.	Исследование профессий и профессионализма	Консультации	2	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
1. Мотивация в процессе профессионального выбора. 2. Значимость повышения квалификации в современном обществе. 3. Социальный статус профессии. 4. Понятие "престиж профессии", основные индикаторы.
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Подходы к определению социального статуса профессий. Влияние факторов на формирование мнения о престижности профессии у молодежи.

Профессиональные ценности и их влияние на профессиональный статус в современной России.  
Профессиональные возможности и траектории движения молодежи в современном мегаполисе.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Социология профессий 2022.doc](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Л. А. Лебединцева [и др.]	Социология профессий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2019	<a href="https://urait.ru/book/sociology-professiy-433244">https://urait.ru/book/sociology-professiy-433244</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лебединцева Л.А. - Отв. ред.	СОЦИОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/58A65F9B-8D55-42A2-BAA4-9C4DD730AD43">https://biblio-online.ru/book/58A65F9B-8D55-42A2-BAA4-9C4DD730AD43</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Социология профессий и занятий: история становления и основные идеи: автореф. дисс. д.соц.н. [Электронный ресурс]	<a href="https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=1198&amp;id=5737">https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=1198&amp;id=5737</a>
Э2	Официальный сайт Сектора социологии профессий и профессиональных групп Института социологии ФНИСЦ РАН	<a href="https://www.isras.ru/sspihg.html">https://www.isras.ru/sspihg.html</a>
Э3	Курс в moodle "Социология профессий"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9208">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9208</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

→ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

→ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую



литературу.

→ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

→ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

→ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

→ Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия

→ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

→ На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

## 2. Лекция.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

## 3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- ## 4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология труда рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 122  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 5

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Социология труда**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

*Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от 31.08.2021 г. № 1

Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов комплекса представлений и профессиональных знаний о социологии труда
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для организации на основе результатов проведенного социологического исследования (самостоятельно или под руководством)
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные фундаментальные работы о труде
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять знания по теории и методологии труда в своей профессиональной деятельности
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	критического анализа информационных источников, научных текстов по современным формам и отношениям труда


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в социологию управления</b>						
1.1.	Социология управления как отрасль научного знания	Лекции	5	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Социология управления как отрасль научного знания	Практические	5	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Социология управления как отрасль научного знания	Сам. работа	5	20	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Основные этапы становления социологических и управленческих концепций	Лекции	5	0	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Основные этапы становления социологических и управленческих концепций	Практические	5	0	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.6.	Основные этапы становления	Сам. работа	5	20	ПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социологических и управленческих концепций					
1.7.	Личность в социологии управления	Лекции	5	0	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.8.	Личность в социологии управления	Практические	5	0	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.9.	Личность в социологии управления	Сам. работа	5	20	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.10.	Группа и коллектив как объекты управления	Лекции	5	0	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.11.	Группа и коллектив как объекты управления	Практические	5	0	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.12.	Группа и коллектив как объекты управления	Сам. работа	5	15	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.13.	Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений	Лекции	5	0	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.14.	Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений	Практические	5	0	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.15.	Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений	Сам. работа	5	20	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.16.	Социальная среда управления	Лекции	5	0	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.17.	Социальная среда управления	Практические	5	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.18.	Социальная среда управления	Сам. работа	5	20	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.19.	Организация как социальная система	Лекции	5	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.20.	Организация как социальная система	Практические	5	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.21.	Организация как социальная система	Сам. работа	5	1	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.22.	Государство как институт управления	Лекции	5	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.23.	Государство как институт управления	Практические	5	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.24.	Государство как институт управления	Сам. работа	5	6	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.25.	Социальные коммуникации в управлении	Лекции	5	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.26.	Социальные коммуникации в управлении	Практические	5	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.27.		Зачет	5	4	ПК-2	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
находится в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС социология труда 2 курс до, озо.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Ж. Т. Тощенко	Социология труда: учеб. для вузов	М.: ЮНИТИ- [ДАНА], 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Р.Г. Мумладзе	Экономика и социология труда: учебник	М. : КНОРУС, 2007	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>		
Э3	Социология.RU	<a href="http://sotsiologia.ru/">http://sotsiologia.ru/</a>		
Э4	Электронная библиотека – социология, психология, управление	<a href="http://soc.lib.ru/links.htm">http://soc.lib.ru/links.htm</a>		
Э5	Электронная библиотека Социологического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова (МГУ)	<a href="http://lib.socio.msu.ru">http://lib.socio.msu.ru</a>		

Э6	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	<a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>2. Лекция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.</li> <li>- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.</li> <li>- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.</li> <li>- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.</li> <li>- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.</li> <li>- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.</li> </ul> <p>3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.</li> <li>- На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.</li> </ul>
---



- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальное право рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	86		
индивидуальные консультации	2		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	86	86	86	86
Консультации	2	2	2	2
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Стерляева Наталья Анатольевна*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное право**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование понимания сущности правового регулирования в сфере охраны и защиты социальных прав; обеспечение овладением содержанием норм права в социальной сфере; формирование умения анализировать источники и нормы права
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Место социального права в системе современного законодательства</b>						
1.1.	Социальное право в системе права	Практические	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Социальное право в системе права	Сам. работа	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Право социального обеспечения</b>						
2.1.	Социальное обеспечение: понятие, история становления	Лекции	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Социальное обеспечение: понятие, история становления	Сам. работа	3	6	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Право социального обеспечения: основные категории	Сам. работа	3	6	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Социальные права граждан</b>						
3.1.	Социальные права граждан в сфере охраны здоровья	Лекции	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Социальные права граждан в сфере охраны здоровья	Сам. работа	3	6	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Социальные права граждан в сфере образования, науки и культуры	Практические	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Социальные права граждан в сфере образования, науки и культуры	Сам. работа	3	6	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Социальные права граждан в сфере трудовых отношений	Лекции	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Социальные права граждан в сфере трудовых отношений	Практические	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.7.	Социальные права граждан в сфере трудовых отношений	Сам. работа	3	6	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Социальные права отдельных категорий лиц: детей и семей с детьми, лиц с ограниченными возможностями, граждан пожилого возраста	Практические	3	2	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Социальные права отдельных категорий лиц: детей и семей с детьми, лиц с ограниченными возможностями, граждан пожилого возраста	Сам. работа	3	6	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 4. Правовое положение несовершеннолетних по ГК РФ</b>						
4.1.	Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений	Лекции	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений	Сам. работа	3	6	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетнего	Лекции	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Правовое положение несовершеннолетних по СК РФ</b>						
5.1.	Правовой статус несовершеннолетнего по СК РФ	Лекции	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Правовой статус несовершеннолетнего по СК РФ	Сам. работа	3	4	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Алиментные обязательства	Сам. работа	3	4	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Лишение, ограничение родительских прав	Сам. работа	3	4	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Правовое положение несовершеннолетних по ТК РФ</b>						
6.1.	Правовой статус несовершеннолетнего по ТК РФ	Лекции	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Правовой статус несовершеннолетнего по ТК РФ	Сам. работа	3	4	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Обязанности несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Сам. работа	3	4	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 7. Правовое положение несовершеннолетних по УК РФ</b>						
7.1.	Правовой статус несовершеннолетнего по УК РФ	Лекции	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу	Сам. работа	3	4	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы	Сам. работа	3	4	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.4.	Социальные гарантии в уголовном праве	Практические	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 8. Социальные гарантии в отраслях отечественного права</b>						
8.1.	Социальный институт семьи как объект правового регулирования	Практические	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.2.	Социальный институт семьи как объект правового регулирования	Сам. работа	3	7	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.3.	Правовой статус несовершеннолетнего и социальные гарантии его охраны и защиты	Сам. работа	3	4	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.4.	Охрана и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Практические	3	1	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.5.	Охрана и защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сам. работа	3	4	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.6.		Консультации	3	2	УК-2	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного или нескольких ответа)</p> <p>1. Конституция РФ (уберите неверное):  А) имеет прямое действие;  В) имеет высшую юридическую силу и определяет возможности заключения международных договоров;  С) определяет основные принципы устройства общества и государства;  D) обладает верховенством на территории всей страны.  1- В</p> <p>2. Какие права и свободы, согласно Конституции РФ, не подлежат ограничению (возможно несколько вариантов ответов)?  А) Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность (ст.22);  В) Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени(ст.23);  С) Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются (ст.24);  D) Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ст.27).  2- В, С</p> <p>3. Семейное законодательство находится:  А) в ведении РФ;  В) в ведении субъектов РФ;</p>

- С) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
  - Д) в ведении субъектов РФ и органов местного самоуправления.
- 3- С

4. Одним из личных неимущественных прав ребенка в соответствии с СК РФ является:

- А) право жить и воспитываться в семье;
- В) право на жилище;
- С) право на имущество, полученное в дар;
- Д) право наследования.

4- А

5. Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает:

- А) с 12 лет;
- В) с 14 лет;
- С) с 16 лет;
- Д) с 18 лет.

5- D

6. Согласно Трудовому кодексу РФ, минимальный возраст, с которого допускается по общему правилу прием на работу, составляет:

- А) 17 лет;
- В) 16 лет;
- С) 15 лет;
- Д) 14 лет.

6- В

7. В соответствии с Трудовым кодексом РФ продолжительность рабочего времени для несовершеннолетних в возрасте от 16 до 18 лет сокращается:

- А) на 4 часа в неделю;
- В) на 8 часов в неделю;
- С) на 10 часов в неделю;
- Д) на 16 часов в неделю.

7- А

8. Согласно Трудовому кодексу РФ, право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

- А) 12 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- В) 10 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- С) 8 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- Д) 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации.

8- D

9. Согласно Трудовому кодексу РФ, по общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:

- А) за четыре недели;
- В) за три недели;
- С) за две недели;
- Д) за одну неделю.

9- С

10. Определенные виды социального обеспечения являются \_\_\_\_\_ права социального обеспечения.

- А) объектом;
- В) субъектом;
- С) средствами;
- Д) условиями.

10- А

11. Президент РФ В. Путин отметил, что права и свободы граждан России должны быть надежно защищены, в этом заключается:

- А) основная цель государства;
- В) залог развития страны;
- С) социальная справедливость;



D) правовое равенство.

11- В

12. По мнению Президента РФ, более доступной и эффективной защитой прав, свобод и законных интересов граждан является:

- A) повышение качества работы органов полиции;
- B) повышение качества работы органов прокуратуры;
- C) повышение качества работы судебной системы;
- D) повышение качества работы органов власти.

12- С

13. Президент РФ указал на необходимость обеспечения социальной направленности:

- A) российского правосудия;
- B) деятельности Правительства;
- C) деятельности органов власти;

13- А

14. Является ли Российская Федерация стороной Европейской конвенции по правам человека (ЕКПЧ)?

- A) да;
- B) нет.

14- В

15. Находится ли Российская Федерация под юрисдикцией Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ)?

- A) да;
- B) нет.

15- В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Являются ли общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ составной частью ее правовой системы?

Ответ: Да

2. В какой последовательности отражены права человека в Конституции РФ?

Ответ: личные, политические, социально-экономические, культурные.

3. Защита Отечества является \_\_\_\_\_ гражданина Российской Федерации.

Ответ: долгом и обязанностью

4. В каких случаях, согласно Семейному кодексу РФ, прекращается выплата родителями алиментов на содержание своих детей?

Ответ: при вступлении несовершеннолетнего в брак, в случае усыновления.

5. Участвует ли Россия в каких-либо международных актах, содержащих нормы материального права, регулирующие опеку и попечительство с иностранным элементом, или в международных актах, устанавливающих транснациональные процедуры признания или восстановления опеки и попечительства?

Ответ: нет

6. Назовите условия перевода работника на другую работу, согласно Трудовому кодексу РФ

Ответ: письменное согласие работника, если работа не противопоказана по состоянию здоровья.

7. Какой трудовой стаж требуется для выхода на пенсию в 2024 году?

Ответ: 15 лет

8. Дайте определение социально-экономическим правам и свободам.

Ответ: это права, призванные гарантировать человеку возможность удовлетворения его жизненных

потребностей и получать от государства защиту своей экономической свободы и социальных льгот.

9. Дайте определение нормы права.

Ответ: Норма права – это общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений.

10. Дайте определение источников права социального обеспечения.

Ответ: Источники права социального обеспечения - нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения, составляющие предмет права социального обеспечения.

11. Перечислите основные функции социального обеспечения.

Ответ: экономическая, политическая, демографическая, социально-реабилитационная, защитная.

12. Что включают права в сфере труда?

Ответ: свобода труда, право на индивидуальные и коллективные трудовые споры, защита от безработицы, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, право вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже МРОТ.

13. Назовите вид стажа, с которым законодательство связывает право на получение досрочной пенсии?

Ответ: специальный стаж.

14. Назовите условия признания гражданина безработным.

Ответ: Он должен быть трудоспособен, но не иметь работы и заработка; должен состоять на учете в центре занятости и быть готовым приступить к работе.

15. К какому виду правоотношений относится пособие по безработице?

Ответ: к кратковременному

16. Теряют ли родители, лишённые родительских прав, право на получение от ребенка содержания?

Ответ: да.

17. Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает:

Ответ: с 18 лет

18. Могут ли лица, не состоящие в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?

Ответ: нет.

19. С какого возраста обязательно согласие ребенка при передаче его на усыновление?

Ответ: с 10 лет

20. По мнению Президента РФ «на особом контроле должны оставаться вопросы поддержки многодетных семей, семей с низкими доходами», а также \_\_\_\_\_

Ответ: детей-сирот и матерей, которые одни воспитывают детей

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу). Тест размещен в разделе «Текущая и промежуточная аттестация» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2841>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 55% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 54% и менее 54% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мачульская, Е. Е.	Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6F44CA6F-02B2-4ECE-931B-55EC9EB172BD">www.biblio-online.ru/book/6F44CA6F-02B2-4ECE-931B-55EC9EB172BD</a>
Л1.2	Курбанов Р. А.	Трудовое право: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	<a href="https://biblio-online.ru/book/84A19E64-ABDA-48C5-89E7-D070DA12BF2F">https://biblio-online.ru/book/84A19E64-ABDA-48C5-89E7-D070DA12BF2F</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рожков А. И.	Образовательное право: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/FA553260-1405-4A17-B0B3-E0B4DB1C23D6">www.biblio-online.ru/book/FA553260-1405-4A17-B0B3-E0B4DB1C23D6</a>
Л2.2	Шайхатдинов В.М.	Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D89A0F77-B444-402D-980C-A9E7BC7612AE">www.biblio-online.ru/book/D89A0F77-B444-402D-980C-A9E7BC7612AE</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Президент России. Официальный сайт: документы [Режим доступа: <a href="http://президент.рф/документы">http://президент.рф/документы</a> ]	
Э2	Государственная дума. Официальный сайт [Режим доступа: <a href="http://www.duma.gov.ru/">http://www.duma.gov.ru/</a> ]	
Э3	Правительство РФ: Интернет-портал: документы [Режим доступа: <a href="http://правительство.рф/gov/results/">http://правительство.рф/gov/results/</a> ]	
Э4	Министерство труда и социальной защиты населения РФ. Официальный сайт: банк документов [Режим доступа: <a href="http://www.rosmintrud.ru/docs">http://www.rosmintrud.ru/docs</a> ]	

Э5	Алтайский край. Официальный сайт: документы [Режим доступа: <a href="http://www.altairegion22.ru/official_docs/">http://www.altairegion22.ru/official_docs/</a> ]	
Э6	Главалтайсоцзащита. Официальный сайт: документы [Режим доступа: <a href="http://www.aksp.ru/docs/">http://www.aksp.ru/docs/</a> ]	
Э7	СПС «Консультант Плюс»: Интернет-версия системы «Консультант Плюс» [Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a> ]	
Э8	СПС «Гарант»: Интернет-версия системы «Гарант» [Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/iv/">http://www.garant.ru/iv/</a> ]	
Э9	Курс в Moodle "Социальное право"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2841">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2841</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
 СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Профессиональные базы данных:  
 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения

Рекомендации по освоению лекционных занятий.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам
- полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы.

Итоговый контроль.

При подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник

литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология искусства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 122  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 5

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Пустовалова Е.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология искусства**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *20232027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление студентов со спецификой социологического изучения искусства и применением полученных знаний в профессиональной деятельности
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурноисторической обусловленности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Объект и предмет социологии искусства</b>						
1.1.	Объект и предмет социологии искусства	Лекции	5	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
1.2.	Объект и предмет социологии искусства	Сам. работа	5	8	УК-5	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Раздел 2. Искусство и художественная культура</b>						
2.1.	Искусство и художественная культура	Практические	5	4	УК-5	Л1.1, Л2.1
2.2.	Искусство и художественная культура	Сам. работа	5	16	УК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Раздел 3. Искусство и эстетический идеал общества</b>						
3.1.	Искусство и эстетический идеал общества	Лекции	5	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
3.2.	Искусство и эстетический идеал общества	Сам. работа	5	16	УК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Раздел 4. Искусство как социальное явление</b>						
4.1.	Искусство как социальное явление	Практические	5	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
4.2.	Искусство как социальное явление	Сам. работа	5	16	УК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Раздел 5. Социальные проблемы восприятия искусства</b>						
5.1.	Социальные проблемы восприятия искусства	Лекции	5	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
5.2.	Социальные проблемы восприятия искусства	Практические	5	4	УК-5	Л1.1, Л2.1
5.3.	Социальные проблемы восприятия искусства	Сам. работа	5	18	УК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Раздел 6. Художественная жизнь общества и функционирование искусства</b>						
6.1.	Художественная жизнь общества и функционирование искусства	Сам. работа	5	10	УК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Раздел 7. Функционирование искусства в системе социальных институтов</b>						
7.1.	Функционирование искусства в системе социальных институтов	Лекции	5	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
7.2.	Функционирование искусства в системе социальных институтов	Сам. работа	5	10	УК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Раздел 8. Историческое развитие стилей (направлений) всемирного искусства (на примере живописи)</b>						
8.1.	Историческое развитие стилей (направлений) всемирного искусства (на примере живописи)	Сам. работа	5	8	УК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 9. Раздел 9. Теоретические и методологические проблемы социологических исследований художественной культуры</b>						
9.1.	Теоретические и методологические	Сам. работа	5	8	УК-5	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	проблемы социологических исследований художественной культуры					
<b>Раздел 10. Раздел 10. Закономерности исторического развития искусства. Искусство XXI века (научное предвидение)</b>						
10.1.	Раздел 10. Закономерности исторического развития искусства. Искусство XXI века (научное предвидение)	Сам. работа	5	12	УК-5	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8822">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8822</a> – ДО <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10113">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10113</a> - ОЗО</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>1. Верно ли утверждение, что сложность выбора методики исследования искусства объясняется предметом изучения? а) Верно б) Неверно</p> <p>2. Верно ли утверждение, что для социологии важно при изучении произведения искусства учитывать хотя бы одну из типов связей произведения искусства/его создатели/потребители/общество? а) Верно б) Неверно</p> <p>3. Сфера эстетического _____ сферы художественной деятельности а) гораздо уже б) немного уже с) гораздо шире д) немного шире</p> <p>4. Социология искусства может состояться только как а) особый литературно-публицистический жанр б) изолированная научная дисциплина с) художественная практика д) междисциплинарная системная наука</p> <p>5. Современная социология искусства исходит из концепции _____ искусства а) псевдофункциональности б) нефункциональности с) монофункциональности д) многофункциональности</p> <p>6. Искусство продолжает играть важнейшую роль в социальной жизни в связи со своей уникальной способностью а) повышать настроение б) воздействовать на воображение людей с) правдиво отражать реальность</p>

d) эффективно формировать, модернизировать и модифицировать картины мира людей

7. Первые попытки научного осмысления процессов взаимодействия человека и искусства восходят к

- a) Новому времени
- b) Средневековью
- c) Возрождению
- d) Античности

8. В круг основных задач теоретической социологии искусства не входит

- a) изучение стимулов приобщения публики к разным видам искусств
- b) создание высокохудожественных произведений искусства
- c) изучение взаимосвязей искусства и общества
- d) исследование аудитории искусства

9. В современной российской культурологии \_\_\_\_\_ ее проблемного поля

- a) происходит трансформация структуры
- b) не происходит изменения
- c) происходит расширение
- d) происходит сужение

10. Массовые зрелища в современной культуре

- a) занимают все более доминирующее положение
- b) отсутствуют
- c) занимают незначительное место
- d) доминируют

11. Изучение художественной жизни

- a) не следует анализировать в общем комплексном социальном контексте
- b) нельзя отрывать от вмещающего ее социума
- c) следует проводить изолированно от социокультурной ситуации
- d) следует проводить только с применением статистических методов

12. Социология искусства исследует художественное творчество и «потребление» его результатов, прежде всего, как феномены

- a) эстетические
- b) социальные
- c) политические
- d) психологические

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1-a
- 2-b
- 3-c
- 4-d
- 5-d
- 6-d
- 7-d
- 8-b
- 9-c
- 10-a
- 11-b
- 12-b

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 24 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Совокупность правил, норм и моделей поведения, являющиеся разновидностями более общей культуры называются \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ разработал теорию, согласно которой культура — нечто репрессированное, насильственное
3. Столкновение доминирующей культуры и субкультур называется \_\_\_\_\_ культур
4. Информационный мир можно подвергнуть анализу с помощью формулы ее автора \_\_\_\_\_
5. Совокупность культурных норм, получивших идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, справедливости и т.д – это \_\_\_\_\_
6. Часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе – это \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ процесс намного сложнее, чем просто «культурный процесс»:
8. Начало формирования среднего класса как стабилизатора общественных отношений — характерная черта \_\_\_\_\_ эпохи:
9. В Интернете отмечается значительная маргинализация сети, преобладание идеологии \_\_\_\_\_ как основной сетевой идеологии
10. Как признак низкого социального положения труд рассматривался в \_\_\_\_\_ обществе
11. Специализированная культура «помогает» функционированию повседневной культуры в виде \_\_\_\_\_ культуры
12. \_\_\_\_\_ - это структура, элементами которой являются индивиды и их поведение: межличностные связи, структура ролей и др.
13. Со стороны власти в СССР проводилась \_\_\_\_\_ политика в отношении интеллигенции
14. Концепция, базирующаяся на том постулате, что культура охватывает все, чем отличается жизнь человеческого сообщества от жизни природы, получила название \_\_\_\_\_
15. Комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества – это \_\_\_\_\_
16. Повседневная культура включает в себя все, что необходимо освоить \_\_\_\_\_, чтобы стать и быть членом социума
17. У каждого \_\_\_\_\_ института есть главная функция, определяющая его «лицо», связанная с его главной социальной ролью по закреплению и воспроизводству определенных социальных практик и отношений
18. Термин «постиндустриальное общество» вошел в научный обиход в \_\_\_\_\_
19. Все, что люди, принадлежащие к данной культуре, считают присутствующим в своей жизни – это \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_ – это социальное и культурное наследие, передающееся из поколения в поколение и сохраняющееся в течение длительного времени

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. видами культуры
2. З. Фрейд
3. конфликт
4. Г. Лассуэла
5. мораль
6. субкультура
7. социокультурный
8. индустриальной
9. анархизма
10. добуржуазном
11. массовой
12. социальная микроструктура
13. двойная
14. антропологическая
15. культура
16. индивиду
17. социального
18. 70-е годы XX века
19. мир культуры
20. традиции

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 3,8 балла за каждый правильный

ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 76 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

- 1-49 баллов – оценка «2»,
- 50-69 баллов – оценка «3»,
- 70-84 баллов – оценка «4»,
- 85-100 баллов – оценка «5».

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20.

Задания для письменного опроса открытой формы (с кратким свободным ответом)

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Совокупность правил, норм и моделей поведения, являющиеся разновидностями более общей культуры называются \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ разработал теорию, согласно которой культура — нечто репрессированное, насильственное
3. Столкновение доминирующей культуры и субкультур называется \_\_\_\_\_ культур
4. Информационный мир можно подвергнуть анализу с помощью формулы ее автора \_\_\_\_\_
5. Совокупность культурных норм, получивших идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, справедливости и т.д – это \_\_\_\_\_
6. Часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе – это \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ процесс намного сложнее, чем просто «культурный процесс»:
8. Начало формирования среднего класса как стабилизатора общественных отношений — характерная черта \_\_\_\_\_ эпохи:
9. В Интернете отмечается значительная маргинализация сети, преобладание идеологии \_\_\_\_\_ как основной сетевой идеологии
10. Как признак низкого социального положения труд рассматривался в \_\_\_\_\_ обществе
11. Специализированная культура «помогает» функционированию повседневной культуры в виде \_\_\_\_\_ культуры
12. \_\_\_\_\_ - это структура, элементами которой являются индивиды и их поведение: межличностные связи, структура ролей и др.
13. Со стороны власти в СССР проводилась \_\_\_\_\_ политика в отношении интеллигенции
14. Концепция, базирующаяся на том постулате, что культура охватывает все, чем отличается жизнь человеческого сообщества от жизни природы, получила название \_\_\_\_\_
15. Комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества – это \_\_\_\_\_
16. Повседневная культура включает в себя все, что необходимо освоить \_\_\_\_\_, чтобы стать и быть членом социума
17. У каждого \_\_\_\_\_ института есть главная функция, определяющая его «лицо», связанная с его главной социальной ролью по закреплению и воспроизводству определенных социальных практик и отношений
18. Термин «постиндустриальное общество» вошел в научный обиход в \_\_\_\_\_
19. Все, что люди, принадлежащие к данной культуре, считают присутствующим в своей жизни – это \_\_\_\_\_

20. \_\_\_\_\_ – это социальное и культурное наследие, передающееся из поколения в поколение и сохраняющееся в течение длительного времени

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

21. видами культуры
22. З. Фрейд
23. конфликт
24. Г. Лассуэла
25. мораль
26. субкультура
27. социокультурный
28. индустриальной
29. анархизма
30. добуржуазном
31. массовой
32. социальная микроструктура
33. двойная
34. антропологическая
35. культура
36. индивиду
37. социального
38. 70-е годы XX века
39. мир культуры
40. традиции

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ионин Л. Г.	СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ 5-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63">https://biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ионин, Л. Г.	Социология культуры : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63">www.biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63</a> .
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	ЭБС издательства «Лань» - <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	
Э2	Курс в Moodle "Социология искусства"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10113">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10113</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>2. Лекция.</p> <p>→ На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.</p> <p>→ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.</p> <p>→ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.</p> <p>→ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.</p> <p>→ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.</p>
---



→ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

→ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия.

→ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

→ На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед зачетом.

→ Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология конституционализма рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 117  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 3

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*д.ф.н., Профессор, Попов Е.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология конституционализма**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать понимание механизмов функционирования систем государственного и муниципального управления в Российской Федерации; научить разрабатывать предложения и рекомендации для органов государственной власти и органов местного самоуправления по решению социальных проблем; научить оценивать эффективность реализации органами государственной власти и органами местного самоуправления социально значимых проектов; обучить основным технологиям согласования интересов различных социальных групп и общностей в деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	способы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (в системе ГМУ)
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать и обобщать данные, полученные в ходе обработки и интерпретации комплексной социальной информации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками решения конкретных организационно- управленческих задач

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Государство. Общие понятия. Роль социологии в изучении государства	Практические	3	4	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Государство. Общие понятия. Роль социологии в изучении государства	Сам. работа	3	20	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Государство. Общие понятия. Роль социологии в изучении государства	Лекции	3	4	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Механизм (аппарат) государства. Роль	Лекции	3	2	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социологии в изучении механизма государства					
1.5.	Механизм (аппарат) государства. Роль социологии в изучении механизма государства	Сам. работа	3	2	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Государственная власть. Роль социологии в изучении государственной власти	Лекции	3	2	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Государственная власть. Роль социологии в изучении государственной власти	Сам. работа	3	12	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	«Конституция РФ, общая характеристика».	Сам. работа	3	17	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	«Конституция РФ, общая характеристика».	Сам. работа	3	17	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	«Правотворчество в государственном управлении». Роль социологии государственного и муниципального управления в изучении правотворчества	Сам. работа	3	18	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	«Правотворчество в государственном управлении». Роль социологии государственного и муниципального управления в изучении правотворчества	Практические	3	2	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	«Правотворчество в государственном управлении». Роль социологии государственного и муниципального управления в изучении правотворчества	Сам. работа	3	2	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	«Правотворчество в государственном управлении». Роль социологии государственного и муниципального управления в изучении правотворчества	Сам. работа	3	12	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	«Государственное управление. Общие понятия». Социология управления и социология государственного и	Сам. работа	3	5	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	муниципального управления.					
1.15.	Методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	Практические	3	4	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	«Система муниципального управления».	Сам. работа	3	12	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.		Экзамен	3	9	УК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Теоретические вопросы:

1. Социология государственного и муниципального управления как отрасль знаний.
2. Понятие, сущность и основные признаки государства.
3. Функции государства. Роль социологии в исследовании функций государства.
4. Формы и методы осуществления функций государства. Роль социологии в исследовании форм и методов осуществления функций государства.
5. Формы государства.
6. Понятие, признаки механизма (аппарата) государства.
7. Структура механизма государства. Социологические приемы и способы
8. Органы государства, их виды. Роль социологии в исследовании органов государства.
9. Бюрократизм и коррупция в государственном механизме. Роль социологии в изучении бюрократизма и коррупции.
10. Понятие, признаки и структура государственной власти.
11. Экономическая, социальная и нравственно-духовные основы государственной власти.
12. Методы осуществления власти.
13. Властеотношения, легитимность и легальность государственной власти.
14. Соединение и разделение властей.
15. Понятие, характерные черты и принципы правотворчества в государственном управлении.
16. Виды правотворчества.
17. Законодательный процесс и его стадии.
18. Нормативно-правовые акты органов государства.
19. Понятие государственного управления.
20. Функциональная и организационная структура государственного управления.
21. Принципы федеративного устройства в России. Понятия федерализма и унитаризма.
22. Государственное управление и государственная политика.
23. Функции и типы законодательных органов управления.
24. Совет Федерации как законодательный орган управления.
25. Государственная Дума как законодательный орган управления.
26. Депутаты Государственной Думы РФ и члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
27. Общая характеристика законодательного органа государственной власти субъекта РФ.
28. Президент Российской Федерации: статус как главы государства, полномочия, правовые акты.
29. Президент Российской Федерации: правовые акты, основания досрочного прекращения полномочий.
30. Правительство как высший исполнительный орган государственной власти.
31. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
32. Полномочия и организация деятельности Правительства РФ.

<p>33. Принципы деятельности, система и ответственность органов государственной власти субъектов РФ.</p> <p>34. Органы исполнительной власти субъекта РФ.</p> <p>35. Судебная власть в Российской Федерации: понятие и сущность.</p> <p>36. Функции судебной власти.</p> <p>37. Статус судьи, порядок назначения на должность судьи.</p> <p>38. Судебная система в Российской Федерации.</p> <p>39. Государственное управление конфликтами. Роль социологии в исследовании конфликтов в системе управления.</p> <p>40. Понятие муниципального управления и основ местного самоуправления.</p> <p>41. Территориальные основы местного самоуправления.</p> <p>42. Финансово-экономические и правовые основы местного самоуправления.</p> <p>43. Понятие системы местного самоуправления.</p> <p>44. Формы прямого волеизъявления граждан при осуществлении местного самоуправления.</p> <p>45. Органы местного самоуправления. Роль социологии в исследовании деятельности органов местного самоуправления.</p> <p>46. Методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p> <p>Практические задания на экзамене:</p> <p>1. Задача: Известно, что государственные доходы составили 20 % от ВВП, равного 800 млрд. ден. ед., расходы государства составили 150 млрд. ден. ед. Определите состояние государственного бюджета.</p> <p>2. В соответствии с законодательством Российской Федерации об общих принципах организации местного самоуправления на всей территории муниципального образования или на части его территории для выявления мнения населения может проводиться опрос граждан. Какой характер носят результаты этого опроса: обязательный или рекомендательный?</p> <p>3. Комплексная социальная информация – это совокупность знаний, сведений, данных и сообщений, которые формируются и воспроизводятся в обществе и используются индивидами, группами, организациями, различными социальными институтами для регулирования социального взаимодействия, общественных отношений и процессов. Приведите пример социального института, использующего данный вид информации, и кратко поясните механизм такого использования.</p> <p>4. Сформулируйте организационно-управленческую задачу для органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, связанную с регулированием социальной сферы в регионе.</p> <p>5. Какой метод сбора комплексной социальной информации может быть наиболее действенным для получения актуальных результатов? Ответ кратко аргументируйте.</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>не имеется</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>см. приложение</p>
<p><b>Приложения</b></p>
<p>Приложение 1.  <a href="#">ФОС ГМУ УК-2.docx</a></p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Под ред. Паниной Ольги Владимировны, Прокофьева Станислава	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/018C326C-243E-49BE-9D73-E53F8438BD1C">https://biblio-online.ru/book/018C326C-243E-49BE-9D73-E53F8438BD1C</a>

	Евгеньевича, Еремина С.Г.	УПРАВЛЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л1.2	Под ред. Паниной Ольги Владимировны, Прокофьева Станислава Евгеньевича, Еремина С.Г.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EECAF932-902D-4AB0-A99C-E2908CF13E3B">https://biblio-online.ru/book/EECAF932-902D-4AB0-A99C-E2908CF13E3B</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Граждан В. Д.	СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/404877">https://biblio-online.ru/bcode/404877</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	<a href="http://www.flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml">www.flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml</a>			
Э2	<a href="http://www.socioline.ru/node/842">www.socioline.ru/node/842</a>			
Э3	<a href="http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321">www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321</a>			
Э4	<a href="http://www.soc.pu.ru">www.soc.pu.ru</a>			
Э5	<a href="http://www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov">www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov</a>			
Э6	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/msg/">www.humanities.edu.ru/db/msg/</a>			
Э7	Курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1643">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1643</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows 7 Microsoft Office 2010 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины



Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Промежуточная аттестация

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология культуры рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	81	
индивидуальные консультации	2	
контроль	9	

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	81	81	81	81
Консультации	2	2	2	2
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рецензент(ы):  
*д.с.н., Профессор, Максимова С.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология культуры**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *13.05.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Способствовать получению студентами знаний, необходимых для понимания и объяснения социальных фактов в культурном контексте.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	доминирующие концепции и положения социологии культуры, помогающие работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать знания в области социологии культуры, помогающие работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками работы в команде, полученными в процессе изучения курса «Социология культуры», помогающие работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в курс "Социология культуры"</b>						
1.1.	Досоциологический этап в изучении . Исследовательские подходы в социологии культуры. культуры.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	«Понимающая социология» культуры М. Вебера	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
1.3.	«Понимающая социология» культуры М. Вебера	Сам. работа	2	2		Л2.1, Л1.1
1.4.	«Социокультурная динамика» П. Сорокина	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
1.5.	«Социокультурная динамика» П. Сорокина	Сам. работа	2	2		Л2.1, Л1.1
1.6.	Социология культуры западного постмодернизма	Сам. работа	2	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Социология культуры в России.	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
1.8.	Социология культуры в России	Сам. работа	2	7		Л2.1, Л1.1
1.9.	Культура как система	Сам. работа	2	10		Л2.1, Л1.1
1.10.	Социальная типология культуры	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
1.11.	Социальная типология культуры	Сам. работа	2	14		Л2.1, Л1.1
1.12.	Закономерности и направленность социокультурного развития. Культура как система.	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
1.13.	Закономерности и направленность социокультурного развития	Сам. работа	2	14		Л2.1, Л1.1
1.14.	Массовое общество и массовая культура	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
1.15.	Массовое общество и массовая культура	Сам. работа	2	10		Л2.1, Л1.1
1.16.	Управление и регулирование в области культурных процессов.	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
1.17.	Управление и регулирование в области культурных процессов.	Сам. работа	2	10		Л2.1, Л1.1
1.18.	Методы социологического исследования культуры.	Сам. работа	2	10		Л2.1, Л1.1
1.19.		Консультации	2	2		Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <p>1. Социология культуры реализует уровни научного знания, исследуя процесс функционирования культуры на основе изучения поведения и культурного развития различных социальных групп</p> <p>А) да Б) нет</p> <p>2. К особенностям развития социально-культурологической мысли относятся следующие:</p> <p>А) культура по своей сущности и ее восприятию тесно связана с религиозным сознанием (православием); Б) социокультурные взгляды не опирались на патриотические чувства и интересы России.</p> <p>3. Термин «социология культуры» ввел в начале 20 века</p> <p>А) О. Конт; Б) А.Вебер.</p> <p>4. В социологии выделилась самостоятельная специальная социологическая теория – социология</p>

культуры

А) К рубежу 1980–90-х гг

Б) К рубежу 1960–70-х гг

5. Социокультурные исследования охватывают

А) деятельность средств массовой информации, институтов и учреждений культуры;

Б) только средств массовой информации.

6. Культура представляет собой систему ценностей, признаваемых тем или иным в

А) деятельностном подходе;

Б) ценностном подходе.

7. В деятельностном подходе культура определяется как качественная характеристика любых форм и результатов человеческой активности, задающая её границы, определяющая её возможности и придающая ей смысл и значимость в глазах социализированных в ней субъектов

А) да;

Б) нет

8. Социальные нормы – это общие шаблоны, регулирующие поведение людей в определённом направлении.

А) нет;

Б) да.

9. Система символов, ценностей, убеждений, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-то социальную группу от культуры большинства общества

А) субкультура;

Б) этикет;

10. Массовая культура характеризуется

А) высокой степенью отчуждения индивида;

Б) приверженностью традиционным ценностям.

11. Традиционно установившийся порядок поведения, основанный на коллективных привычках и присущ широким массам людей-это

А) этикет;

Б) обычай.

12. Культура формируется и развивается в особом знаковом пространстве, отдельном от собственно социального пространства в

А) текстовом подходе;

Б) гуманистическом подходе.

13. Культура рассматривается как самоценная игра, организующая уже имеющиеся содержания, порождающая новые смыслы и возможные схемы коммуникации и действия в игровом подходе

А) да.

Б) нет.

14. Суть культуры понимается как организованность определённых символических форм в

А) ценностном подходе;

Б) символическом подходе.

15. С точки зрения ценностного подхода культура как особая совокупность средств и механизмов для решения проблем, с которыми сталкиваются её носители, технологична по своей природе.

А) да;

Б) нет.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

1. А

2. А

3. Б

4. Б

5. А

- 6.Б
- 7.А
- 8.Б
- 9.А
- 10.А
- 11.Б
- 12.А
- 13.А
- 14.Б
- 15.Б

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социология культуры реализует уровни научного знания, исследуя процесс функционирования культуры на основе изучения поведения и \_\_\_\_\_ различных социальных групп.
2. Термин «социология культуры» был введен \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ исследования охватывают деятельность институтов и учреждений культуры, средств массовой информации.
4. Длительное время социология культуры развивалась в рамках \_\_\_\_\_ и как синоним социологии искусства, занимаясь анализом деятельности учреждений культуры, изучением восприятия художественных произведений.
5. В \_\_\_\_\_ подходе культура понимается как искусственно созданное и противостоящее природному, естественному.
6. В \_\_\_\_\_ подходе культура определяется как качественная характеристика любых форм и результатов человеческой активности, задающая её границы, определяющая её возможности и придающая ей смысл и значимость в глазах социализированных в ней субъектов.
7. В \_\_\_\_\_ подходе культура представляет собой систему ценностей, признаваемых тем или иным социумом.
8. В предметном подходе культура понимается как искусственно созданное и противостоящее природному, естественному, делится на \_\_\_\_\_.
9. Знаково-текстовое оформление культуры позволяет людям «схватывать» ценностные основания культуры, транслировать их через \_\_\_\_\_ и структуры коммуникации и деятельности, формируя эти структуры через обмен символами между реальными социальными агентами.
10. В текстовом подходе культура формируется и развивается в особом \_\_\_\_\_ пространстве, отдельном от собственно социального пространства.
11. Общие шаблоны, регулирующие поведение людей в определённом направлении - это \_\_\_\_\_.
12. \_\_\_\_\_ - понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
13. Обычай – традиционно установившийся порядок поведения, основанный на \_\_\_\_\_ привычках и присущий широким массам людей.
14. Индустрия развлекательного досуга, включающая в себя массовую художественную культуру-одно из направлений \_\_\_\_\_ культуры.
15. \_\_\_\_\_ характеризуется высокой степенью отчуждения индивида, потерей индивидуальности.
16. Социализация является \_\_\_\_\_ процессом и происходит в течении всей жизни человека.
17. \_\_\_\_\_ - разновидность субкультуры, социокультурные ценности и установки которой противоречат фундаментальным принципам и ценностям господствующей культуры.
18. Системообразующими элементами выступают социокультурные институты: \_\_\_\_\_, негосударственные, частные и общественные органы, организации.
19. Субкультура \_\_\_\_\_ на то, чтобы стать доминантной эпохой, сменить предыдущий культурный стандарт, превратиться в официальную доктрину.
20. В \_\_\_\_\_ подходе культура рассматривается, с одной стороны, как "репрессивный" механизм по отношению к индивидуальному поведению, с другой стороны, как "развивающее" индивида начало.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1- культурного развития
- 2- Альфредом Вебером
- 3- Социокультурные
- 4- художественной культуры
- 5-предметном
- 6-деятельностном



- 7-ценностном
- 8- материальную и духовную
- 9- символические системы
- 10- знаковым
- 11-социальные нормы
- 12-личность
- 13- коллективных
- 14-массовой
- 15-массовая культура
- 16-непрерывным
- 17- контркультура
- 18- государственные
- 19- не претендует
- 20-субъектном

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Теоретические вопросы:

1. Объект социологии культуры и его характеристика.
2. Место социологии культуры в системе социальных и гуманитарных наук.
3. Представления о культуре в Античности.
4. Средневековые и возрожденческие представления о культуре.
5. Представления о культуре в Новое время.
6. Роль работ О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении социологии культуры.
7. Полипардигмальность социологии культуры. Классификация исследовательских подходов.
8. Детерминистский подход в социологии культуры.
9. Функционалистский и структурно-функционалистский подходы в социологии культуры.
10. Принципы «понимающей социологии» культуры М.Вебера.
11. Методология символического интеракционизма в исследовании культуры.
12. Специфика изучения культуры в феноменологической социологии.
13. Этнометодологические способы исследования культуры.
14. Определяющие черты системного подхода в социологии культуры.
15. «Социокультурная динамика» П.Сорокина.
16. Методологический потенциал культурвитализма в социологии культуры.
17. Постмодернизм как социокультурное течение.
18. Маргинальные проблемы общества как предмет социологии культуры постмодерна.
19. Ценностно-смысловой релятивизм постмодернистской социологии культуры.
20. Национальной своеобразии отечественной социологии культуры.
21. «Генетическая социология» М.Ковалевского.
22. Натуралистическая социология: географическое направление в социологии культуры (Л.Мечников); органическая школа (А.Стронин, П. Лиленфельд).

23. Неокантианские концепции в отечественной социологии (Л.Петражицкий, А.Лаппо-Данилевский, Б.Кистяковский, П.Новгородцев).
24. Психологическое направление в русской социологии (Е. Де Роберти, Н.Кареев, Н.Коркунов).
25. Русские религиозные философы о социологии культуры.
26. Социокультурные и цивилизационные аспекты полемики славянофилов и западников (П.Чаадаев, Т.Грановский, К.Аксаков, И.Киреевский, А.Хомяков, Ю.Самарин, В.Боткин, П.Анненков, К. Кавелин, М.Катков, Б.Чичерин и др.).
27. Консервативно-почвенническая социология культуры (Н.Данилевский, К.Леонтьев, Ф.Достоевский, Н.Страхов).
28. Радикалистская социология культуры (В.Белинский, А.Герцен, Н.Чернышевский, Н.Добролюбов, Д.Писарев, В.Зайцев, и др.).
29. Народническая и анархистская социология культуры (П.Лавров, Н.Михайловский, С.Южаков, В.Воронцов, И. Каблиц, М.Бакунин, С.Нечаев, П.Кропоткин и др.).
30. Большевицкая социология культуры (А.Богданов, В.Ленин, Л.Троцкий, Н.Бухарин, А.Луначарский).
31. Социологические концепции культуры русского зарубежья (Н.Бердяев, И.Ильин, Г.Федотов, В.Ильин, П.Савицкий, Н.Трубецкой, Н.Устрялов, В.Ключников и др.).
32. Морфология культуры: классификация структурных элементов.
33. «Простые» элементы культуры.
34. «Синтетические элементы культурной системы».
35. Духовно-комплексные элементы культуры: миф и религия, философия и наука, мораль, право, искусство, идеология.
36. Социальные функции культуры.
37. Многообразие типологий культур.
38. Культуры исторических общностей.
39. Социально-групповые субкультуры.
40. Диалектика устойчивости и изменчивости в культурном бытии.
41. Механизмы культурного воспроизводства.
42. Модернизация и жизненные силы национальных культур.
43. Различие подходов к объяснению культурного развития. Типы культурных изменений.
44. Источники, факторы и механизмы культурного развития.
45. Линеарные, циклические и конверсионные модели культурного развития.
46. Концепции культурного развития Н.Я. Данилевского, А. Тойнби, Ю. Лотмана, Л. Гумилева, Д.Белла.
47. Понятие, цель и циклы управления и регулирования культурных процессов в обществе.
48. Соотношение управления, регулирования и саморегуляции в культурных процессах.
49. Культурная политика: понятие, содержание, цели.
50. Культурная политика в современной России.
51. Методы социологического изучения культуры.
52. Мировые тенденции культурного развития в начале XXI века.
53. Современная социокультурная ситуация в России.
54. Проблема сохранения жизненных сил русской культуры.

Типовые практические задания:

1. При обсуждении вопроса о том, что такое культура, между Ивановым и Петровым возникла дискуссия. По мнению Иванова, культура — это реализация материальных и духовных потребностей человека в ходе его жизнедеятельности, а по мнению Петрова — это поведение личности, в соответствии с моральными нормами. Разрешите спор.
2. Студент Иванов, определяя социальные функции культуры, назвал среди прочих превентивную, охранительную, регулятивную. Студент Петров указал, что к таковым относится функция социализации, оценочная и адаптивная. Перечислите социальные функции культуры.
3. На основе анализа книги Ю. Лотмана «Культура и взрыв», проведите сравнительный анализ двух противоположных тенденций в феномене культуры.
4. Соотнесите понятия «простые» элементы культуры и «синтетические» элементы культурной системы.
5. В Древнем Китае считалось, что: «Меж небом и землей человек драгоценнее всего». Объясните, как вы понимаете это выражение.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ионин Л. Г.	СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ 5-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63">https://biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лапин Н.И.	ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE">https://biblio-online.ru/book/8E39F781-92DB-4A46-B7D6-BF01C8968CEE</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	www.socio.ru www.i-u.ru/biblio/arhive/pochepcov www.humanities.edu.ru/db/msg/ ЭБС издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ЭБС университетская библиотека online <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>			
Э2	Курс в moodle "Социология культуры"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3734">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3734</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

→ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

→ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия.
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить

и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

→ Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология образования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	86		
индивидуальные консультации	2		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	86	86	86	86
Консультации	2	2	2	2
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд. социол. наук, Доцент, Замятина О.Н.*

Рецензент(ы):  
*канд. социол. наук, Доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология образования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучить теоретические основы социологии образования; Изучить методологические основания дисциплины; Обучить инновационным технологиям в практике работы по социологии образования.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен организовать учебную деятельность обучающихся по дополнительным программам образования, связанным с формированием знаний о деятельности организации
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основы разработки дополнительной общеобразовательной программы
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет разрабатывать конкретную программу дополнительного образования
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Использует на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в курс "Социология образования"</b>						
1.1.	Социология образования как отраслевая социологическая дисциплина	Лекции	5	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.2.	Образование и процесс формирования социальной структуры общества	Практические	5	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Образование и процесс формирования социальной структуры общества	Сам. работа	5	14	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.4.	Основные парадигмы социологии образования	Лекции	5	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.5.	Взаимодействие социальных субъектов разного уровня как условие эффективности института образования	Практические	5	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Взаимодействие социальных субъектов разного уровня как условие эффективности института образования	Сам. работа	5	12	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.7.	Образование как социальный институт	Лекции	5	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.8.	Актуальные проблемы образования на современном этапе российского общества	Сам. работа	5	18	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.9.	Актуальные проблемы образования на современном этапе российского общества	Практические	5	4	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.10.	Образование и процесс формирования социальной структуры общества	Лекции	5	2	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.11.	Интеграция России в мировое образовательное пространство	Сам. работа	5	10	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.12.	Образование как система	Сам. работа	5	12	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.13.	Эмпирические возможности социологии образования для анализа современных проблем образования	Сам. работа	5	8	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.14.	Основные тенденции развития образования в современном обществе	Сам. работа	5	12	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.15.		Зачет	5	4	ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.16.		Консультации	5	2	ПК-3	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Документ, определяющий содержание образования:</p> <p>а) образовательная программа;</p> <p>б) устав образовательной организации;</p> <p>с) образовательные методы.</p> <p>Ответ: а)</p> <p>2. Программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки – это:</p> <p>а) основные общеобразовательные программы;</p> <p>б) образовательные программы высшего образования;</p> <p>с) образовательные программы среднего профессионального образования.</p> <p>Ответ: б)</p>

3. Какое из определений является верным?

- a) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки;
- b) дополнительные профессиональные программы - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- c) дополнительные профессиональные программы - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки

Ответ: a)

4. В Российской Федерации образовательные программы бывают:

- a) основные;
- b) дополнительные;
- c) общеобразовательные.

Ответ: c)

5. Метод обучения, при котором происходит обсуждение спорного вопроса, проблемы:

- a) дискуссия;
- b) беседа;
- c) рассказ.

Ответ: a)

6. Функция методов обучения, способствующая гармоническому развитию личности - человека образованного, воспитанного, развитого, способного самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания и творчески применять их в жизни:

- a) воспитательная;
- b) развивающая;
- c) образовательная.

Ответ: c)

7. Классификация методов обучения по видам умозаключения состоит из:

- a) индуктивных и дедуктивных методов;
- b) словесных и практических методов;
- c) наглядных и устных методов.

Ответ: a)

8. Лекция – это:

- a) форма передачи большого объема систематизированной информации, характеризующаяся значительной продолжительностью;
- b) форма организации, направленная на углубление знаний, их закрепление под руководством преподавателя;
- c) форма обучения, позволяющая студентам основательно и научно обсуждать проблемы и заранее подготовленные выступления.

Ответ: a)

9. Семинарское занятие – это:

- a) форма обучения, целью которой является систематизация, закрепление, выявление состояния знаний, умений и навыков учащихся;
- b) форма организации учебного процесса, предназначенная для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания и развития умений использовать теоретические знания применительно к особенностям изучаемой отрасли;
- c) форма передачи большого объема систематизированной информации, характеризующаяся значительной продолжительностью.

Ответ: b)

10. Материальным средством обучения является:

- a) учебники и учебные пособия;
- b) экскурсия;
- c) консультация.

Ответ: a)

11. Форма обучения, целью которой является систематизация, закрепление, выявление состояния знаний, умений и навыков учащихся – это:

- a) лекция;
- b) семинарское занятие;
- c) экзамен.

Ответ: c)

12. Какое из определений является верным?

- a) проблемные методы – это методы самостоятельного овладения знаниями, основанные на творческой познавательной активности в ходе решения проблем;

b) проблемные методы – это методы усвоения знаний, основанные главным образом на познавательной активности;

с) проблемные методы – это методы характеризующиеся преобладанием практико - технической деятельности.

Ответ: а)

13. Метод обучения – это:

а) с одной стороны, методы преподавания, а с другой – учения;

б) компонент процесса обучения, представляют собой орудие деятельности учителя и ученика;

с) целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного взаимодействия учителя и учащегося.

Ответ: а)

14. Что такое формы обучения?

а) способы совместной деятельности педагога и учащегося;

б) внешнее выражение согласованной деятельности педагога и учащихся, осуществляемой в определенном порядке;

с) система основных требований к обучению и воспитанию, соблюдение которых позволяет эффективно решать проблемы всестороннего развития личности.

Ответ: б)

15. Сочетание видов, методов и форм обучения – это требование:

а) дидактическое;

б) воспитательное;

с) развивающее.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки – это \_\_\_\_\_ (дополнительные профессиональные программы)

2. Программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки – это \_\_\_\_\_ (образовательные программы высшего образования)

3. Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций – это \_\_\_\_\_ (образование)

4. Форма передачи большого объема систематизированной информации, характеризующаяся значительной продолжительностью – это \_\_\_\_\_ (лекция)

5. Форма организации учебного процесса, предназначенная для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания и развития умений использовать теоретические знания применительно к особенностям изучаемой отрасли – это \_\_\_\_\_ (семинарское занятие)

6. Компонент процесса обучения, представляющий собой орудие деятельности учителя и ученика – это \_\_\_\_\_ (средство обучения)

7. Познавательная деятельность, направленная на выявление структуры, системности режима функционирования объекта познания это \_\_\_\_\_ (моделирование)

8.

9. Методы самостоятельного овладения знаниями, основанные на творческой познавательной активности в ходе решения проблем это \_\_\_\_\_ (проблемные методы)

10. Форма обучения, соединяющая теоретические знания и практические умения, в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера это \_\_\_\_\_ (лабораторное занятие)

11. Внешнее выражение согласованной деятельности педагога и учащихся, осуществляемой в определенном порядке это \_\_\_\_\_ (формы обучения)

упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение

поставленной целпорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной

12. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели это \_\_\_\_\_ (обучение)

13. Продолжительность лекции, семинарского занятия \_\_\_\_\_ (90 минут)

14. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями - это \_\_\_\_\_ (принципы обучения)

15. \_\_\_\_\_ - это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим

<p>процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля (репродуктивное обучение)</p> <p>16. Учреждения получения высшего образования – это _____ (институты, университеты, академии)</p> <p>17. Индивид, социальная общность, способные изменять социальную среду, активно использовать детерминанты образовательного поведения, влиять на развитие образовательной ситуации в целях становления и развития социальной культуры на индивидуальном, групповом и общественном уровнях это _____ (социальный субъект образования)</p> <p>18. Свойство социальной системы функционировать и поступательно развиваться, уравнивая прямые внешние воздействия среды, сохраняя свою целостность за счет воспроизводства функций, структуры, потенциала и форм взаимодействия социальных субъектов как элементов данной системы это _____ (инерционность образования)</p> <p>19. Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах это _____ (дидактика)</p> <p>20. Форма организации обучения в высшей школе – это _____ (лекция, семинарское занятие)</p> <p>Критерии оценки открытых вопросов.</p> <p>Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>не предусмотрено</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.</p> <p><b>ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование как социальная система</li> <li>2. Функции и дисфункции образования</li> <li>3. Структура и уровни социального субъекта образования</li> <li>4. Становление и развитие западной социологии образования в 19-20 в.в</li> <li>5. Социологические подходы к изучению образования в России.</li> <li>6. Кризис образования. Трактовки кризиса системы образования в современном мире</li> <li>7. Факторы социального неравенства в образовании</li> <li>8. Образование в системе социальных ценностей общества</li> <li>9. Социальная стратификация и социальная мобильность в системе образования</li> <li>10. Понятие непрерывного образования, его социальные и личностные аспекты</li> <li>11. Самообразование как вид деятельности субъектов образовательной деятельности</li> <li>12. Социология средней школы. Социальные проблемы средней школы</li> <li>13. Социология среднего профессионального образования</li> <li>14. Социология высшей школы. Социальные проблемы высшей школы</li> <li>15. Качество образования как социологическая проблема</li> </ol> <p><b>ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте актуальную проблему развития образования в современных условиях и составьте план предполагаемого социологического исследования данной проблемы.</li> <li>2. Назовите достоинства и недостатки применения количественных методов исследования системы образования. Ответ аргументируйте.</li> <li>3. Определите общее и различное в понимании института образования с точки зрения социологии, педагогики, психологии. Покажите преимущества социологии по сравнению с другими науками.</li> </ol> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:</b></p> <p>«Зачтено»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные</p>

вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гречихин В. Г.	ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/F58FE06E-FE13-464B-8592-61C04F9AB803">https://biblio-online.ru/book/F58FE06E-FE13-464B-8592-61C04F9AB803</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Острогорский А.Н.	ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ 2- е изд.:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5">https://biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в moodle «Социология образования»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9933">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9933</a>	
Э2	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
Э3	БС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)( <a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 

На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем,

консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Промежуточная аттестация

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология религии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	122		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Стерляева Н.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология религии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и важнейшими результатами ее эмпирического исследования.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурноисторической обусловленности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Социология религии как научная дисциплина: объект, предмет и метод социологии религии	Лекции	5	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Социология религии как научная дисциплина: объект, предмет и метод социологии религии	Сам. работа	5	8	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Социология религии как научная дисциплина: объект, предмет и метод социологии религии	Практические	5	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Определение религии, как общественного явления. Система теоретических и операциональных понятий	Сам. работа	5	14	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии; религия как элемент социальной системы	Практические	5	1	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии; религия как элемент социальной системы	Сам. работа	5	8	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Религия как феномен культуры. Сущность, структура, организация, функции религии в обществе	Лекции	5	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Религия как феномен культуры. Сущность, структура, организация, функции религии в обществе	Сам. работа	5	12	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.9.	Религия и социальная стратификация	Практические	5	1	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.10.	Религия и социальная стратификация	Сам. работа	5	10	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.11.	Взаимодействие религии с экономической сферой общества	Лекции	5	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.12.	Взаимодействие религии с экономической сферой общества	Практические	5	1	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.13.	Взаимодействие религии с экономической сферой общества	Сам. работа	5	10	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.14.	Религия и политика. Формы свободомыслия в историческом процессе	Сам. работа	5	12	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.15.	Религия и социальные конфликты	Лекции	5	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.16.	Религия и социальные конфликты	Практические	5	1	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.17.	Религия и социальные конфликты	Сам. работа	5	12	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.18.	Религия и межличностные отношения	Сам. работа	5	12	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.19.	Религия и духовная сфера общества	Сам. работа	5	12	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.20.	Религия в современном российском обществе. Социологические исследования различных проблем религии	Практические	5	4	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.21.	Религия в современном российском обществе. Социологические исследования различных проблем религии	Сам. работа	5	12	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного или нескольких ответа)</p> <p>1. Термин «мультикультурализм» возник:</p> <p>А) в Канаде;</p> <p>В) В США;</p> <p>С) во Франции;</p> <p>Д) В Германии.</p> <p>2. Кто из ученых предположил, что разные культуры могут взаимодействовать только при условии существования определенного единства?</p> <p>А) М. М. Бахтин;</p> <p>В) В. С. Библер;</p> <p>С) В. А. Лекторский;</p> <p>Д) Г. Беккер.</p> <p>3. Типология межкультурных взаимодействий Ф.К. Бока НЕ включает:</p> <p>А) ассимиляция;</p> <p>В) колонизация;</p> <p>С) игнорирование;</p> <p>Д) геттоизация.</p> <p>4. К формам межкультурного взаимодействия НЕ относится:</p> <p>А) обмен технологиями;</p> <p>В) межгосударственные отношения;</p> <p>С) развитие туризма;</p>

D) борьба с терроризмом.

5. Кто из ученых предположил, что религиозная, культурная, политическая, экономическая стороны культурной жизни человека формируют характер того или иного культурно-исторического типа?

- A) П. Сорокин;
- B) Н.Я. Данилевский;
- C) М. Вебер;
- D) П.А. Флоренский.

6. Кто из исследователей называл главной целью культуры восстановление связи человека с Богом, то есть религии?

- A) П. Тиллих;
- B) О. Шпенглер;
- C) М. Вебер;
- D) П. Сорокин.

7. Какой подход позволяет рассматривать религию как сохраняющийся в той или иной форме специфически человеческий феномен?

- A) О. Конта;
- B) М. Вебера;
- C) Т. Парсонса;
- D) Э. Дюркгейма.

8. Кто из исследователей считает, что религия составляет сущность любой культуры, в то время как смысл цивилизации заключается в её иррелигиозности?

- A) Т. Дил;
- B) О. Шпенглер;
- C) П. Тиллих;
- D) Т. Парсонс.

9. Какое название носит политико-философское основание православного культурного мира, в котором явно довлеет приоритет общего над индивидуальным?

- A) рационализм;
- B) иррационализм;
- C) реализм;
- D) прагматизм.

10.) По Конту, период первой теологической стадии развития человеческого разума, когда жизнь приписывалась внешним предметам, и люди в них видели богов, называется:

- A) фетишизм;
- B) политеизм;
- C) тотемизм;

11. Религия, согласно Э. Дюркгейму, выполняет интегрирующую функцию благодаря способности людей:

- A) разделять мир на чувственный и сверхчувственный;
- B) к обожествлению (сакрализации) обычных вещей;
- C) ощущать страх перед силами природы.

12. Кто из исследователей считал, что смена периодов религиозных движений и застоев связана с изменением всего социального уклада жизни населения, меняющего его нравы, аппетиты, стремления и чувства?

- A) П. Сорокин;
- B) П. Тиллих;
- C) Р. Белла;
- D) О. Шпенглер.

13. Принципиальный момент христианской концепции понимания места личности в обществе, выраженный в заботе граждан о других людях, обществе и государстве:

- A) правопорядок;
- B) соборность;
- C) милосердие;

D) солидарность.

14.: С точки зрения К. Маркса, религия как разновидность отчужденного сознания, или «опиум народа», — это питательная среда для социального(ой):

- A) отчуждения;
- B) конформизма;
- C) инертности;
- D) нигилизма.

15. Материальная и духовная культура (уберите лишнее):

- A) взаимообусловлены;
- B) взаимодополняемы;
- C) взаимоисключаемы;
- D) взаимопроникаемы.

Правильные ответы:

- 1-А
- 2-С
- 3-С
- 4-D
- 5-В
- 6-А
- 7-D
- 8-В
- 9-С
- 10-А
- 11-В
- 12-А
- 13- D
- 14- В
- 15-С

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Назовите основные виды аккультурации

Ответ: восприятие, адаптация, реакция.

2. \_\_\_\_\_ подход к изучению явлений культуры включает в себя быт, религии, традиции, взгляды и т.д.

Ответ: социологический.

3. \_\_\_\_\_ подход пробует найти объективное, онтологическое объяснение процессам социального развития в контексте существования культур, неравномерности их развития, их связанности с глобализацией и национальной

4. Содержание межкультурной коммуникации включает обмен \_\_\_\_\_

Ответ: мыслями, идеями, представлениями, информацией

5. Понятие «мультикультурализм» можно использовать:

Ответ: как «многокультурность» и как идеология и политика.

6. Когда возник термин «мультикультурализм»?

Ответ: В Канаде в 60-е годы XX века.

7. По результату влияния одной культуры на другую взаимодействие между двумя культурами осуществляется по следующим сценариям:

Ответ: взаимное способствование развитию; ассимиляция (поглощение) одной культуры другой; обе

взаимодействующие культуры подавляют друг друга.

8. Инкорпорация как вариант интеграции – это \_\_\_\_\_

Ответ: включение одной культурной системы в другую в качестве «субкультуры».

9. Основными факторами, определяющими ситуацию светско-религиозного взаимодействия культур, являются:

Ответ: теснота контакта; субъективная установка контрагентов на взаимодействие; интенсивность и экстенсивность коммуникации.

10. Конвергенция как вариант интеграции – это \_\_\_\_\_

Ответ: постепенное слияние культурных систем в качественно новое целое.

11. Кто определил межкультурную коммуникацию как совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам?

Ответ: А. П. Садохин.

12. Религия представляет собой форму \_\_\_\_\_, культура является развитием религии.

Ответ: культуры

13. Общей составляющей для религии и культуры является стремление к идеалу и \_\_\_\_\_

Ответ: совершенствование человеческой натуры

14. На религиозный ренессанс в эпоху глобализации как развитие многообразия культур указывает \_\_\_\_\_

Ответ: А. Тоффлер.

15. В каких функциях отражается общность религии и культуры?

Ответ: продуцирование и накопление духовных ценностей; регулятивная; оценочная; коммуникативная..

16. Социология религии – это \_\_\_\_\_

Ответ: отрасль социологии, изучающая взаимоотношения между религией и обществом.

17. Предметом социологии религии являются \_\_\_\_\_.

Ответ: разнообразные отношения и взаимодействия между людьми вокруг какого-то отношения к сверхъестественному, образование и функционирование религиозных групп и организаций; отношения между религиозными группами.

18. Назовите основные социальные функции религии

Ответ: мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, коммуникативная, культуротранслирующая.

19. Перечислите элементы материальной культуры:

Ответ: собственно предметный мир, созданный человеком; технологии; техническая культура

20. К идеальным формам существования духовной культуры относят:

Ответ: научные знания; язык; нормы морали

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу). Тест размещен в разделе «Текущая и промежуточная аттестация» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» на странице курса <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1761> Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «удовлетворительно» – верно выполнено 55-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 54% и менее 54% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сторчак, В. М.	Социология религии: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129">www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сторчак В.М., Элбакян Е.С.	СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ : Учебник для академического бакалавриата	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129">https://biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129</a>
Л2.2	М. М. Шахнович [и др.]	Религиоведение: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт// ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/637DF478-1CC9-4AE7-BD77-062952DFEF31">www.biblio-online.ru/book/637DF478-1CC9-4AE7-BD77-062952DFEF31</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в moodle "Социология религии"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1761">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1761</a>
Э2	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)



#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## PR и реклама в бизнесе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 5
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	122	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.филол.н., доцент, Комиссарова Людмила Михайловна*

Рецензент(ы):  
*начальник отдела по внешним связям Барнаульского представительства ООО «Сибирская генерирующая компания», Терешкина Е.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**PR и реклама в бизнесе**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью**

Протокол от *17.06.2022* г. № *11*  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.социол.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью**

Протокол от *17.06.2022* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *д.социол.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов всесторонних знаний, практических навыков разработки эффективных коммуникационных кампаний, основанных на результатах маркетинговых исследований. Задачи: Сформировать системные знания по теории и практике рекламы и PR; Сформировать комплекс знаний по проектированию коммуникационных кампаний и методам оценки их эффективности; сформировать системные знания по теории и методологии маркетинговых исследований.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; понятие рекламы и PR как объектов коммерческой деятельности; основные виды и характеристики эффективности рекламы и PR; базовую технологию проектирования коммуникационной кампании; возможности и специфику применения различных методов маркетинговых исследований в решении коммуникационных задач; основные теоретические и практические навыки; особенности научных и научно-прикладных исследований в области коммуникации.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применять экономические знания в своей профессиональной области; определять адекватные виды рекламы и PR в контексте профессиональных задач; применять конкретные методики измерения различных видов эффективности рекламы; разрабатывать проекты коммуникационных кампаний в области профессиональной деятельности; разрабатывать методику и инструментарий маркетингового исследования; использовать базовые теоретические знания, практических навыки и умения для разработки коммуникационных кампаний.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Навыки использования технологий разработки коммуникационной кампании в области профессиональной деятельности; обладать навыками применения основных методов анализа и расчета эффективности рекламы и PR; способностью критического мышления, имеет навыки критического мышления; способностью применить практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. 1. Теоретические основы рекламной и PR деятельности в бизнесе</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки	Сам. работа	5	40		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Сам. работа	5	30		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. 2. Проектирование коммуникационных кампаний</b>						
2.1.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Сам. работа	5	18		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Практические	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Сам. работа	5	17		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Практические	5	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Сам. работа	5	17		Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См.приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
См.приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См.приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">39.03.01 Социология.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	И.К. Ларионов, К.В. Антипов, А.Н. Герасин и др.	Предпринимательство : учебник	Дашков и К, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452592">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452592</a>
Л1.2	Коноваленко В.А.	Основы интегрированных коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/C0827050-DA68-453C-9C80-0510D7AC498C">www.biblio-online.ru/book/C0827050-DA68-453C-9C80-0510D7AC498C</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред.	ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF">https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF</a>

Л2.2	под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк	Инновационное предпринимательство: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	ЮРАЙТ, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF">https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Профессиональный портал о PR, рекламе и маркетинге		<a href="http://www.sostav.ru">http://www.sostav.ru</a>	
Э2	Портал Бизнес и технологии		<a href="http://www.vc.ru">http://www.vc.ru</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационно-правовой портал «Гарант» ( <a href="http://garant.ru">http://garant.ru</a> ) «КонсультантПлюс» ( <a href="http://consultant.ru">http://consultant.ru</a> ) Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ) Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студентов над курсом предполагает лекции и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя,



ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Запишите за лектором тему и план лекции, в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте ее в тетрадь, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, компоновку новую информацию в собственную, уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему. По ходу лекции в своем тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором рисуйте схемы и таблицы, по мере рассказа лектора структурируйте учебный материал. Если лектор приглашает к дискуссии, участвуйте в ней. Если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы, задайте их. При подготовке к занятиям прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов, завершите структурирование учебного материала.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, руководстве к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий. После получения билета во время подготовки к ответу рекомендуется составить его подробный план.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра финансов и кредита</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	81		
индивидуальные консультации	2		
контроль	9		

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	81	81	81	81
Консультации	2	2	2	2
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.э.н., доцент, Деркач Н.О.; к.э.н., Доцент, Мартенс А.А*

Рецензент(ы):

*к.э.н., доцент, Капустян Л.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 11.03.2021 г. № 4

Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.э.н. Межов Степан Игоревич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от 11.03.2021 г. № 4

Заведующий кафедрой *д.э.н. Межов Степан Игоревич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	развитие у обучающихся компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области социального предпринимательства; формирование целостного представления о социальном предпринимательстве, его истоках и направлениях развития; формирование знаний в области организации и осуществления социально предпринимательской деятельности; формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности социального предпринимательства.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---


**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Сущность социального предпринимательства, основы нормативно-правового регулирования. Понятие социальной миссии и ценностей социального предпринимательства. Сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства. Целевые группы социального предпринимательства. Особенности технологии социального предпринимательства в различных сферах деятельности. Особенности создания новой продукции на основе принципов социального предпринимательства в различных сферах. Базовые факторы социально-предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях. Инфраструктуру поддержки социального предпринимательства. Особенности деятельности центров инноваций социальной сферы.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Определять социальные проблемы и место социального предпринимательства в современных условиях. Формулировать социальную миссию и ценности социального предпринимательства. Определять сферы и направления деятельности социального предпринимательства. Выявлять основные целевые группы для социального предпринимательства. Разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях. Обосновывать ожидаемые результаты деятельности социального предпринимательства. Использовать возможности инфраструктурной поддержки для повышения эффективности социально предпринимательской деятельности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Целостного подхода к изучению социального предпринимательства с учетом особенностей профессиональной деятельности. Принятия управленческих решений при поиске источников финансирования социально предпринимательской деятельности. Определения наиболее значимых социальных проблем. Решения задач социального предпринимательства с учетом специфики профессиональной деятельности. Самостоятельной исследовательской работы.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность и миссия социального предпринимательства</b>						
1.1.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Лекции	2	4	УК-3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Сам. работа	2	12	УК-3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства</b>						
2.1.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Лекции	2	4	УК-3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Практические	2	4	УК-3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Сам. работа	2	10	УК-3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Принципы и факторы социального предпринимательства</b>						
3.1.	Принципы и факторы социального предпринимательства	Сам. работа	2	10	УК-3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях</b>						
4.1.	Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях	Практические	2	4	УК-3	Л1.1, Л2.1
4.2.	Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях	Сам. работа	2	24	УК-3	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства</b>						
5.1.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Практические	2	0	УК-3	Л1.1, Л2.1
5.2.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Сам. работа	2	25	УК-3	Л1.1, Л2.1
5.3.	Итоговый контроль по дисциплине	Зачет	2	9	УК-3	Л1.1, Л2.1
5.4.		Консультации	2	2	УК-3	

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
В приложении
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
В приложении
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
В приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС ОСП 2.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	под ред. А.А. Московской	Социальное предпринимательство в России и в мире : практика и исследования:	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=74311">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=74311</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Пчелина О. В., Тарбушкин А. Ю.	Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461622">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461622</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"	<a href="https://www.asu.ru/education/resources/">https://www.asu.ru/education/resources/</a>		
Э2	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>		
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>		
Э4	Фонд "Наше будущее"	<a href="http://www.nb-fund.ru/">http://www.nb-fund.ru/</a>		
Э5	Портал "Новый бизнес: социальное предпринимательство"	<a href="http://www.nb-forum.ru/">http://www.nb-forum.ru/</a>		
Э6	ЦИСС НО "Алтайский фонд МСП"	<a href="http://www.ciss22.ru/">http://www.ciss22.ru/</a>		

Э7	Курс в Moodle "Основы социального предпринимательства"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6367">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6367</a>
Э8	Канал телеграмм "Основы социального предпринимательства"	<a href="https://t.me/joinchat/AAAAAEZ0lpNyGo11DfxjIw">https://t.me/joinchat/AAAAAEZ0lpNyGo11DfxjIw</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:  
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Профессиональные базы данных:  
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе и фонде оценочных средств, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель. Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы компетенций по основному теоретическим аспектам осуществления деятельности в области социального предпринимательства.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях. В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальное проектирование в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 117  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 3

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент , Артюхина В.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальное проектирование в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В.к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение студентами теоретико-методологических основ разработки, реализации и управления социальными проектами; обучение практическим навыкам подготовки и презентации концепции социального проекта, направленного на решение острых социальных проблем.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретико-методологические основы и специфику поиска, обработки, интерпретации и анализа информации в рамках разработки концепции социального проекта
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	определять и обосновывать необходимые источники информации и количественные и качественные методы ее анализа в рамках разработки концепции социального проекта; формулировать и аргументировать свои выводы, полученные в ходе анализа информации, необходимой для создания концепции социального проекта; формулировать основные элементы концепции социального проекта, оценивать достоинства и недостатки предлагаемых решений
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	практическими навыками поиска и интерпретации информации, необходимой для создания и обоснования концепции социального проекта; практическими навыками разработки и презентации концепции социального проекта

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования</b>						
1.1.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Лекции	3	2	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Сам. работа	3	10	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.3.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Сам. работа	3	10	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Типология социальных проектов	Сам. работа	3	10	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Технологии разработки социального проекта</b>						
2.1.	Структура и содержание социального проекта	Лекции	3	2	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Структура и содержание социального проекта	Сам. работа	3	8	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.3.	Экспертиза социальных проектов	Лекции	3	2	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.4.	Экспертиза социальных проектов	Сам. работа	3	15	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.5.	Экспертиза социальных проектов	Практические	3	4	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.6.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Сам. работа	3	15	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.7.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Практические	3	2	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.8.	Презентация и защита социальных проектов	Практические	3	4	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.9.	Презентация и защита социальных проектов	Сам. работа	3	17	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Раздел 3. Управление социальными проектами</b>						
3.1.	Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами	Сам. работа	3	16	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.2.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Лекции	3	2	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.3.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Сам. работа	3	16	УК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p><b>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ</b></p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия социальный проект.</li> <li>2. Философские аспекты социального проектирования</li> <li>3. Субъект и объект социального проектирования.</li> <li>4. Основные концепции социально-проектной деятельности.</li> <li>5. Принципы разработки социального проекта.</li> <li>6. Критерии успешного социального проекта.</li> </ol>

7. Основные этапы социального проектирования.
8. Жизненный цикл социального проекта.
9. Инновационные и поддерживающие социальные проекты.
10. Основные источники финансирования социальных проектов.
11. Понятие концепции социального проекта.
12. Структура социального проекта.
13. Критерии эффективности социального проекта.
14. Назначение и технология экспертизы социального проекта.
15. Организация эффективной работы команды над проектом.
16. Методы командной работы над проектом.
17. Технология создания эффективной презентации для социального проекта.
18. Управление социальными проектами.
19. Методы и технологии управления социальными проектами.
20. Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России.

Практические задания

1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.
2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.
3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта.
4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.
5. Экспертиза социального проекта.
6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.


**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС\\_2022-2023\\_z39\\_03\\_01\\_C-2020\\_Социальное проектирование в профессиональной деятельности.doc](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB

		учебник и практикум для прикладного бакалавриата		
Л2.2	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Социальное проектирование в профессиональной деятельности"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3689">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3689</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office, Exel Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1.Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3.Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
- при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра финансов и кредита**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 122  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 5

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144



Программу составил(и):  
*к.э.н., Доцент, Лепешкина С.В.*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от *11.03.2021* г. № 4  
Срок действия программы: *2021-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Межов Степан Игоревич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра финансов и кредита**

Протокол от *11.03.2021* г. № 4  
Заведующий кафедрой *Межов Степан Игоревич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение теоретических знаний и практических навыков технологии составления бизнес-плана в социальном предпринимательстве
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2
--------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основы бизнес-планирования в контексте выявления информационных потребностей пользователей, коммуникаций заинтересованных сторон, теоретические аспекты использования информационных систем
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	формировать бизнес-планы в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами, использовать различные информационных систем для формирования расчетов
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками формирования бизнес-плана в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществления коммуникации с заинтересованными сторонами, использования различных информационных систем для формирования расчетов

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Сущность и функции бизнес-планирования</b>						
1.1.	Планирование деятельности организации.	Лекции	5	1	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Планирование деятельности организации.	Практические	5	2	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Планирование деятельности организации.	Сам. работа	5	20	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Лекции	5	1	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Практические	5	2	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Понятие бизнес-плана. Роль и место в функционировании бизнеса	Сам. работа	5	25	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Технология составления бизнес-плана</b>						
2.1.	Методика составления разделов бизнес-плана	Лекции	5	4	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Методика составления разделов бизнес-плана	Практические	5	4	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Методика составления разделов бизнес-плана	Сам. работа	5	50	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Оформление и представление бизнес-плана	Лекции	5	2	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Оформление и представление бизнес-плана	Практические	5	2	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Оформление и представление бизнес-плана	Сам. работа	5	27	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">технология составления бизнес плана.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	В.З. Черняк, Н.Д.	Бизнес планирование: Учебное пособие	М. :Юнити-Дана, 2015, 17.05.2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114751">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114751</a>

	Эриашвили, Е.Н. Барикаев			
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	В.А. Морошкин, В.П. Буров.	Бизнес-планирование: учеб. пособие	ИНФРА-М, 2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/945177">http://znanium.com/catalog/product/945177</a>
Л2.2	Завгородняя, А. В.	Маркетинговое планирование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/441300">https://biblio-online.ru/bcode/441300</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	программные продукты для составления бизнес плана		<a href="https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-plany/programmy-dlya-sostavleniya.html">https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-plany/programmy-dlya-sostavleniya.html</a>	
Э2	moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7969">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7969</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Комплект лицензионного програмного обеспечения АлтГУ Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах формата А4.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Этика и психология социального предпринимательства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	86		
индивидуальные консультации	2		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	10	8	10
Практические	8	10	8	10
Сам. работа	86	88	86	88
Консультации	2	0	2	0
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	112	108	112

Программу составил(и):  
*ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна*

Рецензент(ы):  
*к. псих. н., декан, Любимова Ольга Марковна*

Рабочая программа дисциплины  
**Этика и психология социального предпринимательства**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № 12  
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № 12  
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью учебной дисциплины является формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение базисных знаний о сущности профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>– систематизация представлений о принципах, правилах и нормах делового взаимодействия партнеров в сфере служебной деятельности;</li> <li>– овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере, расширение арсенала средств общения - вербальных и невербальных;</li> <li>– анализ проблем управленческой этики, типов партнерских отношений специалистов;</li> <li>– развитие умений по диагностике и разрешению межличностных конфликтов в профессиональной сфере;</li> <li>– углубление представлений о правилах и нормах делового этикета,</li> <li>– организации официальных мероприятий (приемов, презентаций и т.д.);</li> <li>– формирование имиджа специалиста.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе знания нормативно -одобренного способа деятельности; нормы профессиональной этики; современные закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач; этапы профессионального развития и их содержательные характеристики; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности; различные нормативно- правовые документы регламентирующие трудовую деятельность в организациях; содержание и особенности профессиональной этики и служебного этикета специалиста; принципы и методы делового взаимодействия.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; проводить нормативно-правовой и этический анализ профессиональной деятельности и соотносить нормативно одобренный и субъективно принятый способ деятельности с точки зрения нормативно- правовой и этической стороны организации профессиональной деятельности; планировать и проводить исследование профессиональной деятельности; проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками позитивного



	взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем; планированием практико-ориентированного исследования с учетом нормативно-правовых и этических проблем в работе психолога; навыками планирования юридически и этически грамотной профессиональной деятельности.
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Этические основы профессиональной деятельности психолога</b>						
1.1.	Профессиональная этика – теория и мораль профессионалов. Этические и нормативно – правовые основы деятельности психолога.	Лекции	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.2.	Этические принципы в психологическом консультировании. Этические принципы психодиагностического обследования. Значение Кодексов профессиональной этики для фирм и организаций.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.3.	Этические принципы в психологическом консультировании. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов.	Лекции	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.4.	Теоретические предпосылки развития этики и психологии делового общения.	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.5.	Профессионализм как нравственная черта личности	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.6.	Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.7.	Виды профессиональной этики. Понятие профессиональной этики и ее место в системе универсальной этики.	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.8.	Требования к психологу - пользователю	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.9.	Требования к разработчикам тестов	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Требования к специалистам - непсихологам	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 2. Профессиональный этикет психолога.</b>						
2.1.	Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения. Правила ведения деловой беседы.	Лекции	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.2.	Этические правила подготовки и ведения телефонного разговора. Правила поведения в ситуациях: «Звонят Вам», «Звоните Вы».	Лекции	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.3.	Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для женщин. Аксессуары.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.4.	Этические аспекты начала и окончания рабочего дня, содержания своего рабочего места.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.5.	Особенности телефонного общения. Стадии и элементы телефонного разговора.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.6.	Стиль делового речевого воздействия и этикет. Дикция, скорость и ритм речи. Эмоциональное сопровождение.	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.7.	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение.	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.8.	Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, студентами, воспитанниками детских домов и школ - интернатов, с детьми - инвалидами	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.9.	Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.10.	Приемы активизации деятельности участников совещания.	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.11.	Ошибки восприятия человека человеком в общении.	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Неформальные отношения между руководителем и подчиненным.	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
<b>Раздел 3. Нравственно-психологические аспекты отношений в коллективе.</b>						
3.1.	Роль этики в деловом общении. Особенности общения в коллективе «по горизонтали». Особенности общения «по вертикали».	Лекции	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.2.	Психологический практикум «Познай себя». Правила составления резюме. Визитки	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.3.	Вербальные средства в деловой коммуникации. Правила вербального этикета. Невербальные средства в деловой коммуникации	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.4.	Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.5.	Психологические различия между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием» в напряженных ситуациях	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.6.	Морально-психологический климат в рабочей группе.	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.7.	Современные взгляды на место этики в профессиональном общении	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
3.8.		Зачет	3	0		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см. Приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см. Приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

см. Приложение

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС 37.05.02- проф. этика.doc](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98">https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98</a>
Л1.2	Афашагова А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=253720</a>
Л1.3	Канке Алла Анатольевна	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	ФОРУМ, 2016	<a href="http://znanium.com/go.php?id=518222">http://znanium.com/go.php?id=518222</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Нестерова А.А., Сулова Т.Ф.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE">https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE</a>
Л2.2	Загорская Л. М.	Профессиональная этика и этикет: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	НГТУ, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228860">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=228860</a>
Л2.3	Кошева И.П., Канке А.А.	Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие	М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, , 2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/518222">http://znanium.com/catalog/product/518222</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	университетская библиотека on-line.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Э3	курс в Moodle "Профессиональная этика и служебный этикет"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7147">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7147</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
4. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятий семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет психолога» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
  - a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
  - b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
  - c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
  - d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
  - e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.

6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 89  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 1

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Сквородников А.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**История (история России, всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от *30.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.1</b>
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	новейшие отечественные и зарубежные методы анализа основных этапов исторического развития России для формирования гражданской позиции студентов, а также современные методы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России для формирования гражданской позиции студентов
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять новейшие отечественные и зарубежные методы для анализа основных этапов исторического развития России для формирования гражданской позиции студентов
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками анализа основных этапов исторического развития России для формирования гражданской позиции студентов на основе применения новейших отечественных и зарубежных методов

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.</b>						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Лекции	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.</b>						
2.1.	Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского этногенеза. Образование древнерусского государства.	Лекции	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
2.2.	Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	славянского этногенеза. Образование древнерусского государства.					
2.3.	Формирование духовного единства древнерусского общества.	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
2.4.	Формирование духовного единства древнерусского общества.	Практические	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.</b>						
3.1.	Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
3.2.	Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
3.3.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
3.4.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Сам. работа	1	3	УК-5	Л1.1, Л2.1
3.5.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.</b>						
4.1.	Объединение земель Великороссии в конце XIV - сер. XVI вв. Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной Рады и политика опричнины.	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
4.2.	Опричнина Ивана Грозного, 1565 - 1572 гг.	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
4.3.	Смутное время в истории России.	Сам. работа	1	6	УК-5	Л1.1, Л2.1
4.4.	Смутное время в истории России.	Сам. работа	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b>						
5.1.	Модернизация России в конце XVII - начале XVIII в.	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1
5.2.	Дворцовые перевороты в истории России (1725 - 1762 гг.).	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	"Просвещенный абсолютизм" в России и мире. Военно-полицейский режим Павла I.	Сам. работа	1	6	УК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации.</b>						
6.1.	Россия и мир в XIX в. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1
6.2.	Внешняя политика России в XIX в.	Сам. работа	1	10	УК-5	Л1.1, Л2.1
6.3.	Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «цепная реакция реформ».	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1
6.4.	Декабризм в истории России (семинар - дискуссия).	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1
6.5.	Декабризм в истории России (семинар - дискуссия).	Сам. работа	1	6	УК-5	Л1.1, Л2.1
6.6.	Декабризм в истории России (семинар - дискуссия).	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.</b>						
7.1.	Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1
7.2.	Экономическая политика большевиков в 1920 - 1930-е гг.	Практические	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
7.3.	Экономическая политика большевиков в 1920 - 1930-е гг.	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1
7.4.	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Великая отечественная война.	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1
7.5.	Советское государство в 1950-е – 1980-е гг.	Практические	1	2	УК-5	Л1.1, Л2.1
7.6.	Мир после Второй мировой войны. истоки "холодной войны" (семинар - круглый стол).	Сам. работа	1	4	УК-5	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
- б) Александр I и Михаил Сперанский
- в) князь Игорь и хан Батый
- г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 9:Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената
- б) Смута, церковный раскол
- в) "стояние на р.Угра", феодальная война в Московском княжестве
- г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 10:Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а) Повесть временных лет
- б) Слово о законе и благодати
- в) Соборное уложение
- г) Законщина

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а) Хождение за три моря
- б) Сказание о Мамаевом побоище
- в) Слово о полку Игореве
- г) Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б) Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривосточному курсу Екатерины II.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?

- а) Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б) Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а) системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б) гербы, а также традиции и практики их использования
- в) печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г) историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории \_\_\_\_\_

- а) Москвы
- б) Новгорода
- в) Пскова
- г) Киева

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В ... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены.»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 г.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: \_\_\_\_\_ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказа вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7: Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ: внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8: Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ: летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: \_\_\_\_\_ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: \_\_\_\_\_ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на парамах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: \_\_\_\_\_ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:

«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ: Игорь

ВОПРОС 15: Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий

послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развешивании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20: \_\_\_\_\_ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности



неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессловесного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция

г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

а) присоединение Средней Азии

б) сближение с Францией

в) сближение с Германией и Австро-Венгрией

г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

а) Гучков;

б) Керенский;

в) Милоков;

г) Некрасов.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)

б) свобода рыночной торговли

в) продразвёрстка

г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

а)подписан Договор об образовании СССР

б)принята Конституция СССР

в)подписан сепаратный мирный договор с Германией

г)принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский

б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев

в)С.М. Киров, А.А. Брусилов

г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

а)Н.С. Хрущева

б)Ю.В. Андропова

в)Л.И. Брежнева

г)М.С. Горбачева

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

а) «оттепель»

б) «новое политическое мышление»

в) «разрядка»

г) «перезагрузка»

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь \_\_\_\_\_».

ОТВЕТ:из варяг в греки

ВОПРОС 2:В Московском государстве совещательным органом при государе была \_\_\_\_\_, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ:Боярская дума

ВОПРОС 3:Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:опричнина

ВОПРОС 4:Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:Земский собор

ВОПРОС 5:После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:семибоярщина

ВОПРОС 6:Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ:Алексей Михайлович

ВОПРОС 7:Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:кормления

ВОПРОС 8:Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:стрельцы

ВОПРОС 9:Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-

морских arsenалов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались

\_\_\_\_\_

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось \_\_\_\_\_ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " \_\_\_\_\_ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название \_\_\_\_\_ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме

размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
- б) Александр I и Михаил Сперанский
- в) князь Игорь и хан Батый
- г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями

хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.

б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

а) Полтавская битва, учреждение Сената

б) Смута, церковный раскол

в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве

г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10: Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

а) Повесть временных лет

б) Слово о законе и благодати

в) Соборное уложение

г) Законщина

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

а) Хождение за три моря

б) Сказание о Мамаевом побоище

в) Слово о полку Игореве

г) Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12: Какое утверждение является НЕ верным?

а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.

б) Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластному курсу Екатерины II.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: Какое утверждение является верным?

а) Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.

б) Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 14: Историческая хронология изучает

а) системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников

б) гербы, а также традиции и практики их использования

в) печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах

г) историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 15: Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории \_\_\_\_\_

а) Москвы

б) Новгорода

в) Пскова

г) Киева

ОТВЕТ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

ВОПРОС 1: Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В .... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось недовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг...Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: \_\_\_\_\_ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказа вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8: Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ: летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: \_\_\_\_\_ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: \_\_\_\_\_ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: \_\_\_\_\_ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:

«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ: Игорь

ВОПРОС 15: Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не



могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развешивании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20:\_\_\_\_\_ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Милуков;
- г) Некрасов.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а)подписан Договор об образовании СССР
- б)принята Конституция СССР
- в)подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г)принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в)С.М. Киров, А.А. Брусилов
- г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а)Н.С. Хрущева
- б)Ю.В. Андропова
- в)Л.И. Брежнева
- г)М.С. Горбачева

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
- б) «новое политическое мышление»
- в) «разрядка»
- г) «перезагрузка»

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь \_\_\_\_\_».

ОТВЕТ:из варяг в греки

ВОПРОС 2:В Московском государстве совещательным органом при государе была \_\_\_\_\_, состоявшая

в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ:Боярская дума

ВОПРОС 3:Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:опричнина

ВОПРОС 4:Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ:Земский собор

ВОПРОС 5:После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:семибоярщина

ВОПРОС 6:Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ:Алексей Михайлович

ВОПРОС 7:Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:кормления

ВОПРОС 8:Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:стрельцы

ВОПРОС 9:Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12: Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?  
ОТВЕТ: Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13: Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались \_\_\_\_\_  
ОТВЕТ: земства

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.  
«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».  
ОТВЕТ: Япония

ВОПРОС 15: Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось \_\_\_\_\_ собрание.  
ОТВЕТ: Учредительное

ВОПРОС 16: Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется \_\_\_\_\_  
ОТВЕТ: коллективизация

ВОПРОС 17: Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».  
ОТВЕТ: Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18: Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " \_\_\_\_\_ кризис"  
ОТВЕТ: Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19: Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название \_\_\_\_\_ соглашение  
ОТВЕТ: Беловежское

ВОПРОС 20: Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки  
ОТВЕТ: приватизация

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
- б) Александр I и Михаил Сперанский
- в) князь Игорь и хан Батый
- г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 9:Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а)Полтавская битва, учреждение Сената
- б)Смута, церковный раскол
- в)"стояние на р.Угра", феодальная война в Московском княжестве
- г)учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 10:Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а)Повесть временных лет
- б)Слово о законе и благодати
- в)Соборное уложение
- г)Задонщина

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а)Хождение за три моря
- б)Сказание о Мамаевом побоище
- в)Слово о полку Игореве
- г)Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?

- а)Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривосточному курсу Екатерины II.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?

- а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б)гербы, а также традиции и практики их использования
- в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории \_\_\_\_\_

- а)Москвы
- б)Новгорода
- в)Пскова
- г)Киева

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое

решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ: Михаил Романов

ВОПРОС 2: Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ: Дмитрий Донской

ВОПРОС 3: Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В .... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую волю, но были усмирены...»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 4: Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ: Крымская

ВОПРОС 5: Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 г.) и напишите фамилию автора письма

«... Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ: Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: \_\_\_\_\_ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ: Великое посольство

ВОПРОС 7: Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ: внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8: Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ: летописи, законодательные, делопроизводственные, статистические, документы личного



происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: \_\_\_\_\_ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: \_\_\_\_\_ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: \_\_\_\_\_ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:

«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ: Игорь

ВОПРОС 15: Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ: Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англией, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20: \_\_\_\_\_ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6: Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7: В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8: В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией

- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
  - г) заключение Сан-Стефанского мира
- ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Миллюков;
- г) Некрасов.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а) подписан Договор об образовании СССР
- б) принята Конституция СССР
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г) принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в) С.М. Киров, А.А. Брусилов
- г) А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14: Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а) Н.С. Хрущева
- б) Ю.В. Андропова
- в) Л.И. Брежнева
- г) М.С. Горбачева

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15: Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

- а) «оттепель»
- б) «новое политическое мышление»
- в) «разрядка»
- г) «перезагрузка»

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь \_\_\_\_\_».

ОТВЕТ: из варяг в греки

ВОПРОС 2: В Московском государстве совещательным органом при государе была \_\_\_\_\_, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ: Боярская дума

ВОПРОС 3: Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: опричнина

ВОПРОС 4: Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: Земский собор

ВОПРОС 5: После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: семибоярщина

ВОПРОС 6: Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идет речь.

«При доброты и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни на чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ: Алексей Михайлович

ВОПРОС 7: Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счет местного населения называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: кормления

ВОПРОС 8: Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались \_\_\_\_\_

ОТВЕТ: стрельцы

ВОПРОС 9: Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ: Петр I

ВОПРОС 10: Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11: Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».

ОТВЕТ: Крымская

ВОПРОС 12: Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ: Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось \_\_\_\_\_ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется \_\_\_\_\_

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " \_\_\_\_\_ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название \_\_\_\_\_ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.  
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».  
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.  
**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:  
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;  
«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;  
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. В. Кириллов	История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka-437467">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-hh-veka-437467</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. В. Кириллов	История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт// ЭБС Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka-437468">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka-437468</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	
Э2	Всемирная история: <a href="http://historic.ru/books/">http://historic.ru/books/</a>	
Э3	Всемирная история: <a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a>	
Э4	Интернет-библиотека Гумер: <a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a>	
Э5	История государства: <a href="http://statehistory.ru/list/">http://statehistory.ru/list/</a>	
Э6	История России: <a href="http://www.historymffl.com/A/16_konsult/01_kons.htm">http://www.historymffl.com/A/16_konsult/01_kons.htm</a>	
Э7	Книжная поисковая система: <a href="http://www.ebdb.ru/">http://www.ebdb.ru/</a>	
Э8	Материалы по русской истории: <a href="http://www.magister.msk.ru/library">http://www.magister.msk.ru/library</a>	
Э9	Мировая цифровая библиотека: <a href="http://www.wdl.org/ru">http://www.wdl.org/ru</a>	

Э10	Мир истории: <a href="http://gpw.tellur.ru">http://gpw.tellur.ru</a>	
Э11	Музеи России: <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>	
Э12	Отечественная история: <a href="http://www.lants.tellur.ru:8100/history/index.htm">http://www.lants.tellur.ru:8100/history/index.htm</a>	
Э13	Поиск электронных книг: <a href="http://www.poiskknig.ru/">http://www.poiskknig.ru/</a>	
Э14	Сайт Российской национальной библиотеки: <a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>	
Э15	Утерянная империя: <a href="http://lost-empire.ru">http://lost-empire.ru</a>	
Э16	Хронос: <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>	
Э17	Электронная библиотека учебников и учебных пособий по истории: <a href="http://www.histerl.ru/">http://www.histerl.ru/</a>	
Э18	Электронный журнал «Родина»: <a href="http://istrodina.com/">http://istrodina.com/</a>	
Э19	Курс на Moodle «История (для ИСН)»	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=904">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=904</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную



Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения

самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Правоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ю.н., доцент, Парубов А.И.*

Рецензент(ы):  
*Ст. препод., Серебряков А.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Правоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от *21.06.2022* г. № 8  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ю.н., профессор Рехтина Ирина Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**

Протокол от *21.06.2022* г. № 8  
Заведующий кафедрой *д.ю.н., профессор Рехтина Ирина Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.1</b>
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОК-4:основные нормы, регулирующие общественные отношения, основные правовые категории, используемые в юридической науке.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ок-4:юридически правильно квалифицировать общественные отношения в соответствии с отраслевой принадлежностью; применять нормы соответствующей отрасли права; определять примерный круг необходимых правовых документов.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОК-4:основными навыками определения подлежащих применению нормативных правовых актов; основными навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы теории государства и права.</b>						
1.1.	Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие,	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.2.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и</p>	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
<b>Раздел 2. Основы конституционного права.</b>						
2.1.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>	Лекции	1	0		Л1.1, Л2.1
2.2.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой</p>	Практические	1	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.					
2.3.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Основы административного и экологического права.</b>						
3.1.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Лекции	1	0		Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Практические	1	0		Л1.1, Л2.1
3.3.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4. Основы гражданского права.</b>						
4.1.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
4.2.	Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и	Лекции	1	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).</p>					
4.3.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p>	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1
4.4.	<p>Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна.</p>	Практические	1	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).</p>					
4.5.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия</p>	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	гражданско-правовой ответственности.					
<b>Раздел 5. Основы социального предпринимательства.</b>						
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	1	0		Л1.1, Л2.1
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Практические	1	0		Л1.1, Л2.1
5.3.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Основы трудового права.</b>						
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового	Лекции	1	0		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>					
6.2.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>	Практические	1	0		Л1.1, Л2.1
6.3.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.</p>	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность.</p> <p>Дисциплинарные взыскания, порядок их применения.</p> <p>Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды.</p> <p>Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>					
<b>Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.</b>						
7.1.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права.</p> <p>Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления.</p> <p>Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды.</p> <p>Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний.</p> <p>Освобождение от наказания.</p> <p>Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны.</p> <p>Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Лекции	1	0		Л1.1, Л2.1
7.2.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права.</p> <p>Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления.</p> <p>Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии</p>	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					
7.3.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8. Зачет</b>						
8.1.	Зачет	Зачет	1	4		Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Предусмотрено ФОСОМ
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Письменные работы не предусмотрены.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. Приложение.
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Социальная работа - заочная.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	<a href="https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8">https://biblio-online.ru/ book/CA3163F9-5EBF- 4D28-931E-F8590A2D 54F8</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л12.1	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE">www.biblio-online.ru/b ook/421CC193-568E-4 6C9-A4E1-C5EB140E5 0DE</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов:			
Э2	Конституционный Суд РФ <a href="http://www.ksrf.ru">www.ksrf.ru</a>			
Э3	Верховный Суд РФ <a href="http://www.supcourt.ru">www.supcourt.ru</a>			
Э4	Курс «Правоведение» в moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6816">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6816</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				



Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
216Д	учебный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; аудиоманитофон репортажный Marantz PMD - 2 шт.; музыкальный центр АЙВА; спутниковая антенна Супрал 0,6 м + 1 спутниковый ресивер Humax VA Ace+телевизор LCD SONY KDL-32U4000; видеоманитофон "Kim"; DVD-плеер BBK DV 216 SI; DVD-плеер Sony DVP-NS308

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Правоведение» базируется на основе полученных знаний по предшествующим курсам и предполагает глубокое изучение теоретических и практических вопросов по теории государства и права, основам конституционного права, административного права, гражданского права, трудового права и уголовного права. Предполагается на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение актуальных проблем правоведения на основе

действующего законодательства и практики его применения.

Освоение дисциплины начинается с посещения лекционных занятий, которые ориентированы на выяснение кардинальных, стержневых проблем учебной дисциплины. После прослушивания лекции по каждой теме обучающимся рекомендуется самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и литературу. Особое внимание необходимо уделить изучению научных взглядов и концепций, актуальных проблем, существующих в науке, норм права, регулирующих пенсионные отношения, а также социального обеспечения. Используя лекционный материал, доступные учебники или учебные пособия, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Темы практических занятий полностью соответствуют программе курса и методически ею обусловлены. Выносимые на практические занятия вопросы, задачи, тесты представляют значимость для изучения конкретных тем, способствуют наиболее полному пониманию и уяснению, как отдельной изучаемой темы, так и дисциплины в целом.

Важнейшее значение при изучении дисциплины отводится анализу правоприменительной практики, решению казусов, разработке правовых документов. Обучающиеся должны приобрести необходимые прикладные знания, практические навыки работы с актами, содержащими положения в области права социального обеспечения, научиться применять нормы права к конкретной жизненной ситуации, доказательно решать задачи.

Подготовка и участие в практическом занятии является важнейшей формой работы обучающегося в часы самостоятельной подготовки. При подготовке к таким занятиям следует проработать нормативные правовые акты и рекомендованную литературу, используя информационную справочную систему: СПС КонсультантПлюс, электронные базы данных, библиотечных систем, интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов. После изучения теоретических вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений. Тестовые задания решаются либо на семинарских занятиях.

Таким образом, организационные формы обучения включают в себя:

- контактную работу с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- самостоятельную работу по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Согласно учебному плану изучение дисциплины завершается зачетом. Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два теоретико-практических вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психология

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра общей и прикладной психологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	324	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	20	зачеты: 2
самостоятельная работа	291	
контроль	13	

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	291	291	291	291
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):  
*к.б.н., Доцент, М.В.Яценко*

Рецензент(ы):  
*к.п.н., Зав.каф., Т.Г.Волкова*

Рабочая программа дисциплины  
**Психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № 12  
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.п.н., доцент, Т.Г.Волкова*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра общей и прикладной психологии**

Протокол от *08.06.2022* г. № 12  
Заведующий кафедрой *к.п.н., доцент, Т.Г.Волкова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение психологических основ психических процессов, состояний, свойств человека, его моделей общения, межличностного взаимодействия; развитие психологической компетенции; формирование умений и навыков, способствующих применению полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	о психологии как особой науке, изучающей психический мир личности; об основных психических процессах, свойствах и состояниях личности; о межличностных и межгрупповых отношениях и взаимодействиях.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	психологические особенности личности и малых групп; действие основных механизмов функционирования познавательных, эмоциональных и волевых процессов человека; отличать формирование и развитие, самосовершенствование индивидуально-психологических черт личности; проводить общепсихологический анализ психических явлений и психологических фактов; предвидеть и преодолевать сложности, которые могут возникнуть в процессе межличностного восприятия, коммуникации, взаимодействия с другими людьми.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	организации собственной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности, требованиями коллектива; использования приемов саморегуляции, самоконтроля, формирования и развития собственной личности; межличностного и межгруппового взаимодействия; организации педагогического процесса с учетом закономерностей протекания процессов восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и возраста учащихся, а также эмоциональных и функциональных состояний педагога.




## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>						
1.1.	Место психологии в системе наук о человеке и обществе	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Отрасли психологии и связь психологии с другими науками	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Психика и сознание</b>						
2.1.	Мозг и психика	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2
2.2.	Мозг и психика	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л1.2
2.3.	Диагностические возможности исследования функциональной асимметрии головного мозга человека	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Сознание. Соотношение сознательного и бессознательного.	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Психические процессы</b>						
3.1.	Исследование сенсорно-перцептивных процессов и памяти человека	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Мышление и воображение как особый вид психических процессов	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Психология мышления и воображения	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Психические состояния человека</b>						
4.1.	Психическая регуляция поведения и деятельности	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л1.2
4.2.	Приемы тренировки внимания	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л1.2
4.3.	Эмоции и чувства	Сам. работа	2	27		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 5. Психология личности</b>						
5.1.	Индивидуальные и индивидуально-психологические особенности личности	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2
5.2.	Диагностические возможности и ограничения исследования индивидуально-психологических особенностей личности	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.3.	Теории темперамента	Сам. работа	2	30		Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 6. Общение как социально-психологический феномен. Психология малой группы.</b>						
6.1.	Общение и речь	Сам. работа	2	30		Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Межличностные отношения и взаимодействия	Сам. работа	2	30		Л1.1, Л1.2
6.3.	Межгрупповые отношения и взаимодействия	Сам. работа	2	30		Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
См. приложения
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Нет
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
См. приложения
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС z200301 ТБ Психология.doc</a>
Приложение 2.  <a href="#">Методика интерактивных форм практических занятий.docx</a>
Приложение 3.  <a href="#">Методические рекомендации для студентов.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	П.С. Гуревич	Психология : учебник	М. : Юнити-Дана, 2015	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
Л1.2	М.Н. Жарова	Психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Островская И.В.	Психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436530.html
Л2.2	М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова	Психология: учебник	ГЭОТАР-Медиа, 2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		

Э1	1. Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	
Э2	2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	
Э3	курс в мудл	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4549">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4549</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Интернет браузер.  
Acrobat reader.  
MS Office.

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

См. приложение



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Социальная антропология

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 161  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 1

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	161	161	161	161
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Зав. каф., Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная антропология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформулировать целостное представление о социальной антропологии как науке, ее теоретико-методологических особенностях и основных проблемах
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурноисторической обусловленности.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в курс "Социальная антропология"</b>						
1.1.	Антропология как комплексное учение о человеке. Разделы антропологии	Лекции	1	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Антропология как комплексное учение о человеке. Разделы антропологии	Практические	1	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Антропология как комплексное учение о человеке. Разделы антропологии	Сам. работа	1	37	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Человек и мир природы: культурно-исторические архетипы взаимодействия	Лекции	1	2	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Человек и мир природы: культурно-исторические архетипы взаимодействия	Сам. работа	1	35	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Человек и мир природы: культурно-исторические архетипы взаимодействия	Практические	1	4	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Человек в социальном мире: бинарная оппозиция «мы и они»	Сам. работа	1	25	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Миф как способ бытия человека в мире	Сам. работа	1	29	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Обряды перехода и их роль в жизни человека	Сам. работа	1	35	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.		Экзамен	1	9	УК-5	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств


### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

##### Перечень вопросов

Теоретические задания по дисциплине «Социальная антропология»:

1. Антропология как комплексное учение о человеке: разделы антропологии.
2. Предметно-методологическая специфика социальной антропологии.
3. Место и роль социальной антропологии в системе социогуманитарного знания.
4. Проблема соотношения и взаимодействия социологии и социальной антропологии.
5. Основные школы и направления в развитии социальной антропологии.
6. Человек как целостное существо и грани его экзистенции.
7. Основные «миры» смыслового пространства человеческого бытия и связь между ними.
8. Понятия культууроценноза и антропоценноза.
9. Эволюционная модель антропогенеза: основные факторы, механизмы, исторические вехи.
10. Дискуссионные проблемы антропогенеза в современной антропологии.
11. Теологическая и космологическая модели антропогенеза: их общие черты и специфика.
12. Мир повседневности и формирование архетипических бинарных оппозиций.
13. Homo faber: проблема самореализации и отчуждения человека в труде.
14. Homo sapiens: многогранность и критерии оценки человеческого интеллекта и духовности.
15. Человек играющий в смысловом пространстве бытия: различные варианты трактовки игры.
16. Место и роль игры в жизни человека и человеческого общества.
17. Игровой элемент в контексте современной культуры
18. Человек любящий. Сущность и виды любви.
19. Агрессия как модус бытия человека в мире, ее место и роль в жизни человека и общества.

<p>20. Виды, формы проявления и пути преодоления человеческой агрессивности.</p> <p>21. Проблема отношения человека к смерти: основные варианты ее постановки и решения.</p> <p>22. Мифологические и религиозные представления человека о смерти и бессмертии.</p> <p>23. Архетипическая бинарная оппозиция «мир живых» и «мир мертвых».</p> <p>24. Основные принципы диалога и формы их реализации в смысловом пространстве культуры.</p> <p>25. Мир повседневности и формирование архетипических бинарных оппозиций.</p> <p>26. Человек в вещном мире материальной культуры. Система вещей и ее современные трансформации.</p> <p>27. Человек и мир природы: культурно-исторические архетипы взаимодействия.</p> <p>28. Стратегия управления и стратегия сотрудничества как модусы освоения человеком природы.</p> <p>29. Проблема этнической самоидентификации и отношения человека к другим людям.</p> <p>30. Основные варианты бинарной оппозиции «мы и они».</p> <p>31. Проблема систем родства в социальной антропологии. Принципы формирования систем родства.</p> <p>32. Миф как элемент культуры. Специфика мифологического освоения человеком мира.</p> <p>33. Структура мифа как проблема социальной антропологии.</p> <p>34. Миф как регулятор человеческого поведения. Связь мифа и ритуала.</p> <p>35. Персонификация мифопоэтики в культуре различных народов.</p> <p>36. Обряды перехода в архаичных культурах: сущность, виды, социальная роль.</p> <p>37. Современные трансформации обрядов перехода, их роль в жизни человека и общества.</p> <p>38. Представления о жизненных силах в мифологической картине мира</p> <p>39. Человек в современном мире: антропологические константы и трансформации.</p> <p>40. Проблема гармонизации бытия человека в мире в социальной антропологии.</p> <p>Практические задания по дисциплине «Социальная антропология»:</p> <p>1. Покажите формы и механизмы взаимной связи и взаимных переходов различных миров смыслового пространства бытия.</p> <p>2. Приведите примеры «профанации» сакральных ценностей и «сакрализации» профанных в жизни человека.</p> <p>3. Покажите на конкретных примерах, как трансформировались обряды перехода в условиях современного общества.</p> <p>4. Смоделируйте оптимальный, на Ваш взгляд, способ гармонизации современного человека с миром природы.</p> <p>5. Поясните, в чем заключается особенности этнической самоидентификации русских.</p> <p>6. На примере любого известного Вам мифологического сюжета продемонстрируйте характер связи между структурой и смыслом мифа.</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>не предусмотрено</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>см. приложение</p>
<p><b>Приложения</b></p>
<p>Приложение 1.  <a href="#">ФОС социальная антропология экзамен (2019).docx</a></p>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Коростелева О.Т.	Социальная антропология : учеб. пособие с элементами хрестоматии	АлтГУ, Фак. социологии. - Барнаул : АлтГУ// ЭБС «Университетская библиотека online», 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/1089">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/1089</a>

Л1.2	Отюцкий Г.П., Кузьменко Г.Н.	СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A">https://biblio-online.ru/book/AFB92B05-F5A3-4C84-8B6F-90460F6DF47A</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Антипов, Г.А.	Социальная антропология : учебное пособие	Новосибирск : НГТУ // ЭБС «Университетская библиотека online», 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228935</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Социальная антропология"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7735">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7735</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Промежуточная аттестация.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	20	зачеты: 1
самостоятельная работа	183	
контроль	13	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216



Программу составил(и):  
*к.социол.наук, доцент, Замятина О.Н.*

Рецензент(ы):  
*канд. социол. наук, доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд. социол.наук, доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *канд. социол.наук, доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>						
1.1.	Социология как наука об обществе	Лекции	1	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Социология как наука об обществе	Практические	1	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Социология как наука об обществе	Сам. работа	1	10	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.4.	Историко-социологическое введение	Лекции	1	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.5.	Историко-социологическое введение	Практические	1	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.6.	Историко-социологическое введение	Сам. работа	1	10	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Социологическая теория общества</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Общество как социокультурная система	Лекции	1	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
2.2.	Общество как социокультурная система	Практические	1	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
2.3.	Общество как социокультурная система	Сам. работа	1	10	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
2.4.	Социальная структура и стратификация общества	Практические	1	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
2.5.	Социальная структура и стратификация общества	Сам. работа	1	10	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
2.6.	Социальные институты и организации	Сам. работа	1	11	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
2.7.	Социальные общности и группы	Практические	1	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
2.8.	Социальные общности и группы	Сам. работа	1	12	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Личность в социальной системе</b>						
3.1.	Личность и ее социализация	Сам. работа	1	12	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 4. Специальные социологические теории</b>						
4.1.	Социология образования	Сам. работа	1	12	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.2.	Социология рекламы, коммуникаций	Сам. работа	1	12	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.3.	Социология семьи	Сам. работа	1	12	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.4.	Социология культуры	Сам. работа	1	12	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.5.	Социология общественного мнения	Сам. работа	1	12	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.6.	Социология свободного времени	Сам. работа	1	12	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.7.	Социология человечества	Сам. работа	1	12	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
4.8.	Общественное мнение	Сам. работа	1	12	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5. Основные методы сбора социальной информации</b>						
5.1.	Методы социологических исследований	Лекции	1	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
5.2.	Методы социологических исследований	Практические	1	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
5.3.	Методы социологических исследований	Сам. работа	1	12	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
5.4.		Экзамен	1	13	ОПК-2	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Социальный процесс – это:

- a) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;
- b) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;
- c) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой-либо сферы общества.

2. Направленные социальные процессы – это:

- a) социальные процессы, предполагающие определенную цель или тенденцию в своем движении;
- b) социальные процессы, которые носят случайный, хаотичный и непредсказуемый характер;
- c) социальные процессы, которые предполагают развитие в сторону улучшения, усовершенствования, прогресса.

3. Социальное явление по П. Сорокину – это:

- a) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;
- b) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект-субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;
- c) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.

4. Кто является автором драматургической концепции в социологии:

- a) А. Шюц;
- b) Ч. Кули;
- c) И. Гофман.

5. Автор теории социального действия является:

- a) Ф. Ницше;
- b) М. Вебер;
- c) Э. Дюркгейм.

6. Социологическое исследование – это:

- a) сбор первичной социологической информации;
- b) описывает элементы изучаемого явления или процесса, но и позволяет выяснить причины, лежащие в его основе;
- c) система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении.

7. Интерпретация эмпирических данных – это:

- a) процедура соотнесения результатов одного исследования с результатами других исследований;
- b) процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношениям;
- c) интегральная характеристика, содержащая качество цели, средств, процесса и результата исследования и зависящая от каждого из этапов исследования.

8. Какие вопросы называются «закрытыми»:

- a) вопросы, на которые респондент уже дал ответы;
- b) вопросы, ответы на которые нужно выбрать из фиксированных наборов вариантов;
- c) вопросы, ответы на которые даются анонимно.

9. «Область социологического знания, ориентированная на изучения крупномасштабных социальных явлений». К какой части социологии относится данное положение?

- a) макросоциология;
- b) микросоциология;
- c) эмпирическая социология.

10. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- a) Г. Спенсер;
- b) М. Вебер;
- c) К. Маркс.

11. Социология способна на основе эмпирического материала и теоретических обобщений предвидеть возможные варианты развития социальных процессов. О какой функции социологии как науки идет речь?

- a) теоретико-познавательной;
- b) прогностической;
- c) гуманистической.

12. Что понимается в социологии под операционализацией:

- a) процедура перевода теоретических понятий в переменные и эмпирические индикаторы;
- b) определение последовательности действий по реализации исследовательского проекта;
- c) процедура перевода теоретических гипотез в эмпирические данные.

13. Что в социологии понимается под репрезентативностью:

- a) характеристика эмпирических данных, указывающая на их точность и наглядность;
- b) характеристика метода сбора данных, указывающая на его адекватность предмету исследования;
- c) характеристика выборки, указывающая на ее способность представлять генеральную совокупность.

14. Предмет социологии – это:

- a) личность;
- b) совокупность социальных явлений и процессов;
- c) общество.

Ключ к тестам

№ Ответ

1 А

2 А

3 А

4 С

5 В

6 С

7 В

8 В

9 А

10 В

11 В

12 А

13 С

14 В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма \_\_\_\_\_ взаимодействия (социального)
2. Функционирование и развитие общества происходят в \_\_\_\_\_ формах социальных процессов, характеризующих субъектно-объектные связи и отношения во всех сферах деятельности людей (различных)
3. Важнейшими чертами социальных процессов является их всеобщность и связь, с \_\_\_\_\_, который осуществляет процесс (субъектом)
4. Социальные процессы, предполагающие определенную цель или тенденцию в своем движении называются \_\_\_\_\_ (направленные)
5. Социальные процессы, которые носят случайный, хаотичный и непредсказуемый характер называются \_\_\_\_\_ (ненаправленные)
6. Социальные процессы, которые предполагают развитие в сторону улучшения, усовершенствования, прогресса называются \_\_\_\_\_ (восходящими)
7. Социальные процессы, приводящие систему к негативным дисфункциональным изменениям – регрессу называются \_\_\_\_\_ (нисходящие)
8. Простейшим социальным явлением сторонники органической школы считали человеческого \_\_\_\_\_ (индивида)
9. По мнению социолога \_\_\_\_\_ социальное явление представляет собой взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому (П. Сорокина)
10. Метод научного познания, состоящий в мысленном разложении предмета социологического исследования как целого на составные части с целью изучения их конкретного содержания и взаимодействия – это социологический \_\_\_\_\_ (анализ)
11. Укажите, кем введено понятие «социология» \_\_\_\_\_ (О. Контом)
12. Социология – это \_\_\_\_\_ (самостоятельная наука об обществе как целостной социальной системе, ее подсистемах и отдельных элементах)

13. И. Гофман является автором, какой концепции в социологии \_\_\_\_\_ (драматургической)
14. Кому из социологов принадлежит концепция механической и органической солидарности \_\_\_\_\_ (Э. Дюркгейм)
15. Кто является автором концепции социологического воображения \_\_\_\_\_ (Ч. Миллс)
16. Сколько разделов в программе социологического исследования \_\_\_\_\_? (два)
17. Основателем органической школы в социологии является \_\_\_\_\_ (Г. Спенсер)
18. Процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношению называется \_\_\_\_\_ (интерпретация эмпирических данных)
19. Стратегия поведения в конфликте, при которой происходит урегулирование разногласий через взаимные уступки – это \_\_\_\_\_ (компромисс)
20. Несовпадение целей и интересов людей или соответствующих социальных групп – это социальный \_\_\_\_\_ (конфликт)
21. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует \_\_\_\_\_ социальную информацию (эмпирическую)
- Критерии оценки открытых вопросов.
- Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце первого семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) и экзамена в конце второго семестра. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40 вопросов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравченко, А. И.	Социология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/468509">https://urait.ru/bcode/468509</a>

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Козлова М.А., Шушанян Н.Р., Багдасарьян Н.Г. - под общ. ред.	СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0">https://biblio-online.ru/ book/9D885D14-793A -41F3-B204-D183C35 04EF0</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Социология"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1755">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1755</a>	
Э2	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)( <a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

## 2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

## 3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

## 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

## 5. Промежуточная аттестация.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед зачетом/экзаменом.
- Продумайте свой ответ на зачете/экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Технологии делового общения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 89  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 1

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.соц.н., доцент, Чуканова Татьяна Викторовна*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Технологии делового общения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/Д*  
Срок действия программы: *2018-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/Д*  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного делового взаимодействия; способствовать овладению студентами теоретическими и практическими основами профессиональной этики, технологиями межличностного взаимодействия, повышению деловой культуры, развитию коммуникативной компетенции и навыков эффективного общения.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.1**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	правила устной и письменной коммуникации в деловом взаимодействии; особенности межкультурного взаимодействия; определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	профессионально взаимодействовать с разными категориями населения с учетом их личностных и культурных особенностей; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками эффективного межличностного и межкультурного профессионального взаимодействия с использованием различных средств общения; учитывает особенности поведения и интересы других участников; несет личную ответственность за результат

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Общие характеристики делового общения</b>						
1.1.	Теоретические подходы к определению основных понятий курса. Понятие и основные характеристики общения. Социально-психологическая компетентность социального работника.	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2
1.2.	Теоретические подходы к определению основных понятий курса.	Сам. работа	1	16		Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Теоретические подходы к определению основных понятий курса.	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2
1.4.	Специфика делового общения, взаимодействия. Основные технологии в процессе делового взаимодействия. Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека. Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом.	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2
1.5.	Специфика делового общения, взаимодействия.	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2
1.6.	Специфика делового общения, взаимодействия.	Сам. работа	1	20		Л2.1, Л2.2
1.7.	Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека.	Сам. работа	1	16		Л2.1, Л2.2
1.8.	Социально-психологическая компетентность социального Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом. работника.	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2
1.9.	Нравственные знания, нравственные убеждения и нравственная потребность как компоненты нравственного профессионала	Сам. работа	1	12		Л2.1, Л2.2
1.10.	Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом.	Сам. работа	1	15		Л2.1, Л2.2
1.11.	Профессиональные этические кодексы(социолога, социального работника, психолога).	Сам. работа	1	10		Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <p>1. Общение включает в себя несколько сторон, а именно:</p> <p>1 две;</p> <p>2 три;</p> <p>3 четыре.</p>

2. Термин «этика» был введен

- 1 Платоном;
- 2 Аристотелем;
- 3 Сократом.

3 В каком разделе этики рассматриваются проблемы долга?

1. Логика морального языка;
2. Дескриптивная этика;
3. Деонтология.

4. Предметом изучения этики являются категории

1. Добро;
2. Дисгармония;
3. Зло.

5. Предметом изучения этики социальной работы являются

- 1.этические отношения, этическое сознание, этические действия социальных работников;
- 2.закономерности поведения социальных работников и их психологические характеристики.

6. Этические принципы социальной работы- это...

- 1.Личная ответственность социального работника за нежелательные для клиента и общества последствия его действия;
- 2.Полнота информирования клиента о предпринимаемых действиях;
- 3.Творческое мышление социального работника.

7. Профессиональные ценности социальной работы – это...

1. Уважение личности клиента;
2. Уважение права клиента на самоопределение;
3. Эмоциональная устойчивость социального работника.

8. Личностно-нравственные качества социального работника –это...

1. Уважение человеческого достоинства;
2. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии.

9. Этический кодекс социального работника- это

- 1 .нормы специфической эстетической деятельности социального работника;
2. свод нравственных норм, предписываемых к исполнению.

10. Функции этического кодекса социальных работников заключаются в

1. правовом регулировании отношений между профессионалами;
2. административном регулировании отношений между профессионалами;
3. создании единой морально-нравственной основы профессиональной деятельности.

11. В основе профессионально-этического кодекса социальных работников России лежат общечеловеческие ценности; этические традиции благотворительности; ценности современного российского общества; специфические ценности российской социальной работы; личностные ценности и идеалы специалистов.

1. да;
2. нет.

12. Коммуникация включает в себя, по мнению П. Вацлавика, содержательный аспект и аспект отношений

1. да;
2. нет.

13. Выберите возможные типы взаимоотношений социального работника и клиента:

1. Сотрудничество;
2. Заключение соглашения;
3. Согласование;

#### 4. Конфликт.

14. Основой для этической дилеммы в практике социальной работы может служить расхождение личных и профессиональных ценностей социального работника?

1. да;
2. нет.

15. Профессиональная коммуникативная компетентность специалиста включает:

1. умение употреблять профессиональные термины в деловом контексте;
2. учет экстралингвистических факторов;
3. знание иностранного языка.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1 - 2
- 2 - 2
- 3 - 3
- 4-1,3
- 5-1
- 6-1,2
- 7-1,2
- 8-2
- 9.-2
- 10.-3
- 11-1
- 12-1
- 13-1,2,4
- 14-1
- 15-1,2

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с \_\_\_\_\_ критериями успеха
2. В средства профилактики профессионального выгорания не входит \_\_\_\_\_
3. В синдром эмоционального выгорания входит редукция профессиональных достижений как возникновение у работников \_\_\_\_\_ в своей профессиональной сфере
4. \_\_\_\_\_ - наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания и одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека.
5. В межличностной коммуникации необходимо учитывать, что реципиент обладает своими \_\_\_\_\_, от которых зависит его восприятие переданной информации.
6. Профессиональная этика – это совокупность \_\_\_\_\_, которыми должен руководствоваться работник в своей деятельности.
7. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии- это \_\_\_\_\_ социального работника.
8. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
9. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это \_\_\_\_\_
10. Пассивное слушание целесообразно, когда \_\_\_\_\_
11. Активное слушание предполагает \_\_\_\_\_
12. Размеры личной пространственной зоны человека зависят от \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_ -это профессиональные ценности социальной работы
14. Свод нравственных норм, предписываемых к исполнению- это \_\_\_\_\_.
15. \_\_\_\_\_ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
16. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих \_\_\_\_\_ неблагополучие.
17. По мнению Г. Бернлер и Л. Юнссон, социально-психологическая работа – это часть \_\_\_\_\_
18. Деловое общение– это процесс взаимодействия, в котором происходит обмен \_\_\_\_\_, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.
19. «Этические обязательства социального работника по отношению к коллегам»- это раздел \_\_\_\_\_ социального работника России.

20. Этический кодекс определяет этические пределы деятельности специалиста по социальной работе, который при этом не утрачивает \_\_\_\_\_ и свободы выбора.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1-неопределенными
- 2-повышение заработной платы
- 3-чувства некомпетентности
- 4-этика
- 5- мотивами, целями, установками
- 6- устойчивых норм и правил
- 7- лично-нравственные качества
- 8-мимика, жесты, интонация
- 9-речь, слово
- 10-неуместно выражать свои эмоции
- 11-перефразирование
- 12-география проживания, индивидуальные особенности
- 13-уважение личности клиента, его права на самоопределение
- 14-этический кодекс
- 15-личность
- 16-общественное или индивидуальное
- 17-социальной работы
- 18- деятельностью, информацией и опытом
- 19- профессионально-этического кодекса
- 20-самостоятельности

Критерии оценки открытых вопросов.

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

Теоретические вопросы

1. Вербальные и невербальные средства в деловом общении.
2. Виды общения, их характеристики.
3. Деловой этикет: основные характеристики, формы.
4. Когнитивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.

5. Конвенциональное и императивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
6. Манипулятивное деловое общения: условия организации, формы, средства и способы.
7. Монологические и диалогические виды делового общения.
8. Основания выделения и типологии видов делового общения.
9. Основные этапы развития этикета.
10. Партнерское деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
11. Письменные виды делового общения: основные характеристики.
12. Понятие и основные характеристики делового общения.
13. Понятие общения, коммуникации их основные характеристики.
14. Суггестивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
15. Типология видов делового общения по содержанию.
16. Типология видов делового общения по способу обмена информации.
17. Типология видов делового общения по средствам общения.
18. Типология видов делового общения по цели, их характеристики.
19. Убеждающее деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
20. Функции делового общения.
21. Экспрессивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
22. Этикет: определения, принципы, виды, основные этапы развития этикета.

#### Практические задания

1. Составьте план деловой беседы, используя информационные, контрольные и подтверждающие виды вопросов.
2. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, направляющие виды вопросов.
3. Составьте план деловой беседы, используя вопросы для ориентации, альтернативные, встречные виды вопросов.
4. Составьте план деловой беседы, используя вступительные, направляющие и подтверждающие виды вопросов.
5. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, заключающие виды вопросов.
6. Составьте план деловой беседы, используя контрольные, провокационные, информационные виды вопросов.
7. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин.
8. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждете.
9. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер словно «зацикливается», постоянно повторяя одно и то же. Вам же надо продвигаться дальше.
10. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить.
11. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что вами было высказано.
12. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.
13. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: Было высказано несколько положений, и вы хотите привлечь к ним внимание.
14. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер не согласился с частью из сказанного вами, и вы хотите уточнить причину этого неприятия.
15. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и вы хотите поговорить об этом более конкретно.
16. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации. Ситуация: вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером.
17. Составьте примерный план делового телефонного разговора, с учетом регламента его продолжительности.
18. Разработайте стратегию взаимодействия в деловых переговорах, ориентированную на конфликт.



19. Разработайте стратегию взаимодействия в деловых переговорах, ориентированную на консенсус.
20. Разработайте оптимальную организацию пространственной среды для делового совещания.
21. Разработайте примерный план дискуссии.
22. Разработайте перечень вопросов для контроля дискуссии.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г.	ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8">https://biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8</a>
Л2.2	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	МИРБИС Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=441404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=441404</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Технологии делового общения"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1814">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1814</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);            AcrobatReader            (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);            ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);            LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);            Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);            Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);            Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);            Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);            Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);</li> <li>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);</li> <li>3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</li> </ol>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

### 1. Лекция.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

### 2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Практические задания выполняются самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 фонда оценочных средств. Выбор тренировочных упражнений должен определяться их ориентацией на развитие способностей к эффективной деловой коммуникации. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

### 3. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

### 4. Итоговый контроль.

- Для подготовки к экзамену возьмите перечень вопросов у преподавателя.

- В билет для сдачи экзамена включено: один теоретический вопрос и одно практическое задание из пункта 3 фонда оценочных средств. Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте логику своего ответа на экзамене. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Философия рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 89  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 1

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*старший преподаватель , Романова Ирина Михайловна*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н, профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Черданцева Инна Владимировна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов</p> <p>Ознакомление студентов с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении</p> <p>Овладение знаниями об основных этапах становления и развития социо-гуманитарного знания</p> <p>Изучение историко-философского материала и разрешение проблемных вопросов философии</p> <p>Ознакомление с различными методологическими подходами к анализу общественных явлений (цивилизационный, формационный, культурологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурно-функциональный)</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.1</b>
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>Основные категории и понятия философии</p> <p>Роль философии в жизни человека и общества</p> <p>Основы философского учения о бытии</p> <p>Сущность процесса познания</p> <p>Основы научной, философской и религиозной картин мира</p> <p>Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками ведения дискуссии и полемики;

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Структура философского знания.</b>						
1.1.	Проблема определения философии. Место и роль философии в культуре,	Лекции	1	2	УК-5	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	жизни человека и общества. Структура философского знания. Генезис философии. Философия и мифология. Взаимоотношения философии и науки. Границы научного и философского знания. Философия как рефлексия. Условия возможности рефлексивного мышления. Философия как метафизика. Философия и обыденное познание. Научная, философская и религиозная картины мира.					
1.2.	Проблема определения философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии.	Практические	1	2	УК-5	Л2.1, Л1.1
1.3.	Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Написание эссе.	Сам. работа	1	9	УК-5	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Раздел 2. Философское учение о бытии (онтология).</b>						
2.1.	Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени.	Сам. работа	1	16	УК-5	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая					
<b>Раздел 3. Раздел 3. Общие проблемы антропологии.</b>						
3.1.	Проблема сущности человека в истории философии. Многообразие определений человека. Проблемы человеческой природы и человеческого бытия. Рациональное и иррациональное в человеческой природе. Природоцентризм и социоцентризм. «Неклассическая философия XIX века. Волонтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше. Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».	Лекции	1	2	УК-5	Л2.1, Л1.1
3.2.	«Неклассическая философия XIX века. Волонтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше.	Практические	1	4	УК-5	Л2.1, Л1.1
3.3.	Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема	Сам. работа	1	16	УК-5	Л2.1, Л1.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».					
<b>Раздел 4. Раздел 4. Общие проблемы гносеологии. Проблема сознания.</b>						
4.1.	Проблема познания в истории философии. Основные категории гносеологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема герменевтического круга. Сознание и познание. Проблемы социального познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное знание и его особенности. Критерии научности знания. Основные структурные элементы научного знания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Формы научного познания. Проблема роста и развития научного знания. Понятие научной революции. Проблема истины.	Сам. работа	1	16	УК-5	Л2.1, Л1.1
4.2.	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как отражение. Сознание как предметная деятельность. Материалистическая концепция сознания.	Сам. работа	1	8	УК-5	Л2.1, Л1.1
4.3.	Проблема метода в философии Нового времени. Становление принципов научной методологии в Новое время. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод познания. Рационализм Р. Декарта. Обоснование принципа «cogito ergo	Сам. работа	1	8	УК-5	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	sum». Четыре правила рационального метода.					
<b>Раздел 5. Раздел 5. Человек и общество.</b>						
5.1.	<p>Человек и общество.  Человеческая личность и исторический процесс. Идея свободы и необходимости в историческом процессе.  Детерминизм и индетерминизм. Идея прогресса и регресса в истории философии.  Проблема единства мировой истории. Факторы исторического процесса.  Насилие и ненасилие.  Мораль и право.  Нравственные ценности.  Самоорганизация, саморазвитие и самодостаточность общества как системы.  Синергетический подход в исследовании общества как системы. Социальное пространство и время.  Человек в системе социальных связей.  Общество и государство.  Социальные универсалии.  Ценности, нормы, группы и роли как переменные структуры общества.</p>	Сам. работа	1	16	УК-5	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. неотомизм;</li> <li>2. марксизм;</li> <li>3. экзистенциализм;</li> <li>4. феноменология.</li> </ol> <p>2. В марксизме главным в развитии общества считается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. народонаселение;</li> <li>2. географическая среда;</li> <li>3. воля личности;</li> <li>4. способ производства материальных благ.</li> </ol> <p>3. Школа в древнекитайской философии, полагавшая главными принципами управления государством награды и наказания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. легизм;</li> <li>2. даосизм;</li> </ol>

3. моизм;
4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:
  1. Р.Декарт;
  2. Вольтер;
  3. Р.Бэкон;
  4. Ф.Бэкон.
5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:
  1. постмодернизм;
  2. метамодернизм;
  3. модернизм;
  4. домодернизм.
6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:
  1. ризома;
  2. символ;
  3. означающее;
  4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
  1. Г.Миллер;
  2. Ф.Кафка;
  3. Ж.Делез;
  4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
  1. человек;
  2. Бог;
  3. природа;
  4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
  1. богословию;
  2. науке;
  3. психологии;
  4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
  1. апофатический;
  2. индуктивный;
  3. дедуктивный;
  4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
  1. разумом;
  2. мышлением;
  3. рассудком;
  4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
  1. Ф. Бэкон;
  2. Р. Декарт;
  3. Т. Гоббс;
  4. Б. Спиноза.
  5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
  1. Д. Бруно;
  2. Т. Мор;
  3. Т. Гоббс.
  4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
  1. бытие природы;
  2. индивидуальное бытие человека;
  3. бытие абсолютного;
  4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
  1. мир в целом

2. мир природы
3. общество
4. трансцендентное

#### Ключ к тестам

#### № ответ

- 1 2
- 2 4
- 3 1
- 4 4
- 5 1
- 6 4
- 7 3
- 8 1
- 9 1
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3
- 14 2
- 15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

#### Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

Ответ – номинализм.

5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.

Ответ – реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8. Основоположником какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?

Ответ – огонь.

11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.

20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.

Ответ – мораль.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М. Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А. Шопенгауэра.
15. Метафизика А. Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверка» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З. Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://biblio-online.ru/bcode/453120">https://biblio-online.ru/bcode/453120</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3">https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Философия (30)		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2596">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2596</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
ОС-Windows Приложения MS Office: -MS Word, -MS Excel. 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ) 2. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный

Аудитория	Назначение	Оборудование
		проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логически связанной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме - ключ к успеху.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой

по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста.

Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ФИЛОСОФИИ.

1. Уясните и раскройте проблему, сформулированную в названии работы или афоризме, (т.е. необходимо понять смысл высказывания).
2. Изложите свое отношение к позиции автора или названию темы: согласны, не согласны, не во всем согласны.
3. Приведите аргументы и факты, используя философские понятия и термины (дайте их определения, увязывая с контекстом эссе).
4. Фактами могут быть примеры из истории философии, биографии философов, истории общества или личного жизненного опыта. Они должны подтверждать (иллюстрировать) то или иное ваше суждение, тезис.
5. Завершите эссе выводом, в котором должна четко прозвучать ваша личная позиция, мнение, точка зрения.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Экономика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 96  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 2

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.э.н., доцент, Доцент, Кузнецова О.В.*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., доцент, Доцент, Деркач Н.О.*

Рабочая программа дисциплины  
**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от *02.07.2022* г. № 9  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Зав. кафедрой д.э.н., проф. Шваков Е.Е.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра экономики и эконометрики**

Протокол от *02.07.2022* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Зав. кафедрой д.э.н., проф. Шваков Е.Е.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.1

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные понятия и термины курса; предмет и метод экономки как науки; законы хозяйственной деятельности и закономерности функционирования рыночной экономики; актуальные проблемы современной рыночной экономики.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	применять теоретические модели курса для анализа хозяйственных проблем; разбираться в актуальных проблемах современной рыночной экономики.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	применения теоретических моделей курса для объяснения и понимания фактов хозяйственной практики и экономической политики; самостоятельного анализа актуальных проблем современной рыночной экономики.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в экономику</b>						
1.1.	Экономика как наука. Базовые экономические понятия	Лекции	2	2	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Экономика как наука. Базовые экономические понятия.	Сам. работа	2	12	УК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 2. Раздел 2. Микроэкономика</b>						
2.1.	Спрос, предложение и рынок	Сам. работа	2	10	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Конкуренция и монополия	Сам. работа	2	4	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Производство и издержки	Практические	2	1	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	Производство и издержки	Сам. работа	2	10	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.5.	Ценообразование	Сам. работа	2	10	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
<b>Раздел 3. Раздел 3. Макроэкономика</b>						
3.1.	Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.	Лекции	2	2	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.2.	Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов	Сам. работа	2	2	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Макроэкономическое равновесие: основные модели.	Лекции	2	1	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Макроэкономическое равновесие: основные модели.	Практические	2	1	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.5.	Макроэкономическое равновесие: основные модели.	Сам. работа	2	8	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.6.	Экономический рост и экономический цикл.	Лекции	2	1	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.7.	Экономический рост и экономический цикл.	Сам. работа	2	8	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.8.	Безработица и инфляция.	Сам. работа	2	8	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.9.	Деньги и банковская система.	Сам. работа	2	8	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.10.	Денежно-кредитная политика.	Сам. работа	2	4	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.11.	Бюджетно-налоговая политика.	Сам. работа	2	4	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.12.	Мировое хозяйство. Международные экономические отношения. Валютный рынок.	Сам. работа	2	8	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.13.		Зачет	2	0	УК-2	Л2.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3, Л1.4

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
см приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
см приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС. Но.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. Я. Иохин	Экономическая теория : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F
Л1.2	Пищулов В.М. - отв. ред.	ЭКОНОМИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6F3BBB6B-3477-47C1-A1E0-C09019882A69
Л1.3	Коршунов, В. В.	Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2018.	www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2
Л1.4	Горелов, Н.А., Кораблева, О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов.	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/454668

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2
Л2.2	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0
Л2.3	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Экономика		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9023">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9023</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Power Point Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> . Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для освоения дисциплины и самостоятельной работы студентов

Работа студентов над курсом предполагает как аудиторную, так и внеаудиторную формы. Аудиторная работа студентов складывается из работы на лекционных и практических занятиях.

На лекциях необходимо внимательно прослушивать лекционный материал, вести записи основных положений лекции - в письменном (бумажном) или электронном виде. В конце лекции можно задать вопросы по прочитанному преподавателем материалу для более полного усвоения спорных и сложных вопросов. Целесообразно ПЕРЕД лекциями прочитать соответствующие теме лекции главы из учебников, чтобы иметь возможность более полно и глубоко воспринимать материалы лекций.

На семинарских (практических) занятиях рекомендуется проявлять позитивную активность, принимать участие в дискуссиях, задавать вопросы, высказывать свое мнение при обсуждении тех или иных вопросов тем, конкретных ситуаций, участвовать в решении задач и кейсах, отвечать на поставленные преподавателем вопросы.

При этом необходимо вести записи, расширяющие знания студентов по соответствующим темам, накапливая материал для успешной сдачи зачета. Для лучшей организации работы целесообразно иметь две тетради (или их электронный аналог - для лекций и для практических занятий). Необходимо сохранять эти тетради не только до момента сдачи зачета, но и до окончания ВУЗа.

К аудиторным занятиям необходимо готовиться. Для этого существует самостоятельная внеаудиторная работа. Она включает в себя работу в библиотеках, дома с учебниками и пособиями, обращение к электронным ресурсам сети интернета. Результаты самостоятельной работы могут приобретать форму личных записей (в тетради) или существовать в виде электронных заметок, фиксирующих основные наработки студента. В электронном виде следует по возможности сохранять отдельные текстовые фрагменты, таблицы, графики, рисунки, результаты решения задач и пр., помогающих уяснить соответствующие темы занятий. Существенную роль в изучении курса играет постоянное еженедельное отслеживание текущих экономических новостей, позволяющих расширить экономический кругозор студентов, заинтересовать их изучением экономических процессов, и дающих возможность постоянно актуализировать содержание практических занятий и обеспечивающих непосредственную связь теории и практики. Следует также отметить, что часть самостоятельной работы направлена на изучение вопросов к зачету, которые не были раскрыты ни в лекционном, ни в практическом курсе вследствие недостатка времени для аудиторной работы.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Иностранный язык рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	324	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	32	зачеты: 1
самостоятельная работа	279	
контроль	13	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	124	124	155	155	279	279
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	180	180	324	324



Программу составил(и):  
*доцент, Наумова Мария Сергеевна*

Рецензент(ы):  
*д.филол.н., профессор, Карпухина Виктория Николаевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от *11.05.2022* г. № *10*  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**

Протокол от *11.05.2022* г. № *10*  
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.</p> <p>Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.</p>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации;</li><li>- социокультурные особенности страны изучаемого языка;</li><li>- особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.</li></ul>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем;</li><li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения;</li><li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации;</li><li>- понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;</li><li>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</li><li>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;</li><li>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы.</li></ul>
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</li> <li>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;</li> <li>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li> <li>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.</li> </ul>
--------	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Family.</b>						
1.1.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. The problem of early marriage. Families in different countries. An deal family.Имя существительное. Артикль. Местоимение. Глагол. To be, to have. оборот there is/are. Структурные типы предложений. Правильные и неправильные глаголы. Личные и неличные формы глагола.	Практические	1	6	УК-4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта.	Сам. работа	1	42	УК-4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Arrearance.</b>						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая,	Практические	1	6	УК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	терминологическая, общенаучная, официальная и др.). The description of appearance. An unusual appearance. Present Simple. Present Continuous. Present Perfect. Степени сравнения прилагательных и наречий. Имя числительное. Предлоги. Союзы.					
2.2.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта.	Сам. работа	1	42	УК-4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. . Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. At the University.</b>						
3.1.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. I am a student. Altai State University. British and American universities. My future profession. Past, Future Simple; Past, Future Continuous; Past, Future Perfect.	Практические	1	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
3.2.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие	Сам. работа	1	40	УК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта.					
<b>Раздел 4. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. The map of the world.</b>						
4.1.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. English speaking countries. England: political and social system. Russian Federation. Altai Region. Barnaul. Времена группы Perfect Continuous. Систематизация всех видовременных форм активного залога. Модальные глаголы.	Практические	2	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
4.2.	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	Сам. работа	2	38	УК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта.					
<b>Раздел 5. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The faculty of sociology.</b>						
5.1.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The chairs. Directions. Specialties. Courses. Passive Voice.	Практические	2	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
5.2.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта.	Сам. работа	2	38	УК-4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 6. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. What is sociology?</b>						
6.1.	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Sociology. Scientists. The main methods of sociology. Social roles. Leadership. Primary, secondary	Практические	2	4	УК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	groups. Network. Deviant behaviour.					
6.2.	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта.	Сам. работа	2	38	УК-4	Л1.1, Л2.1
<p><b>Раздел 7. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. The main problems of the society.</b></p>						
7.1.	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Female status in the society. Brain drain. Hospice. The problem of teenagers. Subcultures. Bulling. Street teenagers. Stresses. Computer dependence. Suicide. Сложно-сочиненное предложение. Сложно-подчиненное предложение.	Практические	2	4	УК-4	Л1.1, Л2.1
7.2.	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и	Сам. работа	2	41	УК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Написание эссе. Разработка проекта.					
7.3.		Экзамен	2	9	УК-4	

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Образцы контрольных работ</p> <p>Курс 1</p> <p>I. Образуйте форму множественного числа: ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose</p> <p>II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>The money... in my bag.</li> <li>The advice he gave me... very helpful.</li> <li>Physics... my favourite subject.</li> <li>His progress at school... magnificent.</li> <li>The knowledge he got at the university... really deep.</li> <li>Give me the pliers please. They... on the shelf.</li> <li>His manners ... not very polite.</li> <li>The goods we sell... of a very good quality.</li> <li>All the furniture around the house... modern.</li> <li>Where... my shorts?</li> </ol> <p>III. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных: popular, nervous, clumsy, difficult, far, friendly, warm, tall, ambitious, slim.</p> <p>IV. Заполните пропуски местоимениями:</p> <p>A) притяжательными</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I know Mr. Watson but I don't know ... wife.</li> <li>Alice and Tom live in London. ... son lives in Australia.</li> <li>I like tennis. It's ... favourite sport.</li> </ol> <p>B) личными</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>"Do you know that man?" – "Yes, I work with ..."</li> <li>Where are the tickets? I can't find ...</li> <li>We're going out. You can come with ...</li> </ol> <p>C) some, any, no и их производными</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>There are ... boys in the garden because they are at school.</li> <li>I can see ... on the snow but I don't know what it is.</li> <li>Did he say ... about it?</li> </ol> <p>D) much, many, (a) little, (a) few</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>At the conference we met... people whom we knew well.</li> <li>There are very ... old houses left in our street.</li> <li>She gave him ... water to wash his hands and face.</li> </ol> <p>V. Вставьте артикль, если необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I want ... seat in a first-class sleeper, please. – I'm sorry, ... seat is taken.</li> <li>... life is impossible without ... water.</li> <li>Do you mind my opening ... window?</li> <li>They've got ... son and ... daughter. ... son is five. ... daughter is two.</li> <li>There are some things ... gentleman can't do.</li> </ol>



6. He told her he hated ... doctors.
7. ... weather over ... Baltic was said to be worsening every hour.
8. He told me how he had discovered ... statue, buried in ... sand of ... Sahara.
9. She showed me ... pictures taken in ... Swiss Alps.
10. In ... morning I went as usual to ... school.

## Курс 2

I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов

- 1 курс  
The Role of a Family in People's Life  
Family Problems: Causes and Ways to Solve Them
- 2 курс  
Higher Education in Great Britain

## The People that Glorified My Profession

Примерные темы сочинений / эссе

1 курс Problems of a Modern Family

People I Admire Most of All

Are Attractive People Always the Happiest People?

2 курс Is It Difficult to Be a Student?

Pros and Cons of Higher Education in Russia.

Culture Shock: Reality or Make-Believe?

Примерные темы проектных работ

1 курс

An Ideal Family as I See It

My Family Tree

Horoscopes: Do They Really Influence People's Lives?

Things that Make People Happy

2 курс

American Colleges and Universities

The Most Famous Graduates of ASU

The Sights of Barnaul

The Place I Would Like to Live In

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- контрольные вопросы и задания;
- письменные работы;
- проектные работы.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Иностраный язык \(английский\) - 39.03.01 Социология - ЗО.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ляляев С.В., Скрипунова И.А.	Reader on Sociology: Английский язык для социологов: учебно- методическое пособие	Флинта, БЭС "Лань", 2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/84364#book_name">https://e.lanbook.com/book/84364#book_name</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вельчинская В.А.	Грамматика английского языка: учеб. метод. пособие	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/84374?category_pk=43821#book_name">https://e.lanbook.com/book/84374?category_pk=43821#book_name</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Английский язык (базовые темы)"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4623">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4623</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office  
Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online  
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»  
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики  
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary  
<http://www.websters-online-dictionary.org>  
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык  
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокниги  
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости  
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При итоговой аттестации обучаемых учитываются показатели балльно-рейтинговой системы. Те обучаемые, которые не набирают достаточное количество баллов для автоматического получения зачета или экзамена, проходят аттестацию в традиционной форме.

На зачет выносятся следующие вопросы:

1. Чтение и пересказ несложного оригинального текста по изученной тематике без словаря с предварительной подготовкой. Объем 1 500 п.з. за 45 мин.
2. Перевод активных слов и словосочетаний на английский язык и составление предложений с ними (8-10 предложений без подготовки).
3. Беседа по одной из пройденных тем.

По окончании последнего семестра студенты сдают экзамен. На экзамен выносятся следующие вопросы:

1. чтение и реферирование аутентичного текста (объем - 2.0-2.5 тыс. п. зн.);
2. беседа с преподавателем по одной из тем семестра.

Примерные темы:

1. Do teenagers have enough free time. What are their time activities?
2. Do men and women have equal rights in Russia? Give some reasons.
3. Why do children have to work? Is it legal to use children's labor?
4. Develop the situation: "Children grow up too fast in the modern society"
5. Teens pregnancy, is this phenomenon usual in our society? Prove it.
6. Develop the situation: "Children grow up too fast in the modern society"
7. Give the reasons of teenage stresses and some ways to overcome them.
8. Give the reasons of divorce and its influence on children. Give some advice to cope with it.
9. Answer the question: "Why do children run away?" The consequences of running way.

Таким образом, по окончании курса студент должен владеть иностранным языком на уровне А2 - В1 с точки зрения общепринятой Европейской системы уровней владения языком.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Целью организации самостоятельной работы по иностранному языку у студентов является совершенствование иноязычных компетенций, развитие познавательной активности, формирование интереса к постоянной работе над языком в течение всей жизни, что в конечном итоге позволит студенту реализоваться в профессиональном плане на международном уровне. Самостоятельная работа является важнейшей составляющей освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену, обеспечивающей углубленное изучение тем дисциплины, являясь неотъемлемой частью всего образовательного процесса по иностранному языку в целом. Организация самостоятельной работы по иностранному языку складывается из самостоятельной работы студента на практических занятиях, выполнения домашних заданий, организации автономного изучения иностранных языков, планируемого самим студентом, а также подготовки презентаций, рефератов, сообщений, проектных заданий с использованием мультимедийных средств и внеаудиторного чтения. Самостоятельная работа студентов бакалавриата предусматривает следующие аспекты иноязычной деятельности:

- работу с лексикой, совершенствование словарного запаса студента по иностранному языку с помощью пособий, разработанных кафедрой и рекомендованных преподавателем;
- работу с грамматикой по пособиям и электронным контентам;
- подготовку монологического и диалогического высказывания с помощью учебно- методических пособий, разработанных кафедрой и аутентичных учебников;
- совершенствование навыков аудирования с использованием материалов, рекомендованных преподавателем
- внеаудиторное чтение (помощь в подборе литературы и консультирование по особо сложным моментам перевода осуществляется преподавателем).

Реферат.

Важной составляющей самостоятельной работы студентов является написание реферата на иностранном языке по теме на выбор. Работа над рефератом требует глубокого изучения источников, овладения разными видами чтения, реферирования и аннотирования текста на иностранном языке. В высшем учебном заведении реферат – это индивидуальная научно-исследовательская работа студента, раскрывающая суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, с формированием самостоятельных выводов. Содержание реферата, как правило, носит проблемно-тематический характер, содержащий анализ дополнительной литературы.

Основными требованиями к композиции реферата являются объективность (отбор и изложение только той информации, которая содержится в первичном тексте), полнота (отражение всех существенных идей и положений, составляющих основное научно-тематическое содержание оригинала) и адекватный стиль (унифицированная система употребления ключевой терминологии, терминологических словосочетаний, информационно насыщенных фрагментов и языковых средств, взятых из первоисточника)

Тему реферата определяет либо преподаватель, либо сам студент. Это позволит обучаемому найти наиболее интересную для себя тему и будет способствовать получению более глубоких и прочных

знаний, как по иностранному языку, так и по изучаемой специальности.

Во введении реферата необходимо сформулировать цели работы, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с этой целью.

В основной части реферата раскрывается содержание реферативной работы, которая включает как теоретический, так и практический аспекты исследуемой проблемы. Основная часть реферата делится на главы (разделы), пункты и подпункты в соответствии с логической структурой изложения. Главы, разделы и пункты должны иметь заголовки. При этом необходимо, чтобы заголовки точно соответствовали содержанию относящихся к ним текстов. В заключительной части работы формулируются общие выводы из всего сказанного, показывается, какие вопросы удалось рассмотреть более-менее полно, какие рассмотрены лишь частично. Намечается область дальнейших исследований. Заключение должно содержать выводы, отвечающие тем целям и задачам, которые были сформулированы во введении. Объем реферата 8-10 страниц.

Эссе.

Студентам предлагается также написать эссе (объемом 500 слов) по каждой из пройденных тем.

Примерные темы для написания эссе на 1 курсе связаны с жизнью студента, учебной в университете, семьей, Россией, страной изучаемого языка, городами и достопримечательностями стран, родным городом студента и т.д. На 2 курсе на передний план выходят темы, связанные с будущей профессией.

1 - Методические рекомендации для студентов по подготовке презентации в программе Power Point.

1. Приступая к подготовке презентации, выберите тему. Изучите имеющиеся источники по выбранной вами теме. Это могут быть пособия, учебники, интернет ресурсы и т.п. Использование нескольких источников позволит вам избежать шаблонности. Помните, что ваша презентация – продукт индивидуального творчества.

2. При поиске информации лучше ориентироваться на тексты, созданные на изучаемом вами иностранном языке. Это позволит вам избежать лишних языковых ошибок, которые с большой долей вероятности будут присутствовать в переводимых вами текстах. Если вы пользуетесь электронными переводчиками, не забывайте, что ни одна программа не дает безошибочного перевода. Учитывайте, что полученный таким образом текст требует самой тщательной доработки.

3. В плане содержания презентация должна представлять собой краткое, доступное для понимания аудитории изложение выбранной вами темы. Избегайте слишком длинных предложений со сложной структурой, большого количества терминов. Текст должен быть понятен не только вам, но и слушателям. Ваше выступление должно звучать не более 5 минут.

4. Определитесь с количеством и содержанием слайдов. Слайдов должно быть не менее 15. Не выносите много текстовой информации на экран. Используйте схемы, картинки, таблицы, иллюстрации, т.е. все то, что поможет вам высказаться последовательно, развернуто, выразительно. Помните, что основная функция компьютерной презентации состоит в том, чтобы сделать ваше выступление более наглядным и убедительным.

5. Ваше выступление должно состоять из вступления, где вы обозначаете тему проекта и озвучиваете основные положения; главной части с развитием озвученных положений, логически связанных между собой, и заключения с выводами. Последний слайд должен содержать информацию об использованных при работе с проектом источниках. Помните о том, что ваша презентация должна сопровождаться речью только на иностранном языке.

6. Помните, успех презентации во многом обусловлен ее подготовленностью. Перед выступлением еще раз убедитесь в правильности произносимых вами слов, будьте готовы к возможным вопросам по содержанию вашего выступления. Вы должны четко понимать все то, о чем вы говорите.

2 - Обязательным компонентом самостоятельной работы студентов бакалавриата является самостоятельное чтение. Внеаудиторное чтение готовит студента к овладению навыками работы с текстами разного уровня сложности, к непрерывному образованию, к дальнейшей научно – исследовательской деятельности. При работе над внеаудиторным чтением студентам рекомендуются газетные и журнальные статьи, Интернет – источники, научно – популярные тексты, монографии, диссертации. При выборе источника для самостоятельного чтения студенты консультируются с преподавателем, так как студент не всегда может определить свои возможности, берясь за очень сложный в лексическом и грамматическом отношении текст. Работа над внеаудиторным чтением формирует у студента навыки работы с разными видами чтения, обогащает студента знанием терминологии спецтекста, готовит студента к логичному оформлению высказывания и возможному выступлению на научной конференции, совершенствует иноязычные компетенции студента. Обязательным условием успешной работы над данным видом иноязычной деятельности является опрос каждого студента на

занятиях или консультациях с обязательным анализом ответа преподавателем. В каждом семестре студент должен прочитать и сделать реферирование текстов печатных или электронных англоязычных СМИ объемом 10 тыс. печ. зн. (т.е. 40 тыс. печ.зн. за четыре семестра). Форма контроля – собеседование.

План реферирования прочитанного материала

1. The headline of the article (material, extract...) is... (The article is headlined..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The extract is taken from...
4. The main idea of the material is... The article is devoted to... The article deals with... The extract touches upon... The purpose of the article is to give the reader some information on... The aim of the article is to provide a reader with some material on...
5. Give a summary of the material you have read (no more than 10-20 sentences)
6. State the main problem discussed in the article.
7. Speak on the conclusion the author comes to.
8. Express your own point of view on the problem discussed.

Для получения зачета по каждому семестру достаточно набрать 20 баллов (что соответствует традиционной отметке «3»). Все заработанные в течение курса баллы суммируются и учитываются при выставлении итоговой отметки за курс.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Конфликтология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 94  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 4

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Конфликтология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев Виктор Валентинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев Виктор Валентинович*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – формирование компетенций в области управления конфликтами, изучение методологических и прикладных подходов к анализу социальных конфликтов в обществе, формирование на этой основе у студентов целостного представления о социальных конфликтах, происходящих в современном российском обществе.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов разностороннее представление о сущности и формах проявления социального конфликта во всех сферах общественной и личной жизни социальных субъектов в современных условиях;</li> <li>- ознакомить студентов с закономерностями и особенностями возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе;</li> <li>- ознакомить студентов с комплексом конфликтологических теорий, их базовых положениях, методологией, методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов;</li> <li>- ознакомить студентов с общими правилами и технологией диагностики конфликтов;</li> <li>- ознакомить студентов с набором моделей решения конфликтов, условий их применения и методов их реализации;</li> <li>- ознакомить студентов с формами и технологиями посредничества в конфликте;</li> <li>- ознакомить студентов со спецификой эмпирических исследований социальных конфликтов в современной России, достижениями и актуальными проблемами современной конфликтологии;</li> <li>- подготовить студентов к дальнейшей исследовательской деятельности по мониторингу конфликтности локальных социумов и социальной напряженности в них;</li> <li>- способствовать применению студентами на практике полученных теоретических знаний по конфликтологии;</li> <li>- предоставить студентам возможность активной самостоятельной работы по изучению социальных конфликтов в современных условиях.</li> </ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.2

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	- об истории предмета конфликтология; методологических основах анализа социального конфликта; его структуре, видах; формах протекания; способах решения; - как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	- использовать основные технологии урегулирования конфликтов; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	- проведения исследований по проблемам конфликтологии, использования общих методов анализа и диагностики конфликта, а также технологий урегулирования и разрешения конфликтов; - работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы конфликтологии</b>						
1.1.	Научный статус и уровни конфликтологического знания	Лекции	4	2	УК-3	Л2.1, Л1.1
1.2.	Конфликт, его природа и сущность	Практические	4	2	УК-3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Научный статус и уровни конфликтологического знания	Сам. работа	4	16	УК-3	Л2.1, Л1.1
1.4.	История, теория и методология конфликтологии	Сам. работа	4	16	УК-3	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 2. Технологии диагностики и разрешения социальных конфликтов</b>						
2.1.	Анализ и диагностика социального конфликта	Сам. работа	4	12	УК-3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Основные модели разрешения социальных конфликтов	Сам. работа	4	8	УК-3	Л2.1, Л1.1
2.3.	Посредничество в социальном конфликте	Лекции	4	2	УК-3	Л2.1, Л1.1
2.4.	Конфликтность и толерантность в общении	Практические	4	4	УК-3	Л2.1, Л1.1
2.5.	Посредничество в социальном конфликте	Сам. работа	4	16	УК-3	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 3. Основные типы социальных конфликтов</b>						
3.1.	Межличностные конфликты	Сам. работа	4	4	УК-3	Л2.1, Л1.1
3.2.	Поведение людей в конфликте	Сам. работа	4	4	УК-3	Л2.1, Л1.1
3.3.	Конфликты в семье	Сам. работа	4	4	УК-3	Л2.1, Л1.1
3.4.	Внутриличностные конфликты	Сам. работа	4	4	УК-3	Л2.1, Л1.1
3.5.	Конфликты в организациях	Сам. работа	4	4	УК-3	Л2.1, Л1.1
3.6.	Массовые конфликты	Сам. работа	4	6	УК-3	Л2.1, Л1.1

#### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/">https://portal.edu.asu.ru/</a>

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов (примеры заданий закрытого типа)

Вопрос 1. Отличительными признаками комплексного междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике являются:

- а) направленность на решение конфликта
- б) поиск новых вариантов решения конфликта
- в) системность и комплексность
- г) строгая отчетность

Ответ: а

Вопрос 2. К методам комплексного междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике не относятся:

- а) общенаучные методы
- б) частнонаучные методы
- в) междисциплинарные методы
- г) определяющие методы

Ответ: г

Вопрос 3. К какому принципу научного познания относится рассмотрения факторов внешней среды, воздействующих на конфликт:

- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

Ответ: б,г

Вопрос 4. В структуре общенаучных методов и приемов междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике выделяют три уровня. Что из перечисленного к ним не относится:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

Ответ: г

Вопрос 5. Замысел междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- б) оформление результатов исследования
- в) сбор и систематизация фактического материала о конфликтах
- г) обработка полученных данных

Ответ: а

Вопрос 6. В процессе диагностики конкретного конфликта осуществляется следующие исследовательские подходы:

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

Ответ: г

Вопрос 7. Исходя из полученных результатов, междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике может быть:

- а) фундаментальное
- б) прикладное
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Ответ: г

Вопрос 8. Основное внимание РФФИ уделяет финансированию научно-исследовательских работ по конфликтологической тематике:

- а) региональных
- б) фундаментальных
- в) прикладных

г) в виде разработок

Ответ: б

Вопрос 9. Методика междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- б) систему и последовательность действий по исследованию конкретного конфликта
- в) совокупность теоретических принципов и методологию исследования реальных конфликтов
- г) способ познания конфликтов при помощи последовательных наблюдений за ними

Ответ: а

Вопрос 10. Отрасль конфликтологии, в рамках которой ведутся междисциплинарные исследования, это:

- а) научное направление
- б) научная теория
- в) научная концепция
- г) научный подход

Ответ: а

Вопрос 11. Обычно междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний:

- а) подготовительный
- б) творческий
- в) полевой
- г) заключительный

Ответ: б

Вопрос 12. Проблема междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто пока неизвестное
- в) то, что пока не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования конфликта
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования конфликта

Ответ: а

Вопрос 13. Тема междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто пока неизвестное
- в) источник информации, необходимой для исследования конфликта
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования конфликта

Ответ: а

Вопрос 14. Целенаправленное изучение конфликта, которое опирается в основном на его восприятие – это:

- а) ощущение конфликта
- б) наблюдение за развитием конфликта
- в) эксперимент над участниками конфликта
- г) сравнение разных типов конфликта

Ответ: б

Вопрос 15. Активное и целенаправленное вмешательство исследователя в протекание изучаемого конфликта – это:

- а) ощущение конфликта
- б) наблюдение за развитием конфликта
- в) эксперимент над участниками конфликта
- г) сравнение разных типов конфликта

Ответ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

2. Тестовые задания открытого типа

Вопрос 1. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о реальных конфликтах.

Ответ: прикладная конфликтология

Вопрос 2. Из каких трех основных этапов обычно состоит междисциплинарное исследование по конфликтологической тематике:

Ответ: 1) подготовительный, 2) полевой, 3) заключительный

Вопрос 3. Управление конфликтом включает в себя следующие этапы:

Ответ: 1) анализ и диагностика конфликта, 2) определение целей, 3) выбор стратегии решения конфликта, 4) реализацию выбранной стратегии, 5) осуществление контроля.

Вопрос 4. Определение объекта и предмета, цели и задач междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

Ответ: на подготовительном

Вопрос 5. Проверка гипотез междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике происходит на \_\_\_\_\_ этапе исследования.

Ответ: на полевом (исследовательском)

Вопрос 6. Формулировка выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике.

Ответ: на заключительном

Вопрос 7. Предмет междисциплинарного исследования по конфликтологической тематике – это:

Ответ: более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах объекта исследования

Вопрос 8. \_\_\_\_\_ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать на решение конкретной задачи, достижении определенного результата.

Ответ: Метод исследования

Вопрос 9. Методы конфликтологии и других социально-гуманитарных наук относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.

Ответ: частнонаучным

Вопрос 10. Опрос, наблюдение, анализ документов относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования по конфликтологической тематике.

Ответ: количественным

Вопрос 11. Исследование, которое отличается большой совокупностью опрашиваемых, тщательно разработанной программой прикладного социологического исследования, называется:

Ответ: описательным

Вопрос 12. В зависимости от частоты проведения прикладные исследования по конфликтологической тематике делятся на:

Ответ: разовые и повторные

Вопрос 13. В зависимости от целей и задач прикладные исследования по конфликтологической тематике делятся на:

Ответ: аналитические, описательные, пилотажные

Вопрос 14. По месту проведения диагностики конфликтной ситуации различают исследования:

Ответ: полевые и лабораторные

Вопрос 15. Метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации исследователем конфликтных событий, происходящих в определенных условиях, называется:

Ответ: наблюдение

Вопрос 16. При каком виде наблюдения участники конфликта знают о существовании исследователя:

Ответ: открытое наблюдение

Вопрос 17. Что считается исследовательским инструментарием в методе наблюдения:

Ответ: дневник наблюдений

Вопрос 18. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности, называется:

Ответ: репрезентативность

Вопрос 19. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются:

Ответ: вторичные данные

Вопрос 20. Погрешности в результатах исследования, которые поддаются исчислению и ошибки при сборе информации, называются:

Ответ: случайные

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены.

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших оценку по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы и задания к экзамену

Перечень теоретических вопросов:

1. Назовите объект, предмет и уровни конфликтологического исследования.
2. Обозначьте основные направления зарубежной конфликтологии. Диалектические и функционалистские концепции анализа социального конфликта.
3. Назовите базовые методологические положения современной теории конфликта.
4. Раскройте суть диагностики социального конфликта как специальной исследовательской технологии.
5. Назовите социологические, психологические, политологические, юридические методы исследования социальных конфликтов.
6. Расскажите в чем заключается методика исследований конфликтности локального социума.
7. Опишите основные характеристики социального конфликта, выявляемые в процессе его диагностики.
8. Раскройте типологию социальных конфликтов.
9. Назовите общие правила диагностики социального конфликта.
10. Расскажите, какова последовательность операций в процессе диагностики конфликта.
11. Опишите программу социологического исследования конкретного социального конфликта, ее специфику и основные элементы.
12. Расскажите, какова теоретическая и эмпирическая модель изучаемого социального конфликта.
13. Представьте основной набор эмпирических методов сбора информации о конфликте, используемых в процессе его диагностики.
14. Расскажите, в чем заключается специфика диагностики социальных конфликтов в организациях.

15. Расскажите, какова сущность и технологии конфликтологического консалтинга.
16. Назовите основные способы (модели) разрешения социальных конфликтов.
17. Назовите основные стадии исследования социального конфликта.
18. Расскажите, какова сущность и технологии диагностики межэтнических и межнациональных конфликтов.
19. Расскажите, какова сущность и технологии диагностики межэтнических и межнациональных конфликтов.
20. Расскажите, какова сущность и технологии диагностики семейных конфликтов.

Практические задания:

1. Изобразите графически соотношение основных элементов конфликта.
2. Проведите анализ и диагностику предложенной преподавателем конкретной конфликтной ситуации.
3. Разработайте программу диагностики конфликтности, связанной с наличием в коллективе конкретной организации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
4. Сделайте свой прогноз развития событий и процессов в коллективе конкретной организации, в которой уже несколько месяцев происходит задержка выплат работникам заработной платы.
5. Разработайте программу снижения уровня социальной напряженности в коллективе конкретной организации.
6. Предложите новую (свою собственную) типологию элементов социального конфликта.
7. Проведите диагностику какого-либо известного конкретного конфликта.
8. Приведите примеры участия исследователя конфликтолога в решении конфликтов.
9. С помощью методики определения межличностной совместимости людей А.Я. Анцупова проверьте степень своей совместимости со своими однокурсниками.
10. Проанализируйте свой последний межличностный конфликт в соответствии с методикой диагностики конфликтов.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Конфликтология Социология зач. 2018.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лопарев, А. В.	Конфликтология: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-D744E01CBF8">www.biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-D744E01CBF8</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бунтовская, Л. Л.	Конфликтология : учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/6CBED0CF-656E-4A94-8DFC-BAA67F70825C">www.biblio-online.ru/book/6CBED0CF-656E-4A94-8DFC-BAA67F70825C</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/конфликтология">http://ru.wikipedia.org/wiki/конфликтология</a>	
Э2	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> – Социально-гуманитарное образование: федеральный портал.	

Э3	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.	
Э4	Курс в Moodle Конфликтология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1407">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1407</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Электронная библиотечная система "Юрайт" ( <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> ). Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ). Профессиональные базы данных: Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ).		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям  
Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях  
В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше



подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

**Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям**  
Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

**Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях**  
На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

**Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы**  
Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

**Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата**  
Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе

и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Педагогика

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной психологии и педагогического образования</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 4
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	64	
контроль	4	

#### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.п.н., доцент, Зацепина О.В.*

Рецензент(ы):  
*д.п.н., профессор, Морозова О.П.*

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*  
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Ральникова Ирина Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной психологии и педагогического образования**

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки; формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса; развитие профессионально-педагогического мышления; формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.2**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; предмет педагогики и задачи современной педагогической науки; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	осмысленно оперировать педагогическими категориями; выявлять противоречия педагогического процесса, выбирать наиболее точные критерии оценки его эффективности; использовать знания основ педагогики при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	основными методами и приемами воспитания и обучения; способностью принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции; навыками использования знаний основ педагогики при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.


## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>						
1.1.	Педагогическая деятельность	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.2.	Профессиональная культура педагога	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Личностно-профессиональное развитие будущего учителя	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>						
2.1.	Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки	Лекции	4	1	УК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Педагогика в системе наук о человеке	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Методологические основы педагогики	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Логика и методы научно-педагогического исследования	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Проблема цели воспитания педагогики	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Целостный педагогический процесс	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>						
3.1.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Принципы воспитания	Практические	4	1	УК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Современные концепции воспитания	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Формирование мировоззрения учащихся современной школы	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Коллектив и личность в условиях гуманизации школы	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 4. Дидактика</b>						
4.1.	Организация учебной деятельности школьников	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Сущность процесса обучения	Лекции	4	1	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Формирование универсальных учебных действий школьников в условиях реализации ФГОС	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Содержание образования	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Современные дидактические концепции	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.6.	Принципы обучения	Практические	4	1	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.7.	Принципы обучения	Сам. работа	4	4	УК-6	Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1
4.8.	Обновление содержания школьного образования	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.9.	Общая характеристика методов обучения	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.10.	Методы проблемного обучения	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.11.	Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников	Сам. работа	4	1	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.12.	Контроль и оценка в обучении школьников	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.13.	Методы проблемного обучения	Сам. работа	4	2	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.14.	Формы организации обучения в школе	Сам. работа	4	3	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.15.	Урок в современной школе	Сам. работа	4	4	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.16.	Формы организации обучения (помимо урока)	Сам. работа	4	3	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.17.	Средства обучения в современной школе. Применение ЭВМ в учебном процессе	Сам. работа	4	3	УК-6	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.18.	Зачет	Зачет	4	4	УК-6	Л2.3, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрено.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Педагогика социология 39.03.01 (1001).docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	А.М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие	Юнити-Дана, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a>
Л1.2	В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов	Педагогика: учебник	Академия, 2011	
Л1.3	Бермус, А.Г.	Введение в педагогическую деятельность: учебник	Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a>
Л1.4	Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137">biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445137</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум.	Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов (Учебное пособие)	СПб.[и др.]: Питер, 2008	
Л2.2	М. Н. Фроловская ; [науч. ред. Ю. В. Сенько]	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография	Изд-во АлтГУ, 2011	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652</a>
Л2.3	Ю. В. Сенько	Стиль педагогического мышления в вопросах: учеб. пособие	М. : Дрофа, 2009	



<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>		
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э4	Курс в Moodle "Педагогика"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
Microsoft Office, Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )		

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<p>При подготовке к лекции рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;</li> <li>2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;</li> <li>3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;</li> <li>4) психологически настроиться на лекцию.</li> </ol> <p>Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также</p>
--

совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов. При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Социальная культурология

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 58  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 1

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*д.ф.н., Профессор, Попов Е.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная культурология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № 1  
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № 1  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	введение в культурологию как в познавательную систему, в интеллектуальную тенденцию осмысления социальных процессов, в специфический комплекс понятийно-категориального мышления; введение в основы культурологического понимания и переживания действительности.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.2
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	актуальные проблемы исследований в области социокультурной динамики
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками применения методов социологии в исследованиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в курс "Культурология"</b>						
1.1.	Общие представления о культуре.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Общие представления о культуре.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Общие представления о культуре.	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Научный статус культурологии	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Научный статус культурологии	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Научный статус культурологии	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Структура культуры	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Структура культуры	Сам. работа	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Структура культуры	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.10.	Функции культуры	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.11.	Функции культуры	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.12.	Функции культуры	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.13.	Культурные ценности	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.14.	Культурные нормы	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.15.	Типология культур	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.16.	Динамика культуры	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.17.	Культура и личность. Культура и общество	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.18.		Зачет	1	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Теоретические вопросы:

1. Человек как главная составляющая культуры. «Проблема человека». Антропоцентристское начало в представлениях о культуре.
2. Эволюция мировоззренческих представлений о культуре.
3. Многообразие представлений о культуре, их систематизация. Понятие культуры, ее системные характеристики.
4. Понятие культурогенеза. Общая характеристика первобытной культуры. Периодизация культурного развития: различные подходы.
5. Методологические основания культурологического знания.
6. Системный подход в исследовании культуры. Основы социокультурной теории П. Сорокина
7. Научный статус культурологии.
8. Место культурологии в социогуманитарном знании. Культурология и социология.
9. Функции культуры, их общая характеристика.
10. Особенности функционального направления в изучении культуры.
11. Культура и цивилизация: общее и различное.
12. Культурные пережитки, их специфические черты и свойства. Особенности пережитков в современной культуре.
13. Культура как система коммуникаций.
14. Уровни и механизм взаимодействия культур.
15. Принципы межкультурного общения и взаимопонимания.
16. Специфика материальной культуры человечества. Роль материальной культуры в цивилизациогенезе.
17. Особенности духовной культуры. Духовная жизнь человека.
18. Культурные нормы, их основные функции. Социальная сущность культурных норм.
19. Основные виды культурных норм, их классификации.
20. Нормативная система культуры. Понятия кризиса, застоя культуры и культурной аномии.
21. Культурные ценности.
22. Ценности и ценностные ориентации. Социокультурный механизм действия ценностей.
23. Классификация ценностей. Соотношение культурных ценностей и культурных норм.

24. Основные формы распространения культуры, принципы их возникновения и развития.
  25. Главные процессы динамики культуры, их характеристика. Культурная динамика и статика.
  26. Диалог и полилог культур. Глобализация культуры.
  27. Многообразие типологий культур. Относительность деления культуры на духовную и материальную культуру.
  28. Отрасли культуры, виды, формы и типы культуры.
  29. Культура и личность. Современная проблема маргинализации культуры.
  30. Культура в жизни общества: социокультурная регуляция и деструкция.
  31. Консолидация общества и культурная локализация.
  32. Экологические проблемы и культура.
  33. Культурные ипостаси социализации личности. Социализация и инкультурация.
  34. Современная массовая культура: источники ее появления и развития.
  35. Культура и эстетическая деятельность человека. Культура, искусство и художественное творчество.
  36. Современная культурная политика: общая характеристика.
  37. Культура и религия. Типы мировых религий.
  38. Новые технологии и культура. Культура и техника.
  39. Постмодернизм в культуре.
  40. Мировая, национальная и региональная культура.
- Типовые практические задания:
1. Приведите два примера социокультурной деструкции, охарактеризуйте один из них.
  2. Проследите на одном и том же примере его нахождение в условиях культурной динамики и статики.
  3. Опишите через категории культурологии фрагмент культурной реальности или тип культуры. Например, специфика молодежной культуры может быть описана через следующие категории: культурные коды, вербальные стереотипы (сленг, стеб – культура). Интерпретация, символы, ритуалы, коды управления и др.
  4. Представьте на лекции или семинаре свою любимую книгу по философии, культурологии, этике, эстетике. Это может быть альбом по искусству или альбом своих оригинальных фотографий (природы, семьи, друзей). Пластинку или диск с любимыми музыкальными произведениями.
  5. Сформулируйте основной принцип социодинамики культуры

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не имеется

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

См. приложение

**Приложения**

Приложение 1.  [Соц.культурология \(социологи\).docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1		Культурология (для бакалавров). [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. :	М. : КноРус, 2014	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/53356">http://e.lanbook.com/book/53356</a> — Загл. с экрана.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Флиер, А.Я.	Культурология для культурологов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. :	М. : "Согласие", 2015	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/75590">http://e.lanbook.com/book/75590</a> — Загл. с экрана.
Л2.2	Селезнев, П.С.	Культурология. Теория и практика. [Электронный ресурс] : учеб. / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. — Электрон. дан:	М. : Проспект, 2014	Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/54777">http://e.lanbook.com/book/54777</a> — Загл. с экрана.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://www.flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml">www.flogiston.ru/projects/articles/refinf.shtml</a>	
Э2	<a href="http://www.socioline.ru/node/842">www.socioline.ru/node/842</a>	
Э3	<a href="http://www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321">www.dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30321</a>	
Э4	<a href="http://www.soc.pu.ru">www.soc.pu.ru</a>	
Э5	<a href="http://www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov">www.i-u.ru/biblio/archive/pochepcov</a>	
Э6	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/msg/">www.humanities.edu.ru/db/msg/</a>	
Э7	Курс в Moodle "Социальная культурология"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2844">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2844</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины



1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

## 2. Лекция.

→ На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

→ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

→ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

→ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

→ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

→ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

→ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

→ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

→ На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

## 4. Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

## 5. Промежуточная аттестация

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

— Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*кандидат хим. наук, Доцент, Харнутова Елена Павловна*

Рецензент(ы):  
*кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от *29.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Темерев Сергей Васильевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**

Протокол от *29.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	1	0	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и	Сам. работа	1	10	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	управление рисками обитания»					
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	1	2	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	6	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека</b>						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	1	0	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	1	1	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	1	1	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	12	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения</b>						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	1	1	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	1	1	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	12	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	1	1	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	1	1	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	1	0	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	1	0	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	1	0	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	1	0	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	1	0	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	1	0	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	1	12	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	1	0	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	1	0	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	12	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности</b>						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	1	1	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	1	1	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	1	12	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	12	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	1	0	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	1	2	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	1	4	УК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>1) Безопасность жизнедеятельности - это...</p> <p>+область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;</p> <p>область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;</p> <p>область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;</p> <p>2) Главная аксиома БЖД –</p> <p>любая деятельность потенциально безопасна;</p> <p>любая деятельность всегда опасна;</p> <p>любая деятельность безопасна;</p> <p>+любая деятельность потенциально опасна</p> <p>3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС</p> <p>социальным;</p> <p>+экологическим;</p> <p>биологическим;</p> <p>техногенным;</p> <p>4) Количество стадий развития ЧС:</p> <p>три;</p> <p>семь;</p> <p>+пять;</p> <p>четыре;</p>



5) Метод А - это:

адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;

нормализация ноосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;  
+пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)

6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?

+сели;

бури;

землетрясения;

+оползни

7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?

+землетрясения;

+извержение вулканов;

оползни;

обвалы;

8) На территории России наиболее разрушительными являются -

+наводнения;

+штормовые ветры;

+землетрясения;

+лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением

-

эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотранфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

- +техногенными;
- экономическими;
- антропогенными;
- экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -  
огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

стратосфера;

ноосфера;

ноксосфера;

+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

+ртуть;

хлор;

угарный газ;

аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

+автомобили, работающие на бензине;

+железнодорожный и водный транспорт;

+автомобили с дизельным двигателем;

+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

хлорфторуглероды;

+озон;

+фотооксиданты;

+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

+хлорфторуглероды;

+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

- +экономический упадок в стране;
- +миграция населения;
- +интенсивное развитие международных связей, контактов;
- климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

- +психологическое воздействие на человека;
- +употребление и распространение психоактивных веществ;
- +физическое насилие;
- +болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

- +борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
- +произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;
- +нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;
- +разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

- +Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
- +Обстановка после массовых беспорядков;
- +Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

- +режиме чрезвычайной ситуации;
- +режиме повышенной готовности;
- +повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

- +от складывающейся обстановки;
- +от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

- +прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
- +мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
- + прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
- +мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

- региональным;
- +территориальным;
- заблаговременным;
- производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

- +координационные органы;
- +силы и средства;
- +резервы финансовых и материальных ресурсов;
- радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

- +совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
- пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

- +Морально-психологическое воздействие на население;
- +Провокация войны;
- +Нанесение экономического ущерба;
- +Воздействие на органы государственной власти

- 38) Носители терроризма -  
+Террористические организации;  
+Криминальные структуры;  
+Религиозные общества (сообщества) ;  
+Экстремистские группировки;
- 39) Основные предпосылки терроризма -  
+Рассогласованность действий ветвей власти;  
+Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;  
+Возведение культа силы и оружия для решения проблем;  
+Изменение понятия справедливости и порядка
- 40) Основные коренные признаки терроризма -  
+Несовершенство системы образования и подготовки кадров;  
+Обострение социального неравенства;  
+Ослабление семейных и социальных связей;
- 41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?  
+формы труда, требующие значительной мышечной активности;  
+формы интеллектуального (умственного) труда;  
+групповые формы труда;  
+механизированные формы труда
- 42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?  
творческий;  
труд учащихся и студентов;  
педагогический;  
управленческий
- 43) Энергетические затраты человека зависят от:  
+интенсивности мышечной работы;  
+степени эмоционального напряжения;  
+скорости движения воздуха;  
+информационной насыщенности труда
- 44) К физическим факторам внешней среды относят:  
+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;  
+производственный шум и вибрации;  
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;  
+степень безопасности труда
- 45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:  
10-16 °С;  
18-23 °С;  
+12-16 °С
- 46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...  
+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;  
Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;  
Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»
- 47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:  
+фаза спасения;  
+фаза восстановления;  
+фаза изоляции
- 48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?  
опасное состояние;  
+чрезвычайно опасное состояние;  
комфортное состояние;  
допустимое состояние
- 49)Анализаторы – это?  
+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;  
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;  
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность

<p>человека;  величина функциональных возможностей человека  50) Работоспособность характеризуется:  количеством выполнения работы;  количеством выполняемой работы;  количеством и качеством выполняемой работы;  + количеством и качеством выполняемой работы за определённое время</p>
<p><b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b></p>
<p>Фонды оценочных средств размещены в приложении.</p>
<p><b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b></p>
<p>Пример оценочного средства  Задание 1.  1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ  2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.  Задание 2.  1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?  2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?  3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.  4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.  Задание 3.  1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий  Варианты ответов:  1) изоляция источника возбудителя инфекции  2) обезвреживание источника возбудителя инфекции  3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя  4) повышение общей и специфической устойчивости животных  2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.  1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу  2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем  3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих  4. Инфекции, передающиеся через домашних животных  Варианты ответов:  1) алиментарные  2) респираторные  3) трансмиссивные  4) контактные  3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?  Задание 4.  1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?  2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать</p>

его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
  - 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
- Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха  $-2^{\circ}\text{C}$  приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.

- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.  
 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.  
 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.  
 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).  
 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.
2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.
3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.
- Критерии оценивания практических заданий  
 «Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.  
 «Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Безопасность жизнедеятельности		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно) 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно)				

Adobe Reader ([http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно)  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)  
 Libre Office (<http://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно)  
 Веб-браузер Chromium (<http://www.chromium.org/Home>), (бессрочно)  
 Антивирус Касперский (<http://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024)  
 Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)  
 Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система Консультант плюс (<http://www.consultant.ru>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека)
3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (<http://www.viniti.ru>).
4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (<http://www.webofknowledge.com/>).
6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (<http://worldwide.espacenet.com/>).
7. Информационный ресурс SpringerLinc (<https://link.springer.com>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сыло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.



## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра физического воспитания**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 58  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 1

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Романова Е.В. ;ст. преподаватель , Лопатина О.А. ;*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Физическая культура и спорт**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*

Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой

*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;</li> <li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.3

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры</b>						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.3.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.4.	Тема №4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.	Практические	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.5.	Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Практические	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.6.	Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	58	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.7.	Тестирование	Зачет	1	4	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Контрольные работы для проведения текущего контроля</p> <p>Перечень контрольных вопросов</p> <p>К теме №1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи физического воспитания в вузе.</li> <li>2. Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие».</li> <li>3. Охарактеризуйте виды физической культуры, комплексы физических упражнений разной направленности.</li> </ol> <p>К теме №2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «организм», «саморегуляция», «гомеостаз».</li> <li>2. Охарактеризуйте костно-мышечную систему.</li> <li>3. Функциональное строение сердца, большой и малый круги кровообращения.</li> </ol> <p>К теме №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три составляющих понятия «здоровье».</li> <li>2. Основные три принципа («закона») в рациональном питании.</li> <li>3. Понятия «физическая подготовка», «физическое развитие», «общая физическая подготовка», «специальная физическая подготовка».</li> <li>4. Внешние признаки утомления.</li> </ol> <p>К теме №4.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление.</li> <li>2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.</li> <li>3. Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).</li> </ol>

К теме №5.

1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), задачи ППФП.
2. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
3. Виды (формы) производственной гимнастики.

Критерии оценки контрольной работы.

Отлично (зачтено) Контрольная работа выполнена обучающимся самостоятельно. Даны правильные и развернутые ответы на вопросы.

Хорошо (зачтено) Допущены небольшие неточности в изложении материала. Даны неполные ответы на вопросы.

Удовлетворительно (зачтено) Неполные ответы с существенными ошибками в содержании.

Неудовлетворительно (не зачтено) Все вопросы контрольной работы не раскрыты, существенные ошибки в содержании.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профориентационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия

- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- A) сосчитать до десяти
- B) употребить алкогольный напиток
- C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- A) Верно
- B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы

- A) Верно
- B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения

- A) Верно
- B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями

- A) Верно
- B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения

- A) Верно
- B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

- A) Верно
- B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?

- A) постановка цели и задач, их применения
- B) объем и организация тренировочной нагрузки
- C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
- D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как ....

- A) отягощение
- B) опора
- C) предмет
- D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- A) длительный бег
- B) упражнения на пресс
- C) приседы и полуприседы с различным весом
- D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?



- A) предупреждение профессиональных заболеваний
- B) соблюдение техники безопасности
- C) способ отбора к будущей профессии
- D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- A) освоение прикладных умений и навыков
- B) соблюдение техники безопасности
- C) развитие прикладных физических качеств
- D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

- 1. A, B, C, D
- 2. A
- 3. A, B, C, D
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A, C
- 8. A, B, D
- 9. C
- 10. A, C
- 11. A
- 12. B
- 13. B
- 14. B
- 15. B
- 16. A
- 17. A, B, C
- 18. A, B, C
- 19. A, D
- 20. A, D
- 21. A, C
- 22. C
- 23. C
- 24. C
- 25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. \_\_\_\_\_ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. \_\_\_\_\_ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная \_\_\_\_\_ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая \_\_\_\_\_ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое \_\_\_\_\_ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое \_\_\_\_\_ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. \_\_\_\_\_ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. \_\_\_\_\_ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это \_\_\_\_\_.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. \_\_\_\_\_ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. \_\_\_\_\_ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. \_\_\_\_\_ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть \_\_\_\_\_ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закаливания: систематичности, \_\_\_\_\_, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, \_\_\_\_\_, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до \_\_\_\_\_.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня \_\_\_\_\_ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение \_\_\_\_\_, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления \_\_\_\_\_.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется \_\_\_\_\_.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?

34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет \_\_\_\_\_ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: \_\_\_\_\_, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – \_\_\_\_\_ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания тестовых заданий.

Зачтено: Выполнено правильно 35-70 заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

Не зачтено: Выполнено правильно 34 и менее заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов для проведения текущего контроля

Перечень тем

1. Основы здорового образа жизни студента.
2. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
3. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
4. Влияние физической культуры на организм человека.
5. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
6. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
7. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
8. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
11. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
12. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
13. Спорт как национальная ценность.
14. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
15. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
16. Методы коррекции осанки и фигуры. Осанка и походка современного человека.
17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
18. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
19. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
20. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
21. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
22. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
23. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
24. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
25. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
26. Особенности самостоятельных занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
27. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии.
28. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Критерии оценки докладов.

Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме доклада. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в докладе, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.

Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.

Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и

выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом».  
В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 35 до 70 баллов

"не зачтено" – 34 и менее баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2">https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чеснова Е.Л.	Физическая культура: Учебное пособие.	М.: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210945&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=210945&amp;sr=1</a>

#### 6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул:АлтГУ, 2018	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э4	Курс в Moodle "Физическая культура и спорт"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);

7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Электронный курс в системе "Moodle" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.  
 Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.  
 Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.  
 Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.  
 Задачи самостоятельной работы:  
 систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;  
 закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;  
 овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;

воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности. Задачи для самоподготовки формулируются в виде конкретных заданий по повторению и углублению пройденных знаний, заданий к предстоящим лекционным и практическим занятиям.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций.

Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра физического воспитания**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 328  
в том числе:  
аудиторные занятия 2  
самостоятельная работа 322  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 1

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	322	322	322	322
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	328	328	328	328



Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Романова Е.В.; доцент, Лопатина О.А. ;*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра физического воспитания**

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*  
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Романова Е.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра физического воспитания**

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*  
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- формирование мировоззренческой системы научно-практических и специальных знаний; - сохранение и укрепление здоровья за время обучения в вузе, формирование необходимых знаний по ведению здорового образа жизни, участию в профилактических мероприятиях и использованию полученных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.3**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**


3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	базовые термины и понятия разных видов спорта; ценности спорта; значение спорта в жизнедеятельности человека; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	раскрывать понятия и термины разных видов спорта; ориентироваться в общих и специальных литературных источниках; придерживаться здорового образа жизни; самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры и спорта; навыками самоконтроля; методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения видов спорта</b>						
1.1.	Введение в дисциплину. Спорт и спортивная подготовка.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Легкая атлетика	Сам. работа	1	36	УК-7	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Лыжная подготовка	Сам. работа	1	36	УК-7	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Плавание	Сам. работа	1	36	УК-7	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Волейбол	Сам. работа	1	38	УК-7	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Бадминтон	Сам. работа	1	36	УК-7	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Баскетбол	Сам. работа	1	36	УК-7	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Гандбол	Сам. работа	1	36	УК-7	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Аэробика	Сам. работа	1	34	УК-7	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10.	Футбол	Сам. работа	1	34	УК-7	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
ФОС дисциплины (модуля) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" в Приложениях
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Эл. дисц. по ФКиС 2022-2023 уч.г. ФГОС 3++ .docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шивринская С.Е.	Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA/teoriya-i-metodika-izbrannogo-vida-sporta#page/1</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мишенькина В.Ф., Кириченко В.Ф. и др.	Волейбол. Баскетбол. Гандбол.: Учебное пособие	Омск: СибГУФК, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=429370">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=429370</a>
Л2.2	Булгакова Н,Ж,	Плавание.: Учебник для академического бакалавриата	М:Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/30B0273D-53FC-4CA0-991E-DBC7FE705EBB/plavanie#page/2">https://biblio-online.ru/viewer/30B0273D-53FC-4CA0-991E-DBC7FE705EBB/plavanie#page/2</a>
Л2.3	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М.	Физическая культура. Лыжная подготовка. : Учебное пособие для ВУЗов	М: Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/F85899AE-6038-4F41-AE66-292E66B579FD/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/F85899AE-6038-4F41-AE66-292E66B579FD/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka#page/1</a>
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств.: Учебно-методическое пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2015	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э4	Курс в Moodle «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
 Электронный курс в системе "Moodle" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуются в виде практического занятия и самостоятельной работы студентов.

На практическом занятии преподаватель объясняет требования, предъявляемые обучающимся по освоению дисциплины (модуля). Предлагает темы для написания реферата и объясняет правильное оформление. Рекомендует основную и дополнительную литературу, содержащуюся в электронной библиотечной системе АлтГУ.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты должны посетить практическое занятие, самостоятельно изучить рекомендуемую литературу, необходимую для написания реферата и прохождения тестирования.

Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;
- овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;
- воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Введение в профессию

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	79	
индивидуальные консультации	4	
контроль	9	

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	79	79	79	79
Консультации	4	4	4	4
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд. социол. наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):  
*канд. социол. наук, Нагайцев Виктор Валентинович*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессию**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	идентифицировать и углубить профессиональную ориентацию студентов, сформировать у них необходимые навыки для успешной профессиональной деятельности; способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в профессию</b>						
1.1.	Социология как профессия: образ социолога в общественном сознании	Лекции	1	2	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Социология как профессия: образ социолога в общественном сознании	Сам. работа	1	5	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Личность социолога. Профессиональная этика социолога	Практические	1	2	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Личность социолога. Профессиональная этика социолога	Сам. работа	1	5	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Исследовательская деятельность социолога</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Работа с социологической информацией	Лекции	1	4	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Работа с социологической информацией	Практические	1	4	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Работа с социологической информацией	Сам. работа	1	12	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Требования к письменным научным работам	Сам. работа	1	9	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Подбор и формулирование исследовательской проблемы для проведения исследования. Требования к постановке целей и задач исследования в различных областях социологии	Лекции	1	2	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Подбор и формулирование исследовательской проблемы для проведения исследования. Требования к постановке целей и задач исследования в различных областях социологии	Практические	1	2	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Подбор и формулирование исследовательской проблемы для проведения исследования. Требования к постановке целей и задач исследования в различных областях социологии	Сам. работа	1	16	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Социологические исследования в структуре социологического знания	Сам. работа	1	16	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 3. Профессиональное становление социолога</b>						
3.1.		Сам. работа	1	16	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.		Консультации	1	4		

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3</b>  Тестовые задания (выбор одного из вариантов)  1. Какое из определений является неверным?  а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.  б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.  с) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.  Ответ: с)</p>

2. Какое из определений типа лидерства является неверным?

- a) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
- b) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
- c) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

Ответ: c)

3. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

- a) не более 12-15 человек;
- b) определяется сложностью и количеством бизнес-процессов;
- c) 20-25 человек.

Ответ: a)

4. Что является главным условием для возникновения малой группы:

- a) длительное знакомство людей друг с другом;
- b) общность интересов, профессии, деятельности;
- c) психологическая совместимость всех членов группы.

Ответ: b)

5. Что такое социальное взаимодействие:

- a) обмен действиями между несколькими людьми;
- b) процесс взаимной координации несколькими людьми своих поступков;
- c) процесс установления и поддержания отношений между людьми.

Ответ: b)

6. Какие взаимодействия являются организованными:

- a) осуществляемые в рамках организации;
- b) опирающиеся на сложившуюся систему норм;
- c) включающие в состав субъектов лидера.

Ответ: b)

7. Термин «первичная группа» ввел в социологию:

- a) Ч. Кули;
- b) О. Конт;
- c) Э. Дюркгейм.

Ответ: a)

8. Групповые взаимоотношения как нечто целое, как система взаимодействий в некотором поле – это:

- a) лидерство;
- b) групповая динамика;
- c) руководство.

Ответ: b)

9. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

- a) лидером-новатором;
- b) неформальным лидером;
- c) формальным лидером.

Ответ: c)

10. Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства:

- a) умение маневрировать;
- b) сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;
- c) неустойчивость в принятии решений.

Ответ: b)

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Процесс воздействия на группу людей, чтобы повлечь их за собой для совместной реализации управленческих решений по достижению определенных целей - это \_\_\_\_\_ (лидерство)

2. Стиль лидерства, который характеризуется минимальным вмешательством руководителя в деятельность подчиненных называется \_\_\_\_\_ стилем (либеральным)

3. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»? (не более 12-15 человек)

4. Стиль лидерства, характеризующийся централизацией власти в руках одного руководителя – это \_\_\_\_\_ стиль (авторитарный)

5. Стиль лидерства, основанный на том, что руководитель децентрализует свою управленческую власть -

это \_\_\_\_\_ стиль (демократический)

6. Совокупность людей, объединённых каким-либо общим для них признаком в социологии называется \_\_\_\_\_ (группой)

7. Связь между людьми на основе социальной информации называется \_\_\_\_\_ (социальной коммуникацией)

8. Группа, члены которой связаны «лицом к лицу» называется \_\_\_\_\_ («первичная группа»)

9. Кому принадлежит понятие «групповая динамика»? (К. Левину)

10. Кто из социологов вывел методологические правила изучения групповой динамики и назвал их гипотезами? (Дж. Хоманс)

11. Сплочение единомышленников, окружения, общества вокруг программы лидера – это \_\_\_\_\_ функция лидерства (интегративная)

12. Метод, направленный на исследование психоэмоциональных отношений друг к другу членов социальных групп, позволяющий выявить неофициальных лидеров малых групп – это \_\_\_\_\_ (социометрия)

13. Подход, который создал основу для классификации стилей руководства и стилей поведения – это \_\_\_\_\_ (поведенческий подход)

14. Вид лидерства, при котором происходит влияние на людей с позиции занимаемой должности? (формальное лидерство)

15. Вид лидерства, при котором происходит влияние на людей при помощи своих способностей, авторитета, доверия, умения и других ресурсов? (неформальное лидерство)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Общие сведения о направлении подготовки по специальности «Социология».
2. Профессиональные сферы деятельности социолога.
3. Особенности развития социологии в России.
4. История развития социологии в Алтайском крае.
5. Источники социологической информации. Правила оформления источников и научной литературы.

Плагиат

6. Структура научной (курсовой) работы.
7. Создание презентации по итогам результатов исследования.
8. Публичное выступление и представление результатов исследования
9. Программа социологического исследования.
10. Количественные методы социологического исследования.
11. Качественные методы социологического исследования.
12. Анкетный опрос как метод социологического исследования
13. Интервью как метод социологического исследования
14. Анализ документов как метод социологического исследования
15. Наблюдение как метод социологического исследования

### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Сформулируйте три актуальные темы социологического исследования, которые необходимо изучать

социологам в современном обществе.

2. По проблеме, которая играет первостепенное значение для Вас лично, сформулируйте цель конкретного социологического исследования

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Зачтено»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т.И. Барсукова	Введение в специальность : учебное пособие	СКФУ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458386</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Латышева, В. В.	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289">www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289</a> .
Л2.2	Оганян К.М.	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6C29C3C5-C3BB-4EF4-A1ED-8A270282F4CD">https://biblio-online.ru/book/6C29C3C5-C3BB-4EF4-A1ED-8A270282F4CD</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС "Юрайт"	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Курс в moodle "Введение в профессию"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6050">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6050</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader

([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/ Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) (<http://wciom.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

## Демография рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	130		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*Синогейкин А.А.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Демография**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцева В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцева В.В., канд. социол. наук, доцент*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса «Демография» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями, положениями, тенденциями современного развития демографических процессов, научить их применять полученные знания на практике.</p> <p>Задачи учебного курса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить студентов анализировать демографические процессы и демографическую обстановку,</li> <li>• ознакомить с источниками данных о населении, дать знания по основным демографическим процессам,</li> <li>• изучить тенденции и факторы основных демографических процессов, приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов,</li> <li>• уяснить особенности демографической ситуации и тенденции ее развития в мире, в России в целом и ее регионах.</li> </ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Демография как наука</b>						
1.1.	Демография как наука.	Лекции	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Демография как наука.	Практические	3	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Демография как наука.	Сам. работа	3	14	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Источники данных о населении	Лекции	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Источники данных о населении	Практические	3	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Источники данных о населении	Сам. работа	3	14	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.7.	Численность и структура населения	Лекции	3	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.8.	Численность и структура населения	Практические	3	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.9.	Численность и структура населения	Сам. работа	3	14	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.10.	Демографический анализ семьи	Лекции	3	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.11.	Демографический анализ семьи	Практические	3	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.12.	Демографический анализ семьи	Сам. работа	3	14	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.13.	Рождаемость и репродуктивное поведение	Лекции	3	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.14.	Рождаемость и репродуктивное поведение	Практические	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.15.	Рождаемость и репродуктивное поведение	Сам. работа	3	14	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.16.	Смертность и самосохранительное поведение	Лекции	3	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.17.	Смертность и самосохранительное поведение	Практические	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.18.	Смертность и самосохранительное поведение	Сам. работа	3	14	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.19.	Демографический анализ брачности и разводимости	Лекции	3	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.20.	Демографический анализ брачности и разводимости	Практические	3	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.21.	Демографический анализ брачности и разводимости	Сам. работа	3	14	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.22.	Миграционная подвижность населения	Лекции	3	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.23.	Миграционная подвижность населения	Практические	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.24.	Миграционная подвижность населения	Сам. работа	3	16	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.25.	Цели и направления демографической политики	Лекции	3	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.26.	Цели и направления демографической политики	Практические	3	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.27.	Цели и направления демографической политики	Сам. работа	3	16	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.28.		Зачет	3	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Перечень вопросов и заданий к зачету:</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демография как наука. Предмет демографии. Демография и социология.</li> <li>2. Источники данных о населении и демографических процессах.</li> <li>3. Методы демографии.</li> <li>4. Переписи населения: краткая история проведения.</li> <li>5. Переписи населения: цели, принципы проведения.</li> <li>6. Демографические процессы и структуры. Понятие о видах «движения населения».</li> <li>7. Структуры населения: определение, основные виды. Демографические и недемографические структуры.</li> <li>8. Понятие рождаемости: определение, методы измерения.</li> <li>9. Микроэкономический подход к анализу рождаемости (Беккер).</li> <li>10. Репродуктивное поведение.</li> <li>11. Демографическое понятие смертности: определение, методы измерения.</li> <li>12. Таблицы смертности: определение, основные функции.</li> <li>13. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни: понятие, расчет, тенденции изменения, социальное значение.</li> <li>14. Основные тенденции смертности в России.</li> <li>15. Младенческая смертность: понятие, методика расчета.</li> <li>16. Самоохранительное поведение: понятие и структура.</li> <li>17. Депопуляция – причины и последствия.</li> <li>18. Брак, брачность, брачное состояние.</li> <li>19. Демографическая типология семей.</li> <li>20. Семья и домохозяйство в демографии.</li> <li>21. Планирование семьи – понятие, роль в демографической динамике.</li> <li>22. Миграция – определение, основные виды, методы измерения.</li> <li>23. Характеристика миграционных процессов в мире, России и ее регионах.</li> <li>24. Демографический прогноз: понятие и классификация.</li> <li>25. Демографические прогнозы для России.</li> <li>26. Методы демографического прогнозирования.</li> <li>27. Демографическая политика – понятие, основные методы проведения.</li> <li>28. Меры демографической политики: достоинства и недостатки.</li> <li>29. Основные проблемы демографической политики в России на современном этапе.</li> <li>30. Разработка концепций демографической политики на федеральном и региональном уровнях.</li> </ol> <p>Практические задания проблемно-поискового характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему «Преимущества и недостатки основных источников демографической информации».</li> <li>2. Охарактеризуйте значимость демографической информации для практической деятельности и научных исследований.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<p>Темы эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Может ли быть ликвидировано отставание России по продолжительности жизни от развитых стран мира?</li> <li>2. Состояние и тенденции международной миграции населения России. Проблемы регистрации и регулирования.</li> <li>3. Этнический состав населения России: тенденции и перспективы.</li> </ol>

<p>4. Современные тенденции международной миграции в европейских странах.</p> <p>5. Проблемы демографического старения населения России и продолжительности жизни.</p> <p>6. Проблемы рождаемости в современной России, вопросы повышения рождаемости в стране и регионе.</p> <p>7. Перспективы развития семьи и брака в России. Основные тенденции трансформации современной российской семьи.</p> <p>8. Влияние урбанизации на снижение рождаемости населения.</p> <p>9. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.</p> <p>10. Перспективы эволюции возрастной структуры населения России и ее последствия для пенсионной системы.</p>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
находится в приложении
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС демография 2, 3 курс до, озо.doc</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	А. В. Воронцов, М. Б. Глотов	Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306">https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта.	Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613">https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Социология.RU		<a href="http://sotsiologia.ru/">http://sotsiologia.ru/</a>	
Э4	Учреждение Российской Академии наук. Институт социологии РАН		<a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>	
Э5	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)		<a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>	
Э6	Фонд «Общественное мнение»		<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>	
Э7	Курс в moodle «Демография»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1771">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1771</a>	

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>2. Лекция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.</li> <li>- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.</li> <li>- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.</li> <li>- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.</li> <li>- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.</li> <li>- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.</li> </ul> <p>3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.</li> <li>- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.</li> <li>- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые</li> </ul>
---

рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## История социологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	20	зачеты:	2
самостоятельная работа	183		
контроль	13		

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, А.Н. Шрайбер*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев*

Рабочая программа дисциплины  
**История социологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент В.В. Нагайцев*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент В.В. Нагайцев*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление с наследием российской социологической мысли, что составляет фундамент профессиональной социологической и общекультурной подготовки.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Возникновение и основные тенденции западной социологии</b>						
1.1.	Особенности становления социологии как самостоятельной науки. Ведущие школы и направления.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Особенности становления социологии как самостоятельной науки. Ведущие школы и направления.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Особенности становления социологии как самостоятельной науки. Ведущие школы и направления.	Сам. работа	2	12	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии.	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии.	Сам. работа	2	12	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	История французской социологии.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	История французской социологии.	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	История французской социологии.	Сам. работа	2	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	История немецкой социологической школы.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	История немецкой социологической школы.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	История немецкой социологической школы.	Сам. работа	2	12	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Английская социология.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.14.	Английская социология.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.15.	Английская социология.	Сам. работа	2	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.16.	История австрийской социологии.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.17.	История австрийской социологии.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.18.	История австрийской социологии.	Сам. работа	2	12	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.19.	Итальянская социология.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.20.	Итальянская социология.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.21.	Итальянская социология.	Сам. работа	2	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.22.	Ранняя американская социология.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.23.	Ранняя американская социология.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.24.	Ранняя американская социология.	Сам. работа	2	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.25.	Развитие американской социологии в 30-80 годы.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.26.	Развитие американской социологии в 30-80 годы.	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.27.	Развитие американской социологии в 30-80 годы.	Сам. работа	2	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.28.	Современный этап развития зарубежной социологии.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.29.	Современный этап развития зарубежной социологии.	Практические	2	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.30.	Современный этап развития зарубежной социологии.	Сам. работа	2	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Возникновение и особенности развития российской социологии.</b>						
2.1.	Условия, предпосылки и особенности возникновения, основные этапы развития социологии в России.	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Условия, предпосылки и особенности возникновения, основные этапы развития социологии в России.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Условия, предпосылки и особенности возникновения, основные этапы развития социологии в России.	Сам. работа	2	3	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Натуралистическое направление в российской социологии.	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Натуралистическое направление в российской социологии.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Натуралистическое направление в российской социологии.	Сам. работа	2	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Субъективно-этическая социология.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Субъективно-этическая социология.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Субъективно-этическая социология.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Неокантианское направление в российской социологии.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Неокантианское направление в российской социологии.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Неокантианское направление в российской социологии.	Сам. работа	2	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Неопозитивизм в отечественной социологической мысли.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Неопозитивизм в отечественной социологической мысли.	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.15.	Неопозитивизм в отечественной социологической мысли.	Сам. работа	2	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.16.	Социология М. Ковалевского и П. Сорокина.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.17.	Социология М. Ковалевского и П. Сорокина.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.18.	Социология М. Ковалевского и П. Сорокина.	Сам. работа	2	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.19.	Религиозно-философское направление в российской социологии.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.20.	Религиозно-философское направление в российской социологии.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.21.	Религиозно-философское направление в российской социологии.	Сам. работа	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.22.	Марксистская социология в России	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.23.	Марксистская социология в России	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.24.	Марксистская социология в России	Сам. работа	2	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.25.	Неославянофильское направление в отечественной науке.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.26.	Неославянофильское направление в отечественной науке.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.27.	Неославянофильское направление в отечественной науке.	Сам. работа	2	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.28.	Особенности развития социологии в послеоктябрьский период.	Лекции	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.29.	Особенности развития социологии в послеоктябрьский период.	Практические	2	0	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.30.	Особенности развития социологии в послеоктябрьский период.	Сам. работа	2	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Теоретические вопросы</p> <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досоциологические представления об обществе и закономерностях его развития.</li> <li>2. Теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии.</li> <li>3. О. Конт – основоположник социологии.</li> <li>4. Социология Г. Спенсера.</li> <li>5. Социологические представления К. Маркса о капиталистическом обществе. Основы периодизации истории.</li> <li>6. Понятие «марксистская социология» и его многозначность.</li> <li>7. Неомарксизм в европейской социологии.</li> <li>8. Досоциологические социальные исследования в странах Европы.</li> <li>9. Социальная теория Шарля Луи Монтескье.</li> <li>10. Ранняя французская социология (А. Кетле, Ле Пле и др.)</li> <li>11. Социал-дарвинистское направление в социологии. (А. де Габино, Г. Лебон, Т.В. де Лапуж).</li> </ol> <p>Виталистские идеи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Э. Дюркгейм и его социологическая школа.</li> <li>13. М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма».</li> <li>14. Раймон Арон «Этапы развития социологической мысли».</li> <li>15. Современная французская социология.</li> <li>16. Общесоциологическая концепция Р. Арона.</li> <li>17. Формальная школа в социологии (Г. Зиммель).</li> <li>18. Историко-социологические взгляды Баденской школы неокантианства.</li> <li>19. Ранняя немецкая социология.</li> <li>20. «Понимающая» социология М. Вебера.</li> <li>21. Социологические взгляды Р. Дарендорфа.</li> <li>22. Социологические взгляды В. Зомбарта.</li> <li>23. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе и др.)</li> <li>24. Современная немецкая социология.</li> <li>25. Английская социология на рубеже XIX-XX веков (Ч. Бут, Бокль, А. Смит)</li> <li>26. Позитивизм Дж. Стюарта Милля.</li> <li>27. Итальянская социология. Социологические взгляды В. Парето.</li> <li>28. Феноменологическая социология А. Шюца.</li> <li>29. Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана.</li> <li>30. Австрийская социология.</li> <li>31. З. Фрейд. Психоанализ и его социологизация.</li> <li>32. Неофрейдизм и фрейдомарксизм (К. Хорни, Р. Райх , Э. Фромм и др.)</li> <li>33. Ранняя американская социология.</li> <li>34. Основные направления американской социологии.</li> <li>35. Чикагская социологическая школа.</li> <li>36. Бихевиоризм и необихевиоризм в американской социологии (Б. Скиннер, Дж. Хоманс и др.)</li> <li>37. Психологическое направление в социологии.</li> <li>38. Интегральная социология П. Сорокина.</li> <li>39. Неопозитивизм в западной социологии.</li> <li>40. Развитие американской социологии с 30 по 80 гг. XX века.</li> <li>41. Технологические концепции общественного развития (Ростоу, Гелбрейт, Белл).</li> <li>42. Символический интеракционизм в американской социологии (И. Гофман, Дж. Мид и др.)</li> </ol>

43. Теория функционализма Ф. Мертона.
44. Структурный функционализм Т. Парсонса.
45. Морено. Социометрический анализ малых групп.
46. Этнометодология в американской социологии (Г. Гарфинкель).
47. Западная социология на рубеже XXI века.
48. Психоаналитическая ориентация в американской социологии.
49. Культурный витализм А. Тойнби.
50. Виталистские идеи в классической западной социологии.

#### Вопросы к экзамену

1. Условия, предпосылки и особенности возникновения российской социологии.
2. Досоциологический этап в развитии отечественной социальной мысли
3. Основные этапы развития российской социологии.
4. Основные направления и школы в российской социологии.
5. Классическая и неклассическая социология в России.
6. Социальные взгляды П.М. Кропоткина.
7. Отличительные особенности и основная проблематика советской национальной социологии 1-ой половины XX века.
8. Натуралистическое направление в российской социологии.
9. Теория этногенеза Л. Гумилева.
10. Л. Мечников о роли географического фактора в истории. Закон «трех фазисов исторического развития».
11. Теоретико-методологические основы российской народнической социологии.
12. Развитие советской социологии в 20-е-30-е годы.
13. Учение М.А. Бакунина о сущности человека и общества, о прогрессе, о религии, государстве и революции.
14. Социологическая концепция П.А. Кропоткина: факторы и закономерности общественного развития, сущность государства, назначение революции, понятие прогресса.
15. Волюнтаристская теория П.Н. Ткачева.
16. Понятие «субъективная социология», «субъективный метод» в социологии.
17. Субъективно-этическая социология П.Л. Лаврова.
18. Социологические воззрения Н.К. Михайловского: обоснование субъективного метода.
19. Позитивизм и неопозитивизм в российской социологии.
20. Позитивистская социология М. Ковалевского.
21. Социология неопозитивизма П.А. Сорокина.
22. Неопозитивизм К.М. Тахтарева и А.С. Звоницкой.
23. Социальные взгляды В.И. Ульянова-Ленина.
24. Легальный марксизм в России.
25. Марксистская социология в советский и постсоветский периоды.
26. Социологические идеи Г.В. Плеханова.
27. Общая характеристика российского социологического неокантианства.
28. Неокантианская социология Л.И. Петражицкого.
29. Н.И. Кареев «Марксистская социология».
30. Славянофильская и неославянофильская социология в России: персоналии, концептуальные отличия.
31. Понятие «культурно-исторического типа» в социологии Н.Я. Данилевского.
32. Понятие «жизненные силы» культуры. Законы культурного развития и межкультурного взаимодействия в социологии Н.Я. Данилевского.
33. Социология К. Леонтьева: «формула» прогресса, циклизм в жизни культур. губительность последствий либерально-эгалитарного процесса.
34. Социальная теория Н. Бердяева и Н. Федорова.
35. Социологические идеи о принципах социальной организации В.С. Соловьева.
36. Е.Н. Трубецкой об основных началах общественного устройства и развития.
37. Анализ роли духовного фактора в историческом процессе И.А. Ильиным.
38. С.Л. Франк: культурвиталистский анализ русской революции, сущности и социальной роли русской интеллигенции.
39. С. Булгаков о специфике и уровнях социальной науки. Социология и христианство.
40. П. Новгородцев о социальной роли христианско-православных принципов, чертах русской нации, патриотизме и культурном национализме.
41. Характеристика русской культуры Г.Ф. Федотовым.
42. Евразийская социология первой половины XX века.
43. Характеристика евразийства как идейного течения.
44. Социологический витализм. Концепция жизненных сил социальных субъектов.

45. Тенденции и перспективы развития социологического знания в России в 21 веке.
46. Контуры русской национальной социологии в России начала XXI века.
47. Работа К.Н. Леонтьева «Византизм и славянство».
48. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа».
49. Сборник «Вехи»: анализ особенностей русской интеллигенции.
50. Алтайская социологическая школа.

#### Практические задания

- Практическое задание № 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.
- Практическое задание № 2. Составьте перечень основных характеристик этапов развития западной социологии, оформите в виде таблицы.
- Практическое задание № 3. Составьте перечень основных характеристик этапов развития российской социологии, оформите в виде таблицы.
- Практическое задание № 3. Оцените вклад основоположников отечественной социологии, обоснуйте свою позицию.
- Практическое задание № 4. Оцените вклад основоположников западной социологии, обоснуйте свою позицию.
- Практическое задание № 5. Сравните основные характеристики этапов становления и развития западной и российской социологии, а затем выделите общие и отличительные черты.

### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. П.А. Сорокин: концепция социокультурной динамики и ее значение в объяснении современных культурных процессов.
2. Неопозитивизм в современной социологии.
3. Основные формы и направления современного неомарксизма.
4. Проблема предмета и метода в формальной школе социологии.
5. Виталистские идеи в западной социологии.
6. Марксизм и судьба социологии в советский период российской истории.
7. Проблема предмета и метода в трактовке Баденской школы социологии.
8. Неофункционализм в европейской социологии.
9. Роль системно-функционального анализа в объяснении социальных явлений.
10. Р. Арон об основных этапах социологической мысли.
11. Место социологов франкфуртской школы социологии в истории общественной мысли.
12. Влияние П. Сорокина на развитие американской социологии.
13. Вклад социологов – выходцев из Европы в развитие американской социологии.
14. Англо-американская социология труда.
15. Конфликтология К. Маркса и Р. Дарендорфа: сравнительный анализ.
16. Различные версии понимающей социологии и их значение в объяснении современных социальных процессов.
17. Социологические и политологические взгляды В. Парето. Трактовка политического лидерства.
18. Проблема отчуждения личности от общества в гуманистической социологии и ее актуальность для объяснения социальных процессов в России.
19. Теоретические предпосылки появления марксизма и позитивизма: сходство и различие.
20. Актуальность социологических взглядов Ш.Л. Монтескье для объяснения социальных процессов в России.
21. Географическая школа в западной и российской социологии.
22. Влияние социологии О. Конта на развитие российской социологии.
23. Влияние социологических взглядов К. Маркса на развитие российской социологии.
24. Проблема предмета и метода в различных направлениях американской социологии.
25. Психоаналитическая ориентация в социологии. Использование психоанализа в объяснении социальных явлений и процессов.
26. «Жизненный мир» и «мир повседневности» в феноменологической социологии.
27. Виталистские идеи Г. Зиммеля.
28. Представление о жизненных силах народов и цивилизаций в западной и отечественной социологии: сравнительный анализ.
29. Э. Фромм о тотальной деструктивности XX века как угрозе жизни.
30. Идеи этапов всемирной истории и критерии прогресса в ведущих школах и направлениях российской социологии.
31. Проблема «солидарности» в работах Л.И. Мечникова и М.М. Ковалевского.
32. Значение субъективно-этической школы в истории российской социологии.

33. Евразийская социология в России начала XXI века.
34. Исследование жизненных сил культуры в концепции русских социальных мыслителей.
35. Основные проблемы современной российской социологии по материалам журналов «образование и социальное развитие региона», «Муниципальный мир», «Сибирский социологический вестник».
36. Контурь русской национальной социологии.
37. Социологический витализм в русской социологии.
38. Исследование русского народа в концепциях российских социологов.
39. Русская идея: видение современными отечественными социологами.
40. Западный и русский марксизм: общее и особенное.
41. Судьба марксизма в России.
42. Развитие географической школы в XX веке.
43. Современная неклассическая социология в России.
44. Современные концепции русской нации в российской социологии.
45. Психологическое направление в российской социологии: история и современность.
46. Психологическое направление в российской и западной социологии.
47. Этногенез Л.Н. Гумилева. Значение теории для объяснения социальных явлений.
48. Протосоциология на Алтае и в Сибири.
49. Книга Н.И. Кареева «Основы русской социологии» с т.з. выделения школ и направлений.
50. Культурвитализм в России: история и современность.
51. Русская социологическая мысль о путях развития России.
52. Проблема «Россия-Запад» в российской социологии.
53. Проблема движущих сил общественной жизни в российской социологии.
54. Социогенетика как перспективное направление современной российской социологии.
55. Преемственность идей П. Сорокина российского периода с идеями американского периода.
56. Иерархичность в обществе. «Средний человек» - признак регресса европейской цивилизации (по К. Леонтьеву).
57. Барулинская школа алтайской социологии.
58. В.И. Ленин как социальный мыслитель и практик.
59. Периодизация русской социологии: основание классификаций.
60. Алтайская социологическая школа.

### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Теоретические вопросы

Вопросы к зачету

1. Досоциологические представления об обществе и закономерностях его развития.
2. Теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии.
3. О. Конт – основоположник социологии.
4. Социология Г. Спенсера.
5. Социологические представления К. Маркса о капиталистическом обществе. Основы периодизации истории.
6. Понятие «марксистская социология» и его многозначность.
7. Неомарксизм в европейской социологии.
8. Досоциологические социальные исследования в странах Европы.
9. Социальная теория Шарля Луи Монтескье.
10. Ранняя французская социология (А. Кетле, Ле Пле и др.)
11. Социал-дарвинистское направление в социологии. (А. де Габино, Г. Лебон, Т.В. де Лапуж).
- Виталистские идеи.
12. Э. Дюркгейм и его социологическая школа.
13. М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма».
14. Раймон Арон «Этапы развития социологической мысли».
15. Современная французская социология.
16. Общесоциологическая концепция Р. Арона.
17. Формальная школа в социологии (Г. Зиммель).
18. Историко-социологические взгляды Баденской школы неокантианства.
19. Ранняя немецкая социология.
20. «Понимающая» социология М. Вебера.
21. Социологические взгляды Р. Дарендорфа.
22. Социологические взгляды В. Зомбарта.
23. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе и др.)
24. Современная немецкая социология.
25. Английская социология на рубеже XIX-XX веков (Ч. Бут, Бокль, А. Смит)
26. Позитивизм Дж. Стюарта Милля.



27. Итальянская социология. Социологические взгляды В. Парето.
28. Феноменологическая социология А. Шюца.
29. Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана.
30. Австрийская социология.
31. З. Фрейд. Психоанализ и его социологизация.
32. Неофрейдизм и фрейдомарксизм (К. Хорни, Р. Райх, Э. Фромм и др.)
33. Ранняя американская социология.
34. Основные направления американской социологии.
35. Чикагская социологическая школа.
36. Бихевиоризм и необихевиоризм в американской социологии (Б. Скиннер, Дж. Хоманс и др.)
37. Психологическое направление в социологии.
38. Интегральная социология П. Сорокина.
39. Неопозитивизм в западной социологии.
40. Развитие американской социологии с 30 по 80 гг. XX века.
41. Технологические концепции общественного развития (Ростоу, Гелбрейт, Белл).
42. Символический интеракционизм в американской социологии (И. Гофман, Дж. Мид и др.)
43. Теория функционализма Ф. Мертона.
44. Структурный функционализм Т. Парсонса.
45. Морено. Социометрический анализ малых групп.
46. Этнометодология в американской социологии (Г. Гарфинкель).
47. Западная социология на рубеже XXI века.
48. Психоаналитическая ориентация в американской социологии.
49. Культурный витализм А. Тойнби.
50. Виталистские идеи в классической западной социологии.

#### Вопросы к экзамену

1. Условия, предпосылки и особенности возникновения российской социологии.
2. Досоциологический этап в развитии отечественной социальной мысли
3. Основные этапы развития российской социологии.
4. Основные направления и школы в российской социологии.
5. Классическая и неклассическая социология в России.
6. Социальные взгляды П.М. Кропоткина.
7. Отличительные особенности и основная проблематика советской национальной социологии 1-ой половины XX века.
8. Натуралистическое направление в российской социологии.
9. Теория этногенеза Л. Гумилева.
10. Л. Мечников о роли географического фактора в истории. Закон «трех фазисов исторического развития».
11. Теоретико-методологические основы российской народнической социологии.
12. Развитие советской социологии в 20-е-30-е годы.
13. Учение М.А. Бакунина о сущности человека и общества, о прогрессе, о религии, государстве и революции.
14. Социологическая концепция П.А. Кропоткина: факторы и закономерности общественного развития, сущность государства, назначение революции, понятие прогресса.
15. Волонтаристская теория П.Н. Ткачева.
16. Понятие «субъективная социология», «субъективный метод» в социологии.
17. Субъективно-этическая социология П.Л. Лаврова.
18. Социологические воззрения Н.К. Михайловского: обоснование субъективного метода.
19. Позитивизм и неопозитивизм в российской социологии.
20. Позитивистская социология М. Ковалевского.
21. Социология неопозитивизма П.А. Сорокина.
22. Неопозитивизм К.М. Тахтарева и А.С. Звоницкой.
23. Социальные взгляды В.И. Ульянова-Ленина.
24. Легальный марксизм в России.
25. Марксистская социология в советский и постсоветский периоды.
26. Социологические идеи Г.В. Плеханова.
27. Общая характеристика российского социологического неокантианства.
28. Неокантианская социология Л.И. Петражицкого.
29. Н.И. Кареев «Марксистская социология».
30. Славянофильская и неславянофильская социология в России: персоналии, концептуальные отличия.
31. Понятие «культурно-исторического типа» в социологии Н.Я. Данилевского.
32. Понятие «жизненные силы» культуры. Законы культурного развития и межкультурного

- взаимодействия в социологии Н.Я. Данилевского.
33. Социология К. Леонтьева: «формула» прогресса, циклизм в жизни культур. губительность последствий либерально-эгалитарного процесса.
  34. Социальная теория Н. Бердяева и Н. Федорова.
  35. Социологические идеи о принципах социальной организации В.С. Соловьева.
  36. Е.Н. Трубецкой об основных началах общественного устройства и развития.
  37. Анализ роли духовного фактора в историческом процессе И.А. Ильиным.
  38. С.Л. Франк: культурвиталистский анализ русской революции, сущности и социальной роли русской интеллигенции.
  39. С. Булгаков о специфике и уровнях социальной науки. Социология и христианство.
  40. П. Новгородцев о социальной роли христианско-православных принципов, чертах русской нации, патриотизме и культурном национализме.
  41. Характеристика русской культуры Г.Ф. Федотовым.
  42. Евразийская социология первой половины XX века.
  43. Характеристика евразийства как идейного течения.
  44. Социологический витализм. Концепция жизненных сил социальных субъектов.
  45. Тенденции и перспективы развития социологического знания в России в 21 веке.
  46. Контуры русской национальной социологии в России начала XXI века.
  47. Работа К.Н. Леонтьева «Византизм и славянство».
  48. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа».
  49. Сборник «Вехи»: анализ особенностей русской интеллигенции.
  50. Алтайская социологическая школа.

#### Практические задания

Практическое задание № 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.

Практическое задание № 2. Составьте перечень основных характеристик этапов развития западной социологии, оформите в виде таблицы.

Практическое задание № 3. Составьте перечень основных характеристик этапов развития российской социологии, оформите в виде таблицы.

Практическое задание № 3. Оцените вклад основоположников отечественной социологии, обоснуйте свою позицию.

Практическое задание № 4. Оцените вклад основоположников западной социологии, обоснуйте свою позицию.

Практическое задание № 5. Сравните основные характеристики этапов становления и развития западной и российской социологии, а затем выделите общие и отличительные черты.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравченко, А. И.	История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E163D501-10D4-424E-9EF9-300100A0269D">https://biblio-online.ru/book/E163D501-10D4-424E-9EF9-300100A0269D</a>
Л1.2	Кравченко, А. И.	История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/602FA13B-9925-47AF-BE09-4373175F19C6">https://biblio-online.ru/book/602FA13B-9925-47AF-BE09-4373175F19C6</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Мельников, М. В.	История социологии. Классический период : учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/EE755967-C3B8-467F-AEFF-F1AC4EA85891">https://biblio-online.ru/book/EE755967-C3B8-467F-AEFF-F1AC4EA85891</a>
Л2.2	Воронцов, А. В.	История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6029F4E8-3DA5-4137-9601-12634B499715">https://biblio-online.ru/book/6029F4E8-3DA5-4137-9601-12634B499715</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	www.lib.msu.su (Научная библиотека МГУ);	
Э2	www.public.ru (Публичная Интернет библиотека);	
Э3	ЭБС издательства «Лань» - <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
Э4	Курс в Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8557">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8557</a>
Э5	Курс в Moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8556">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8556</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом занятия;
- самостоятельную подготовку к занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;

– просматривать и изучать все вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);  
– проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;  
– при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;  
– при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.  
При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на семинарском занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

#### Реферат

Выбор темы ограничивается предложенным списком. При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

Титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

Объем: от 10 до 20 страниц.

Формат страницы: А4 (210х297 мм).

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.

Выравнивание: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»

При оценивании реферата преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

#### Зачет/экзамен

Студент на зачете/экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет/экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет/экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.



Программу составил(и):  
*доцент, А.В. Бутина*

Рецензент(ы):  
*д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Логика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра философии и политологии**

Протокол от *01.06.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *д.ф.н., профессор И.В. Черданцева*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование способности к использованию законов логики для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	роль логических знаний для организации и оптимизации профессиональной деятельности
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать правила мышления для решения возникающих профессиональных задач
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками рефлексивного мышления, необходимого для эффективного решения профессиональных задач

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предмет и значение логики, мышление и язык, логический анализ естественного языка.</b>						
1.1.	<p>Определение и предмет логики. Основные значения слова «логика». Основные ступени познания. Чувственное познание, его основные формы (ощущение, восприятие, представление) и особенности. Особенности абстрактного мышления и его основные формы (понятие, суждение, умозаключение). Абстрактное мышление и формальная логика. Логический аспект рассмотрения мышления. Понятие логической формы и логического закона. Определение логики как</p>	Лекции	1	2	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	науки. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Условия истинности выводного знания. Ошибки в мышлении, основные виды содержательных и формальных ошибок.					
1.2.	Логика и язык. Язык как знаковая система. Понятие и виды знаков. Характеристика языковых знаков. Семиотические аспекты языка. Особенности логического анализа языка. Семантические категории языка, их типы и виды. Общая характеристика языков логики и основные элементы их алфавитов.	Сам. работа	1	4	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Основные законы (принципы) правильного мышления. Понятие логического закона. Виды формально-логических законов. Закон тождества и его требования. Логические ошибки, связанные с нарушением закона тождества. Закон непротиворечия и его требование. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего и его требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного закона и его требования. Закон достаточного основания и его требование. Основные ошибки, возникающие в результате его нарушения.	Практические	1	2	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Основные законы (принципы) правильного мышления. Виды формально-логических законов. Общая характеристика основных законов правильного мышления. Закон тождества, его формула и требования. Ошибки, связанные с нарушением требований закона тождества. Закон непротиворечия, его	Сам. работа	1	4	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	формула и требование. Ошибки, возникающие в случае нарушения этого требования. Виды логических противоречий. Закон исключенного третьего, его формула и требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного требования. Закон достаточного основания, его требование и основные ошибки, возникающие в результате его нарушения. Проблема адекватности формулы закона достаточного основания. Значение основных законов правильного мышления.					
<b>Раздел 2. Учение о понятии, определения.</b>						
2.1.	Общая характеристика понятия. Понятие как форма мышления. Определение признака. Основные виды признаков. Логические приемы, применяемые в процессе образования понятий. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместности и несовместности. Круги Л. Эйлера и диаграммы Д. Венна.	Сам. работа	1	6	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Обобщение, ограничение и определение понятия. Обобщение и ограничение понятия как логические операции. Ошибки, возникающие в процессе обобщения и ограничения. Определение (дефиниция) понятия как логическая операция. Виды определений. Номинальное и реальное определения, их различие и взаимосвязь. Явное определение. Определение через род и	Сам. работа	1	6	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>видовое отличие («классическое»), его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения. Неявное определение, его особенности, сферы применения и виды. Приемы сходные с определением. Значение определений. Деление понятия. Деление понятия как логическая операция. Основные требования к основанию деления. Правила деления, их взаимосвязь. Виды деления, их преимущества и недостатки. Классификация как особый вид деления. Виды классификаций. Значение деления.</p>					
<b>Раздел 3. Суждение (высказывание).</b>						
3.1.	<p>Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Понятие высказывания. Основные виды суждений (простое и сложное). Виды простых суждений (атрибутивное, реляционное, экзистенциальное). Виды категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в категорических суждениях. Варианты и круговые схемы отношений между терминами в четырех типах категорических суждений.</p>	Практические	1	2	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	<p>Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений. Основные типы и роль логических союзов в сложных суждениях. Основные способы образования сложных</p>	Сам. работа	1	4	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	суждений. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие. Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.					
3.3.	Сложное суждение (высказывание). Общая характеристика сложных суждений. Основные типы и роль логических союзов в сложных суждениях. Основные способы образования сложных суждений. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие. Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.	Сам. работа	1	4	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 4. Основные типы неклассических логик.</b>						
4.1.	Модальная логика. Понятие модальности. Модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность суждений. Логическая и фактическая модальности. Категории и операторы алетической модальности, а также их взаимосвязь. Эпистемическая модальность суждений. Внелогический и логический факторы	Сам. работа	1	6	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>принятия суждений. Категории и операторы эпистемической модальности, а также их взаимосвязь. Степень обоснованности проблематических суждений и градация вероятностей. Деонтическая модальность суждений. Место деонтической модальности в структуре нормы. Обязывающие, запрещающие и разрешающие нормы. Взаимосвязь деонтических модальностей. Модальные деонтические требования к нормативно-правовой системе.</p>					
<b>Раздел 5. Силлогистика.</b>						
5.1.	<p>Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений. Дедуктивные умозаключения, их определение и классификация в традиционной и современной логике. Общая характеристика непосредственных умозаключений. Превращение (обверсия), обращение (конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция предикату), умозаключения по «логическому квадрату».</p>	Лекции	1	2	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2.	<p>Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений. Дедуктивные умозаключения, их определение и классификация в традиционной и современной логике. Общая характеристика непосредственных умозаключений, а также их виды: превращение (обверсия), обращение</p>	Сам. работа	1	4	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	(конверсия), противопоставление предикату (контрапозиция предикату), умозаключения по «логическому квадрату».					
5.3.	Простой категорический силлогизм. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма. Фигуры простого категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями и основные случаи исключений из общих правил и особых правил фигур.	Практические	1	2	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4.	Простой категорический силлогизм. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма (правила терминов и правила посылок). Ошибки, связанные с нарушением общих правил простого категорического силлогизма. Четыре фигуры простого категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Правильные и неправильные модусы. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями и основные случаи исключений из общих правил и особых правил фигур.	Сам. работа	1	3	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 6. Правдоподобные рассуждения.</b>						
6.1.	Общая характеристика и виды индуктивных умозаключений. Общая характеристика индуктивного умозаключения. Типы	Сам. работа	1	6	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<p>индуктивных умозаключений (демонстративные и недемонстративные).  Полная индукция, ее структура и особенности.  Неполная индукция, ее структура и особенности.  Основные виды неполной индукции. Понятие вероятности. Виды и градация вероятностей.  Энумеративная (популярная) индукция, ее особенности. Логические ошибки, встречающиеся в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции.  Элиминативная индукция, ее особенности. Понятие и свойства причинно-следственных связей.  Методы научной индукции.  Умозаключения по аналогии. Понятие аналогии. Особенности и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности и типичные ошибки выводов по аналогии. Виды аналогии (аналогия свойств и аналогия отношений; строгая, нестрогая и ложная аналогии).</p>					
<b>Раздел 7. Формы развития знания.</b>						
7.1.	<p>Логические основы теории аргументации. Понятие аргументации. Субъекты и виды аргументации.  Доказательство как логическая операция.  Структура доказательства.  Прямое доказательство, его особенности и формы.  Косвенное доказательство, его виды (апагогическое, разделительное) и особенности. Понятие критики. Опровержение как логическая операция.  Прямое и косвенное опровержение тезиса, их особенности и виды.</p>	Сам. работа	1	6	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Критика аргументов и демонстрации. Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения (правила и ошибки по отношению к тезису; правила и ошибки по отношению к аргументам; правила и ошибки по отношению к демонстрации).					
7.2.		Экзамен	1	9	УК-1	Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Понятие «стол» является

1. общим 2. Единичным 3. Пустым 4. абстрактным

2. Понятия «француз» и «миллионер» находятся в отношении

1. равнообъемности 2. Подчинения 3. Противоречия 4. пересечения

3. Понятия «логичность» и «нелогичность» находятся в отношении

1. равнообъемности 2. Противоречия 3. Пересечения 4. противоположности

4. Правила явного определения не нарушены в следующем примере

1. Мешок – это тара для хранения пищевых продуктов

2. Журналист – это работник газеты или телевидения

3. Барометр – это прибор для измерения атмосферного давления.

4. Турист – это человек, занимающийся туризмом

5. Ошибка, допущенная в следующем примере деления понятия – «Студенты делятся на успевающих, неуспевающих и отличников».

1. Слишком широкое деление 2. Слишком узкое деление 3. Подмена основания 4. Скачок в делении

6. Простое суждение «Паспорт – официальный документ, удостоверяющий личность»

1. атрибутивное 2. Реляционное 3. Конъюнктивное 4. экзистенциальное

7. Сложное суждение, которое истинно при истинности только одного из составляющих его суждений

1. конъюнкция 2. нестрогая дизъюнкция 3. Импликация 4. строгая дизъюнкция

8. Сложное суждение «Данное преступление совершено Томом или Джоном»

1. конъюнкция 2. строгая дизъюнкция 3. нестрогая дизъюнкция 4. импликация

9. Суждения «Все абитуриенты 2006 года поступили в вузы» и «Все абитуриенты 2006 года не поступили в вузы» находятся в отношении

1. противоположность (контрарность) 2. эквивалентность (полная совместимость) 3. подчинение

4. частичная совместимость (субконтрарность)

10. Непосредственное умозаключение «Некоторые преподаватели вузов – профессора. Следовательно, некоторые профессора - преподаватели вузов»

1. превращение 2. обращение с ограничением 3. противопоставление предикату 4. простое (чистое) обращение

11. Непосредственное умозаключение «Некоторые студенты не являются отличниками. Следовательно, некоторые не-отличники являются студентами»

1. превращение 2. простое (чистое) обращение 3. противопоставление предикату

4. обращение с ограничением

12. Фигура простого категорического силлогизма «Все киты – млекопитающие. Ни одно млекопитающее не является насекомым. Следовательно, ни одно насекомое не является китом»

1. первая 2. Вторая 3. Третья 4. Четвертая

13. Модус простого категорического силлогизма «Все студенты учащиеся. Некоторые россияне не являются учащимися. Следовательно, некоторые россияне не являются студентами»

1. AAA 2. EEE 3. AII 4. AOO

14. «Каждый из нас выполнит свой долг». Определите тип категорического суждения:

1. тип А; 2. тип I; 3. тип Е. 4. Тип О

15. Выделите сложное суждение:

1. Все граждане России имеют право на отдых.

2. Все граждане России имеют право на труд.

3. Все граждане России имеют право на труд и на отдых.

Ключ к тестам

№ Ответ

1 1

2 4

3 2

4 3

5 3

6 1

7 4

8 3

9 1

10 4

11 3

12 4

13 4

14 1

15 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Закономерности в связях и развитии мыслей - это - \_\_\_\_\_ логика Субъективная
2. Чувственно воспринимаемый объект, который для некоторого интерпретатора (субъекта) выступает в качестве представителя другого объекта – это - \_\_\_\_\_ Знак
4. Античный философ, разработчик 3 основных законов логики – Аристотель
5. Объект, который представляется (или обозначается) данным знаком – это - предметное значение (или просто значение, или иначе – \_\_\_\_\_ Денотат
6. Родовое понятие, объем которого раскрывается через составляющие его виды – это - Делимое
7. Вид деления исходя из четкости объемов рассматриваемых понятий в примере – «студенты по годам обучения делятся на - первокурсников, второкурсников и т.д.» - \_\_\_\_\_ деление.  
Дихотомическое
8. Согласно объединенной классификации по качеству и количеству категорическое суждение «Ни один несовершеннолетний не является депутатом Государственной Думы РФ» называется –  
общеотрицательным
9. Общеотрицательное суждение обозначается латинской буквой Е
10. Полисиллогизм, в котором заключение просиллогизма является меньшей посылкой эпсиллогизма называется – регрессивным
11. Участник аргументации, выражающий несогласие с позицией пропонента – оппонент
12. Умозаключение, в котором переносимая информация характеризует отношения между двумя предметами, называется аналогией – отношений
13. Начальная мыслительная форма, отражающая предметы в их общих и существенных признаках – это..... понятие
14. Операция обратная обобщению – это ....ограничение
15. Суждение, не включающее другие суждения, называется ...простым



<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
Не предусмотрено.
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение логики. Чувственное познание и абстрактное мышление.</li> <li>2. Абстрактное мышление и формальная логика. Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность рассуждений. Ошибки в мышлении.</li> <li>3. Основные этапы развития формальной логики.</li> <li>4. Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.</li> <li>5. Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.</li> <li>6. Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий.</li> <li>7. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Класс, подкласс, элемент класса.</li> <li>8. Виды понятий.</li> <li>9. Логические отношения между понятиями.</li> <li>10. Обобщение и ограничение понятий. Ошибки, возникающие при обобщении и ограничении понятий.</li> <li>11. Определение понятий как логическая операция. Номинальное и реальное определения.</li> <li>12. Явное определение. «Классическое» определение его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.</li> <li>13. Деление понятия как логическая операция. Виды деления. Классификация и ее виды.</li> <li>14. Суждение как форма мышления. Понятие «высказывания». Виды суждений.</li> <li>15. Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное.</li> <li>16. Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.</li> <li>17. Распределенность терминов в категорических суждениях.</li> <li>18. Общая характеристика сложных суждений и способы их образования.</li> <li>19. Виды сложных суждений. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.</li> <li>20. Виды сложных суждений. Импликативные и эквивалентные суждения.</li> <li>21. Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат».</li> <li>22. Понятие модальности суждения. Классы модальностей, модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность.</li> <li>23. Эпистемическая и деонтическая модальность.</li> <li>24. Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.</li> <li>25. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма.</li> </ol>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Сковиков А. К.	ЛОГИКА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FFE586438F77">https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FFE586438F77</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Хоменко И.В.	ЛОГИКА. Учебник и практикум для	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/A0DBF15A-10">https://biblio-online.ru/book/A0DBF15A-10</a>

		прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО		A3-485E-BE60-5834 DF7B0C86
Л2.2	Ивин А.А.	ЛОГИКА. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/5B1028C3-9F7A-4824-B8D1-AC0C9D08B867">https://biblio-online.ru/book/5B1028C3-9F7A-4824-B8D1-AC0C9D08B867</a>
Л2.3	Ивин А. А.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА: ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/28938EAE-079F-4792-B682-4FCB9B9ECDF3">https://biblio-online.ru/book/28938EAE-079F-4792-B682-4FCB9B9ECDF3</a>
Л2.4	Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского.	Логика и теория аргументации : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93">www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93</a>
Л2.5	Михайлов К.А.	ЛОГИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC">https://biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463CC</a>
Л2.6	Ивин А.А.	ЛОГИКА 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/819A7323-0F3A-49B1-9D5D-387A10DB9F39">https://biblio-online.ru/book/819A7323-0F3A-49B1-9D5D-387A10DB9F39</a>
Л2.7	Светлов В.А.	ЛОГИКА. СОВРЕМЕННЫЙ КУРС 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC">https://biblio-online.ru/book/2C5FD2E2-F5E2-4B43-8041-CFBE1F63DADC</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. Сайт «Философия без границ».	<a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>
Э2	2. Журнал «Вопросы философии».	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Э3	3. Библиотека по философии.	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э4	4. Сайт «Философы древности».	<a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>
Э5	5. Институт философии РАН: философия в России	<a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>

Э6	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	<a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
Э7	7. Электронная библиотека Максима Мошкова	<a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a>
Э8	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a>
Э9	ЭБС АлтГУ	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Э10	ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
Э11	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
Э12	ЭБС издательства «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Э13	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э14	Электронная библиотека по философии	<a href="http://rilosof.historic.ru">http://rilosof.historic.ru</a>
Э15	Интернет-библиотека Института философии РАН	<a href="http://www.philosophy.ru/library/library.html">http://www.philosophy.ru/library/library.html</a>
Э16	Электронная база данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
Э17	Курс на ЕОП АлтГУ "Логика ЮИ, ИСН, ИМКФиП"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6430">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6430</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint  
Microsoft Windows  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>  
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>  
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>  
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>  
Институт философии РАН: философия в России ([www.philosophy.ru](http://www.philosophy.ru))  
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)  
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;  
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;  
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;  
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;  
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.  
Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;  
Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. По шагам, освоение курса

1.1. Изучать материалы курса "Логика" следует поэтапно и последовательно. Каждая новая тема раздела опирается на предыдущие (как в школьной геометрии), поэтому следует основательно понять прежде всего первые темы;

1.2 Для этого, желательно, в процессе подготовки, прочитать и понять теоретический материал по первому разделу, данный в учебнике;

1.3. Прорешать упражнения по данному разделу из сборника упражнений по логике;

1.4. В случае неудачи в решении задач вернуться к соответствующему теоретическому материалу, в результате удачного решения задач перейти к следующему разделу учебника и решению соответствующих задач и т.д.

1.5. Зачетную оценку по курсу можно получить в результате итогового тестирования.

2. Что является обязательным и рекомендательным.

В процессе освоения курса студент должен освоить основные понятия, категории и символические обозначения логики; формы, законы, правила и операции правильного мышления. По окончании курса студент должен свободно оперировать логическими категориями и понятиями, знать основные формы, законы, правила и операции правильного мышления. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студента. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной работе у студента формируются и развиваются профессиональные качества.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

закрепления знаний обучающегося в области логики;  
углубления и расширения общекультурного уровня студента;  
формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;  
развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;  
формирования навыков исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

изучить рекомендованную литературу;

выполнять предлагаемые задания;

выполнять требования, предъявляемые к семинарским занятиям

Самостоятельная работа студента (СРС) делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной СРС является конспектирование теоретического материала,

изложенного в учебной литературе по теме, а также решение логических задач. Данные задания выполняются при изучении каждой темы учебного плана. Цель такой подготовки заключается в вычленении основных теоретических положений дисциплины и выработки практических навыков применения полученных знаний. В процессе выполнения данных заданий студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к экзамену.

В процессе изучения курса, помимо научных, рекомендуется опираться и на другие источники информации, например, такие как сообщения СМИ и художественные произведения (кино, литература, произведения искусства).

При изучении курса необходимо опираться на учебно-тематический план курса и придерживаться принципов последовательности, междисциплинарной интеграции и самостоятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методология и методы социологических исследований

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по курсам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	26	зачеты: 3
самостоятельная работа	131	курсовая работа: 4
индивидуальные консультации	6	
контроль	17	

### Распределение часов по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	48	48	83	83	131	131
Консультации	2	2	4	4	6	6
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Артюхина В.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методология и методы социологических исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	обучение методологическим, методическим и организационным основам проведения эмпирических социологических исследований, направленных на получение знания о состоянии и функционировании различных социальных явлений и процессов в современной общественной жизни
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	ОПК-3.1. Знает особенности операционализации задач конкретного социологического исследования;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	ОПК-3.2. Умеет формулировать задачи и гипотезы исследования;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	ОПК-3.3. Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методологические и методические основы проведения эмпирического исследования в социологии</b>						
1.1.	Общее представление о социологических исследованиях	Сам. работа	3	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Предназначение и виды социологических исследований	Сам. работа	3	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Программа социологического исследования: предназначение, требования к разработке	Практические	3	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы исследования	Лекции	3	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы исследования	Сам. работа	3	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Основы измерения в эмпирической социологии	Практические	3	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Основы измерения в эмпирической социологии	Сам. работа	3	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Основные виды шкал в эмпирической социологии	Практические	3	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Основные виды шкал в эмпирической социологии	Сам. работа	3	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Выборочный метод в социологии	Лекции	3	2	ОПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.11.	Выборочный метод в социологии	Сам. работа	3	1	ОПК-3	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Методы сбора информации в эмпирическом исследовании</b>						
2.1.	Общее представление об основных методах социологического исследования	Лекции	3	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Общее представление об основных методах социологического исследования	Сам. работа	3	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Место и роль качественной стратегии в социологическом исследовании	Сам. работа	3	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Фокус-группа как метод социологического исследования	Сам. работа	3	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Методы исследования случая (case study) и БОУ в качественном социологическом исследовании	Сам. работа	3	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании	Сам. работа	3	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Анализ документов в социологическом исследовании	Практические	3	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Анализ документов в социологическом исследовании	Сам. работа	3	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Опросные методы в эмпирической социологии	Практические	3	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Опросные методы в эмпирической социологии	Сам. работа	3	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Эксперимент и наблюдение как методы сбора социологической информации	Сам. работа	3	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Социометрия как метод проведения социологического исследования	Сам. работа	3	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.		Консультации	3	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Обработка и интерпретация эмпирических данных в социологическом исследовании</b>						
3.1.	Обработка, обобщение и анализ количественной социологической информации	Практические	4	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Обработка, обобщение и анализ количественной социологической информации	Сам. работа	4	18	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии	Практические	4	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии	Сам. работа	4	16	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Представление результатов социологического исследования	Лекции	4	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Представление результатов социологического исследования	Практические	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.7.	Представление результатов	Сам. работа	4	16	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социологического исследования					
3.8.	Специфика анализа результатов в качественных исследованиях	Лекции	4	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.9.	Специфика анализа результатов в качественных исследованиях	Практические	4	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.10.	Специфика анализа результатов в качественных исследованиях	Сам. работа	4	17	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.11.	Организационно-техническое обеспечение социологического исследования	Практические	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.12.	Организационно-техническое обеспечение социологического исследования	Сам. работа	4	16	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.13.		Консультации	4	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.14.		Экзамен	4	9	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

##### Теоретические вопросы

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.

21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.

#### Практические задания

1. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
2. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
3. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
4. Сконструировать модель квотной выборки.
5. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
6. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
7. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
8. Сформулировать план по ремонту выборки.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

##### Теоретические вопросы

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.

30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.
36. Основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.
37. Специфика опросных и неопросных методов социологического исследования.
38. Теоретические истоки качественных методов.
39. Современное состояние качественной методологии.
40. Классификация качественных исследований.
41. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
42. Понятие фокус-группы.
43. Основные принципы проведения фокус-групп.
44. Основные этапы проведения фокус-группы.
45. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).
46. Характеристика метода БОУ.
47. Биографический метод в качественном исследовании.
48. Особенности применения метода глубинное интервью.
49. Разновидности глубинного интервью.
50. Традиционный анализ документов.
51. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
52. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
53. Разновидности опросов в эмпирической социологии.
54. Понятие «эффекта интервьюера» в эмпирической социологии.
55. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.
56. Основные требования к составлению опросного инструментария.
57. Общие вопросы организации наблюдения в социологии.
58. Основные разновидности наблюдения.
59. Технология организации эксперимента в эмпирической социологии.
60. Основные разновидности экспериментов в социологии.
61. Общая характеристика социометрии как социологического метода.
62. Технология организации и проведения социометрии.
63. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.
64. Редактирование и кодирование социологической информации.
65. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.
66. Создание макета данных в программе SPSS.
67. Создание массива данных в программе SPSS.
68. Основы построения и анализа одномерных распределений в программе SPSS.
69. Основы построения и анализа двумерных распределений в программе SPSS.
70. Понятие и правила использование регрессионного анализа в социологии.
71. Понятие корреляции в эмпирической социологии.
72. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.
73. Основные правила табличного представления социологического исследования.
74. Графическое представление социологической информации.
75. Принципы анализа одномерных и двумерных распределений.
76. Общие принципы и подходы социологического анализа качественной информации.
77. Обработка и анализ данных фокус-групп.
78. Обработка и анализ глубинных интервью.
79. Обработка и анализ экспертных опросов.
80. Основные документы, необходимые при проведении социологического исследования.
81. Создание сети интервьюеров: основные правила и трудности.
82. Структура и требования к отчету по результатам социологического исследования.
83. Этические требования к проведению социологического исследования.

#### Практические задания

1. Разработать кодификатор и реализовать контент-анализ 100 рекламных сообщений в печатных СМИ. Цель – определение основных характеристик целевой аудитории рекламы.
2. Разработать дневник наблюдения и провести включенное наблюдение на двух лекционных и двух семинарских занятиях своей группы. Цель – определение вовлеченности студентов в образовательный процесс.
3. Разработать гайд и провести фокус-группу по выбранной тематике.

4. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
  5. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
  6. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
  7. Сконструировать модель квотной выборки.
  8. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
  9. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
  10. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
  11. Сформулировать план по ремонту выборки.
  12. Разработать макет социологической анкеты.
  13. Создать макет и массив данных в программе SPSS
  14. Построить одномерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS.
  15. Построить двумерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS. Оценить значимость связи переменных.
  16. Представить результаты социологического исследования в табличной форме.
  17. Графически представить результаты социологического исследования.
- Рассчитать среднее квадратичное отклонение представленных данных.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

#### Теоретические вопросы

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса

31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.

#### Практические задания

1. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
2. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
3. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
4. Сконструировать модель квотной выборки.
5. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
6. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
7. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
8. Сформулировать план по ремонту выборки.

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

##### Теоретические вопросы

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.
36. Основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.
37. Специфика опросных и неопросных методов социологического исследования.
38. Теоретические истоки качественных методов.
39. Современное состояние качественной методологии.

40. Классификация качественных исследований.
41. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
42. Понятие фокус-группы.
43. Основные принципы проведения фокус-групп.
44. Основные этапы проведения фокус-группы.
45. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).
46. Характеристика метода БОУ.
47. Биографический метод в качественном исследовании.
48. Особенности применения метода глубинное интервью.
49. Разновидности глубинного интервью.
50. Традиционный анализ документов.
51. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
52. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
53. Разновидности опросов в эмпирической социологии.
54. Понятие «эффекта интервьюера» в эмпирической социологии.
55. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.
56. Основные требования к составлению опросного инструментария.
57. Общие вопросы организации наблюдения в социологии.
58. Основные разновидности наблюдения.
59. Технология организации эксперимента в эмпирической социологии.
60. Основные разновидности экспериментов в социологии.
61. Общая характеристика социометрии как социологического метода.
62. Технология организации и проведения социометрии.
63. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.
64. Редактирование и кодирование социологической информации.
65. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.
66. Создание макета данных в программе SPSS.
67. Создание массива данных в программе SPSS.
68. Основы построения и анализа одномерных распределений в программе SPSS.
69. Основы построения и анализа двумерных распределений в программе SPSS.
70. Понятие и правила использование регрессионного анализа в социологии.
71. Понятие корреляции в эмпирической социологии.
72. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.
73. Основные правила табличного представления социологического исследования.
74. Графическое представление социологической информации.
75. Принципы анализа одномерных и двумерных распределений.
76. Общие принципы и подходы социологического анализа качественной информации.
77. Обработка и анализ данных фокус-групп.
78. Обработка и анализ глубинных интервью.
79. Обработка и анализ экспертных опросов.
80. Основные документы, необходимые при проведении социологического исследования.
81. Создание сети интервьюеров: основные правила и трудности.
82. Структура и требования к отчету по результатам социологического исследования.
83. Этические требования к проведению социологического исследования.

#### Практические задания

1. Разработать кодификатор и реализовать контент-анализ 100 рекламных сообщений в печатных СМИ. Цель – определение основных характеристик целевой аудитории рекламы.
2. Разработать дневник наблюдения и провести включенное наблюдение на двух лекционных и двух семинарских занятиях своей группы. Цель – определение вовлеченности студентов в образовательный процесс.
3. Разработать гайд и провести фокус-группу по выбранной тематике.
4. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
5. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
6. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
7. Сконструировать модель квотной выборки.
8. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
9. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
10. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать



- описательные и аналитические гипотезы.
11. Сформулировать план по ремонту выборки.
  12. Разработать макет социологической анкеты.
  13. Создать макет и массив данных в программе SPSS
  14. Построить одномерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS.
  15. Построить двумерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS. Оценить значимость связи переменных.
  16. Представить результаты социологического исследования в табличной форме.
  17. Графически представить результаты социологического исследования.
- Рассчитать среднее квадратичное отклонение представленных данных.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Оганян, К. М.	Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490694">https://urait.ru/bcode/490694</a>
Л1.2	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453516">https://urait.ru/bcode/453516</a>
Л1.3	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453517">https://urait.ru/bcode/453517</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина	Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495114">https://urait.ru/bcode/495114</a>
Л2.2	Горшков, М. К.	Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489924">https://urait.ru/bcode/489924</a>
Л2.3	Могильчак, Е. Л.	Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492151">https://urait.ru/bcode/492151</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Методика и методы социологического исследования"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2676">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2676</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
7-Zip  
AcrobatReader

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

#### Итоговая работа

Выбор темы социологического исследования должен осуществляться в процессе консультации с преподавателем.

Требования к итоговой работе:

шрифт - Times New Roman, 14 пт

выравнивание – по ширине

интервал между абзацами – 0 пт.

междустрочный интервал – 1,5 строки

отступ первой строки – 1,25

поля: верхнее – 2, левое – 3, нижнее – 2, правое – 1,5

нумерация – внизу страницы по центру

Структура итоговой работы

Часть 1. Программа социологического исследования по теме «...»

Теоретико-методологический раздел программы исследования

Методико-инструментальный раздел программы исследования

Часть 2. Анализ результатов исследования (содержит несколько параграфов)

При оценивании итоговой работы преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

#### Зачет и экзамен

Студент на зачете и экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет и экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет и экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы высшей математики и теории вероятностей

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра алгебры и математической логики**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 324  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 310  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 1

#### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	310	310	310	310
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):  
*к.ф.-м.н, доцент, Баянова Н.В.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.-м.н, доцент, Пономарев И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы высшей математики и теории вероятностей**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра алгебры и математической логики**

Протокол от *30.08.2019* г. № 15  
Срок действия программы: *2019-2020* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра алгебры и математической логики**

Протокол от *30.08.2019* г. № 15  
Заведующий кафедрой *профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Развитие способности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся представлений о месте и роли математики в современном мире; повышение уровня фундаментальной подготовки; воспитание высокой математической культуры; ориентация студентов на использование классических методов математики при решении фундаментальных и прикладных задач в области социологии;
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.4</b>
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает: предусмотренные рабочей программой понятия, утверждения и формулы линейной алгебры, векторной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей, обыкновенных дифференциальных уравнений, позволяющие решать простейшие математические задачи, возникающие при дальнейшем обучении и связанные с профессиональной подготовкой;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет: поставить математическую задачу, возникающую в профессиональной деятельности, и найти метод ее решения;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владет: навыками применения основных методов высшей математики, необходимых при дальнейшем обучении и связанные с профессиональной подготовкой;

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основы линейной алгебры</b>						
1.1.	Матрицы и определители.	Лекции	1	2		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Матрицы и определители.	Сам. работа	1	16		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Матрицы и определители.	Практические	1	2		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4,


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Системы линейных уравнений, матричная запись. Методы решения системы линейных уравнений: с помощью обратной матрицы, правило Крамера, метод Гаусса.	Лекции	1	2		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Системы линейных уравнений, матричная запись. Методы решения системы линейных уравнений: с помощью обратной матрицы, правило Крамера, метод Гаусса.	Практические	1	4		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Системы линейных уравнений, матричная запись. Методы решения системы линейных уравнений: с помощью обратной матрицы, правило Крамера, метод Гаусса.	Сам. работа	1	16		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Векторная алгебра</b>						
2.1.	Векторы и линейные операции над векторами. Координаты вектора. Разложение вектора по базису	Сам. работа	1	16		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Скалярное и векторное произведение векторов их координатное выражение.	Сам. работа	1	16		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Аналитическая геометрия</b>						
3.1.	Прямоугольные декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Прямая линия на плоскости и виды уравнений.	Сам. работа	1	16		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Плоскость и прямая в пространстве. Различные виды их уравнений.	Сам. работа	1	16		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Прямая в пространстве. Каноническое и параметрическое уравнение прямой .	Сам. работа	1	16		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Введение в математический анализ</b>						
4.1.	Предел функции. Арифметические свойства предела.	Сам. работа	1	16		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Дифференциальное исчисление функций одной переменной</b>						
5.1.	Производная функции и ее геометрический и физический смысл	Сам. работа	1	16		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. Производная сложной.	Сам. работа	1	12		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Монотонность функции и достаточные условия экстремума. Выпуклости графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции.	Сам. работа	1	14		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 6. Интегральное исчисление функций одной переменной</b>						
6.1.	Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства	Сам. работа	1	18		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Основные методы интегрирования: интегрирование подстановкой, интегрирование по частям	Сам. работа	1	18		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Определенный интеграл. Критерий интегрируемости. Свойства определенного интеграла	Сам. работа	1	18		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.4.	Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона- Лейбница. Замена переменной. Интегрирования по частям	Сам. работа	1	18		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.5.	Приложение определенного интеграла: объем тела, площадь плоской фигуры.	Сам. работа	1	18		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 7. Основы теории вероятностей</b>						
7.1.	Теоремы сложения. Независимые события. Условная вероятность. Теоремы умножения. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Последовательность независимых испытаний.	Сам. работа	1	16		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Предельные теоремы для схемы Бернулли.					
7.2.	Случайные величины. Функция распределения. Распределение вероятностей. Дискретные и абсолютно непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин	Сам. работа	1	16		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.3.	Биномиальное, Пуассона, равномерное, экспоненциальное, нормальное распределения, «хи- квадрат» распределение, распределения Стьюдента и Фишера	Сам. работа	1	18		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.4.	промежуточная аттестация	Зачет	1	4		Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.2, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
приложение
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
приложение
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">39.03.01 Социология-2019.docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Б. М. Владимирский,	Математика. Общий курс: учебник	СПб.: Лань, 2008	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/634/#5">https://e.lanbook.com/reader/book/634/#5</a>

	А. Б. Горстко, Я. М. Ерусалимский			
Л1.2	В. С. Шипачев	Высшая математика : : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/book/vyss-haya-matematika-449732">https://urait.ru/book/vyss-haya-matematika-449732</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	И. И. Баврин	Высшая математика для химиков, биологов и медиков : учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F5706AD9-A73B-4D5B-8403-AF7BAE17294F">www.biblio-online.ru/book/F5706AD9-A73B-4D5B-8403-AF7BAE17294F</a>
Л2.2	Гмурман, В. Е.	Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для прикладного бакалавриата: Учебник	Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84">www.biblio-online.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84</a>
Л2.3	Кудрявцев Л.Д.	Курс математического анализа в 3 т. Том 1: учебник для бакалавров	М.: Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/kurs-matematicheskogo-analiza-v-3-t-tom-1-425369">https://biblio-online.ru/book/kurs-matematicheskogo-analiza-v-3-t-tom-1-425369</a>
Л2.4	А.И. Назаров, И.А. Назаров	Курс математики для нематематических специальностей и направлений бакалавриата : учеб. пособие	Лань, 2011	<a href="https://e.lanbook.com/book/1797">https://e.lanbook.com/book/1797</a>
Л2.5	А. Ю. Вдовин [и др.]	Высшая математика. Стандартные задачи с основами теории: учеб. пособие для вузов	СПб.: Лань, 2009	<a href="https://e.lanbook.com/book/45">https://e.lanbook.com/book/45</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>		
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: <a href="http://www.lib.asu.ru">www.lib.asu.ru</a> ;			
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> ;			
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ;			
Э4	свободная энциклопедия «Википедия»: <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>			
Э5	Основы высшей математики и теории вероятностей	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4449">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4449</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.lib.asu.ru> - Научная библиотека Алтайского государственного университета;
2. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://exponenta.ru> - Образовательный математический сайт
4. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online";
5. База данных литературы информационно-методического кабинета факультета социологии АлтГУ "ФОЛИАНТ"

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать -

специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у преподавателя.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы математической статистики рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра алгебры и математической логики**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 130  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 4

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.ф.-м.н., Доцент, Петров Е.П.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.-м.н., Доцент, Пономарев И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы математической статистики**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра алгебры и математической логики**

Протокол от *30.08.2019* г. № 15  
Срок действия программы: *2008-2013* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра алгебры и математической логики**

Протокол от *30.08.2019* г. № 15  
Заведующий кафедрой *профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование у обучающихся представлений о месте и математической статистики в современном мире;</p> <p>повышение уровня фундаментальной подготовки;</p> <p>воспитание высокой математической культуры;</p> <p>ориентация студентов на использование классических методов статистики при решении фундаментальных и прикладных задач в области социологии и конфликтологии;</p> <p>изучение основных принципов построения основных моделей статистики;</p> <p>получение теоретических знаний в области математической статистики;</p> <p>применение знаний к решению практических прикладных задач в профессиональной сфере.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
-------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	<p>о математических методах и моделях, применяемых в задачах, связанных со специальностью студента;</p> <p>о первичной обработке результатов исследования;</p> <p>о методах контроля правильности решения задач;</p> <p>об оценках порядков величин.</p>
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать основы математической статистики.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	<p>самостоятельно разбираться в математическом аппарате, содержащемся в специальной литературе;</p> <p>доводить решение математической задачи до практически приемлемого результата (формулы, числа, графика, качественного вывода и т.п.) работы с необходимыми вычислительными средствами, таблицами и справочниками при решении задач.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основные понятия математическая статистика и ее приложения к обработке результатов наблюдений</b>						
1.1.	Основы выборочного метода	Лекции	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.2.	Основы выборочного метода	Практические	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Основы выборочного метода	Сам. работа	4	20	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.4.	Случайные величины. Дискретная и непрерывная случайная величина. Основные распределения дискретных и непрерывных случайных величин.	Сам. работа	4	30	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.5.	Нормальное распределение. Распределение Стьюдента.	Сам. работа	4	20	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.6.	Точечные оценки и их характеристики. Методы получения точечных оценок. Интервальные оценки.	Лекции	4	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.7.	Точечные оценки и их характеристики. Методы получения точечных оценок. Интервальные оценки.	Практические	4	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.8.	Точечные оценки и их характеристики. Методы получения точечных оценок. Интервальные оценки.	Сам. работа	4	16	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.9.	Проверка статистических гипотез.	Сам. работа	4	24	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5
1.10.	Элементы регрессионного анализа	Сам. работа	4	20	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6624">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6624</a>.</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>1. Значение коэффициента корреляции может изменяться в пределах:  а. от 0 до +1;  б. от -2 до +2;  в. от 0 до 3;  г. от -1 до +1;  ОТВЕТ: д.</p> <p>2. Если значение коэффициента корреляции равно <math>\pm 1</math>, то:</p>



- a. зависимость между случайными величинами является функциональной зависимостью;
- b. зависимость между случайными величинами является интегральной зависимостью;
- c. зависимость между случайными величинами является квадратичной зависимостью;
- d. корреляционная зависимость является слабо выраженной;
- e. корреляционная зависимость отсутствует.

ОТВЕТ: а.

3. По степени (силе связи) корреляция может быть:

- a. пропорциональная, непропорциональная, обратно пропорциональная;
- b. логарифмическая;
- c. экспоненциальная;
- d. неявная, явная, очевидная;
- e. сильная, средняя, слабая.

ОТВЕТ: е.

4. Что является законом распределения для дискретных случайных величин?

- a. зависимость вероятности случайной величины от значения случайной величины;
- b. зависимость плотности вероятности случайной величины от значения случайной величины;
- c. зависимость выборочной дисперсии от числа членов статистического ряда;
- d. зависимость среднего выборочного значения от квадрата числа членов статистического ряда;
- e. зависимость среднего выборочного значения от числа членов статистического ряда.

ОТВЕТ: а.

5. Совместными называются случайные события:

- a. которые в единичном испытании не могут произойти одновременно;
- b. которые всегда происходят;
- c. которые не происходят никогда;
- d. которые в единичном испытании могут произойти одновременно;
- e. вероятность которых зависит от результата предыдущего испытания.

ОТВЕТ: d.

6. Несовместными называются случайные события:

- a. которые в единичном испытании не могут произойти одновременно;
- b. которые в единичном испытании могут произойти одновременно;
- c. которые всегда происходят;
- d. которые не происходят никогда;
- e. вероятность которых зависит от результата предыдущего испытания.

ОТВЕТ: а.

7. Сумма вероятностей полной группы событий равна:

- a. числу всех событий этой группы;
- b. 2;
- c. -1;
- d. 1;
- e. любому числу от -1 до +1.

ОТВЕТ: d.

8. Для какого события вероятность равна 1:

- a. достоверного;
- b. невозможного;
- c. несовместного с достоверным;
- d. противоположного к достоверному;
- e. случайного.

ОТВЕТ: а.

9. Для какого события вероятность равна 0:

- a. достоверного;
- b. несовместного с невозможным;
- c. противоположного к невозможному;
- d. невозможного;
- e. случайного.

ОТВЕТ: d.

10. Для какого события вероятность может быть равна 0,3:

- a. достоверного;
- b. невозможного;
- c. противоположного к невозможному;
- d. несовместного с невозможным;
- e. случайного.

ОТВЕТ: е.

11. Относительная частота случайного события может принимать значения:

- a. от -1 до +1;
- b. от -2 до +2;
- c. от 0 до 3;
- d. от 0 до 1;
- e. от - до +.

ОТВЕТ: d.

12. Вероятность случайного события может изменяться в пределах:

- a. от -1 до +1;
- b. от -1 до 0;
- c. от 0 до +;
- d. от 0 до 1;
- e. от — до +.

ОТВЕТ: d.

13. Вероятность произведения двух независимых событий равна:

- a. сумме вероятностей этих событий;
- b. разности вероятностей этих событий;
- c. частному вероятностей этих событий;
- d. произведению вероятностей этих событий;
- e. произведению логарифмов вероятностей этих событий.

ОТВЕТ: d.

14. Вероятность суммы двух несовместных событий равна:

- a. сумме вероятностей этих событий;
- b. произведению вероятностей этих событий;
- c. разности вероятностей этих событий;
- d. частному вероятностей этих событий;
- e. произведению логарифмов вероятностей этих событий.

ОТВЕТ: a.

15. Если плотность распределения непрерывной случайной величины «скошена» вправо, то асимметрия:

- a. равна нулю;
- b. равна -1;
- c. равна -2;
- d. больше нуля;
- e. меньше нуля.

ОТВЕТ: d.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Для выборки 2, 3, 7 среднее арифметическое равно:

ОТВЕТ: 4.

2. Для выборки 5, 7, 8, 12, 15 медиана это:

ОТВЕТ: 8.

3. Для выборки 9, 25 среднее геометрическое равно:

ОТВЕТ: 15.

4. Если все значения признака увеличить в 16 раз, то дисперсия ...

ОТВЕТ: увеличится в 256 раз.

5. Если все значения признака уменьшить на одну и ту же величину A, то дисперсия ...

ОТВЕТ: не изменится.

6. Если все индивидуальные значения признака увеличить на 100 единиц, то среднее значение нового признака ...

ОТВЕТ: увеличится на 100 единиц.

7. Если все индивидуальные значения признака уменьшить в 5 раз, то среднее значение нового признака ...

- ОТВЕТ: уменьшится в 5 раз.
8. Если линейный коэффициент корреляции равен единице, то связь между признаками ...  
ОТВЕТ: функциональная.
9. Если отсутствуют различия между вариантами внутри групп, межгрупповая дисперсия равна:  
ОТВЕТ: общей дисперсии.
10. Если по выборочным данным средняя равна 10, дисперсия равна 64, то коэффициент вариации равен:  
ОТВЕТ: 0,8.
11. Если связь между признаками отсутствует, то парный коэффициент корреляции равен:  
ОТВЕТ: 0.
12. К структурным средним относится:  
ОТВЕТ: медиана, мода.
13. Какой из показателей вариации характеризует абсолютный размер колеблемости признака около средней величины?  
ОТВЕТ: среднее квадратическое отклонение.
14. Медиана — это вариант, который находится в выборочном ранжированном ряду ...  
ОТВЕТ: в середине.
15. Мода — вариант в вариационном ряду, ...  
ОТВЕТ: имеющий наибольшую частоту.
16. Из генеральной совокупности большого объема производят выбор  $n$  респондентов с возвращением. Пусть случайная величина  $X$  - количество респондентов, давших положительный ответ на вопрос, интересующий социолога. Какое распределение имеет случайная величина  $X$ ?  
ОТВЕТ: биномиальное.
17. Уровень значимости критерия обычно полагают равным:  
ОТВЕТ: 0.05.
18. Вероятность принятия альтернативной гипотезы в том случае, когда верна основная гипотеза, - это ...  
ОТВЕТ: вероятность ошибки первого рода.
19. Вероятность принятия основной гипотезы в том случае, когда верна альтернативная гипотеза, - это ...  
ОТВЕТ: вероятность ошибки второго рода.
20. Если увеличить уровень значимости статистического критерия, то размер критической области при этом ...  
ОТВЕТ: уменьшится.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Что называется случайной величиной? Назовите виды случайных величин.
2. Что понимается под дискретной случайной величиной? Сколько возможных значений может у нее быть?

3. Что понимается под непрерывной случайной величиной? Сколько возможных значений может у нее быть?
4. Какими способами можно задать дискретную случайную величину? Как построить многоугольник распределения?
5. Какие числовые характеристики случайной величины вам известны?
6. Дайте определение математического ожидания. Запишите формулу для вычисления математического ожидания дискретной случайной величины.
7. Дайте определение отклонения случайной величины от ее математического ожидания? Чему равно математическое ожидание отклонения любой случайной величины от ее математического ожидания?
8. Дайте определение дисперсии. Запишите формулу для вычисления дисперсии дискретной случайной величины.
9. Что такое среднее квадратическое отклонение случайной величины? Как вычисляется квадратическое отклонение случайной величины?
10. Какие законы распределения дискретной случайной величины вам известны?
11. Что означает, что случайная величина распределена по биномиальному закону?
12. Что означает, что случайная величина распределена по закону Пуассона? Как найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины распределенной по закону Пуассона?
13. Дайте определение функции распределения вероятностей случайной величины. Дайте определение плотности распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
14. Какие числовые характеристики непрерывных случайных величин вы знаете?
15. Какие законы распределения непрерывной случайной величины вам известны?
16. В каком случае можно сказать, что случайная величина распределена равномерно? Нарисуйте график плотности распределения равномерно распределенной случайной величины.
17. В каком случае можно сказать, что случайная величина распределена по нормальному закону? Чему равны числовые характеристики нормально распределенной случайной величины? Нарисуйте график плотности распределения нормально распределенной случайной величины. Как называется график плотности распределения нормально распределенной случайной величины?
18. Какие условия указываются в теоремах, носящих общее название закона больших чисел? Какие теоремы относятся к закону больших чисел?
19. Сформулируйте неравенство Чебышева. В чем заключается практическое значение неравенства Чебышева? В чем заключается теоретическое значение неравенства Чебышева?
20. Сформулируйте теорему Чебышева. В чем заключается сущность теоремы Чебышева? В чем заключается практическое значение теоремы Чебышева?
21. Сформулируйте теорему Бернулли.
22. Что изучает математическая статистика? Перечислите основные задачи математической статистики.
23. Дайте определение генеральной совокупности. Дайте определение выборочной совокупности.
24. В чем состоит сущность выборочного метода? Какую выборку называют репрезентативной? Какие способы отбора вам известны?
25. Что понимают под статистическим распределением выборки? Как составляется дискретное статистическое распределение? Как составляется интервальное статистическое распределение?
26. Как строится полигон? Как строится гистограмма?
27. Дайте определение выборочной средней. Как вычисляется выборочное среднее?
28. Дайте определение выборочной дисперсии. Как вычисляется выборочная дисперсия?
29. Дайте определение выборочного среднего квадратического отклонения. Как вычисляется выборочное среднее квадратическое отклонение?
30. Дайте определение моды. Как находится мода?
31. Дайте определение медианы. Как находится медиана?
32. В каком случае опытные данные можно выравнять с помощью закона распределения Пуассона?
33. В каком случае опытные данные можно выравнять с помощью нормального закона распределения?
34. Что понимают под статистической гипотезой?
35. Что такое критерий согласия?
36. Зачем применяется критерий согласия Пирсона?

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Для дискретной случайной величины  $X$ :
  - а) построить закон распределения;
  - б) вычислить математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины.
2. Для непрерывной случайной величины найти плотность распределения и функцию распределения.
3. По данным выборки:

- а) построить статистическое распределение выборки; б) построить полигон частот;  
 в) составить эмпирическую функцию распределения;  
 г) построить график эмпирической функции распределения;  
 е) найти основные числовые характеристики вариационного ряда: моду, медиану, выборочное среднее, выборочную дисперсию, стандарт.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гмурман В.Е.	Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие	М.: Высшее образование, 2008	
Л1.2	Гмурман В.Е.	Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84">http://www.biblio-online.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84</a>
Л1.3	Письменный Д.	Конспект лекций по теории вероятностей и математической статистике:	М. М. : Айрис Пресс, М. 2004	
Л1.4	В.Е. Гмурман	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике :	М.: Юрайт, 2010	
Л1.5	Кремер Н.Ш.	Теория вероятностей и математическая	ЮНИТИ-ДАНА, 2003	

		статистика: учебное пособие	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
	<b>Название</b>	<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Сайт библиотеки АлтГУ: <a href="http://www.lib.asu.ru">www.lib.asu.ru</a> ;		
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a> ;		
Э3	электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> ;		
Э4	свободная энциклопедия «Википедия»: <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>		
Э5	основы мат. статистики	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6624">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6624</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</li> <li>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</li> <li>3. Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);</li> <li>4. 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);</li> <li>5. AcrobatReader (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);</li> <li>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);</li> <li>7. LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);</li> <li>8. Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);</li> <li>9. Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);</li> <li>10. Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);</li> <li>11. Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);</li> <li>12. Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</li> </ol>			
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> - Научная библиотека Алтайского государственного университета;</li> <li>2. <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»;</li> <li>3. <a href="http://exponenta.ru">http://exponenta.ru</a> - Образовательный математический сайт</li> <li>4. <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> - электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online";</li> <li>5. База данных литературы информационно-методического кабинета факультета социологии АлтГУ "ФОЛИАНТ"</li> <li>6. <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6624">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6624</a> -Единый образовательный портал АлтГУ</li> </ol>			

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у преподавателя.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Основы социального государства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 132  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 2

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Стерляева Н.А.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Основы социального государства**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях развития социальной сферы общества, принципах формирования современного социального государства и социальных функциях государства; изучить принципы, цели и направления социальной политики социального государства; проанализировать приоритеты социального развития РФ; дать представление о формах социальной ответственности разных субъектов реализации социальной политики; развить навыки самостоятельного анализа актуальных социальных проблем общества и адекватной оценки проводимых в преобразований в рамках становления социального государства.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения,

	оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Становление и особенности социального государства</b>						
1.1.	Сущность, цели и принципы социального государства	Лекции	2	2	УК-2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Сущность, цели и принципы социального государства	Сам. работа	2	22	УК-2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Понятие и модели социальной политики.	Практические	2	2	УК-2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Понятие и модели социальной политики.	Сам. работа	2	28	УК-2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Субъекты социальной политики	Сам. работа	2	26	УК-2	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Развитие и поддержка социальной сферы в социальном государстве</b>						
2.1.	Система социальной защиты населения	Лекции	2	2	УК-2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Система социальной защиты населения	Практические	2	2	УК-2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Система социальной защиты населения	Сам. работа	2	28	УК-2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Охрана и защита прав граждан в сфере труда, образования, здравоохранения.	Сам. работа	2	28	УК-2	Л1.1, Л2.1

#### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <p>1. Согласно Г. Эспингу-Андерсену, одним из критериев классификации социальных государств является:</p> <p>А) уровень расходов государства на социальные нужды;</p> <p>В) стратификация общества;</p> <p>С) уровень развития системы страхования;</p> <p>Д) уровень развития системы социального обслуживания.</p> <p>2. Какие права и свободы, согласно Конституции РФ, не подлежат ограничению (возможно несколько вариантов ответов)?</p> <p>А) Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность (ст.22);</p> <p>В) Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей</p>

чести и доброго имени(ст.23);

С) Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются (ст.24);

Д) Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ст.27).

3. Одним из количественных показателей эффективности социального государства является:

А) уровень безработицы;

В) уровень смертности;

С) децильный коэффициент;

Д) уровень рождаемости.

4. В основе какой модели социального государства лежит индивидуальный принцип, предусматривающий личную ответственность каждого члена общества за свою судьбу и судьбу своей семьи?

А) Корпоративной;

В) Социально-демократической;

С) Либеральной;

Д) Консервативной.

5. Создание условий, благоприятствующих сохранению правового статуса престарелых, нетрудоспособных, и охрана здоровья всех граждан – это

А) демографическая функция социального обеспечения;

В) защитная функция социального обеспечения;

С) нравственно-идеологическая функция социального обеспечения;

Д) социально-реабилитационная функция социального обеспечения.

6. За какой период времени работодатель должен предупредить штат о сокращении?

А) 1 месяц

В) 6 месяцев

С) 2 месяца

Д) 1,5 месяца

7. Уровень системы социального партнерства в соответствии с трудовым законодательством, а котором осуществляется отраслевое регулирование

А) отраслевой;

В) территориальный;

С) промышленный;

Д) межотраслевой.

7- А

8. Согласно Трудовому кодексу РФ, право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:

А) 12 месяцев его непрерывной работы в данной организации;

В) 10 месяцев его непрерывной работы в данной организации;

С) 8 месяцев его непрерывной работы в данной организации;

Д) 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации.

9. В чем заключается основная идея социального государства?

А) в доступности социальных услуг;

В) в правовом равенстве;

С) в социальной справедливости;

Д) во всеобщем равенстве.

10. Какой нормативно-правовой акт НЕ относится к сфере социального обеспечения?

А) ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании»;

В) ФЗ «Об особенностях пенсионного обеспечения отдельных категорий граждан»;

С) Распоряжение Президента РФ "О дополнительных мерах социальной поддержки военнослужащих, лиц, заключивших контракт о пребывании в добровольческом формировании, содействующем выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и членов их семей"

D) Ф3 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

Правильные ответы:

1-В

2-В, С

3-А

4-С

5-Д

6-С

7-А

8-Д

9-С

10-Д

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. В чем проявляется этическая сторона нравственно-идеологической функции социального обеспечения?

Ответ: это связь между социальным обеспечением и этическими нормами и моральными воззрениями в обществе.

2. Как называется правовой акт социального партнерства, устанавливающий общие принципы регулирования труда, заключенный между представителями работников и работодателей на федеральном, региональном, отраслевом и территориальном уровнях?

Ответ: социально-партнерское соглашение.

3. Что является целью социального страхования?

Ответ: минимизация ущерба и компенсация потери доходов гражданина, которая возникает в случае изменения его материального или социального положения

4. В чем заключается один из принципов социального государства – принцип экономической свободы человека?

Ответ: в возможности самостоятельно выбрать форму трудовой деятельности, которая в наибольшей степени соответствует его интересам, навыкам, знаниям.

5. Какой принцип социальной помощи реализуется в удовлетворении потребностей наиболее нуждающихся категорий граждан на основе проверки такой нуждаемости?

Ответ: принцип адресности

6. Что признается высшей ценностью социального государства?

Ответ: человека, проживающего в нем.

7. Что означает социализация рыночной экономики?

Ответ: своевременное решение бизнесом социальных проблем, что приводит к улучшению его деятельности

8. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах \_\_\_\_\_

9. В каком году РФ официально провозглашена социальным государством?

Ответ: в 1993 году (с принятием Конституции)

10. Высшим коллегиальным органом законодательной власти в РФ является \_\_\_\_\_.

Ответ: Государственная Дума ФС.

11. Назовите основные справочные правовые системы (не менее пяти) \_\_\_\_\_

Ответ: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс», «Эталон», «Система».

12. Назовите основные федеральные законы, регулирующие отношения в сфере социального обеспечения

(не менее пяти) \_\_\_\_\_

Ответ: ФЗ «О государственной социальной помощи»; ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»; ФЗ «О ветеранах»; ФЗ «О страховых пенсиях».

13. Назовите вид стажа, с которым законодательство связывает право на получение досрочной пенсии?

Ответ: специальный стаж.

14. Согласно ФЗ «О трудовых пенсиях», к лицам, имеющим право на трудовую пенсию, в первую очередь, относятся

Ответ: граждане РФ, застрахованные в соответствии с Федеральным законом "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации", при соблюдении ими условий, предусмотренных настоящим Федеральным законом.

15. Назовите виды трудовых пенсий \_\_\_\_\_

Ответ: по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости по всему изученному курсу). Тест размещен в разделе «Текущая и промежуточная аттестация» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3723>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 55% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 54% и менее 54% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	С.А. Анисимова, Г.И. Климантова, И.Н.Маяцкая, В.А. Петросян, О.П. Прохорова	Социальная политика :	М.: Юрайт// ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880">www.biblio-online.ru/book/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	П.П. Салтыкова	Социальная политика государства и пути её реализации:	М.: Лаборатория книги , 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142629">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142629</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	1. Агентство «Социальные Инвестиции». – Режим доступа: <a href="http://www.socinvest.org">www.socinvest.org</a>			
Э2	2. Агентство региональных политических исследований (АРПИ). – Режим доступа: <a href="http://arpi.info">http://arpi.info</a>			
Э3	3. Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – Режим доступа: <a href="http://www.council.gov.ru">http://www.council.gov.ru</a>			
Э4	4. База данных «Федеральные законы». – Режим доступа: <a href="http://www.council.gov.ru">http://www.council.gov.ru</a>			
Э5	5. Виртуальный ресурсный центр для НКО. – Режим доступа: <a href="http://www.trainet.org">www.trainet.org</a>			
Э6	6. Журнал исследований социальной политики. – Режим доступа: <a href="http://www.jsps.ru/">http://www.jsps.ru/</a>			
Э7	7. Каталог общественных ресурсов в Интернет. – Режим доступа: <a href="http://www.ngo.ru">www.ngo.ru</a>			
Э8	8. Мир России (журнал). – Режим доступа: <a href="http://www.ecsocman.edu.ru/">http://www.ecsocman.edu.ru/</a>			
Э9	9. Независимый институт социальной политики. – Режим доступа: <a href="http://www.socpol.ru">www.socpol.ru</a>			
Э10	10. Фонд аналитических программ «Экспертиза». – Режим доступа: <a href="http://www.farex.ru">www.farex.ru</a>			
Э11	11. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН. – Режим доступа: <a href="http://www.ieras.ru">www.ieras.ru</a>			
Э12	12. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» «ДемоскопWeekly». – Режим доступа: <a href="http://www.demoscope.rup">www.demoscope.rup</a>			
Э13	Курс в Moodle "Основы социального государства"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3723">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3723</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-</a></p>				



20140618\_1200.pdf), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) (<http://wciom.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать -

специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Поведение человека в обществе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 96  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 2

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*Старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна*

Рецензент(ы):  
*доктор социологических наук, доцент, Черепанова Мария Ивановна*

Рабочая программа дисциплины  
**Поведение человека в обществе**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.08.2018* г. № *1*  
Срок действия программы: *2021/2026* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *28.08.2018* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов целостных представлений о социальном поведении человека, межличностных отношениях в группе и коллективе, механизмах взаимодействия личности и общества.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Имеет сформированные представления о социально- психологические основах общественных и межличностных отношений; основных принципах социального партнерства; основах коммуникативного поведения. Имеет сформированные представления о теоретических и практических принципах создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах общества и его подсистем; об отраслях социологического знания; Хорошо разбирается в основных понятиях и требованиях для составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований по молодежной проблематике.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Сформированное умение анализировать мировоззренческие, социально и личноно значимые проблемы межличностных отношений; выявлять и учитывать индивидуальные особенности коммуникации при кооперации и работе в коллективе. Сформированное умение критически оценивать информационное пространство; анализировать информацию о событиях и фактах с точки зрения деятельности в сфере организации работы с молодежью. Самостоятельно эффективно применяет перечень необходимой информации по молодежной тематике, для составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов по результатам исследований.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Успешное и систематическое владение навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах и профессиональных коллективах; практическими навыками организации работы с молодежью. Успешное и систематическое владение навыками применения социологических методик по сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике на практике; навыками получения статистической информации из различных типов источников (электронных, документальные и т.д.). Свободно владеет разнообразными по обработке информации по молодежной проблематике посредством составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчётов.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Поведение человека в обществе</b>						
1.1.	Введение в курс «Поведение человека в обществе»	Лекции	2	2	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	Социальные диспозиции и поведение. Возможности прогнозирования поведения	Лекции	2	2	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.3.	Понимание и прогнозирование поведения другого человека	Практические	2	2	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.4.	Поведение человека в обществе	Сам. работа	2	48	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Поведение человека в группе</b>						
2.1.	Практическое занятие в форме игрового тренинга	Практические	2	2	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Поведение человека в группе	Сам. работа	2	48	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4143">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4143</a>.</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p><b>ВОПРОС 1.</b> Люди, связанные между собой чувством «мы», ощущением принадлежности к одной группе и общей для всех идентификацией – это...</p> <p>А. аутгруппа  Б. ингруппа  В. метагруппа  Г. гетерогруппа  Д. квазигруппа  <b>ОТВЕТ:</b> Б</p> <p><b>ВОПРОС 2.</b> Предпочтение собственной группы, стремление каким-либо образом благоприятствовать ей и ее членам при сравнении с другими релевантными группами и их представителями – это...</p> <p>А. внутригрупповой фаворитизм  Б. внутригрупповая дискриминация  В. Внутригрупповая перцепция  Г. Внутригрупповой конформизм  Д. внутригрупповая леность  <b>ОТВЕТ:</b> А.</p> <p><b>ВОПРОС 3.</b> Дискриминация – это...</p>

- А. криминогенное, отклоняющееся от нормы поведение некоторых социальных групп
- Б. несправедливое, негативное или оскорбительное действие по отношению к члену группы, основанное на его принадлежности к этой группе
- В. акт агрессии, возникающей из чувства гнева
- Г. Приоритет в правах и обязанностях человека или группы людей по определенному признаку
- Д. негативная установка, иррациональный страх и ненависть к чужому

ОТВЕТ: Б

ВОПРОС 4. Различия в оценке ингруппы и аутгруппы – это...

- А. межгрупповая дифференциация
- Б. внутригрупповой фаворитизм
- В. аутгрупповая дискриминация
- Г. Ингрупповая идентификация
- Д. межгрупповой конфликт

ОТВЕТ: А

ВОПРОС 5. Предположение о том, что личное общение между представителями разных групп может улучшить отношения между ними – это...

- А. модель категоризации
- Б. модель двойной идентичности
- В. гипотеза контакта
- Г. гипотеза интеграции

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 6. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 7. Объект курса "Поведение человека в обществе" является...

- А. человек
- Б. общество
- В. поведение человека

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 8. Автором теории социального действия является:

- А. В.А. Ядов
- Б. Э. Дюркгейм
- В. М. Вебер

ОТВЕТ: В

ВОПРОС 9. Предметом курса "Поведение человека в обществе" является:

- А. нет правильного ответа
- Б. движения человека как биологического существа
- В. социальное поведение человека, межличностные отношения в группе, механизмы взаимодействия личности и общества
- Г. поведение человека в русле творческого преобразования окружающего мира

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 10. По соответствию социальным нормам выделяют следующие виды социального поведения:

- А. активное и пассивное
- Б. конформное и девиантное
- В. гражданское и этническое
- Г. индивидуальное и групповое

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 11. Мотивационная установка - это...

- А. эмоционально-окрашенное, повышенное внимание человека к какому-то объекту или явлению
- Б. состояние нужды человека в чем-либо
- В. потенциальная готовность к совершению социального действия

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 12. Относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов - это...

- А. Средняя социальная группа
- Б. Большая социальная группа
- В. Малая социальная группа

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 13. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения - это...

- А. Социальное поведение
- Б. Межличностные отношения
- В. Коллектив

ОТВЕТ: Б.

ВОПРОС 14. По характеру взаимодействия межличностные отношения делятся на...

- А. деловые отношения
- Б. интеллектуальные
- В. коммуникативные
- Г. неофициальные

ОТВЕТ: А, В.

ВОПРОС 15. Статусная иерархия в группе - это...

- А. совокупность всех статусов в группе
- Б. позиция лидера группы
- В. система правил и норм социальной группы

ОТВЕТ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называются определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею, и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна?

Ответ: групповые нормы.

2. Как называется сумма предпочтений и отвержений, получаемых от других членов группы?

Ответ: социометрический статус.

3. Как называется система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов?

Ответ: социальное взаимодействие.

4. Вид социальных контактов, при котором индивид должен, прежде всего, определить место положение других индивидов – это...

Ответ: пространственные контакты.

5. Что представляют собой контакты обмена?

Ответ: специфический вид социальных взаимосвязей, в которых индивиды обмениваются ценностями, не имея стремления изменить поведение других индивидов.

6. Укажите составляющие социального действия?

Ответ: действующее лицо, потребность в активизации поведения, цель действия, ситуация, метод действия, другое действующее лицо, на которое направлено действие, результат действия.

7. Какие лидерские стили управления выделял К. Левин?

Ответ: демократический, авторитарный, либеральный.

8. Согласно положения какой теории, люди по своей природе ленивы и работают только по принуждению, а отношения между руководителями и подчиненными основаны на обоюдной враждебности?

Ответ: теория Х Д. Макгрегора.

9. Согласно положениям какой теории, начальники должны уважать подчиненных и давать им возможность действовать самостоятельно, чтобы пробуждать в них стремление следовать нравственным принципам и соблюдать дисциплину. Если персонал не проявляет интереса к работе и не выполняет распоряжений, то винить в этом следует не сотрудников, а плохое руководство.

Ответ: теория У Д. Макгрегора.

10. Понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это...

Ответ: активность

11. Групповая сплоченность выражается ...

Ответ: в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач.

12. Вид толпы, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, а люди до поры до времени готовы следовать определенным условиям?

Ответ: конвенциональная толпа



13. Как называется поведение, направленное на умышленное причинение вреда себе и (или) другим людям?

Ответ: агрессия

14. Перечислите основные источники моделей агрессивного поведения детей?

Ответ: семья, сверстники, СМИ.

15. Как называется вид агрессии, возникающей после многократного участия в конфликтах и приобретения опыта побед?

Ответ: обученная агрессия.

16. Перечислите виды социального действия по М. Веберу?

Ответ: целерациональный тип, ценностно-рациональный тип, традиционный тип, аффективный тип)

17. Перечислите субъекты саморегуляции социального поведения?

Ответ: организм, человек, личность.

18. Кто является автором личностно-ориентированной концепции регуляции психических состояний?

Ответ: А.О. Прохоров.

19. Укажите формулу диспозиционной регуляции социального поведения личности по В.А. Ядову?

Ответ: ситуация-диспозиции-поведение

20. Тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей – это...

Ответ: лидерство.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:**

1. Активность, поступок, действие, поведение, деятельность: определение понятий, их соотношение и различие.
2. Структура и механизм совершения социального действия.
3. Классификации социального поведения.
4. Социализация и социальное развитие: общее и особенное.
5. Подходы к изучению социализации: биогенетический, социогенетический.
6. Подходы к изучению социализации интеракционистский, когнитивистский.
7. Механизмы социализации личности. Социальные статусы и роли.
8. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты.
9. Социальные диспозиции и поведение.
10. Уровни диспозиционной структуры.
11. Измерение социальной установки.
12. Социальные стереотипы: определение, причины, функции.
13. Понятия малой группы и коллектива.
14. Виды малых групп.
15. Уровни развития малой группы.
16. Межличностные отношения в группе.

17. Взаимодействие личности и ситуации в развитии межличностных отношений в группе.
18. Социометрическая и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений.
19. Эффективность групповой деятельности и групповые эффекты.
20. Виды толпы.
21. Специфика лидерства. Функции лидерства. Лидерство и власть.
22. Теория лидерства Ф. Фидлера,
23. Теория лидерства Т.Митчела и Р. Хоуса,
24. Теория лидерства В. Врума и Ф. Иеттона
25. Теория лидерства Р. Лайкерта.
26. Авторитарное лидерство. Демократическое лидерство.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Крысько В. Г.	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/5263A00E-72E7-4685-B890-67D02E1B4B8F">https://biblio-online.ru/book/5263A00E-72E7-4685-B890-67D02E1B4B8F</a>
Л1.2	Ефимова Н. С., Литвинова А. В.	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/C7C7B8E0-D829-49E2-938B-442DCFA95FBE">https://biblio-online.ru/book/C7C7B8E0-D829-49E2-938B-442DCFA95FBE</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А.Н. Сухов, М.Г. Гераскина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова	Социальная психология:	М.: Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=11848</a>
Л2.2	Сарычев С.В., Чернышова О.В.	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6">https://biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6</a>
Л2.3	Свенцицкий А. Л.	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/7176BBB2-C2B1-48E3-8FE3-ECC036E1C177">https://biblio-online.ru/book/7176BBB2-C2B1-48E3-8FE3-ECC036E1C177</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека			

Э2	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> - Психологический портал МГУ	
Э3	<a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a> - Научная электронная библиотека	
Э4	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	
Э5	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> -- «Университетская библиотека онлайн»	
Э6	Поведение человека в обществе	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4143">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4143</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>)  Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий  
При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на

конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.



Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Пустовалова Е.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – способствовать овладению студентами теоретико-методологическими основами политической науки, формированию в их сознании научной политической картины мира и практических навыков активного участия в политической жизни общества.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>Во-первых. Обеспечить будущих специалистов системой знаний: взаимодействия государства и общества, политической сферы с другими общественными сферами;</p> <p>о содержании и сущности политической власти как общественного явления и о специфике ее функционирования в России;</p> <p>о характере взаимодействия федеральной власти с субъектами Российской Федерации и с другими регионами;</p> <p>о процессе становления демократии в России, перспективах и реалиях правового и социального государства;</p> <p>о процессах глобализации и геополитическом положении России в современном мире; о становлении России как великой державы и укреплении ее международного влияния.</p> <p>Во-вторых. В задачу курса входит также формирование практических знаний, навыков и умений в области политических технологий, в том числе организации избирательных и других политических кампаний и мероприятий, работы в политических партиях, объединениях и иных политических организациях.</p>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Политология как наука о политической сфере общества</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Политология как наука. Объект и предмет политологии	Лекции	3	2	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Политология как наука. Объект и предмет политологии	Сам. работа	3	4	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Эволюция политической мысли на Западе и в России: этапы и тенденции	Практические	3	2	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Эволюция политической мысли на Западе и в России: этапы и тенденции	Сам. работа	3	6	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Содержание и сущность политической власти</b>						
2.1.	Политика: социальная природа и содержание	Лекции	3	2	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Политика: социальная природа и содержание	Сам. работа	3	6	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Природа и сущность политической власти	Практические	3	2	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Природа и сущность политической власти	Сам. работа	3	10	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Политическая система общества</b>						
3.1.	Политическая система и политические режимы	Практические	3	2	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Политическая система и политические режимы	Сам. работа	3	14	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.3.	Международная политика и международные отношения	Сам. работа	3	18	УК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2023">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2023</a> – ДО  <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3432">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3432</a> - ОЗО</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)  1. Некоторая целостность, состоящая из взаимозависимых частей, - это:  1. структура  2. система</p>



3. образование
4. организация
2. Система, в которой при известных входных параметрах можно абсолютно точно прогнозировать результат функционирования, является:
  1. локальной системой
  2. детерминированной системой
  3. открытой системой
  4. сложной системой
3. Какие функции выполняет политическая система общества (возможно несколько вариантов ответа)?
  1. целеполагания;
  2. планирования;
  3. прогнозирования;
  4. интеграции
4. К регулировочным требованиям на «входе» политической системы относится требование:
  1. повысить заработную плату
  2. обеспечить контроль над системой ЖКХ
  3. сделать бесплатными медицинские услуги
  4. предоставить статистическую информацию
5. К структурам «входа» политической системы не относятся ...
  1. политические партии
  2. массовые движения
  3. исполнительные органы власти
  4. акции протеста трудящихся
  5. группы давления
6. Принято выделять следующие виды гипотез (возможно несколько вариантов ответа):
  1. подтверждающиеся;
  2. исходные;
  3. второго уровня;
  4. частные.
7. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это:
  1. панель;
  2. эксперимент;
  3. экспертная оценка;
  4. метод мозговой атаки.
8. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации в целях решения определённых исследовательских задач:
  1. анкетирование;
  2. наблюдение;
  3. эксперимент
  4. анализ документов.
9. Предметом исследования является:
  1. основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;
  2. специфика исследования;
  3. совокупность лиц;
  4. расчёт выборки.
10. Научное прогнозирование опирается на (возможно несколько вариантов ответа):
  1. объективные закономерности
  2. качественную информацию
  3. интуицию
  4. логику
11. Научный прогноз раскрывает (возможно несколько вариантов ответа):
  1. гипотезы развития
  2. условия, при которых обеспечивается решение поставленных задач
  3. положительные и отрицательные тенденции
  4. альтернативные направления развития
12. Компонент реализации стратегии, в котором описывается действие для конкретной ситуации – это:
  1. тактика
  2. политика
  3. процедуры
  4. правило
13. Стратегический план составляется на:

1. на короткий срок
2. на длительный срок
3. на среднесрочную перспективу
14. Чем характеризуется компромисс при принятии решения:
  1. установление некоего среднего результата в споре двух сторон
  2. уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой
  3. принятием решения, учитывающего мнения независимых сил
  4. продвижением решения, выгодного руководителю
15. Гносеология- это:
  1. учение о познании
  2. учение о бытии
  3. учение о душе
  4. учение о божестве.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1-2
- 2-2
- 3-1,4
- 4-2
- 5-3
- 6-2,3
- 7-3
- 8-4
- 9-1
- 10-1,3,4
- 11-3,4
- 12-3
- 13-2
- 14-2
- 15-1

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Текст, описывающий некую последовательность событий, в котором систематизируются причинно-следственные связи эпизодов, — это \_\_\_\_\_
2. Слово или сочетание слов, обозначающее специальное понятие, употребляемое в науке, технике, искусстве, — это \_\_\_\_\_
3. Описание, анализ и критический анализ проблемной ситуации проводятся ради того, чтобы, в конечном счете, сформулировать \_\_\_\_\_.
4. Совокупность научных суждений, которая включает в себя как ранее установленные факты, так и вероятностные знания о содержании изучаемого объекта – это \_\_\_\_\_
5. Традиция критического мышления зародилась в \_\_\_\_\_
6. умение разума, души, мышления, сознания человека обращаться в сторону самого себя – это \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ - это совокупность материальных или информационных объектов, обладающая определенной целостностью.
8. Системы, созданные человеком в результате научно-технического прогресса – это \_\_\_\_\_ системы
9. \_\_\_\_\_ характеризует несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом
10. Выделяют \_\_\_\_\_ основных закона логики
11. \_\_\_\_\_ - это понятие, обозначающее активные устойчивые центры потенциальных путей эволюции системы, способные притягивать и организовывать окружающую среду
12. \_\_\_\_\_ - это скачкообразная качественная перестройка системы при плавном изменении параметров
13. Метод убеждения, предназначенный для рационального обоснования какого-либо утверждения при

помощи других утверждений, но не способный при этом служить доказательством его истинности – это

14. \_\_\_\_\_ - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

15. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации – это \_\_\_\_\_

16. По характеру взаимоотношений политических систем с внешней средой выделяют \_\_\_\_\_ системы

17. С точки зрения ученого \_\_\_\_\_, политическая система – это совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе

18. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает сведение к минимуму субъективности при оценке обстановки, выявление истинного положения дел, истинных корней проблем.

19. Сценарии вероятного развития ситуации и проекты предложений, оптимальных решений проблем и разрешения противоречий, конфликтов и возможные сценарии, пути их реализации – это \_\_\_\_\_

20. Процесс порождения новых целей в деятельности – это \_\_\_\_\_

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1-нарратив

2-термин

3-проблему

4-научная проблема

5-Древняя Греция

6-рефлексия

7-система

8-искусственные

9-эмерджентность

10-четыре

11-аттрактор

12-бифуркация

13-аргументация

14-системный подход

15-критический анализ

16-открытые и закрытые

17-Т. Парсонса

18-адекватности отражения

19-прогнозный блок

20-целеполагание

#### Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 70 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

1-49 баллов – оценка «2»,

50-69 баллов – оценка «3»,

70-84 баллов – оценка «4»,

85-100 баллов – оценка «5».

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20.

Задания для письменного опроса открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Текст, описывающий некую последовательность событий, в котором систематизируются причинно-следственные связи эпизодов, — это \_\_\_\_\_
2. Слово или сочетание слов, обозначающее специальное понятие, употребляемое в науке, технике, искусстве, — это \_\_\_\_\_
3. Описание, анализ и критический анализ проблемной ситуации проводятся ради того, чтобы, в конечном счете, сформулировать \_\_\_\_\_.
4. Совокупность научных суждений, которая включает в себя как ранее установленные факты, так и вероятностные знания о содержании изучаемого объекта – это \_\_\_\_\_
5. Традиция критического мышления зародилась в \_\_\_\_\_
6. умение разума, души, мышления, сознания человека обращаться в сторону самого себя – это \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ - это совокупность материальных или информационных
8. объектов, обладающая определенной целостностью.
9. Системы, созданные человеком в результате научно-технического прогресса – это \_\_\_\_\_ системы
10. \_\_\_\_\_ характеризует несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом
11. Выделяют \_\_\_\_\_ основных закона логики
12. \_\_\_\_\_ - это понятие, обозначающее активные устойчивые центры потенциальных путей эволюции системы, способные притягивать и организовывать окружающую среду
13. \_\_\_\_\_ - это скачкообразная качественная перестройка системы при плавном изменении параметров
14. Метод убеждения, предназначенный для рационального обоснования какого-либо утверждения при помощи других утверждений, но не способный при этом служить доказательством его истинности – это \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_ - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.
16. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации – это \_\_\_\_\_
17. По характеру взаимоотношений политических систем с внешней средой выделяют \_\_\_\_\_ системы
18. С точки зрения ученого \_\_\_\_\_, политическая система – это совокупность взаимодействий, посредством которых происходит властное распределение ценностей в обществе
19. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает сведение к минимуму субъективности при оценке обстановки, выявление истинного положения дел, истинных корней проблем.
20. Сценарии вероятного развития ситуации и проекты предложений, оптимальных решений проблем и разрешения противоречий, конфликтов и возможные сценарии, пути их реализации – это \_\_\_\_\_
21. Процесс порождения новых целей в деятельности – это \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4D34-8097-AEE9D984937E
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Василенко И.А.	Геополитика современного мира: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/C51BF7DB-CB5A-49FD-A2D7-66C2A24BAC11
Л2.2	Слизовский Д.Е., Шуленина Н.В.	Политология: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/ACB93888-7217-4AA2-8923-634500FF5E53
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	http://www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»			
Э2	http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека			
Э3	http://www.i-u.ru – Русский Гуманитарный Интернет-Университет			
Э4	http://www.lib.asu.ru – Сайт научной библиотеки АлтГУ			
Э5	http://www.gumer.info – Электронная библиотека Гумер			
Э6	http://www.isras.ru – Сайт Института социологии РАН			
Э7	http://sophist.hse.ru – Единый архив социологических и экономических данных			
Э8	http://www.socpol.ru – Сайт Независимого Института социальной политики			
Э9	Курс в Moodle «Политология для ОЗО»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3432		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses ), (бессрочно);  7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt ), (бессрочно);  AcrobatReader  (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);  LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);  Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);  Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям

Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе

дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускаются чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Психодиагностика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	20	зачеты:	4
самостоятельная работа	183		
контроль	13		

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216



Программу составил(и):

*доктор социологических наук, Профессор, Максимова Светлана Геннадьевна; кандидат социологических, Доцент, Омельченко Дарья Алексеевна; кандидат социологических наук, Доцент, Суртаева Ольга Валерьевна*

Рецензент(ы):

*Доктор социологических наук, Профессор, Черепанова Мария Ивановна*

Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:

*39.03.01 Социология*

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2021 г. № 8

Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

*д.с.н., профессор С.Г. Максимова*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 21.05.2021 г. № 8

Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор С.Г. Максимова*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование целостной системы представлений основных о психодиагностике и психометрике, повышение уровня компетентности в использовании психодиагностических методов, развитие навыков конструирования тестовых психологических методик.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Основные методические, этические, профессиональные принципы психодиагностики как сферы социальной и психологической практики. Методики для изучения особенностей личности, характера и темперамента, интеллекта, их назначение и процедуры проведения. Основы теории измерения и математической статистики, назначение, содержание диагностических шкал, тестовые нормы психодиагностических методик. Теоретико-методологические и организационно- методические основы создания психологического теста, отечественные и зарубежные концепции личности, концепцию психического свойства в психодиагностике. Этапы создания тестовых методик, представления об этапе стандартизации и валидации теста, его адаптации и расчета тестовых норм. Принципы получения и использования психодиагностической информации, этические проблемы психологической диагностики. Осознавать проблемы профессионализма специалистов, последствия некорректного применения психодиагностических методов, важность защиты психодиагностических методов от некорректного использования, в том числе для манипулирования сознанием.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Применять свои способности к самоорганизации и самообразованию при разработке инструментария, проведении опроса, создании базы эмпирических данных по результатам проведения психологической диагностики. Уметь проводить первичный анализ психодиагностической шкалы, ее соответствия виду нормального распределения, проверять гипотезы о взаимосвязи с другими шкалами тестов, оценивать валидность и надежность инструмента. Уметь компетентно подобрать психодиагностический инструментарий, исходя из задач диагностирования, валидности и надежности метода. Умеет организовывать процесс диагностирования, создавать условия для наиболее эффективной диагностики, в том числе для самообразования. Уметь применять математические методы для анализа выбранного свойства личности, использовать их для построения математической модели и ее описания. Умеет обосновывать использование методов математического анализа и моделирования для проведения экспериментального исследования личностного свойства и конструирования психологического теста. Использовать полученные знания и умения в процессе самообразования для улучшения самоорганизации.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Навыками организации, проведения и анализа результатов исследования структуры личности с определенными свойствами, разработки психодиагностического инструментария; навыками анализа психодиагностических данных, выявления взаимосвязей и статистической зависимости между различными шкалами, проверки надежности и валидности теста, расчета тестовых норм; навыками анализа результатов психометрических исследований и их использования для оценки эффективности психодиагностических

	<p>методов, возможностей и ограничений их использования, в том числе для целей социологического исследования.</p> <p>Применять полученные навыки для проведения теоретических и экспериментальных исследований в своей профессиональной деятельности. Владеть навыками комплексной интерпретации результатов диагностирования по нескольким методикам, составления общей диагностической картины обследуемого, в том числе себя, разрабатывать предложения и рекомендации по использованию результатов диагностики для устранения недостатков и развития достоинств.</p>
--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Психологическая диагностика как сфера социальной практики</b>						
<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основания психологической диагностики</b>						
2.1.	Введение в курс "Психодиагностика"	Лекции	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Определение понятия «психическое свойство» в психодиагностике	Лекции	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Психологическая диагностика с использованием тестов «Черты характера и темперамента», ММРІ, «Потребность в достижении», «Потребность в общении»	Практические	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Психологическая диагностика с использованием тестов «Самоактуализационный тест», «Опросник EPQ Г.Айзенка», «Шестнадцать личностных факторов Р.Кеттела», «Тест интеллекта Г. Айзенка»	Практические	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 3. Методы психодиагностики</b>						
3.1.	Проблемы методологии психологического исследования	Лекции	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Методы психологической диагностики	Лекции	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Психологическая диагностика с использованием тестов «Методика исследования тревожности Ч. Спилбергера», «Тест социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р.Даймонда».	Практические	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Знакомство с программой SPSS. Создание и редактирование файлов. Психологическая диагностика с использованием тестов «Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу», «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека).	Практические	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 4. Структура диагностического процесса</b>						
4.1.	Создание базы данных на основе результатов тестирования.	Практические	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	Разработка оснований для индивидуального проекта по созданию учебного психологического теста: определение выбранной для диагностирования черты, формулирование контрольного вопроса для самооценки испытуемых.	Практические	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	Подготовка отчета по исследованию психического свойства для зачета	Сам. работа	4	66	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 5. Психологический тест: принципы организации, классификация, психометрические требования</b>						
5.1.	Тест как стандартизированное измерение	Лекции	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.2.	Характеристики эффективных тестовых методик	Лекции	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.3.	Адаптация вопросов теста ММРІ с учетом особенностей выборки, на базе которой разрабатывается индивидуальный тестовый проект. Создание базы данных адаптированных вопросов	Практические	4	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
<b>Раздел 6. Технология конструирования тестовых диагностических методик</b>						
6.1.	Основные статистические понятия, используемые в психометрической практике	Лекции	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
6.2.	Статистические гипотезы и критерии	Лекции	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 7. Современные проблемы психодиагностики</b>						
7.1.	Опрос респондентов с помощью созданного учебного теста. Определение тестовых норм. Ввод данных тестирования в программе SPSS	Практические	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.2.	Установление валидности созданного теста. Проведение факторного анализа результатов тестирования выбранной черты и экспертного опроса и данных тестирования с помощью тестов ЧХТ и ММРІ	Практические	4	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.3.	Установление валидности созданного теста. Проведение факторного анализа результатов тестирования выбранной черты и экспертного опроса и данных тестирования с помощью тестов ЧХТ и ММРІ	Практические	4	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.4.	Подготовка итогового отчета по индивидуальному учебно-исследовательскому проекту. Подготовка презентации результатов учебно-исследовательского проекта	Сам. работа	4	117	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
7.5.		Экзамен	4	13	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</b> ОПК-3: Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>1. Психическое становится диагностически релевантным только будучи включенным в систему отношений. Когда говорят о том, что диагностические данные должны служить основой для установления различий между данным индивидом и другими личностями, о каких отношениях идет речь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Социетальных</li> <li>Интраиндивидуальных</li> <li>Интериндивидуальных</li> </ol>

d. Отношений по типу «объект- субъект»

Ответ: с

2. О каком аспекте понятия "свойство" в психодиагностике идет речь в утверждении «Психические свойства являются внутренней репрезентацией отношений "личность – окружающая среда"»

- a. Практическая значимость свойств
- b. Свойства как отношения взаимодействия
- c. Степень генерализации свойств

Ответ: b

3. Какая гипотеза допускает возможность существенных различий между психическим и поведением, исходит, однако, из принципиальной непознаваемости психических свойств

- a. гипотеза отождествления
- b. гипотеза редукции
- c. гипотеза абстракции
- d. гипотеза диспозиции

Ответ:

4. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений, называется

- a. психофизиология
- b. психометрика
- c. психотехника
- d. тестология

Ответ: b

5. Что входит в структуру современной психодиагностики?

- a. общая теория психологического измерения
- b. общая теория личности
- c. частные теории и методики измерения свойств и поведения личности
- d. теории и методики оценивания (внетестовая диагностика)

Ответ: acd

6. Область психологии, которая изучает индивидуальные различия, называется:

- a. дифференциальная психология
- b. прикладная психология
- c. тестология
- d. экспериментальная психология

Ответ: a

7. Какая из формулировок наиболее адекватно отражает современные представления о предмете психодиагностики?

- a. исследование практических проблем применения психодиагностических методов с целью объединения и координации психодиагностической деятельности психологов в общественной практике
- b. теория и практика разработки и применения психологических методов исследования и выявления индивидуальных психических свойств личности, взятых в их развитии и во взаимосвязи, в ходе отражения объективной реальности и регуляции внутренней и внешней предметной деятельности
- c. изучение путей практического применения психодиагностических методов и их оптимизация с помощью средств электронной обработки информации
- d. разработка теоретико-методологических основ психодиагностики

Ответ: b

8. Какая из диагностических структур характерна для описания безусловно-рефлекторных процессов.

- a. Различные системы требований в данном случае вызывают у одного и того же человека соответственно и разные поведенческие реакции
- b. Разные системы требований вызывают у одного и того же испытуемого постоянно одни и те же поведенческие реакции
- c. Одна и та же система требований, предъявляемая к различным людям, вызывает у них одинаковые поведенческие реакции

Ответ: с

9. Какой из подходов к пониманию сущности психодиагностики рассматривает ее как совокупность методов и средств для измерения психических состояний и свойств, как процесс выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека с помощью специальных методов?

- a. Интегральный
- b. Гностический
- c. Конструирующий
- d. Инструментальный

Ответ: d

10. Кто является автором классификации психодиагностических методов, в которой выделяется четыре группы (по используемому материалу, по количеству показателей, по психической активности и по

наличию и количеству правильных решений)?

- a. Б.Г. Ананьев
- b. Й. Шванцара
- c. Г. Пирьев
- d. С.Л. Рубинштейн

Ответ: b

11. К какой группе методов можно отнести технику семантического дифференциала, предложенную Ч. Осгудом, согласно классификации методов А. Бодалева и В. Столина?

- a. индивидуально-ориентированные техники
- b. тесты-опросники
- c. шкальные техники

Ответ: c

12. Согласно какому принципу тест основывается на обнаруженной группе признаков, которые позволяют дифференцировать специфические группы от контрольных (по данному принципу сконструирован, например, тест ММРІ)?

- a. Ипсативному
- b. Факторно-аналитическому
- c. Критериально-ключевому

Ответ: c

13. Какой тип валидности обозначает способность теста различать (дифференцировать) индивидуумов по выраженности исследуемого свойства:

- a. Прогностическая
- b. Текущая
- c. Содержательная
- d. Диагностическая

Ответ: d

14. При измерении какого типа надежности используется корреляции между результатами первоначального тестирования и повторного тестирования через определенный временной интервал?

- a. Ретестовая надежность
- b. Надежность взаимозаменяемых форм
- c. Надежность эквивалентных половин теста

Ответ: a

15. К какому типу неслучайного отбора относится следующий: генеральная совокупность разбивается на группы, однородные по каким-либо значимым признакам, и внутри выделенных групп осуществляется случайный или механический отбор респондентов.

- a. Механический (систематический) отбор
- b. Гнездовой (серийный) отбор
- c. Стратифицированная (типическая) выборка

Ответ: c

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Каково современное видение психодиагностики? Ответ: Это область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности

2. Как трактуется психические свойства гипотеза идентичности. Ответ: Гипотеза идентичности предполагает, что психические свойства – это свойства поведения.

3. Как называется этап диагностического процесса, на котором происходит обобщение всех отдельных знаний об индивидуальных психических свойствах (в их отношении к решающему фактору) в более или менее общем гипотетическом суждении о личности. Ответ: диагноз

4. Что представляет собой номотетический подход в психодиагностике? Ответ: Номотетический подход предполагает отношение к личности как к набору свойств, как к одному представителю из множества других, ориентирован на поиск похожих черт, сходства с другими личностями.

5. Что является основным результатом психологического диагностирования испытуемого (в широком смысле)? Ответ: Описание модели личности и получение возможности прогнозирования поведения на ее

основе.

6. Как называется процедура определения места каждой индивидуальной оценки относительного среднего тестового балла по выборке? Ответ: нормирование.
7. Равная вероятность попадания в выборочную совокупность любого объекта генеральной совокупности, а также любого возможного сочетания  $n$  объектов» носит название \_\_\_\_\_? Ответ: случайность.
8. Отбор из генеральной совокупности испытуемых с заданными характеристиками, при котором число выбранных лиц пропорционально числу людей с таким же сочетанием характеристик в генеральной совокупности – это? Ответ: Квотная выборка
9. С задачами измерения психологических характеристик стимула, моделирования общепсихологических (справедливых для всех людей) функциональных зависимостей между свойствами стимулов и свойствами субъективных реакций имеет дело? Ответ: общая психометрика.
10. В дифференциальной психометрике числовые значения (ранги, категориальные шкальные значения) приписываются: Ответ: индивидам
11. Какие методы в большей степени рассчитаны на профессиональный опыт, психологическую интуицию самого психодиагноста? Ответ: экспертные
12. Соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест, называется \_\_\_\_\_? Ответ: Репрезентативность.
13. Точность и устойчивость процедуры измерения, ее независимость от варьирующих случайных факторов, называется \_\_\_\_\_. Ответ: Надежность.
14. Соответствие методики измеряемому концепту называется \_\_\_\_\_? Ответ: Валидность
15. С помощью повторного проведения теста на той же выборке испытуемых, обычно через две недели после первого тестирования, проверяется \_\_\_\_\_. Ответ: устойчивость результатов теста ИЛИ ретестовая надежность
16. Чем ближе уровень трудности задания к 0,50, тем разграничений с помощью теста можно сделать \_\_\_\_\_. Ответ: больше.
17. О чем может свидетельствовать выраженная правосторонняя асимметрия результатов тестирования? Ответ: Поскольку большинство результатов сгруппированы в левой части (низких значений), это указывает на слишком высокий уровень трудности теста для данной группы и недостаток легких заданий, чтобы должным образом дифференцировать тестируемых в левой (нижней) области распределения.
18. Что понимается под различительной способностью задания теста? Ответ: Под различительной способностью задания понимают ту степень, с какой оно правильно дифференцирует тестируемых по поведению, для измерения которого и предназначен данный тест.
19. Чему равен индекс различительной способности (D), если процент справившихся с заданием в обеих группах одинаков? Ответ: нулю.
20. Каковы последствия цифровизации для развития методов психологической диагностики? Ответ: изменяются скорость, масштабы и методы сбора данных в психодиагностических исследованиях, психологическое знание становится все более предиктивным, ориентированным на прогнозирование психологических процессов в реальном времени, психодиагностические данные становятся более доступными, происходит сближение психологической диагностики и нейронаук, а также наблюдается распространение технологий искусственного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Студенты выбирают тему для проведения исследования по личностному свойству в индивидуальном порядке после консультации с преподавателем. Написание эссе, рефератов, курсовых и иных письменных работ не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации



В течение обучения на курсе студенты выполняют индивидуальные исследования по выбранному психическому свойству, проводят самодиагностику, учатся корректно интерпретировать результаты психологического тестирования, проводят статистическую обработку и анализ полученной информации. По каждому этапу преподаватель осуществляет контроль освоения материала.

Промежуточная аттестация в конце пятого семестра заключается в проведении зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме. Студент отвечает на один теоретический вопрос, один вопрос, касающийся интерпретации психодиагностических методов (по списку) и представляет первую часть проведенного исследования в формате презентации.

Вопросы к зачету (первый семестр)

1. Предмет психодиагностики
2. Условия становления психодиагностики
3. Цель психодиагностики. Задачи психодиагностики
4. О понятии свойства в психологии
5. Диагностически релевантные аспекты понятия свойства в психологии
6. Области применения психодиагностики.
7. Направления исследований в психодиагностике
8. Процесс диагностирования. Фазы диагностического процесса
9. Переменные диагностического процесса
10. Структурные элементы процесса диагностирования
11. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике
12. Концепции личности и их значение для диагностики
13. Концепции диагностирования и концепции личности, лежащие в их основе
14. Классификация методов психологического исследования (психодиагностических методов): С. Л. Рубинштейна, Генчо Д. Пирьова, Классификации методов по Н. Шванцаре, Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову, Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В. Столину, Ананьев Б.Г.
15. Уровни измерений
16. Номинальный уровень
17. Ординальный уровень
18. Интервальный уровень
19. Измерение отношений
20. Виды измерений
21. Нормативное измерение
22. Критериальное измерение
23. Ипсативное измерение
24. Статистические гипотезы
25. Параметры нормального распределения
26. Математическое ожидание
27. Дисперсия
28. Ассиметрия
29. Экцесс
30. Степень свободы
31. Уровень значимости. Достоверность различия
32. Критерий согласия Колмогорова-Смирнова
33. Критерий Шапиро-Уилка

Список методик, которые должен знать студент:

1. ММРІ
2. ЧХТ
3. Тест 16 PF Кеттела
4. Тест Леонгарда-Шмишека
5. Тест САТ
6. Тест Роджерса-Даймонд
7. Тест на диагностику темперамента Я. Стреляу (PTS)
8. Тест Г. Айзенка на интеллект
9. Личностный опросник Айзенка EPQ/PEN
10. Тест «Потребность в достижении» Ю.М. Орлова
11. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI

Промежуточная аттестация в шестом семестре заключается в проведении экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Студент отвечает на один теоретический вопрос и представляет окончательные результаты индивидуального исследования в формате презентации.

Вопросы к экзамену(второй семестр)

1. Стандартизованные методы психодиагностики (тесты)
2. Определение понятия психологического теста
3. Этапы стандартизации
4. Определение норм для теста
5. Типы шкал
6. Надежность метода
7. Факторы, снижающие точность измерений
8. Валидность метода
9. Измерения в психодиагностике
10. Уровни измерений
11. Виды измерений
12. Статистические гипотезы
13. Нулевые гипотезы, альтернативные гипотезы
14. Направленные гипотезы, ненаправленные гипотезы
15. Параметры нормального распределения
16. Степень свободы
17. Уровень значимости, достоверность различия
18. Статистические критерии
19. Непараметрические критерии
20. Параметрические критерии
21. Дисперсионный анализ
22. Общие представления о корреляционном анализе
23. Отрицательная корреляция, положительная корреляция
24. Корреляционное отношение
25. Общие представления о факторном анализе
26. Метод главных компонент
27. Проблемы конструирования личностных опросников
28. Формулирование вопросов (утверждений) для личностных опросников.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Индивидуальный проект выполнен с соблюдением всех требований.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. В индивидуальном проекте имеются неточности, студент допускает незначительные ошибки в ходе представления результатов.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в ходе презентации индивидуального проекта.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Индивидуальный исследовательский проект не выполнен.

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС Психодиагностика социология.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Крыштановский, А.О.	Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: учеб. пособие для вузов	Москва, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=445561">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=445561</a>
Л1.2	Янова Н.Г.	Психодиагностика: учеб. программа и методические рекомендации: электронный ресурс	АлтГУ, 2017	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188</a>
Л1.3	Акимова М.К. - отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95">https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Немов Р.С.	Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник	ВЛАДОС, 2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс "Психодиагностика" на Образовательном портале АлтГУ	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675</a>		
Э2	Психологическая диагностика: вопросы теории и практики	<a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/709">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/709</a>		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);            AcrobatReader            (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);            ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);            LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);            Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);            Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);            Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);            Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);            Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)».</p> <p>Язык программирования для статистической обработки данных и работы с графикой R-4.3.1            Интегрированная среда разработки RStudio</p>				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Психодиагностика" реализован в системе Moodle, ссылка:

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675>

В первом семестре студенты сдают зачет.

Для получения зачета необходимо:

1. Пройти тестирование, список тестов:

ММРІ (Миннесотский многоаспектный личностный опросник)

"Уровень субъективного контроля" (Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд)

Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк)

Методика изучения акцентуаций личности К.Леонгарда (модификация С. Шмишека)

Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (16 PF)

Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)

«Якоря карьеры», методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов)

Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной

Тест Сонди (метод портретных выборов).

2. Подготовить информацию по интерпретации результатов тестирования (студент должен уметь ориентироваться в разных тестах и шкалах), дать обстоятельное описание и анализ своих результатов.

3. Подготовить информацию по теоретическим вопросам к зачету.

Во втором семестре студенты сдают экзамен.

Для получения экзамена необходимо:

1. Иметь результаты тестирования по изученным методикам, знать структуру, обработку и интерпретацию результатов тестирования по следующим методикам:

Диагностика интеллекта и общих способностей

Тест "Прогрессивные матрицы Равена"

Тест на интеллект Г. Айзенка

Тест оценки уровня социального интеллекта

Методика для оценки логического мышления

Методика определения типа мышления в модификации Г.В. Резапкиной

Краткий Ориентировочный Тест (Краткий Отборочный Тест, Тест КОТ В.Н.Бузина, Э.Ф.Вандерлика)

2. Написать контрольную работу, посвященную психологической диагностике выбранного личностного свойства.

3. Подготовиться к ответу на теоретические вопросы к экзамену.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ для студентов заочного обучения  
Студентам необходимо написать одну контрольную работу объемом 10-12 листов в рукописном варианте или 9-10 листов в компьютерном варианте (шрифт 14 через 1,5 интервала).

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 2-х частей:

1. Выбрать свойство личности самостоятельно с учетом интересов студентов и по согласованию с преподавателем. Найти определения выбранного свойства (не менее 3) с указанием авторов. На цитируемые источники необходимо делать ссылки (в скобках в конце цитаты). Сформулировать собственное определение на базе изученных определений и дать обоснование данного выбора определения.

2. Определить методики или шкалы тестов по оценке выбранного свойства из предложенных тестов.

Перечень тестов

1. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП)

2. Тест «Черты характера и темперамента» (ЧХТ)

3. Тест интеллекта Г. Айзенк

4. 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла.

5. Опросник EPQ (методика Г. Айзенка)

6. Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека)

7. Исследование тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханин)

8. Шкала оценки потребности в достижении (Ю.М. Орлов)

9. Самоактуализационный тест Шостром

10. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)

11. Методика изучения структуры темперамента Я. Стрелю (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева)

Работа должна быть оформлена аккуратно. Без положительной оценки контрольной работы студент до экзамена не допускается.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Современные социальные технологии

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
контроль	4		

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, А.Н. Шрайбер*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, В.В. Нагайцев*

Рабочая программа дисциплины  
**Современные социальные технологии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса – формирование у студентов теоретических знаний о понятии социальных технологий на разных уровнях социальной деятельности, умения применять социальные технологии для рационализации различных видов социальной деятельности.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–изучение теоретико-методологических основ формирования и применения социальных технологий в социальной истории;</li> <li>–рассмотрение различных подходов к определению понятия социальной технологии;</li> <li>–выявление объективной природы социальных технологий и социально-технологических отношений;</li> <li>–построение теоретической модели социальной технологии;</li> <li>–выявление структуры и свойств социальной технологии как социальной системы;</li> <li>–анализ проблем разработки и внедрения социальных технологий;</li> <li>–изучение сущности и роли управленческих технологий;</li> <li>–рассмотрение особенностей формирования и применения социальных технологий в новой социальной реальности.</li> </ul>
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает алгоритм сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет готовить методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками подготовки полного комплекта отчётных материалов по этапам сбора и анализа информации в сфере управленческого воздействия на социальную сферу

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальных технологий.</b>						



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Социальные технологии как область научного знания.	Лекции	4	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Социальные технологии как область научного знания.	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Природа и сущность социальных технологий.	Лекции	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Природа и сущность социальных технологий.	Практические	4	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Природа и сущность социальных технологий.	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Социальные технологии как инструмент управления	Лекции	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Социальные технологии как инструмент управления	Практические	4	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Социальные технологии как инструмент управления	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Современные социальные технологии в жизнедеятельности общества.</b>						
2.1.	Методы социально-технологической деятельности.	Лекции	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Методы социально-технологической деятельности.	Практические	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Методы социально-технологической деятельности.	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Социальная диагностика.	Лекции	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Социальная диагностика.	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Социальное проектирование.	Лекции	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Социальное проектирование.	Практические	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Социальное проектирование.	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.9.	Социальное программирование.	Практические	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.10.	Социальное программирование.	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.11.	Организация внедрения и использования социальных технологий.	Лекции	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Организация внедрения и использования социальных технологий.	Практические	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.13.	Организация внедрения и использования социальных технологий.	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Основные направления социально-технологической деятельности</b>						
3.1.	Технологическое обеспечение социальной политики государства.	Лекции	4	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Технологическое обеспечение социальной политики государства.	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.3.	Технологии формирования институтов гражданского общества	Лекции	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Технологии формирования институтов гражданского общества	Практические	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Технологии формирования институтов гражданского общества	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.6.	Технологии социального развития региона.	Практические	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.7.	Технологии социального развития региона.	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.8.	Социально-технологическая деятельность в организации.	Практические	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.9.	Социально-технологическая деятельность в организации.	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.10.	Технологии оптимизации социальных отношений в коллективе.	Лекции	4	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.11.	Технологии оптимизации социальных отношений в коллективе.	Практические	4	0	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.12.	Технологии оптимизации социальных отношений в коллективе.	Сам. работа	4	6	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.13.	Социальные технологии личностных изменений.	Практические	4	2	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.14.	Социальные технологии личностных изменений.	Сам. работа	4	8	ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2973>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Основная задача социального прогнозирования состоит в:
  - а) научной разработке прогнозов
  - б) предсказании вероятностного будущего
  - в) описание социальных объектов в будущем
2. Моделирование как метод изучения сложных объектов начал широко развиваться:
  - а) в начале 20 века
  - б) более 50 лет назад
  - в) в начале 2000 г.
  - г) в 90-е годы
3. Основная задача моделирования:
  - а) формализация сложившихся качественных представлений об общественных явлениях
  - б) детализация объекта
  - в) систематизация сложившихся представлений об общественных явлениях.
4. Социальное моделирование это:
  - а) теоретико - познавательная процедура, осуществляемая на основе абстрактно-логических суждений.
  - б) метод опосредованного теоретического или практического оперирования объектом.
  - в) моделирование социальных явлений и процессов, содержащих в себе элемент аналогичных сравнений.
5. Процесс моделирование предполагает использование методов:
  - а) анализа и синтеза
  - б) формализации и идеализации
  - в) сравнения и аналогии
  - г) абстрагирование и идеализация
6. Выберите функции моделирования на теоретическом уровне:
  - а) объяснительная
  - б) критериальная
  - в) измерительная
  - г) описательная
  - д) все перечисленные функции
12. Социальная диагностика это -
7. Что не относится к принципам социальной диагностики?
  - а) причинность
  - б) объективность
  - в) достоверность
  - г) комплексный подход
  - д) научная обоснованность и подтверждаемость
8. К универсальным методам прогнозирования относятся:
  - а) сценарный прогноз
  - б) экстраполяция
  - в) аналогия
9. Прогноз – это:
  - а) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем
  - б) научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов
  - в) предпочтительное знание о событиях или явлениях
10. Научная цель моделирования:
  - а) выявление свойств интересующего объекта
  - б) систематизация объекта исследования
  - в) получение нового знания об объекте
  - г) выявление реальной структуры и динамики развития объекта изучения
11. Основными методологическими проблемами моделирования являются:
  - а) проблема репрезентативности выборочной совокупности
  - б) недостаточная информация об объекте исследования
  - в) трудности при интерпретации полученных данных
  - г) проблема достоверности анализа данных
  - д) невозможность всестороннего изучения объекта

12. Основные этапы моделирования (несколько вариантов ответа)

- а) постановка задачи
- б) выделение интересующих исследователя свойств и параметров объекта
- в) определение цели моделирования
- г) установление связей между характеристиками объекта
- д) разработка гипотез исследования
- е) проведение полевого этапа исследования объекта
- ж) составление плана исследования

13. Какой модели социальной экспертизы не существует?

- а) «проект»
- б) «доклад»
- в) «рецензия»
- г) «мониторинг»

14. Итогом социальной экспертизы являются:

- а) экспертное наблюдение
- б) постановка социальной проблемы
- в) экспертное заключение
- г) проектная разработка

15. Типология социальных проектов:

- а) по характеру проектируемых изменений
- б) по направлениям деятельности
- в) по масштабам
- г) по срокам реализации
- д) по особенностям финансирования

16. Недопущение или институционализация конфликта и четкое определение границ его протекания характерны для следующей формы предупреждения:

- а) поддержание сотрудничества
- б) институционализация отношений
- в) принятие нормативных механизмов

17. Как связаны между собой уровень развития общества и уровень его конфликтности:

- а) они не связаны друг с другом
- б) чем общество беднее, тем больше в нем конфликтов
- в) чем выше уровень развития, тем выше уровень притязаний

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Смысл и назначение любой технологии – оптимизировать управленческий-----, исключить из него все виды деятельности и операции, которые не являются необходимыми для получения социального результата. Использование технологии – главный ресурс, позволяющий снизить затраты на управление. процесс

2. Термин «технология» происходит от греческих слов «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - учение, наука. Первоначально его использовали в системе технического - знания.

3. В русском языке понятие технологии используется в 2-х значениях:

Технология – это способы материализации трудовых функций человека, его знаний, навыков и опыта в деятельность по преобразованию социальной ----- реальности.

4. В русском языке понятие технологии используется в 2-х значениях:

Технология – эта практическая деятельность, которая характеризуется рациональной последовательностью использование инструментария с целью достижения качественных конечных ----- результатов.

5. Понятие «социальная технология» стало использоваться в науке только в 40-х гг. XX в. Это и привело к появлению во второй половине XX столетия нового термина - «социальная техно-логия», который ввел в научный оборот английский социолог Карл -----

Поппер.

6. Характерной особенностью этого периода является стремление ученых разобраться в сущности самого понятия «социальная технология», его содержании и механизмах реализации. При этом возникли разные подходы к определению сущности данного социального Феномена

7. Первая монография по проблемам технологий в социальной сфере «Общественные науки и социальная технология» вышла в свет в 1976 году. Она написана болгарским ученым Н. Стефановым, положившим начало социально-философскому исследованию социальных технологий.

8. Социальная технология является элементом культуры и возникает двумя путями: вырастает в социокультурной среде эволюционно или строится по ее законам как искусственное образование.

9. Первым признаком любой технологии является разграничение, разделение, расчленение данного процесса на внутренне связанные между собой этапы, фазы, операции.

10. Вторым признаком - координированность и поэтапность действий, направленных на достижение искомого результата.

11. Третий признак, весьма существенный, состоит в том, что каждая технология предполагает однозначность выполнения включенных в нее процедур и операций. Это решающее, неременное достижение результатов, адекватных поставленной цели.

Условие

12. Отсюда вытекает определение - социальная технология - способ реализации людьми конкретного сложного процесса путем расчленения его на систему последовательно взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно и имеют целью достижение высокой эффективности.

13. Объектом социальных технологий и технологии социальной работы являются люди, их взаимодействие, малые и большие социальные группы, а также различные институты и организации.

14. социальные технологии – это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов.

15. Многообразие социальной жизни и социальных объектов, постоянно возникающих социальных задач и возможностей их решения формируют условия, в которых становится возможным появление и существование самых разнообразных социальных технологий. Для упорядочивания этого множества может быть осуществлена их классификация.

16. Иногда в прикладных исследованиях используется модификация коэффициента удовлетворенности, которая иногда называется индексом удовлетворенности и рассчитывается как разница суммы положительных и средних оценок и суммы отрицательных оценок.

17. Социальные технологии – это неоднозначное и многообразное явление. Решение любой социальной проблемы подразумевает использование ряда технологий в их взаимозависимости.

Взаимосвязи

18. Процесс принятия решений в управлении состоит из 3 стадий и ряда этапов.

Первая стадия включает 3 этапа:

- признание проблемы

- интерпретация и формулирование проблемы

- определение критериев успешного решения -----  
проблемы.

19. Любой процесс принятия решения должен начинаться с осознания необходимости его принятия. Поскольку решение – это реакция организации на -----проблему, то изучение ситуации направлено на признание или непризнание существующей в организации проблемы.

Возникшую

20. После признания проблемы следует ее интерпретация и формулирование. Интерпретация проблемы – это определение ее -----Проблема может быть определена как возможность, кризис или рутинная проблема.  
значимости.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не имеется

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Теоретические вопросы

1. Анализ комплексных социальных программ в России.
2. Аналитические методы социально-технологической деятельности.
3. Возможности технологических решений по регулированию социальной дифференциации общества.
4. Диагностика в системе средств социально-технологической деятельности.
5. Диагностика и проектирование процессов воспроизводства и развития города как социально-территориальной системы.
6. Игровые методы социально-технологической деятельности.
7. Инновационно-внедренческая деятельность служб социального развития регионов и предприятий.
8. Инновационные методы социально-технологической деятельности.
9. Комплексный подход к разработке социальных проектов и программ региональных систем.
10. Критерии социального проектирования: социально-экономическая эффективность, экологическая оптимальность, социальная интегрированность, управляемость и др.
11. Макро- и микросоциальные технологии.
12. Методы и средства технологического обеспечения жизни деятельности личности.
13. Методы коррекции социального поведения личности.
14. Методы оптимизации совместной деятельности и общения в коллективе.
15. Направления и формы социально-технологической деятельности в организации.

16. Объекты, средства социальной диагностики и сфера их применения.
  17. Основные направления социальной политики государства и их технологическое обеспечение.
  18. Основные требования к разработке технологий формирования и преобразования гражданских структур и институтов.
  19. Особенности организации и внедрения социальных технологий в практической деятельности.
  20. Понятие «Социальная технология», алгоритмизация деятельности, рационализация, координация и синхронизация деятельности.
  21. Понятия «социальное программирование» и «социальная программа» в прикладной науке.
  22. Применение компьютерной техники в социальном программировании.
  23. Проблема технологизации социальной деятельности и типы социальных технологий.
  24. Проблемы технологизации управленческой деятельности в организации.
  25. Программно-целевой подход к управлению социальными изменениями и нововведениями.
  26. Проективные методы социально-технологической деятельности.
  27. Пути преодоления социальных конфликтов и социальной напряженности в обществе и их инженерное обоснование.
  28. Система нормативов и показателей социального проектирования на региональном уровне.
  29. Современные концепции социальных технологий.
  30. Социально-технологические методы регуляции поведения личности.
  31. Социально-технологический подход к формированию гражданского общества.
  32. Социальные технологии как область научного знания.
  33. Специфика социально-технологического подхода в науке и практике.
  34. Сущность социального проектирования. Проектирование как форма научного предвидения и управления.
  35. Технологии социального проектирования в организации: оргпроектирование, проектирование социальной структуры и инфраструктуры и др.
  36. Технологии социальной диагностики на предприятии.
  37. Технология социальной диагностики.
  38. Функции проектирования.
  39. Функции социального программирования.
  40. Функции социально-технологической деятельности.
  41. Функциональные технологии, технологии преобразования и развития социальных систем.
  42. Эвристические методы социально-технологической деятельности.
  43. Этапы разработки социальной технологии.
  44. Этапы социального проектирования.
- Практические задания
- Практическое задание № 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.
- Практическое задание № 2. Постройте прогноз развития социальных процессов исходя из предложенного массива статистических данных (массив данных предоставляется преподавателем).
- Практическое задание № 3. Разработайте алгоритм создания и внедрения технологического проекта по оптимизации работы персонала в организации.
- Практическое задание № 4. Разработайте алгоритм создания и внедрения технологического проекта по оптимизации работы учебного процесса.
- Практическое задание № 5. Оцените эффективность реализованной социальной технологии в конкретной организации (материал предоставляется преподавателем).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	Оганян, К. М.	Социальные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/A117A696-BC96-4621-8BCF-E2CFE8D2A622
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л2.1	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/bo ok/38F67521-FBD4-4C CB-8259-61EA0A27112 5
Л2.2	Канаева О. А.	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/bo ok/BEE11ECE-616B-47 9F-B80F-E364DC235CE F.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	<a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»			
Э2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Научная электронная библиотека			
Э3	<a href="http://www.i-u.ru">http://www.i-u.ru</a> – Русский Гуманитарный Интернет-Университет			
Э4	<a href="http://www.lib.asu.ru">http://www.lib.asu.ru</a> – Сайт научной библиотеки АлтГУ			
Э5	<a href="http://www.gumer.info">http://www.gumer.info</a> – Электронная библиотека Гумер			
Э6	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a> – Сайт Института социологии РАН			
Э7	<a href="http://www.socpol.ru">http://www.socpol.ru</a> – Сайт Независимого Института социальной политики			
Э8	Курс в Moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2973">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2973</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);  Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины



Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы плана, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на семинарском занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

### Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

### Реферат

Выбор темы ограничивается предложенным списком. При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

Титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

Объем: от 10 до 20 страниц.

Формат страницы: А4 (210x297 мм).

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.

Шрифт: размер (кегль) – 14, тип – Times New Roman.

Выравнивание: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»

При оценивании реферата преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

**Зачет/экзамен**

Студент на зачете/экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет/экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет/экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Современные социологические теории рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля по курсам  
экзамены: 5  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 123  
контроль 9

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*д.ф.н., профессор, Сытых О.Л.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Современные социологические теории**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № *1*  
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение современных социологических теорий, подходов и школ к исследованию функционирования и трансформации общества.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	теоретико-методологические основы современных социологических теорий, подходов и школ и способы их применения для формулирования целей, конкретных задач научных исследований в различных областях социологии
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	компетентно и самостоятельно использовать основные теоретико-методологические основы современных социологических теорий, подходов и школ к исследованию функционирования и трансформации общества для формулирования целей, конкретных задач научных исследований в различных областях социологии
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками самостоятельно-го и компетентного применения в профессиональной деятельности знаний современных социологических теорий, подходов и школ для проведения социологических исследований и решения актуальных проблем общества.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Предпосылки формирования новых теоретических подходов в социологии.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Теоретические и методологические основы развития современной социологической теории.	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Предпосылки формирования новых теоретических подходов в социологии.	Сам. работа	5	7		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2.</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Разрешение методологических дилемм: «структура» и «действие», «общество» и «субъект» в социологической теории конца XX века.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Разрешение методологических дилемм: «структура» и «действие», «общество» и «субъект» в социологической теории конца XX века.	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3.</b>						
3.1.	Теория «конституирования общества» Э. Гидденса.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
3.2.	Теория «конституирования общества» Э. Гидденса.	Сам. работа	5	14		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 4.</b>						
4.1.	Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
4.2.	Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё.	Сам. работа	5	14		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 5.</b>						
<b>Раздел 6.</b>						
6.1.	Постмодернистская социология конца XX в.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
6.2.	Постмодернистская социология конца XX в.	Сам. работа	5	14		Л1.1, Л2.1
6.3.	Теории информационного общества.	Сам. работа	5	14		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 7.</b>						
7.1.	Современные теории мировой системы и зависимости.	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
7.2.	Современные теории мировой системы и зависимости.	Сам. работа	5	14		Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 8.</b>						
8.1.	Теории глобализации.	Сам. работа	5	14		Л1.1, Л2.1
8.2.	Современные дискуссии о предмете изучения и методологии	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социологической науки (К. Скотт, Л. Урри, и др.)					
8.3.	Проблема диверсификации социологии как науки.	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1
8.4.		Экзамен	5	9		Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень заданий /вопросов

1. Предпосылки формирования новых теоретических подходов в социологии.
2. Фундаментальные черты развития мировой цивилизации в конце XX столетия.
3. Осмысление глобальных тенденций общественного развития в социальной мысли: концепция «конца истории» (Ф. Фукуяма),.
4. Осмысление процессов глобализации в политической, экономической и культурной сферах; неоконсервативная и нелиберальная (либертарианская) идеология; фундамента-листские идеологии в современном мире.
5. Основные направления теоретических поисков в социологии конца 1980-х – 1990-х годов в области теории и в сфере эмпирических исследований.
6. Теории «конца истории», «конца идеологий», «конца утопий», «конца субъекта».
7. Теория «постматериалистических ценностей», теория «конца детства».
8. Теория «экономического человека» и альтернативные ей социальные теории: теория «конца трудового общества», теория «конца труда».
9. Развитие новых направлений социологического анализа в социологии конца XX – начала XXI века.
10. Сущность структуралистского и поведенческого подходов в современной социоло-гической теории. Объективистская и субъективистская трактовка понятия «общество».
11. Теория «коммуникативного действия» Ю.Хабермаса;
12. Теория «конституирования общества» Э.Гидденса;
13. Теория социального пространства и габитуса П.Бурдьё;
14. Теория общества М.Манна.
15. Сущность структуры в социологии Э. Гидденса. Двойственный характер структуры.
16. Структурация как процесс производства и воспроизводства структуры.
17. Социальные правила и их роль в структурировании общественной жизни.
18. Теоретические источники социологии П. Бурдьё. П. Бурдьё о предмете и задачах со-циологии. Особенности «рефлексивной социологии».
19. Сущность генетического структурализма в социологии П. Бурдьё.
20. Основные понятия социологии П. Бурдьё: поле (социальное пространство) – габитус – капитал.
21. Формы капитала. Социальный, культурный и символический капитал в системе воспроизводства социальных отношений.
22. Теория классов П.Бурдьё: генезис и воспроизводство классов.
23. Ф. Ферраротти о современном обществе информации.
24. М. Кастельс о современном обществе информации.
25. Противоречия развития информационного общества и переход к «третьей волне» цивилизационного развития (по О. Тоффлеру).
26. Постмодерн как состояние цивилизации. Особенности и этики индивида эпохи постмодерна.
27. Трактовки социального в постмодернистской социологии: «исчезновение социаль-ного», символический мир как реальность.
28. Феномен гиперреальности. Социальные последствия функционирования симуля-кров.
29. Попытка построения постмодернистской социологии: основные идеи и трудности.
30. Содержательное и функциональное описание феномена зависимости как тенденции развития современной цивилизации.
31. Противоречия процесса становления мировой системы в 20 столетии (Э. Валлерстайн) .
32. Теория мир-системы И. Валлерстайна.
33. Мир-системный анализ как способ анализа современной глобальной цивилизации.

34. Сущность, содержательное и функциональное описание феномена глобализации.
  35. Теория глобализации Э. Гидденса
  36. Теория глобализации У. Бека
  37. Теория глобализации Р. Робертсона.
  38. Последствия и противоречия глобализации.
  39. Причины обсуждения вопросов теории предмета и метода в социологической теории начала 21 века.
  40. Основные проблемные области в трактовке предмета изучения социологии и ее метода.
  41. Постмодернистские трактовки природы социальной реальности и задач социологической науки.
  42. Л. Урри: формулировка задач «мобильной социологии».
  43. Теории К. Скотта о границах социологического знания.
  44. Концепции «деидеологизации» и «реидеологизации». Их значение для понимания глобальных политических процессов.
  45. Идеологические противоречия в современном мире. Влияние идеологии на общественную мысль и социальные науки.
- Развитие новых направлений социологического анализа в российской социологии конца XX – начала XXI века.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

#### Перечень тем

1. Ключевые характеристики теоретического знания в социологии и его отличие от эмпирического знания и/или идеологического дискурса: сравнительный анализ.
2. Анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы (на примере анализа отдельных исследовательских программ, парадигм, школ).
3. Теория «кризиса социологии» по работе Э. Гоулднера «Грядущий кризис западной социологии».
4. Неомарксизм и леворадикальная социология.
5. Конструктивизм П. Бергера и Т. Лукмана и его влияние на современное социологическое знание.
6. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию.
7. Понятие «социального капитала» в трактовке П. Бурдьё.
8. Ю. Хабермас о культуре и знании.
9. От постиндустриального общества к информационной эпохе: сравнение концепций Д. Белла и М. Кастельса.
10. Трактовка социальных систем Н. Луманом (проиллюстрировать основные тезисы эмпирическими примерами).
11. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (У. Бек, Э. Гидденс).
12. Трансформация институтов культуры и идеологии в глобальном обществе: основные подходы.
13. Кризис социологии как индикатор состояния социальных наук
14. Социальная теория и ключевые социальные проблемы современности.
15. Теория рационального выбора как междисциплинарная перспектива.
16. Возможности использования теории структуризации в прикладной исследовательской деятельности.
17. Теория структуризации как «попытка честного эклектизма».
18. Понятие практики у П. Бурдьё, Э. Гидденса и М. Фуко.
19. Этнометодология как исследовательская практика и теоретическая концепция.
20. Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана: ранняя попытка преодоления дуализма «структура - действие/участие».
21. Эволюция критериев оценки социальной теории в XX веке.
22. Этнометодология с точки зрения «ортодоксального» академического сообщества.
23. Дж. Александер об условиях преодоления метатеоретических разногласий в современной социологии.
24. Социологическая классика сегодня: «Новые правила социологического метода» Э. Гидденса и «Новый дух капитализма» Л. Болтански и И. Кьяпелло.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. Приложение

### **Приложения**

Приложение 1.  [Соврем. соц. теории для 1 курса. ОЗО.docx](#)



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Головин, Н. А.	Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/469343">https://urait.ru/bcode/469343</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. Г. Зарубин, В.А. Семенов	Социологические концепции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	<a href="https://urait.ru/bcode/475444">https://urait.ru/bcode/475444</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>			
Э2	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>			
Э3	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>			
Э4	Курс в Moodle «Современные социологические теории»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3187">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3187</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

→ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

→ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Социальная история рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 88  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 2

#### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Антонович Ирина Владимировна*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., доцент, Капустян Лариса Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная история**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № 1  
Срок действия программы: *2021-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., В.В. Нагайцев*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № 1  
Заведующий кафедрой *к.с.н., В.В. Нагайцев*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать понимание исторических особенностей развития социальных процессов и институтов в России; научить самостоятельно анализировать закономерности развития социальных процессов и институтов; научить оценивать историческую значимость социальных процессов и социальных институтов; обучить основным методам исторического анализа социальных процессов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.4</b>
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	основные этапы и тенденции социальной истории, помогающие работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	использовать знания социальной истории, помогающие работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками работы в команде, полученными в процессе изучения курса «Социальная история», помогающие работать в команде и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Социальная история как научная дисциплина.</b>						
1.1.	Социальная история как наука, ее предмет и задачи.	Лекции	2	4	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Социальная история как наука, ее предмет и задачи.	Практические	2	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Социальная история как наука, ее предмет и задачи.	Сам. работа	2	16	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 2. Современные научные концепции типологии обществ.</b>						
2.1.	Современные научные концепции типологии обществ. Современные направления исследований по социальной истории.	Практические	2	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Современные научные концепции типологии обществ. Современные направления исследований по социальной истории.	Сам. работа	2	18	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 3. Запад. Россия. Восток на рубеже XX-XXI вв.</b>						
3.1.	Запад. Россия. Восток на рубеже XX-XXI вв.	Лекции	2	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Запад. Россия. Восток на рубеже XX-XXI вв.	Практические	2	2	УК-5	
3.3.	Запад. Россия. Восток на рубеже XX-XXI вв.	Сам. работа	2	18	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 4. Постмодернизм и эволюция школы Анналов.</b>						
4.1.	Постмодернизм и эволюция школы Анналов.	Практические	2	1	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Постмодернизм и эволюция школы Анналов.	Сам. работа	2	14	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
<b>Раздел 5. Проблемы социальной истории современной России.</b>						
5.1.	Проблемы социальной истории современной России.	Лекции	2	2	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Проблемы социальной истории современной России.	Практические	2	1	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.3.	Проблемы социальной истории современной России.	Сам. работа	2	22	УК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет социальной истории.</li> <li>2. Инструментарий изучения социальной истории.</li> <li>3. Общая историография социальной истории России.</li> <li>4. Характеристика источников по социальной истории России конца XIX – начала XX вв.</li> <li>5. Экономическое развитие России конца XIX – начала XX вв. Общая характеристика.</li> <li>6. Население России конца XIX – начала XX вв.</li> <li>7. Основные тенденции изменения демографической ситуации в стране.</li> <li>8. Политическая элита и бюрократия.</li> <li>9. Российское дворянство.</li> <li>10. Российская буржуазия.</li> <li>11. Российская интеллигенция.</li> <li>12. Рабочий класс России.</li> <li>13. Российское крестьянство.</li> <li>14. Переход от макроистории к микроистории. «История снизу».</li> <li>15. Социально-ориентированная история.</li> <li>16. Роль истории повседневности в социальной истории современной России.</li> <li>17. Особенности социальных процессов в современной России.</li> </ol>

18. Культурная история и социальная история – проблема соотношения.
19. Социальная история и история повседневности.
20. Микроанализ в социальной истории. Локально-исторические рамки.
21. Социальная история субкультур.
22. Гендерная и устная история.
23. Устная история. Интервьюирование.
24. Проблема интерпретация в современной социальной истории.
25. Антропологизация социальной истории.
26. Лингвистический поворот в контексте социальной истории.

Практические задания

1. Сформируйте основные задачи и функции социальной истории, опираясь на его определение (не менее 3):

Социальная история - отрасль исторической науки, изучающая человека в ретроспективном контексте общественных связей и отношений.

Ответ:

Задачи социальной истории Функции социальной истории

2. Ниже приведен ряд ученых и их труды, соотнесите их друг с другом

- А) А.С. Лаппо-Данилевский
- Б) Л.И. Петражицкий
- В) Н.Я. Данилевский
- Г) В.М. Хвостов

1) «Основы социологии. Учение о закономерности общественных процессов» (1919г.)

2) «Россия и Европа» (1869г.)

3) «Основные принципы исторического знания в главнейших его направлениях: номотетическом и идеографическом» (1918г.)

4) «К вопросу о социальном идеале и возрождении естественного права» (1913г.)

Ответ:

А Б В Г

3. Заполните пропуски:

Социология обыденного знания — это одна из наиболее разработанных на сегодня концепций \_\_\_\_\_ социологии.

- А) феноменологической
- Б) радикальной
- В) академической
- Г) понимающей

4. Заполните пропуски:

По определению социолога \_\_\_\_\_, страта — это множество людей, которые в данном обществе находятся в одинаковой ситуации.

- А) П. Сорокина
- Б) К. Дэвиса
- В) Т. Парсонса
- Г) У. Уорнера


5. Ниже приведен текст, прочитайте его и вставьте пропущенные слова.

Расцвет социальной истории начинается после Второй мировой войны, когда аналитические модели, понятия социальных наук стали активно использоваться в арсенале исторического исследования.

Основой такого подхода к \_\_\_\_\_ (А) материалу стала установка на изучение общества как целостного организма, существующего в сложном взаимодействии компонентов. Социальная история последовательно стала обращаться к опыту социологии, антропологии, количественных методов исследования.

Так, выделение нового измерения истории и специфического исторического \_\_\_\_\_ (Б) в виде исследуемых структур позволили Ф.Броделю создать оригинальную модель исторического исследования. Сначала рассматриваются географические, демографические, агротехнические, производственные и потребительские условия материальной жизни, или, как их назвал Ф. Бродель – «структуры повседневности» предмета \_\_\_\_\_ (В). Это – то, что не изменяется в течение длительного



<p>времени, исчисляемого столетиями, и составляет материальные условия существования человека в данной географической и социальной среде. Затем анализируются собственно _____ (Г) структуры общества, связанные со сферой обмена (рынки, ярмарки, биржи и кредиты и тд.) и возникающие на их основе социальные структуры, начиная от простейших торговых иерархий и заканчивая, если того требует предмет исследования, государством. Наконец, в последней части исследования показывается, как в результате взаимодействия выявленных ранее структур возникает собственно _____ (Д) исследования, будь то мир экономики современного капитализма или современная Франция.</p> <p>Ответ:</p> <p>А - 1. Объект  Б - 2. Экономическая  В - 3. Историческая  Г - 4. Субъект  Д - 5. Исследование</p> <p>6. Социальная  7. Наблюдение</p> <p>6. Ниже приведен ряд направлений изучения социальной истории, все из них, кроме двух, являются верными вариантами. Исключите два направления, через которые социальная история не изучается.</p> <p>А) социогенетический  Б) диалектико-рефлексивный  В) конструктивистский  Г) историко-методологический  Д) этнографии науки</p> <p>7. Утверждают, что гендерная социология, как направление социальной истории, в России и за рубежом отличается. Обоснуйте почему, приведите пример отличия гендерной социологии в России и любой другой страной (на ваш выбор).</p> <p>Ответ:</p>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
не имеется
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
см. приложение
<b>Приложения</b>
Приложение 1.  <a href="#">ФОС Социальная история (1).docx</a>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кремлев Н.Т.	ИСТОРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ В 3 Ч. ЧАСТЬ 1. ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2019	<a href="https://biblio-online.ru/book/istoricheskaya-so-ciologiya-v-3-ch-chast-1-pervobytnoe-obschestvo-441539">https://biblio-online.ru/book/istoricheskaya-so-ciologiya-v-3-ch-chast-1-pervobytnoe-obschestvo-441539</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	В. В. Кириллов	История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-dohh-veka-437467">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-dohh-veka-437467</a>
Л2.2	В. В. Кириллов	История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт// ЭБС Юрайт, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka-437468">https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka-437468</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	www.flogiston.ru.			
Э2	www.socioline.ru.			
Э3	www.philosophy.ru			
Э4	www.dic.academic.ru			
Э5	www.soc.pu.ru			
Э6	www.fanfiction.pp.ru/includes/rab/soc.html			
Э7	www.humanities.edu.ru/db/msg/			
Э8	Курс в Moodle «Социальная история»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2101">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2101</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

### 2. Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

### 4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

### 5. Итоговый контроль.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социальная психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 94  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 3

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна*

Рецензент(ы):  
*доктор социологических наук, доцент, Черепанова Мария Ивановна*

Рабочая программа дисциплины  
**Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *21.05.2022* г. № 8  
Срок действия программы: *2021/2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от *21.05.2022* г. № 8  
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение роли и места теоретической и прикладной социальной психологии в объяснении общественных процессов и явлений, изучение методологии и истории социальной психологии, изучение основных положений теории социальной психологии, освоение методов социально-психологических исследований.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	принципы коллективной деятельности. принципы и направления социально-психологической адаптации молодых людей в организации.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	работать в различных коллективах. определять проблемы и нарушения социально-психологической адаптации.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками кооперации с коллегами по решению различных задач. навыками реализации социально-психологической адаптации молодых людей в различных организациях.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Теоретическая социальная психология</b>						
1.1.	Социальная психология как наука, ее становление и развитие	Лекции	3	1		Л2.1, Л1.1
1.2.	Социальная психология личности	Лекции	3	1		Л2.1, Л1.1
1.3.	Социальная психология личности	Практические	3	1		Л2.1, Л1.1
1.4.	Социальная психология общения	Лекции	3	1		Л2.1, Л1.1
1.5.	Психология социальной группы	Лекции	3	1		Л2.1, Л1.1
1.6.	Лидерство и руководство	Практические	3	1		Л2.1, Л1.1
1.7.	Теоретическая социальная психология	Сам. работа	3	47		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Прикладная социальная психология</b>						
2.1.	Характеристика основных методов социально-психологической диагностики	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
2.2.	Практика использования социальной психологии в различных областях	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1
2.3.	Прикладная социальная психология	Сам. работа	3	47		Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=5138">https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=5138</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p><b>ВОПРОС 1.</b> Численность малой группы не может превышать:</p> <p>А. двух человек  Б. трех человек  В. пятнадцати человек  Г. ста человек  <b>ОТВЕТ: В</b></p> <p><b>ВОПРОС 2.</b> Уступчивость человека мнению большинства группы носит название:</p> <p>А. суггестия  Б. конформности  В. экспрессии  Г. неконформности  <b>ОТВЕТ: Б</b></p> <p><b>ВОПРОС 3.</b> Группа, с которой человек сравнивает себя при определении своего социального статуса, в социальной психологии носит название:</p> <p>А. первичной  Б. формальной  В. референтной  Г. малой.  <b>ОТВЕТ: В</b></p> <p><b>ВОПРОС 4.</b> Элементом коммуникативного процесса НЕ является:</p> <p>А. отправитель  Б. получатель  В. канал  Г. барьер.  <b>ОТВЕТ:Г</b></p> <p><b>ВОПРОС 5.</b> Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:</p> <p>а) ассоциация;  б) коллектив;  в) корпорация.  <b>ОТВЕТ: Б.</b></p> <p><b>ВОПРОС 6.</b> В качестве больших социальных групп не рассматривают:</p>



- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 7. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левином.

ОТВЕТ: В.

ВОПРОС 8. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы;
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны.

ОТВЕТ: Б.

9. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:

- а) В.А. Ядов;
- б) Д.Н. Узнадзе;
- в) Н. Мясищев.

ОТВЕТ: А.

ВОПРОС 10. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника.

ОТВЕТ: В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Учение о контактах общающихся людей, осуществляемых с помощью прикосновений, называется....

Ответ: Такесика

2. \_\_\_\_\_ - это процесс восприятия людьми друг друга в общении.

Ответ: Проксемика

3. Отрасль социально-психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов – это...

Ответ: Социометрия

4. Как называется феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение?

Ответ: феномен Ла Пьера

5. \_\_\_\_\_ - устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе.

Ответ: Нонконформизм

6. Групповая сплоченность выражается ...

Ответ: в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач.

7. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению – это...

Ответ: коммуникативный барьер.

8. Дайте определение рефлексии.

Ответ: механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению.

9. Вид толпы, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, а люди до поры до времени готовы следовать определенным условиям?

Ответ: конвенциональная толпа.

10. Как называется механизм, который помогает группе приобрести черты социальной общности?

Ответ: социальная идентификация.

11. Диспозицией личности называется ...

Ответ: предрасположенность личности к определенному поведению в конкретных условиях, возможность сделать выбор деятельности.

12. Перечислите динамические элементы психологии группы.

Ответ: мнения, настроения, интересы, групповые потребности.

13. Как называется поведение человека среди других людей, направленное на общее благо?

Ответ: просоциальное поведение.

14. Перечислите общие закономерности малой группы.

Ответ: структурирование, развитие, флуктуация.

15. К какому виду дистанции прибегают во время ведения бесед, переговоров, подписания контрактов?

Ответ: личная дистанция 0,6-1,2 м.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 50.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Примерные вопросы для подготовки зачету:

1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты. Их характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
5. Социализация личности.
6. Этапы вхождения личности в группу.
7. Социальная установка, ее структура и изменение.
8. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
9. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
10. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
11. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.
12. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
13. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
14. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
15. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
16. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
17. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
18. Динамические процессы малой группы – конформизм.

19. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
20. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
21. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
22. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В.Петровскому.
23. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
24. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.
25. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Петрухина С. Р.	Социальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459502">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459502</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Семечкин Н. И.	Социальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=298207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=298207</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>		
Э2	Психологический портал МГУ	<a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a>		
Э3	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a>		
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>		
Э5	«Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>		
Э6	Социальная психология	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);            Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);            Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);            7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);            AcrobatReader            (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);            ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);            LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);            Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);            Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);            Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);</p>				

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (беспечно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (беспечно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>)  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

#### Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать

теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология конфликта рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 14  
самостоятельная работа 85  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 3

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., доцент, Е.В. Пустовалова*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология конфликта**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение методологических и прикладных подходов к анализу социальных конфликтов в обществе, формирование на этой основе у студентов целостного представления о социальных конфликтах, происходящих в различных сферах общества
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками формулирования задач исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Методологические и методические основания исследования конфликта</b>						
1.1.	Предмет, основные понятия и модели в социологии конфликта	Лекции	3	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Предмет, основные понятия и модели в социологии конфликта	Сам. работа	3	8	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
1.3.	Диалектическая модель конфликта: К. Маркс, Р. Дарендорф	Лекции	3	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Диалектическая модель конфликта: К. Маркс, Р. Дарендорф	Сам. работа	3	8	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
1.5.	Игровая модель конфликта: А. Рапопорт	Лекции	3	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
1.6.	Игровая модель конфликта: А. Рапопорт	Сам. работа	3	8	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
1.7.	Функционалистская модель конфликта: Г. Зиммель, Т. Парсонс, Л. Козер	Сам. работа	3	8	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
1.8.	Микросоциологические модели конфликта. Поведенческая модель конфликта: К. Боулдинг. Концепция согласия и насилия Й. Гальтунга	Сам. работа	3	7	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 2. Динамика социального конфликта</b>						
2.1.	Источники, основания и причины социального конфликта	Практические	3	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
2.2.	Источники, основания и причины социального конфликта	Сам. работа	3	9	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
2.3.	Формы выражения, структура и функции социального конфликта	Практические	3	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
2.4.	Формы выражения, структура и функции социального конфликта	Сам. работа	3	9	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
2.5.	Развитие социального конфликта на разных уровнях	Практические	3	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
2.6.	Развитие социального конфликта на разных уровнях	Сам. работа	3	10	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
2.7.	Основные способы разрешения конфликта	Практические	3	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
2.8.	Основные способы разрешения конфликта	Сам. работа	3	8	ОПК-4	Л1.1, Л2.1
2.9.	Конфликты в различных сферах общественной жизни	Сам. работа	3	10	ОПК-4	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3360>

## ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного варианта)

1. Как называется умышленно искаженная информация?

1. Дезинформация
2. Информативный поток
3. Достоверная информация
4. Зашифрованная информация

2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?

1. Конфиденциальная
2. Противозаконная
3. Открытая
4. Недоступная

3. Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию
4. Носитель информации это:

1. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
2. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
3. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
4. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
5. участник правоотношений в информационных процессах.

5. Стратегия это:

1. план, руководство, ориентир или направление развития, дорога из настоящего в будущее;
2. принцип поведения или следование некой модели поведения;
3. позиция, а именно расположение определенных товаров на конкретных рынках.
4. перспектива, т. е. основной способ действия организации, или это «теория бизнеса» организации.
5. ловкий прием, особый маневр, предпринимаемый с целью перехитрить соперника или конкурента.
6. Принято выделять следующие виды гипотез (возможно несколько вариантов ответа):

1. подтверждающиеся;
2. исходные;
3. второго уровня;
4. частные.

7. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это:

1. панель;
2. эксперимент;
3. экспертная оценка;
4. метод мозговой атаки.

8. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации в целях решения определённых исследовательских задач:

1. анкетирование;
2. наблюдение;
3. эксперимент
4. анализ документов.

9. Предметом исследования является:

1. основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;
2. специфика исследования;
3. совокупность лиц;
4. расчет выборки.

10. Научное прогнозирование опирается на (возможно несколько вариантов ответа):

1. объективные закономерности
2. качественную информацию

3. интуицию
4. логику
11. Научный прогноз раскрывает (возможно несколько вариантов ответа):
  1. гипотезы развития
  2. условия, при которых обеспечивается решение поставленных задач
  3. положительные и отрицательные тенденции
  4. альтернативные направления развития
12. Компонент реализации стратегии, в котором описывается действие для конкретной ситуации – это:
  1. тактика
  2. политика
  3. процедуры
  4. правило
13. Стратегический план составляется на:
  1. на короткий срок
  2. на длительный срок
  3. на среднесрочную перспективу
14. Чем характеризуется компромисс при принятии решения:
  1. установление некоего среднего результата в споре двух сторон
  2. уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой
  3. принятием решения, учитывающего мнения независимых сил
  4. продвижением решения, выгодного руководителю
15. Гносеология- это:
  1. учение о познании
  2. учение о бытии
  3. учение о душе
  4. учение о божестве.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:**

- 1-1
- 2-1
- 3-1
- 4-1
- 5-1
- 6-2,3
- 7-3
- 8-4
- 9-1
- 10-1,3,4
- 11-3,4
- 12-3
- 13-2
- 14-2
- 15-1

**Критерии оценивания:**

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.

**Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)**

1. Текст, описывающий некую последовательность событий, в котором систематизируются причинно-следственные связи эпизодов, — это \_\_\_\_\_
2. Слово или сочетание слов, обозначающее специальное понятие, употребляемое в науке, технике, искусстве, — это \_\_\_\_\_
3. Описание, анализ и критический анализ проблемной ситуации проводятся ради того, чтобы, в конечном счете, сформулировать \_\_\_\_\_.
4. Совокупность научных суждений, которая включает в себя как ранее установленные факты, так и вероятностные знания о содержании изучаемого объекта – это \_\_\_\_\_
5. Традиция критического мышления зародилась в \_\_\_\_\_
6. умение разума, души, мышления, сознания человека обращаться в сторону самого себя – это \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ - это совокупность материальных или информационных

объектов, обладающая определенной целостностью.

8. Системы, созданные человеком в результате научно-технического прогресса – это \_\_\_\_\_ системы

9. \_\_\_\_\_ характеризует несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом

10. Выделяют \_\_\_\_\_ основных закона логики

11. \_\_\_\_\_ - это понятие, обозначающее активные устойчивые центры потенциальных путей эволюции системы, способные притягивать и организовывать окружающую среду

12. \_\_\_\_\_ - это скачкообразная качественная перестройка системы при плавном изменении параметров

13. Метод убеждения, предназначенный для рационального обоснования какого-либо утверждения при помощи других утверждений, но не способный при этом служить доказательством его истинности – это \_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_ - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

15. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации – это \_\_\_\_\_

16. Метод групповых экспертных оценок, используемый для прогнозирования развития науки и техники, будущих открытий, изобретений, других явлений и событий, для которых отсутствует достаточная теоретическая база – это \_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_ - это Метод принятия решения, предполагающий групповое обсуждение проблемы с целью получения новых идей и вариантов ее решения.

18. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает сведение к минимуму субъективности при оценке обстановки, выявление истинного положения дел, истинных корней проблем.

19. Сценарии вероятного развития ситуации и проекты предложений, оптимальных решений проблем и разрешения противоречий, конфликтов и возможные сценарии, пути их реализации – это \_\_\_\_\_

20. Процесс порождения новых целей в деятельности – это \_\_\_\_\_

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1-нарратив

2-термин

3-проблему

4-научная проблема

5-Древняя Греция

6-рефлексия

7-система

8-искусственные

9-эмерджентность

10-четыре

11-аттрактор

12-бифуркация

13-аргументация

14-системный подход

15-критический анализ

16-метод Дельфи

17-мозговой штурм

18-адекватности отражения

19-прогнозный блок

20-целеполагание

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 3,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 70 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

1-49 баллов – оценка «2»,  
50-69 баллов – оценка «3»,  
70-84 баллов – оценка «4»,  
85-100 баллов – оценка «5».

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20.

Задания для письменного опроса открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Текст, описывающий некую последовательность событий, в котором систематизируются причинно-следственные связи эпизодов, — это \_\_\_\_\_
2. Слово или сочетание слов, обозначающее специальное понятие, употребляемое в науке, технике, искусстве, — это \_\_\_\_\_
3. Описание, анализ и критический анализ проблемной ситуации проводятся ради того, чтобы, в конечном счете, сформулировать \_\_\_\_\_.
4. Совокупность научных суждений, которая включает в себя как ранее установленные факты, так и вероятностные знания о содержании изучаемого объекта – это \_\_\_\_\_
5. Традиция критического мышления зародилась в \_\_\_\_\_
6. умение разума, души, мышления, сознания человека обращаться в сторону самого себя – это \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ - это совокупность материальных или информационных
8. объектов, обладающая определенной целостностью.
9. Системы, созданные человеком в результате научно-технического прогресса – это \_\_\_\_\_ системы
10. \_\_\_\_\_ характеризует несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом
11. Выделяют \_\_\_\_\_ основных закона логики
12. \_\_\_\_\_ - это понятие, обозначающее активные устойчивые центры потенциальных путей эволюции системы, способные притягивать и организовывать окружающую среду
13. \_\_\_\_\_ - это скачкообразная качественная перестройка системы при плавном изменении параметров
14. Метод убеждения, предназначенный для рационального обоснования какого-либо утверждения при помощи других утверждений, но не способный при этом служить доказательством его истинности – это \_\_\_\_\_
15. \_\_\_\_\_ - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.
16. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации – это \_\_\_\_\_
17. Метод групповых экспертных оценок, используемый для прогнозирования развития науки и техники, будущих открытий, изобретений, других явлений и событий, для которых отсутствует достаточная теоретическая база – это \_\_\_\_\_
18. \_\_\_\_\_ - это Метод принятия решения, предполагающий групповое обсуждение проблемы с целью получения новых идей и вариантов ее решения.
19. Принцип \_\_\_\_\_ предполагает сведение к минимуму субъективности при оценке обстановки, выявление истинного положения дел, истинных корней проблем.
20. Сценарии вероятного развития ситуации и проекты предложений, оптимальных решений проблем и разрешения противоречий, конфликтов и возможные сценарии, пути их реализации – это \_\_\_\_\_
21. Процесс порождения новых целей в деятельности – это \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Соломатина, Е. Н.	Социология конфликта: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2019	<a href="https://urait.ru/bcode/490018">https://urait.ru/bcode/490018</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бунтовская Л.Л.	Конфликтология: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/26BFDC59-52CF-4ECE-99EF-AF93429190AB">https://biblio-online.ru/book/26BFDC59-52CF-4ECE-99EF-AF93429190AB</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	<a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> – Социально-гуманитарное образование: федеральный портал.	
Э2	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.	
Э3	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/конфликтология">http://ru.wikipedia.org/wiki/конфликтология</a> .	
Э4	Курс в moodle "Социология конфликта"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11393">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11393</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения

Рекомендации по освоению лекционных занятий.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать

теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам
- полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по написанию реферата.

При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

Объем: от 10 до 20 страниц.

Формат страницы: А4 (210х297 мм).

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.

Выравнивание: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы.

Итоговый контроль.

При подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология науки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 88  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 4

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.с.н., Доцент, Прокопьева Н.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология науки**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № 1  
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев Виктор Валентинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № 1  
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение науки как социального института, ее места и роли в жизни общества.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	структуру современной научной деятельности, специфические черты и функции науки как социального института, механизмы ее взаимодействия с другими институтами.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	анализировать состояние современного научного сообщества, характер соотношения российской науки с международными разработками.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками моделирования совместной деятельности в ходе реализации научно-исследовательских программ.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Предметно-методологическая специфика социологии науки</b>						
1.1.	Специфика социологического изучения науки	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Специфика социологического изучения науки	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Специфика социологического изучения науки	Сам. работа	4	8	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Место и роль социологии науки в системе социогуманитарного знания	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Место и роль социологии науки в системе социогуманитарного знания	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Место и роль социологии науки в системе	Сам. работа	4	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социогуманитарного знания					
<b>Раздел 2. Наука как социальный институт</b>						
2.1.	Структура и функции науки как социального института	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Структура и функции науки как социального института	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Структура и функции науки как социального института	Сам. работа	4	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Функциональное взаимодействие науки с другими социальными институтами	Сам. работа	4	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Социальные механизмы управления наукой в России и на международной уровне	Сам. работа	4	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 3. Научное сообщество как объект социологического анализа</b>						
3.1.	Научное сообщество как коллективный субъект профессиональной деятельности	Сам. работа	4	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Особенности субкультуры ученых	Сам. работа	4	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
<b>Раздел 4. Социокультурная динамика современной науки</b>						
4.1.	Наука в структуре современного общества	Сам. работа	4	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Наука в структуре современного общества	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Наука в структуре современного общества	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Тенденции развития современной науки и их социальные последствия	Сам. работа	4	10	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.		Зачет	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Вопросы к зачету:  Теоретические задания:  1. Специфика социологического изучения науки.  2. Место и роль социологии науки в системе социогуманитарного знания.</p>

3. Наука как социальный институт: структура и функции.
4. Наука в системе социальных институтов: функциональное взаимодействие.
5. Социальные механизмы управления наукой.
6. Научное сообщество как объект социологического анализа.
7. Особенности субкультуры ученых.
8. Наука в структуре современного общества.
9. Тенденции развития современной науки: социальная детерминация и значимость.
10. Образ современной науки и ученого в зеркале общественного сознания.
11. Особенности становления и развития науки в России.
12. Дисфункции современной российской науки: причины и пути преодоления.
13. Проблема соотношения академической и вузовской науки в современной России.
14. Особенности ценностных ориентаций ученых: варианты трактовки.
15. Механизмы воспроизводства научного сообщества, подготовки и переподготовки научных кадров.
16. Механизмы социальной мобильности в рамках научного сообщества.
17. Специфика социокультурной роли постнеклассической науки.
18. Механизмы взаимодействия социальных институтов науки и образования.
19. Методы эмпирического социологического исследования в социологии науки.
20. Перспективы развития науки в российском обществе.

Практические задания:

1. Назовите признаки дисфункционального состояния современной российской науки.
2. Покажите значимость социогуманитарных наук для развития современного российского общества.
3. Предложите способы привлечения современной студенческой молодежи к научным исследованиям.
4. Поясните, как Вы оцениваете феномен "утечки мозгов" из постсоветской России.
5. Покажите, какие конфликты, на Ваш взгляд, наиболее характерны для современного научного сообщества.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

см. приложение

#### **Приложения**

Приложение 1.  [Социология науки.doc](#)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
6.1.1. Основная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	А. Е. Хренов	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-438548">https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-438548</a>
Л1.2	Латышева, В. В.	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289">www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>

Л2.1	Брушкова Л.А.	Социология : учебник и практикум	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/0C83810F-60BE-465D-B8BB-27371020D39B.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Модле "Социология науки"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8655">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8655</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

→ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

→ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

→ На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

→ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

→ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

→ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

→ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

→ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

→ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

→ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

#### 4. Самостоятельная работа.

→ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

→ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

→ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

→ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

→ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Промежуточная аттестация.

→ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

→ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед зачетом.

→ Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Социология потребления

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 94  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 3

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108



Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Замятина О.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология потребления**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление студентов с современным пониманием, подходами и трактовками потребления
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в социологию потребления</b>						
1.1.	Основные подходы к изучению потребления	Сам. работа	3	16	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Основные подходы к изучению потребления	Лекции	3	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Модели и теоретические концепции потребления	Сам. работа	3	16	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.4.	Потребление в культурологическом и этическом контексте	Сам. работа	3	16	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.5.	Человек и вещи. Потребление знаков	Сам. работа	3	16	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.6.	Современные формы потребления	Лекции	3	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.7.	Современные формы потребления	Практические	3	4	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.8.	Современные формы потребления	Сам. работа	3	16	ОПК-2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением	Практические	3	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.10.	Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением	Сам. работа	3	14	ОПК-2	Л2.1, Л1.1
1.11.		Зачет	3	4	ОПК-2	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Социальный процесс – это:

- а) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;
- б) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;
- с) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой - либо сферы общества.

Ответ: а)

2. Социальное явление по П. Сорокину – это:

- а) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;
- б) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект - субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;
- с) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.

Ответ: а)

3. Основоположителем концепции демонстративного потребления является:

- а) М. Вебер;
- б) Т. Веблен;
- с) Г. Зиммель.

Ответ: б)

4. Изучением концепции стиля потребления, факторов его формирования и передачи занимался:

- а) Дж. Кейнс;
- б) А. Маршалл;
- с) П. Бурдьё;

Ответ: с)

5. Высшей потребностью в пирамиде А. Маслоу считается потребность в:

- а) безопасности;
- б) принадлежности к группе;
- с) самореализации.

Ответ: с)

6. Кто из перечисленных социологов рассматривал теорию туристического созерцания:

- а) Д. Урри;
- б) МакКаннелл;
- с) Т. Кук.

Ответ: а)

7. Кто разработал закон убывающей полезности:

- а) Г. Госсен;
- б) Г. Саймон;
- с) К. Ланкастер.

Ответ: а)

8. Представителем кардиналистского (количественного) подхода теории потребительского поведения является:

- а) Г. Зиммель;
- б) Л. Вальрас;
- с) Э. Дюркгейм.

Ответ: б)

9. Изучением модели с неопределенностью качества товара занимался:

- а) Дж. Акерлоф;
- б) Дж. Кейнс;
- с) А. Маршалл.

Ответ: а)

10. Интерпретация эмпирических данных – это:

- а) процедура соотнесения результатов одного исследования с результатами других исследований
- б) процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношением;
- с) интегральная характеристика, содержащая качество цели, средств, процесса и результата исследования и зависящая от каждого из этапов исследования.

Ответ: б)

11. Социологическое исследование – это:

- а) сбор первичной социологической информации;
- б) описывает элементы изучаемого явления или процесса, но и позволяет выяснить причины, лежащие в его основе;
- с) система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении.

Ответ: с)

12. Парадигмы познания, общие способы и принципы исследований, проводимых в рамках науки:

- а) закон;
- б) методология;
- с) метод.

Ответ: б)

13. Каким социологам принадлежит классификация социальных процессов:

- а) Р. Парку и Э. Берджесу;
- б) М. Вебер и О. Конт;
- с) Г. Зиммель и Э. Дюркгейм.

Ответ: а)

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации \_\_\_\_\_ (критический анализ)
2. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма \_\_\_\_\_ взаимодействия (социального)
3. Общество потребления – это \_\_\_\_\_ (совокупность общественных отношений, организованных на основе принципа потребления)
4. Классификация социальных процессов может быть по \_\_\_\_\_ (направленности)
5. Тип социального процесса, характеризующий борьбу между индивидами, группами или обществами за овладение ценностями, запасы которых ограничены и неравным образом распределены между индивидами или группами называется \_\_\_\_\_ (конкуренция)
6. Тип социального процесса, в основе которого особая форма организации труда, при которой много людей совместно участвует в одном и том же или в различных, но связанных между собой процессах труда - это \_\_\_\_\_ (кооперация)
7. Тип социального процесса, характеризующий принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения – это \_\_\_\_\_ (приспособление)
8. Тип социального процесса, в основе которого процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре –

это \_\_\_\_\_ (ассимиляция)

9. Тип социального процесса, в основе которого биологическое смешивание двух и более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом – это \_\_\_\_\_ (амальгамизация)

10. Тип социального процесса, при котором происходит несовпадение целей и интересов людей или соответствующих социальных групп – это \_\_\_\_\_ (социальный конфликт)

11. Конечный результат, которого социолог хочет достичь в социологическом исследовании – это \_\_\_\_\_ (цель исследования)

12. Конкретный фрагмент социальной реальности, где существует изучаемая проблема и которая подвергается непосредственному исследованию – это \_\_\_\_\_ (объект исследования)

13. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует \_\_\_\_\_ социальную информацию (эмпирическую)

14. Существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования – это \_\_\_\_\_ (предмет исследования)

15. Априорные предположения, истинность которых нужно либо доказать, либо опровергнуть – это \_\_\_\_\_ (гипотезы исследования)

16. Социальные процессы, при которых происходит периодическое повторение определенных фаз развития – это \_\_\_\_\_ процессы (циклические)

17. Социальные процессы, при которых происходят изменения, которые проделав цикл, возвращают систему в исходное состояние, но уже на качественно ином уровне – это \_\_\_\_\_ процессы (спиралевидные)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Ильин В. И.	СОЦИОЛОГИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/9B41482F-D6DE-4F40-B80D-6027B2FFA16F">https://biblio-online.ru/book/9B41482F-D6DE-4F40-B80D-6027B2FFA16F</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Лукичева Т.А. - Отв. ред., Молчанов Н.Н. - Отв. ред.	МАРКЕТИНГ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/1B8F440D-0C47-4EA9-A91C-317E4E6FD7F1">https://biblio-online.ru/book/1B8F440D-0C47-4EA9-A91C-317E4E6FD7F1</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Курс в moodle		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7734">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7734</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно)				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Научная электронная библиотека eLibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) 2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)( <a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
  - Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник

литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология семьи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>
Направление подготовки	<b>39.03.01. Социология</b>
Профиль	<b>Социология организации и управления</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Учебный план	<b>z39_03_01_C-2020</b>

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	86	
индивидуальные консультации	2	
контроль	4	

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	86	86	86	86
Консультации	2	2	2	2
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд. филос. наук, доцент, Пустовалова Елена Валерьевна*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология семьи**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение студентами основных понятий, теоретических подходов в сфере социологии семьи концептуальная ориентация в истории социальных идей относительно семьи, брака и родительства введение в направления эмпирического изучения феномена семьи
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социологии семьи</b>						
1.1.	Предметное поле социологии семьи	Лекции	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Предметное поле социологии семьи	Сам. работа	3	16	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи	Лекции	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи	Сам. работа	3	16	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Социологический подход к изучению межличностных отношений в семье	Практические	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Основные проблемы социологии семьи</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Семья, ее структуры и функции. Жизненный цикл семьи	Лекции	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Семья, ее структуры и функции. Жизненный цикл семьи	Сам. работа	3	20	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Брачность и разводимость	Лекции	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Брачность и разводимость	Практические	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Брачность и разводимость	Сам. работа	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи	Практические	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Рождаемость и репродуктивное поведение семьи	Сам. работа	3	8	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Социологические проблемы семьи и семейной политики	Сам. работа	3	6	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Методы социологического исследования семьи и брака	Практические	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Методы социологического исследования семьи и брака	Сам. работа	3	18	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.11.		Консультации	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10447> – ДО

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11032> - ОЗО

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)  
(возможно несколько вариантов ответов)

1. Создатель неоэволюционизма:

1. Т. Парсонс

2. Л. Морган

3. Л. Козер

4. М. Вебер

2. К основным социологическим парадигмам относятся (возможно несколько вариантов):
5. антропоцентрическая
  6. социоцентрическая
  7. этноцентрическая
3. Социологические парадигмы можно разделить на следующие группы (возможно несколько вариантов):
8. структурно-функциональные
  9. целевые
  10. интерпретативные
  11. интегральные
  12. гипотетические
4. По мнению О. Конта, социология, претендующая на целостный анализ общества, включает в себя (возможно несколько вариантов):
1. социальную философию;
  2. социальную психологию;
  3. социальную экологию;
  4. социальную статику;
  5. социальную динамику.
5. Два признака традиционного социального действия выделяют в соответствии с типологией М. Вебера (возможно несколько вариантов):
1. действие характеризуется сознательной верой в этическую самоценность определенного поведения;
  2. действие совершается с целью выражения эмоций;
  3. действие совершается по привычке;
  4. действие характеризуется тем, что в нем соотносится средство и цель.
6. Совокупность политических, правовых, культурных учреждений и форм общественного сознания в концепции К. Маркса (возможно несколько вариантов):
1. базис;
  2. социальная сфера;
  3. надстройка;
  4. духовная сфера;
7. Этот выдающийся социолог XIX - начала XX в. оказал наибольшее влияние на сторонников конфликтологического направления середины - конца XX в.:
1. О. Конт;
  2. Э. Дюркгейм;
  3. К. Маркс;
  4. О. Шпенглер.
8. Автор теории обмена в социологии семьи:
13. К. Маркс
  14. Л. Козер
  15. Т. Парсонс
  16. Дж Хоманс
9. Центральным понятием «понимающей социологии» М. Вебера является:
1. социальный факт;
  2. закон интеллектуальной эволюции;
  3. социальное действие;
  4. способ производства.
10. Теория, в которой утверждается, что деятельность человека осуществляется ради вознаграждения, — это:
1. этнометодология;
  2. теория обмена;
  3. теория идеальных типов;
  4. марксистская социология.
11. Автором концепции «социального обмена» является:

1. Р. Мертон;
2. Дж. Хоманс;
3. Ч.Р. Миллс;
4. Т. Парсонс.

12. Назовите ученого, который внес значительный вклад в создание теории элит:

1. Э. Гидденс;
2. Дж. Хоманс;
3. Р. Дарендорф;
4. В. Парето.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1-1
- 2-1,2
- 3-1,3,4
- 4-4,5
- 5-2,4
- 6-1,3
- 7-2
- 8-4
- 9-3
- 10-2
- 11-2
- 12-4

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 24 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Предмет социологии семьи включает в себя, в первую очередь, изучение семьи как \_\_\_\_\_.
2. Направление на стыке социологии и социальной психологии, которое объясняло социальное поведение и общественную жизнь через подражание — имманентно свойственное человеку стремление воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов и групп — теория \_\_\_\_\_.
3. Изменения современной семьи интерпретируются как проявления её глобального системного кризиса в рамках парадигмы \_\_\_\_\_.
4. Знание закономерностей развития природы, общества, мышления называется \_\_\_\_\_.
5. Описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего — это \_\_\_\_\_.
6. Сложный вид социологического исследования, предполагающий получение сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении \_\_\_\_\_.
7. Сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли — это \_\_\_\_\_.
8. Наиболее простой способ представления результатов исследования, показывающий распространенность объектов с различными значениями переменной таблицы называют \_\_\_\_\_.
9. Один из основных способов анализа, используемых для того, чтобы увидеть, какую связь переменные имеют друг с другом, называется \_\_\_\_\_.
10. Метод, используемый для описания изменчивости наблюдаемых коррелированных переменных в терминах потенциально меньшего числа ненаблюдаемых переменных, называемых факторами — это \_\_\_\_\_.
11. Результаты проведенного лично исследователем опроса или наблюдения называются \_\_\_\_\_.
12. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются \_\_\_\_\_.
13. Многомерная статистическая процедура, выполняющая сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивающая объекты в сравнительно однородные группы — это \_\_\_\_\_.
14. Опрос по принципу «всех подряд» из наиболее доступных респондентов — это \_\_\_\_\_.

15. Способ отбора единиц, при котором мы не можем заранее рассчитать вероятность попадания каждого элемента в состав выборочной совокупности – это \_\_\_\_\_ выборка

16. Микромодель объекта социологического исследования, формируемая на основе статистических сведений (параметров квот) преимущественно о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности – это \_\_\_\_\_ выборка

17. Качественный метод исследования, который позволяет проводить полевое изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах – это \_\_\_\_\_

18. Добровольный участник массового опроса, анкетирования, интервью – это \_\_\_\_\_

19. Использование количественного и качественного анализа является особенностью \_\_\_\_\_ познания

20. Становление фамилистической школы социологов в России приходится на вторую половину \_\_\_\_\_ века

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1-социального института
- 2-подражания
- 3-кризиса семьи
- 4-наука
- 5-предсказание
- 6-описательное исследование
- 7-методика социологического исследования
- 8-линейное распределение данных
- 9-анализ двумерных распределений
- 10-факторный анализ
- 11-первичные данные
- 12-вторичные данные
- 13-кластерный анализ
- 14-стихийная выборка
- 15-целенаправленная (неслучайная)
- 16-квотная
- 17-включенное наблюдение
- 18-респондент
- 19-социального
- 20-XX

#### Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 3,8 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 76 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

- 1-49 баллов – оценка «2»,
- 50-69 баллов – оценка «3»,
- 70-84 баллов – оценка «4»,
- 85-100 баллов – оценка «5».

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего

контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20. Задания для письменного опроса открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Предмет социологии семьи включает в себя, в первую очередь, изучение семьи как \_\_\_\_\_
2. Направление на стыке социологии и социальной психологии, которое объясняло социальное поведение и общественную жизнь через подражание — имманентно свойственное человеку стремление воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов и групп – теория \_\_\_\_\_
3. Изменения современной семьи интерпретируются как проявления её глобального системного кризиса в рамках парадигмы \_\_\_\_\_
4. Знание закономерностей развития природы, общества, мышления называется \_\_\_\_\_.
5. Описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего – это \_\_\_\_\_.
6. Сложный вид социологического исследования, предполагающий получение сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении \_\_\_\_\_.
7. Сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли – это \_\_\_\_\_
8. Наиболее простой способ представления результатов исследования, показывающий распространенность объектов с различными значениями переменной таблицы называют \_\_\_\_\_
9. Один из основных способов анализа, используемых для того, чтобы увидеть, какую связь переменные имеют друг с другом, называется \_\_\_\_\_
10. Метод, используемый для описания изменчивости наблюдаемых коррелированных переменных в терминах потенциально меньшего числа ненаблюдаемых переменных, называемых факторами – это \_\_\_\_\_
11. Результаты проведенного лично исследователем опроса или наблюдения называются \_\_\_\_\_
12. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются \_\_\_\_\_
13. Многомерная статистическая процедура, выполняющая сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивающая объекты в сравнительно однородные группы – это \_\_\_\_\_
14. Опрос по принципу «всех подряд» из наиболее доступных респондентов – это \_\_\_\_\_
15. Способ отбора единиц, при котором мы не можем заранее рассчитать вероятность попадания каждого элемента в состав выборочной совокупности – это \_\_\_\_\_ выборка
16. Микромодель объекта социологического исследования, формируемая на основе статистических сведений (параметров квот) преимущественно о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности – это \_\_\_\_\_ выборка
17. Качественный метод исследования, который позволяет проводить полевое изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах – это \_\_\_\_\_
18. Добровольный участник массового опроса, анкетирования, интервью – это \_\_\_\_\_
19. Использование количественного и качественного анализа является особенностью \_\_\_\_\_ познания
20. Становление фамилистической школы социологов в России приходится на вторую половину \_\_\_\_\_ века

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература



6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Колесникова Г.И.	СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D">https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D</a>
Л1.2	А. И. Кравченко	Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D">www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.Ю. Логунова	Социология семьи: Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей): учебное пособие	Кемерово : КемГУКИ, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227738">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227738</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Социология.RU		<a href="http://sotsiologia.ru/">http://sotsiologia.ru/</a>	
Э4	Электронная библиотека Социологического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова (МГУ)		<a href="http://lib.socio.msu.ru">http://lib.socio.msu.ru</a>	
Э5	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)		<a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>	
Э6	Национальная социологическая энциклопедия		<a href="http://voluntary.ru/">http://voluntary.ru/</a>	
Э7	Курс в moodle "Социология семьи"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11032">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11032</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);</p>				

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Социология управления рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 94  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 4

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*канд. социол. наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):  
*канд. социол. наук, доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Социология управления**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса «Социология управления» состоит в формировании у студентов представления об основных категориях социологии управления, а также развитие навыков применения социологического инструментария для анализа социально-управленческих процессов, связанных с управленческой деятельностью, и социальных проблем, возникающих в процессе функционирования и развития общества
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.4</b>
----------------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в социологию управления</b>						
1.1.	Социология управления как отрасль научного знания	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Социология управления как отрасль научного знания	Сам. работа	4	18	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Основные этапы становления социологических и управленческих концепций	Сам. работа	4	18	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Личность в социологии управления	Лекции	4	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Группа и коллектив как объекты управления	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.6.	Группа и коллектив как объекты управления	Сам. работа	4	12	ОПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений	Лекции	4	0	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.8.	Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений	Сам. работа	4	14	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.9.	Социальная среда управления	Сам. работа	4	8	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.10.	Организация как социальная система	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.11.	Организация как социальная система	Сам. работа	4	14	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.12.	Государство как институт управления	Практические	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.13.	Государство как институт управления	Сам. работа	4	10	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.14.	Социальные коммуникации в управлении	Лекции	4	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.15.		Зачет	4	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Парадигмы познания, общие способы и принципы исследований, проводимых в рамках науки: <ol style="list-style-type: none"> <li>закон;</li> <li>методология;</li> <li>метод.</li> </ol> </li> <li>Исходные категории, идей, положения, допущения и принципы научного мышления, позволяющие давать непротиворечивое объяснение изучаемым явления, выстраивать теории и методы, на основе которых реализуются исследования: <ol style="list-style-type: none"> <li>парадигма;</li> <li>методика;</li> <li>система.</li> </ol> </li> <li>Набор действий, с помощью которых осуществляется управление процессом: <ol style="list-style-type: none"> <li>процедура;</li> <li>функция;</li> <li>метод.</li> </ol> </li> <li>Основатель научной школы управления: <ol style="list-style-type: none"> <li>Ф. Тейлор;</li> <li>М. Вебер;</li> <li>Э. Мэйо</li> </ol> </li> <li>Автор административной теории управления, который административные операции разделил на планирование, организацию, мотивацию, контроль и координацию: <ol style="list-style-type: none"> <li>Г. Форд;</li> <li>О. Конт;</li> <li>А. Файоль.</li> </ol> </li> <li>Представители теории «человеческих отношений» считали, что на производительность труда влияют в большей степени: <ol style="list-style-type: none"> <li>экономические факторы;</li> </ol> </li> </ol>

- b) политико-правовые факторы;  
 c) социально-психологические факторы.
7. Целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее поведения в определенном направлении называется:  
 a) управлением;  
 b) обществом;  
 c) мобильностью.
8. Социальный процесс – это:  
 a) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;  
 b) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;  
 c) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой - либо сферы общества.
9. Социальное явление по П. Сорокину – это:  
 a) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обуславливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;  
 b) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект-субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;  
 c) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.
10. В теории управления Ф. Тейлора особое место занимает концепция:  
 a) «человеческих отношений»;  
 b) «достигающего работника»;  
 c) «социологического воображения».
11. Управление как процесс воздействия субъекта управления на объект является основой принципа:  
 a) научной обоснованности управления;  
 b) плановости;  
 c) органической целостности объекта и субъекта управления.

Ключ к ответам

№ Ответ

- 1 В  
 2 А  
 3 А  
 4 А  
 5 С  
 6 С  
 7 А  
 8 А  
 9 А  
 10 В  
 11 С

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Способ познания, основанный на допущении возможности осмысления общественных явлений в качестве реалий, не имеющих жестко детерминированных постоянно действующих законов, переживающих такие процессы, которые предопределяют появление качественно новых признаков, смену векторов и закономерностей дальнейших трансформаций называется \_\_\_\_\_ (диатропический)
2. Э. Дюркгейм предложил основной метод социологического анализа и назвал его \_\_\_\_\_ (социологизмом)
3. Основоположником административной школы управления является \_\_\_\_\_ (А. Файоль)
4. Основоположником социологии является \_\_\_\_\_ (О. Конт)
5. Письменная форма опроса, осуществляющаяся без прямого и непосредственного контакта интервьюера с респондентом \_\_\_\_\_ (анкетирование)
6. Метод научного познания, состоящий в мысленном разложении предмета социологического исследования как целого на составные части с целью изучения их конкретного содержания и взаимодействия – это социологический \_\_\_\_\_ (анализ)
7. Метод сбора количественных данных об изучаемом явлении или процессе, содержащихся в документах называют \_\_\_\_\_ (контент-анализом)
8. Важное значение в своей теории А. Файоль уделяет \_\_\_\_\_ (принципам управления)



9. Процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношением называется \_\_\_\_\_ (интерпретация эмпирических данных)
10. Основы научной школы управления были заложены \_\_\_\_\_ (Ф. Тейлором)
11. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует \_\_\_\_\_ социальную информацию (эмпирическую)
12. Совокупность социальных позиций с пронизывающей ее сетью социальных отношений, направленная на совместную реализацию какой-либо существенной социальной цели – это \_\_\_\_\_ (социальная организация)
13. По М. Веберу социальные организации с высокой степенью формализации имеют тенденцию превращаться в \_\_\_\_\_ систему (бюрократическую)
14. Основоположником школы человеческих отношений является \_\_\_\_\_ (Э. Мэйо)
15. Функция, позволяющая оптимальным образом согласовать индивидуальные усилия членов организации и ее подразделений для достижения ее целей – это функция \_\_\_\_\_ (планирования)
16. Функция \_\_\_\_\_ - это процесс, включающий наблюдение и регулирование разных видов деятельности организации с целью облегчения выполнения управленческих задач (контроля)
17. Теории мотивации, основанные на поведении людей и причинах их поведения – это \_\_\_\_\_ теории (процессуальные)
18. Зарегистрированные в государственных органах в установленном порядке все организации бизнеса, общества и товарищества – это \_\_\_\_\_ социальные организации (формальные)
19. В основе управленческой деятельности лежит процесс \_\_\_\_\_ (принятия решений)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. «Школа научного управления»: основные положения и принципы.
2. Административная (классическая) теория управления.
3. Концепция «человеческих отношений».
4. Основные содержательные мотивационные теории.
5. Процессуальные теории мотивации.
6. Бюрократический тип структуры управления, его характерные черты.
7. Роль руководителя. Разновидности стиля руководства.
8. Природа лидерства. Типы лидеров.
9. Организация и виды организационных структур.
10. Трудовой коллектив как объект управления.
11. Организация и ее культура.

12. Стили руководства: основные характеристики.
13. Целеполагание в процессе управления: понятие цели, классификация целей.
14. Конфликты в управлении. Виды и причины их возникновения.
15. Стратегии преодоления конфликтов в коллективе.

#### ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Вам поручили собрать информацию для разработки проекта программы содействия социальной адаптации молодых специалистов. Какие источники информации вы предпочтете, и какие социологические исследования порекомендуете провести для более полного объема информации.
2. В организации складывается критическая ситуация с текучестью кадров – необходимо принудительно провонжать на пенсию старшее поколение сотрудников, но молодежь тоже почему-то не задерживается надолго. Как социолог, какие исследовательские мероприятия вы бы рекомендовали провести и какие управленческие решения, на Ваш взгляд, необходимо реализовать руководству, чтобы стабилизировать ситуацию?
3. Исходя из концепций управления, перечислите основные функции руководителя учебного подразделения (школы) и принципы управления этим учебным заведением.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Башмаков В.И. - под ред., Леньков Р.В. - под ред.	СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/E724D142-4F08-4D35-AC30-864CA1FFE223">https://biblio-online.ru/book/E724D142-4F08-4D35-AC30-864CA1FFE223</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тощенко Ж.Т.	СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/585E24A3-468C-455C-B1C1-C161631FE19E">https://biblio-online.ru/book/585E24A3-468C-455C-B1C1-C161631FE19E</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	

Э3	Электронная библиотека – социология, психология, управление	<a href="http://soc.lib.ru/links.htm">http://soc.lib.ru/links.htm</a>
Э4	курс в moodle	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=974">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=974</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно)</p>		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>		
<p>1. Научная электронная библиотека eLibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)  2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(<a href="http://wciom.ru/">http://wciom.ru/</a>)</p>		

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>2. Лекция.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.</li> <li>- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.</li> <li>- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.</li> <li>- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.</li> <li>- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.</li> <li>- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.</li> </ul> <p>3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники,</li> </ul>
---

энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в РПД.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Субкультура интеллигенции рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 88  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 2

### Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*к.ф.н., Доцент, Пустовалова Е.В.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Субкультура интеллигенции**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *05.06.2020* г. № 6  
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *05.06.2020* г. № 6  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомить студентов с ценностными ориентациями и образом жизни интеллигенции как социального слоя.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Понятие интеллигенции, ее роль в истории российской культуры.</b>						
1.1.	Понятие интеллигенции: варианты, трактовки	Лекции	2	2	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.2.	Понятие интеллигенции: варианты, трактовки	Сам. работа	2	12	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.3.	Интеллигенция в истории российской культуры	Практические	2	2	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.4.	Интеллигенция в истории российской культуры	Сам. работа	2	14	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.5.	Социокультурные функции интеллигенции	Лекции	2	2	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.6.	Социокультурные функции интеллигенции	Сам. работа	2	18	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.7.	Интеллигенция в контексте современного западного общества	Практические	2	2	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.8.	Интеллигенция в контексте современного западного общества	Сам. работа	2	18	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.9.	Ценностные ориентации и образ жизни современного интеллигента	Практические	2	2	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.10.	Ценностные ориентации и образ жизни современного интеллигента	Сам. работа	2	14	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.11.	Субкультурные особенности сельской интеллигенции	Сам. работа	2	6	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.12.	Дифференциация интеллигенции как социального слоя в современной России	Лекции	2	2	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.13.	Историческая миссия и перспективы развития российской интеллигенции	Лекции	2	2	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.14.	Историческая миссия и перспективы развития российской интеллигенции	Практические	2	2	УК-6	
1.15.	Историческая миссия и перспективы развития российской интеллигенции	Сам. работа	2	6	УК-6	Л2.1, Л1.1
1.16.		Зачет	2	0	УК-6	Л2.1, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

**5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**



## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

### Перечень вопросов

#### Теоретические задания по дисциплине «Субкультура интеллигенции»:

1. Понятие интеллигенции: различные трактовки в западной и российской традициях.
2. Интеллигенция в истории российской культуры.
3. Проблема доверия в самоопределении российской интеллигенции.
4. Место и роль (социокультурные функции) интеллигенции в жизни современного общества.
5. Место интеллигенции в социальной структуре современного западного и российского общества.
6. Формирование ценностных ориентаций и образа жизни интеллигенции в истории европейской культуры (по К. Манхейму).
7. Статусно-ролевая дифференциация интеллигенции в постсоветской России.
8. Субкультурные черты российской интеллигенции и их трансформация в современных условиях.
9. Механизмы воспроизводства интеллигенции и ее субкультуры на современном этапе общественного развития.
10. «Трагедия интеллигенции» как русский вопрос.
11. Образы интеллигенции в русской художественной литературе и искусстве.
12. Понятие творческой интеллигенции, особенности ее субкультуры.
13. Роль интеллигенции в революционных и эволюционных преобразованиях российского общества (история и современность).
14. Образ жизни учителей и врачей как профессиональных групп современной интеллигенции.
15. Сельская интеллигенция: субкультурные особенности и характер трансформации.
16. Опозиция технической и гуманитарной интеллигенции в российском и современном западном обществе.
17. Проблема соотношения студенческой субкультуры и субкультуры интеллигенции.
18. Проблема вины и ответственности социогуманитарной интеллигенции за состояние культуры и общества в современной России.
19. Социально-психологический портрет современного российского интеллигента.
20. Интеллигенция и будущее российского общества.

#### Практические задания по дисциплине «Субкультура интеллигенции»:

1. Приведите образы дворянской интеллигенции (так называемых лишних людей) в русской художественной литературе.
2. Покажите, как видоизменяется выполнение просветительской роли современной российской интеллигенции.
3. Проведите сравнительный анализ ценностных ориентаций и образа жизни российской интеллигенции и западных интеллектуалов.
4. Смоделируйте «идеальный» образ современного российского интеллигента.
5. Проведите анализ причин и механизмов размывания интеллигентной субкультуры в современной России.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [Субкультура интеллигенции зачет \(2019\).docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Ионин Л. Г.	СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ 5-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63">https://biblio-online.ru/book/C1BCE73F-5C6C-43A9-BB1E-3A26DA403A63</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л2.1	Кистьяковский Б.А.	В защиту права (Интеллигенция и правосознание):.	СПб.: Лань,, 2014.	<a href="https://e.lanbook.com/book/44812#authors">https://e.lanbook.com/book/44812#authors</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	<b>Название</b>		<b>Эл. адрес</b>	
Э1	Курс в Moodle "Субкультура интеллигенции"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8821">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8821</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> ); 3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.  
Лекция.

- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- Промежуточная аттестация.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед зачетом.
  - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Экономическая социология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 92  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 4

### Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д.с.н., профессор, Сергиенко А.М.*

Рецензент(ы):  
*к.э.н., доцент, Капустян Л.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Экономическая социология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № 1  
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2021* г. № 1  
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•сформировать научное представление о социологии труда и экономической социологии как отраслевых социологических дисциплинах и элементах общей системы знаний о труде и экономике,</li> <li>•сформировать представление о труде как целесообразной деятельности людей, как социально-экономическом процессе, о функциях труда, способах его организации, составе субъектов труда и их характеристиках, трудовой мотивации и поведении в сфере труда;</li> <li>•познакомить на практике с особенностями социально-экономической политики государства, работодателей, профсоюзов и других общественных организаций, социальной защиты работников.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣Дать представление о труде как целесообразной деятельности людей, как социально-экономического процесса, о функциях труда, способах его организации, о составе субъектов труда и их характеристиках, трудовой мотивации и поведении;</li> <li>♣Способствовать овладению теоретико-методологических основ и методов изучения сферы труда, обобщить и систематизировать ранее приобретенные студентами разрозненные знания о труде как объекте социологического исследования;</li> <li>♣Привить навыки анализа современных социальных явлений и процессов в сфере труда, научить выявлять, рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов труда; определять социально-экономическое положение, основные интересы, особенности трудового поведения и трудовой адаптации различных социально-трудовых групп;</li> <li>♣Познакомить на практике с особенностями социальной политики государства, работодателей, профсоюзов и других общественных организаций в сфере социально-трудовых отношений, социальной защиты работников;</li> <li>♣предоставить студентам возможность активной самостоятельной работы по изучению социально-трудовых отношений в современных российских условиях.</li> </ul>
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.4**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>

3.3.1.	УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
--------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Два подхода к человеку в социальной теории. Эволюция понятий «экономического» и «социологического человека»	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	Два подхода к человеку в социальной теории. Эволюция понятий «экономического» и «социологического человека»	Сам. работа	4	12		Л2.1, Л1.1
1.3.	Общее представление об экономической социологии	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1
1.4.	Общее представление об экономической социологии	Сам. работа	4	12		Л2.1, Л1.1
1.5.	Основы экономической мотивации	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1
1.6.	Основы экономической мотивации	Сам. работа	4	12		Л2.1, Л1.1
1.7.	Характеристика экономического поведения	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1
1.8.	Характеристика экономического поведения	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1
1.9.	Характеристика экономического поведения	Сам. работа	4	12		Л2.1, Л1.1
1.10.	Экономическая культура как социальная память в экономике	Сам. работа	4	16		Л2.1, Л1.1
1.11.	Сеть как условие экономического действия	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1
1.12.	Сеть как условие экономического действия	Сам. работа	4	12		Л2.1, Л1.1
1.13.	Неформальная экономика	Сам. работа	4	16		Л2.1, Л1.1

#### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
Вопросы к зачету: 1.Современные особенности формирования и развития рынка труда и занятости в России.

- 2.Современные особенности безработицы в России.
- 3.Особенности организации труда на малых российских предприятиях.
- 4.Современные тенденции в сфере оплаты труда в России.
- 5.Современные проблемы стимулирования труда работников предприятий в России.
- 6.Проблемы функционирования и развития современных трудовых организаций.
- 7.Традиционные и современные виды трудовых конфликтов.
- 8.Современные факторы трансформации трудовых отношений.
- 9.Современные проблемы мотивации труда.
- 10.Динамика ценностных ориентаций в трудовом процессе в России в период реформирования.
- 11.Проблемы трудовой адаптации работников в период становления рыночных отношений в переходной России.
- 12.Современные механизмы регулирования трудового поведения.
- 13.Современные особенности трудового поведения работников предприятий.Современные проблемы социального контроля в сфере труда.
- 14.Современные проблемы социальной защиты работников предприятий.
- 15.Проблемы становления и развития социального партнерства в сфере социально-трудовых отношений.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

- 1.Современные особенности формирования и развития рынка труда и занятости в России.
- 2.Современные особенности безработицы в России.
- 3.Особенности организации труда на малых российских предприятиях.
- 4.Современные тенденции в сфере оплаты труда в России.
- 5.Современные проблемы стимулирования труда работников предприятий в России.
- 6.Проблемы функционирования и развития современных трудовых организаций.
- 7.Традиционные и современные виды трудовых конфликтов.
- 8.Современные факторы трансформации трудовых отношений.
- 9.Современные проблемы мотивации труда.
- 10.Динамика ценностных ориентаций в трудовом процессе в России в период реформирования.
- 11.Проблемы трудовой адаптации работников в период становления рыночных отношений в переходной России.
- 12.Современные механизмы регулирования трудового поведения.
- 13.Современные особенности трудового поведения работников предприятий.Современные проблемы социального контроля в сфере труда.
- 14.Современные проблемы социальной защиты работников предприятий.
- 15.Проблемы становления и развития социального партнерства в сфере социально-трудовых отношений.

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Приложения**

Приложение 1.  [Сергиенко\\_ФОС\\_ЭкСоц\\_Социол1.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

	<b>Авторы</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Эл. адрес</b>
Л1.1	под ред. Г. Е. Алпатов	Экономическая теория: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета	Юрайт, 2019	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/A31B821-F786-4B67-BADD-7C0CEA33616E">www.biblio-online.ru/book/A31B821-F786-4B67-BADD-7C0CEA33616E</a>

6.1.2. Дополнительная литература



	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И. В. Кохова	Экономика и социология труда: теория и практика : учебник для бакалавров	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="https://urait.ru/bcode/403612">https://urait.ru/bcode/403612</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Экономический портал			
Э2	<a href="http://www.socpol.ru">www.socpol.ru</a>			
Э3	Электронный журнал «Экономическая социология»			
Э4	Курс в moodle «Экономическая социология»		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4647">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4647</a>	
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>				
<p>Электронная библиотечная система "Юрайт"  Информационная справочная система:  СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).  Профессиональные базы данных:  1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 8.1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к лекциям

Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Рабочая программа дисциплины определяет самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа

предусматривает доработку и оформление записей по лекционному материалу; конспектирование и работу с книгой, документами, первоисточниками; проработку материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по дисциплине.

#### 8.2. Методические рекомендации для студентов по проведению практических занятий

На практическом занятии по дисциплине необходимо умение выступать с докладом, делать сообщения, умение включаться в беседу, дискуссию, отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные преподавателем тесты, контрольные и проверочные работы.

#### 8.3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Этносоциология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 117  
контроль 9

Виды контроля по курсам  
экзамены: 3

### Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, Пустовалова Е.В.*

Рецензент(ы):  
*к.соц.н., доцент, Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Этносоциология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление с основными понятиями, которые используются при изучении этносоциологических явлений, этнонационального измерения социума, особенностей этнонациональных проблем в российском обществе.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.4
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
-------	--

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	2.1. Знает специфику социологического анализа и научного объяснения социальных явлений
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	2.2. Умеет описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	2.3. Владеет навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Этносоциология в системе гуманитарного знания</b>						
1.1.	Этносоциология как научная дисциплина	Лекции	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Этносоциология как научная дисциплина	Практические	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Этносоциология как научная дисциплина	Сам. работа	3	20	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Предмет и метод этносоциологии как научной дисциплины	Практические	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Предмет и метод этносоциологии как научной дисциплины	Сам. работа	3	20	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.6.	Основные понятия этносоциологии	Практические	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.7.	Основные понятия этносоциологии	Сам. работа	3	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 2. Этнос и этничность: основные подходы к трактовке</b>						
2.1.	Этносоциологические понятия этнос и этничность	Лекции	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Этносоциологические понятия этнос и этничность	Сам. работа	3	20	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Примордиалистская трактовка этноса	Сам. работа	3	10	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Конструктивистская модель этничности	Лекции	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.5.	Конструктивистская модель этничности	Практические	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.6.	Конструктивистская модель этничности	Сам. работа	3	10	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.7.	Этничность в инструментализме	Сам. работа	3	10	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
<b>Раздел 3. Этнические факторы социального развития. Социальная обусловленность функционирования этнических общностей</b>						
3.1.	Этнические факторы социального развития, социальная обусловленность функционирования этнических общностей	Лекции	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Этнические факторы социального развития, социальная обусловленность функционирования этнических общностей	Практические	3	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Этносоциальные проблемы производственной деятельности и социальной мобильности	Сам. работа	3	23	ОПК-2	Л1.1, Л2.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3710">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3710</a> – ДО  <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7015">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7015</a> - ОЗО</p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>  ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)  (возможно несколько вариантов ответов)</p>

1. К общенаучным методам социологии относятся:
  1. структурно-функциональный метод
  2. метод социометрии Я. Морено
  3. социологический опрос
  4. фокус-группа
  
2. К основным социологическим парадигмам относятся (возможно несколько вариантов):
  1. антропоцентрическая
  2. социоцентрическая
  3. этноцентрическая
  
3. Социологические парадигмы можно разделить на следующие группы (возможно несколько вариантов):
  1. структурно-функциональные
  2. целевые
  3. интерпретативные
  4. интегральные
  5. гипотетические
  
4. По мнению О. Конта, социология, претендующая на целостный анализ общества, включает в себя (возможно несколько вариантов):
  1. социальную философию;
  2. социальную психологию;
  3. социальную экологию;
  4. социальную статику;
  5. социальную динамику.
  
5. Два признака традиционного социального действия выделяют в соответствии с типологией М. Вебера (возможно несколько вариантов):
  1. действие характеризуется сознательной верой в этическую самоценность определенного поведения;
  2. действие совершается с целью выражения эмоций;
  3. действие совершается по привычке;
  4. действие характеризуется тем, что в нем соотносится средство и цель.
  
6. Совокупность политических, правовых, культурных учреждений и форм общественного сознания в концепции К. Маркса (возможно несколько вариантов):
  1. базис;
  2. социальная сфера;
  3. надстройка;
  4. духовная сфера;
  
7. Этот выдающийся социолог XIX - начала XX в. оказал наибольшее влияние на сторонников конфликтологического направления середины - конца XX в.:
  1. О. Конт;
  2. Э. Дюркгейм;
  3. К. Маркс;
  4. О. Шпенглер.
  
8. В социологии термин «выборка» означает:
  1. процедуру отбора достоверной значимой информации;
  2. процедуру выбора методов и технологии исследования;
  3. процедуру отбора элементов объекта исследования (как правило, респондентов).
  
9. Центральным понятием «понимающей социологии» М. Вебера является:
  1. социальный факт;
  2. закон интеллектуальной эволюции;
  3. социальное действие;
  4. способ производства.
  
10. Теория, в которой утверждается, что деятельность человека осуществляется ради вознаграждения, — это:
  1. этнометодология;
  2. теория обмена;

3. теория идеальных типов;
4. марксистская социология.

11. Автором концепции «социального обмена» является:

1. Р. Мертон;
2. Дж. Хоманс;
3. Ч.Р. Миллс;
4. Т. Парсонс.

12. Назовите ученого, который внес значительный вклад в создание теории элит:

1. Э. Гидденс;
2. Дж. Хоманс;
3. Р. Дарендорф;
4. В. Парето.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1-1
- 2-1,2
- 3-1,3,4
- 4-4,5
- 5-2,4
- 6-1,3
- 7-2
- 8-3
- 9-3
- 10-2
- 11-2
- 12-4

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 2 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 24 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Направление на стыке социологии и социальной психологии, которое объясняло социальное поведение и общественную жизнь через подражание — имманентно свойственное человеку стремление воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов и групп — теория \_\_\_\_\_.
2. Знание закономерностей развития природы, общества, мышления называется \_\_\_\_\_.
3. Описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего — это \_\_\_\_\_.
4. Сложный вид социологического исследования, предполагающий получение сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении \_\_\_\_\_.
5. Сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли — это \_\_\_\_\_.
6. Наиболее простой способ представления результатов исследования, показывающий распространенность объектов с различными значениями переменной таблицы называют \_\_\_\_\_.
7. Один из основных способов анализа, используемых для того, чтобы увидеть, какую связь переменные имеют друг с другом, называется \_\_\_\_\_.
8. Метод, используемый для описания изменчивости наблюдаемых коррелированных переменных в терминах потенциально меньшего числа ненаблюдаемых переменных, называемых факторами — это \_\_\_\_\_.
9. Результаты проведенного лично исследователем опроса или наблюдения называются \_\_\_\_\_.
10. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются \_\_\_\_\_.
11. Многомерная статистическая процедура, выполняющая сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивающая объекты в сравнительно однородные группы — это \_\_\_\_\_.
12. Опрос по принципу «всех подряд» из наиболее доступных респондентов — это \_\_\_\_\_.



13. Способ отбора единиц, при котором мы не можем заранее рассчитать вероятность попадания каждого элемента в состав выборочной совокупности – это \_\_\_\_\_ выборка

14. Микромодель объекта социологического исследования, формируемая на основе статистических сведений (параметров квот) преимущественно о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности – это \_\_\_\_\_ выборка

15. Качественный метод исследования, который позволяет проводить полевое изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах – это \_\_\_\_\_

16. Добровольный участник массового опроса, анкетирования, интервью – это \_\_\_\_\_

17. Пробное исследование, в котором проверяется работоспособность методики, и проводится предварительный сбор данных

18. Закон социальной эволюции человечества выявил \_\_\_\_\_

19. Использование количественного и качественного анализа является особенностью \_\_\_\_\_ познания

20. Часть объектов генеральной совокупности, отобранная с помощью специальных приемов для получения информации обо все совокупности, называется \_\_\_\_\_

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1-подражания

2-наука

3-предсказание

4-описательное исследование

5-методика социологического исследования

6-линейное распределение данных

7-анализ двумерных распределений

8-факторный анализ

9-первичные данные

10-вторичные данные

11-кластерный анализ

12-стихийная выборка

13-целенаправленная (неслучайная)

14-квотная

15-включенное наблюдение

16-респондент

17-пилотажное исследование

18-О. Конт

19-социального

20-выборочная совокупность

#### Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 3,8 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 76 баллов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.

Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:

1-49 баллов – оценка «2»,

50-69 баллов – оценка «3»,

70-84 баллов – оценка «4»,

85-100 баллов – оценка «5».

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 20. Задания для письменного опроса открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Направление на стыке социологии и социальной психологии, которое объясняло социальное поведение и общественную жизнь через подражание — имманентно свойственное человеку стремление воспроизводить воспринимаемое поведение других индивидов и групп – теория \_\_\_\_\_.
2. Знание закономерностей развития природы, общества, мышления называется \_\_\_\_\_.
3. Описание возможных или желательных перспектив, состояний, решений проблем будущего – это \_\_\_\_\_.
4. Сложный вид социологического исследования, предполагающий получение сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении \_\_\_\_\_.
5. Сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли – это \_\_\_\_\_.
6. Наиболее простой способ представления результатов исследования, показывающий распространенность объектов с различными значениями переменной таблицы называют \_\_\_\_\_.
7. Один из основных способов анализа, используемых для того, чтобы увидеть, какую связь переменные имеют друг с другом, называется \_\_\_\_\_.
8. Метод, используемый для описания изменчивости наблюдаемых коррелированных переменных в терминах потенциально меньшего числа ненаблюдаемых переменных, называемых факторами – это \_\_\_\_\_.
9. Результаты проведенного лично исследователем опроса или наблюдения называются \_\_\_\_\_.
10. Результаты исследования, проведенного кем-то другим, опубликованные в печати, называются \_\_\_\_\_.
11. Многомерная статистическая процедура, выполняющая сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивающая объекты в сравнительно однородные группы – это \_\_\_\_\_.
12. Опрос по принципу «всех подряд» из наиболее доступных респондентов – это \_\_\_\_\_.
13. Способ отбора единиц, при котором мы не можем заранее рассчитать вероятность попадания каждого элемента в состав выборочной совокупности – это \_\_\_\_\_ выборка.
14. Микромодель объекта социологического исследования, формируемая на основе статистических сведений (параметров квот) преимущественно о социально-демографических характеристиках элементов генеральной совокупности – это \_\_\_\_\_ выборка.
15. Качественный метод исследования, который позволяет проводить полевое изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах – это \_\_\_\_\_.
16. Добровольный участник массового опроса, анкетирования, интервью – это \_\_\_\_\_.
17. Пробное исследование, в котором проверяется работоспособность методики, и проводится предварительный сбор данных.
18. Закон социальной эволюции человечества выявил \_\_\_\_\_.
19. Использование количественного и качественного анализа является особенностью \_\_\_\_\_ познания.
20. Часть объектов генеральной совокупности, отобранная с помощью специальных приемов для получения информации обо все совокупности, называется \_\_\_\_\_.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Куканова Е. В., Павленок П. Д.	Социология: Учебное пособие для вузов	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6DB6D9EB-B657-400A-B87B-991FA52583F8">https://biblio-online.ru/book/6DB6D9EB-B657-400A-B87B-991FA52583F8</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. И. Кравченко	Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D">www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в moodle "Этносоциология"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7015">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7015</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);  7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);  AcrobatReader  (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);  ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);  LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);  Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);  Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);  2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);  3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>				

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
  - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
  - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения

самоконтроля и оценочные компетенции.

#### 5. Итоговый контроль.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.

Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Анализ эмпирических данных социальных исследований исследований рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 60  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 5

### Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.с.н., доцент, А.Н. Шрайбер*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., Зав.каф., Нагайцев В.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Анализ эмпирических данных социальных исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование способности к использованию методов анализа данных для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.5
---------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает особенности операционализации задач конкретного социологического исследования;
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Умеет формулировать задачи и гипотезы исследования;
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>						
1.1.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Лекции	5	0	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Практические	5	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Сам. работа	5	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Характеристика основных методов анализа социологической информации.	Практические	5	0	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Характеристика основных методов анализа социологической информации.	Сам. работа	5	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
<b>Раздел 2.</b>						
2.1.	Описание как метод анализа информации.	Практические	5	0	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Описание как метод анализа информации.	Сам. работа	5	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Объяснение как метод анализа информации.	Практические	5	0	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Объяснение как метод анализа информации.	Сам. работа	5	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Процедура прогноза как метод анализа информации.	Практические	5	0	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Процедура прогноза как метод анализа информации.	Сам. работа	5	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Лекции	5	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Практические	5	0	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Сам. работа	5	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Гибкие методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Практические	5	0	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Гибкие методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Сам. работа	5	8	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Практические	5	0	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Электронные методы сбора информации и особенности	Сам. работа	5	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	анализа полученной информации.					
2.14.	Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.	Лекции	5	0	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.15.	Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.	Практические	5	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.16.	6	Сам. работа	5	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.17.	Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним.	Лекции	5	0	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.18.	Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним.	Практические	5	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.19.	Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним.	Сам. работа	5	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

## 5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика и особенности заключительного этапа социологического исследования.</li> <li>2. Виды итоговых документов. Зависимость итогового документа от вида исследования.</li> <li>3. Информация (информационная справка) как заключительный документ социологического исследования.</li> <li>4. Информационная записка: структура и основные разделы.</li> <li>5. Аналитическая записка: структура и основные разделы.</li> <li>6. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы.</li> <li>7. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования. Виды графического изображения данных.</li> <li>8. Логика построения отчета. Структура отчета. Приложения к отчету.</li> <li>9. Ценность социологической информации.</li> <li>10. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ данных.</li> <li>11. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения.</li> <li>12. Нумерация методических документов Кодирование информации. Подготовка к обработке открытых вопросов.</li> <li>13. Логическая программа обработки информации. Виды обработки информации.</li> <li>14. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных.</li> <li>15. Описание всей совокупности данных как первая стадия анализа. Уплотнение исходной информации и формирование агрегатных признаков на второй стадии анализа.</li> <li>16. Использование индексов при уплотнении информации. Первичные и вторичные индексы.</li> <li>17. Интерпретация и объяснение данных на третьей стадии.</li> <li>18. Прогноз как четвертая стадия анализа.</li> <li>19. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.</li> </ol>

20. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация.
21. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент.
22. Виды группировок.
23. Особенности построения перекрестной группировки.
24. Перекрестная группировка (классификация) и ее анализ.
25. Особенности построения трехмерных таблиц.
26. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.
27. Виды объяснения: причинное, генетическое, структурно-функциональное; уверенное и предположительное.
28. Отличия объяснения от описания и интерпретации.
29. Теоретическая (конструированная) типологизация как метод объяснительного анализа.
30. Идеальная модель как средство теоретической типологизации.
31. Эксперимент как метод анализа и его виды (натурный и мысленный). Функции экспериментирования.
32. Процедуры воссоздания экспериментальной ситуации.
33. Понятие прогноза. Виды прогнозов: тривиальный и нетривиальный прогноз; оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и долгосрочные (сверхдолго-срочные) прогнозы; поисковые и нормативные прогнозы.
34. Источники информации, необходимые для прогнозирования.
35. Основные прогностические приемы.
36. Особенности использования и аналитические возможности экстраполяции, моделирования и экспертизы.
37. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.
38. Общие правила, которые предъявляются к повторным и сравнительным социологическим исследованиям для аналитической работы.
39. Виды сравнительных и повторных исследований.
40. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.
41. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.
42. Case study как метод и методология социологического исследования.
43. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.
44. Анализ личных документов.
45. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.
46. Качественный анализ результатов при контент-анализе текстов.
47. Электронные фокус-группы и особенности анализа социологической информации.
48. Электронные опросы: особенности анализа социологической информации.
49. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.
50. Технология внедрения практических рекомендаций.
51. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации.
52. Требования к разработке рекомендаций.

#### Практические задания

Практическое задание № 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.

Практическое задание № 2. Постройте прогноз развития социальных процессов исходя из предложенного массива статистических данных (массив данных предоставляется преподавателем).

Практическое задание № 3. Изложите в форме текста основные результаты качественного анализа данных, представленных на графике/ в таблице (материал предоставляется преподавателем).

Практическое задание № 4. Оцените значимость объективных и субъективных факторов, влияющих на реальное состояние и динамику социальных процессов (материал предоставляется преподавателем).

Практическое задание № 5. Постройте таблицу на основе предоставленных эмпирических социологических данных (материал предоставляется преподавателем).

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

1. Case study как метод и методология социологического исследования. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.
2. Анализ личных документов.
3. Анализ социологической информации, полученной при помощи качественных методов.
4. Виды обработки информации.
5. Виды сравнительных и повторных исследований.
6. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.
7. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.

8. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.
9. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования.
10. Зависимость итогового документа от вида исследования.
11. Источники информации, необходимые для прогнозирования.
12. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.
13. Логика построения отчета.
14. Общая характеристика и особенности заключительного этапа социологического исследования.
15. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент.
16. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация.
17. Основные прогностические приемы.
18. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы.
19. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ информации.
20. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.
21. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения.
22. Роль заказчика и заинтересованных лиц на заключительном этапе социологического исследования.
23. Социологическая информация и практическое решение. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.
24. Структура отчета.
25. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.
26. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных.
27. Ценность социологической информации.
28. Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС 19-20 анализ данных Конфл очное.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9
ЛП.2	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л2.1	Зерчанинова, Т. Е.	Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-415051">https://biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-415051</a>
------	--------------------	---	--	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1		<a href="http://studentam.net/content/category/1/33/42/">http://studentam.net/content/category/1/33/42/</a>
Э2	Курс в Moodle "Качественный анализ данных"	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2972">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2972</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом занятия;
  - самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
  - просматривать и изучать все вопросы плана, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
  - проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
  - при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою лично-профессиональную оценку прочитанного;
  - при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
- При оценивании ответа на теоретический вопрос занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на семинарском занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

#### Тестирование

Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

#### Реферат

Выбор темы ограничивается предложенным списком. При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.

Реферат должен содержать:

Титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

Требования к оформлению реферата:

Объем: от 10 до 20 страниц.

Формат страницы: А4 (210x297 мм).

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.

Шрифт: размер (кегель) – 14, тип – Times New Roman.

Выравнивание: по ширине.

Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»

При оценивании реферата преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

#### Зачет/экзамен

Студент на зачете/экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет/экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет/экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Информатика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра информатики**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 288  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 274  
контроль 4

Виды контроля по курсам  
зачеты: 1

### Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Сам. работа	274	274	274	274
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):  
*ст. преподаватель, Константинова О.В.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.-м.н., доцент, Пономарев И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Информатика**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра информатики**

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*  
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*доцент, Козлов Д.Ю.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра информатики**

Протокол от *29.06.2022* г. № *11*  
Заведующий кафедрой *доцент, Козлов Д.Ю.*



## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «Информатика» являются изучение теоретических основ информатики и подготовка студентов к эффективному использованию современных компьютеров, прикладных программных продуктов.
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.5

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	общие представления об информатике как науке, информационных технологиях, программном обеспечении персонального компьютера, методах обработки данных, файлов, графики
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	настраивать интерфейс программ для активной работы на персональном компьютере; пользоваться современным офисным программным обеспечением
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	навыками использования персональным компьютером для оформления документов, обработки данных, подготовки презентаций, ведения деловой переписки

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.</b>						
1.1.	Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	Лекции	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л2.3
1.2.	Принципы действия и порядок функционирования современного компьютера при обработке информации. Логические основы ЭВМ.	Лабораторные	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.3, Л2.3
1.3.	Системы передачи информации. Меры и единицы количества и объема информации.	Сам. работа	1	12	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Основные структуры данных. Позиционные системы счисления.					
<b>Раздел 2. Программные средства реализации технологии обработки текстовых документов</b>						
2.1.	Правила набора и оформления текстовой документации. Редактирование, форматирование документов. Стили документов.	Лабораторные	1	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л2.3
2.2.	Объекты в Word и приемы управления ими.	Сам. работа	1	30	ОПК-1	Л1.1, Л2.3
2.3.	Создание таблиц с использованием текстовых редакторов.	Сам. работа	1	10	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.4.	Работа со стилями	Сам. работа	1	10	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.4
2.5.	Работа с элементом оглавление	Сам. работа	1	4	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.4
<b>Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов</b>						
3.1.	История развития ЭВМ. Принцип организации компьютера и устройства, входящие в его состав. Внутренняя архитектура компьютера; упрощенная схема функциональных блоков процессора; виды памяти; системная шина. Программный принцип управления компьютером.	Лекции	1	2	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л2.3
3.2.	Устройства ввода/вывода данных, данных, их разновидности и основные характеристики.	Сам. работа	1	8	ОПК-1	Л2.1, Л1.1, Л1.3, Л2.3
<b>Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов</b>						
4.1.	Организация работы пользователя на ПК. Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.	Сам. работа	1	10	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
4.2.	Технологии обработки графической информации.	Сам. работа	1	32	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 5. Обработка информации средствами электронных таблиц</b>						
5.1.	Электронные таблицы как инструментарий решения функциональных задач.	Сам. работа	1	16	ОПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Основные понятия, возможности и способы организации работы. Структура электронных таблиц. Адресация ячеек.					
5.2.	Автоматизация ввода данных. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Оформление таблицы. Подготовка документа к печати.	Лабораторные	1	2	ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4
5.3.	Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Использование встроенных возможностей анализа данных.	Сам. работа	1	64	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
<b>Раздел 6. Введение в компьютерные сети</b>						
6.1.	Методы коммутации и передачи данных	Сам. работа	1	10	ОПК-1	Л1.4, Л2.2, Л1.1
6.2.	Адресация узлов сети	Сам. работа	1	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1
6.3.	Введение в глобальные сети	Сам. работа	1	32	ОПК-1	Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 7. Введение в информационную безопасность</b>						
7.1.	Основные проблемы, приводящие к уничтожению (нежелательной модификации) информации. Виды защиты информации.	Сам. работа	1	16	ОПК-1	Л1.1, Л2.5
7.2.	Классификации видов физической защиты данных, программной защиты данных.	Сам. работа	1	16	ОПК-1	Л1.1, Л1.3

### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
представлен в отдельном файле
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
представлен в отдельном файле
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
Представлен в отдельном файле

## Приложения

Приложение 1.  [ФОС для Основы информатики-заочное-20 \(39.03.01 Социология\).docx](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под редакцией Трофимова В.В.	Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата: Учебник	М.: ЮРАЙТ // ЭБС , 2018	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
Л1.2	Ю. А. Алябышева, Н. С. Бабкина, Ю. Б. Лямкина	Теоретические основы информатики : учеб. пособие	- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Л1.3	В.В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов.	Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/">www.biblio-online.ru</a>
Л1.4	С. В. Симонович	Информатика. Базовый курс: учеб. пособие для втузов [Стандарт третьего поколения]	СПб. : Питер, 2011	

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хроленко А.Т.	Современные информационные технологии для гуманитария: практ. руководство	Флинта // ЭБС "Лань", 2007	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Л2.2	Степанов А.Н.	Информатика: учеб. пособие для вузов	СПб.: Питер, 2005	
Л2.3	О. П. Новожилов	Информатика : учебник для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/">www.biblio-online.ru</a>
Л2.4	Ю. А. Алябышева	Основы информатики: практикум	Изд-во АлтГУ, 2016	<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>
Л2.5	Толстяков Р.Р., Забавникова Т.Ю., Попова Т.В.	Информатика: Учебные пособия	Издательство "ФЛИНТА", 2012	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной с

	Название	Эл. адрес
Э1	Поисковые системы «Яндекс», «Google»;	<a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>
Э2	справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс»;	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Э3	база нормативных документов «NormaCS»;	<a href="http://www.normacs.ru/">http://www.normacs.ru/</a>
Э4	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика;">http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика;</a>	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%</a>
Э5	Курс в Moodle Основы информатики ИСН	<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5205">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5205</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

MS Windows; MS Office  
7-Zip  
AcrobatReader

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);  
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
108М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIО Corp Z520 – 13 ед.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
18М	помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи, учебно-методическая документация.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижения высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения.

Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Важнейшим организационно-методическим разделом является так называемый балльно-рейтинговый план дисциплины, в котором содержатся критерии оценок и система оценивания (в баллах) всех форм работы студентов в ходе изучения дисциплины. Поскольку подготовка к лекциям и практическим занятиям составляют основной объем текущей самостоятельной работы на протяжении всего периода изучения дисциплины, а ее результаты в значительной степени определяют индивидуальный (балльный) рейтинг студента, то аттестация по дисциплине напрямую зависит от академической активности студента в течение семестра.

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

При выполнении практических заданий обучающимся необходимо: последовательно читать методическое указание и осуществлять соответствующие действия на компьютере для полного и точного

выполнения задания. При необходимости следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. Обучающимся, не явившимся на занятие, следует отработать его в специально отведенное время преподавателя.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете систематизированного варианта ответа.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**  
Направление подготовки **39.03.01. Социология**  
Профиль **Социология организации и управления**  
Форма обучения **Заочная**  
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**  
Учебный план **z39\_03\_01\_C-2020**

Часов по учебному плану 0  
в том числе:  
аудиторные занятия 0

### Распределение часов по курсам

Курс	Итого	
	УП	РПД
Итого	0	0



Программу составил(и):  
*Замятина О.Н.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от г. №  
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев Виктор Валентинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от г. №  
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	
------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: БЗ.О
-------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ПК-1	способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения
ПК-2	Способен подготовить проектное предложение для организации на основе результатов проведенного социологического исследования (самостоятельно или под руководством)
ПК-3	Способен организовать учебную деятельность обучающихся по дополнительным программам образования, связанным с формированием знаний о деятельности организации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1.	<b>Знать:</b>
------	---------------

3.1.1.	
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	------	-------	-------------	------------

#### 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--



Программу составил(и):  
*канд. социол. наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна*

Рецензент(ы):  
*канд. социол. наук, Нагайцев Виктор Валентинович*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)*

составлена на основании учебного плана:  
*39.03.01 Социология*  
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от *26.04.2023* г. № 9  
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

## 1. Цели освоения дисциплины

1.1.	идентифицировать и углубить профессиональную ориентацию студентов, сформировать у них необходимые навыки для успешной профессиональной деятельности; способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов.
------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В
--------------------------

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
------	---

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	<b>Знать:</b>
3.1.1.	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	<b>Уметь:</b>
3.2.1.	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.
3.3.	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1.	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1. Введение в профессию</b>						
1.1.	Социология как профессия: образ социолога в общественном сознании	Лекции	1	2	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Социология как профессия: образ социолога в общественном сознании	Сам. работа	1	8	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Личность социолога. Профессиональная этика социолога	Практические	1	2	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Личность социолога. Профессиональная этика социолога	Сам. работа	1	8	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 2. Исследовательская деятельность социолога</b>						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Работа с социологической информацией	Лекции	1	2	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Работа с социологической информацией	Практические	1	2	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Работа с социологической информацией	Сам. работа	1	8	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Требования к письменным научным работам	Сам. работа	1	9	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Подбор и формулирование исследовательской проблемы для проведения исследования. Требования к постановке целей и задач исследования в различных областях социологии	Лекции	1	2	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Подбор и формулирование исследовательской проблемы для проведения исследования. Требования к постановке целей и задач исследования в различных областях социологии	Практические	1	0	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Подбор и формулирование исследовательской проблемы для проведения исследования. Требования к постановке целей и задач исследования в различных областях социологии	Сам. работа	1	10	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Социологические исследования в структуре социологического знания	Сам. работа	1	10	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
<b>Раздел 3. Профессиональное становление социолога</b>						
3.1.		Сам. работа	1	5	УК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

## 5. Фонд оценочных средств

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>
<p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3</b></p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Какое из определений является неверным?</p> <p>а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.</p> <p>б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.</p> <p>с) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.</p> <p>Ответ: с)</p> <p>2. Какое из определений типа лидерства является неверным?</p> <p>а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.</p>

б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.

с) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

Ответ: с)

3. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

а) не более 12-15 человек;

б) определяется сложностью и количеством бизнес-процессов;

с) 20-25 человек.

Ответ: а)

4. Что является главным условием для возникновения малой группы:

а) длительное знакомство людей друг с другом;

б) общность интересов, профессии, деятельности;

с) психологическая совместимость всех членов группы.

Ответ: б)

5. Что такое социальное взаимодействие:

а) обмен действиями между несколькими людьми;

б) процесс взаимной координации несколькими людьми своих поступков;

с) процесс установления и поддержания отношений между людьми.

Ответ: б)

6. Какие взаимодействия являются организованными:

а) осуществляемые в рамках организации;

б) опирающиеся на сложившуюся систему норм;

с) включающие в состав субъектов лидера.

Ответ: б)

7. Термин «первичная группа» ввел в социологию:

а) Ч. Кули;

б) О. Конт;

с) Э. Дюркгейм.

Ответ: а)

8. Групповые взаимоотношения как нечто целое, как система взаимодействий в некотором поле – это:

а) лидерство;

б) групповая динамика;

с) руководство.

Ответ: б)

9. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:

а) лидером-новатором;

б) неформальным лидером;

с) формальным лидером.

Ответ: с)

10. Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства:

а) умение маневрировать;

б) сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;

с) неустойчивость в принятии решений.

Ответ: б)

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы

1. Процесс воздействия на группу людей, чтобы повлечь их за собой для совместной реализации управленческих решений по достижению определенных целей - это \_\_\_\_\_ (лидерство)

2. Стиль лидерства, который характеризуется минимальным вмешательством руководителя в деятельность подчиненных называется \_\_\_\_\_ стилем (либеральным)

3. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»? (не более 12-15 человек)

4. Стиль лидерства, характеризующийся централизацией власти в руках одного руководителя – это \_\_\_\_\_ стиль (авторитарный)

5. Стиль лидерства, основанный на том, что руководитель децентрализует свою управленческую власть - это \_\_\_\_\_ стиль (демократический)

6. Совокупность людей, объединённых каким-либо общим для них признаком в социологии называется



<p>_____ (группой)</p> <p>7. Связь между людьми на основе социальной информации называется _____ (социальной коммуникацией)</p> <p>8. Группа, члены которой связаны «лицом к лицу» называется _____ («первичная группа»)</p> <p>9. Кому принадлежит понятие «групповая динамика»? (К. Левину)</p> <p>10. Кто из социологов вывел методологические правила изучения групповой динамики и назвал их гипотезами? (Дж. Хоманс)</p> <p>11. Сплочение единомышленников, окружения, общества вокруг программы лидера – это _____ функция лидерства (интегративная)</p> <p>12. Метод, направленный на исследование психоэмоциональных отношений друг к другу членов социальных групп, позволяющий выявить неофициальных лидеров малых групп – это _____ (социометрия)</p> <p>13. Подход, который создал основу для классификации стилей руководства и стилей поведения – это _____ (поведенческий подход)</p> <p>14. Вид лидерства, при котором происходит влияние на людей с позиции занимаемой должности? (формальное лидерство)</p> <p>15. Вид лидерства, при котором происходит влияние на людей при помощи своих способностей, авторитета, доверия, умения и других ресурсов? (неформальное лидерство)</p> <p>Критерии оценки открытых вопросов.</p> <p>Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
--

<b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>
--

не предусмотрено
------------------

<b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>
--

<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.</p> <p><b>ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о направлении подготовки по специальности «Социология».</li> <li>2. Профессиональные сферы деятельности социолога.</li> <li>3. Особенности развития социологии в России.</li> <li>4. История развития социологии в Алтайском крае.</li> <li>5. Источники социологической информации. Правила оформления источников и научной литературы.</li> </ol> <p><b>Плагиаг</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Структура научной (курсовой) работы.</li> <li>7. Создание презентации по итогам результатов исследования.</li> <li>8. Публичное выступление и представление результатов исследования</li> <li>9. Программа социологического исследования.</li> <li>10. Количественные методы социологического исследования.</li> <li>11. Качественные методы социологического исследования.</li> <li>12. Анкетный опрос как метод социологического исследования</li> <li>13. Интервью как метод социологического исследования</li> <li>14. Анализ документов как метод социологического исследования</li> <li>15. Наблюдение как метод социологического исследования</li> </ol> <p><b>ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте три актуальные темы социологического исследования, которые необходимо изучать социологам в современном обществе.</li> <li>2. По проблеме, которая играет первостепенное значение для Вас лично, сформулируйте цель</li> </ol>
--

конкретного социологического исследования

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Зачтено»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т.И. Барсукова	Введение в специальность : учебное пособие	СКФУ, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458386</a>
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Латышева, В. В.	Социология: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289">www.biblio-online.ru/book/DBA3D0FC-3AEF-4B45-B3A9-0F051A7D9289</a> .
Л2.2	Оганян К.М.	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	<a href="https://biblio-online.ru/book/6C29C3C5-C3BB-4EF4-A1ED-8A270282F4CD">https://biblio-online.ru/book/6C29C3C5-C3BB-4EF4-A1ED-8A270282F4CD</a>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС "Юрайт"		<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
Э3	Курс в moodle "Введение в профессию"		<a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6050">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6050</a>	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно); 7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно); AcrobatReader ( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно)				

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) (<http://wciom.ru/>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
  - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
  - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
  - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
  - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
  - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
  - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
  - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
  - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
  - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
  - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
  - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>).
  - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
  - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
  - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
  - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
  - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
  - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
  - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
  - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
  - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
  - Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.