

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020
Год начала подготовки	2020

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б	Иностранный язык в сфере научных коммуникаций
Б1.Б	История и философия науки
Б1.Б	Основы педагогической деятельности в системе высшего образования
Б1.В.1	Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности
Б1.В.1	Подготовка научных статей к публикации
Б1.В.1	Продвижение научного контента и основы научного фандрайзинга
Б1.В.2.ДВ.1	Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности
Б1.В.2.ДВ.1	Компетентностный подход к деятельности исследователя-преподавателя
Б1.В.2.ДВ.1	Современные технологии в науке и образовании
Б1.В.ДВ.1.2	Актуальные проблемы гражданского права
Б1.В.ДВ.1.2	Актуальные проблемы международного частного права
Б1.В.ДВ.1.3	История политических и правовых учений

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.1.3	Проблемы теории государства и права
Б1.В.ДВ.1.4	Методология криминологических исследований
Б1.В.ДВ.1.4	Методология уголовно-правовых исследований
Б1.В.ДВ.1.5	Оперативно-розыскная деятельность
Б1.В.ДВ.1.5	Уголовный процесс
Б1.В.ДВ.1.6	Криминалистика
Б1.В.ДВ.1.6	Оперативно-розыскная деятельность
Б4.Б	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ФТД.В	Профессиональный образ мира педагога
ФТД.В	Реализация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере научных коммуникаций

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра иностранных языков экономического и юридического профилей
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	9	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	21	20	20	21		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36	72	72
Сам. работа	0	0	9	9	9	9
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27

Итого	36	36	72	72	108	108
-------	----	----	----	----	-----	-----

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Корнеева А.В.; кандидат педагогических наук, доцент, Сметанина М.Ю.

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, Доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере научных коммуникаций

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:

40.06.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков экономического и юридического профилей

Протокол от 05.05.2022 г. № №5

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к. психол. н., доцент Корнеева А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков экономического и юридического профилей

Протокол от 05.05.2022 г. № №5

Заведующий кафедрой *к. психол. н., доцент Корнеева А.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Основной целью обучения иностранному языку и изучения его аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности, позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе:</p> <ul style="list-style-type: none">- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);- вести беседу по специальности. <p>Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;• расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;• развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;• развитие у аспирантов (соискателей) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;• реализация приобретённых речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">• функциональные особенности устных и письменных профессионально-ориентированных текстов;• межкультурные особенности ведения профессиональной и научной деятельности;• правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного делового общения;• требования к оформлению деловой корреспонденции, принятые в международной практике.• основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;• наиболее употребительную лексику общего языка.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме профессиональной и научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты,

	<p>круглый стол, т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать научные статьи, тезисы, рефераты; • оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; • извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного профессионального и научного общения (доклад, лекция, дискуссия, интервью, дебаты, круглый стол, и т.д.); • использовать этикетные формы научно - профессионального общения; • четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; • производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); • понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях межкультурной коммуникации; понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; <p>осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме профессиональной и научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол, т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать научные статьи, тезисы, рефераты; • оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; • извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного профессионального и научного общения (доклад, лекция, дискуссия, интервью, дебаты, круглый стол, и т.д.); • использовать этикетные формы научно - профессионального общения; • четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; • производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); • понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях межкультурной коммуникации; <p>осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме профессиональной и научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол, т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать научные статьи, тезисы, рефераты; • оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; • извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного профессионального и научного общения (доклад, лекция, дискуссия, интервью, дебаты, круглый стол, и т.д.); • использовать этикетные формы научно - профессионального общения; • четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; • производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование); • понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях межкультурной коммуникации; • использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки к кандидатскому экзамену; • оформления заявок на гранты и стажировки по программам академической мобильности; • стратегиями написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах. • подготовки и презентации широкой общественности заранее подготовленный связный текст (доклад, сообщение, презентация) • навыками практического анализа логики рассуждений на иностранном языке; • критического восприятия информации на иностранном языке.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Цели и задачи курса. Требования на кандидатском экзамене. Организационные формы работы.						
1.1.	Обработка и компрессия научной информации по специальности (аннотирование, реферирование и написание резюме)	Практические	1	6	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
1.2.	Письмо в академических целях	Практические	1	6	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
1.3.	Грамматические и лексические особенности перевода научной литературы	Практические	1	8	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
Раздел 2. Известные учёные и научные школы (в соответствии со сферой научных интересов аспиранта)						
2.1.	Научный руководитель и научно-исследовательская деятельность кафедры, на которой проводится исследование.	Практические	1	4	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
2.2.	Круг научных интересов	Практические	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
2.3.	Название научно-исследовательских институтов и организаций, подразделений вузов	Практические	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
2.4.	Научный руководитель и научно-исследовательская деятельность кафедры, на которой проводится исследование.	Практические	1	0	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
Раздел 3. Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)						
3.1.	Подготовка к публикации научной статьи по направлению научного исследования	Практические	1	4	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.6, Л2.1
3.2.	Ознакомление с терминологией, необходимой для описания научной деятельности, научного статуса на иностранном языке	Практические	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
3.3.	Обучение в аспирантуре. Научная специальность аспиранта	Практические	1	2	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
3.4.	Научно-исследовательская работа (характеристика области и объекта исследования, цели, задачи, методы исследования и т.д.)	Практические	1	0	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
Раздел 4. Участие в конференциях, симпозиумах по направлению исследовательской деятельности аспиранта.						
4.1.	Подготовка научного доклада для участия в научной конференции	Практические	2	10	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
4.2.	Специальная терминология и речевые клише для описания научных интересов и пояснения научных позиций средствами иностранного языка	Практические	2	4	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
4.3.	Соответствие учёных званий в России и за рубежом	Практические	2	4	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
4.4.	Участие в конференциях, симпозиумах по направлению исследовательской деятельности аспиранта.	Сам. работа	2	4	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
Раздел 5. Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований и стипендиальных программах и т.д.)						
5.1.	Основные формы научной коммуникации	Практические	2	10	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
5.2.	Специальная терминология, используемая для описания основных реалий научных встреч и конференций различного уровня	Практические	2	4	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
5.3.	Обсуждение программ, этапов и вопросов, связанных с организацией научных конференций на иностранном языке	Практические	2	4	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1
5.4.	Обмен научной информацией и научное общение (участие в международных конференциях, международных грантах и программах обмена в области научных исследований и стипендиальных программах и т.д.	Сам. работа	2	5	УК-3, УК-4	Л1.1, Л2.2, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л3.2, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания			
См. приложение			
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)			
См. приложение			
5.3. Фонд оценочных средств			
См. приложение			
Приложения			
Приложение 1.  40.06.01 Иностранный язык в сфере научных коммуникаций Юриспруденция.docx			

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	Симонова К.Ю.	Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы: Учебно-методическое пособие	Омск: Изд-во СибГУФК, 2013 // ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277326
Л1.2	Казакова О. П.	Технология подготовки к кандидатскому экзамену по английскому языку: Учебно-методическое пособие	М.: ФЛИНТА, 2020 // ЭБС "ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482169
Л1.3	Валиахметова Э.К.	Английский язык. Устная и письменная речь: Учебное пособие для аспирантов: Учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013 // ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487
Л1.4	Колоскова С.Е.	Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа: Учебное пособие	Издательство Южного Федерального университета, 2008 // ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998
Л1.5	Исакова Л.Д.	Перевод профессионально-ориентированных текстов на немецком языке: Учебник	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2016	https://e.lanbook.com/book/109551
Л1.6	Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г.	Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: Учебно-методическое пособие	М.: ФЛИНТА, 2015 // ЭБС "Лань 2018"	https://e.lanbook.com/book/70327

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Губина Г.Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре: Учебное пособие	Ярославский Государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2010 // ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306
Л2.2	Гарагуля С.И.	Английский язык для аспирантов и соискателей учёной степени = English for postgraduate students: Учебник для вузов	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 // ЭБС «Универ.библ. он-лайн» 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572
Л2.3	Падалко О.Н.	Пособие для обучения чтению экономических текстов по немецкому языку: Учебное пособие	М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011//ЭБС"Универ.библ.он-лайн"2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90994

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	Демидова Е.В., Губернаторова Э.В., Жогова И.Г., Корнеева А.В., Кузина Е.В., Раззамазова О.В., Рыжкова М.А., Сметанина М.Ю., Усвят Н.Д.	Praktische Grammatik der deutschen Sprache: Учебное-методическое пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4196
ЛЗ.2	Демидова Е.В., Губернаторова Э.В., Жогова И.Г., Корнеева А.В., Кузина Е.В., Раззамазова О.В., Рыжкова М.А., Сметанина М.Ю., Усвят Н.Д.	English Grammar Reference and Exercises: Учебно-методическое пособие	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4194
ЛЗ.3	Коновалова Т.А.	Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально- ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов: Методические рекомендации	Архитектон, 2013 // ЭБС «Универ.библи. он-лайн» 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436871

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	www.multitran.ru – электронный интернет-словарь Мультитран	
Э2	www.dict.rambler.ru - Рамблер-Словари - сервис перевода и прослушивания произношения слов и фраз	
Э3	www.lingvo.abbyyonline.com - Онлайн-словарь АБВУ Lingvo	
Э4	www.online.multilex.ru - "Мультилекс" - онлайн словари	
Э5	Курс в Moodle "Иностранный язык в сфере научных коммуникаций" (Английский язык для аспирантов)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4179
Э6	Курс в Moodle "Иностранный язык в сфере научных коммуникаций" (Немецкий язык для аспирантов)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9074

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

Интернет-ресурсы:

1. www.multitran.ru – электронный интернет-словарь Мультитран
2. www.dict.rambler.ru - Рамблер-Словари - сервис перевода и прослушивания произношения слов и фраз
3. www.lingvo.abbyyonline.com - Онлайн-словарь АBBYY Lingvo
4. www.online.multilex.ru - "Мультилекс" - онлайн словари
5. www.macmillanenglish.com/global
6. www.study.ru/test
7. www.lingvo.com
8. www.multitran.com
9. www.dailyesl.com
10. www.esl-lab.com
11. www.cdlponline.org
12. Themen neu: <http://w.w.themen-neu.ru>
13. www.foreign-languages.com - Для изучающих немецкий, испанский, японский, чешский и др. языки.
14. <http://www.grammade.ru> - GrammaDe.ru – немецкая грамматика и упражнения
15. <http://www.languages-study.com> - Изучение языков в Интернете
16. <http://www.deutsch-uni.com.ru> - Немецкий язык онлайн
17. <http://www.studygerman.ru> - Портал изучения немецкого языка StudyGerman.ru
18. <http://languages.report.ru> - Языки народов мира

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
410С	лаборатория "Лингафонный кабинет" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель на 29 посадочных мест; рабочее место преподавателя, маркерные доски – 2 шт., кафедра, переносные ноутбуки: марка Lenovo модель G50-70 - 15 единиц; телевизор sharp, музыкальный центр samsung MAX-ZG550

Аудитория	Назначение	Оборудование
	аттестации	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями, экстернами) всех научных специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе. Практическое владение иностранным языком предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность: – свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя, экстерна),
- вести беседу по научной специальности.

Виды речевой коммуникации

Освоение различных видов речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Определяющим фактором установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности сообщения.

Чтение

Навыки чтения на иностранном языке предполагают владение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по научной специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает умение вычленять опорные смысловые блоки в тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и прогнозирования поступающей информации.

Аудирование и говорение

Умения аудирования и говорения должны взаимодействовать с навыками чтения. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Перевод

Устный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Базовые переводческие навыки включают в себя сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо

Письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической составляющей в ходе реализации иноязычной компетенции на лексико-грамматическом уровне. Коммуникативные умения письменной формы общения состоят из умения составления плана или конспекта к прочитанному, изложения содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написания доклада и сообщения в русле тематики научной специальности аспиранта (соискателя, экстерна) и т.п.

Работа над языковым материалом

Владение формами устного и письменного общения проверяется комплексно, в тесном единстве с определением уровня владения фонетическим, лексическим и грамматическим материалом. Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и

обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Первостепенное значение придается смысловоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодика, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости; закрытости и открытости гласных звуков (для французского языка); звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Лексика

Учитывается специфика лексических средств текстов по научной специальности аспиранта (соискателя, экстерна), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии, сокращений и условных обозначений и т.п.

Грамматика

При чтении и переводе научной литературы по специальности основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет владение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

Навыки устной речи демонстрируются соблюдением порядка слов, как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля ВУЗа (научного учреждения), по научной специальности аспиранта (соискателя, экстерна), в т.ч. издаваемая за рубежом. Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по научной специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История и философия науки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	72	зачеты: 1
самостоятельная работа	9	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	21		20			
Неделя						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	0	0	9	9	9	9
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Серединская Л.А.

Рецензент(ы):
д.филос. н., профессор, Черданцева И.В.

Рабочая программа дисциплины
История и философия науки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.филос. н., профессор Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *д.филос. н., профессор Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ввести аспирантов в общее проблемное поле истории и философии науки, показать этапы становления и развития научного знания, смену научных парадигм, типов научной рациональности. Кроме этого, необходимо выработать у обучающихся понимание смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, а также уяснения места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1: владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3: способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	-общие проблемы философии науки -современные философские проблемы областей научного знания -информационную концепцию научного процесса -основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной -этические нормы профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы -современные подходы к моделированию научно педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы
3.2.	Уметь:
3.2.1.	-формулировать задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать

	<p>образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p> <p>-формулировать этические нормы профессиональной деятельности; задачи своего личностного и профессионального роста; применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность</p> <p>-анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>-методологически грамотно осмысливать конкретно-научные проблемы с видением их в мировоззренческом контексте истории науки</p> <p>-критически воспринимать новые научные факты и гипотезы</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>-культурой научного исследования</p> <p>-широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современной науке</p> <p>-навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>-этическими нормами профессиональной деятельности, навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода</p> <p>-навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.						
1.1.	Проблема возникновения науки. Основные подходы к определению науки и времени её возникновения. Наука как форма познавательной деятельности, как социальный институт и сфера духовного производства. Предмет философии науки и его философская трансформация. От исследования методов познания к поискам моделей развития науки. Расширение и углубление проблематики философии науки в позитивистской философии. Позитивизм	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(О.Конт, Г.Спенсер). Неопозитивизм (Б.Рассел, Р.Карнап). Постпозитивизм (К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, М. Полани, С.Тулмин). Проблема метафизических оснований науки. Основные модели развития науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, П.Фейерабенда, М. Полани. Значение аналитической философии в развитии проблематики философии науки Интерналисты и экстерналисты о механизмах развития науки.					
1.2.	Наука: понятие, специфика, рефлексия. Понятие истории и философии науки. Специфика научного знания. Дисциплинарная структура науки. Наука, антинаука, лженаука.	Практические	1	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Наука в культуре современной цивилизации.						
2.1.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Актуальные проблемы философии науки. Специфика современной науки. Проблема границ науки. Рациональность. Типы рациональности. Редукционизм, его возможности и границы.	Практические	1	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Наука как социальный институт.						
3.1.	Определение науки как социального института. Научные сообщества и их типы. Научный этос, его	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5,	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>основные черты: способность к теоретическому мышлению, познавательный интерес, креативность, внутренняя свобода и т.д. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.</p>				УК-6	
Раздел 4. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции.						
4.1.	<p>Преднаука и становление науки в период Античности. Взаимосвязь практик Востока и теоретические модели Запада. Экзотеричность и эзотеричность научного познания. Античные формы науки и образования. Научное познание в период средневековья и Возрождения. Роль христианства и церкви в развитии научного познания и системы образования. Апологеты и критики мирского знания. Проблема веры и разума. Проблема универсалий. Нелегитимность алхимии, астрологии и магии и их влияние на становление естественных наук. Арабское научное наследие и его влияние на становление естественнонаучного знания Запада. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. Формирование и обоснование идеалов экспериментального и</p>	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>математизированного познания природы. Научная революция XVI-XVII вв. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Классическая наука XVIII-XIX вв. Рост научного знания и дифференциация наук. Формирование техн</p>					
Раздел 5. Структура научного знания.						
5.1.	<p>Структура эмпирического уровня научного знания. Наблюдение и эксперимент. Структура эмпирического знания: протокольные предложения, эмпирические факты, эмпирические законы, феноменологические теории. Структура теоретического уровня научного знания. Отличие теоретического уровня научного знания от эмпирического. Структура теоретического знания: идеальный объект, частная теоретическая модель, развитая теория и её структура. Метатеоретический уровень научного знания. Структура общенаучного знания: частнонаучная и общенаучная картины мира, частнонаучные и общенаучные гносеологические, логические, методологические и аксиологические принципы (идеалы и нормы научного исследования). Философские основания науки.</p>	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
5.2.	<p>Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Эмпирический и теоретический уровень</p>	Практические	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	социального познания» Общенаучные формы и методы познания в социальных исследованиях. Специфические методы социального познания: анкетный опрос, интервьюирование и др. Социальный факт и его особенности. Специфика обобщения фактов в социальном познании и формирование социальных законов. Социальные теории. Метод моделирования в социальных науках					
Раздел 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.						
6.1.	Постановка проблем производства и динамики научного знания в XX в. Модели роста научного знания. К. Поппер и Т. Куна о критериях верификации научных теорий. Понятия «нормальная наука», «научная революция», «научная парадигма» и концепция динамики научного знания у Т. Куна. Основные вехи и типы научных революций. Критика и дополнения к концепции Т. Куна (И. Лакатос, П. Тулмин, П. Фейерабенд). Проблема статуса «нормальной науки». Научные традиции сквозь призму типов научной рациональности.	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
6.2.	Проблема развития науки в философии. Внутренние и внешние факторы развития науки Проблемы развития науки в философии Т. Куна и К. Поппера Природа и сущность научных революций.	Практические	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 7. Особенности современной науки.						
7.1.	Современный мир и современная наука. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Изменения в объекте и в	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>предмете исследования. Специфика раскрытия объектов микро- и макромира. Человеческоразмерные объекты как предмет анализа. Комплексность современных проблем и междисциплинарные исследования. Антропный принцип в науке и в философии. Ценностные основания современного знания. Новые этические проблемы науки в к. XX – нач. XXI века.</p> <p>Экологическая этика и её основания в философии русского космизма (В.И. Вернадский, А. Чижевский).</p> <p>Гуманитаризация науки и сближения идеалов естественнонаучного и гуманитарного знания. Гуманитарная экспертиза как важный элемент современной науки.</p> <p>Сложные самоорганизующиеся системы и их исследование. Синергетический подход – метод исследования сложных систем.</p> <p>Перспективы развития науки и проблема конца науки (Дж. Хорган и его критики). Сциентизм и антисциентизм. Новая научная рациональность как отражение изменений в науке.</p>					
7.2.	<p>Современный мир и современная наука. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая.</p> <p>Изменения в объекте и в предмете исследования. Специфика раскрытия объектов микро- и макромира. Человеческоразмерные объекты как предмет анализа. Комплексность современных проблем и междисциплинарные исследования. Антропный принцип в науке и в философии. Ценностные основания современного</p>	Практические	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>знания. Новые этические проблемы науки в к. XX – нач. XXI века.</p> <p>Экологическая этика и её основания в философии русского космизма (В.И. Вернадский, А. Чижевский).</p> <p>Гуманитаризация науки и сближения идеалов естественнонаучного и гуманитарного знания.</p> <p>Гуманитарная экспертиза как важный элемент современной науки.</p> <p>Сложные самоорганизующиеся системы и их исследование.</p> <p>Синергетический подход – метод исследования сложных систем.</p> <p>Перспективы развития науки и проблема конца науки (Дж. Хорган и его критики). Сциентизм и антисциентизм. Новая научная рациональность как отражение изменений в науке.</p>					
Раздел 8. Понятие методологии. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.						
8.1.	<p>Дискуссии по определению понятия. Методология и метод познания.</p> <p>Определение понятия «методология». Значение методологии в познавательном процессе.</p> <p>Философия о человеке и обществе (историко-философский взгляд).</p> <p>Платон. Аристотель. И. Кант, Д. Локк. К.Маркс, З.Фрейд). Особенности общества и человека, влияющие на исследование: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость).</p> <p>Философские дисциплины в постижении человека (философская антропология и социальная философия). Формирование социальных знаний и возникновение социальных наук. Общее и особенное в</p>	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	науках о природе и в науках о культуре. Два основных подхода к сущности социально-гуманитарного познания и их влияние на исследование социальной реальности. Доминирующая роль текста в исследовании. Ценностная установка и её включенность в познавательный процесс. «Душевный мир» и выделение объекта исследования (В, Дильтей). Многообразие вариантов выделения предмета исследования и их основания. Определение предмета и выбор методов изучени					
8.2.	Социально-гуманитарные науки: проблема определения сущности» Естественнаучное и социогуманитарное знание: общее и особенное. Специфика социогуманитарного знания Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.	Практические	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 9. Субъект социально-гуманитарного познания.						
9.1.	Специфика социально-гуманитарного познания и его субъект. Понимание объекта, предмета и субъекта познания в классической и неклассической науке. Сравнительный анализ естественных и социально-гуманитарных наук. Основные особенности социально-гуманитарного познания (субъект-субъектное отношение, изучение сферы человеческой деятельности, включенность субъекта в объект исследования, методологическая установка на понимание и толкование). Социально-гуманитарные науки и философия.	Лекции	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Индивидуальный и коллективный субъект познания. Индивидуальное и коллективное неосознанное в социально-гуманитарном познании. Субъект научного познания в позитивистском и герменевтическом проектах. Истоки, изначальная противопоставленность этих проектов, их развитие и сближение во второй половине XX – начале XXI в. «Новая историческая наука» как попытка синтеза позитивистского и герменевтического проектов в понимании специфики, места и роли субъекта социально-гуманитарного познания.					
9.2.	Общие методологические проблемы социально-гуманитарных наук» Текст и проблема его интерпретации в гуманитарном исследовании. Проблема объективности и субъективности научного знания. Диалогичность гуманитарного познания (от диалога в познании к диалогу культур). Проблема истины и правдоподобия в естествознании и социально-гуманитарных науках.	Практические	1	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
9.3.	Зачет	Зачет	1	0	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 10. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.						
10.1.	Роль ценностного компонента в социокультурной реальности. И.Кант о теоретическом и практическом разуме. Баденская школа неокантианства о ценностях как главном критерии идентификации	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>эпохи. К.Поппер о принципах СГП. Ценности как объект научного познания и как элемент субъективности. Аксиологическое содержание социального познания. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Проблема свободы от ценностей в социально-гуманитарном познании.</p>					
10.2.	<p>Роль ценностного компонента в социокультурной реальности. И.Кант о теоретическом и практическом разуме. Баденская школа неокантианства о ценностях как главном критерии идентификации эпохи. К.Поппер о принципах СГП. Ценности как объект научного познания и как элемент субъективности. Аксиологическое содержание социального познания. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Проблема свободы от ценностей в социально-гуманитарном познании.</p>	Практические	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
10.3.	<p>Роль ценностного компонента в социокультурной реальности. И.Кант о теоретическом и практическом разуме. Баденская школа неокантианства о ценностях как главном критерии идентификации эпохи. К.Поппер о принципах СГП. Ценности как объект научного познания и как элемент субъективности. Аксиологическое содержание социального познания. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия</p>	Сам. работа	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	коммуникативности СГН. Проблема свободы от ценностей в социально-гуманитарном познании.					
Раздел 11. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.						
11.1.	<p>Понятие «жизнь»: проблема философского определения. Проблема взаимоотношения «двух миров»: метафизического и временного, бытийствующего и становящегося. Специфика понимания жизни в философии немецкого романтизма. Основные смыслы понятий «жизнь» и «жизненный порыв» в философии А. Бергсона. Инстинкт, интеллект, интуиция. Жизнь как категория «наук о духе» в философии В. Дильтей. Ограниченность применения методологии естествознания в «науках о духе». Проблема поиска новых методологических оснований социогуманитарного знания. Переживание, выражение, понимание. История – одна из форм проявления жизни. Объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).</p>	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
11.2.	<p>Понятие «жизнь»: проблема философского определения. Проблема взаимоотношения «двух миров»: метафизического и временного, бытийствующего и становящегося. Специфика понимания жизни в философии немецкого романтизма. Основные смыслы понятий «жизнь» и «жизненный порыв» в философии А. Бергсона. Инстинкт, интеллект, интуиция. Жизнь как категория «наук о духе» в философии В. Дильтей.</p>	Практические	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Ограниченность применения методологии естествознания в «науках о духе». Проблема поиска новых методологических оснований социогуманитарного знания. Переживание, выражение, понимание. История – одна из форм проявления жизни. Объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).					
11.3.	Понятие «жизнь»: проблема философского определения. Проблема взаимоотношения «двух миров»: метафизического и временного, бытийствующего и становящегося. Специфика понимания жизни в философии немецкого романтизма. Основные смыслы понятий «жизнь» и «жизненный порыв» в философии А. Бергсона. Инстинкт, интеллект, интуиция. Жизнь как категория «наук о духе» в философии В. Дильтей. Ограниченность применения методологии естествознания в «науках о духе». Проблема поиска новых методологических оснований социогуманитарного знания. Переживание, выражение, понимание. История – одна из форм проявления жизни. Объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль).	Сам. работа	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 12. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.						
12.1.	Проблема общих свойств пространства и времени, их место в понимании общего строения универсума. Физические и философские представления о	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>пространственно-временном континууме. Философия о моделировании пространства и времени. Методологические регулятивы построения моделей пространства и времени, представление и репрезентация, объективирование и объективация философских представлений. Концептуальная история пространства и времени: догматическая, критическая, онтическая, онтологическая, феноменологическая установки. Различение в историческом развитии философского знания о мире концептуальных представлений о пространстве и времени. Социокультурный аспект детерминированности философских представлений о пространстве и времени. Практические повседневные, идеологические и концептуальные представления о пространстве и времени. Иерархия типов социальной реальности. Топология и темпоралистика. Бытия социально-исторической общности. Место и локус социально-исторических общностей разных типов. Время физическое и духовное</p>					
12.2.	<p>Проблема общих свойств пространства и времени, их место в понимании общего строения универсума. Физические и философские представления о пространственно-временном континууме. Философия о моделировании пространства и времени. Методологические регулятивы построения</p>	Практические	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>моделей пространства и времени, представление и репрезентация, объективирование и объективация философских представлений.</p> <p>Концептуальная история пространства и времени: догматическая, критическая, онтическая, онтологическая, феноменологическая установки. Различение в историческом развитии философского знания о мире концептуальных представлений о пространстве и времени.</p> <p>Социокультурный аспект детерминированности философских представлений о пространстве и времени.</p> <p>Практические повседневные, идеологические и концептуальные представления о пространстве и времени.</p> <p>Иерархия типов социальной реальности.</p> <p>Топология и темпоралистика. Бытия социально-исторической общности. Место и локус социально-исторических общностей разных типов.</p> <p>Время физическое и духовное</p>					
12.3.	<p>Проблема общих свойств пространства и времени, их место в понимании общего строения универсума.</p> <p>Физические и философские представления о пространственно-временном континууме.</p> <p>Философия о моделировании пространства и времени.</p> <p>Методологические регулятивы построения моделей пространства и времени, представление и репрезентация, объективирование и объективация философских представлений.</p> <p>Концептуальная история</p>	Сам. работа	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>пространства и времени: догматическая, критическая, онтическая, онтологическая, феноменологическая установки. Различение в историческом развитии философского знания о мире концептуальных представлений о пространстве и времени. Социокультурный аспект детерминированности философских представлений о пространстве и времени. Практические повседневные, идеологические и концептуальные представления о пространстве и времени. Иерархия типов социальной реальности. Топология и темпоралистика. Бытия социально-исторической общности. Место и локус социально-исторических общностей разных типов. Время физическое и духовное</p>					
Раздел 13. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.						
13.1.	<p>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение учёных) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Моральная ответственность учёного за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.</p>	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
13.2.	<p>Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих</p>	Практические	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1,	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	индивидов». Коммуникативность (общение учёных) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Моральная ответственность учёного за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.				УК-2, УК-5, УК-6	
13.3.	Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение учёных) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Моральная ответственность учёного за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.	Сам. работа	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 14. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.						
14.1.	Рациональное, объективное, истинное в СГН. Понятие рациональности вообще и научной в частности, трудности, связанные с применением научной рациональности в СГН. Связь истины и рациональности, понятие истины, заблуждения, ошибки и лжи. Понятие объективности, объективность в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Концепция корреспонденции, её издержки и возможности	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>применения в СГН, Концепция когеренции, её издержки и возможности в СГН. Неклассические концепции истины: семантическая концепция истины, экзистенциальная истина и правда. Проблема истинности в свете практического применения в СГН. М.Вебер о трудностях, связанных с достижением объективной значимости истины в социальном познании. М.Вебер, К.Поппер, П.Рикёр, Г.-Г.Гадамер о путях преодоления данных трудностей.</p>					
14.2.	<p>Рациональное, объективное, истинное в СГН. Понятие рациональности вообще и научной в частности, трудности, связанные с применением научной рациональности в СГН. Связь истины и рациональности, понятие истины, заблуждения, ошибки и лжи. Понятие объективности, объективность в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Концепция корреспонденции, её издержки и возможности применения в СГН, Концепция когеренции, её издержки и возможности в СГН. Неклассические концепции истины: семантическая концепция истины, экзистенциальная истина и правда. Проблема истинности в свете практического применения в СГН. М.Вебер о трудностях, связанных с достижением объективной значимости истины в социальном познании. М.Вебер, К.Поппер, П.Рикёр, Г.-Г.Гадамер о путях преодоления данных трудностей.</p>	Практические	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
14.3.	Рациональное, объективное, истинное в СГН. Понятие рациональности вообще и научной в частности, трудности, связанные с применением научной рациональности в СГН. Связь истины и рациональности, понятие истины, заблуждения, ошибки и лжи. Понятие объективности, объективность в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Концепция корреспонденции, её издержки и возможности применения в СГН, Концепция когеренции, её издержки и возможности в СГН. Неклассические концепции истины: семантическая концепция истины, экзистенциальная истина и правда. Проблема истинности в свете практического применения в СГН. М.Вебер о трудностях, связанных с достижением объективной значимости истины в социальном познании. М.Вебер, К.Поппер, П.Рикёр, Г.-Г.Гадамер о путях преодоления данных трудностей.	Сам. работа	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 15. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.						
15.1.	Проблема своеобразия гуманитарного знания в поле конфликтов сциентизма и антисциентизма. Герменевтика. Х.-Г. Гадамер о взаимоотношениях научного и вненаучного типов познания. Проблема герменевтического круга у В. Дильтея, М. Хайдеггера и Х.-Г. Гадамера. Проблема статуса предрассудков и других априорных оснований познания. Объяснительные модели в гуманитарных и	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	естественных науках. Конфликты понимания и объяснения, истины и метода. Текст как единица анализа в социально-гуманитарном познании. Язык и языковые игры.					
15.2.	Проблема своеобразия гуманитарного знания в поле конфликтов сциентизма и антисциентизма. Герменевтика. Х.-Г. Гадамер о взаимоотношениях научного и вненаучного типов познания. Проблема герменевтического круга у В. Дильтея, М. Хайдеггера и Х.-Г. Гадамера. Проблема статуса предрассудков и других априорных оснований познания. Объяснительные модели в гуманитарных и естественных науках. Конфликты понимания и объяснения, истины и метода. Текст как единица анализа в социально-гуманитарном познании. Язык и языковые игры.	Практические	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
15.3.	Проблема своеобразия гуманитарного знания в поле конфликтов сциентизма и антисциентизма. Герменевтика. Х.-Г. Гадамер о взаимоотношениях научного и вненаучного типов познания. Проблема герменевтического круга у В. Дильтея, М. Хайдеггера и Х.-Г. Гадамера. Проблема статуса предрассудков и других априорных оснований познания. Объяснительные модели в гуманитарных и естественных науках. Конфликты понимания и объяснения, истины и метода. Текст как единица анализа в социально-гуманитарном познании. Язык и языковые игры.	Сам. работа	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 16. Вера, сомнение, знание в социальных и гуманитарных науках.						
16.1.	<p>Исторические вехи коллизии веры и знания. Наследие эпохи Просвещения как установки на демонизацию иррациональных видов знания. Л. Витгенштейн о значении слова «знание». Принцип «дверных петель» и роль аксиом в научном познании. Критерии верификации научных истин и проблема соотношения теории и практики. Вненаучные формы познания и проблема границ и статуса научной картины мира. Вера, сомнение и знание как ключевые элементы философской рефлексии. Критика научной модели познания М. Хайдеггером. Программа методологического «дадаизма» П. Фейерабенда. Диалектика конфликта философии и науки в прошлом и настоящем интеллектуальной культуры.</p>	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
16.2.	<p>Исторические вехи коллизии веры и знания. Наследие эпохи Просвещения как установки на демонизацию иррациональных видов знания. Л. Витгенштейн о значении слова «знание». Принцип «дверных петель» и роль аксиом в научном познании. Критерии верификации научных истин и проблема соотношения теории и практики. Вненаучные формы познания и проблема границ и статуса научной картины мира. Вера, сомнение и знание как ключевые элементы философской рефлексии. Критика научной модели познания М. Хайдеггером. Программа</p>	Практические	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	методологического «дадаизма» П. Фейерабенда. Диалектика конфликта философии и науки в прошлом и настоящем интеллектуальной культуры.					
16.3.	Исторические вехи коллизии веры и знания. Наследие эпохи Просвещения как установки на демонизацию иррациональных видов знания. Л. Витгенштейн о значении слова «знание». Принцип «дверных петель» и роль аксиом в научном познании. Критерии верификации научных истин и проблема соотношения теории и практики. Внеаучные формы познания и проблема границ и статуса научной картины мира. Вера, сомнение и знание как ключевые элементы философской рефлексии. Критика научной модели познания М. Хайдеггером. Программа методологического «дадаизма» П. Фейерабенда. Диалектика конфликта философии и науки в прошлом и настоящем интеллектуальной культуры.	Сам. работа	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 17. Исследовательские программы в социально-гуманитарных науках.						
17.1.	Понятие научной программы в контексте анализа науки. Виды исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы. Структура исследовательской программы. Проблема твердого ядра ИП в СГП. Коллекторские программы. Уровни исследовательской программы в СГП. Критерии прогрессивности	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	программ в СГП. Современные исследовательские программы социокультурной динамики.					
17.2.	Понятие научной программы в контексте анализа науки. Виды исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы. Структура исследовательской программы. Проблема твердого ядра ИП в СГП. Коллекторские программы. Уровни исследовательской программы в СГП. Критерии прогрессивности программ в СГП. Современные исследовательские программы социокультурной динамики.	Практические	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
17.3.	Понятие научной программы в контексте анализа науки. Виды исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы. Структура исследовательской программы. Проблема твердого ядра ИП в СГП. Коллекторские программы. Уровни исследовательской программы в СГП. Критерии прогрессивности программ в СГП. Современные исследовательские программы социокультурной динамики.	Сам. работа	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 18. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки.						
18.1.	Специфика социо-гуманитарного знания. Различные точки зрения на проблему разделения социальных и	Лекции	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>гуманитарных наук по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно.</p> <p>Субъективный и объективный подходы к социо-гуманитарному комплексу знаний. Методы социального познания.</p> <p>Своеобразие методов гуманитарных наук.</p> <p>Герменевтика, диалог, коммуникация. Внеаучное социальное знание.</p> <p>Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных программ.</p>					
18.2.	<p>Проблема методов и методологии в науке и в философии. Проблемные ситуации в науке. Научная проблема. Общая характеристика.</p> <p>Постановка и развитие проблем. Понятие метода и методологии в науке.</p> <p>Методология и теория.</p> <p>Классификация методов.</p> <p>Общенаучные методы и приёмы исследования</p> <p>Научная гипотеза как метод познания и форма знания.</p> <p>Взаимодействие наук и проблема заимствования методов.</p>	Практические	2	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2
18.3.	<p>Специфика социо-гуманитарного знания.</p> <p>Различные точки зрения на проблему разделения социальных и гуманитарных наук по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно.</p> <p>Субъективный и объективный подходы к социо-гуманитарному комплексу знаний. Методы социального познания.</p> <p>Своеобразие методов гуманитарных наук.</p> <p>Герменевтика, диалог, коммуникация. Внеаучное социальное знание.</p> <p>Взаимодействие социальных, гуманитарных</p>	Сам. работа	2	1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	наук и внеаучного знания в экспертизах социальных программ.					
18.4.	Экзамен	Экзамен	2	27	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, УК-1, УК-2, УК-5, УК-6	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
См. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств
См. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Гражданское право.rtf

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бессонов, Б. Н.	История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт //ЭБС «Юрайт» , 2020	www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C.
Л1.2	Митрошенков О.А.	ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-473474
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История и философия науки: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-431147

Л2.2	Черданцева И. В., Ельчанинов В. А., Мельников А. Н., Федюкин В. П., Метелев А. В., Сердюк Т. Г., Серединская Л. А., Дегтярев С. И., Романова И. М.	История и философия науки: хрестоматия	Барнаул: АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4233
------	---	--	----------------------	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
Э2	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э3	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э4	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э5	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э6	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э7	Информационно-правовая система Гарант	http://www.garant.ru
Э8	Информационно-правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
Э9	История и философия науки	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1793

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ:
<http://www.library.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>
ЭБС «Лань»: <http://www.e.lanbook.com>
Университетская библиотека ONLINE: <http://www.biblioclub.ru>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(выполнения курсовых работ), проведения практик	
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д. В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание аспиранта сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях аспирант некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связанной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому

вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании аспирантов основные проблемы истории и философии науки и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации аспирантов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области истории и философии науки;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, аспиранты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Аспиранты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара.

Отвечать на тот или иной вопрос рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В процессе освоения курса аспиранты должны усвоить категориальный аппарат истории и философии социально-гуманитарного познания. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей аспирантов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества магистра философии.

Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося в области истории и философии социально-гуманитарного познания;
2. углубления и расширения общекультурного уровня аспиранта;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей аспиранта, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей аспирант должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа аспиранта делится на аудиторную – во время которой аспирант составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания аспирант конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету и экзамену.

Методическое описание проведения практического занятия

Практическое занятие, как правило, проводится по оригинальному философскому источнику. Аспиранту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. При ответе на основные вопросы практического занятия предполагается анализ предложенных текстов, а не их пересказ. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные

моменты, расставляются необходимые акценты. За практическое занятие аспирант может получить максимально получить отличную оценку либо при условии отличного ответа на основной вопрос, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия.

Методическое описание проведения зачета

В вопросы к зачету включены теоретические вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме или в форме тестирования. На подготовку к вопросам билета аспиранту отводится 30-35 минут. За ответ аспирант по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено», либо «неудовлетворительно», что соответствует оценке «не зачтено».

Тестирование предполагает выбор одного из нескольких вариантов ответа. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Минимальный порог прохождения теста соответствует 50% правильных ответов.

Методическое описание проведения экзамена

В билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета аспиранту отводится 50 минут. За ответ аспирант может получить максимально «отлично».

Практическим заданием к экзамену является написание реферата. Конкретная содержательная тематика практических заданий по курсу зависит от индивидуальных тем исследований аспирантов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы педагогической деятельности в системе высшего образования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования	
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция	
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	
Форма обучения	Очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3, 4
аудиторные занятия	62	
самостоятельная работа	46	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	20		18			
Неделя	20		18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	18		32	14
Практические	12	12	18		30	12
Сам. работа	10	10	36		46	10
Итого	36	36	72		108	36

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):

доктор психологических наук, Профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогической деятельности в системе высшего образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:

40.06.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование педагогических компетенций будущих преподавателей вузов: познать сущность и структуру образовательного процесса, цели и содержание ВПО, концепции, методы, средства и организационные формы обучения и воспитания, организацию НИР студентов и студенческого самоуправления, контроль и оценку результатов обучения, современные педагогические технологии, повышение качества ВПО.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ведущие тенденции развития современного высшего образования; требования к личности и деятельности преподавателя высшей школы; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в вузе; основные принципы построения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; нормативные основы функционирования системы высшего образования; сущность и закономерности процесса обучения студентов; педагогические основы определения целей и содержания высшего профессионального образования; принципы и методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в высшей школе; педагогические технологии и особенности их применения в высшей школе; сущность, цели, принципы, содержание, методы и формы воспитания студентов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор учебного материала с учетом ведущих тенденций развития современного высшего образования; осуществлять отбор учебного материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; осуществлять отбор и использовать оптимальные формы организации обучения, методы преподавания и оценивания успеваемости студентов, инновационные образовательные технологии; организовать познавательную деятельность студентов, их самостоятельной работы и научного творчества; осуществлять всестороннюю подготовку студентов к успешной профессиональной


	деятельности, обеспечить высокий педагогический уровень их обучения и воспитания; определять главное при отборе и структурировании учебного материала; прогнозировать трудности и ошибки в работе студентов; осуществлять контроль за качеством знаний и учебной деятельностью студентов; управлять психологическим состоянием группы и отдельных студентов; дидактически перерабатывать материал науки в материал преподавания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками преподавания и оценивания успеваемости студентов и инновационными образовательными технологиями; способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования; методикой самообразования, находить новые способы решения профессионально-педагогических задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогика высшей школы						
1.1.	Педагогика в системе наук о человеке	Лекции	3	1	УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2
1.2.	Цели высшего профессионального образования	Лекции	3	1	УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2
1.3.	Содержание высшего профессионального образования	Лекции	3	1	УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2
1.4.	Сущность и закономерности процесса обучения	Лекции	3	1	УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2
1.5.	Методы обучения	Лекции	3	2	ОПК-5, ПК-2, УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2
1.6.	Методы обучения	Практические	3	4	ОПК-5, ПК-2, УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2
1.7.	Педагогические технологии	Лекции	3	1	ОПК-5, ПК-2, УК-5, УК-6	Л1.1, Л1.3, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л3.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Педагогические технологии	Практические	3	2	ОПК-5, УК-5, УК-6	Л1.1, Л1.3, Л3.3, Л2.3, Л3.1, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л3.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Информационно-компьютерная технология обучения	Лекции	3	1		Л1.2, Л1.5, Л1.7, Л3.2, Л1.11

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Организационные формы обучения	Лекции	3	1	ОПК-5, УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2
1.11.	Организационные формы обучения	Практические	3	2	ОПК-5, ПК-2, УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7
1.12.	Самостоятельная работа студентов	Лекции	3	1	ОПК-5, ПК-2, УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2
1.13.	Научно-исследовательская работа студентов	Лекции	3	1	ОПК-5, ПК-2, УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2
1.14.	Научно-исследовательская работа студентов	Практические	3	2	ОПК-5, ПК-2, УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2
1.15.	Система контроля учебной деятельности студентов	Лекции	3	1	ОПК-5, ПК-2, УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2, Л1.10
1.16.	Теория воспитания	Лекции	3	1	ОПК-5, УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2
1.17.	Методы и организационные формы воспитания	Практические	3	2	ОПК-5, ПК-2, УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2
1.18.	Студенческое самоуправление	Лекции	3	1	ОПК-5, ПК-2, УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2
1.19.		Сам. работа	3	10	ОПК-5, ПК-2, УК-5, УК-6	Л1.5, Л1.7, Л3.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания			
см. Приложение			
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)			
см. Приложение			
5.3. Фонд оценочных средств			
см. Приложение			
Приложения			
Приложение 1.  40_06_01_Юриспруденция-2021,2020.docx			

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	А. П. Панфилова	Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2009	
Л1.2	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л1.3	М. В. Буланова-Топоркова [и др.]	Педагогические технологии: учеб. пособие для пед. спец.	Ростов н/Д: МарТ, 2010	
Л1.4	А. М. Митяева	Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2010	
Л1.5	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие:	Москва: Логос, 2012	
Л1.6	Матяш, Н.В.	Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для высш. проф. образования	М. : Академия, 2011	
Л1.7	Войтенко, Марина Владимировна	Основы педагогического мастерства : практикум :	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3058
Л1.8	Щуркова Н.Е.-	Педагогические технологии:	Издательство Юрайт, , 2017	https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-438184
Л1.9	Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	СПб. : ЧОУВО «Институт специ-альной педагогики и психологии», 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777
Л1.10	Градусова Т. К., Жукова Т. А.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232489
Л1.11	А.У. Умаев, М.К. Раджабова, Л.Ш. Гамидов	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы конференций	Москва : Директ-Медиа, 2019	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571713
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Цибульникова В. Е.	Образовательные системы и педагогические технологии: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	МПГУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568
Л2.2	Л. В. Байбородова	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2020	URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/455047
Л2.3	под общ. ред. В.С. Кукушкина	Педагогические технологии: учеб. пособие для пед. спец.	Ростов-н/Д: МарТ, 2010	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	М.В. Буланова-Топоркова [и др.]	Педагогические технологии: учеб. пособие для пед. спец.	Ростов н/Д: МарТ, 2010	
Л3.2	М. В. Войтенко	Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: практикум : учеб. электронное пособие	АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3058
Л3.3	Федорова Т.С., Неудахина Н.А.	Педагогические технологии: сборник учебных проектов:	АлтГУ, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»		http://www.biblioclub.ru	
Э2	Электронный курс в системе Moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10536	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс направлен на овладение аспирантами педагогической деятельностью как важнейшим условием становления современного преподавателя в системе высшего образования. В связи с этим важно понять особенности деятельности преподавателя вуза, предметом которой является проектирование и осуществление процессов обучения и воспитания студентов. Главная из этих особенностей заключается в том, что эти процессы разворачиваются в условиях новой образовательной парадигмы, детерминированной масштабными изменениями, происходящими сегодня в обществе и системе образования.

Определяющими предпосылками для понимания сущности процессов обучения и воспитания в вузе выступают ведущие тенденции развития современного высшего образования: его фундаментализация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация и индивидуализация, информатизация, интернационализация. Аспиранты должны разобраться, каким образом данные тенденции меняют целевые ориентиры профессиональной подготовки студентов, содержание вузовского образования, его процессуальные характеристики. В последнем случае речь идет о современных методах и технологиях образовательного процесса.

Одна из ключевых целей курса - осмысление путей реализации компетентного подхода в деятельности вузовского преподавателя, его влияния на все компоненты образовательного процесса. Предстоит разобраться в вопросах включения работодателей в процесс обучения, при этом важно понять, что они становятся такими же субъектами педагогической деятельности, однако при определенных условиях. Необходимо обратить особое внимание на то, как в целом будет обеспечена практическая направленность обучения в вузе, что нового вносит в решение данной задачи компетентностный подход. Целесообразно также сосредоточить усилия на овладении (совершенствовании) умениями диалогового взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса как важнейшим условием успешного осуществления преподавателем своей педагогической деятельности, в основе которого лежат исключительно субъект-субъектные отношения.

В ходе изучения курса аспирантам предстоит систематически выполнять различного рода задания, направленные на корректировку обыденных педагогических представлений, сопоставление различных точек зрения, иллюстрацию того, что аспиранты изучали в курсе, на развитие рефлексии, ретроспективный анализ собственной студенческой биографии, отказ от стереотипов мышления и формирование способности находить новые способы решения проблем или новые способы их выражения, прогнозирование развития педагогических явлений, проектирование отдельных компонентов образовательного процесса и др. и тем самым способствующие обогащению педагогического опыта и развитию профессионально-педагогического мышления.

Текст учебных задач еще раз вводит обучаемого преподавателя в сложный мир профессии педагога, в содержание педагогического труда, в различные ситуации межличностного общения и др.

Логика решения задач ставит аспиранта как субъекта педагогической деятельности в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу высшей школы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и истории государства и права
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	52	диф. зачеты:	2
самостоятельная работа	65		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		2 (3)		Итого	
	Неделя		20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	14	14	14	14	28	28
Сам. работа	46	46	19	19	65	65
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27

Итого	72	72	72	72	144	144
-------	----	----	----	----	-----	-----

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Насыров Р.В.

Рецензент(ы):
к.ю.н., доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины
Методология и методы научных исследований в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Васильев А.А., д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *Васильев А.А., д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у обучаемых комплекса знаний и компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской работы в области теории и истории права и государства, истории правовых учений.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: способность осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности

ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОК-4: иностранную юридическую терминологию; ПК-11: основы и особенности научно-исследовательской работы в области права
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОК-4: переводить иностранную юридическую терминологию; ПК-11: Определять актуальность научного исследования, его объект и предмет, методологию, теоретическую и эмпирическую базу, стадии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОК-4: перевода иностранной юридической терминологии; ПК-11: Иметь навыки проведения научного исследования правовых явлений, определения актуальности научного исследования, его объекта и предмета, методологии, теоретической и эмпирической базы, стадий

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общая характеристика науки.						
1.1.	Понятие научного познания и его методология.	Лекции	2	6		
1.2.	Общая характеристика науки.	Практические	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Общая характеристика науки.	Сам. работа	2	20		Л1.1, Л2.1, Л1.4
Раздел 2. Общая характеристика научного исследования.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Общая характеристика научного исследования.	Практические	2	6		Л1.1, Л2.2, Л2.1
2.2.	Требования научного исследования	Лекции	2	6		
2.3.	Общая характеристика научного исследования.	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л1.4
Раздел 3. Психология науки.						
3.1.	Психология науки.	Сам. работа	2	12		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.4
Раздел 4. Методология научного исследования.						
4.1.	Методология научного исследования.	Практические	2	0		Л1.1, Л1.3, Л2.1
4.2.	Психология науки.	Практические	2	0		Л2.3, Л1.1, Л1.3, Л2.1
4.3.	Методология научного исследования.	Сам. работа	2	4		Л2.3, Л1.1, Л1.3, Л2.1
Раздел 5. Этапы научной деятельности.						
5.1.	Этапы научного исследования	Лекции	3	12		
5.2.	Этапы научной деятельности.	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
5.3.	Этапы научной деятельности.	Сам. работа	3	3		Л2.3, Л1.1, Л1.3, Л2.1
Раздел 6. Источники информации.						
6.1.	Источники информации.	Практические	3	6		Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1
6.2.	Источники информации.	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Требования к диссертации.						
7.1.	Требования к диссертации.	Практические	3	8		Л1.1, Л2.1
7.2.	Требования к диссертации.	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 8. Представление результатов.						
8.1.	Представление результатов.	Практические	3	0		Л1.1, Л1.3, Л2.1
8.2.	Представление результатов.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.3, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Понятие и виды основных методов научного познания.
3. Понятие и содержание основных законов логики, используемых в научном исследовании.
4. Основания классификации методов научного познания.
5. Критерии выбора метода научного познания при подготовке письменной работы.
6. Роль методов научного познания в раскрытии темы письменной работы.
7. Взаимосвязь законов логики и качества научного исследования.
8. Понятие и виды теоретических источников научного исследования.
9. Нормативно-правовая база исследования.
10. Эмпирическая база научного исследования.
11. Понятие научной новизны исследования, критерии ее определения и оценки.
12. Основные требования к источникам, используемым при проведении научного исследования.
13. Способы проверки подлинности и точности сведений, содержащихся в источниках.
14. Понятие и содержание основ организации научного исследования.
15. Новые информационные технологии и их роль в научном исследовании.
16. Влияние организации исследовательской работы на эффективность проведенного научного исследования.
17. Способы организации научного исследования.
18. Общее и особенное в организации подготовки магистерской диссертации и иной предусмотренной учебным планом письменной работы.
19. Новые информационные технологии и качество научного исследования.
20. Понятие, цели и способы структурирования научного исследования.
21. Стиль магистерской диссертации, иной письменной работы. Признаки научного (академического) стиля изложения содержания научного исследования.
22. Влияние структуры научного исследования на последовательность и полноту раскрытия темы работы.
23. Роль приложений к магистерской диссертации, иной письменной работе в повышении качества проведенного исследования.
24. Особенности научного (академического) стиля.
25. Составление рабочего плана и календарного графика работы над научным исследованием.
26. Подготовка перечня (картотеки) проведенных и близких по тематике диссертационных исследований, необходимой научной литературы по теме исследования, нормативных правовых источников, справочных, статистических, архивных материалов, материалов практики работы органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных источников по теме.
27. Уяснение очередности и логической последовательности намеченных работ.
28. Этапы изучения научных материалов.
30. Методика изложения научного материала.
31. Формально-логический способ изложения материала исследования.
32. Языково-стилистическая культура научного исследования.
33. Грамматические, синтаксические и стилистические особенности текста научной работы.
34. Требования к оформлению научного аппарата, библиографии исследования.
35. Общее оформление выполненной научной работы
36. Место и роль научных исследований в изучении теоретико-исторических дисциплин.
37. Значение научных исследований в обогащении теории юридической науки.
38. Актуальность научного исследования: проблемы соединения теории и практики.
39. Понятие объекта и предмета научного исследования. Цель и задачи научного исследования.
40. Метод научного исследования.
41. Методология научного исследования в публичном праве.
42. Теоретические и эмпирические источники научного исследования.
43. Понятие новизны научного исследования.
44. Основные формы организации научного исследования.
45. Структура научного исследования.
46. Основные способы раскрытия темы исследования.
47. Стиль научного исследования.
48. Авторские предложения и рекомендации в рамках научного исследования.
49. Научный аппарат и оформление научного исследования.
50. Аргументированность положений научного исследования

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика магистерских диссертаций

1. Основные типы правопонимания: сравнительная характеристика.
2. Эффективность правового регулирования: общие и специальные критерии.
3. Юридические и нравственные пределы толкования норм права.

4. Факторы воспитания правосознания.
5. Юридические процедуры: понятие, классификация.
6. Механизм преемственности в праве.
7. Толкование принципов права.
8. Механизм самоорганизации правовой системы общества.
9. Псевдоценности в юриспруденции: понятие, виды.
10. Правосознание как духовная основа правовой системы общества.
11. Религиозно-нравственные основания российского права.
12. Правовое моделирование как научный метод.
13. Мотивация правомерного поведения.
14. Нетипичные формы современных государств.
15. Охранительная правовая доктрина России.
16. Эволюция предмета правового регулирования в современных условиях.
17. Динамика и преемственность в праве.
18. Право и корпоративные нормы.
19. Церковное право в романо-германской правовой семье.
20. Политико-правовые взгляды Русской православной церкви.
21. Государственное устройство и суверенитет в современном мире.
22. Решения Европейского Суда по правам человека в системе источников (форм) права Российской Федерации.
23. Региональное правотворчество: состояния, проблемы, перспективы.
24. Муниципальное правотворчество: состояние, проблемы, перспективы.
25. Правопонимание в советской юридической науке.
26. Система источников современного российского права.
27. Понятие коллизионного права. Понятие и виды коллизионных норм.
28. Действие норм права во времени: теоретические проблемы.
29. Общая, специальная и исключительная нормы права.
30. Соотношение нормативно-правовых актов по юридической силе.
31. Грамматическое толкование норм права.
32. Системное толкование норм права.
33. Аутентическое толкование норм права.
34. Волостной суд в России XIX в.
35. Ценности крестьянского общинного правосознания.
36. Крестьянская община как основа российской государственности.
37. Сущность права.
38. Фикция в праве.
39. Правовые презумпции.
40. Аксиомы права.
41. Правовой анклав.
42. Злоупотребление правом.
43. Правовая психология.
44. Правовое воспитание.
45. Синтетическая теория права.
46. Судебная практика как источник права.
47. Проблема нормы и патологии в юриспруденции.
48. Пределы толкования в праве.
49. Заимствование в праве: механизм, пределы и основания.
50. Категория вреда в правовой сфере: история и теория вопроса.
51. Презумпция беспредельности права: теоретическое обоснование.
52. Общая теория юридической квалификации.
53. Нетрадиционные виды юридической ответственности: вопросы теории
54. Философия права Н.Н. Алексеева.
55. Философские и социальные основания юридической ответственности.
56. Состав правонарушения: теоретическая характеристика элементов и признаков.
57. Общественная опасность правонарушения: вопросы теории.
58. Проблемы становления института судебных приставов в России.
59. История оборота оружия в России.
60. Правовое регулирование оборота наркотических средств.
61. История становления института губернаторства в России.
62. История правового регулирования предпринимательства в России.
63. Конфуцианство и легизм в истории Китая.
64. Военные диктатуры в Риме.

65. Борьба плебеев и патрициев в Риме.
66. Декларация прав человека и гражданина 1789 года.
67. Конституция США 1787 года.
68. И. Кант о праве и государстве.
69. Протекторат О. Кромвеля.
70. Якобинская диктатура.
71. Конституционные акты Великобритании.
72. Рецепция римского права.
73. Методология юридической науки: новые подходы.
74. Юриспруденция в системе социальных наук: отграничение и взаимосвязь.
75. Принцип цивилизационного многообразия в истории права и юридической науки.
76. Римская юриспруденция: возникновение, этапы становления, стиль мышления.
77. Рецепция римского права: понятие и значение.
78. Доктрина как источник мусульманского права.
79. Понятие права в западной юридической науке в XVII-XX вв.: эволюция парадигм.
80. Зарождение и этапы становления юридической науки в России.
81. Проблемы самоидентификации российской правовой культуры.
82. Юридическая наука в условиях постмодерна.
83. Нетрадиционные подходы к праву.
84. Философские проблемы правотворчества.
85. Философские проблемы русской истории права.
86. Взаимодействие права и нравственности.
87. Дореволюционное учение о праве.
88. Церковь и государство: характер взаимодействия.
89. Обычай как источник права.
90. Генезис обычного права.
91. Обычное право коренных малочисленных народов.
92. Обычное право сибирского казачества.
93. Нравственные основания юридической ответственности.
94. Нравственные основания деятельности судьи.
95. Нравственные основания деятельности прокурора.
96. Нравственные основания деятельности следователя.
97. Нравственные основания деятельности адвоката.
98. Правовое регулирование кризисов.
99. Правовое регулирование чрезвычайных ситуаций.
100. Учение И.А. Ильина о правоотношении.
101. Учение Л.И. Петражицкого о правоотношении.
102. Учение Л.И. Петражицкого о юридической ответственности.
103. Учение П.И. Новгородцева об общественном идеале.

5.3. Фонд оценочных средств

См.: Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: Учебное пособие	М.: Дашков и Ко, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356

Л1.2	Новиков А.М.	Методология научного исследования :	Либроком, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
Л1.3	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований: Учебное пособие	Изд-во «Дашков и К» // ЭБС «Лань», 2017., 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356
Л1.4	И.В. Демидов; под ред. Б.И. Каверин	Логика: учебник	М.: Дашков и Ко// ЭБС «Университетская библиотека online», 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кожухар В.М.	Основы научных исследований:	ЭБС «Университетская библиотека online», 2010	
Л2.2	Кожухар В.М.	Основы научных исследований:	М.: Изд-во «Дашков и К» // ЭБС «Лань», 2012., 2012	
Л2.3	Е. В. Ушаков	Введение в философию и методологию науки: учебник	М.: Экзамен, 2005	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов: Совет Федерации www.council.gov.ru			
Э2	Мудл		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6423	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсовых работ), проведения практик	
100С	центр деловых игр – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 24 посадочных места (модульные столы 8 шт.); телевизор LG; диван; пуфик – 2 шт., журнальный столик – 1 шт.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс реализуется на основе общих методических принципов в сочетании с методиками использования информационных ресурсов. При этом особое внимание уделяется работе обучающихся с нормативными правовыми актами, юридической практикой, дальнейшее развитие получают навыки сбора, хранения, обработки научной и правовой информации, применению полученных знаний в процессе проведения научных исследований в сфере т права.

Наиболее эффективный алгоритм работы с правовыми системами: восприятие информации, её анализ и проверка понимания, самооценка (рефлексия), определение дальнейшего маршрута продвижения в учебном материале.

Организационные формы обучения:

- контактная работа с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий;
- самостоятельная работа по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Подготовка научных статей к публикации рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и эконометрики	
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция	
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	
Форма обучения	Очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 3, 4
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	120	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	60	60	60	60	120	120
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
д.э.н., Проф., Дубина И.Н.

Рецензент(ы):
д.э.н., Проф., Лобова С.В.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка научных статей к публикации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 02.07.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 02.07.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – развить имеющиеся навыки академического письма, стимулировать работу над статьями и обучить основным приемам выбора жанра и разработки замысла статьи, выбора релевантного журнала, планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста, коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: способность осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности

ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	-ключевые моменты обоснования теоретической и практической значимости исследования - требования, предъявляемые к научным исследованиям и оформлению его результатам -требования к оформлению научных статей по результатам работы, оформлению результатов исследований в виде презентаций и докладов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- обосновывать актуальность исследования в главных чертах - ставить и обосновывать цели и задачи исследования, оформлять результаты исследования, структурировать научные исследования - формировать и оформлять научные статьи по результатам работы, оформлять результаты исследований в виде презентаций и докладов и использовать их в профессиональной деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- приёмами обоснования актуальности исследования - навыками применения методов научного познания - навыками оформления результатов исследования в соответствии с требованиями IMRAD - навыками создания научных статей, презентаций, по результатам работы, оформления результатов исследований в виде статей и докладов и использования полученных результатов в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Подготовка научных статей						
1.1.	Особенности	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	академического научного текста. Статья как продукт исследовательского проекта. Типы научных статей: статьи и обзоры. Проблема новизны. Особенности подготовки статей по результатам количественных и качественных исследований. Особенности подготовки статей в формате обзора литературы по проблеме.					
1.2.	Особенности академического научного текста. Статья как продукт исследовательского проекта. Типы научных статей: статьи и обзоры. Проблема новизны. Особенности подготовки статей по результатам количественных и качественных исследований. Особенности подготовки статей в формате обзора литературы по проблеме.	Сам. работа	3	20	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Организация научного текста: общие принципы. Планирование текста. Требования к заглавию. Требования к аннотации. Основной алгоритм построения научного текста: тезис – аргумент – вывод. Цитирование в научном тексте. Плагиат. Обзор литературы и элементы реферирования в научном тексте. Оформление научного текста.	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.4.	Организация научного текста: общие принципы. Планирование текста. Требования к заглавию. Требования к аннотации. Основной алгоритм построения научного текста: тезис – аргумент – вывод. Цитирование в научном тексте. Плагиат. Обзор литературы и элементы реферирования в научном тексте.	Сам. работа	3	20	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Оформление научного текста.					
1.5.	Структурирование научного текста. IMRAD — структура научной статьи оригинального исследовательского типа, содержащей, как правило, эмпирическое исследование. Требования к содержанию элементов статьи: введение, методы, результаты и обсуждение. Основные принципы редактирования научных текстов.	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.6.	Структурирование научного текста. IMRAD — структура научной статьи оригинального исследовательского типа, содержащей, как правило, эмпирическое исследование. Требования к содержанию элементов статьи: введение, методы, результаты и обсуждение. Основные принципы редактирования научных текстов.	Сам. работа	3	20	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Оформление и публикация научных статей						
2.1.	Оформление научного текста. Оформление библиографических ссылок. Оформление иллюстративного материала в научных работах: чертежи, схемы, диаграммы, рисунки, графики, компьютерные распечатки, фотоснимки. Оформление библиографического списка.	Практические	4	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Оформление научного текста. Оформление библиографических ссылок. Оформление иллюстративного материала в научных работах: чертежи, схемы, диаграммы, рисунки, графики, компьютерные распечатки, фотоснимки. Оформление библиографического	Сам. работа	4	20	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	списка.					
2.3.	Выбор журнала. Классификация журналов в российских и международных базах научного цитирования. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала.	Практические	4	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.4.	Выбор журнала. Классификация журналов в российских и международных базах научного цитирования. Использование информационно-аналитических ресурсов при выборе журнала.	Сам. работа	4	20	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.5.	Конвенциональные правила научной коммуникации. Принцип реер-review. Основные критерии оценки качества научной статьи. Коммуникация в процессе подготовки статьи к публикации. Сопроводительное письмо редактору журнала. Ответ на реер-review.	Практические	4	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.6.	Конвенциональные правила научной коммуникации. Принцип реер-review. Основные критерии оценки качества научной статьи. Коммуникация в процессе подготовки статьи к публикации. Сопроводительное письмо редактору журнала. Ответ на реер-review.	Сам. работа	4	20	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Подготовка к публикации научных статей.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.П. Заграй, И.А. Кириченко	Организация научных исследований: учебное пособие	Издательство Южного федерального университета, 2016 (ЭБС "Университетская библиотека online")	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493334&sr=1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В.	Планирование и организация научных исследований: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство «Феникс», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271595
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Российская национальная библиотека	https://search.rsl.ru/#ff=26.09.2018&s=datedesc		
Э2	Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://nbmgu.ru/		
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/		
Э4	Scopus (реферативная база данных)	https://www.elsevier.com/solutions/scopus		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. http://www.consultant.ru 2. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://www.biblioclub.ru/ 5. Юрайт https://www.biblio-online.ru/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины аспирантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем осуществляется в рамках практических занятий. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Методические рекомендации при подготовке к практическому занятию

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях. Результатом самостоятельной работы является подготовка научной статьи по теме диссертационного исследования.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Продвижение научного контента и основы научного фандрайзинга рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и эконометрики
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4, 6
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	58		
контроль	54		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		18		18,5		14,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	0	0	6	6	0	0	12	12
Практические	6	6	4	4	6	6	4	4	20	20
Сам. работа	24	24	5	5	24	24	5	5	58	58
Часы на контроль	0	0	27	27	0	0	27	27	54	54

Программу составил(и):
докт. экон. наук, Профессор, С.В. Лобова

Рецензент(ы):
докт. экон. наук, Профессор, Е.Е. Шваков

Рабочая программа дисциплины
Продвижение научного контента и основы научного фандрайзинга

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 02.07.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 02.07.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов представлений о возможностях и технологиях позиционирования и продвижения научного контента и результатов проводимых научных исследований, а также их финансовой поддержки со стороны различных институтов развития.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1: способность осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности

ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает и понимает: Основные виды научной работы и дифференцирует их Специфику научных и научно-популярных мероприятий (конференций, форумов, научных семинаров и ридинг-групп) Специфику рецензирования и экспертизы научных заявок и работ и процесса оппонирования с коллегами Основные положения научной этики Жанры научных текстов и способен их отличать
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет: Ставить и обосновывать проблему исследования для подготовки грантовых заявок и заявок на участие в научных мероприятиях Подготовить и оформить заявку для участия в научных и научно-популярных мероприятиях Разбираться в научных стилях Излагать результаты научного исследования, используя академический язык и терминологию соответствующей области научного знания Оформить в соответствии с требованиями грантовую заявку Вести научную дискуссию и аргументированно обосновывать продвигаемый научный контент и полученные результаты научной деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет: Навыками работы в составе научного коллектива Технологиями представления результатов научных исследований для академических и неакадемических аудиторий Навыками ведения самостоятельной и коллективной исследовательской работы в соответствующей области научного знания Навыками представления научных докладов Технологиями продвижения и шеринга результатами научного исследования (доклады, презентации, публикации), информирования об организуемых научных мероприятиях с использованием социальных сетей

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Продвижение научного контента и основы научно фанрайзинга						
1.1.	<p>Научные коммуникации как инструмент открытой науки. Научная статья как средство научной коммуникации Важность научных коммуникаций в современном мире. Современные тенденции научной коммуникации. Концепция открытой науки. Научная статья как основной жанр научного стиля. Ключевая роль публикации и трансформация форм обнародования и форм присвоения научных результатов: публикация как оперативный способ распространения информации о результатах оригинальных научных исследований; публикация как основной источник библиометрических исследований и оценки развития науки и достижений участников научного процесса. Уникальный идентификатор статьи DOI и уникальный идентификатор автора ORCID: зачем они нужны для позиционирования научного контента и осуществления научных коммуникаций? «Бесплатный открытый доступ» (Gratis OA) и «свободный открытый доступ» (Libre OA) к научным статьям. «Зеленый» (green OA) и «золотой» (gold OA) пути в открытый доступ. Мифы об открытом доступе к научным статьям. Оценка научного контента через публикации и ее последствия. Цитирование научной статьи как индикатор оценки научного контента и успешного его продвижения. Природа цитирования и типы</p>	Лекции	3	1	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	цитирований.					
1.2.	<p>Научные коммуникации как инструмент открытой науки. Научная статья как средство научной коммуникации Важность научных коммуникаций в современном мире. Современные тенденции научной коммуникации. Концепция открытой науки. Научная статья как основной жанр научного стиля. Ключевая роль публикации и трансформация форм обнародования и форм присвоения научных результатов: публикация как оперативный способ распространения информации о результатах оригинальных научных исследований; публикация как основной источник библиометрических исследований и оценки развития науки и достижений участников научного процесса. Уникальный идентификатор статьи DOI и уникальный идентификатор автора ORCID: зачем они нужны для позиционирования научного контента и осуществления научных коммуникаций? «Бесплатный открытый доступ» (Gratis OA) и «свободный открытый доступ» (Libre OA) к научным статьям. «Зеленый» (green OA) и «золотой» (gold OA) пути в открытый доступ. Мифы об открытом доступе к научным статьям. Оценка научного контента через публикации и ее последствия. Цитирование научной статьи как индикатор оценки научного контента и успешного его продвижения. Природа цитирования и типы цитирований.</p>	Практические	3	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	<p>Научные коммуникации как инструмент открытой науки. Научная статья как средство научной коммуникации Важность научных коммуникаций в современном мире. Современные тенденции научной коммуникации. Концепция открытой науки. Научная статья как основной жанр научного стиля. Ключевая роль публикации и трансформация форм обнародования и форм присвоения научных результатов: публикация как оперативный способ распространения информации о результатах оригинальных научных исследований; публикация как основной источник библиометрических исследований и оценки развития науки и достижений участников научного процесса. Уникальный идентификатор статьи DOI и уникальный идентификатор автора ORCID: зачем они нужны для позиционирования научного контента и осуществления научных коммуникаций? «Бесплатный открытый доступ» (Gratis OA) и «свободный открытый доступ» (Libre OA) к научным статьям. «Зеленый» (green OA) и «золотой» (gold OA) пути в открытый доступ. Мифы об открытом доступе к научным статьям. Оценка научного контента через публикации и ее последствия. Цитирование научной статьи как индикатор оценки научного контента и успешного его продвижения. Природа цитирования и типы цитирований.</p>	Сам. работа	3	12	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.4.	<p>Научный журнал и его роль в продвижении научного контента Научные издания в</p>	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>инфраструктуре глобального научного обмена. Как пользователи ищут и находят научный контент в журнальной и электронной среде? Сервисы (сайты библиотек, где есть электронный каталог, перечни доступных лицензионных ресурсов или сервисы discovery; реферативно-библиографические базы; сайты контент-провайдеров (издателей, агрегаторов, научных обществ); сайты конкретных журналов; социальные и научные сети; архивы и репозитории; глобальные поисковые сервисы общего назначения (Google и подобные); научные поисковые сервисы (Google Scholar и подобные)). «Пиратские» ресурсы (Sci-Hub, LibGen др.) Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей. Журналы открытого доступа. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов. Авторитетность и репутация журнала, их роль в продвижении научного контента. Индекс Хирша журнала. Квартили журналов и их роль в продвижении научного контента. Критерии и определение недобросовестных журналов.</p>					
1.5.	<p>Научный журнал и его роль в продвижении научного контента Научные издания в инфраструктуре глобального научного обмена. Как пользователи ищут и находят научный контент в журнальной и электронной среде? Сервисы (сайты библиотек, где есть электронный каталог, перечни доступных лицензионных ресурсов или сервисы discovery; реферативно-</p>	Практические	3	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>библиографические базы; сайты контент-провайдеров (издателей, агрегаторов, научных обществ); сайты конкретных журналов; социальные и научные сети; архивы и репозитории; глобальные поисковые сервисы общего назначения (Google и подобные); научные поисковые сервисы (Google Scholar и подобные)). «Пиратские» ресурсы (Sci-Hub, LibGen др.) Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей. Журналы открытого доступа. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов. Авторитетность и репутация журнала, их роль в продвижении научного контента. Индекс Хирша журнала. Квартили журналов и их роль в продвижении научного контента. Критерии и определение недобросовестных журналов.</p>					
1.6.	<p>Научный журнал и его роль в продвижении научного контента Научные издания в инфраструктуре глобального научного обмена. Как пользователи ищут и находят научный контент в журнальной и электронной среде? Сервисы (сайты библиотек, где есть электронный каталог, перечни доступных лицензионных ресурсов или сервисы discovery; реферативно-библиографические базы; сайты контент-провайдеров (издателей, агрегаторов, научных обществ); сайты конкретных журналов; социальные и научные сети; архивы и репозитории; глобальные поисковые сервисы общего назначения (Google и подобные); научные поисковые сервисы (Google Scholar и</p>	Сам. работа	3	12		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	подобные)). «Пиратские» ресурсы (Sci-Hub, LibGen др.) Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей. Журналы открытого доступа. Основные ресурсы, предназначенные для отбора целевых журналов. Авторитетность и репутация журнала, их роль в продвижении научного контента. Индекс Хирша журнала. Квартили журналов и их роль в продвижении научного контента. Критерии и определение недобросовестных журналов.					
1.7.	Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса как необходимое условие создания качественного научного контента Спектр нарушений норм научной этики (фабрикация, фальсификация и плагиат). Самоплагиат. Авторство научной статьи. Конфликт интересов и научная работа. Преодоление конфликта интересов.	Лекции	3	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.8.	Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса как необходимое условие создания качественного научного контента Спектр нарушений норм научной этики (фабрикация, фальсификация и плагиат). Самоплагиат. Авторство научной статьи. Конфликт интересов и научная работа. Преодоление конфликта интересов.	Практические	4	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.9.	Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса как необходимое условие создания качественного научного контента Спектр нарушений норм научной этики (фабрикация, фальсификация и плагиат).	Сам. работа	4	3	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Самоплагиат. Авторство научной статьи. Конфликт интересов и научная работа. Преодоление конфликта интересов.					
1.10.	Профиль ученого и его роль в продвижении научного контента. Модель жизненного цикла ученого в цифровой эпохе. Наукометрия как показатель научной производительности. Профиль ученого в базах цитирования. Индекс Хирша ученого. Персональный веб-сайт, страница и/или блог ученого, их роль в позиционировании и продвижении научного контента. Ученый как рецензент. Ученый как эксперт. Важность и роль этих позиций в продвижении научного контента.	Лекции	3	1	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.11.	Профиль ученого и его роль в продвижении научного контента. Модель жизненного цикла ученого в цифровой эпохе. Наукометрия как показатель научной производительности. Профиль ученого в базах цитирования. Индекс Хирша ученого. Персональный веб-сайт, страница и/или блог ученого, их роль в позиционировании и продвижении научного контента. Ученый как рецензент. Ученый как эксперт. Важность и роль этих позиций в продвижении научного контента.	Практические	4	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.12.	Профиль ученого и его роль в продвижении научного контента. Модель жизненного цикла ученого в цифровой эпохе. Наукометрия как показатель научной производительности.	Сам. работа	4	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Профиль ученого в базах цитирования. Индекс Хирша ученого. Персональный веб-сайт, страница и/или блог ученого, их роль в позиционировании и продвижении научного контента. Ученый как рецензент. Ученый как эксперт. Важность и роль этих позиций в продвижении научного контента.</p>					
1.13.	<p>Научные и научно-популярные мероприятия. Академическая мобильность. Конференции, их виды, научные семинары, ридинг группы. Научно-популярные мероприятия. Роль этих мероприятий в продвижении научного контента. Продвижение научного контента: формирование «повесток» очных научных мероприятий, участие в организационных комитетах научных мероприятий. Выступление в качестве «ключевого докладчика» на научных и профессиональных конференциях и семинарах. Выступление с мастер классами. Виды и способы оформления, представления и презентации научного контента. Академический язык, его роль в оформлении и презентации результатов научных исследований. Как делиться результатами научной деятельности с академическими и неакадемическими аудиториями. Популяризация научного знания: формы и примеры. Академическая мобильность как инструмент позиционирования и продвижения научного контента. Связь между академической</p>	Лекции	5	1	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мобильностью и научной производительностью.					
1.14.	<p>Научные и научно-популярные мероприятия. Академическая мобильность. Конференции, их виды, научные семинары, ридинг группы. Научно-популярные мероприятия. Роль этих мероприятий в продвижении научного контента. Продвижение научного контента: формирование «повесток» очных научных мероприятий, участие в организационных комитетах научных мероприятий. Выступление в качестве «ключевого докладчика» на научных и профессиональных конференциях и семинарах. Выступление с мастер классами. Виды и способы оформления, представления и презентации научного контента. Академический язык, его роль в оформлении и презентации результатов научных исследований. Как делиться результатами научной деятельности с академическими и неакадемическими аудиториями. Популяризация научного знания: формы и примеры. Академическая мобильность как инструмент позиционирования и продвижения научного контента. Связь между академической мобильностью и научной производительностью.</p>	Практические	5	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.15.	<p>Научные и научно-популярные мероприятия. Академическая мобильность. Конференции, их виды, научные семинары, ридинг группы. Научно-популярные мероприятия. Роль этих мероприятий в</p>	Сам. работа	5	8	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>продвижении научного контента. Продвижение научного контента: формирование «повесток» очных научных мероприятий, участие в организационных комитетах научных мероприятий. Выступление в качестве «ключевого докладчика» на научных и профессиональных конференциях и семинарах. Выступление с мастер классами. Виды и способы оформления, представления и презентации научного контента. Академический язык, его роль в оформлении и презентации результатов научных исследований. Как делиться результатами научной деятельности с академическими и неакадемическими аудиториями. Популяризация научного знания: формы и примеры. Академическая мобильность как инструмент позиционирования и продвижения научного контента. Связь между академической мобильностью и научной производительностью.</p>					
1.16.	<p>Технологии и инструменты продвижения научного контента в научных и социальных сетях Виды научных сетей (Mendeley, Research Gate, Google Scholar, Academia.edu и др.). Признаки идентификации научных сетей (идентичность, беседы, присутствие, распространение, отношения, репутация, сообщества). SMM-инструменты продвижения научного контента (создание общества, научные проекты, диалог и взаимодействие в социальных сетях, вирусный посев, постинг у</p>	Лекции	5	1	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>лидеров мнений, хэштег). Почему ученому важно вести собственный блог или профиль в социальных сетях? Преимущества («сарафанное радио», таргетинг / гипертаргетирование, нерекламный формат / интерактивное взаимодействие, отсутствие принудительного характера ознакомления, ненавязчивость и активное выражение заинтересованности со стороны целевых аудиторий, имидж-билдинг, точечный характер воздействия на целевую аудиторию, относительно низкая стоимость кампании) и недостатки (недостаточность информации в аналитике, контроль со стороны модераторов сетей, потребность в администрировании) продвижения научного контента в социальных сетях.</p>					
1.17.	<p>Технологии и инструменты продвижения научного контента в научных и социальных сетях Виды научных сетей (Mendeley, Research Gate, Google Scholar, Academia.edu и др.). Признаки идентификации научных сетей (идентичность, беседы, присутствие, распространение, отношения, репутация, сообщества). SMM-инструменты продвижения научного контента (создание общества, научные проекты, диалог и взаимодействие в социальных сетях, вирусный посев, постинг у лидеров мнений, хэштег). Почему ученому важно вести собственный блог или профиль в социальных сетях? Преимущества («сарафанное радио»,</p>	Практические	5	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>таргетинг / гипертаргетирование, нерекламный формат / интерактивное взаимодействие, отсутствие принудительного характера ознакомления, ненавязчивость и активное выражение заинтересованности со стороны целевых аудиторий, имидж-билдинг, точечный характер воздействия на целевую аудиторию, относительно низкая стоимость кампании) и недостатки (недостаточность информации в аналитике, контроль со стороны модераторов сетей, потребность в администрировании) продвижения научного контента в социальных сетях.</p>					
1.18.	<p>Технологии и инструменты продвижения научного контента в научных и социальных сетях Виды научных сетей (Mendeley, Research Gate, Google Scholar, Academia.edu и др.). Признаки идентификации научных сетей (идентичность, беседы, присутствие, распространение, отношения, репутация, сообщества). SMM-инструменты продвижения научного контента (создание общества, научные проекты, диалог и взаимодействие в социальных сетях, вирусный посев, постинг у лидеров мнений, хэштег). Почему ученому важно вести собственный блог или профиль в социальных сетях? Преимущества («сарафанное радио», таргетинг / гипертаргетирование, нерекламный формат / интерактивное взаимодействие, отсутствие принудительного характера</p>	Сам. работа	5	8		Л2.1, Л1.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>ознакомления, ненавязчивость и активное выражение заинтересованности со стороны целевых аудиторий, имидж-билдинг, точечный характер воздействия на целевую аудиторию, относительно низкая стоимость кампании) и недостатки (недостаточность информации в аналитике, контроль со стороны модераторов сетей, потребность в администрировании) продвижения научного контента в социальных сетях.</p>					
1.19.	<p>Научный фандрайзинг. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. Институты развития и институты поддержки научной деятельности. Поддержка аспирантов в рамках национального проекта «Наука». РФФИ, конкурсы и гранты Президента РФ и Правительства РФ, региональных органов государственной власти. Роль негосударственных институтов развития в финансовой поддержке научной деятельности. Зарубежные источники финансирования. Ресурсы для поиска информации о проводимых конкурсах. Виды научных конкурсов и грантов. Репутация и бэкграунд ученого в фандрайзинге</p>	Лекции	5	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.20.	<p>Научный фандрайзинг. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. Институты развития и институты поддержки научной деятельности. Поддержка аспирантов в рамках национального проекта «Наука». РФФИ, конкурсы и гранты</p>	Практические	5	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Президента РФ и Правительства РФ, региональных органов государственной власти. Роль негосударственных институтов развития в финансовой поддержке научной деятельности. Зарубежные источники финансирования. Ресурсы для поиска информации о проводимых конкурсах. Виды научных конкурсов и грантов. Репутация и бэкграунд ученого в фандрайзинге</p>					
1.21.	<p>Научный фандрайзинг. Основная структура финансирования науки в Российской Федерации. Институты развития и институты поддержки научной деятельности. Поддержка аспирантов в рамках национального проекта «Наука». РФФИ, конкурсы и гранты Президента РФ и Правительства РФ, региональных органов государственной власти. Роль негосударственных институтов развития в финансовой поддержке научной деятельности. Зарубежные источники финансирования. Ресурсы для поиска информации о проводимых конкурсах. Виды научных конкурсов и грантов. Репутация и бэкграунд ученого в фандрайзинге</p>	Сам. работа	5	8	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.22.	<p>Технологии подготовки заявок и материалов для отчетов по грантам Методика подготовки конкурсной документации. Требования к оформлению заявок для получения финансовой поддержки со стороны научных фондов и институтов развития. Формы подачи заявок. Научная проблема, цель, декомпозиция задач, обобщение опыта. Формирование научного</p>	Лекции	5	2	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	коллектива для участия в конкурсе на получение финансовой поддержки. Определение соисполнителей, круга задач, объемов финансирования, сроков исполнения. Подготовка пакета документов для отчета по гранту.					
1.23.	Технологии подготовки заявок и материалов для отчетов по грантам Методика подготовки конкурсной документации. Требования к оформлению заявок для получения финансовой поддержки со стороны научных фондов и институтов развития. Формы подачи заявок. Научная проблема, цель, декомпозиция задач, обобщение опыта. Формирование научного коллектива для участия в конкурсе на получение финансовой поддержки. Определение соисполнителей, круга задач, объемов финансирования, сроков исполнения. Подготовка пакета документов для отчета по гранту.	Практические	6	4	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.24.	Технологии подготовки заявок и материалов для отчетов по грантам Методика подготовки конкурсной документации. Требования к оформлению заявок для получения финансовой поддержки со стороны научных фондов и институтов развития. Формы подачи заявок. Научная проблема, цель, декомпозиция задач, обобщение опыта. Формирование научного коллектива для участия в конкурсе на получение финансовой поддержки. Определение соисполнителей, круга задач, объемов финансирования, сроков исполнения. Подготовка	Сам. работа	6	5	ПК-1, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	пакета документов для отчета по гранту.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
см. Приложение	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
см. Приложение	
5.3. Фонд оценочных средств	
см. Приложение	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС Научный фандрайзинг_2020.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.П. Заграй, И.А. Кириченко	Организация научных исследований: учебное пособие	Издательство Южного федерального университета, 2016 (ЭБС "Университетская библиотека online")	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493334&sr=1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В.	Планирование и организация научных исследований: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство «Феникс», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271595
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в ЭИОС		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8381	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru>
2. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <http://www.biblioclub.ru/>
5. Юрайт <https://www.biblio-online.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины аспирантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем осуществляется в рамках лекционных и практических занятий. Практическое занятие требует подготовки аспирантов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Методические рекомендации при подготовке к практическому занятию

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

Методические рекомендации аспирантам по самостоятельной работе

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В практическом задании аспирант должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

Результатом самостоятельной работы является подготовка заявки для получения финансирования в государственных и негосударственных институтах развития.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра дифференциальных уравнений		
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право		
Направленность			
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Кравченко Г.В.

Рецензент(ы):
д.ф.-м.н., профессор, Родионов Е.Д.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в научном исследовании и профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 22.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.-м.н., профессор Папин А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 22.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *д.ф.-м.н., профессор Папин А.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	повышение уровня общего информационного образования и информационной культуры студентов; освоение основных методов и средств применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской, образовательной деятельности и педагогических исследованиях; обучение студентов современным методам и средствам автоматизированного анализа и систематизации научных данных; свободным владением современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций; формирование практических навыков обработки, анализа экспериментальных данных и использования научно-образовательных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.2.ДВ.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые при решении профессиональных задач.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных профессиональных задач; самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	практическим опытом в оформлении текстовых, табличных и мультимедийных данных; навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми при решении профессиональных задач; приемами подготовки и редактирования научных и учебно-методических публикаций в различных форматах.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)						
1.1.	История становления, развития и использования	Лекции	3	6		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ИКТ в науке и психологии. Современные сетевые технологии. Сервисы Интернет					
1.2.	Современные сетевые технологии. Интернет. Сервисы Интернет	Практические	3	2		
1.3.	Современные сетевые технологии. Информационная безопасность	Сам. работа	3	10		
Раздел 2. Компьютерные технологии в научной деятельности						
2.1.	Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований	Лекции	3	6		
2.2.	Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики	Практические	3	2		
2.3.	Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики	Сам. работа	3	2		
2.4.	Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах	Практические	3	2		
2.5.	Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных	Сам. работа	3	10		
2.6.	Обработка и визуализация научных данных в статистических пакетах	Практические	3	2		
2.7.	Автоматизация подготовки научных публикаций	Сам. работа	3	10		
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в психологии						
3.1.	Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности и педагогических исследованиях	Лекции	3	6		
3.2.	ИКТ в педагогических исследованиях	Практические	3	2		
3.3.	ИКТ в образовании	Практические	3	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Особенности применения ИКТ в педагогике	Сам. работа	3	10		
3.5.	Возможности применения ИКТ в образовательной деятельности	Сам. работа	3	10		
3.6.	Современные проблемы информационного общества	Сам. работа	3	5		
3.7.		Практические	3	2		
3.8.	Телекоммуникационные технологии в практической деятельности педагога	Сам. работа	3	11		
3.9.	Новые телекоммуникационные технологии в деятельности педагога	Практические	3	2		
3.10.	Разработка обучающих и тестирующих программ	Практические	3	2		
3.11.	Современные проблемы информационного общества	Сам. работа	3	2		
3.12.	Психологические проблемы информационного общества	Сам. работа	3	2		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания	
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ	
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ	
5.3. Фонд оценочных средств	
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС_ИМиИТ_01.06.01_МатиМех.doc	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Образовательный курс на платформе MOODLE	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9200

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft office, 7-Zip, AcrobatReader, Gimp, Inkscape
6.4. Перечень информационных справочных систем
Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ; Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com ; Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ; Свободная энциклопедия "Википедия": http://ru.wikipedia.org ; Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Для допуска к сдаче зачета студенты должны посещать занятия, выполнять самостоятельные задания, написать реферат.</p> <p>На зачете студенты должны ответить правильно на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 20 минут. За правильный ответ на вопросы студент может получить максимально 40 баллов. При неправильном или неполном ответе может быть задан дополнительный вопрос. В случае не подготовки реферата, студент к сдаче экзамена не допускается.</p> <p>Реферат является распространенной формой проверки (оценки) знаний студентов, который, как правило, состоит из одного или нескольких вопросов. Тема реферата фиксируется у преподавателя, с целью избежания повторений.</p> <p>Структура реферата включает в себя следующие элементы: титульный лист; содержание; основной текст; список использованной литературы.</p> <p>Титульный лист содержит: реквизиты вуза; название факультета, кафедры; направление подготовки; наименование темы; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы; ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя; графу «дату защиты и оценка»; место и год</p>
--

защиты.

Содержание. Желательно, чтобы оно помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать содержанию, как по содержанию, так и по форме.

Основная часть. Объем 15-20 машинописных страниц. Предназначен для изложения сущности информации по теме, приводятся существующие взгляды на рассматриваемый вопрос, даются их сопоставление, анализ и по возможности авторская оценка.

Список использованной литературы. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 10 источников).

Полностью оформленный реферат сдается преподавателю. В процессе рецензирования преподаватель анализирует ошибки и основные проблемы, возникающие у студента при изучении дисциплины, и, используя консультации и другие виды занятий, оказывает практическую помощь по разрешению этих проблем и недопущению типовых ошибок.

При выполнении всех требований максимальная сумма баллов за реферат равна 25. Если тема не раскрыта, или нарушено большинство требований, или система АНТИПЛАГИАТ показала уровень самостоятельности, меньший 60%, реферат возвращается для доработки. Если работа студента соответствует всем требованиям, преподаватель определяет сроки защиты реферата. Защита проводится публично в присутствии группы студентов. Время выступления – 3 минуты. Докладчик может проиллюстрировать выступление чертежами, рисунками, формулами, слайдами с диаграммами и т.д.

За работу на занятиях в интерактивной форме в течении всего семестра студент может набрать максимально 15 баллов.

За своевременное и верное выполнение самостоятельных заданий студент максимально может получить 20 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Компетентностный подход к деятельности исследователя-преподавателя рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция		
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты: 3	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Компетентностный подход к деятельности исследователя-преподавателя

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка аспиранта к осуществлению преподавательской деятельности в профессиональном образовании в логике компетентностного подхода.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2.ДВ.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования
ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- теорию и методологию компетентностного подхода как ведущей стратегии развития профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы; - нормативные документы, концепции, теории, задающие компетентностный формат обучения; - компетенции, которыми должен владеть преподаватель профессиональной школы; - инновационные обучающие технологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- применять теорию и методологию компетентностного подхода в практической работе преподавателя; - выстраивать рабочую программу дисциплины с учетом нормативных документов, концепций, теорий, задающих компетентностный формат обучения; - реализовывать компетенции преподавателя профессиональной школы; - использовать интерактивные технологии обучения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- основами компетентностной профессиональной культуры преподавателя высшей школы; - технологиями оценки, формирования и развития компетенций в сфере профессионального образования; - основами развертывания гуманитарных практик в учебном процессе вуза.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Компетентностный подход в деятельности преподавателя-исследователя						
1.1.	Профессиональная компетентность или профессиональная культура - цель профессионального образования?	Лекции	3	4	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Профессиональная компетентность или	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профессиональная культура - цель профессионального образования?					
1.3.	Профессиональная компетентность или профессиональная культура - цель профессионального образования?	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях	Лекции	3	4	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Федеральные государственные образовательные стандарты о профессиональных компетенциях	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Индикаторы и показатели компетенций	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Индикаторы и показатели компетенций	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Индикаторы и показатели компетенций	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Компетентностно-ориентированная рабочая программа дисциплины	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.13.	Педагогическая технология в структуре профессиональной деятельности преподавателя	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Педагогическая технология в структуре профессиональной деятельности	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	преподавателя					
1.15.	Педагогическая технология в структуре профессиональной деятельности преподавателя	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.16.	Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.17.	Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.18.	Формирование профессиональных компетенций в технологии контекстного обучения	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.19.	Компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.20.	Компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.21.	Компетентностно-ориентированные фонды оценочных средств	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.22.	Глоссарий курса	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.23.	Глоссарий курса	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.24.	Статья аспиранта о проблемах реализации компетентностного подхода в образовании	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.25.	Статья аспиранта о проблемах реализации компетентностного подхода в образовании	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Зачет						

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС_КП8d8b44ca-9d75-4a0b-b920-dd170f996a18.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фроловская М.Н.	Гуманитарное основание профессиональной культуры педагога: монография	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/652
Л1.2	Фроловская М.Н.	Педагогика понимания в высшей школе: монография	Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/218/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Матушкин Н.Н., Столбова И.Д.	Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы // Высшее образование сегодня: научная статья	, 2009	
Л2.2	Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская	Педагогика понимания: учеб. пособие	М.: Дрофа, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http	http://biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/		
Э4	Курс в системе мудл	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3422		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html				
7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt				
AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-				

20140618_1200.pdf
Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучающиеся могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку

зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию. При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Современные технологии в науке и образовании рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция		
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты: 3	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, Доцент, Тихонова Оксана Николаевна

Рецензент(ы):

доктор психологических наук, Профессор, Ральникова Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии в науке и образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:

40.06.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Срок действия программы: - уч. г.

Заведующий кафедрой

Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка аспирантов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе высшего учебного заведения
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.2.ДВ.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования
ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	определение содержания понятия "образовательная технология"; функции образовательной технологии; признаки образовательной технологии; структуру образовательной технологии; основные подходы к классификации образовательной технологии; тенденции развития образовательных технологий.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	реализовывать инновационные технологии высшего образования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными инновационными технологиями высшего образования.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогические технологии в современном образовании						
1.1.	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
1.2.	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
1.3.	Личностно-ориентированные педагогические	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	технологии					Л2.2
1.4.	Личностно-ориентированные педагогические технологии	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
1.5.	Личностно-ориентированные педагогические технологии	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
Раздел 2. Технологии деятельностного типа						
2.1.	Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
2.2.	Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
2.3.	Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
2.4.	Технология проектного обучения	Лекции	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
2.5.	Технология проектного обучения	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
2.6.	Технология проектного обучения	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
2.7.	Технология развития критического мышления	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
2.8.	Технология развития критического мышления	Практические	3	1	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
2.9.	Технология развития критического мышления	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
2.10.	Технология дидактической игры	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л1.3, Л1.6,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.2
2.11.	Технология дидактической игры	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л1.3, Л1.6, Л2.2
2.12.	Технология дидактической игры	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.2
2.13.	Технология модульного обучения	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.2
2.14.	Технология модульного обучения	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.2
2.15.	Технология модульного обучения	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.2
2.16.	Метод «case study»	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2
2.17.	Метод «case study»	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л2.2
2.18.	Метод «case study»	Сам. работа	3	8	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.2
Раздел 3. Проектирование и осуществление педагогического процесса						
3.1.	Конструирование педагогического процесса	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
3.2.	Конструирование педагогического процесса	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
3.3.	Конструирование педагогического процесса	Сам. работа	3	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
3.4.	Технология осуществления педагогического процесса	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
3.5.	Технология осуществления педагогического процесса	Практические	3	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
3.6.	Технология осуществления педагогического процесса	Сам. работа	3	4	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Технология проектирования современного учебного занятия	Лекции	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
3.8.	Технология проектирования современного учебного занятия	Практические	3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.7, Л2.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.2
Раздел 4.						

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  40.06.01 Юриспруденция.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Минин А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие	М. : МПГУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471000
Л1.2	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
Л1.3	Черткова, Е. А.	Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/437244
Л1.4	Д. В. Аникин	Информационные технологии в науке и	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6764

		образовании: практикум		
Л1.5	Г. А. Ключарев, М. С. Попов, В. И. Савинков	Инновационные предприятия в вузах: вопросы интеграции с реальным сектором экономики:	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/454151
Л1.6	А.У. Умаев, М.К. Раджабова, Л.Ш. Гамидов	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей : материалы конференций	Москва : Директ-Медиа, 2019	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571713
Л1.7	Л. Л. Рыбцова [и др.]	Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Прометей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317
Л2.2	Б.Р. Мандель	Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965
Л2.3	С. Ю. Попова, Е. В. Пронина	Современные образовательные технологии : Кейс-стадии : учебное пособие для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-k-kejs-stadii-438855

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/
Э4	Курс в мудл	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10553

6.3. Перечень программного обеспечения

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>
7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

6.4. Перечень информационных справочных систем

Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru>
Сайт Георгия Хазазерова <http://www.hazager.ru/communicativistika.html>
Свободная энциклопедия Википедия – <http://www.ru.wikipedia.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для оптимальной организации студентами изучения данной дисциплины рекомендуется посещение контактных занятий и активное участие в их работе.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При выполнении практических заданий необходимо опираться на теоретический материал лекций, учебных изданий по теме, В ответ включать анализ имеющегося практического опыта преподавателей профессионального обучения или своего собственного опыта преподавания профильных дисциплин.

Задания выполняются в письменной форме, в форме мультимедийной презентации либо с использованием

другой формы иллюстрации содержания задания (конспект, модель, схема, план и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Актуальные проблемы гражданского права рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра гражданского права
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ю.н., зав.каф., Т.А.Филиппова

Рецензент(ы):
Ст.препод, А.А.Серебряков

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы гражданского права

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра гражданского права

Протокол от 27.06.2022 г. № 22
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., профессор Т.А. Филиппова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра гражданского права

Протокол от 27.06.2022 г. № 22
Заведующий кафедрой *к.ю.н., профессор Т.А. Филиппова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью курса является обеспечение профессиональной подготовки специалистов, формирование комплексных знаний о правовом регулировании гражданских правоотношений, состоянии и перспективах дальнейшего развития гражданского законодательства в Российской Федерации, привитие умений и навыков, необходимых для профессионального совершения юридически значимых действий в соответствии с действующим законодательством с учетом общетеоретических положений и новейших течений в науке гражданского права.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-3 место и роль гражданского права в системе права; механизм гражданско-правового регулирования общественных отношений. основные проблемы в области гражданского права; взаимосвязь проблем в области гражданского права в целостной системе знаний и их значение для реализации гражданского права в профессиональной деятельности, историю цивилистики; порядок проектирования и осуществления комплексных частноправовых исследований.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-3: вести практическую исследовательскую работу в сфере правового регулирования имущественных отношений; вести научную дискуссию, доказывать собственную позицию.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-3: навыками доказывания собственное видение решения обозначенной проблемы; приемами ведения научной дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Гражданское право как частное право						
1.1.	Частное и публичное право. Понятие и особенности частного права. Частное право в России. Развитие системы частного права в России. Дуализм частного права. Соотношение проблем торгового (коммерческого) и хозяйственного	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>(предпринимательского) права. Оценка норм действующего законодательства, регламентирующего предпринимательские отношения. Механизм гражданско-правового регулирования общественных отношений. Обычаи и деловые обыкновения в гражданском праве. Принципы гражданско-правового регулирования. Презумпции в гражданском праве. Оценочные категории в гражданском праве.</p>					
1.2.	<p>Частное и публичное право. Понятие и особенности частного права. Частное право в России. Развитие системы частного права в России. Дуализм частного права. Соотношение проблем торгового (коммерческого) и хозяйственного (предпринимательского) права. Оценка норм действующего законодательства, регламентирующего предпринимательские отношения. Механизм гражданско-правового регулирования общественных отношений. Обычаи и деловые обыкновения в гражданском праве. Принципы гражданско-правового регулирования. Презумпции в гражданском праве. Оценочные категории в гражданском праве.</p>	Практические	4	2	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
1.3.	<p>Частное и публичное право. Понятие и особенности частного права. Частное право в России. Развитие системы частного права в России. Дуализм частного права. Соотношение проблем торгового (коммерческого) и хозяйственного</p>	Сам. работа	4	2	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(предпринимательского) права. Оценка норм действующего законодательства, регламентирующего предпринимательские отношения. Механизм гражданско-правового регулирования общественных отношений. Обычаи и деловые обыкновения в гражданском праве. Принципы гражданско-правового регулирования. Презумпции в гражданском праве. Оценочные категории в гражданском праве.					
Раздел 2. Осуществление и защита гражданских прав						
2.1.	Злоупотребление правом. Соотношение требований о защите гражданских прав. Конкуренция исков. Сравнительный анализ понятий «способы защиты гражданских прав» и «способы обеспечения исполнения обязательств». Самозащита гражданских прав. Спорные вопросы сроков защиты гражданских прав. Понятие и значение института исковой давности.	Лекции	4	0	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.2.	Злоупотребление правом. Соотношение требований о защите гражданских прав. Конкуренция исков. Сравнительный анализ понятий «способы защиты гражданских прав» и «способы обеспечения исполнения обязательств». Самозащита гражданских прав. Спорные вопросы сроков защиты гражданских прав. Понятие и значение института исковой давности.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.3.	Злоупотребление правом. Соотношение требований о защите гражданских прав. Конкуренция исков. Сравнительный анализ понятий «способы защиты	Сам. работа	4	7	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	гражданских прав» и «способы обеспечения исполнения обязательств». Самозащита гражданских прав. Спорные вопросы сроков защиты гражданских прав. Понятие и значение института исковой давности.					
Раздел 3. Учение об объектах прав и правоотношений: зарождение и современное состояние						
3.1.	Объекты гражданских прав и правоотношений. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Материальные и нематериальные блага, имущество, действия и услуги, интеллектуальная собственность как объекты гражданских правоотношений. Результаты творческой деятельности и личные немущественные блага как нематериальные объекты гражданских правоотношений. Деньги как объекты гражданских прав. Проблемные вопросы о некоторых объектах гражданских прав: безналичные деньги, бездокументарные ценные бумаги, доли участия.	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
3.2.	Объекты гражданских прав и правоотношений. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Материальные и нематериальные блага, имущество, действия и услуги, интеллектуальная собственность как объекты гражданских правоотношений. Результаты творческой деятельности и личные немущественные блага как нематериальные объекты гражданских правоотношений. Деньги как объекты гражданских прав. Проблемные вопросы о некоторых объектах гражданских прав:	Практические	4	0	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	безналичные деньги, бездокументарные ценные бумаги, доли участия.					
3.3.	Объекты гражданских прав и правоотношений. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Материальные и нематериальные блага, имущество, действия и услуги, интеллектуальная собственность как объекты гражданских правоотношений. Результаты творческой деятельности и личные нематериальные блага как нематериальные объекты гражданских правоотношений. Деньги как объекты гражданских прав. Проблемные вопросы о некоторых объектах гражданских прав: безналичные деньги, бездокументарные ценные бумаги, доли участия.	Сам. работа	4	10	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
Раздел 4. Субъекты гражданских прав и гражданская правосубъектность						
4.1.	Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Роль модифицирующих элементов. Вопросы правосубъектности граждан. Правовые модули. Конструкция юридического лица. Ответственность юридического лица. Формирование воли юридического лица. Понятие «орган юридического лица». Участие публичных образований в гражданско-правовых отношениях. Органы власти как субъекты гражданского права.	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
4.2.	Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Роль модифицирующих элементов. Вопросы правосубъектности граждан. Правовые модули.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Конструкция юридического лица. Ответственность юридического лица. Формирование воли юридического лица. Понятие «орган юридического лица». Участие публичных образований в гражданско-правовых отношениях. Органы власти как субъекты гражданского права.					
4.3.	Понятие и содержание гражданской правосубъектности. Роль модифицирующих элементов. Вопросы правосубъектности граждан. Правовые модули. Конструкция юридического лица. Ответственность юридического лица. Формирование воли юридического лица. Понятие «орган юридического лица». Участие публичных образований в гражданско-правовых отношениях. Органы власти как субъекты гражданского права.	Сам. работа	4	5	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
Раздел 5. Общее учение о вещных правах, проблема владения и держания						
5.1.	Соотношение вещных и обязательственных прав. Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав. Ограничения и обременения права собственности. Сервитутное правоотношение. Общая собственность в гражданском праве. Категория «владения» в гражданском праве. Защита права собственности и иных вещных прав. Понятие владельческой защиты. Вещно-правовые и иные способы защиты права собственности.	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
5.2.	Соотношение вещных и обязательственных прав. Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Ограничения и обременения права собственности. Сервитутное правоотношение. Общая собственность в гражданском праве. Категория «владения» в гражданском праве. Защита права собственности и иных вещных прав. Понятие владельческой защиты. Вещно-правовые и иные способы защиты права собственности.					
5.3.	Соотношение вещных и обязательственных прав. Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав. Ограничения и обременения права собственности. Сервитутное правоотношение. Общая собственность в гражданском праве. Категория «владения» в гражданском праве. Защита права собственности и иных вещных прав. Понятие владельческой защиты. Вещно-правовые и иные способы защиты права собственности.	Сам. работа	4	15	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
Раздел 6. Проблемы учения об обязательствах						
6.1.	Современная характеристика системности обязательств. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правовых договоров (требования к оферте, основания и порядок изменения и расторжения договора, учет налогообложения при выборе вида договора и его условий). Проблемы правового регулирования отношений по поставке товара. Проблемы регулирования отношений по размещению государственного (муниципального) заказа. Купля продажа недвижимости (жилых помещений, предприятий). Практика применения	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>договора мены. Проблемы защиты прав и интересов получателя ренты. Существенные условия договора аренды. Теоретические подходы к конструкциям лизинга. Проблемы регулирования отношений по оказанию услуг. Прикладные проблемы применения договора простого товарищества. Проблемы отдельных видов обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Правоотношения возникающие вследствие неосновательного обогащения. Способы обеспечения обязательства.</p>					
6.2.	<p>Современная характеристика системности обязательств. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правовых договоров (требования к оферте, основания и порядок изменения и расторжения договора, учет налогообложения при выборе вида договора и его условий). Проблемы правового регулирования отношений по поставке товара. Проблемы регулирования отношений по размещению государственного (муниципального) заказа. Купля продажа недвижимости (жилых помещений, предприятий). Практика применения договора мены. Проблемы защиты прав и интересов получателя ренты. Существенные условия договора аренды. Теоретические подходы к конструкциям лизинга. Проблемы регулирования отношений по оказанию услуг. Прикладные проблемы применения договора простого товарищества. Проблемы отдельных видов</p>	Практические	4	2	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Правоотношения возникающие вследствие неосновательного обогащения. Способы обеспечения обязательства.					
6.3.	Современная характеристика системности обязательств. Заключение, изменение и расторжение гражданско-правовых договоров (требования к оферте, основания и порядок изменения и расторжения договора, учет налогообложения при выборе вида договора и его условий). Проблемы правового регулирования отношений по поставке товара. Проблемы регулирования отношений по размещению государственного (муниципального) заказа. Купля продажа недвижимости (жилых помещений, предприятий). Практика применения договора мены. Проблемы защиты прав и интересов получателя ренты. Существенные условия договора аренды. Теоретические подходы к конструкциям лизинга. Проблемы регулирования отношений по оказанию услуг. Прикладные проблемы применения договора простого товарищества. Проблемы отдельных видов обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Правоотношения возникающие вследствие неосновательного обогащения. Способы обеспечения обязательства.	Сам. работа	4	14	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
Раздел 7. Право интеллектуальной собственности и место исключительных прав в системе субъективных гражданских прав						
7.1.	Развитие правового регулирования интеллектуальной	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	собственности. Проблемы осуществления и защиты исключительных прав на результаты интеллектуальной и творческой деятельности. Наследование исключительных прав на результаты интеллектуальной и творческой деятельности. Проблемы использования доменных имен в Интернете. Фирменное наименование. Коммерческое обозначение.					
7.2.	Развитие правового регулирования интеллектуальной собственности. Проблемы осуществления и защиты исключительных прав на результаты интеллектуальной и творческой деятельности. Наследование исключительных прав на результаты интеллектуальной и творческой деятельности. Проблемы использования доменных имен в Интернете. Фирменное наименование. Коммерческое обозначение.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
7.3.	Развитие правового регулирования интеллектуальной собственности. Проблемы осуществления и защиты исключительных прав на результаты интеллектуальной и творческой деятельности. Наследование исключительных прав на результаты интеллектуальной и творческой деятельности. Проблемы использования доменных имен в Интернете. Фирменное наименование. Коммерческое обозначение.	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
Раздел 8. Экзамен						
8.1.	Экзамен	Экзамен	4	27	ПК-3	Л1.4, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к экзамену

1. Частное и публичное начала в гражданском праве.
2. Предмет и метод гражданского законодательства.
3. Презумпции в гражданском праве.
4. Принципы гражданско-правового регулирования.
5. Оценочные категории в гражданском праве. Понятия «добросовестности», «разумности».
6. Категория «интереса» в гражданском праве, её соотношение с категорией «субъективного права».
7. Воля и интерес в гражданском праве. Конфликт интересов в гражданском праве.
8. Осуществление гражданских прав. Правомерное поведение и злоупотребление правом.
9. Обычаи и деловые обыкновения в гражданском праве.
10. Объекты гражданских правоотношений. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
11. Материальные блага как объекты гражданских правоотношений
12. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений
13. Деньги как объекты гражданских прав.
14. Ценные бумаги как объекты гражданского права.
15. Работы и услуги как объекты гражданского права.
16. Имущество и имущественные права: понятие и классификация.
17. Понятие «недвижимость» в гражданском праве. Правовое положение объекта незавершенного строительства.
18. Интеллектуальная собственность как объект гражданских прав.
19. Личные неимущественные права: понятие, признаки и виды.
20. Правосубъектность граждан.
21. Место гражданской правосубъектности в механизме правового регулирования.
22. Конструкция юридического лица. Соотношение с понятиями «организации» и «предприятия».
23. Формирование воли юридического лица. Ответственность юридического лица.
24. Понятие «орган юридического лица». Представление интересов юридических лиц.
25. Участие публичных образований в гражданско-правовых отношениях.
26. Соотношение требований о защите гражданских прав. Конкуренция исков.
27. Самозащита как способ защиты гражданских прав.
28. Реституционное обязательство: понятие, признаки, основания возникновения, специфика исполнения.
29. Право собственности: понятие, содержание, значение для отрасли гражданского права.
30. Приобретение и прекращение права собственности.
31. Соотношение вещных и обязательственных прав.
32. Понятие и виды ограниченных вещных прав.
33. Ограничения и обременения права собственности. Сервитутное правоотношение.
34. Общая собственность в гражданском праве.
35. Категория «владения» в гражданском праве. Подходы к ее определению.
36. Защита права собственности и иных вещных прав. Понятие владельческой защиты.
37. Обязательства: понятие и классификации.
38. Фидуция в гражданском праве.
39. Способы обеспечения обязательств, прямо не предусмотренные в Гражданском кодексе.
40. Способы обеспечения исполнения обязательств: классификации, правовая характеристика.
41. Реализация принципа свободы договоров в гражданском праве.
42. Заключение договора. Заключение договора в обязательном порядке.
43. Договорные способы прекращения обязательств. Зачёт как способ прекращения обязательств.
44. Прекращение договоров в одностороннем порядке: основания, порядок применения.
45. Общая характеристика договорных обязательств по передаче имущества в собственность.
46. Общая характеристика договорных обязательств по передаче имущества в пользование.
47. Общая характеристика договорных обязательств по выполнению работ.
48. Общая характеристика обязательств по оказанию юридических и фактических услуг.

49. Проблемы обязательств вследствие причинения вреда.
50. Правовые проблемы обязательств из неосновательного обогащения.
51. Подходы к понятию права интеллектуальной собственности.
52. Авторские права.
53. Патентные права.
54. Лицензионные договоры.
55. Особенности правового регулирования открытых лицензий.
56. Правовой режим ноу-хау.

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Гражданское право как научно-правовая категория: вопросы методологии.
2. Добросовестность в гражданском праве.
3. Оценочные категории в гражданском праве и практики их применения.
4. Правосубъектность в гражданском праве.
5. Правовая природа права на защиту.
6. Секундарные гражданские права.
7. Теории объектов гражданских прав.
8. Особенности правового режима бездокументарных ценных бумаг.
9. Научные концепции о природе юридических лиц и их значение в современной доктрине и практике.
10. Проблемы и значение индивидуализации юридических лиц.
11. Проблемы классификации юридических лиц.
12. Проблемы разграничения собственности между Российской Федерацией, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями.
13. Основания возникновения права собственности на недвижимое имущество.
14. История и развитие системы ограниченных вещных прав .
15. Владельческая защита.
16. Давностное владение.
17. Преимущественные права в гражданском праве.
18. Правовые проблемы соотношения вещного и обязательственного в залоге.
19. Договорные способы обеспечения обязательств.
20. Существенные условия договора в теории и практике.
21. Свобода договора.
22. Заключение сделок в электронной форме.
23. Интеллектуальные права в гражданском праве.
24. Защита интеллектуальных прав.
25. Самозащита в гражданском праве РФ.
26. Зачет и новация в современном гражданском обороте.
27. Прощение долга: понятие, проблемы оформления, пределы применения.
28. Роль принципов гражданского права в правоприменительной деятельности.
29. Правовые режимы отдельных объектов гражданских прав.
30. Специальные договорные конструкции.
31. Отдельные виды залога как способ обеспечения исполнения обязательства.
32. Правовой режим отдельных результатов интеллектуальной деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Актуальные проблемы гражданского права.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

ЛП.1	под ред. Б.М. Гонгало	Гражданское право Т. 1: учебник	Статут, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453039
ЛП.2	под ред. Б.М. Гонгало	Гражданское право Т. 2: учебник	Статут, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453045
ЛП.3		Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права: Учебник	СТАТУТ, 2015	: http://e.lanbook.com/book/61530
ЛП.4	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник	Юрайт, 2022	www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BEBB6
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Витрянский, В.В.	Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги:	Статут, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450789
Л2.2	Шершеневич Г.Ф., сост. Белов В.А.	ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ ПО ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ПРАВА, ГРАЖДАНСКОМУ И ТОРГОВОМУ ПРАВУ В 2 Т. ТОМ 2:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A5A1CD1B-B132-4F46-A094-949456BECA3E
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» // http://e.lanbook.com/			
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» // http://biblioclub.ru/			
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт" // https://www.biblio-online.ru/			
Э4	курс в модуль	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6362		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);				

3. Научная электронная библиотека [elibrary](http://elibrary.ru) (<http://elibrary.ru>)
4. Гас. РФ. Правосудие <https://sudrf.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
108С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Трудности в изучении дисциплины могут быть вызваны и субъективными причинами. Наиболее распространенные: непосещение и систематические пропуски лекционных и семинарских занятий. Здесь студентам важно понять что целенаправленное и глубокое изучение дисциплины, возможно, только при использовании всех форм обучения. Лекции дают возможность получить знание предмета в системе, разобраться в вопросах, которые либо вообще не рассматриваются в учебниках, либо изложены очень кратко. Жанр учебников таков, что не предполагает объяснений, практических примеров, а без восполнения этих пробелов студенты, в подавляющем большинстве случаев не могут самостоятельно справиться с материалом, в результате чего у них возникают серьезные проблемы на экзаменах. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя учатся применять законодательство. Следует иметь в виду, что знания по изучаемой дисциплине можно получить только своим трудом, роль преподавателя – помочь в этом нелегком деле. Поэтому изучать дисциплину следует не только в университетских аудиториях, но и «на дому». Самостоятельная работа студента предполагает чтение по рекомендации преподавателя монографической литературы, научных статей, подготовку научных докладов, реферирование и др. Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие студентом интереса к юридической литературе, арбитражной и судебной практике, правотворческому процессу.

Формы самостоятельной работы:

1. Прочтение по рекомендации преподавателя монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях, в научных студенческих кружках.

2. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы судов, адвокатуры путем посещения судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным делам обсуждаются на практических занятиях.
3. Выполнение студентами домашних заданий по составлению юридических документов.
4. Написание рефератов, что преследует цель развития у студентов умения читать юридические сочинения, анализировать их, устанавливать сходство и различия во взглядах их авторов и излагать извлеченные знания самостоятельно, грамотным юридическим языком. Предметом реферирования может быть также законодательство, материалы судебной и арбитражной практики.
5. Выполнение курсовых и контрольных работ по тематике, определенной преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Актуальные проблемы международного частного права

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра гражданского права
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27

Итого	108	108	108	108
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):
к.юр.н., Доцент, Коваленко Екатерина Юрьевна

Рецензент(ы):
Ст. преподаватель, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы международного частного права

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра гражданского права

Протокол от 27.06.2022 г. № 22
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., профессор, Филиппова Т.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра гражданского права

Протокол от 27.06.2022 г. № 22
Заведующий кафедрой *к.ю.н., профессор, Филиппова Т.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель освоения учебной дисциплины состоит в познании особенностей, содержания и тенденций применения норм международного частного права как регулятора частных общественных отношений, осложненных иностранным элементом.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-3: современные достижения науки международного частного права с целью проведения оригинальных исследований.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-3: аргументировано и последовательно излагать результаты собственных оригинальных научных исследований по вопросам международного частного права.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-3: современными научными и техническими способами и методами оценки оригинальности собственных научных исследований в сфере международного частного права.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общие положения о правоприменении						
1.1.	Понятие правоприменительной деятельности и её особенности. Функции правоприменения. Формы правоприменения. Факторы, осложняющие правоприменение. Требования к применению права: законность, обоснованность, целесообразность, справедливость, гуманизм, профессионализм. Субъекты правоприменения.	Лекции	3	4	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Проблема допустимости участия непубличных субъектов в правоприменительной деятельности.</p> <p>Характеристика этапов правоприменения: установление фактических обстоятельств дела; правовая квалификация (выбор и анализ норм права, подлежащих применению); принятие правоприменительного решения и его оформление.</p> <p>Соотношение понятий «ненормативный акт» и «акт правоприменения».</p> <p>Понятие и функции толкования. Виды толкования. Пределы толкования. Случаи недопустимости ограничительного и расширительного толкования норм права. Толкование оценочных и многозначных понятий. Соотношение понятий «аналогия закона», «аналогия права», «субсидиарное применение норм права».</p> <p>Правоприменительные фикции.</p>					
1.2.	<p>Понятие правоприменительной деятельности и её особенности. Функции правоприменения. Формы правоприменения. Факторы, осложняющие правоприменение.</p> <p>Требования к применению права: законность, обоснованность, целесообразность, справедливость, гуманизм, профессионализм.</p> <p>Субъекты правоприменения.</p> <p>Проблема допустимости участия непубличных субъектов в правоприменительной деятельности.</p> <p>Характеристика этапов правоприменения: установление фактических</p>	Практические	3	2	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>обстоятельств дела; правовая квалификация (выбор и анализ норм права, подлежащих применению); принятие правоприменительного решения и его оформление. Соотношение понятий «ненормативный акт» и «акт правоприменения». Понятие и функции толкования. Виды толкования. Пределы толкования. Случаи недопустимости ограничительного и расширительного толкования норм права. Толкование оценочных и многозначных понятий. Соотношение понятий «аналогия закона», «аналогия права», «субсидиарное применение норм права». Правоприменительные фикции.</p>					
1.3.	<p>Понятие правоприменительной деятельности и её особенности. Функции правоприменения. Формы правоприменения. Факторы, осложняющие правоприменение. Требования к применению права: законность, обоснованность, целесообразность, справедливость, гуманизм, профессионализм. Субъекты правоприменения. Проблема допустимости участия непубличных субъектов в правоприменительной деятельности. Характеристика этапов правоприменения: установление фактических обстоятельств дела; правовая квалификация (выбор и анализ норм права, подлежащих применению); принятие правоприменительного решения и его оформление. Соотношение понятий</p>	Сам. работа	3	8	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>«ненормативный акт» и «акт правоприменения». Понятие и функции толкования. Виды толкования. Пределы толкования. Случаи недопустимости ограничительного и расширительного толкования норм права. Толкование оценочных и многозначных понятий. Соотношение понятий «аналогия закона», «аналогия права», «субсидиарное применение норм права». Правоприменительные фикции.</p>					
Раздел 2. Особенности правоприменения в международном частном праве						
2.1.	<p>Специфика нормативного состава международного частного права как основы правоприменения. Понятие и особенности коллизионных норм. Традиционный круг правоприменителей и субъекты-правоприменители в международном частном праве (суды общей юрисдикции, арбитражные суды, международный коммерческий арбитраж, органы записи актов гражданского состояния, нотариусы, консульские работники). Предпосылки и природа применения иностранного права. Применение иностранного материального права как особенность правоприменительного процесса в международном частном праве. Применение норм международных договоров как специфическая черта правоприменительного процесса в международном частном праве. Соблюдение особой последовательности применения норм международного частного права: унифицированные</p>	Лекции	3	4	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>материальные нормы, унифицированные коллизионные нормы, внутренние коллизионные нормы, внутренние материальные нормы. Специфические коллизии в международном частном праве: между нормами международных договоров; между нормами различных нор</p>					
2.2.	<p>Специфика нормативного состава международного частного права как основы правоприменения. Понятие и особенности коллизионных норм. Традиционный круг правоприменителей и субъекты-правоприменители в международном частном праве (суды общей юрисдикции, арбитражные суды, международный коммерческий арбитраж, органы записи актов гражданского состояния, нотариусы, консульские работники). Предпосылки и природа применения иностранного права. Применение иностранного материального права как особенность правоприменительного процесса в международном частном праве. Применение норм международных договоров как специфическая черта правоприменительного процесса в международном частном праве. Соблюдение особой последовательности применения норм международного частного права: унифицированные материальные нормы, унифицированные коллизионные нормы, внутренние коллизионные нормы, внутренние материальные нормы. Специфические коллизии в международном частном праве: между нормами международных договоров;</p>	Практические	3	8	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	между нормами различных нор					
2.3.	<p>Специфика нормативного состава международного частного права как основы правоприменения. Понятие и особенности коллизионных норм. Традиционный круг правоприменителей и субъекты-правоприменители в международном частном праве (суды общей юрисдикции, арбитражные суды, международный коммерческий арбитраж, органы записи актов гражданского состояния, нотариусы, консульские работники). Предпосылки и природа применения иностранного права. Применение иностранного материального права как особенность правоприменительного процесса в международном частном праве. Применение норм международных договоров как специфическая черта правоприменительного процесса в международном частном праве. Соблюдение особой последовательности применения норм международного частного права: унифицированные материальные нормы, унифицированные коллизионные нормы, внутренние коллизионные нормы, внутренние материальные нормы. Специфические коллизии в международном частном праве: между нормами международных договоров; между нормами различных нор</p>	Сам. работа	3	16	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Применение унифицированных и внутренних материальных норм						
3.1.	Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры: соотношение категорий. Действие	Лекции	3	4	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>международного договора во времени, в пространстве и по кругу лиц. Действие международного договора в полном объеме и с оговорками. Соотношение международных договоров по юридической силе, числу государств-участников, предмету правового регулирования, кругу адресатов норм. Доместикация международных договоров. Особенности применения материальных норм негосударственных источников регулирования (обычаи, модельные акты). Исключения из принципа приоритета норм международных договоров над нормами внутригосударственного права: 1) высшая юридическая сила Конституции РФ; 2) учёт юридической силы международных договоров (межгосударственные, межправительственные, межведомственные); 3) отсутствие противоречий норм внутригосударственного права нормам международного договора. Установление в законе более благоприятного правового регулирования. Последовательность применения материальных норм избранной национальн</p>					
3.2.	<p>Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры: соотношение категорий. Действие международного договора во времени, в пространстве и по кругу лиц. Действие международного договора в полном объеме и с оговорками. Соотношение международных договоров по юридической силе, числу государств-участников, предмету правового регулирования, кругу</p>	Практические	3	2	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>адресатов норм. Доместикация международных договоров. Особенности применения материальных норм негосударственных источников регулирования (обычаи, модельные акты). Исключения из принципа приоритета норм международных договоров над нормами внутригосударственного права: 1) высшая юридическая сила Конституции РФ; 2) учёт юридической силы международных договоров (межгосударственные, межправительственные, межведомственные); 3) отсутствие противоречий норм внутригосударственного права нормам международного договора. Установление в законе более благоприятного правового регулирования. Последовательность применения материальных норм избранной национальн</p>					
3.3.	<p>Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры: соотношение категорий. Действие международного договора во времени, в пространстве и по кругу лиц. Действие международного договора в полном объёме и с оговорками. Соотношение международных договоров по юридической силе, числу государств-участников, предмету правового регулирования, кругу адресатов норм. Доместикация международных договоров. Особенности применения материальных норм негосударственных источников регулирования (обычаи, модельные акты). Исключения из принципа приоритета норм международных договоров</p>	Сам. работа	3	33	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	над нормами внутригосударственного права: 1) высшая юридическая сила Конституции РФ; 2) учёт юридической силы международных договоров (межгосударственные, межправительственные, межведомственные); 3) отсутствие противоречий норм внутригосударственного права нормам международного договора. Установление в законе более благоприятного правового регулирования. Последовательность применения материальных норм избранной национальн					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Понятие правоприменительной деятельности и её особенности. Функции правоприменения. Формы правоприменения. Факторы, осложняющие правоприменение. Требования к применению права: законность, обоснованность, целесообразность, справедливость, гуманизм, профессионализм. Субъекты правоприменения. Проблема допустимости участия непубличных субъектов в правоприменительной деятельности.
2. Характеристика этапов правоприменения: установление фактических обстоятельств дела; правовая квалификация (выбор и анализ норм права, подлежащих применению); принятие правоприменительного решения и его оформление. Соотношение понятий «ненормативный акт» и «акт правоприменения».
3. Понятие и функции толкования. Виды толкования. Пределы толкования. Случаи недопустимости ограничительного и расширительного толкования норм права. Толкование оценочных и многозначных понятий. Соотношение понятий «аналогия закона», «аналогия права», «субсидиарное применение норм права». Правоприменительные фикции.
Специфика нормативного состава международного частного права как основы правоприменения. Понятие и особенности коллизионных норм.
4. Традиционный круг правоприменителей и субъекты-правоприменители в международном частном праве (суды общей юрисдикции, арбитражные суды, международный коммерческий арбитраж, органы записи актов гражданского состояния, нотариусы, консульские работники).
5. Предпосылки и природа применения иностранного права. Применение иностранного материального права как особенность правоприменительного процесса в международном частном праве.
6. Применение норм международных договоров как специфическая черта правоприменительного процесса в международном частном праве.
7. Соблюдение особой последовательности применения норм международного частного права: унифицированные материальные нормы, унифицированные коллизионные нормы, внутренние коллизионные нормы, внутренние материальные нормы.
8. Специфические коллизии в международном частном праве: между нормами международных договоров; между нормами различных национально-правовых систем; между нормами международного договора и внутреннего права; между коллизионными нормами национально-правовой системы. Проблема внутрифедеративных коллизий норм международного частного права.
Дефекты в праве: противоречивость, пробельность, неопределённость содержания, фиктивность, дублирование. Особые дефекты в международном частном праве. Типичные правоприменительные ошибки в международном частном праве.

9. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры: соотношение категорий. Действие международного договора во времени, в пространстве и по кругу лиц. Действие международного договора в полном объеме и с оговорками. Соотношение международных договоров по юридической силе, числу государств-участников, предмету правового регулирования, кругу адресатов норм. Доместикация международных договоров. Особенности применения материальных норм негосударственных источников регулирования (обычай, модельные акты).

10. Исключения из принципа приоритета норм международных договоров над нормами внутригосударственного права: 1) высшая юридическая сила Конституции РФ; 2) учёт юридической силы международных договоров (межгосударственные, межправительственные, межведомственные); 3) отсутствие противоречий норм внутригосударственного права нормам международного договора. Установление в законе более благоприятного правового регулирования.

11. Последовательность применения материальных норм избранной национально-правовой системы: применение международного договора как части правовой системы страны; применение специальных материальных норм; применение общих материальных норм. Проблема применения материальных норм, предназначенных для регулирования исключительно внутренних отношений. Случаи применения в Российской Федерации иностранных коллизионных норм: принятие обратной отсылки, применение права страны с множественностью правовых систем, прямое указание в законодательстве, определение применимого права в деятельности Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РФ.

12. Применение общих коллизионных норм, содержащихся в гл. 66 Гражданского кодекса РФ к иным частным отношениям с иностранным элементом. Соотношение общих и специальных норм Гражданского кодекса РФ. Соотношение коллизионных норм Гражданского кодекса РФ и Кодекса торгового мореплавания РФ. Коллизионные нормы в некодифицированных федеральных законах. Коллизионное регулирование в зарубежных федерациях.

13. Типичные проблемы применения коллизионных норм и пути их решения. Коллизия коллизий, отсылка к праву третьей страны (трансмиссия), конфликт квалификаций, множественность коллизионных привязок (кумуляция, расщепление, альтернативность), общие и специальные коллизионные привязки, мобильный конфликт, предварительный коллизионный вопрос, «хромающие» отношения, соблюдение последовательности применения коллизионных норм.

14. Автономия воли как принцип коллизионного регулирования. Соблюдение пределов автономии воли. Правила реализации автономии воли. Положения ст. 1210 Гражданского кодекса РФ: пути совершенствования. Отличие «отсылки к праву» от «отсылки к законодательству». Сопоставление автономии воли с процессуальными и арбитражными соглашениями. Недействительность автономии воли. Признание недействительным договора, в котором содержится условие об автономии воли. Проблема соотношения п. 1 ст. 1211 Гражданского кодекса РФ и п. 3 ст. 1186 Гражданского кодекса РФ. Недопустимость «локализации автономии воли» в российском законодательстве.

15. Случаи применения принципа наиболее тесной связи: отсутствие специальных коллизионных норм, опровержение презумпции ведущей стороны договора, применение права страны с множественностью правовых систем. Определение критериев наиболее тесной связи в договорных и иных частных отношениях. Вторичность закона наиболее тесной связи по отношению к автономии воли в договорных обязательствах. Способы установления содержания норм иностранного права: 1) обращение к компетентным органам в РФ и за границей (Министерство юстиции РФ, дипломатические представительства и консульские учреждения, Торгово-промышленная палата РФ); 2) обращение к компетентным организациям в РФ и за границей; 3) привлечение экспертов; 4) содействие лиц участвующих в деле. Европейская конвенция об информации относительно иностранного законодательства 1968 г. Разъяснение норм иностранного права.

16. Подходы к определению обязанности установления содержания норм иностранного права (отечественный и зарубежный опыт). Применение иностранного права в силу международной вежливости. Иностранное право как «закон» и «факт». Факторы, снижающие эффективность применения норм иностранного права. Предоставление правоприменителю информации о содержании норм иностранного права. Средства информации об иностранном праве. Применение в РФ норм нетрадиционных источников права. Требования к применению норм иностранного права. Конституционность иностранного закона.

17. Последствия неустановления содержания норм иностранного права. Применение российского права. Применение близкого права и определение критериев близкой правовой системы. Частичное установление содержания норм иностранного права. Последствия неприменения и неправильного применения норм иностранного права.

Понятие, значение и сфера действия ограничений применения иностранного права. Традиционные основания отказа в применении норм иностранного права.

18. Оговорка о публичном порядке: понятие, назначение. Механизм действия оговорки и последствия её применения. Определение публичного порядка и его нормативное выражение в РФ.

19. Сверхимперативные нормы и их отличие от оговорки о публичном порядке. Сверхимперативные нормы как показатель правовой несовместимости. Две категории сверхимперативных норм по законодательству РФ (ст. 1192 Гражданского кодекса РФ).

20. Обход закона в международном частном праве. Основные теории обхода закона. Механизм обхода закона. Последствия обхода закона.

21. Нетрадиционные основания отказа в применении норм иностранного права. Локализация автономии воли. Применение права непризнанного государства. Условная взаимность в применении права. Реторсии: советская ретроспектива и современное состояние.

Понятие процессуальных норм права. Особенности процессуальных норм в международном частном праве. Виды процессуальных норм в международном частном праве. Основные источники закрепления процессуальных норм. Проблема включения процессуальных норм в нормативный состав международного частного права: отечественный и зарубежный подходы. Соотношение процессуальных, материальных и коллизионных норм и последовательность их применения. Первичность процессуального вопроса. Диспозитивность процессуальных норм в сфере функционирования международного коммерческого арбитража. Проблема допустимости применения иностранных процессуальных норм. Арбитражные и процессуальные (пророгационные, дерогационные) соглашения и их влияние на правоприменение. Проблемы применения процессуальных норм в международном частном праве и пути их устранения.

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Общие положения о правоприменении.
2. Особенности правоприменения в международном частном праве.
3. Применение унифицированных и внутренних материальных норм.
4. Актуальные проблемы применения коллизионных норм.
5. Установление содержания иностранного права и последствия его неустановления.
6. Основания отказа в применении норм иностранного права.
7. Процессуальные нормы в международном частном праве.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Актуальные проблемы международного частного права асп. 2018e32e6bcc-4c07-4d51-810e-2a5b050e25d7.doc](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444333)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	отв. ред. Г.К. Дмитриева	Международное частное право: учебник	Проспект, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444333

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Белов В.А.	КОДЕКС ЕВРОПЕЙСКОГО ДОГОВОРНОГО ПРАВА - EUROPEAN CONTRACT CODE. ОБЩИЙ И СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОММЕНТАРИЙ В 2 КН. КНИГА 1:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C7B3444D-DD2D-4BDD-BF80-7C6A3BF7B3D8
Л2.2	Белов В.А.	КОДЕКС ЕВРОПЕЙСКОГО ДОГОВОРНОГО ПРАВА - EUROPEAN CONTRACT CODE. ОБЩИЙ И	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0A44C7A6-EAA2-4D3D-9ABB-60FFE3BB1DAF

		СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОММЕНТАРИЙ В 2 КН. КНИГА 2:		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»			
Э2	курс в Moodle "Актуальные проблемы международного частного права"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6203	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
207С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Трудности в изучении дисциплины могут быть вызваны и субъективными причинами. Наиболее распространенные: непосещение и систематические пропуски лекционных и семинарских занятий. Здесь студентам важно понять что целенаправленное и глубокое изучение дисциплины, возможно, только при использовании всех форм обучения. Лекции дают возможность получить знание предмета в системе, разобраться в вопросах, которые либо вообще не рассматриваются в учебниках, либо изложены очень кратко. Жанр учебников таков, что не предполагает объяснений, практических примеров, а без восполнения этих пробелов студенты, в подавляющем большинстве случаев не могут самостоятельно справиться с материалом, в результате чего у них возникают серьезные проблемы на экзаменах. На семинарских занятиях студенты под руководством преподавателя учатся применять законодательство. Следует иметь в виду, что знания по изучаемой дисциплине можно получить только своим трудом, роль преподавателя – помочь в этом нелегком деле. Поэтому изучать дисциплину следует не только в университетских аудиториях, но и «на дому». Самостоятельная работа студента предполагает чтение по рекомендации преподавателя монографической литературы, научных статей, подготовку научных докладов, реферирование и др. Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие студентом интереса к юридической литературе, арбитражной и судебной практике, правотворческому процессу.

Формы самостоятельной работы:

1. Прочтение по рекомендации преподавателя монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях, в научных студенческих кружках.
2. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы судов, адвокатуры путем посещения судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным делам обсуждаются на практических занятиях.
3. Выполнение студентами домашних заданий по составлению юридических документов.
4. Написание рефератов, что преследует цель развития у студентов умения читать юридические сочинения, анализировать их, устанавливать сходство и различия во взглядах их авторов и излагать извлеченные знания самостоятельно, грамотным юридическим языком. Предметом реферирования может быть также законодательство, материалы судебной и арбитражной практики.
5. Выполнение курсовых и контрольных работ по тематике, определенной преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История политических и правовых учений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и истории государства и права
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Авилова О.Е.

Рецензент(ы):
к.ю.н., доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины
История политических и правовых учений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор Васильев А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.ю.н., профессор Васильев А.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель – содействие приобретению глубоких и упорядоченных теоретических знаний в области права, соответствующих требованиям кандидатского минимума по специальности 12.00.01 - «Теория и история государства и права; история учений о праве и государстве». Акцент делается на проблемных и актуальных вопросах истории правовых учений, что определяется особенностями подготовки специалистов соответствующего научного профиля. При этом внимание уделено наиболее общим чертам и характерным особенностям осмысления возникновения, функционирования и развития государственно-правовых явлений на разных этапах развития человеческой мысли.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-3: методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции; правовые школы и используемую ими методологию, различные типологии правопонимания; алгоритм и особенности процесса исследования права, виды исследований в области права.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-3: пользоваться научно-исследовательским инструментарием в области права, в области истории учений о праве и государстве; различать воззрения на право и государства, характерные для разных типов правопонимания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-3: владеть методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в различных областях юридической науки; навыками анализа различных государственных и правовых явлений в рамках методологии, предлагаемой различными типами правопонимания; навыками проектирования и осуществления исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История политических и правовых учений зарубежных стран						
1.1.	История политических и правовых учений как область научных знаний	Лекции	3	4	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.2.	История политических и правовых учений как область научных знаний	Практические	3	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	История политических и правовых учений как область научных знаний	Сам. работа	3	4	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.4.	Политико-правовые учения Древнего Востока	Сам. работа	3	6	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.5.	Политико-правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	Сам. работа	3	6	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.6.	Зарождение христианской политико-правовой мысли и ее развитие в средневековой Европе	Лекции	3	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.7.	Зарождение христианской политико-правовой мысли и ее развитие в средневековой Европе	Практические	3	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.8.	Зарождение христианской политико-правовой мысли и ее развитие в средневековой Европе	Сам. работа	3	4	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.9.	Мусульманская политико-правовая мысль (Арабский Восток)	Практические	3	2	ПК-3	
1.10.	Мусульманская политико-правовая мысль (Арабский Восток)	Сам. работа	3	4	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.11.	Политико-правовые учения европейского Возрождения и Просвещения	Лекции	3	2	ПК-3	
1.12.	Политико-правовые учения европейского Возрождения и Просвещения	Сам. работа	3	6	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.13.	Политико-правовые учения конца XVIII–XIX вв.	Сам. работа	3	6	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.14.	Западная политико-правовая мысль XX в.: основные векторы развития	Сам. работа	3	6	ПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. История политических и правовых учений России						
2.1.	Развитие русской политико-правовой мысли в XI XVII вв.	Лекции	3	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Развитие русской политико-правовой мысли в XI XVII вв.	Практические	3	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Развитие русской политико-правовой мысли	Сам. работа	3	4	ПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	в XI XVII вв.					
2.4.	Политико-правовые учения в России XVIII – начала XX в.	Практические	3	2	ПК-3	
2.5.	Политико-правовые учения в России XVIII – начала XX в.	Сам. работа	3	5	ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.6.	Развитие политико-правовой мысли в России в XX в.	Лекции	3	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.7.	Развитие политико-правовой мысли в России в XX в.	Практические	3	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.8.	Развитие политико-правовой мысли в России в XX в.	Сам. работа	3	6	ПК-3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История политических и правовых учений как наука, ее предмет.
2. Методология истории политико-правовых учений.
3. Особенности политико-правовых воззрений в цивилизациях Древнего Востока.
4. Правовые и политические идеи в Древней Индии.
5. Правовые и политические учения в Древнем Китае.
6. Особенности античной политико-правовой мысли. Основные представители античной политико-правовой мысли.
7. Платон о праве и государстве.
8. Аристотель о праве и государстве.
9. Цицерон о праве и государстве.
10. Общее учение о праве римских юристов.
11. Политико-правовая проблематика в раннем христианстве.
12. Теологическая картина мира в Средние века и особенности политико-правовых учений этой эпохи.
11. Фома Аквинский и его концепция права и государства.
12. Учения о государстве и праве в православии и католицизме (сравнительная характеристика). Симфония властей и теория «двух мечей».
13. Государственно-правовые идеи ислама: история и современность.
14. Политико-правовые идеи Реформации в Германии.
15. Теория естественного права в новоевропейской политико-правовой мысли.
16. Теория разделения властей.
17. Политико-правовые идеи социализма XV-XIX вв.
18. Философия права Гегеля.
19. Зарождение конституционализма.
20. Историческая школа права.
21. Юридический позитивизм.
22. К. Маркс о государстве и праве.
23. Правовая концепция Р. Иеринга.
24. Либерализм о праве и государстве.
25. Теория Г. Кельзена.
26. Возрожденное естественное право.
27. Социологическая юриспруденция.
28. Теория элитарного государства в XX в.
29. Политико-правовая доктрина национал-социализма.
30. Технократические концепции государства и права в XX в.

31. Политико-правовые воззрения Киевской Руси.
32. Политико-правовые учения эпохи централизации русского государства.
33. Российские политико-правовые учения XVIII – начала XX в.
34. Политико-правовые взгляды декабристов.
35. Политико-правовые концепции западников и славянофилов.
36. Политико-правовая доктрина М.М. Сперанского.
37. Политико-правовая идеология большевизма.
38. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
39. Взгляды русских анархистов на государство и право.
40. Политико-правовая доктрина евразийцев.
41. Философия права и государства В.С. Соловьева.
42. Теория права и правосознания И.А. Ильина.
43. Теория «народной монархии» И.Л. Солоневича.
44. Отечественная политико-правовая мысль советского периода.
45. Политико-правовая мысль русского зарубежья в XX в.
46. Политико-правовые взгляды А. Солженицына и А. Сахарова: сравнительная характеристика.

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См. приложение.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ИППУ Аспирантура.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев	История политических и правовых учений: Учебник	Юрайт, 2020	www.biblio-online.ru/book/54B38AEB-8CFC-4238-9BCE-7636ECFE9C46

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чичерин Б.Н.	Политические мыслители древнего и нового мира: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://biblio-online.ru/book/politicheskie-mysliteli-drevnego-i-novogo-mira-428158

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт Институт государства и права Российской академии наук http://www.igpran.ru/	
Э2	Сайт кафедры теории и истории государства и права АлтГУ tigp.wordpress.com	

ЭЗ	История политических и правовых учений: курс на едином образовательном портале АлтГУ https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3771	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3771
----	---	---

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека [elibrary](http://elibrary.ru) (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная программа курса рассчитана на усвоение основных разделов и тем данной дисциплины, как с помощью преподавателей на лекциях, семинарах и консультациях, так и самостоятельно. Необходимая для подготовки научная и учебная литература доступна в научной библиотеке АлтГУ, в АКУНБ имени В.Я. Шишкова, а также на сайте кафедры теории и истории государства и права tdip.worldpress.com, на сайте образовательного портала "Юридическая Россия", Научной электронной библиотеки elibraty.ru, содержащей издания, входящие в РИНЦ.

На лекциях даются основополагающие положения истории политических и правовых учений, главное внимание сосредоточивается на раскрытии наиболее сложных и узловых проблем курса. Закрепление и углубление материала прочитанных лекций осуществляется аспирантами самостоятельно на основе рекомендуемой литературы.

Семинарские занятия проводятся по темам, имеющим большое теоретическое и практическое значение. Они предназначены для развития и закрепления теоретических и практических знаний обучающихся по конкретному разделу курса, формирования у них юридического мышления, а также для контроля за качеством самостоятельной работы по освоению учебной программы. В ходе семинарских занятий может осуществляться письменный контроль знаний обучающихся.

Согласно учебному плану, изучение дисциплины «История политических и правовых учений» завершается зачетом. Итоговое оценивание работы студента по результатам освоения дисциплины «История политических и правовых учений» производится с учетом результатов по всем видам оценочных средств в рамках бинарной системы «зачтено/не зачтено». Оценка «зачтено» проставляется студенту, активно участвовавшему в рассмотрении теоретических вопросов, решении задач и прошедшему тестирование на

оценку «удовлетворительно» и выше. В случае отсутствия положительных оценок по теоретическим вопросам и решению задач, студенту может быть назначено выполнение письменной работы.

Положительная оценка по письменной работе и тестирование, пройденное на оценку «удовлетворительно» и выше, предполагают выставление студенту итоговой оценки «зачтено».

Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. Предусмотрена возможность ответа в интерактивной форме, то есть посредством сопутствующего использования презентации, видеофильма и т.п. После завершения основного ответа, преподаватель задает студенту уточняющие и/или дополнительные вопросы. Ответ студента оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Тестовые задания решаются либо на семинарских занятиях. Каждый вопрос содержит несколько варианта ответа, только один из которых является правильным. Если правильных вариантов ответа несколько, то студента об этом дополнительно уведомляют. Итоговая оценка за тест выставляется с учетом количества верно выполненных заданий (в процентном соотношении от всего количества предложенных вопросов).

Тестирование оценивается по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Решение задач проводится на семинарских занятиях. Решение задач осуществляется студентом самостоятельно в процессе подготовки к практическому занятию. Решение задач на практическом занятии может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. Каждая задача оценивается отдельно по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Письменные работы (рефераты) являются дополнительным оценочным средством. Работы подготавливаются студентом самостоятельно. Тема письменной работы (реферата) обговаривается с преподавателем. Письменная работа (реферат) является творческим заданием, работа над которым должна продемонстрировать уровень владения студентом материалом по данному вопросу. Письменные работы (рефераты) назначаются в инициативном (по желанию студента) и обязательном (в случае наличия неудовлетворительных оценок по иным видам оценочных средств) порядке. Письменные работы оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Вопросы на зачет включаются в билеты. Каждый билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Знания, продемонстрированные на зачете, оцениваются по бинарной шкале «зачтено/не зачтено».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проблемы теории государства и права рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и истории государства и права
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Насыров Р.В.

Рецензент(ы):
к.ю.н., доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины
Проблемы теории государства и права

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор А.А. Васильев А.А., зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *д.ю.н., профессор А.А. Васильев А.А., зав. кафедрой*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Теория государства и права играет двоякую роль: во-первых, теоретического введения в юриспруденцию, изучение ее основных понятий и конструкций как необходимое условие и предпосылка усвоения отраслевых и специальных юридических дисциплин; во-вторых, изучения проблем теории государства и права с учетом и на основе изученного студентами 5 курса материала отраслевых и специальных дисциплин, что должно способствовать преодолению фрагментарности знаний и формированию целостного представления о юриспруденции как единой науке. Важным является обсуждение спорных вопросов о предмете теории государства и права, о ее структуре, связи с отраслевыми и специальными юридическими науками, о деидеологизации правовой науки и т.д. Невозможно за небольшой промежуток времени рассмотреть все общетеоретические проблемы правовой науки, но важно при анализе отдельных тем осознать, что юриспруденция – единая наука, в основе которой лежат общие для всех правовых наук принципы, подходы, цели.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-3: требования к оригинальным исследованиям, заслуживающим публикации на международном и национальном уровнях.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-3: готовить исследования, заслуживающие публикации на международном и национальном уровнях.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-3: навыками подготовки исследований, заслуживающих публикации на международном и национальном уровнях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Проблемы теории государства						
1.1.	Функции и механизм государства	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Функции и механизм государства	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Функции и механизм государства	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Формы и типы государства	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Формы и типы государства	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Формы и типы государства	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Правовое государство	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Проблемы теории права						
2.1.	Определение, признаки и сущность права	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Определение, признаки и сущность права	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Определение, признаки и сущность права	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Право в системе нормативного социального регулирования	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Право в системе нормативного социального регулирования	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.6.	Право в системе нормативного социального регулирования	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.7.	Система права и система законодательства	Лекции	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Система права и система законодательства	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.9.	Система права и система законодательства	Сам. работа	4	23		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Экзамен						
3.1.	Экзамен	Экзамен	4	27		Л1.1, Л2.1


5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
1. Наука ТГП: предмет и место в системе наук. 2. Методология теории государства и права. 3. Происхождение государства. 4. Понятие государства: определение, признаки, сущность. 5. Происхождение государства.

6. Функции государства: понятие, виды. Эволюция функций современного российского государства.
7. Понятие механизма государства. Государственный орган.
8. Принцип разделения властей: содержание, значение и проблемы реализации.
9. Бюрократия и бюрократизм в механизме государства.
10. Понятие формы государства и соотношение ее элементов.
11. Форма правления: понятие и виды. Форма правления РФ.
12. Форма государственного устройства: понятие и виды. Форма государственного устройства РФ.
13. Государство в политической системе общества. Понятие государственно-политического режима.
14. Понятие государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти.
15. Авторитаризм и тоталитаризм как политические режимы.
16. Демократия как государственно-политический режим. Проблемы становления демократии в России.
17. Типология государства: понятие и основные подходы.
18. Происхождение права.
19. Понятие права (основные подходы).
20. Принципы права: понятие, виды и значение в правовом регулировании.
21. Социальная ценность права и его функции.
22. Соотношение права с техническими нормами, обычаями и корпоративными нормами.
23. Проблема соотношения права и морали.
24. Правовое регулирования: понятие, виды, предмет и стадии.
25. Методы, способы и типы правового регулирования.
26. Определение и виды норм права.
27. Структура норм права и способы их изложения.
28. Понятие и виды источников (форм) права.
29. Нормативно-правовой акт: определение, признаки и виды. Соотношение нормативно-правовых актов по юридической силе в российском законодательстве.
30. Действие нормативно-правовых актов во времени.
31. Действие нормативно-правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
32. Правотворчество: понятие, виды и стадии. Принципы правотворчества и проблемы их реализации.
33. Юридическая техника: понятие, содержание и требования.
34. Понятие системы права. Отрасль права.
35. Право публичное и право частное: понятие и соотношение.
36. Система законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства.
37. Способы систематизации норм права.
38. Понятие правоотношения: основные подходы. Виды правоотношений.
39. Субъекты права: понятие и виды.
40. Объект и содержание правоотношений.
41. Юридические факты: определение и виды. Фактический состав.
42. Реализация права: понятие, формы.
43. Применение права как форма реализации права: понятие, признаки и стадии.
44. Пробелы права и способы их восполнения.
45. Понятие и способы толкования норм права.
46. Виды толкования норм права по объему и субъектам.
47. Правомерное поведение: определение и виды.
48. Определение и признаки правонарушения.
46. Понятие злоупотребления правом и объективно-противоправного поведения.
49. Состав правонарушения.
50. Виды правонарушений.
51. Определение юридической ответственности: основные подходы.
52. Виды юридической ответственности.
53. Цели, функции и принципы юридической ответственности.
54. Понятие и структура правовой культуры общества.
55. Определение, структура и виды правосознания. Особенности российского правосознания.
56. Законность и правопорядок: понятие, принципы и требования. Проблемы обеспечения законности в российском обществе.
57. Правовая реформа в России: понятие и основные направления.
58. Правовое государство и гражданское общество.
59. Проблемы построения правового государства в России.
60. Понятие правовой системы общества и подходы к их типологии.

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств
См.: Приложение
Приложения
Приложение 1.  2021 - ФОС ПТГП ПК-3 Аспирант -.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пиголкин А.С.	Теория государства и права: учебник	М.: Юрайт // ЭБС Юрайт, 2020	www.biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8
Л1.2	Селютина Е.Н.	Проблемы теории государства и права: учебник	Юрайт, 2022	www.biblio-online.ru/book/69C46600-89BA-497C-95DA-76C4BC23ADA9
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. К. Бабаев [и др.]	Теория государства и права: Учебник	юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/1C77DE4F-D2B4-43C1-A235-68AAAB01B57E
Л2.2	Перевалов, В. Д.	Теория государства и права: учебник	Юрайт, 2021	www.biblio-online.ru/book/332E4369-F539-4A59-8B51-19B18559F246
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Мудл: Проблемы теории государства и права		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4442	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru/).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
202С	библиотека (читальный зал) - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 53 посадочных места; компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом к электронной информационно-образовательной среде АлтГУ; ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

дисциплину «Проблемы теории государства и права», по которой также сдается экзамен. Кроме того, теория государства и права выносятся на Государственный экзамен. Подобное внимание к этой дисциплине соответствует ее фундаментальной роли в системе юридических наук. Теория государства и права является фундаментальной юридической наукой и базовой методологической учебной дисциплиной. Без овладения материалом учебного курса теории государства и права студентам невозможно понять содержание отраслей права.

Решение предлагаемых заданий не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения. Отдельные задания вообще не приемлют однозначного решения, поэтому итог работы студентов будет зависеть от капитала знаний и умений каждого. На семинарских занятиях по теории государства и права преподавателю можно распределять среди студентов роли применительно к условиям конкретного задания (сторон правового спора, представителя юрисдикционного органа, представителей сторон, представителя апелляционной инстанции и т.д.). В этом случае формой семинарского занятия будет состязательный «процесс», дискуссия, мобилизующие скрытые ресурсы мышления студентов.

Теория государства и права является базовой, фундаментальной юридической наукой, позволяющей студентам юридического факультета овладеть как основополагающими, так и узкоотраслевыми правовыми знаниями. Каждый юрист, независимо от того, где он работает – в суде, адвокатуре, прокуратуре либо ином государственном или общественном учреждении /предприятии/ – постоянно оперирует в своей практической деятельности данными науки теории государства и права. Знание закономерностей, выявленных этой наукой, позволяет осуществлять правотворческий и правоприменительный процессы.

Теорию государства и права можно назвать «матерью юридических наук», ибо ее понятийным аппаратом и методологическими рекомендациями пользуются все отрасли отечественного права. Студент, имеющий по какой-либо причине пробелы в знаниях по курсу теории государства и права, испытывает трудности и в изучении отраслевых дисциплин на протяжении всего периода обучения в вузе. Как учебная дисциплина, теория государства и права призвана обеспечить эффективное усвоение студентами системы знаний о государстве и праве, их сущности, назначении, признаках, формах, закономерностях происхождения, функционирования и развития. Основательное, систематическое изучение этой дисциплины помогает студентам выработать умение мыслить юридическими категориями, правильно толковать и применять

юридические нормы, юридически грамотно оценивать различные жизненные ситуации.
Изучая курс «Проблемы теории государства и права», студенты должны показать знание специфической правовой терминологией, навыки юридического анализа,

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Методология криминологических исследований

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра уголовного права и криминологии
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12		12	0
Практические	12		12	0
Сам. работа	57		57	0
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	27	108	27

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методология криминологических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:

40.06.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой

Куликов Егор Алексеевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Куликов Егор Алексеевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.4. Перечень информационных справочных систем	

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Методология уголовно-правовых исследований рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра уголовного права и криминологии
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор юридических наук, профессор, Детков Алексей Петрович

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент, Канакова Анна Евгеньевна

Рабочая программа дисциплины

Методология уголовно-правовых исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:

40.06.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от 14.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Куликов Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного права и криминологии

Протокол от 14.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Куликов Е.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- дать аспирантам представление о методологии уголовно-правовых научных исследований, сформировать умения проведения уголовно-правовых исследований теоретического и прикладного характера, привить навыки осуществлять самостоятельные уголовно-правовых исследования по проблемам научной специальности - сформировать профессиональные компетенции по направлению "юриспруденция"
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.4

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-3 зарубежную законодательную и правоприменительную практику борьбы с преступностью, Международные нормы и решения Европейского Суда как правовые основания охранительных норм; Конституционные основы закрепления и толкования охранительных норм; Принципы права как правовое основание закрепления и толкования охранительных норм;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-3 анализировать и использовать международные нормы и решения Европейского Суда как правовые основания охранительных норм; применять конституционные основы закрепления и толкования охранительных норм; толковать и использовать принципы права как правовое основание закрепления и толкования охранительных норм;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-3, навыками анализа и использования международных нормы и решений Европейского Суда как правовых оснований охранительных норм; навыками применения конституционных основ закрепления и толкования охранительных норм; навыками толкования и использования принципами права как правового основания закрепления и толкования охранительных норм;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие и содержание уголовно-правовой политики. Методология уголовно-политических исследований.						
1.1.	Понятие и содержание уголовно-правовой политики. Методология уголовно-политических исследований.	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Понятие и содержание уголовно-правовой политики. Методология уголовно-политических исследований.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Понятие и содержание уголовно-правовой политики. Методология уголовно-политических исследований.	Сам. работа	4	6	ПК-3	Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Методология исследований учения о преступлении и его элементов.						
2.1.	Методология исследований учения о преступлении и его элементов.	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Методология исследований учения о преступлении и его элементов.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.2, Л2.1
2.3.	Методология исследований учения о преступлении и его элементов.	Сам. работа	4	8	ПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Методология исследований учения об уголовном законе.						
3.1.	Методология исследований учения об уголовном законе.	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.2, Л2.1
3.2.	Методология исследований учения об уголовном законе.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.2, Л2.1
3.3.	Методология исследований учения об уголовном законе.	Сам. работа	4	6	ПК-3	Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Методология исследований учения о составе преступления и его элементов.						
4.1.	Методология исследований учения о составе преступления и его элементов.	Лекции	4	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
4.2.	Методология исследований учения о составе преступления и его элементов.	Практические	4	2	ПК-3	Л1.1, Л2.1
4.3.	Методология исследований учения о составе преступления и его элементов.	Сам. работа	4	6	ПК-3	Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Уголовное наказание: методология исследования развития системы наказаний, правового регулирования назначения наказания и практики применения наказаний.						
5.1.	Уголовное наказание: методология исследования развития системы наказаний, правового	Лекции	4	4	ПК-3	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	регулирования назначения наказания и практики применения наказаний.					
5.2.	Уголовное наказание: методология исследования развития системы наказаний, правового регулирования назначения наказания и практики применения наказаний.	Практические	4	2		
5.3.	Уголовное наказание: методология исследования развития системы наказаний, правового регулирования назначения наказания и практики применения наказаний.	Сам. работа	4	11	ПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Методология исследований в области уголовно-правовой охраны личности.						
6.1.	Методология исследований в области уголовно-правовой охраны личности.	Сам. работа	4	10	ПК-3	Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Методология исследований в области уголовно-правовой охраны собственности и экономических отношений.						
7.1.	Методология исследований в области уголовно-правовой охраны собственности и экономических отношений.	Практические	4	2		
7.2.	Методология исследований в области уголовно-правовой охраны собственности и экономических отношений.	Сам. работа	4	10	ПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 8. Контроль						
8.1.	Экзамен	Экзамен	4	27	ПК-3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Примерные вопросы для текущего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действие уголовного закона во времени. 2. Действие уголовного закона в пространстве. 3. Понятие состава преступления. Значение и виды состава преступления. Понятие квалификации преступления. 4. Объект преступления. Виды объектов. Отличие от предмета. 5. Объективная сторона преступления. 6. Деяние: признаки и формы. 7. Вина. Её содержание, форма, сущность и степень. Преступления с двумя формами вины. 8. Умысел как форма вины. Виды умысла.

10. Неосторожность, ее виды, содержание, отличие от других форм вины.
11. Юридические и фактические ошибки, их виды и уголовно-правовое значение.
12. Понятие субъекта преступления. Специальный субъект преступления. Ответственность несовершеннолетних, имеющих отставание в психическом развитии.
13. Понятие невменяемости. Критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц, страдающих психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
14. Понятие множественности преступлений. Её формы и виды. Отграничение от единичных преступлений.
15. Совокупность преступлений, ее виды и отграничение от конкуренции норм.
16. Рецидив преступлений.
17. Оконченное и неоконченное преступление. Приготовление к преступлению и покушение на преступление.
18. Добровольный отказ от преступления. Отличие от покушения.
19. Понятие соучастия. Объективные и субъективные признаки соучастия.
20. Виды соучастников преступления. Особенности ответственности соучастников при неоконченном преступлении, при добровольном отказе, эксцессе исполнителя.
21. Ответственность соучастников преступления. Эксцесс исполнителя.
22. Формы соучастия.
23. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
24. Особенности освобождения от уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
25. Понятие, признаки и виды убийства. «Простое» убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ)
26. Квалифицированные виды убийства, выделенные по объективным признакам (пп. «а»–«ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
27. Квалифицированные виды убийства, выделенные по субъективным признакам (пп. «е¹», «з»–«м» ч. 2 ст. 105 УК РФ).
28. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).
29. Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ). Его отграничение от убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ).
30. Понятие вреда здоровью. Виды вреда здоровью и критерии их выделения.
31. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ). Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего (ч. 4 ст. 111 УК РФ). Отграничение от убийства и от причинения смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
32. Побои (ст. 116 УК РФ). Истязание (ст. 117 УК РФ).
10. Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ). Его отграничение от убийства.
23. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Предмет хищения. Критерии выделения форм и видов хищения.
24. Кража (ст. 158 УК РФ). Отграничение от грабежа (ст. 161 УК РФ), мошенничества (ст. 159 УК РФ), присвоения и растраты (ст. 160 УК РФ).
25. Грабеж (ст. 161 УК РФ). Отграничение от кражи (ст. 158 УК РФ) и разбоя (ст. 162 УК РФ).
26. Мошенничество (ст. 159 УК РФ). Отграничение от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ), изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ).
27. Специальные составы мошенничества (ст. 159¹ – 159⁶ УК РФ)
28. Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ). Отграничение от кражи (ст. 158 УК РФ), мошенничества (ст. 159 УК РФ), злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), злоупотребления полномочиями лицом, осуществляющим управленческие функции в коммерческой или иной организации (ст. 201 УК РФ).
29. Разбой (ст. 162 УК РФ). Отграничение от грабежа (ст. 161 УК РФ) и вымогательства (ст. 163 УК РФ).
30. Вымогательство (ст. 163 УК РФ). Отграничение от грабежа (ст. 161 УК РФ), разбоя (ст. 162 УК РФ) и принуждения к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ).
31. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ). Отграничение от хищения.
32. Умышленные и по неосторожности уничтожение или повреждение имущества (ст.ст. 167, 168 УК РФ).

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС размещен в приложении

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Методология уголовного права 40.06.01.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.С. Капинус [и др.]; отв. ред. О.С. Капинус	Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник:	М.: Издательство Юрайт, 2017. – 437 с., www.biblio-online.ru/book/C580BE48-1A50-46AE-B67C-	
Л1.2	Сверчков В.В.	УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ЧАСТЬ 10-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/79973497-5344-4144-9B48-C89CE3EF62AC

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Козаченко И. Я., Новоселов Г. П.	УГОЛОВНОЕ ПРАВО. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ В 2 Т. ТОМ 2 2-е изд. Учебник для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6DD0E18E-2116-4335-80E3-656A8EE257E3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	КонсультантПлюс	www.consultant.ru
Э2	Гарант	http://www.garant.ru/
Э3	Электронная библиотека Юрайт	Электронная библиотека Юрайт
Э4	Электронный курс Уголовное право на Едином образовательном портале АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10479

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru>)
Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
108С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется посредством лекционных и семинарских занятий. Порядок проведения лекционных занятий определяется преподавателем самостоятельно и реализуется в зависимости от конкретных, стоящих перед отдельным занятием задач.

Методика проведения семинарского (практического) занятия

Посещение данных занятий является обязательным для обучающегося.

В процессе проведения семинарских / практических занятий организуется систематическая работа студентов по изучению дисциплины, закрепляется материал, который давался студентам на лекциях, а также материал, изученный в ходе самостоятельной работы в виде подготовки к таким занятиям. На семинарских / практических занятиях студенты совершенствуют навыки излагать усвоенный материал, участвовать в дискуссиях, отстаивать собственную позицию, применять полученные знания для решения практических вопросов предмета дисциплины (казусов).

Семинарские занятия позволяют определить уровень знания каждым студентом пройденного материала, осуществлять контроль за усвоением тем дисциплины, своевременно исправлять ошибки, допущенные в ходе самостоятельной подготовки.

На практических занятиях формируется навык по квалификации уголовно-значимой деятельности в сфере преступлений против здоровья населения.

Семинарские / практические занятия обеспечивают должное знание вопросов дисциплины, успешный ответ на текущей аттестации и прохождение промежуточной аттестации по дисциплине (зачёта).

Непосещение семинарских / практических занятий расценивается, как невыполнение студентом рабочей программы дисциплины и студент к промежуточной аттестации по данной дисциплине может быть не

допущен.

В процессе подготовки к семинарским / практическим занятиям необходимо студенту учесть следующее.

1. Перед занятием следует внимательно ознакомиться с его планом и рекомендованными для изучения нормативным материалом и литературой.

Для подготовки теоретических вопросов студенту вначале необходимо обратиться к содержанию лекционного материала, если таковой имеется. В иных случаях изучение вопроса целесообразно начинать с изучения положений законодательства, регулирующего те или иные вопросы (соответствующей нормы УК РФ, других законов и нормативных актов), далее ознакомиться с содержанием актов судебного толкования данной нормы и только затем переходить к изучению рекомендованной литературы. Завершающим этапом изучения вопроса является анализ судебной практики по конкретному составу преступления.

Все нормативные правовые акты можно найти в информационных справочных системах, в частности в Справ.-правовой системе «КонсультантПлюс» и ИПО системы «ГАРАНТ». Использование этих систем позволяет достаточно оперативно отслеживать изменения законодательства, быть в курсе последних направлений правоприменительной практики.

Наличие Уголовного кодекса РФ, а также иных нормативных актов, постановлений Пленума Верховного Суда РФ является обязательным на занятии. При решении задач, анализе тех или иных проблем обязательно обращение к положениям законодательных актов и актов толкования закона.

2. При работе с литературой приоритет в ознакомлении с темой следует отдавать учебным пособиям и ученикам, рекомендованным в качестве основной литературы. После этого можно переходить к анализу дополнительной литературы в виде более сложных работ, в частности, научных монографий и статей. При этом студент должен понимать, что приведённым в плане занятия перечнем вся литература по той или иной теме, конечно, не исчерпывается. Поэтому он вправе обратиться к преподавателю, ведущему лекционные или семинарские / практические занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

Кроме того, студент может самостоятельно изучить по интересующему вопросу статьи, опубликованные в журналах, например, «Уголовное право», «Наркоконтроль», «Законность», «Российская юстиция» и других. Работу с литературой существенно облегчают информационно-справочные и электронно-библиотечные системы. Многие статьи размещены в Справ.-правовой системе «КонсультантПлюс» и ИПО системы «ГАРАНТ». Кроме того, студенты АлтГУ имеют доступ к электронным коллекциям работ, размещённым в следующих электронно-библиотечных системах: ЭБС издательства «Лань», «Университетской библиотеке онлайн», «Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU». Полезными могут быть открытые библиотечные системы: Сайт Бесплатной научной библиотеки «КиберЛенинка», Юридический сайт Канал Юристы 2007-2013. Самостоятельный поиск литературы поощряется при выставлении отметки за ответ или контрольное задание.

3. Изучение обоснования охранительных норм невозможно без обращения к судебной практике. Отражение материалов правоприменительной практики является обязательным требованием для всех контрольных заданий студентов (в том числе ответов на семинарских / практических занятиях, докладов, эссе, рефератов). В процессе сбора практического материала можно обращаться к различным источникам. Материалы судебной практики регулярно публикуются в выходящем ежемесячно Бюллетене Верховного Суда РФ. Последний номер Бюллетеня каждого года содержит указатель, по которому можно оперативно найти информацию о квалификации (переквалификации) действий виновного по конкретному преступлению. Кроме того, все материалы, публикуемые в Бюллетене, иные решения Верховного Суда РФ по конкретным делам доступны на его официальном сайте – <http://vsrf.ru/>.

Предоставляют огромные возможности для сбора практического материала и существенно облегчают его поиск справочно-информационные правовые системы, в частности Справ.-правовая система «КонсультантПлюс» и ИПО системы «ГАРАНТ». По ключевым словам в них можно быстро найти интересующую информацию.

Однако наиболее объективную и полную информацию даёт изучение судебной практики посредством специальных Интернет-ресурсов. К ним относятся Сайт государственной автоматизированной системы «Правосудие» (режим доступа: <http://www.sudrf.ru/>), Сайт РосПравосудие (режим доступа: <http://rospravosudie.com/>) и Сайт судебных и нормативные акты РФ (режим доступа: <http://sudact.ru/>). Это ресурсы, объединяющие в едином информационном пространстве решения судов всех субъектов Российской Федерации.

4. При подготовке к семинарскому занятию студент должен продумать свои ответы по вопросам темы и быть готовым к дискуссии по спорным вопросам. Поэтому ему следует чётко сформулировать аргументы и обдумать систему доказательств той точки зрения, которая, по его мнению, является правильной.

Выступления на семинарских занятиях должны достаточно полно раскрывать содержание обсуждаемых вопросов. Излагаемую позицию необходимо обосновывать, используя при этом ссылки на точки зрения, представленные в литературе, на законодательные и иные нормативные источники, примеры из практической деятельности.

Методика решения задач.

Решение задач должно отвечать следующим требованиям:

1. Прежде чем начать решать задачу необходимо изучить рекомендованный в планах семинарских /

практических занятий нормативный материал, имеющиеся рекомендации высших правоприменительных органов (постановлений Конституционного Суда, Пленума Верховного Суда РФ, определений коллегий Верховного Суда РФ по рассматриваемой категории уголовных дел), рекомендованную учебную и научную литературу;

2. По имеющимся фактическим данным определить отраслевую принадлежность правонарушения, содержащегося в действиях виновного. При недостаточности фактического материала правоприменитель добывает их в ходе проведения следственных действий, а студент предлагает вариант фактических обстоятельств казуса, чтобы действия субъекта в казусе содержали признаки состава преступления.

3. Необходимо показать, что в действиях виновного содержатся все признаки состава преступления.

3.1 Доказать наличие объекта и предмета соответствующего состава преступления.

3.2 Показать объективную сторону совершенного деяния.

Доказательства соответствия признаков совершенного деяния составу преступления по признакам объективной стороны начинается с уяснения возможных форм деятельности (бездеятельности), заложенных законодателем в диспозиции уголовно-правовой нормы, и показа форм совершенного в казусе. Если диспозиция статьи УК РФ бланкетная, нужно использовать нормативные акты, в которых раскрываются содержание указанных в диспозиции уголовно-правовой нормы понятий, признаков.

Исходя из конструкции состава преступления, нужно показать, какой это состав – формальный или материальный, в соответствии с чем следует определять, окончено ли данное преступление, с какого момента или, если не окончено, то по каким причинам.

3.3 Для доказательства наличия соответствия субъективных признаков содеянного признакам вменяемого состава преступления необходимо показать предметное содержание возможных в данном составе форм и видов вины и найти одну из них при совершении деяния субъекта в казусе. Нельзя игнорировать так называемые факультативные признаки субъективной стороны состава преступления – цель и мотив, ибо первая показывает результат, к которому стремится виновный, второй – смысл всех совершаемых виновным действий.

3.4 Возрастные особенности субъекта преступления, медицинские (вменяемость), требуют особого доказательства в редких случаях. Тем не менее, в правоприменительной деятельности о них нельзя забывать. При решении учебных задач презюмируется, что субъекты, названные в казусах, вменяемы и достигли возраста уголовной ответственности. Особого доказательства требует наличие у субъекта совершенного деяния специальных признаков субъекта, если вменяемый состав преступления со специальным субъектом.

В процессе квалификации преступлений необходимо использовать не противоречащие общим положениям теории права, в том числе уголовного, имеющиеся рекомендации вышестоящих судебных инстанций по рассматриваемым вопросам (Пленума Верховного Суда РФ, определений судебных коллегий Верховного Суда РФ).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Оперативно-розыскная деятельность рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра уголовного процесса и криминалистики
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ю.н., профессор, Давыдов С.И.

Рецензент(ы):
Ст. преп., Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Оперативно-розыскная деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н. профессор Давыдов С.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Заведующий кафедрой *д.ю.н. профессор Давыдов С.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>"Цель изучения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение теоретических знаний о возможностях оперативно-розыскной деятельности в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений; - усвоение студентами основных теоретических положений основ оперативно-розыскной деятельности (сущность, правовая основа и принципы); - изучение структуры органов и субъектов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность; - получение знаний об оперативно-розыскных мероприятиях, их общей характеристики и отдельных видах; - ознакомление с содержанием оперативно-розыскной тактики.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.5**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-3:порядок публикации научных исследований на национальном или международном уровне
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-3:проводить оригинальными исследованиями, заслуживающими публикации на национальном или международном уровне, в расширение границ области изучения права
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-3: Навыками оформления собственного оригинального исследования, заслуживающего публикации на национальном или международном уровне

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность и значение оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью						
1.1.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Сам. работа	3	24		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Правовая основа и принципы оперативно-розыскной деятельности						
2.1.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Сам. работа	3	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Правовая основа и принципы оперативно-розыскной деятельности	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность их права и обязанности						
3.1.	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность их права и обязанности	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность их права и обязанности	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность их права и обязанности	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 4. Оперативно-розыскные мероприятия						
4.1.	Оперативно-розыскные мероприятия	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Оперативно-розыскные мероприятия	Сам. работа	3	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.3.	Оперативно-розыскные мероприятия	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 5. Тактические основы оперативно-розыскной деятельности						
5.1.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.2.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Сам. работа	3	23		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.3.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
1. Общая характеристика Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности". 2. Понятие и сущность ОРД.

3. Задачи ОРД и ее значение в борьбе с преступностью.
4. Правовая основа ОРД.
5. Принципы ОРД.
6. Органы, осуществляющие ОРД, их права и обязанности.
7. Нравственные основы ОРД.
8. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД.
9. Понятие, виды, классификация оперативно-розыскных мероприятий. Значение ОРМ в борьбе с преступностью.
10. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
11. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
12. Особенности подготовки и порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий, связанных с ограничением конституционных прав граждан.
13. Опрос граждан.
14. Наведение справок.
15. Сбор образцов для сравнительного исследования.
16. Проверочная закупка.
17. Исследование предметов и документов.
18. Наблюдение.
19. Отождествление личности.
20. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
21. Контроль почтовых отправлений.
22. Прослушивание телефонных переговоров.
23. Снятие информации с технических каналов связи.
24. Оперативное внедрение.
25. Контролируемая поставка.
26. Оперативный эксперимент.
27. Содействие гражданам органам, осуществляющим ОРД.
28. Социальная, правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим ОРД.
29. Основные направления использования результатов ОРД.
30. Порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю, или в суд (Межведомственная Инструкция).

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. История сыскного дела в России.
2. ОРД – особый вид правоохранительной деятельности государства.
3. Соотношение понятий «раскрытие» и «расследование» преступлений.
4. Розыск без вести пропавших как задача ОРД.
5. Решения Европейского Суда по правам человека как правовая основа ОРД.
6. Обеспечение государственной тайны в ОРД.
7. Закон «О полиции» как правовая основа ОРД.
8. Международное сотрудничество оперативно-розыскных органов (Интерпол).
9. Порядок регистрации сообщений и заявлений о преступлениях (приказ МВД России от 29.08.2014 N 736 "Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях").
Межведомственное взаимодействие оперативно-розыскных органов
10. Гласное содействие граждан оперативно-розыскным органам. Внештатные сотрудники.

5.3. Фонд оценочных средств

Задача: В правоохранительные органы, осуществляющие ОРД, обратился гражданин, в отношении которого уголовное преследование было прекращено по п.3 ст.27 УПК РФ. В связи с актом амнистии обратившийся гражданин потребовал, в соответствии со ст.5 ФЗ “Об ОРД”, предоставить ему сведения о полученной в ходе ОРД информации.

Однако в предоставлении данной информации гражданину было отказано.

В результате обжалования отказа в ознакомлении с материалами оперативно-розыскной деятельности судья принял решение обязать орган, проводивший ОРМ, предоставить заявителю необходимые сведения.

Дайте оценку указанной ситуации.

Какие сведения в любом случае не могут быть представлены заявителю?

Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лапин Е.С.	ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E34E4216-68C2-482A-9E4E-F0AAE1804F15
Л1.2	Маркушин, А. Г.	Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2338CF73-BCE3-48B0-AC2F-A374A88F0A1F/operativno-rozysknaya-deyatelnost
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Аврутин Ю.Е. - под общ. ред.	ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Учебное пособие для вузов	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/03C176C9-493F-49AE-9FF6-BCFC82738A76
Л2.2	Белкин А. Р.	ТЕОРИЯ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/89658001-A5FA-40F8-BC26-E14D4915D798
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http:// www.scopus.com Электронная база данных «Scopus»			
Э2	http://elibrary.ru –Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU			
Э3	-http://elibrary.asu.ru -Электронная библиотечная система АГУ			
Э4	http://www.asu.ru - Электронно-библиотечная система издательства "Лань", "Университетская			
Э5	www.kremlin.ru - Президент РФ, www.vsrp.ru - Верховный Суд РФ, www.ksrf.ru - Конституционный Суд РФ, www.cdep.ru - Судебного департамента, www.kraevoy.alt.sudrf.ru - Алтайский краевой суд;			
Э6	http://uwh.lib.msu.su/ - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова			
Э7	Электронный курс на Едином образовательном		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7163	

портале АлтГУ "Оперативно-розыскная деятельность"	
6.3. Перечень программного обеспечения	
В компьютерном классе установлена справочная правовая программа (Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и др.). Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader	
6.4. Перечень информационных справочных систем	
СПС "Консультант Плюс"; СПС "Гарант"	

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
209С	лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедиа-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт.
108С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц
207С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц
401С	кабинет огневой подготовки - стрелковый тир	Стрелковый тренажер БОЕЦ 2.1: цельнометаллический антивандальный шкаф; сенсорный монитор 19”; встроенный ПК; контроль доступа к оружию; одновременное обучение от 1 до 6 человек; массогабаритные имитаторы оружия

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины.

По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики, в том числе с использованием решений Конституционного Суда Российской Федерации, постановлений Европейского Суда по правам человека, Пленума Верховного Суда Российской Федерации и др. материалов судебной практики. При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

работайте ежедневно в одно и то же время;

принимайтесь за работу быстро, энергично, без промедления, не тратьте время на «раскачивание»;

не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;

трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;

стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с

интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;

работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;

уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудности, преодолевайте их;

усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;

перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программы и основные вопросы по тематическому плану.

2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.

3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.

4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.

5. Изучить применительно к теме указанные в пособии источники судебной практики и дополнить конспект.

Использовать при этом рекомендуется обзоры судебной практики, публикуемые в Бюллетене Верховного Суда РФ. Особое внимание при этом следует уделять постановлениям и определениям Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека и постановлениям Пленума Верховного Суда РФ.

6. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в

Планах семинарских и практических занятиях.

7. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов. Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Уголовный процесс рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра уголовного процесса и криминалистики
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Дудко Н.А.

Рецензент(ы):
Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Уголовный процесс

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н., профессор С.И. Давыдов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2022 г. № 08
Заведующий кафедрой *д.ю.н., профессор С.И. Давыдов*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель изучения учебной дисциплины «Уголовный процесс» - фундаментальная и специальная подготовка высококвалифицированных кадров в области юриспруденции, способных решать сложные и ответственные задачи, которые стоят перед органами предварительного расследования и суда, умеющих применять правовые нормы и обеспечивать правопорядок в сфере уголовного судопроизводства.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.5**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-3: порядок публикации научных исследований на национальном или международном уровне
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-3: проводить оригинальными исследованиями, заслуживающими публикации на национальном или международном уровне, в расширение границ области изучения права
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-3: Навыками оформления собственного оригинального исследования, заслуживающего публикации на национальном или международном уровне

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса						
1.1.	Сущность и основные понятия уголовного процесса	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
1.2.	Сущность и основные понятия уголовного процесса	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
1.3.	Сущность и основные понятия уголовного процесса	Сам. работа	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
Раздел 2. Уголовно-процессуальное право. Источники.						
2.1.	Уголовно-процессуальное	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	право. Источники.					Л2.2, Л1.2, Л3.1
2.2.	Уголовно-процессуальное право. Источники.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
2.3.	Уголовно-процессуальное право. Источники.	Сам. работа	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
Раздел 3. Принципы уголовного процесса						
3.1.	Принципы уголовного процесса	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
3.2.	Принципы уголовного процесса	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
3.3.	Принципы уголовного процесса	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
Раздел 4. Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования						
4.1.	Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
4.2.	Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	Практические	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
4.3.	Уголовное преследование. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования	Сам. работа	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
Раздел 5. Участники уголовного судопроизводства						
5.1.	Участники уголовного судопроизводства	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
5.2.	Участники уголовного судопроизводства	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
5.3.	Участники уголовного судопроизводства	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
Раздел 6. Доказательства и доказывание						
6.1.	Доказательства и доказывание	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						ЛЗ.1
6.2.	Доказательства и доказывание	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
6.3.	Доказательства и доказывание	Сам. работа	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
Раздел 7. Меры процессуального принуждения						
7.1.	Меры процессуального принуждения	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
7.2.	Меры процессуального принуждения	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
7.3.	Меры процессуального принуждения	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
Раздел 8. Ходатайства и жалобы						
8.1.	Ходатайства и жалобы	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
8.2.	Ходатайства и жалобы	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
8.3.	Ходатайства и жалобы	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
Раздел 9. Иные положения. Процессуальные сроки, процессуальные издержки, Реабилитация.						
9.1.	Иные положения. Процессуальные сроки, процессуальные издержки, Реабилитация.	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
9.2.	Иные положения. Процессуальные сроки, процессуальные издержки, Реабилитация.	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
9.3.	Иные положения. Процессуальные сроки, процессуальные издержки, Реабилитация.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
Раздел 10. Возбуждение уголовного дела						
10.1.	Возбуждение уголовного дела	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
10.2.	Возбуждение уголовного дела	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						ЛЗ.1
10.3.	Возбуждение уголовного дела	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
Раздел 11. Предварительное расследование. Предварительное следствие. Дознание.						
11.1.	Предварительное расследование. Предварительное следствие. Дознание.	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
11.2.	Предварительное расследование. Предварительное следствие. Дознание.	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
11.3.	Предварительное расследование. Предварительное следствие. Дознание.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
Раздел 12. Следственные действия						
12.1.	Следственные действия	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
12.2.	Следственные действия	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
12.3.	Следственные действия	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
Раздел 13. Приостановление и прекращение уголовного дела. Окончание предварительного расследования.						
13.1.	Приостановление и прекращение уголовного дела. Окончание предварительного расследования.	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
13.2.	Приостановление и прекращение уголовного дела. Окончание предварительного расследования.	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
13.3.	Приостановление и прекращение уголовного дела. Окончание предварительного расследования.	Сам. работа	4	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1
Раздел 14. Назначение судебного заседания. Подсудность уголовных дел						
14.1.	Назначение судебного заседания. Подсудность уголовных дел	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
14.2.	Назначение судебного заседания. Подсудность уголовных дел	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
14.3.	Назначение судебного заседания. Подсудность уголовных дел	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
Раздел 15. Судебное разбирательство						
15.1.	Судебное разбирательство	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
15.2.	Судебное разбирательство	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
15.3.	Судебное разбирательство	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
Раздел 16. Особый порядок судебного разбирательства						
16.1.	Особый порядок судебного разбирательства	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
16.2.	Особый порядок судебного разбирательства	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
16.3.	Особый порядок судебного разбирательства	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
Раздел 17. Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей						
17.1.	Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
17.2.	Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
17.3.	Особенности производства у мирового судьи и в суде с участием присяжных заседателей	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
Раздел 18. Производство в суде второй инстанции						
18.1.	Производство в суде второй инстанции	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
18.2.	Производство в суде второй инстанции	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
18.3.	Производство в суде второй инстанции	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
Раздел 19. Исполнение приговора						
19.1.	Исполнение приговора	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
19.2.	Исполнение приговора	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
19.3.	Исполнение приговора	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
Раздел 20. Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда						
20.1.	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	Лекции	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
20.2.	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
20.3.	Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
Раздел 21. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел						
21.1.	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
21.2.	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
21.3.	Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
Раздел 22. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства						
22.1.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
22.2.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
22.3.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
Раздел 23. Основы уголовного процесса в зарубежных странах						
23.1.	Основы уголовного процесса в зарубежных странах	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
23.2.	Основы уголовного процесса в зарубежных странах	Практические	4	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1
23.3.	Основы уголовного процесса в зарубежных странах	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и назначение уголовного процесса. Соотношение с правосудием. 2. Источники уголовно-процессуального права. 3. Понятие и система стадий уголовного процесса. Типы уголовного процесса. 4. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц. 5. Уголовно-процессуальные отношения. 6. Уголовно-процессуальная форма. 7. Уголовно-процессуальные функции. 8. Принципы уголовного судопроизводства: понятие, значение, система. 9. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту. 10. Тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. 11. Язык судопроизводства. 12. Уголовное преследование: понятие, виды. 13. Право на обжалование действий и решений. 14. Презумпция невиновности. 15. Состязательность сторон. 16. Уважение чести и достоинства личности. 17. Неприкосновенность личности. 18. Неприкосновенность жилища. 19. Свобода оценки доказательств. 20. Суд: состав, полномочия. 21. Органы дознания. Дознаватель. Начальник органа дознания, начальник подразделения дознания. 22. Следователь. Руководитель следственного органа. 23. Прокурор в уголовном процессе. 24. Основание и порядок отвода участников уголовного судопроизводства. 25. Подозреваемый. 26. Обвиняемый. 27. Гражданский ответчик, его представители. 28. Гражданский истец, его представители. 29. Потерпевший. 30. Защитник: права, обязанности, момент вступления в дело. 31. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие. 32. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. 33. Понятие доказательств и их источников. 34. Свойства доказательств. 35. Предмет и пределы доказывания. 36. Классификация доказательств.

37. Процесс доказывания.
38. Субъекты доказывания.
39. Заключение эксперта, специалиста. Показания эксперта, специалиста.
40. Показания подозреваемого, обвиняемого.
41. Показания свидетелей, потерпевших.
42. Вещественные доказательства.
43. Понятие и виды мер пресечения.
44. Заключение под стражу.
45. Сроки заключения под стражу.
46. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
47. Порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела.
48. Предварительное расследования: понятие, значение, формы.
49. Дознание: понятие, сроки.
50. Задержание подозреваемого: основания, порядок, сроки.
51. Подследственность: понятие, виды.
52. Срок предварительного следствия, продление.
53. Следственные действия: понятие, виды. Общие правила производства следственных действий.
54. Допрос свидетелей, потерпевших. Очная ставка.
55. Допрос обвиняемого, подозреваемого.
56. Экспертиза.
57. Следственный эксперимент. Проверка показаний на месте.
58. Осмотр, освидетельствование.
59. Обыск, выемка.
60. Привлечение в качестве обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения.
61. Контроль и запись переговоров.
62. Основания и порядок приостановления уголовного дела.
63. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
64. Обвинительное заключение. Действия прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением.
65. Ознакомление участников с материалами предварительного расследования.
66. Окончание дознания. Обвинительный акт.
67. Порядок назначения судебного заседания. Виды решений суда. Предварительное слушание.
68. Подсудность: понятие, виды.
69. Предмет и пределы судебного разбирательства.
70. Непосредственность, устность судебного разбирательства. Неизменность состава суда.
71. Участие прокурора в судебном разбирательстве.
72. Участие подсудимого, осужденного в судебном разбирательстве, кассационном и надзорном производстве.
73. Участие потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика в судебном разбирательстве.
74. Общая характеристика частей судебного разбирательства.
75. Виды приговоров. Основания постановления.
76. Порядок постановления приговора. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.
77. Протокол судебного заседания. Замечания на протокол судебного заседания.
78. Виды, основания и порядок вынесения определений, постановлений в судебном разбирательстве.
79. Особый порядок судебного разбирательства.
80. Порядок и сроки обжалования приговоров.
81. Производство в суде апелляционной инстанции: основания, порядок производства, решения.
82. Понятие и значение стадии исполнения приговора.
83. Порядок разрешения вопросов в стадии исполнения приговора.
84. Производство в суде кассационной инстанции: основания, порядок производства, решения.
85. Производство в суде надзорной инстанции: основания, порядок производства, решения.
86. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
87. Особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера.
88. Особенности производства по делам несовершеннолетних.
89. Особенности производства у мирового судьи.
90. Особенности производства в суде присяжных.
91. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
92. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Сущность и основные понятия уголовного процесса (уголовно-процессуальная форма, уголовно-процессуальные функции).

2. Принципы уголовного процесса.
3. Участники уголовного судопроизводства
4. Доказательства в уголовном процессе.
5. Общие положения и источники доказательств.
6. Процесс доказывания .
7. Меры уголовно-процессуального принуждения.
8. Окончание расследования.
9. Подсудность уголовных дел; назначение судебного заседания.
10. Судебное разбирательство.
11. Особенности производства в суде присяжных.
12. Упрощенные производства в уголовном процессе.
13. Производство по делам, подсудным мировому судье.
14. Содержание права на справедливое судебное разбирательство (применительно к уголовному процессу) и его реализация в РФ.
15. Право на судебную защиту и право на доступ к правосудию: соотношение и реализация в уголовном процессе РФ.
16. Суд: его место и функции в уголовном процессе.
17. Предмет и пределы доказывания.
18. Собираение доказательств.
19. Деятельность защитника по собиранию доказательств.
20. Допустимость доказательств.
21. Реабилитация в уголовном процессе.
22. Обжалование решений, действий (бездействия) следователя в суд.
23. Реализация принципа состязательности в судебном разбирательстве.
24. Судебный контроль в уголовном процессе.
25. Приговор.
26. Кассационное производство
27. Апелляция в российском уголовном процессе.
28. Деятельность суда надзорной инстанции.
29. Реализация принципа состязательности при рассмотрении дел судом присяжных.
30. Свободная тема (по согласованию с научным руководителем).

5.3. Фонд оценочных средств

Задача: Говоров, Демьянов и Макаров, встретив на улице около дома в д. Пустынь Борского р-на Нижегородской области находящегося в сильном алкогольном опьянении Арсентьева, попросили у него закурить. Арсентьев предложил им зайти к нему домой, поскольку сигареты находились у него дома. Все трое зашли в дом, где Арсентьев дал им сигареты, затем сел на диван и уснул. Говоров и Макаров вышли из дома, а Демьянов остался, пояснив, что сейчас выйдет. Оставшись в доме со спящим Арсентьевым, он совершил кражу электродрели, принадлежащей Арсентьеву, спрятал ее под куртку, вышел из дачи и быстро пошел к своему дому. Арсентьев обратился в милицию с заявлением о случившемся. Арсентьев обратился к дознавателю с просьбой допустить в качестве законного представителя его жену, так как она более грамотная и у нее более твердый характер.

Определите, в каком качестве будут фигурировать в уголовном деле Говоров, Демьянов, Макаров и Арсентьев.

Подлежит ли просьба Арсентьева удовлетворению?

В чем отличие между защитником и представителем?

Составьте постановление по условиям задачи о привлечении в качестве обвиняемого.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Уголовный процесс_2021.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	под ред. В. П. Божьева	Уголовный процесс: учебник	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru//book
Л1.2	Прошляков Алексей Дмитриевич, Козубенко Юрий Вячеславович, Балакшин Виктор Степанович, Машовец Асия Океановна, Азаренок Николай Васильевич, Александрова Людмила Анатольевна, Бравилова Екатерина Александровна, Головачук Ольга Сергеевна, Егоров Александр Юрьевич, Зорин Алексей Иванович, Казаков Александр Алексеевич, Казаков Алексей Иванович, Казакова Александра Викторовна, Мерзлякова Марина Викторовна, Милицин Сергей Дмитриевич, Никитина Елена Викторовна, Никифорова Елена Юрьевна, Раменская Виктория Святославовна, Рудич Валерий Владимирович, Соловьева Татьяна Александровна, Бердышев Алексей Николаевич, Дьяконова Виктория Викторовна	Уголовный процесс. Учебник для СПО: учебник	М.: Статус, 2022	https://znanium.com/read?id=394359
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Томин В.Т. - отв. ред., Зинченко И.А. - отв. ред.	УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ПРОБЛЕМНЫЕ ЛЕКЦИИ В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D96BAC3B-6EFD-49FC-9B1A-384F855AAF6C

Л2.2	Томин В.Т. - отв. ред., Зинченко И.А. - отв. ред.	УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ПРОБЛЕМНЫЕ ЛЕКЦИИ В 2 Т. ТОМ 2. ДОСУДЕБНОЕ И СУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D85C7F7A-A49B-4C59-87C8-386D240FA382
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1		Уголовный процесс: Рабочая программа	АлтГУ, Юрид. фак. – Барнаул,, 2017	www.law.asu.ru
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	http://uwh.lib.msu.su/ - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова			
Э2	www.asu.ru - Электронно-библиотечная система издательства "Лань"			
Э3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета http://elibrary.asu.ru/			
Э4	www.kremlin.ru - Президент РФ, www.vsrfr.ru - Верховный Суд РФ, www.ksrf.ru - Конституционный Суд РФ, www.cdep.ru - Судебного департамента, www.kraevoy.alt.sudrf.ru - Алтайский краевой суд;			
Э5	http:// www.scopus.com Электронная база данных «Scopus»			
Э6	Научная электронная библиотека Elibrary(http://elibrary.ru)			
Э7	Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Уголовный процесс. Общая часть"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2354		
Э8	Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Уголовный процесс. Особенная часть"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2342		
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС "Консультант Плюс"; СПС "Гарант"				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
212С	лаборатория криминалистической методики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; проектор: марка Epson - 1 единица; телевизор - Samsung - 1 шт.; плеер DVD - Samsung - 1 шт.; видеомагнитофон - Sony - 1 шт.
213С	учебный зал судебных заседаний - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 50 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M; проектор: марка Epson - 1 единица; герб, флаг РФ; стол и кресла для судей; стол для адвоката; стол для прокурора; стол секретаря судебного заседания; трибуна; юридическая литература (кодексы)
108С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц
207С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц
401С	кабинет огневой подготовки - стрелковый тир	Стрелковый тренажер БОЕЦ 2.1: цельнометаллический антивандальный шкаф; сенсорный монитор 19”; встроенный ПК; контроль доступа к оружию; одновременное обучение от 1 до 6 человек; массогабаритные имитаторы оружия

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Уголовный процесс» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины.

По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики, в том числе с использованием решений Конституционного Суда Российской Федерации, постановлений Европейского Суда по правам человека, Пленума Верховного Суда Российской Федерации и др. материалов судебной практики. При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры,

использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

работайте ежедневно в одно и то же время;

принимайтесь за работу быстро, энергично, без промедления, не тратьте время на «раскачивание»;

не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;

трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;

стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;

работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;

уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудности, преодолевайте их;

усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;

перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читальском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программы и основные вопросы по тематическому плану.

2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.

3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.

4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.

5. Изучить применительно к теме указанные в пособии источники судебной практики и дополнить конспект.

Использовать при этом рекомендуется обзоры судебной практики, публикуемые в Бюллетене Верховного Суда РФ. Особое внимание при этом следует уделять постановлениям и определениям Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека и постановлениям Пленума Верховного Суда РФ.

6. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.

7. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается

решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятия и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является экзамен. Для подготовки к экзамену в УМК дан перечень вопросов. Экзамен проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения экзамена и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема экзамена студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи экзамена для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Криминалистика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра уголовного процесса и криминалистики
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Поляков В.В.

Рецензент(ы):
к.ю.н., доцент, Калашник Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Криминалистика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2021 г. № 08
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
Давыдов С.И., д.ю.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2021 г. № 08
Заведующий кафедрой *Давыдов С.И., д.ю.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Усвоение теоретических положений науки криминалистики о закономерностях совершения преступлений и механизме образования их следов, а также о закономерностях механизма их обнаружения, фиксации, изъятия и использования в решении задач уголовного судопроизводства</p> <p>Задачи изучения дисциплины.</p> <p>усвоить сущность преступной деятельности и её проявление в следах-последствиях преступлений;</p> <p>усвоить сущность законной деятельности и её проявление в криминалистическом механизме выявления преступлений, обнаружении и использовании доказательств;</p> <p>сформировать основные навыки и умение использовать полученные криминалистические знания для повышения эффективности решения профессиональных задач;</p> <p>воспитать у студентов потребность в повышении знаний в области теории и практики криминалистики, адекватной самооценке своей личности имеющимся теоретическим знаниям и умении расследовать преступления.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>ОПК-5: современные образовательные технологии, используемые в рамках преподавания дисциплин конкретной направленности</p> <p>ПК-1: основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.</p> <p>ПК-2: методология разработки нормативных правовых актов различного уровня; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права.</p> <p>ПК-3: стадии, методики и порядок подготовки юридических документов.</p> <p>УК-1: базовых предметов научной специальности; дисциплин (модулей) научной специальности; действующего российского законодательства; современных научных исследований и достижений в междисциплинарных областях; основных методов научноисследовательской деятельности.</p> <p>УК-2: общенаучных методов исследования; структуры научного знания; современных тенденций и направлений развития истории и философии науки.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>ОПК-5: выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования.</p> <p>ПК-1: оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы.</p> <p>ПК-2: самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов.</p> <p>ПК-3: самостоятельно разрабатывать юридические документ.</p> <p>УК-1: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p>УК-2: комплексно анализировать и оценивать современные научные исследования в области истории и философии науки; использовать в познавательной деятельности научные приемы и</p>

	методы; осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа в научном исследовании.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-5: современными образовательными технологиями, методами и средствами обучения. ПК-1: методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений. ПК-2: юридической терминологией; навыками и способами разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. ПК-3: навыками подготовки юридических документов. УК-1: сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; выбора методов и средств решения задач исследования. УК-2: владения основами системного подхода к анализу научных проблем, принципами анализа различных концепций истории и философии науки; логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Научоведческие вопросы криминалистики. Предмет криминалистики, её взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией. Криминалистические характеристики совершения и расследования преступлений.						
1.1.	Научоведческие вопросы криминалистики. Предмет криминалистики, её взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией. Криминалистические характеристики совершения и расследования преступлений.	Сам. работа	4	1	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Криминальная деятельность и криминалистическая деятельность как объекты изучения криминалистики. Механизм преступления. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию.						
2.1.	Криминальная деятельность и криминалистическая деятельность как объекты изучения криминалистики. Механизм преступления. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию.	Лекции	4	6	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Криминальная деятельность и криминалистическая деятельность как объекты изучения криминалистики. Механизм преступления. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной	Практические	4	4	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности и деятельности по расследованию.					
2.3.	Криминальная деятельность и криминалистическая деятельность как объекты изучения криминалистики. Механизм преступления. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию.	Сам. работа	4	1	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Методологические основы и методы криминалистики и криминалистической деятельности.						
3.1.	Методологические основы и методы криминалистики и криминалистической деятельности.	Практические	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Методологические основы и методы криминалистики и криминалистической деятельности.	Сам. работа	4	1	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Криминалистическая идентификация и диагностика.						
4.1.	Криминалистическая идентификация и диагностика.	Сам. работа	4	8	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Моделирование при расследовании преступления.						
5.1.	Моделирование при расследовании преступления.	Сам. работа	4	8	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Криминалистические версии и обеспечение криминалистической деятельности. Криминалистическая ситуация.						
6.1.	Криминалистические версии и обеспечение криминалистической деятельности. Криминалистическая ситуация.	Сам. работа	4	8	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Основы криминалистической профилактики и прогнозирования. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений.						
7.1.	Основы криминалистической профилактики и прогнозирования. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений.	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 8. Общие положения криминалистической техники. Определение места компьютеров						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Экспертиза, её виды.						
8.1.	Общие положения криминалистической техники. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Экспертиза, её виды.	Лекции	4	2	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.2.	Общие положения криминалистической техники. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Экспертиза, её виды.	Практические	4	2	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.3.	Общие положения криминалистической техники. Определение места компьютеров в структуре средств криминалистической техники и методы решения криминалистических задач с их использованием. Экспертиза, её виды.	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 9. Криминалистическая фотография, киносъемка, видео- и звукозапись. Информационная основа расследования.						
9.1.	Криминалистическая фотография, киносъемка, видео- и звукозапись. Информационная основа расследования.	Практические	4	2	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
9.2.	Криминалистическая фотография, киносъемка, видео- и звукозапись. Информационная основа расследования.	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 10. Криминалистическое исследование следов (трасология)						
10.1.	Криминалистическое исследование следов (трасология)	Практические	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
10.2.	Криминалистическое исследование следов (трасология)	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 11. Криминалистическое исследование оружия (судебная баллистика)						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
11.1.	Криминалистическое исследование оружия (судебная баллистика)	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 12. Техничко-криминалистическое исследование документов						
12.1.	Техничко-криминалистическое исследование документов	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 13. Криминалистическое исследование почерка и автороведческое исследование документов						
13.1.	Криминалистическое исследование почерка и автороведческое исследование документов	Практические	4	2	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
13.2.	Криминалистическое исследование почерка и автороведческое исследование документов	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 14. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности						
14.1.	Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 15. Криминалистические учеты. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности.						
15.1.	Криминалистические учеты. Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности.	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 16. Криминалистическое исследование холодного оружия, взрывотехника и иное исследование						
16.1.	Криминалистическое исследование холодного оружия, взрывотехника и иное исследование	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 17. Общие положения криминалистической тактики (криминалистическая тактика)						
17.1.	Общие положения криминалистической тактики (криминалистическая тактика)	Лекции	4	2	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
17.2.	Общие положения криминалистической тактики (криминалистическая тактика)	Практические	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
17.3.	Общие положения криминалистической тактики	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(криминалистическая тактика)					
Раздел 18. Тактика осмотра места происшествия, задержания, освидетельствования						
18.1.	Тактика осмотра места происшествия, задержания, освидетельствования	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 19. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте						
19.1.	Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте	Сам. работа	4	1	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 20. Тактика проверки показаний на месте						
Раздел 21. Тактика обыска и выемки						
21.1.	Тактика обыска и выемки	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 22. Тактика допроса и очной ставки						
22.1.	Тактика допроса и очной ставки	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 23. Тактика предъявления для опознания						
23.1.	Тактика предъявления для опознания	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 24. Использование специальных познаний при расследовании преступлений. Экспертиза, её виды. Методы криминалистического исследования различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (КЭМВИ, запаховых следов, акустических, звуко- и видеоинформации и др.)						
24.1.	Использование специальных познаний при расследовании преступлений. Экспертиза, её виды. Методы криминалистического исследования различных материалов, веществ и следов, не являющихся объектами изучения традиционных криминалистических экспертиз (КЭМВИ, запаховых следов, акустических, звуко- и видеоинформации и др.)	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 25. Общие положения криминалистической методики расследования. Виды методик расследования. Основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям.						
25.1.	Общие положения криминалистической методики расследования. Виды методик	Лекции	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	расследования. Основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям.					
25.2.	Общие положения криминалистической методики расследования. Виды методик расследования. Основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям.	Практические	4	1	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
25.3.	Общие положения криминалистической методики расследования. Виды методик расследования. Основы методик и действий по горячим следам преступлений, по ранее нераскрытым преступлениям.	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1


Раздел 26. Расследование убийств. Методические основы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами. Несовершеннолетними.

26.1.	Расследование убийств. Методические основы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами. Несовершеннолетними.	Лекции	4	2	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
26.2.	Расследование убийств. Методические основы расследования преступлений, совершенных организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами. Несовершеннолетними.	Практические	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
26.3.	Расследование убийств. Методические основы расследования преступлений, совершенных	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	организованными преступными группами, лицами с психическими аномалиями, иностранными гражданами. Несовершеннолетними.					
Раздел 27. Расследование изнасилований						
27.1.	Расследование изнасилований	Практические	4	1	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
27.2.	Расследование изнасилований	Сам. работа	4	1	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 28. Расследование корыстных преступлений в сфере экономики						
28.1.	Расследование корыстных преступлений в сфере экономики	Сам. работа	4	6	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 29. Расследование преступных нарушений правил безопасности труда						
29.1.	Расследование преступных нарушений правил безопасности труда	Сам. работа	4	6	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 30. Расследование краж, грабежей и разбоев						
30.1.	Расследование краж, грабежей и разбоев	Сам. работа	4	6	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 31. Расследование взяточничества и коррупции						
31.1.	Расследование взяточничества и коррупции	Сам. работа	4	5	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 32. Расследование преступных нарушений правил безопасности дорожного движения						
32.1.	Расследование преступных нарушений правил безопасности дорожного движения	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 33. Расследование поджогов и преступных нарушений правил противопожарной безопасности						
33.1.	Расследование поджогов и преступных нарушений правил противопожарной безопасности	Сам. работа	4	0	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 34. Расследование преступных нарушений правил охраны окружающей среды						
34.1.	Расследование преступных нарушений правил охраны окружающей среды	Сам. работа	4	1	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 35. Расследование преступлений, связанных с наркотическими средствами						
35.1.	Расследование преступлений, связанных с	Сам. работа	4	4	ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	наркотическими средствами					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Закреплен в приложении
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Закреплен в приложении
5.3. Фонд оценочных средств
Закреплен в приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС 2018 Крим очное 2 Шахты.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под ред. Александрова И.В.	КРИМИНАЛИСТИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9598AF55-B0CE-4361-9F9F-D11EDBC0C16D
Л1.2	Яблоков Н.П.	КРИМИНАЛИСТИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AEE9A292-B112-42B0-8525-3B6CD955F634
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л. Я. Драпкин [и др.] ; отв. ред. Л. Я. Драпкин	Криминалистика в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/B11286A7-B043-41DF-9D94-80F100276B6C
Л2.2	Филиппов А.Г. - отв. ред.	ВВЕДЕНИЕ В КРИМИНАЛИСТИКУ. ОРГАНИЗАЦИЯ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/book/5D797168-5D2D-4804-B145-BD8861E8E030

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	http:// www.scopus.com Электронная база данных «Scopus»	
Э2	http://elibrary.ru –Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	
Э3	http://www.asu.ru - Электронно-библиотечная система издательства "Лань", "Университетская	
Э4	http://elibrary.asu.ru -Электронная библиотечная система АГУ	
Э5	www.kremlin.ru - Президент РФ, www.vsrp.ru - Верховный Суд РФ, www.ksrf.ru - Конституционный Суд РФ, www.cdep.ru - Судебного департамента,	
Э6	- www.consultant.ru, www.garant, www.genprok.gov.ru.	
Э7	http://uwh.lib.msu.su/ - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	
Э8	Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Введение в криминалистику. Криминалистическая техника"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3819
Э9	Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Криминалистика. Криминалистическая тактика"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6546
Э10	Электронный курс на Едином образовательном портале АлтГУ "Криминалистика. Криминалистическая методика"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4579
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
СПС "Консультант Плюс" Режим доступа: (внутриуниверситетская компьютерная сеть) СПС "Гарант" Режим доступа: (внутриуниверситетская компьютерная сеть)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
212С	лаборатория криминалистической методики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; проектор: марка Epson - 1 единица; телевизор - Samsung - 1 шт.; плеер DVD - Samsung - 1 шт.; видеомэгаффон - Sony - 1 шт.

Аудитория	Назначение	Оборудование
211С	<p>лаборатория трасологических исследований – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная мебель на 18 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; проектор: марка Epson модель EB-X14 - 1 единица; монитор: марка ACER модель V233H - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 3 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 4 шт.; прибор для обнаружения и фиксации пылевых следов обуви «ПОС-Т1» - 1 шт.; комплект для выявления следов рук парами йода – 1 шт.; комплект «№2» для выявления следов рук на месте происшествия и дактилоскопированию живых лиц – 32 шт.; лотки с песком для изъятия следов обуви – 2 шт.; плеер LG; экран LIMIEN – 1 шт.; документ-камера AVerMedia – 2 шт.; МФУ (принтер) HP LaserJet – 1 шт.; верстак – 1 шт.; тиски – 1 шт.; точило -1 шт.; сверлильная установка – 1 шт.; дрель – 1 шт.; лобзик – 1 шт.; пылесос – 1 шт.; штангенциркуль - 16 шт.; комплект для оттисков подошв обуви – 2 шт.; комплект для объемных следов – 1 шт.; комплект химреактивов - 3 шт.; фильтр сетевой – 9 шт.; съемный стенд – 17 шт.; система звукоусиления - Aver-Vision CP-300</p>
005С	<p>лаборатория судебной фотографии и судебной видеозаписи – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; штатив к фото-видеокамере VELBON – 1 шт.; документ-камера AVerMedia – 1 шт.; фотоадаптер к документ-камере – 1 шт.; фотоаппарат Зенит-ТТЛ – 1 шт.; фотоаппарат Зоркий-10 – 1 шт.; фотоаппарат Киев – 1 шт.; фотоаппарат Коники - 1 шт.; фотоаппарат Смена-6 – 1 шт.; фотоаппарат Смена-символ – 1 шт.; фотоаппарат ФЭД-2 - 1 шт.; фотоаппарат ФЭД-5 – 1 шт.; фотоаппарат Чайка-3 – 1 шт.; фотоаппарат POLAROID – 1 шт.; фотоаппарат Зенит-122 – 1 шт.; фомплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 - 3 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу -1 шт.; МФУ (принтер) HP LaserJet – 1 шт.; фотопринтер EPSON P-50 – 1 шт. съемный; стенды; ЖК-телевизор PHILIPS-42 – 1 шт.; фильтр сетевой – 3 шт.</p>
002С	<p>кабинет криминалистики (криминалистический полигон) - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; учебная аудитория для проведения занятий</p>	<p>Учебная мебель на 50 посадочных мест, оборудованный макетами, наглядными пособиями, стендами, схемами, образцами предметов и орудий убийства; проектор; манекен; шкафы для хранения и профилактического обслуживания</p>

Аудитория	Назначение	Оборудование
	семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	учебного оборудования в количестве 7 ед.
209С	лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедия-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Криминалистика» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения.

По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики, в том числе с использованием решений Конституционного Суда Российской Федерации, постановлений Европейского Суда по правам человека, Пленума Верховного Суда Российской Федерации и др. материалов судебной практики. При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

работайте ежедневно в одно и то же время;

принимайтесь за работу быстро, энергично, без промедления, не тратьте время на «раскачивание»;

не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;

трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;

стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;

работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;

уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;

усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;

перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читальском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программы и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. Изучить применительно к теме указанные в пособии источники судебной практики и дополнить конспект. Использовать при этом рекомендуется обзоры судебной практики, публикуемые в Бюллетене Верховного Суда РФ. Особое внимание при этом следует уделять постановлениям и определениям Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека и постановлениям Пленума Верховного Суда РФ.
6. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
7. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить.

Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти

правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов. Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Оперативно-розыскная деятельность рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра уголовного процесса и криминалистики
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	57		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	57	57	57	57
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ю.н., профессор, Давыдов С.И.

Рецензент(ы):
к.ю.н., доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины
Оперативно-розыскная деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2021 г. № 08
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ю.н. профессор Давыдов С.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 13.04.2021 г. № 08
Заведующий кафедрой *д.ю.н. профессор Давыдов С.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	"Цель изучения дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности»: – получение теоретических знаний о возможностях оперативно-розыскной деятельности в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений; - усвоение студентами основных теоретических положений основ оперативно-розыскной деятельности (сущность, правовая основа и принципы); - изучение структуры органов и субъектов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность; - получение знаний об оперативно-розыскных мероприятиях, их общей характеристики и отдельных видах; - ознакомление с содержанием оперативно-розыскной тактики.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.6**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-3:порядок публикации научных исследований на национальном или международном уровне
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-3:проводить оригинальными исследованиями, заслуживающими публикации на национальном или международном уровне, в расширение границ области изучения права
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-3: Навыками оформления собственного оригинального исследования, заслуживающего публикации на национальном или международном уровне

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность и значение оперативно-розыскной деятельности в борьбе с преступностью						
1.1.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Сам. работа	3	24		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Правовая основа и принципы оперативно-розыскной деятельности						
2.1.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Сам. работа	3	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Правовая основа и принципы оперативно-розыскной деятельности	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность их права и обязанности						
3.1.	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность их права и обязанности	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность их права и обязанности	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность их права и обязанности	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 4. Оперативно-розыскные мероприятия						
4.1.	Оперативно-розыскные мероприятия	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Оперативно-розыскные мероприятия	Сам. работа	3	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.3.	Оперативно-розыскные мероприятия	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 5. Тактические основы оперативно-розыскной деятельности						
5.1.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Лекции	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.2.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Сам. работа	3	23		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.3.	Тактические основы оперативно-розыскной деятельности	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
1. Общая характеристика Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности". 2. Понятие и сущность ОРД.

3. Задачи ОРД и ее значение в борьбе с преступностью.
4. Правовая основа ОРД.
5. Принципы ОРД.
6. Органы, осуществляющие ОРД, их права и обязанности.
7. Нравственные основы ОРД.
8. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении ОРД.
9. Понятие, виды, классификация оперативно-розыскных мероприятий. Значение ОРМ в борьбе с преступностью.
10. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
11. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
12. Особенности подготовки и порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий, связанных с ограничением конституционных прав граждан.
13. Опрос граждан.
14. Наведение справок.
15. Сбор образцов для сравнительного исследования.
16. Проверочная закупка.
17. Исследование предметов и документов.
18. Наблюдение.
19. Отождествление личности.
20. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
21. Контроль почтовых отправлений.
22. Прослушивание телефонных переговоров.
23. Снятие информации с технических каналов связи.
24. Оперативное внедрение.
25. Контролируемая поставка.
26. Оперативный эксперимент.
27. Содействие гражданам органам, осуществляющим ОРД.
28. Социальная, правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим ОРД.
29. Основные направления использования результатов ОРД.
30. Порядок представления результатов ОРД органу дознания, следователю, или в суд (Межведомственная Инструкция).

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. История сыскного дела в России.
2. ОРД – особый вид правоохранительной деятельности государства.
3. Соотношение понятий «раскрытие» и «расследование» преступлений.
4. Розыск без вести пропавших как задача ОРД.
5. Решения Европейского Суда по правам человека как правовая основа ОРД.
6. Обеспечение государственной тайны в ОРД.
7. Закон «О полиции» как правовая основа ОРД.
8. Международное сотрудничество оперативно-розыскных органов (Интерпол).
9. Порядок регистрации сообщений и заявлений о преступлениях (приказ МВД России от 29.08.2014 N 736 "Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях").
Межведомственное взаимодействие оперативно-розыскных органов
10. Гласное содействие граждан оперативно-розыскным органам. Внештатные сотрудники.

5.3. Фонд оценочных средств

Задача: В правоохранительные органы, осуществляющие ОРД, обратился гражданин, в отношении которого уголовное преследование было прекращено по п.3 ст.27 УПК РФ. В связи с актом амнистии обратившийся гражданин потребовал, в соответствии со ст.5 ФЗ “Об ОРД”, предоставить ему сведения о полученной в ходе ОРД информации.

Однако в предоставлении данной информации гражданину было отказано.

В результате обжалования отказа в ознакомлении с материалами оперативно-розыскной деятельности судья принял решение обязать орган, проводивший ОРМ, предоставить заявителю необходимые сведения.

Дайте оценку указанной ситуации.

Какие сведения в любом случае не могут быть представлены заявителю?

Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лапин Е.С.	ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E34E4216-68C2-482A-9E4E-F0AAE1804F15
Л1.2	Маркушин, А. Г.	Оперативно-розыскная деятельность : учебник и практикум для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2338CF73-BCE3-48B0-AC2F-A374A88F0A1F/operativno-rozysknaya-deyatelnost
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Аврутин Ю.Е. - под общ. ред.	ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Учебное пособие для вузов	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/03C176C9-493F-49AE-9FF6-BCFC82738A76
Л2.2	Белкин А. Р.	ТЕОРИЯ ДОКАЗЫВАНИЯ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/89658001-A5FA-40F8-BC26-E14D4915D798
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http:// www.scopus.com Электронная база данных «Scopus»			
Э2	http://elibrary.ru –Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU			
Э3	-http://elibrary.asu.ru -Электронная библиотечная система АГУ			
Э4	http://www.asu.ru - Электронно-библиотечная система издательства "Лань", "Университетская			
Э5	www.kremlin.ru - Президент РФ, www.vsrp.ru - Верховный Суд РФ, www.ksrf.ru - Конституционный Суд РФ, www.cdep.ru - Судебного департамента, www.kraevoy.alt.sudrf. ru - Алтайский краевой суд;			
Э6	http://uwh.lib.msu.su/ - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова			
Э7	Электронный курс на Едином образовательном		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7163	

портале АлтГУ "Оперативно-розыскная деятельность"	
6.3. Перечень программного обеспечения	
В компьютерном классе установлена справочная правовая программа (Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и др.). Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader	
6.4. Перечень информационных справочных систем	
СПС "Консультант Плюс"; СПС "Гарант"	

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
209С	лаборатория криминалистического исследования документов – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; компьютер: марка ASUS модель P8B75-M - 1 единица; универсальная репродукционная установка; «Папилон-ЭкспертЛаб» – 1 шт.; видеокомпаратор VC-30 – 1 шт.; комплект осветителей для ф/видеосъемки – 1 шт.; микроскоп МБС-10 – 4 шт.; универсальный фотоадаптер к микроскопу – 3 шт.; МФУ LaserJet – 1 шт.; лампы настольные – 9 шт.; интерактивная система SMART SB-680 – 1 шт.; мультимедия-проектор TOSHIBA – 1 шт.; универсальный просмотрный детектор DORS - 1 шт.; фильтр сетевой – 9 шт.
108С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка Aquarius - 16 единиц
207С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры: марка HP модель ProOne 400 G2 20-in Non-Touch AiO - 13 единиц
401С	кабинет огневой подготовки - стрелковый тир	Стрелковый тренажер БОЕЦ 2.1: цельнометаллический антивандальный шкаф; сенсорный монитор 19”; встроенный ПК; контроль доступа к оружию; одновременное обучение от 1 до 6 человек; массогабаритные имитаторы оружия

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Основы оперативно-розыскной деятельности» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины.

По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики, в том числе с использованием решений Конституционного Суда Российской Федерации, постановлений Европейского Суда по правам человека, Пленума Верховного Суда Российской Федерации и др. материалов судебной практики. При подготовке к занятиям следует проработать рекомендованную литературу и дополнить конспект. После изучения вопросов темы и их уяснения следует решить задачи по практикуму с обоснованием принимаемых решений.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

работайте ежедневно в одно и то же время;

принимайтесь за работу быстро, энергично, без промедления, не тратьте время на «раскачивание»;

не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;

трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;

стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с

интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;

работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;

уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудности, преодолевайте их;

усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;

перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читальском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программы и основные вопросы по тематическому плану.

2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.

3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.

4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.

5. Изучить применительно к теме указанные в пособии источники судебной практики и дополнить конспект.

Использовать при этом рекомендуется обзоры судебной практики, публикуемые в Бюллетене Верховного Суда РФ. Особое внимание при этом следует уделять постановлениям и определениям Конституционного Суда РФ, Европейского суда по правам человека и постановлениям Пленума Верховного Суда РФ.

6. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в

Планах семинарских и практических занятиях.

7. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом. Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов. Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра теории и истории государства и права
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020
Часов по учебному плану	0
в том числе:	
аудиторные занятия	0

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	Итого	
	УП	РПД
Неделя		
Вид занятий		
Итого	0	0

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:

40.06.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Васильев Антон Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра теории и истории государства и права

Протокол от 04.07.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Васильев Антон Александрович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б4.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1: владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3: способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции
ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1: способность осуществлять анализ, планирование, разработку и реализацию комплексного процесса научного исследования, вносить оригинальный вклад в развитие научных знаний с опорой на современные подходы, презентовать результаты научного исследования в виде публикаций и продвигать научные достижения в профессиональной деятельности
ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования
ПК-3: способностью демонстрировать системное понимание в изучении права, мастерство в части умений и методов, используемых в области права
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:

3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.3. Перечень программного обеспечения
6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профессиональный образ мира педагога рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования		
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция		
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право		
Форма обучения	Очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты: 2	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рецензент(ы):
к.п.н., доцент, Тырина М.П.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональный образ мира педагога

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
доктор психол. наук, профессор Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *доктор психол. наук, профессор Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Подготовка аспиранта к осуществлению преподавательской деятельности в вузе и создание условий становления его профессионального образа мира.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	понятие профессионального образа мира педагога в контексте культуры составляющие профессионального образа мира педагога способы становления профессионального образа мира педагога основы планирования личностного и профессионального развития в контексте профессионального образа мира педагога
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять особенности своего педагогического образа мира выявлять направленность аксиологической, онтологической, методологической составляющих профессионального образа мира педагога осуществлять отбор способов становления профессионального образа мира и реализовывать их в своей педагогической деятельности - планировать личностное и профессиональное развитие в контексте профессионального образа мира педагога
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	теоретическими знаниями о профессиональном образе мира педагога пониманием содержания компонентов профессиональном образе мира педагога способами становления профессионального образа мира в своей педагогической деятельности умениями планирования личностного и профессионального развития в контексте профессионального образа мира педагога


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Профессиональный образ мира педагога в контексте культуры						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Целевые ориентиры высшей школы в современных парадигмах образования	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.2.	Целевые ориентиры высшей школы в современных парадигмах образования	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.3.	Профессиональный образ мира как феномен культуры	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.4.	Профессиональный образ мира как феномен культуры	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 2. Профессиональный образ мира и его составляющие						
2.1.	Аксиологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.2.	Аксиологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.3.	Ценности и смыслы педагогической деятельности	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.4.	Ценности и смыслы педагогической деятельности	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.5.	Онтологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.6.	Онтологическая составляющая профессионального образа мира педагога	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.7.	Характер взаимодействия «Преподаватель – Студент» в парадигмах образования	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.8.	Характер взаимодействия «Преподаватель – Студент» в парадигмах образования	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.9.	Методологическая компонента профессионального образ мира педагога	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.10.	Методологическая компонента	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профессионального образа мира педагога					Л1.3
2.11.	Реализация принципов стиля педагогического мышления в образовательном процессе вуза	Практические	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
2.12.	Реализация принципов стиля педагогического мышления в образовательном процессе вуза	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 3. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте его профессионального образа мира						
3.1.	Профессиональный образ мира педагога и целевые ориентиры его профессионально-личностного развития	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.2.	Планирование профессионально-личностного развития педагога в контексте его профессионального образа мира педагога	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Пути осуществления профессионально-личностного развития педагога в контексте его профессионального образа мира	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  аспир ФОС Проф. образ мира.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фроловская М.Н.	Педагогика понимания в высшей школе: монография	Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/218/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
Л1.2	Войтенко, Марина Владимировна	Основы педагогического мастерства : практикум :	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3058
Л1.3	М.Н. Фроловская	Педагогика понимания в высшей школе: монография	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/218
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мандель, Б.Р.	Современная педагогическая психология: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
Л2.2	Ю. В. Сенько	Гуманитарные основы педагогического образования: учеб. пособие	[Изд-во МПСУ], 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1508
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"	https://www.biblio-online.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Реализация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	40.06.01. Юриспруденция
Направленность	Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право», «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность», «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве», «Уголовный процесс», «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	40_06_01_Юриспруденция-2021,2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	10	8	10
Практические	10	18	10	18
Сам. работа	90	44	90	44
Итого	108	72	108	72

Программу составил(и):
Доцент, Мелешева Анна Петровна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Реализация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1538)

составлена на основании учебного плана:
40.06.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.психол.н., профессор И.А. Ральникова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.психол.н., профессор И.А. Ральникова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у обучающихся системы представлений об организации и осуществлении педагогического сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

ПК-2: готовностью осуществлять образовательную деятельность по основным и дополнительным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; особенности гибкого управления образовательным процессом, основы построения стандартных и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность и технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать в практической деятельности методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений и социальные сети для организации взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья; проектировать специальные условия и применять психолого- педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования;


	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений; осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ; навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение лиц с овз						
1.1.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	2	2		Л2.1
1.2.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	2	4		Л2.1
1.3.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	2	4		Л2.1
1.4.	Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	2	2		Л2.1
1.5.	Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	2	4		Л2.1
1.6.	Содержание социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	2	10		Л2.1
1.7.	Нормативные правовые	Лекции	2	2		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основы управления организацией образования детей с ОВЗ					
1.8.	Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ	Практические	2	4		Л2.1
1.9.	Нормативные правовые основы управления организацией образования детей с ОВЗ	Сам. работа	2	10		Л2.1
1.10.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	2	2		Л2.1
1.11.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	2	4		Л2.1
1.12.	Составление программ образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	2	6		Л2.1
1.13.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции	2	2		Л2.1
1.14.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические	2	2		Л2.1
1.15.	Технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Сам. работа	2	8		Л2.1
1.16.	Подготовка к зачету	Сам. работа	2	6		Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС Обучение лиц с ОВЗ44.03.05.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н. Коломийцев, Н. Поддубная	Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография	Издательство ЧГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Windows 7 Professional, № 46192494 от 26.11.2009 (бессрочная); Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная); SPSS Statistics 21 от 26.03.2013, письмо (бессрочная); FAR, http://www.farmanager.com/license.php?l=ru; XnView, http://xnviewload.ru/; 7-Zip, http://www.7-zip.org/license.txt; AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf; DjVu reader, http://djvureader.org/; Putty, https://putty.org.ru/licence.html; VLC, http://www.videolan.org/legal.html; QTEPLOT, http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html; NETBEANS, https://netbeans.org/about/legal/index.html</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/); Поисковая система «Google»; Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com).</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу.

Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти

собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачет) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.